

高雄市小港區鳳陽國小校訂未來公民課程

「人與社會之共榮」—真相只有一個 教學活動設計

一、教學設計理念說明(簡單說明設計理念與學生先備知識)

此主題課程以五個活動為主軸，交錯在自然科學領域、國語領域和資訊教育議題中進行，幫助生長在資訊爆炸世代中的學生們，能透過自我意識的判別，一直到真假訊息的判讀技巧學習，透過影片、學習單的輔助，幫助學生們最終能具備媒體識讀的判斷能力，進而養成獨立思考之能力，而非僅是一味地接收所看到之資訊。

本課程也融入性別平等與戶外教育的相關議題：

在情感詐騙、網路交友及評論留言討論過程中，指導學生正確表達個人感受、尊重他人情感界線，避免性別刻板偏見或不當言語霸凌，培養性別間合宜的情感表達能力。

在戶外探索資訊來源、觀察媒體拍攝場域（如：實地取材、影片拍攝背景）等活動中，讓學生覺知資訊與環境的關係，反思日常生活方式（如過度消費、過度依賴電子裝置）對自然環境的影響與衝擊，進而提升對生態永續的關懷意識。

★學習情境★

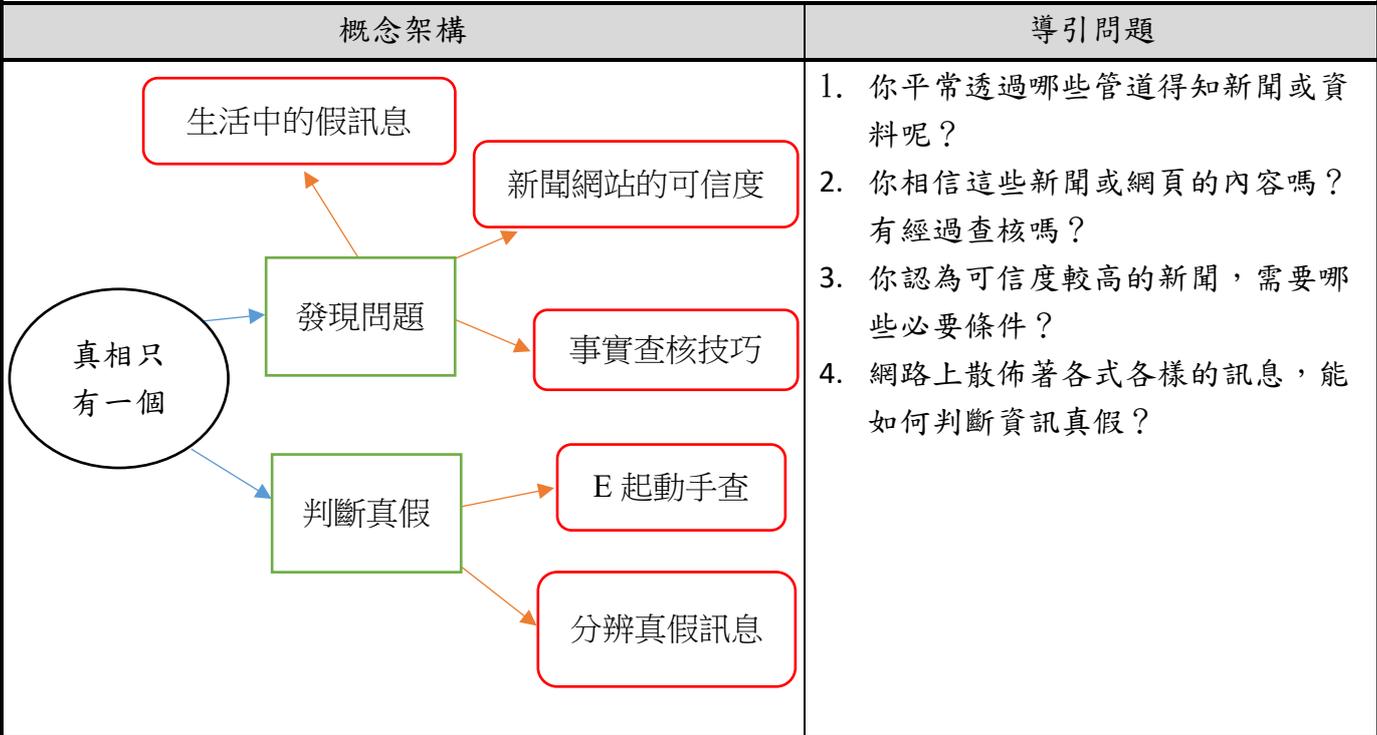
最近老師看到好多好特別的新聞，有的讀了讓人感到好奇、不可思議，有的卻讓人讀得緊張、不安。這些新聞有時也牽涉到情感關係、網友留言，甚至對環境的報導與反思。要請聰明的你們一起來判斷：「這是真的嗎？我們該怎麼看待這些訊息？這些資訊會怎麼影響我們的生活與環境？」

