

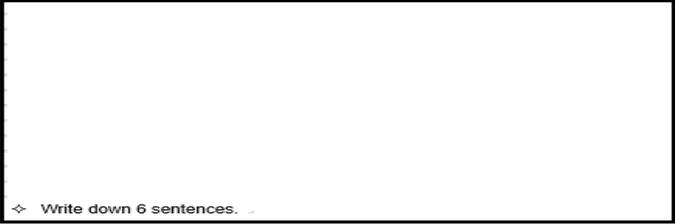
.高雄市小港區鳳陽國小校訂「歡樂鳳陽」課程
「四下Love Tasting」—「Hide And Seek」教學活動設計

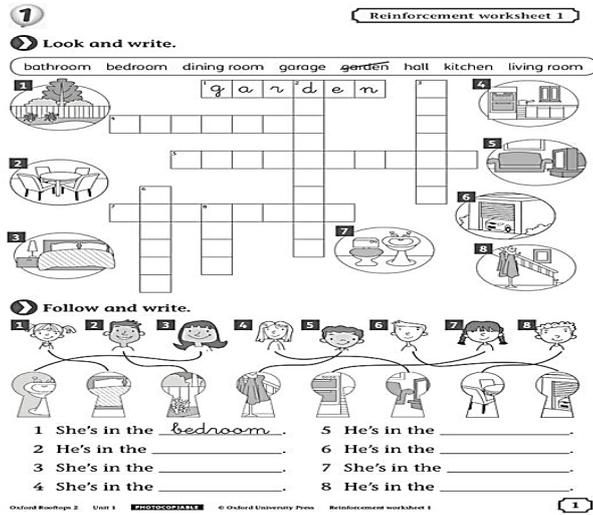
概念架構		導引問題	
		<p>①透過房間擺設，認識居家空間名稱說法。</p> <p>②透過了解家人辛勞，利用家事分工，規畫個人能力所及工作，養成負責盡職的態度。</p>	
教學設計 理念說明	<p>四年級學生已經接觸部編英文版本內容一年，學會基本字母書寫與發音技巧，為激發學生學習英文的樂趣及對語文的好奇心，在彈性課程中，仍盡量安排學生能夠活用並說出課堂上學到的英文的上課方式，使學生在輕鬆多元學習活動中，應用所學英文內容並融入自己的生活經驗，進而樂意主動開口說英文並願主動學習相關語文知識。</p>		
領域名稱 (統整領域)	語文領域+藝術領域		設計者 李美惠
實施年級	四年級		總節數 5
單元名稱	Hide And Seek		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養</p>		<p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p>	
課程內涵			

<p>1. 能以英文說出一般住屋內的空間名稱。</p> <p>2. 能自行設計美化自己的房間。</p> <p>3. 能熟悉家務技巧，並參與家事分擔工作。</p>				
學習重點	學習表現	<p>英語領域</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>藝術領域</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。</p>	學習內容	<p>英語領域</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>藝術領域</p> <p>視E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。</p> <p>視P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p>
議題融入	所融入之學習重點	<p>家庭教育</p> <p>家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>		
教材來源	自編			
教學資源	<p>1. ① My house (rooms) song</p> <p>② Rooms in the house</p>			
學習目標		活動(具體)目標		
<p>1. 利用第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通，達到辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>2. 利用第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通，達到積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>3. 運用色彩感知、造形與空間的探索，活用視覺元素與想像力，豐富創作主題布置居家環境。。</p> <p>4. 藉由藝術蒐藏、生活實作、環境布置，蒐集或藝術創作，美化生活環境。</p>		<p>1-1 能以 Where's my Mom? ? She's <u>in the bedroom</u>. 等簡易英文回答教師或同學所提問題。</p> <p>2-1 能聽懂課室英語指令。</p> <p>3-1 能設計指定房間的室內裝置。</p> <p>4-1 能重新整理布置自己的房間。</p>		
教學活動設計				
活動(具體)目標	教學活動內容及實施方式		時間	教學資源
				評量

