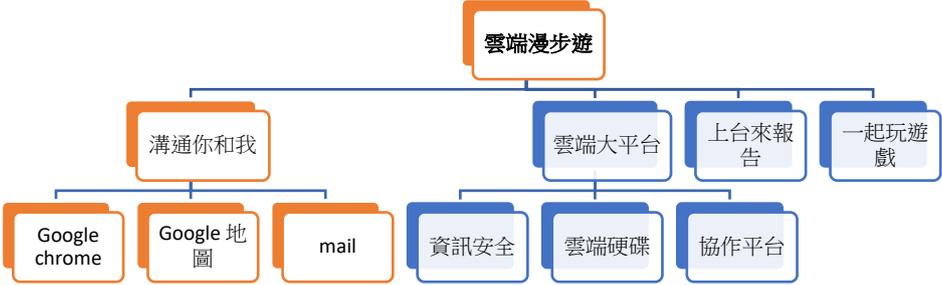


高雄市小港區鳳陽國小校訂「魔法方塊」課程

「四上 雲端漫步遊」—教學活動設計

概念架構		導引問題	
		<p>單元一：溝通你和我</p> <p>網路上的資料十分的豐富，那我們該如何利用網路搜尋正確的資料並與其他人溝通分享呢？</p>	
<p>教學設計理念說明</p>	<p>四年級學生開始更深入地接觸網路世界，已具備基本的硬體操作能力，因此本課程將聚焦於網路工具的應用與網路安全概念的建立，讓學生能運用 Google Workspace 的多元服務，如 Google 地圖規劃行程、透過 Gmail 進行溝通，培養生活應用能力。</p> <p>在本課程中，亦融入性別平等教育目標，引導學生認識媒體資訊中隱含的性別意涵，並學習以中立、尊重的語言表達觀點，避免使用刻板印象詞彙與圖像，並鼓勵學生發展多元性別角色認同與溝通素養，建立健康的數位性別意識。</p>		
<p>領域名稱 (統整領域)</p>	<p>綜合領域、國語文領域、資訊議題</p>	<p>設計者</p>	<p>吳銘峯</p>
<p>實施年級</p>	<p>四年級</p>	<p>總節數</p>	<p>10</p>
<p>單元名稱</p>	<p>溝通你和我</p>		
<p>設計依據</p>			
<p>核心素養</p>			
<p>總綱核心素養</p>		<p>領綱核心素養</p>	
<p>A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養</p>		<p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影</p>	

		響，用以處理日常生活問題。		
課程內涵				
1、使用 Google Workspace 解決生活中簡單的問題。。 2、了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。				
學習重點	學習表現	<p>國語文領域 語 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>綜合領域 綜2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	學習內容	<p>國語文領域 語 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>綜合領域 綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p>
議題融入	所融入之學習重點	<p>資訊教育 資議t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p> <p>性別平等 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。</p>		
教材來源		自編		
教學資源		Google Workspace		
學習目標			活動(具體)目標	
<p>1、學生能利用網際網路搜尋與應用能力，找出所需要的相關資料並利用 google 地圖功能遊覽生態景點，最後將心得以 mail 方式寫出並分享。</p> <p>2、學生理解網路上有多種資源與服務，除了能將其運用於生活中，並製作衍生作品，且具有合理使用且安全防護的概念。</p>			<p>1-1 運用 Google 搜尋引擎尋找自己喜歡的餐點相關資料。</p> <p>1-2 運用 Google 地圖，規劃從學校出發的一日行程。</p> <p>1-3 登入 Google Workspace 練習 Gmail 發信。</p> <p>1-4 將「我的最愛」的圖文創作，以電子郵件方式寫信給老師或同學。</p>	
教學活動設計				
活動(具體)目標	教學活動內容及實施方式			時間
				教學資源
				評量

	<p>單元一：溝通你和我（第 1~3 節）</p> <p>一、引起動機</p> <p>（一）介紹行政院科技會報辦公室的「台灣 2030—智慧未來擁抱美好」生活影片</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=1Gt2KY_9B9k</p> <p>▲性平引導補充：</p> <p>1. 播放後教師提問：「影片中的科技應用人物是男生還是女生？為什麼？」</p> <p>2. 討論：「科技與未來生活是否只屬於男性？誰都可以參與嗎？」</p>	20 分	影片	
1-1	<p>二、發展活動</p> <p>第一單元、網路資源真豐富</p> <p>（一） 老師講解如何上網以及上網有哪些方式。</p> <p>（二） 老師講解網站與網頁的關係。</p> <p>（三） 老師說明電腦上常見的瀏覽器。</p> <p>（四） 老師說明 Google Chrome 瀏覽器的操作方式。</p> <p>（五） 老師說明什麼是搜尋引擎。</p> <p>（六） 練習利用瀏覽器連線網路。</p> <p>（七） 練習利用搜尋引擎查詢資料。</p> <p>▲性平引導補充：</p> <p>1. 出示幾個網站首頁截圖，請學生觀察網站中人物角色的性別與打扮（例如：電玩官網多以男性角色、烘焙網站多為女性）</p> <p>2. 討論：「你覺得這樣公平嗎？有沒有可能造成錯誤印象？」</p> <p>3. 練習搜尋指令時，避免性別刻板詞彙，例如： 不適當搜尋：「女生適合的職業」、「男生愛玩的遊戲」 改成：「各種職業介紹」、「適合小學生的遊戲」</p> <p style="text-align: center;">— 第 1~3 節結束 —</p>	100 分	網站 資源	90%能正確完成老師所指定的功能操作。
1-2	<p>第二單元、地球村一日遊（第 4~6 節）</p> <p>（一） 認識 Google 地圖的功能。</p> <p>（二） 能學會 Google 地圖搜尋地點、探索附近景點。</p> <p>（三） 能利用 Google 地圖觀賞實景照片與街景服務。</p> <p>（四） 能利用 Google 地圖逛樓層內部：百貨公司等；</p> <p>（五） 會使用 Google 地圖檢視路況（顏色路況）。</p> <p>（六） 會使用 Google 地圖規劃路線、選擇偏好的運輸</p>	120 分	網站 資源	90%能正確完成老師所指定的功能操作。