二、教學活動設計

領域名稱 (統整領域)	自然領域、國語領域	設計者	六年級教學團隊
實施年級	六年級	總節數	10(依實際授課週次調整)
單元名稱	真相只有一個		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
A2 系統思考與解決問題		自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	

課程內涵

活 2. 透過文本探索與思考、發展學習策略，並處理日常生活問題。
 多 2. 從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料。



學習重點	<p>(國語文領域) 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>(自然科學領域) tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p>	學習內容	<p>(國語文領域) Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。</p> <p>(自然科學領域) INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。</p>
-------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------

議題融入	所融入之學習重點	<p>融入「資訊教育」議題，議題實質內涵如下： 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>【戶外教育】 E5 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> <p>【性別平等】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p>
-------------	-----------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

教材來源	網路資源
教學資源	平板、影片、「E 起動手查」學習單、「分辨真假訊息」學習單、「分辨真假訊息」學習單、線上新聞

學習目標	活動(具體)目標
-------------	-----------------

<p>1.學習從各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵中，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p> <p>2.能從了解科技在生活中的應用與對環境和人體的影響，來判斷內容的合理性，並分辨事實或意見。</p>	<p>1-1 能透過影片與教師引導，思考並能檢核自己判斷資訊來源的正確性。</p> <p>1-2 能透過判斷新聞來源正確性之技巧，進行內容性的評估及檢核。</p> <p>1-3 能理解假新聞之內涵，並透過 5W 思考技巧，習得媒體識讀 5 步驟。</p> <p>1-4 能使用媒體識讀 5 技巧，歸納假訊息之基本特徵。</p> <p>2-1 能透過新聞判讀技巧，辨識新聞正確性，並使用 Ipad 照片編輯功能完成標註與資料上傳。</p> <p>2-2 能掌握媒體識讀技巧，並透過科技運用及討論、分享，實際檢核真假新聞。</p>
表現任務	
能掌握媒體識讀技巧，並透過科技運用及討論、分享，實際檢核真假新聞。	

教學活動設計				
活動 (具體) 目標	教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量 (多元評量方式)
<p>1-1</p> <p>1-2</p>	<p style="text-align: center;">-----第一、二節開始-----</p> <p>【準備活動】</p> <p>1. 播放【資訊識讀-生活中的假訊息】 https://www.youtube.com/watch?v=9m6q13dEwLU</p> <p>2. 你或你家人曾經因為接收過假訊息被騙過嗎？</p> <p>3. 有沒有曾經聽過網路交友被情感詐騙？</p> <p>4. 再想一想，你平常透過哪些管道得知新聞或資料呢？</p> <p>5. 你相信這些新聞或網頁的內容嗎？有經過查核嗎？</p> <p>【發展活動】</p> <p>活動一</p> <p>1. 【判斷新聞網站可信度】之三步驟： (1)新聞是否有記者姓名？是誰呢？ 合格：明確列出記者姓名，再進</p>	<p>20</p> <p>30</p>	<p>影片：資訊識讀 生活中的假訊息</p> <p>PPT</p>	<p>80%學生能透過影片和討論分享其觀察</p> <p>80%學生能透過教師的舉例分辨網站的可信度</p>

一步查詢是否真有此人。

不合格：記者為匿名或綽號，找不到記者是誰。

(2) 找出資料來源來自哪些人物或團體：

合格：具體的人物或團體發表論述

不合格：來源不明—網路瘋傳、某某醫生聲明、民眾爆料、我朋友說、某研究顯示、聽說……

(3) 分析資料來源內容和真實性：

紀錄資料來源和內容後，判斷內容的可信度，進一步上網查證。

2. 教師舉例說明：

(1) 範例一：

資料來源：有些營養專家

資料內容：泡香菇的水可以直接喝掉

▲來源人物和記者不明，可信度低。



(2) 範例二：

資料來源：前衛生署食品衛生處長 陳陸宏

資料內容：香菇水倒入鍋同煮可能會吃到殘留的農藥。

●經查證確實有這個人物和此論述。

前衛生署食品衛生處長陳陸宏表示，香菇食用前宜先沖洗泡水，有些民眾習慣於把浸泡後的香菇水倒入鍋中同煮，最好戒掉此一習慣，把香菇水倒掉，因為農藥多半是水溶性的，如此才能免於吃到殘留的農藥。