	<p>{Warm up} T plays <u>Rooms in the house</u> song. Ss sing with the song.</p>	5 Mins	youtube	
1-1	<p>{Presentations} 1. T plays <u>ppt. part 1</u> to let Ss guess the rooms in a house and tell what's the difference from those shown on the pictures and those in their houses.</p>	10 mins	ppt.	90%學生能回答。
2-1	<p>{Activities} 1. Worksheets: Write down the <u>words</u> to identify rooms in a house.</p> <div data-bbox="311 806 798 1075" data-label="Image"> </div> <p>2. Cut, paste and color.</p>	10 mins	學習單 1	90%學生能寫出房間名稱。
1-1	<p>Put the proper furnitures/ assesments for the rooms. Color them and share with team members with the sentence "This is the <u>bedroom.</u> "</p> <div data-bbox="319 1377 837 1624" data-label="Image"> </div> <p>{Wrap up} T plays <u>Rooms in the house</u> again. Ss sing with the song.</p> <p style="text-align: center;">---- End of class 1 ----</p> <p>{Warm up} a. 運用 PPT，複習本單元的主題單字： bathroom, bedroom, kitchen, dining room, living room</p>	10 mins	學習單 2	90%學生能以英文介紹房間名稱。
		5 Mins	youtube	
		5 Mins	ppt	

1-1	<p>{Presentations & Activities }</p> <p>1.運用 PPT，進行家庭常見家事片語教學： do the dishes, set the table, sweep the floor, mop the floor, do the laundry, fold clothes, cook, make the bed, take out the garbage , clean the windows, clean the table</p> <p>2. 全班共同分類，會在家裡哪個房間做這些家事? Teacher: Where do you <u>do the dishes</u>? Students: I <u>do the dishes</u> in the <u>kitchen</u>.</p>	10 mins	ppt.	90%學生能覆誦跟念。
2-1	<p>3. 運用 PPT 說明 <i>My Lovely Family</i> 小書製作方式：</p> <p>(1) 第 1 頁，畫上同住家人的家庭樹。</p> <p>(2) 第 2~3 頁，寫出自己能分擔的家事及做此家事的房間。</p> <p>(3) 第 4~7 頁，寫出家庭其他成員常分擔的家事及其做此家事的房間。</p>	10 mins	ppt. 學習單 1	90%學生能完成小書製作。
	<p>{Wrap up}</p> <p>4.確認學生書寫正確後，請學生完成小書封面著色、圖片繪製及上色。</p> <p style="text-align: center;">---- End of class 2 ----</p>	5 mins		
	<p>{Warm up}</p> <p>1. 播放“Crystal's House”影片，觀賞外國小朋友介紹自己的家：https://cutt.ly/FYCed0r T randomly asks Ss “Where’s Crystal?”</p>	10 mins	youtube	90%學生能以英文單字回答房間名稱。
1-1	<p>{Activities}</p> <p>My ideal home</p> <p>a. 教師將學生 5-6 人分為一小組。</p> <p>b. 發下 附件四，小組討論設計出理想中的房子，並繪製出平面圖。</p> <p>c. 平面圖必須至少包含以下房間：1 kitchen, 1 dining room, 2 bathrooms, 3 bedrooms, 1 living room, and 1 balcony</p>	20 mins	附件四	
2-1	<p>d. 小組討論每個空間可以做些什麼，並記錄在附件四下方空格處。</p> <p>句型：<i>Here is the <u>dining room</u>. We can <u>watch TV</u> in the <u>dining room</u>.</i></p>			90%學生能以英文寫出指定句型。

<p>3-1</p>	<p>Class: _____ Team members (Numbers & Names): _____</p> <p>My Ideal Home</p> <p>◇ Draw the floor plan of your ideal home.</p> <p>◇ The floor plan must have: .</p> <p>1 kitchen, 1 dining room, 2 bathrooms, 3 bedrooms, 1 living room and 1 balcony</p>  <p>◇ Write down 6 sentences. .</p> <p>(Here is the _____ . We can _____ in the _____ .)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. . 2. . 3. . 4. . 5. . 6. . <p>{Wrap up}</p> <p>----- End of class 3 -----</p> <p>{Warm up}</p> <p>1.T plays <u>My house (rooms) song</u> and <u>Rooms in the house</u> song to enhance Ss of the rooms names.</p> <p>2.T plays ppt. part 1 & 2 to show different designs of those rooms taught in the book.</p> <p>{Presentations & Activities }</p> <p>1. 各組學生拿出上次課程附件四，各組各自練習說(讀)出寫出的句子。</p> <p>2. 鼓勵各組輪流發表並用下方句型介紹 My Ideal Home。</p> <p>句型：<i>Here is the <u>dining room</u>. We can <u>watch TV</u> in the <u>dining room</u>.</i></p> <p>3. 除了利用基本句型介紹房間，說出房間內的擺設(中英文皆可)，可以列入加分項目。</p> <p>{Wrap up}</p> <p>1.Ss can vote for the most favored house and explain the reason.</p> <p>2.交代回家功課:布置家裡一個房間並拍照傳給老師 (before and after)。</p> <p>----- End of class 4 -----</p>	<p>15 mins</p> <p>20 mins</p> <p>5 mins</p>	<p>youtube ppt</p> <p>附件四</p>	<p>90%學生能以英文說出指定句型</p>
------------	---	---	-------------------------------	------------------------