	<p>工具，並得知預計到達時間。</p> <p>(七) 會使用 Google 地圖規劃多個目的地的路線，規劃行程。</p> <p>▲性平導入教學策略：景點觀察與反思媒體性別印象</p> <p>1. 帶領學生觀察街景中出現的人物，例如： 清潔員、司機、保全、攤販、辦公室人員的性別分布</p> <p>2. 問題引導： 「我們看到的大多是什麼性別？這樣的呈現會不會讓人以為某些工作只能由某性別做？」</p>			
1-3	<p style="text-align: center;">— 第 4~6 節結束 —</p> <p>第三單元、網路郵差來報到 (第 7~10 節)</p> <p>(一) 教師說明電子郵件是什麼，以及收發信件的方式。</p> <p>(二) 認識電子郵件地址的組成。</p> <p>(三) 利用 OpenID 登入自己的 Google 帳號。</p> <p>(四) 登入與登出 Google Workspace 使用 Gmail 信箱。</p> <p>(五) 認識 Gmail 信箱介面。</p> <p>(六) 學會建立通訊錄，新增聯絡人。</p> <p>(七) 學會使用聯絡人快速寄信。</p> <p>(八) 學會使用「副本」與「密件副本」寄信。</p> <p>(九) 學會收信與回信。</p> <p>(十) 學會在信件中插入圖片與附加檔案。</p> <p>(十一) 教師說明使用電子郵件的禮儀。</p>	160 分	網站 資源	90%能正確 完成老師 所指定的 功能操 作。
1-4	<p>(十二) 利用網路搜尋一種自己最喜歡的食物、餐點，再將其請寫成一份「我的最愛」的小短文，並寄信給老師。</p> <p>▲教師提醒：</p> <p>1. 不需受性別限制去選擇喜好內容 (如：男生也可喜歡烘焙、女生也可愛玩電動車)</p> <p>2. 語句中避免性別刻板描述 (如「因為我是女生，所以我喜歡畫畫」→改為「我喜歡畫畫，因為它讓我放鬆」)</p> <p>3. 「哪些食物常被說是男生/女生愛吃的？這樣的說法有沒有根據？」</p> <p>4. 「食物、興趣與性別無關，每個人都有自己的選擇權！」</p> <p style="text-align: center;">— 第 7~10 節結束 —</p>			

高雄市小港區鳳陽國民小學「魔法方塊」課程(彈性學習課程)

主題：雲端漫步遊 四年級課程設計(上學期)

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/ 評量工具
溝通你和我	1、 學生能利用網際網路搜尋與應用能力，找出所需要的相關資料並利用 google 地圖功能遊覽生態景點，最後將心得以 mail 方式寫出並分享。	1-1 運用 Google 搜尋引擎尋找自己喜歡的餐點相關資料。 1-2 運用 Google 地圖，規劃從學校出發的一日行程。 1-3 登入 Google Workspace 練習 Gmail 發信。 1-4 將「我的最愛」的圖文創作，以電子郵件方式寫信給老師或同學。	實作	正確操作 成果檔案
上台來報告	1、 學生能利用網際網路搜尋與應用能力，找出所需要的相關資料。 2、 學生彙整所搜尋到的資料，並歸納整理成文件或簡報。	1-1 知道網路上有許多資源，了解下載與分享時要注意的事項。 2-1 登入 Google Workspace 利用「文件」、「簡報」功能建立新的資料檔案。	實作	正確操作 成果檔案

高雄市小港區鳳陽國民小學「魔法方塊」課程(彈性學習課程)

單元一：溝通你和我 (四年級 上學期)

附錄(二)