(3) 範例三：(同上新聞)

有時候就算有這個人物，也不一定代表這段內容就是真的(可能是別人假裝是他說的)。所以要進一步搜尋驗證唷！

結語：面對網路交友的情感詐騙與辨別新聞真假一樣，不只需要具備訊息的辨識度外，更需

20

網頁：每日頭條-泡發香菇的水大有用途

80%學生能專心討論

網頁：
https://kmweb.moa.gov.tw/knowledge_view.php?id=3701

要具備判別資料真假的技巧，在接下來的課程中，會一步一步教你如何利用科技增加資訊識別能力，而非被科技所利用。

【綜合活動】

1. 資訊識讀－假訊息辨識與情感詐騙。
2. 性別平等概念引導：
 - (1) 「在網路交友時，如何用尊重且適當的方式表達喜歡或關心？」
 - (2) 「你看過不當留言或言語騷擾的例子嗎？我們該怎麼做？」
 - (3) 分析感情詐騙案例時，強調尊重彼此的情感界線、拒絕性別刻板說法。
3. 戶外教育概念引導：
 - (1) 探討新聞中的環境議題（如「某地垃圾量暴增」、「野生動物誤食塑膠」等）是否為真？
 - (2) 啟發學生思考：「這則訊息背後是不是想提醒我們什麼？我們的生活方式對自然造成了什麼影響？」

-----第一、二節結束-----

-----第三、四節開始-----

1-3 活動二

1. 分組實作，利用 Ipad 的照片功能，完成【小小事實查核家 94 你】：
 - (1) 教師提供各組一則新聞的截圖，用 AirDrop 傳給學生
 - (2) 小組討論、蒐集資料查核事實
 - (3) 學生利用 Ipad 照片的編輯功能，直接在此新聞截圖上做記號及文字記錄，成為一張新聞事實查核圖。
 - (4) 成果分享
2. 教師引導思考：
 - (1) 你認為可信度較高的新聞，需要哪些必要條件？Youtube 影片內容可以怎麼查證呢？
 - (2) 若新聞內容與性別有關（如：性別歧視發言、女性角色刻板印象等），引導學生觀察：
 - ① 「這則新聞或影片有性別偏見嗎？留言中是否有不尊重的語言？」

60

20

準備新聞一篇

80%學生能使用 ipad 照片編輯功能及完成事實查核任務

<p>1-4</p>	<p>②「你會怎麼跟朋友討論這種敏感的議題，才能避免誤會或衝突？」</p> <p>(3) 鼓勵學生查證環境相關新聞時，也觀察影像拍攝地點，分析是否為真實場域或合成背景。</p> <p>(4) 可以安排戶外觀察活動，讓學生記錄日常生活中被報導過的環境問題是否真實存在。</p> <p>-----第三、四節結束-----</p> <p>-----第五、六節開始-----</p> <p>活動三</p> <p>1. 播放【假新聞是怎麼被製造出來的？假新聞其實就是食品添加物？】 https://www.youtube.com/watch?v=4vzD8W1sbYM</p> <p>2. 網路上散佈著各式各樣的謠言，能如何判斷資訊真假？</p> <p>3. 性別平等範例：「某女網紅被批評穿著暴露後回應網民」→引導學生分析： (1) 報導是否放大性別特質、情緒用詞是否誤導讀者？ (2) 引導學生以合宜方式討論性與性別，學習同理他人感受。</p> <p>4. 【5W 思考法】之 5 個媒體識讀步驟： (1) Who：這個網頁是誰寫的？他們是否為專家？是否有作者的簡介？ (2) What：這個網站的目的為何？ (3) When：這個網站是何時架構的？最近是否有更新？ (4) Where：這個資訊來源為何？可否找到這個網站的出版者或贊助商？ (5) Why：確認這樣的資訊內容是否是自己想要的？對自己是否有用？能否幫助自己解決問題？</p> <p>-----第五、六節結束-----</p>	<p>30</p> <p>50</p>	<p>影片：假新聞是怎麼被製造出來的？假新聞其實就是食品添加物？</p>	<p>80%學生能專心聆聽</p>
------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------	--------------------------------------	-------------------