<p>2-1</p>	<p>{Warm up}</p> <p>1. T plays <u>My house (rooms) song</u> and <u>Rooms in the house song</u> to enhance Ss of the rooms names.</p> <p>2. Worksheet to confirm Ss' proficiency.</p>  <p>{Presentations}</p> <p>1. 老師將學生上傳的照片一一放進投影片，放出給學生看。</p> <p>2. When playing the ppt. Ss come up to introduce their "before & after" work. Sharing their ideas to reform the rooms.</p> <p>{Wrap up}</p> <p>T encourages Ss to keep this spirit to make their homes a sweet place to stay and help their family members with house chores.</p> <p style="text-align: center;">---- End of class 5 ----</p>	<p>10 mins</p>	<p>學習單</p>	<p>90%學生能正確寫出英文答案</p>
<p>4-1</p>	<p>{Presentations}</p> <p>1. 老師將學生上傳的照片一一放進投影片，放出給學生看。</p> <p>2. When playing the ppt. Ss come up to introduce their "before & after" work. Sharing their ideas to reform the rooms.</p> <p>{Wrap up}</p> <p>T encourages Ss to keep this spirit to make their homes a sweet place to stay and help their family members with house chores.</p> <p style="text-align: center;">---- End of class 5 ----</p>	<p>30 mins</p>	<p>ppt</p>	<p>90%學生能分享說出布置房間的理念</p>

高雄市小港區鳳陽國民小學『歡樂鳳陽』課程(彈性學習課程)

主題：Love Tasting (愛嘗試)四年級課程設計(下學期)

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/ 評量工具
Hide And Seek	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽懂課堂中所學的字詞和簡易句型的句子。 2. 專注於教師的說明與演示並積極參與各種課堂練習活動。 3. 運用色彩感知、造形與空間的探索，活用視覺元素與想像力，豐富創作主題布置居家環境。 4. 藉由藝術蒐藏、生活實作、環境布置，蒐集或藝術創作，美化生活環境。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能以簡易英文回答教師或同學所提問題。 2. 能專心聽老師講演繪本內容及影片，並完成學習單 3. 能設計指定房間的室內裝置。 4. 能重新整理布置自己的房間。 	口頭發表 分組討論 作品呈現	學習單 照片
1,2,3! Freeze!	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽懂課堂中所學的字詞和簡易句型的句子。 2. 專注於教師的說明與演示並積極參與各種課堂練習活動。 3. 藉由學習運動與身體活動的保健知識，透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.能以簡易英文回答教師或同學所提問題。 2.能專心聽老師講演繪本內容並完成學習單。 3. 能正確做出體能活動並注意身體保健。 	口頭發表 分組討論 作品呈現	學習單
Happy Mother's Day	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽懂課堂中所學的字詞和簡易句型的句子。 2. 專注於教師的說明與演示並積極參與各種課堂練習活動。 3. 透過色彩感知、造形與空間的探索，能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能以簡易英文回答教師或同學所提問題。 2. 能專心聽老師講演繪本內容並完成學習單 3. 能利用食材，巧妙擺設出一道秀色可餐又吸引人眼光的餐點。 	口頭發表 分組討論 作品呈現	學習單 照片
Can You Guess Who I Am?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽懂課堂中所學的字詞和簡易句型的句子。 2. 專注於教師的說明與演示並積極參與各種課堂練習活動。 3. 透過生活問題的創意解決，分享自己生活問題的經驗與觀察。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能以簡易英文回答教師或同學所提問題。 2. 能專心聽老師講演繪本內容並完成學習單 3. 能利用有限材料，設計組合出合適寵物居住的家。 	口頭發表 分組討論 作品呈現	學習單 照片

高雄市小港區鳳陽國民小學『歡樂鳳陽』課程(彈性學習課程)

單元四：Hide And Seek (四年級 下學期)

附錄(二)