學習目標	1、 學生能利用網際網路搜尋與應用能力，找出所需要的相關資料並利用 google 地圖功能遊覽生態景點，最後將心得以 mail 方式寫出並分享。 2、 學生理解網路上有多種資源與服務，除了能將其運用於生活中，並製作衍生作品，且具有合理使用且安全防護的概念。			
學習表現	國語文領域 語 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 綜合領域 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。			
評量標準				
	A	B	C	D
技能/策略運用	能以正確完成老師所指定的功能操作。	行間巡視時，透過提醒以完成老師所指定的功能操作。	透過再次的指導才能正確完成老師所指定的功能操作。	未達C級
評量表現指引	實作時，能正確做出老師所指定的功能。	實作時，經過老師的提醒能正確做出老師所指定的功能。	實作時，需再次重頭教導才能正確完成老師所指定的功能。	未達C級
評量工具	學習單			
分數轉換	90-100	80-89	70-79	69 以下

高雄市小港區鳳陽國小校訂「魔法方塊」課程

「四下 雲端漫步遊」—教學活動設計

概念架構		導引問題	
		<p>單元三：上台來報告</p> <p>懂得搜尋網路上的豐富資源後，我們該如何彙整這些資料？梳理資料的脈絡？並運用這些資料，向大家報告自己的所得嗎？</p>	
教學設計理念說明	<p>網路世界資訊豐富，雖然學生已經會利用網路搜尋到自己所需要的資料，但所搜尋到的未經整理的資料，還是要經過彙整後，才會是有意義的「資訊」。</p> <p>因此透過本活動，讓學生練習整理自己所搜尋到的網路資料，並利用Google Workspace的相關服務，熟悉利用網路工具彙整自己所搜尋到的資料，並在完成後，透過上台簡報的方式發表自己的成果。</p>		
領域名稱 (統整領域)	綜合領域、國語文領域、資訊議題		設計者 吳銘峯
實施年級	四年級		總節數 10
單元名稱	上台來報告		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養		國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	
課程內涵			

1、使用 Google Workspace 解決生活中簡單的問題。。				
2、了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。				
學習重點	學習表現	<p>國語文領域</p> <p>語 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>綜合領域</p> <p>綜2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	學習內容	<p>國語文領域</p> <p>語 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>綜合領域</p> <p>綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p>
議題融入	所融入之學習重點	<p>資訊教育</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p>		
教材來源	自編			
教學資源	Google Workspace			
學習目標			活動(具體)目標	
<p>1、學生能利用網際網路搜尋與應用能力，找出所需要的相關資料。</p> <p>2、學生彙整所搜尋到的資料，並歸納整理成文件或是簡報。</p>			<p>1-1 知道網路上有許多資源，了解下載與分享時要注意的事項。</p> <p>2-1 登入 Google Workspace 利用「文件」、「簡報」功能建立新的資料檔案。</p>	
教學活動設計				
活動(具體)目標	教學活動內容及實施方式		時間	教學資源

	<p>何使文字與圖形圖案間的版面規劃和諧。</p> <p>(九) 透過網路資料的搜尋，彙整出一份食材的營養表。</p> <p>—第 6~10 節結束—</p>			
--	---	--	--	--

高雄市小港區鳳陽國民小學「魔法方塊」課程(彈性學習課程)

主題：雲端漫步遊 四年級課程設計(上學期)

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/ 評量工具
溝通你和我	1、 學生能利用網際網路搜尋與應用能力，找出所需要的相關資料並利用 google 地圖功能遊覽生態景點，最後將心得以 mail 方式寫出並分享。	1-1 運用 Google 搜尋引擎尋找自己喜歡的餐點相關資料。 1-2 運用 Google 地圖，規劃從學校出發的一日行程。 1-3 登入 Google Workspace 練習 Gmail 發信。 1-4 將「我的最愛」的圖文創作，以電子郵件方式寫信給老師或同學。	實作	正確操作 成果檔案
上台來報告	1、 學生能利用網際網路搜尋與應用能力，找出所需要的相關資料。 2、 學生彙整所搜尋到的資料，並歸納整理成文件或簡報。	1-1 知道網路上有許多資源，了解下載與分享時要注意的事項。 2-1 登入 Google Workspace 利用「文件」、「簡報」功能建立新的資料檔案。	實作	正確操作 成果檔案

高雄市小港區鳳陽國民小學「魔法方塊」課程(彈性學習課程)

單元二：上台來報告 (四年級 上學期)

附錄(二)

學習目標	1、 學生能利用網際網路搜尋與應用能力，找出所需要的相關資料。 2、 學生彙整所搜尋到的資料，並歸納整理成文件或是簡報。			
學習表現	<p>國語文領域</p> <p>語 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>綜合領域</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>			
評量標準				
	A	B	C	D
技能/策略運用	能以正確完成老師所指定的功能操作。	行間巡視時，透過提醒以完成老師所指定的功能操作。	透過再次的指導才能正確完成老師所指定的功能操作。	未達C級
評量表現指引	實作時，能正確做出老師所指定的功能。	實作時，經過老師的提醒能正確做出老師所指定的功能。	實作時，需再次重頭教導才能正確完成老師所指定的功能。	未達C級
評量工具	學習單			
分數轉換	90-100	80-89	70-79	69 以下