<p>2-1</p>	<p>-----第七、八節開始-----</p> <p>活動四</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放【假新聞出沒！ 破解 #媒體與牠們的產地 ft. 劣質媒體黑名單】 https://www.youtube.com/watch?v=m3gLNa-fx_w&t=26s 2. 學習單【E起動手查】，請學生利用 Ipad 搜尋以下常見的網頁，以 5W 思考法來配對看看哪些是劣質媒體黑名單、哪些是優質新聞白名單。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 優質新聞白名單：獨立特派員、我們的島、風傳媒國際、關鍵評論網、端傳媒、報導者、上下游新聞市集、焦點事件、泛科知識 (2) 劣質媒體黑名單：每日頭條、壹讀、密訊、PTT01、讀讀、琦琦看新聞、閃文聯盟、HSSSZN 讚新聞 3. 請學生分享查核過程及感想。 4. 教師總結，假訊息通常有以下幾個特點： <ol style="list-style-type: none"> (1) 標題浮誇聳動或隱晦不明 (2) 內容來源出處難以特定 (3) 缺乏具體時間點 (4) 煽動情緒反應 (5) 缺乏可信數據來源 <p>-----第七、八節結束-----</p> <p>-----第九、十節開始-----</p>	<p>60</p> <p>20</p>	<p>影片：假新聞出沒！ 破解 #媒體與牠們的產地 ft. 劣質媒體黑名單、學習單</p>	<p>80%學生能專心聆聽與歸納「假訊息之特徵」</p>
<p>2-2</p>	<p>活動五</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹事實查核網站，學生利用 Ipad 實際操作試用： 台灣事實查核中心、MyGoPen、Cofacts 真的假的、LINE 訊息查證、google 以圖搜圖 2. 完成【分辨真假訊息】學習單，複習面對真假新聞的小訣竅 【步驟】 <ol style="list-style-type: none"> (1) 全班一起閱讀文章報導及相關影片或圖片，請學生判斷為真新聞或假新聞，並將判斷原因寫在學習單上。(選 4 	<p>20</p> <p>50</p>	<p>平板、大屏、學習單</p>	<p>80%學生能專心討論</p> <p>80%學生能透過學習單及教師之引導專心探索</p>

個學生感興趣主題，譬如搜尋「美人魚+假新聞」為關鍵字，找出以查證之報導，再找到原始新聞報導為上課素材。）

- (2) 全班統計各題「相信它是真新聞」的比例。隨後老師展示解答，請學生寫下聽完解答的感受與心得。全班共同討論「為何讓我很相信」的原因，並且歸納假新聞的隱藏規則。
- (3) 請學生討論是否曾經聽過或看過很不可思議的新聞，並寫下要怎麼做，才會知道其為真新聞或假新聞。

【學習單內容參考】

- ①關於「外星人現身」的新聞，這是真的嗎？為什麼？
- ②關於「美人魚現身」的新聞，這是真的嗎？為什麼？
- ③關於「發現馬雅文明」的新聞，這是真的嗎？為什麼？
- ④關於「炸蟑螂讓油變清澈」的新聞，這是真的嗎？為什麼？
- ⑤當網友傳一張很帥或很美的照片給你時，你該如何找到此照片來源？
- ⑥聽完老師的解答後，你的感受是什麼？你有什麼心得想法？
- ⑦你有聽過或看過很不可思議的新聞嗎？要怎麼做才會知道第⑥題中，你所提的是真新聞或是假新聞呢？

3. 教師總結：面對資訊大爆炸的世代，需要好好累積自己判斷資訊真假的能力，能判斷真真假假的資料、新聞或訊息，成為有獨立判斷思考的個體。

-----第九、十節結束-----

高雄市小港區鳳陽國民小學校訂課程(彈性學習課程)

主題：人與社會之共榮 未來公民 六 年級課程設計(上 學期)