學習目標	1. 利用第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通，達到辨識書本中相對應的書寫文字。 2. 利用第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通，達到積極參與各種課堂練習活動。 3. 運用色彩感知、造形與空間的探索，活用視覺元素與想像力，豐富創作主題布置居家環境。 4. 藉由藝術蒐藏、生活實作、環境布置，蒐集或藝術創作，美化生活環境。			
學習表現	英語領域 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 藝術領域 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。			
評量標準				
	A	B	C	D
技能/策略運用	能以完整英文句子流暢說出所學的住家空間名稱。	能以簡易英文句子說出所學住家空間名稱的關鍵字。	能以英文單字說出住家空間名稱。	未達C級
評量表現指引	透過口頭發表及學習單，能以完整英文句子流暢說出住家空間名稱。	透過口頭發表，能以簡易英文句子說出住家空間名稱。	透過口頭發表，能以房間單字說出住家空間名稱。	未達C級
評量工具	學習單			
分數轉換	90-100	80-89	70-79	69 以下

高雄市小港區鳳陽國小校訂「歡樂鳳陽」課程

「四下Love Tasting」—「1, 2, 3 Freeze!」教學活動設計

概念架構		導引問題	
		<p>①透過動作的模仿及練習，學得哪些是正確運動技巧？</p> <p>② 了解運動帶來的樂趣及好處，並實踐運動安全守則，知道如何照顧自己。</p>	
教學設計理念說明	<p>四年級學生已經接觸部編英文版本內容一年，學會基本字母書寫與發音技巧，為激發學生學習英文的樂趣及對語文的好奇心，在彈性課程中，仍盡量安排學生能夠活用並說出課堂上學到的英文的上課方式，使學生在輕鬆多元學習活動中，應用所學英文內容並融入自己的生活經驗，進而樂意主動開口說英文並願主動學習相關語文知識。</p>		
領域名稱 (統整領域)	語文領域+健康與體育領域	設計者	李美惠
實施年級	四年級	總節數	5
單元名稱	1, 2, 3 Freeze!		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
<p>A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達</p>		<p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p>	

課程內涵				
1. 能以英文說出常用的動作名稱。 2. 能樂於從事模仿運動技能，並養成習慣。 3. 能熟練表現所學動作，並注意運動安全。				
學習重點	學習表現	英語領域 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 健體領域 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。	學習內容	英語領域 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 健體領域 Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識。
議題融入	所融入之學習重點	安全教育 安E6 了解自己的身體。 安E7 探究運動基本的保健。		
教材來源	自編			
教學資源	1. what_are_you_doing <u>song</u> 2. 123_freeze-game <u>song</u>			
學習目標		活動(具體)目標		
1. 利用第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通，達到辨識書本中相對應的書寫文字。 2. 利用第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通，達到積極參與各種課堂練習活動。 3. 藉由學習運動與身體活動的保健知識，透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。		1-1 能以 What are you doing? I'm <u>dancing</u> . 簡易英文回答教師或同學所提問題。 2-1 能聽懂課室英語指令。 3-1 能正確做出體能活動並注意身體保健。		
教學活動設計				
活動(具體)目標	教學活動內容及實施方式		時間	教學資源
				評量

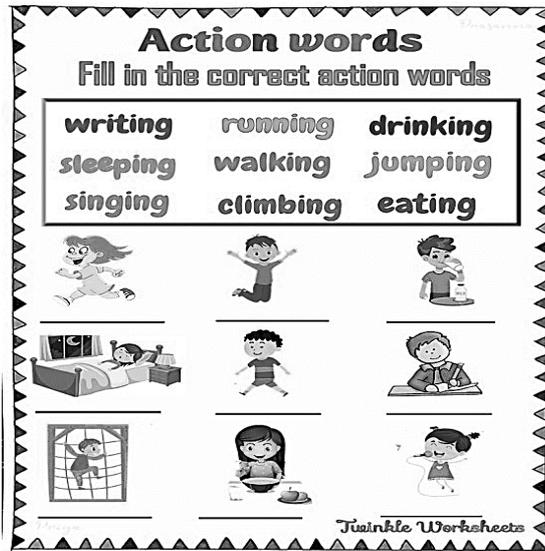
1-1	<p>{Warm up} T plays <i>what_are_you_doing</i> <u>song</u> to let Ss focus on the target vocabulary. T can sometimes stop the video to ask Ss "What is he/she doing?" to get Ss be familiar with the sentence.</p>	10 Mins	YT	90%學生能回英文單字。
2-1	<p>{Activities} 1. Charades Game 比手畫腳 a. T have volunteers to come up to the board. b. Each of them picks up a hint of action. c. S starts to do the action and let the other Ss guess what he's/she's doing <u>in English</u>.</p> <p>2. Worksheet (附件 1) to check Ss' understanding of actions.</p>	25 mins	動作題目	90%學生能參與搶答正確英文答案。
	<p>{Wrap up} T plays <i>what_are_you_doing</i> <u>song</u>. again and Ss are able to follow the chant.</p>	5 mins	學習單	
----- End of class 1 -----				
1-1	<p>{Warm up} T plays <i>what_are_you_doing</i> <u>song</u>. Ss are able to follow.</p>	8 mins	YT	
2-1	<p>{Presentations & Activities} Combine the topics: <u>time</u>, <u>family members</u>, <u>actions</u> to a game. 1. Give Ss a B5 paper. 2. Ss write or draw a sentence acc. to above-mentioned pattern. <u>ex. It's ten o'clock and my Mom is singing in the bathroom.</u> 3. Ss come up to the board reading their sentence. 4. T asks Qs acc. to the sentence with who? when? and what?</p>	25 mins	B5 paper	90%學生能寫出/畫出指定英文句子並唸出來且能以英文單字回答提問。

