

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源班

114 學年度 第 1 學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		特殊需求	1	G4/A	李若薇
核心 素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	1. 特溝 3-sA-3 適切轉換對話焦點。 2. 特溝 1-sP-6 理解與他人對話的主題內容 3. 特溝 3-sP-4 根據主題起始對話、加入對話或終止對話。 4. 特溝 4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動。 5. 特溝 3-sA-1 依情境進行持續的對話輪替。 6. 特溝 3-sA-3 適切轉換對話焦點。 7. 特溝 4-sA-1 就與人合作的內容進行溝通協調。				
學習 內容	1. 特溝 D-sA-2 依據溝通目的選用溝通輔具及溝通策略之技巧。 2. 特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與肢體動作。 3. 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。 4. 特溝 B-sA-6 參與活動時的應對技巧。 5. 特溝 B-sA-3 聊天或討論的技巧。 6. 特溝 B-sA-4 摘要他人說話內容的技巧。 7. 特溝 B-sA-5 評論事物或分享想法的技巧。				
融入 議題	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	<input type="checkbox"/> ○○○版第○冊 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材	課程調整 原則	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整	
	教學方法	<input type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input type="checkbox"/> 結構教學 <input checked="" type="checkbox"/> 問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 其他：			
	教學評量	<input type="checkbox"/> 紙筆評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 其他：			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			
1	認識新同學	1. 互相自我介紹 2. 能從對方的自我介紹中摘要出重點 3. 能記住彼此的名字			
2-4	摘要對話技巧訓練(1)	1. 能從一系列的對話中摘要出重點 2. 能用自已的話重新轉述對話重點			
5-7	NG 的聊天話題	1. 分析自己最討厭和最不喜歡別人提起的話題 2. 統整聊天時容易導致對方不愉快的話題			

		3. 當聊天不小心進行到 NG 話題時，該如何解套
8-10	我不當句點王	1. 對話在什麼情況容易遇到句點。 2. 最簡單最安全的聊天話題 3. 如何打破對話僵局
11-12	摘要對話技巧訓練(2)	1. 能從一系列的對話中摘要出重點 2. 能用自已的話重新轉述對話重點
13-14	肢體語言(1) 面部表情	1. 面部表情的種類 2. 不同面部表情所代表的意義 3. 能判讀面部表情背後的語言 4. 能正確運用面部表情來表達溝通
15-17	肢體語言(2) 身體語言	1. 能判讀不同身體姿勢所代表的語言 2. 能正確運用不同的身體姿勢來表達溝通 3. 能判讀不同肢體動作所代表的語言 4. 能運用不同的姿體動作來表達溝通
18-19	肢體語言(3) 空間語言	1. 空間距離所表達的人際關係 2. 空間位置所代表的意義
20-21	語速練習	1. 讓人感覺不舒服的對話語速有哪幾種 2. 能使用讓人感覺舒服的對話語速溝通

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源班

114 學年度 第 2 學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		特殊需求	1	G4/A	李若薇
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 □A2 系統思考與問題解決 □A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	1. 特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 2. 特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。 3. 特社 1-IV-4 聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境。 4. 特社 1-V-6 遭遇不如意時，以正向思考方式調整心態。 5. 特社 2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。 6. 特社 2-IV-7 欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼。				
學習 內容	1. 特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。 2. 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 3. 特社 A-V-3 正向思考的技巧。 4. 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。				

融入議題	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 閱讀素養		
教學與評量說明	教材編輯與資源	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 版第 <input type="checkbox"/> 冊 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材	課程調整原則 <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整
	教學方法	<input type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input type="checkbox"/> 結構教學 <input checked="" type="checkbox"/> 問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 其他：	
	教學評量	<input type="checkbox"/> 紙筆評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 其他：	
週次	單元名稱	單元內容/教學重點	
1-3	獨一無二的我(1)	1. 藉遊戲察覺自己的優勢能力 2. 能明確說出自己的優勢能力 3. 能提出如何應用自己的優勢能力並發展強化之	
4-6	獨一無二的我(2)	1. 藉遊戲察覺自己的弱勢能力 2. 能明確說出自己的弱勢能力 3. 能提出補強弱勢能力的計畫或改善方式	
7-9	壓力鍋	1. 能認識壓力，並查覺身心的反應狀態 2. 能評析壓力的來源。 3. 能評析壓力的強度。 4. 能找出調適壓力的方法 5. 能接受他人安慰並適當發洩壓力	
10-13	氣炸鍋	1. 認識自我情緒 2. 預設最壞狀況 3. 正反思考模式探討 4. 正向思考的句子改寫	
14-17	我不是老大	1. 當提議被拒絕時，自我心情剖析 2. 提議被拒絕時心情調適和原因分析 3. 試著分析比較他人和自己不同的見解 4. 嘗試接受他人建議而不見持己見	
18-21	朋友	1. 透過討論及分享，澄清「朋友」的定義 2. 藉由交友狀況的自省，整理出個人交友觀。 3. 理解維繫友誼的秘訣和傷害友誼的行為	