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
真相只有一個	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習從各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵中，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 2. 能從了解科技在生活中的應用與對環境和人體的影響，來判斷內容的合理性，並分辨事實或意見。 	能掌握媒體識讀技巧，並透過科技運用及討論、分享，實際檢核真假新聞。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭討論 2. 實作評量 3. 學習單評量 	學習單、筆、Ipad、圖片、新聞、學習單、影片。
AI 人工智能	<ol style="list-style-type: none"> 1. 依據需求與價值觀做人工智能運用的選擇時，能舉例說出選擇的理由及其影響。 2. 在透過運用人工智能時，有評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益的態度，培養學生能辨識人工智能的潛藏危機，並運用各項資源或策略化解危機。 3. 透過化解危機的資源或策略的運用，能培養學生在探究社會議題發生的原因與影響時，能評估與選擇合適的解決方案。 	能透過小組合作討論和報告，探究人工智能運用在社會各面向發生的影響，並評估出最合適的解決策略。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作 2. 發表 3. 討論 	七大面向簡報

高雄市小港區鳳陽國民小學校訂課程(彈性學習課程)

單元：真相只有一個 (六年級上學期)

學習目標	1. 學習從各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵中，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 2. 能從了解科技在生活中的應用與對環境和人體的影響，來判斷內容的合理性，並分辨事實或意見。				
學習表現	(國語文領域) 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 (自然科學領域) tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。				
表現任務	能掌握媒體識讀技巧，並透過科技運用及討論、分享，實際檢核真假新聞。				
評量標準					
	A	B	C	D	E
技能/策略運用	能深入地掌握媒體識讀技巧，並透過科技運用及討論、分享，實際檢核真假新聞。	能完整地掌握媒體識讀技巧，並透過科技運用及討論、分享，實際檢核真假新聞。	能在他人引導下，大致地掌握媒體識讀技巧，並透過科技運用及討論、分享，實際檢核真假新聞。	能在他人引導下，部分地掌握媒體識讀技巧，並透過科技運用及討論、分享，實際檢核真假新聞。	未達D級
評量表現指引	透過口頭發表和學習單評量，能深入地掌握媒體識讀技巧，並透過科技運用及討論、分享，實際檢核真假新聞。	透過口頭發表和學習單評量，能完整地掌握媒體識讀技巧，並透過科技運用及討論、分享，實際檢核真假新聞。	透過口頭發表和學習單評量，能大致地掌握媒體識讀技巧，並透過科技運用及討論、分享，實際檢核真假新聞。	透過口頭發表和學習單評量，能部分地掌握媒體識讀技巧，並透過科技運用及討論、分享，實際檢核真假新聞。	未達D級
評量工具	實作評量				
分數轉換	95-100	90-94	85-89	80-84	79以下

高雄市小港區鳳陽國小校訂未來公民課程

「人與社會之共榮」—AI人工智能教學活動設計

一、教學設計理念說明(簡單說明設計理念與學生先備知識)

AI 人工智能在日常生活中越來越普及、運用層面日益廣泛，身為現代社會的一份子，學生應該學會認識、理解並善用 AI 技術。然而，AI 帶來的便利背後，仍伴隨許多倫理、法律與安全風險等議題，值得深入探討與審慎思考。

本單元從食衣住行育樂等日常面向切入，讓學生體驗 AI 帶來的便捷，並透過小組探究與發表，訓練學生判斷力與批判思維。同時課程特別納入交通安全議題，透過對 AI 在交通應用（如智慧紅綠燈、自駕車、AI 駕駛輔助等）的討論，讓學生了解科技背後可能引發的交通安全危機與政府因應措施，提升對日常生活中潛藏風險的敏感度與預防意識。

二、教學活動設計

領域名稱 (統整領域)	社會、綜合活動	設計者	六年級教學團隊
實施年級	六年級	總節數	10(依實際授課週次調整)
單元名稱	AI 人工智能		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	
課程內涵			
活 1. 主動發現學習的樂趣與有效方法。 創 2. 透過反思回饋，分享新的發現。			
概念架構		導引問題	