2-1	<p>{Wrap up} T collects Ss paper. Scan them into a ppt. file, then plays the ppt. in the next class to share.</p> <p style="text-align: center;">---- End of class 2 ----</p>	7 mins		
	<p>{Warm up} T plays <u>123 freeze-game song</u> to teach new action verbs : hop, twirl, slide, do robot, slow motion and freeze.</p>	10 mins	YT	
	<p>{Activities} Play a <u>123 freeze</u> game when Ss get familiar with the new action verbs.</p> <p>1. Ss listen to T to give orders and start to do the action till they hear STOP. While doing the action, Ss are expected to say the sentence, <u>ex. I'm dancing.</u></p> <p>2. After each motion, T shows the action verb voc. on the board to remind Ss' recognition.</p> <p>3. Volunteer Ss come to give orders.</p>	20 mins		90%學生能積極參與活動學習並模仿動作。
	<p>{Wrap up} Worksheet to confirm Ss' proficiency.</p> <p style="text-align: center;">Match the actions with the correct words.</p> <div style="display: flex; flex-wrap: wrap; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>Cooking Eating</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>Walking Dancing</p>  </div> <div style="text-align: center;">  <p>Eating Drinking</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>Reading Writing</p>  </div> <div style="text-align: center;">  <p>Playing Running</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>Sleeping Waiting</p>  </div> <div style="text-align: center;">  <p>Standing Sitting</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>Sleeping Watching</p>  </div> </div> <p style="text-align: center;">---- End of class 3 ----</p>	10 mins	學習單	90%學生能正確完成學習單圈選答案。

2-1

{Warm up}

Worksheet to review action verbs.



10 mins

學習單

90%學生能正確完成學習單書寫答案。

3-1

{Presentations & Activities}

1. Use the above worksheet to ask Ss how to do the action correct and what need to be paid attention when doing the action.
2. Give each team a paper with columns. Ss need to discuss and write down their opinions.

10 mins

The Most Common Physical Actions
To-do And Not-to-do List

	Yes <u>To-do</u>	No <u>Not-to-do</u>
Swimming		
Dancing		
Jumping		
Riding a bike		
Running		
Add your own		

20 mins

學習單

90%組別學生能完成學習單。

{Wrap up}

T collects the worksheets.

{Presentations & Activities}

The Most Common Physical Actions

To-do And Not-to-do List

	Yes <u>To-do</u>	No <u>Not-to-do</u>
Swimming 		
Dancing 		
Jumping 		
Riding a bike 		
Running 		
Add your own		

1. Use the results from last class.
2. Each team has a representative to do the presentation.
3. T summarize all the opinions to remind Ss what to do and what not to do when doing the sports/actions at school or at home.

{Wrap up}

T plays the two songs of actions.

1. what_are_you_doing song
 2. 123_freeze-game song
- Ss do the actions and sing together.

----- End of class 5 -----

3-1

1-1
2-1

30
mins

10
mins

90%組別學生能說出運動時須注意的事項。

90%組別學生能跟唱做出對應動作

高雄市小港區鳳陽國民小學『歡樂鳳陽』課程(彈性學習課程)

主題：Love Tasting (愛嘗試)四年級課程設計(下學期)

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/ 評量工具
Hide And Seek	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽懂課堂中所學的字詞和簡易句型的句子。 2. 專注於教師的說明與演示並積極參與各種課堂練習活動。 3. 運用色彩感知、造形與空間的探索，活用視覺元素與想像力，豐富創作主題布置居家環境。 4. 藉由藝術蒐藏、生活實作、環境布置，蒐集或藝術創作，美化生活環境。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能以簡易英文回答教師或同學所提問題。 2. 能專心聽老師講演繪本內容及影片，並完成學習單 3. 能設計指定房間的室內裝置。 4. 能重新整理布置自己的房間。 	口頭發表 分組討論 作品呈現	學習單 照片
1,2,3! Freeze!	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽懂課堂中所學的字詞和簡易句型的句子。 2. 專注於教師的說明與演示並積極參與各種課堂練習活動。 3. 藉由學習運動與身體活動的保健知識，透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.能以簡易英文回答教師或同學所提問題。 2.能專心聽老師講演繪本內容並完成學習單。 3. 能正確做出體能活動並注意身體保健。 	口頭發表 分組討論 課堂表演	學習單
Happy Mother's Day	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽懂課堂中所學的字詞和簡易句型的句子。 2. 專注於教師的說明與演示並積極參與各種課堂練習活動。 3. 透過色彩感知、造形與空間的探索，能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能以簡易英文回答教師或同學所提問題。 2. 能專心聽老師講演繪本內容並完成學習單 3. 能利用食材，巧妙擺設出一道秀色可餐又吸引人眼光的餐點。 	口頭發表 分組討論 作品呈現	學習單 照片
Can You Guess Who I Am?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽懂課堂中所學的字詞和簡易句型的句子。 2. 專注於教師的說明與演示並積極參與各種課堂練習活動。 3. 透過生活問題的創意解決，分享自己生活問題的經驗與觀察。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能以簡易英文回答教師或同學所提問題。 2. 能專心聽老師講演繪本內容並完成學習單 3. 能利用有限材料，設計組合出合適寵物居住的家。 	口頭發表 分組討論 作品呈現	學習單 照片

高雄市小港區鳳陽國民小學『歡樂鳳陽』課程(彈性學習課程)

單元五：1 2 3 Freeze! (四年級 下學期)

附錄(二)

學習目標	1. 利用第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通，達到辨識書本中相對應的書寫文字。 2. 利用第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通，達到積極參與各種課堂練習活動。 3. 藉由學習運動與身體活動的保健知識，透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。			
學習表現	英語領域 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 健康與體育領域 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。			
評量標準				
	A	B	C	D
技能/策略運用	能以完整英文句子流暢說出所學的動作名稱。	能以簡易英文句子說出所學動作名稱的關鍵字。	能以英文單字說出動作名稱。	未達C級
評量表現指引	透過口頭發表及學習單，能以完整英文句子流暢說出動作名稱。	透過口頭發表，能以簡易英文句子說出動作名稱。	透過口頭發表，能以單字說出動作名稱。	未達C級
評量工具	學習單			
分數轉換	90-100	80-89	70-79	69 以下

高雄市小港區鳳陽國小校訂「歡樂鳳陽」課程

「四下Love Tasting」—「Happy Mother's Day!」教學活動設計

概念架構		導引問題	
<p>The diagram illustrates the concept framework for the 'Happy Mother's Day!' lesson. At the center is a box labeled 'Happy Mather's Day!'. Four boxes are connected to it: '母親節由來' (Origin of Mother's Day) and '慶祝母親節方式' (Ways to Celebrate Mother's Day) are above, and '自製卡片' (Handmade Cards) and '食材創意擺盤' (Creative Food Plating) are below. Arrows point from the central box to each of these four boxes. Surrounding this central structure are four larger boxes: '說出母親節起源' (State the origin of Mother's Day) at the top left, '各國慶祝方式' (Celebration methods in various countries) at the top right, '發揮創意表達感恩' (Express gratitude with creativity) at the bottom left, and '發揮巧思及創意' (Use ingenuity and creativity) at the bottom right. Arrows point from the central boxes to these outer boxes. A green rectangular box encloses the central four boxes.</p>		<p>①透過母親節主題，發想如何幫媽媽過不一樣的節日？</p> <p>② 如何運用食材色彩及造型，創造出擺盤的特色？</p>	
教學設計理念說明	<p>四年級學生已經接觸部編英文版本內容一年，學會基本字母書寫與發音技巧，為激發學生學習英文的樂趣及對語文的好奇心，在彈性課程中，仍盡量安排學生能夠活用並說出課堂上學到的英文的上課方式，使學生在輕鬆多元學習活動中，應用所學英文內容並融入自己的生活經驗，進而樂意主動開口說英文並願主動學習相關語文知識。</p>		
領域名稱 (統整領域)	語文領域+藝術領域	設計者	李美惠
實施年級	四年級	總節數	6
單元名稱	Happy Mother' s Day!		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養	領綱核心素養		
A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養	<p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p>		