		<ol style="list-style-type: none"> 1. 你知道或曾經看過在日常生活中，哪些使用 AI 人工智能的例子嗎？ 2. 為什麼我們會使用人工智能？人工智能有什麼優點？什麼缺點？ 3. 在運用人工智能時，我們要注意什麼事情，才能避免衍生出的問題？
學習重點	學習表現 社 1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。 社-3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。 綜-3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	學習內容 社 Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。 綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。
議題融入	所融入之學習重點 資訊教育 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 安全教育 安 E2 了解危機與安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	
教材來源	自編	
教學資源	台北市 AI 國小教材、新聞畫面影片、特斯拉行駛影片、AI 變臉 App、變臉 APP 使用對照效果影片、AI 運用實例分享公版簡報	
學習目標		活動(具體)目標
<ol style="list-style-type: none"> 1. 依據需求與價值觀做人工智能運用的選擇時，能舉例說出選擇的理由及其影響。 2. 在透過運用人工智能時，有評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益的態度，培養學生能辨識人工智能的潛藏危機，並運用各項資源或策略化解危機。 		<ol style="list-style-type: none"> 1-1 能說出人工智能運用在生活中的例子。 1-2 能說出人工智能的優缺點。 2-1 能運用簡單的人工智能 app，並能說出使用後的感覺及可能面臨的風險及責任。

<p>3. 透過化解危機的資源或策略的運用，能培養學生在探究社會議題發生的原因與影響時，能評估與選擇合適的解決方案。</p>	<p>2-2 能養成運用人工智能正確的態度，並能辨識出潛藏危險及學習如何化解危機。</p> <p>3-1 能從 AI 人工智能運用的實例中，運用資源或策略找到潛藏的危險或困境及其發生的原因和影響。</p> <p>3-2 透過分組合作討論及 PPT 報告，能探究 AI 人工智能運用的發展現況、優缺點、潛藏危險及影響，並評估出最合適的解決方法。</p>
<p>表現任務</p>	
<p>能透過小組合作討論和報告，探究人工智能運用在社會各面向發生的影響，並評估出最合適的解決策略。</p>	

教學活動設計				
活動 (具體) 目標	教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量 (多元評量方式)
<p>2-1</p> <p>2-1</p> <p>1-1</p>	<p style="text-align: center;">第一～四節課開始</p> <p style="text-align: center;">壹、教學前準備</p> <p>特斯拉行駛影片、AI 變臉 APP：REFACE(手機或平板一台)、變臉 APP 使用對照效果影片、台北市 AI 國小教材、</p> <p style="text-align: center;">貳、正式教學</p> <p>【準備活動】</p> <p>引起動機—</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放特斯拉行駛影片(4分27秒開始，看四分鐘左右即可) 2. 播放變臉 APP 使用對照效果影片 3. 徵求 1-2 位自願學生上台使用變臉 APP，並播放成功變臉後的影片。 <p>【發展活動】【討論】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生發表觀看及使用變臉 APP 的感覺。 2. 教師分三節介紹生活中食衣住行育樂和其他等七大面向的人工智能運用實例。 <ul style="list-style-type: none"> (1)食：內外用送餐、無人商店 (2)衣：虛擬試衣 (3)住：AI 智慧宅 (4)行：智慧紅綠燈、智慧自駕、停車場車牌辨識 (5)育：智慧醫療、AI 與 AR 應用 	<p>5 分鐘</p> <p>15 分鐘</p> <p>10 分鐘</p> <p>120 分鐘</p>	<p>手機或平板 單槍投影</p> <p>特斯拉行駛影片、變臉 APP 使用效果影片、變臉 APP、單槍、平板</p> <p>台北市 AI 國小教材</p>	<p>85%以上的學生能專心觀看影片，並積極發表觀看感言</p> <p>85%以上的學生能專心觀看影片。</p> <p>85%以上的學</p>

	<p>(6)樂：人工智慧棋手、人臉辨識技術、語音辨識</p> <p>(7)其他：人工智慧機器手臂--新北市垃圾分類、AI 無人機、AI 蝦皮自動取貨店、AI 影像優化、醫療機械手臂</p> <p>3. AI 與交通安全關係補充重點：</p> <p>(1) 雖然 AI 自駕與智慧交管能改善人為失誤、減少交通事故，但目前仍常有感應失準、無法預判突發狀況等風險，若不謹慎使用，可能造成交通傷害。</p> <p>(2) 案例補充：如 AI 自駕誤判行人造成交通事故，或紅綠燈感應異常導致行車混亂等，這些都屬「科技導致交通安全危機」的例子。</p> <p>【綜合活動】【歸納】</p>			生能專心聽講。
1-2	<p>1. 師生共同討論，人工智慧已在生活中無所不在，帶來許多的生活便利。但應注意其可能衍生的風險，特別是交通、資安、隱私等安全問題。</p>	10 分鐘		
3-1	<p>2. 學生分組：依食衣住行育樂及其他，共分七組，蒐集該面向的其他老師未介紹過的 AI 運用兩個實例資料(文字、照片、影片)，做成簡報，向同學介紹，並分析例子中，AI 運用的優缺點。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 優點 (效率提升、智慧生活等) • 缺點 (安全疑慮、道德爭議、交通危機等) <p style="text-align: center;">----- 第一～四節結束 -----</p> <p style="text-align: center;">第五～十節開始</p> <p style="text-align: center;">壹、教學前準備</p> <p>確認電腦教室可否使用</p> <p style="text-align: center;">貳、正式教學</p> <p>【準備活動】</p> <p>引起動機—</p>			
1-2	<p>1. 簡介上兩週介紹的 AI 運用實例，提醒孩子，看待事物，都可從兩個角度切入：優點？缺點？</p> <p>【發展活動】【實作、發表、討論】</p>	5 分鐘	新聞片段 (2 段)	