課程內涵

1. 能以英文說出常見的食物名稱。
2. 能透過食材，擺設出一道秀色可餐又吸引人眼光的餐點。
3. 能經由觀摩同學擺設作品，學習並展現藝術涵養。

學習重點	學習表現	<p>英語領域</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>藝術領域</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	學習內容	<p>英語領域</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>藝術領域</p> <p>視E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。</p>
-------------	-------------	---	-------------	---

議題融入	所融入之學習重點	<p>閱讀素養教育</p> <p>閱E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>
-------------	-----------------	---

教材來源	自編
-------------	----

教學資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. Picture book: My Mum-by Anthony Browne 2. Picture book: My Mum Is Fantastic!-by Nick Butterworth 3. Happy MOMMY Day song 4. Mother's Day song 5. Skill Sharpeners Grade2 → p.92-p.103 6. What is it?- Food guessing → YouTube 7. What do you want for lunch? song 8. Song of Taste
-------------	--

學習目標	活動(具體)目標
<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通，達到辨識書本中相對應的書寫文字。 2. 利用第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通，達到積極參與各種課堂練習活動。 3. 透過色彩感知、造形與空間的探索，能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1-1 能以 What would you like to have? I'd like to have <u>a hamburger and some juice, please.</u> 簡易英文回答教師或同學所提問題。 2-1 能聽懂課室英語指令。 3-1 能利用食材，巧妙擺設出一道秀色可餐又吸引人眼光的餐點。

教學活動設計

活動(具體)目標	教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量

1-1

{Warm up}

1. T plays What do you want for lunch? song to get Ss familiar with the target sentence.

2. T 簡單複習以下單字：sandwich, hot dog, salad, hamburger, banana, rice, apple, noodles, pizza, chicken. Ss can repeat fluently.

10 Mins

song

90%學生能回答單字。

{Presentations}

1. 教師先介紹酸甜苦辣的單字 (sour, sweet, bitter, and spicy)。

2.. 展示酸、甜、苦、辣的代表食物。

3. 教師提問：What tastes sour/sweet/bitter/spicy?

4. 教師提問：Who likes sour/sweet/bitter/spicy food?

15 mins

2-1

{Activities}

T gives a worksheet for Ss to write down how the food tastes like and if they like it or not.

10 mins

學習單

90%學生能完成學習單。

附件一

Let's Taste!

Class: _____ Number: _____ Name: _____

請寫出你嘗的食物，並寫出或畫出食物味道，再寫下是否喜歡此食物。

五

food	taste	Do you like it?
Example: banana	It's sweet	Yes, I do.
	It's _____ () sweet () bitter () sour () spicy	() Yes, I do. () No, I don't.

{Wrap up}

Play the Song of taste to review "sweet, sour, salty and spicy".

5 mins

yt

---- End of class 1 ----

2-1	<p>{Warm up} Play the <u>Song of taste</u> to review "sweet, sour, salty and spicy".</p> <p>{Presentations} 1. Play What is it?- Food guessing → YouTube from beginning to 2'42". 2. Ss answer the questions shown on the video (pizza, hamburger and salad). 3. Ss also learn more vocabulary of food: tomatoes, salami, mushroom, cheese, to make a pizza. delicious, yummy</p> <p>{Activities} 1. Make your own pizza worksheet</p>	5 mins 5 mins 15 mins	YT	90%學生能回答正確答案。
3-1	<p>1. Make your own pizza worksheet</p> <div data-bbox="336 869 767 1317" style="text-align: center;"> <p>MAKE A PIZZA DRAW YOUR FAVORITE TOPPINGS ON THE PIZZA BELOW. USE SOME OF THE TOPPING PICTURES BELOW AS EXAMPLES OR CREATE YOUR OWN TOPPING.</p> <p>More ingredients 添加其他食材</p> </div> <p>{Wrap up} Ss share with each other their own pizza design.</p> <p style="text-align: center;">---- End of class 2----</p> <p>{Warm up}</p> <p>{Presentations}</p> <p>{Activities}</p>	10 mins	學習單	90%學生能完成學習單。
		5 mins		

{Wrap up}

---- End of class 3----

{Warm up}

{Presentations}

{Activities}

{Wrap up}

---- End of class 4----

{Warm up}

{Presentations}

{Activities}

{Wrap up}

---- End of class 5----

{Warm up}

{Presentations}

{Activities}

{Wrap up}

---- End of class 6----

高雄市小港區鳳陽國民小學『歡樂鳳陽』課程(彈性學習課程)