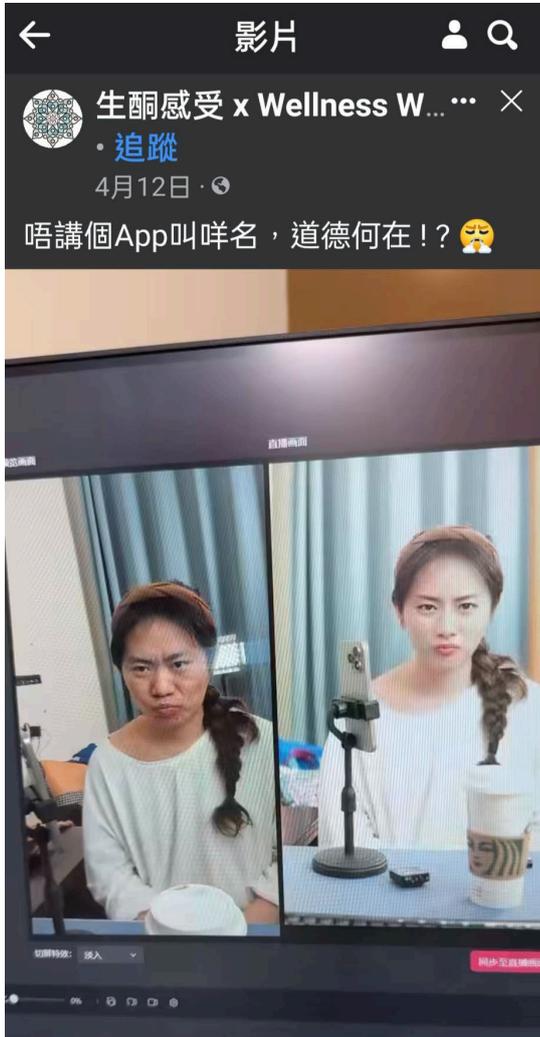
3-1	1. 帶到電腦教室，各組上網找尋分配到的面向中，AI 運用的兩個實例，並做成簡報(提供公版簡報套用)。	115 分鐘		85%以上的學生能認真參與分組合作討論。
3-2	2. 分三節報告：「食衣」、「住行」、「育樂和其他」 (參考問題) 1. 問題一：AI 客服機器人 VS AI 詐騙 2. 問題二：AI 失業潮？ 3. 問題三：網路資安問題 4. 問題四：網路犯罪問題 5. 問題五：AI 冷冰冰，人類情感依靠？ 6. 問題六：AI 建置經費 7. 問題七：AI 自駕車如何判斷路況？若遇突發情形(如小孩衝出馬路)，能及時反應嗎？	115 分鐘	AI 運用實例分享公版簡報	85%以上的學生能認真聽別組發表。
2-2	【綜合活動】【歸納】 1. 師生共同討論：「哪一項 AI 發展你最期待？哪一項讓你感到不安？」 2. 人工智慧已在生活中無所不在，深入影響大家的生活，帶來許多的生活便利。但 AI 仍有許多缺點，不容忽視，需要大家多注意。 3. 任何科技都有風險，學生要具備選擇、辨別、保護自己的能力。 ----- 第五~十節結束 -----	5 分鐘		

★特斯拉自動駕駛影片網址：

[大開眼界！特斯拉 FSD V12 版挑戰夜晚拉斯維加斯！全視覺面對五光十色的街道與擁擠的車陣表現如何？讓全自動駕駛帶你欣賞賭城大街！ \(youtube.com\)](#)

★變臉影片：

[唔講個 App 叫咩名，道德何在！? \(🚫\) | By 生酮感受 x Wellness Wonderland Facebook | Facebook](#) (或登入臉書，搜尋「生酮感受 x Wellness Wonderland」貼文內如下 po 文)



★換臉 APP 使用方式請參考以下(避免付費，免費體驗即可)：

[免費影片換臉 APP《REFACE》一鍵將電影主角變自己臉 - 瘋先生 \(mrmad.com.tw\)](#)

★AI 智慧垃圾分檢手臂

1. [\(180\) 廢紙容器和紙類不可混丟？垃圾變黃金，前提是你要會做分類！回收耗時耗力？讓 AI 垃圾分選廠來幫忙！ - YouTube\(講述 AI 如何運用在垃圾分類\)](#)

2. [翻轉垃圾山！新北五股 AI 資源回收廠靠機械手臂 @57ETFN \(youtube.com\)\(40~58 秒\)\(若需要可繼續觀看，介紹環保減碳資訊\)](#)

★無人送貨：

1. [缺工問題持續，智慧物流快速發展 | 智慧物流進行式 | 公視 #獨立特派員 第 808 集 20230705 \(youtube.com\)](#)

2. [無人機物流成趨勢，台灣如何發展與規範？ | 無人機來送貨 | 公視 #獨立特派員 第 767 集 20220914 \(youtube.com\)](#)

高雄市小港區鳳陽國民小學校訂課程(彈性學習課程)

主題：人與社會之共榮 未來公民 六 年級課程設計(上 學期)

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
真相只有一個	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習從各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵中，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 2. 能從了解科技在生活中的應用與對環境和人體的影響，來判斷內容的合理性，並分辨事實或意見。 	能掌握媒體識讀技巧，並透過科技運用及討論、分享，實際檢核真假新聞。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭討論 2. 實作評量 3. 學習單評量 	學習單、筆、Ipad、圖片、新聞、學習單、影片。
AI 人工智能	<ol style="list-style-type: none"> 1. 依據需求與價值觀做人工智能運用的選擇時，能舉例說出選擇的理由及其影響。 2. 在透過運用人工智能時，有評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益的態度，培養學生能辨識人工智能的潛藏危機，並運用各項資源或策略化解危機。 3. 透過化解危機的資源或策略的運用，能培養學生在探究社會議題發生的原因與影響時，能評估與選擇合適的解決方案。 	能透過小組合作討論和報告，探究人工智能運用在社會各面向發生的影響，並評估出最合適的解決策略。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作 2. 發表 3. 討論 	七大面向簡報

高雄市小港區鳳陽國民小學校訂課程(彈性學習課程)

單元： AI 人工智能 (六年級上學期)

學習目標	<p>1. 依據需求與價值觀做人工智能運用的選擇時，能舉例說出選擇的理由及其影響。</p> <p>2. 在透過運用人工智能時，有評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益的態度，培養學生能辨識人工智能的潛藏危機，並運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>3. 透過化解危機的資源或策略的運用，能培養學生在探究社會議題發生的原因與影響時，能評估與選擇合適的解決方案。</p>				
學習表現	<p>社 1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。</p> <p>社-3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。</p> <p>綜-3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p>				
表現任務	<p>能透過小組合作討論和報告，探究人工智能運用在社會各面向發生的影響，並評估出最合適的解決策略。</p>				
評量標準					
	A	B	C	D	E
技能/策略運用	能深入地探究人工智能運用在社會各面向發生的影響，並評估出最合適的解決策略。	能完整地探究人工智能運用在社會各面向發生的影響，並評估出最合適的解決策略。	能大致地探究人工智能運用在社會各面向發生的影響，並評估出最合適的解決策略。	能部分地探究人工智能運用在社會各面向發生的影響，並評估出最合適的解決策略。	未達 D 級
評量表表現指引	透過小組合作討論和報告，能深入地了解人工智能運用在社會各項面發生的影響，並評估出最合適的解決策略。	透過小組合作討論和報告，能完整地了解人工智能運用在社會各項面發生的影響，並評估出最合適的解決策略。	透過小組合作討論和報告，能大致地了解人工智能運用在社會各項面發生的影響，並評估出最合適的解決策略。	透過小組合作討論和報告，能部分地了解人工智能運用在社會各項面發生的影響，並評估出最合適的解決策略。	未達 D 級
評量工具	實作評量				
分數轉換	95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下