主題：Love Tasting (愛嘗試)四年級課程設計(下學期)

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/ 評量工具
Hide And Seek	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽懂課堂中所學的字詞和簡易句型的句子。 2. 專注於教師的說明與演示並積極參與各種課堂練習活動。 3. 運用色彩感知、造形與空間的探索，活用視覺元素與想像力，豐富創作主題布置居家環境。 4. 藉由藝術蒐藏、生活實作、環境布置，蒐集或藝術創作，美化生活環境。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能以簡易英文回答教師或同學所提問題。 2. 能專心聽老師講演繪本內容及影片，並完成學習單 3. 能設計指定房間的室內裝置。 4. 能重新整理布置自己的房間。 	口頭發表 分組討論 作品呈現	學習單 照片
1,2,3! Freeze!	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽懂課堂中所學的字詞和簡易句型的句子。 2. 專注於教師的說明與演示並積極參與各種課堂練習活動。 3. 藉由學習運動與身體活動的保健知識，透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.能以簡易英文回答教師或同學所提問題。 2.能專心聽老師講演繪本內容並完成學習單。 3. 能正確做出體能活動並注意身體保健。 	口頭發表 分組討論 課堂表演	學習單
Happy Mother's Day	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽懂課堂中所學的字詞和簡易句型的句子。 2. 專注於教師的說明與演示並積極參與各種課堂練習活動。 3. 透過色彩感知、造形與空間的探索，能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能以簡易英文回答教師或同學所提問題。 2. 能專心聽老師講演繪本內容並完成學習單 3. 能利用食材，巧妙擺設出一道秀色可餐又吸引人眼光的餐點。 	口頭發表 分組討論 作品呈現	學習單 照片
Can You Guess Who I Am?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽懂課堂中所學的字詞和簡易句型的句子。 2. 專注於教師的說明與演示並積極參與各種課堂練習活動。 3. 透過生活問題的創意解決，分享自己生活問題的經驗與觀察。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能以簡易英文回答教師或同學所提問題。 2. 能專心聽老師講演繪本內容並完成學習單 3. 能利用有限材料，設計組合出合適寵物居住的家。 	口頭發表 分組討論 作品呈現	學習單 照片

高雄市小港區鳳陽國民小學『歡樂鳳陽』課程(彈性學習課程)

單元六：Happy Mother's Day! (四年級 下學期)

附錄(二)

學習目標	1. 利用第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通，達到辨識書本中相對應的書寫文字。 2. 利用第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通，達到積極參與各種課堂練習活動。 3. 透過色彩感知、造形與空間的探索，能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。			
學習表現	英語領域 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 藝術領域 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。。			
評量標準				
	A	B	C	D
技能/策略運用	能以完整英文句子流暢說出所學的食物名稱。	能以簡易英文句子說出所學食物名稱的關鍵字。	能以英文單字說出食物名稱。	未達C級
評量表現指引	透過口頭發表及學習單，能以完整英文句子流暢說出食物名稱。	透過口頭發表，能以簡易英文句子說出食物名稱。	透過口頭發表，能以天氣單字說出食物名稱。	未達C級
評量工具	學習單			
分數轉換	90-100	80-89	70-79	69 以下

高雄市小港區鳳陽國小校訂「歡樂鳳陽」課程

「四下Love Tasting」—「Can You Guess Who I Am?」教學活動設計

概念架構		導引問題	
		<p>①透過小動物相處的經驗，發想如何正確養寵物?</p> <p>② 如何運用有限材料，製作出適合寵物的家?</p>	
教學設計理念說明	<p>四年級學生已經接觸部編英文版本內容一年，學會基本字母書寫與發音技巧，為激發學生學習英文的樂趣及對語文的好奇心，在彈性課程中，仍盡量安排學生能夠活用並說出課堂上學到的英文的上課方式，使學生在輕鬆多元學習活動中，應用所學英文內容並融入自己的生活經驗，進而樂意主動開口說英文並願主動學習相關語文知識。</p>		
領域名稱 (統整領域)	語文領域+綜合領域	設計者	李美惠
實施年級	四年級	總節數	4
單元名稱	Can You Guess Who I Am?		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p>		<p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p>	

課程內涵

1. 能以英文說出常見的動物名稱。
2. 能分享創意，共同解決問題。
3. 能和同學一起設計一個適合寵物居住的空間。

學習重點	學習表現	<p>英語領域</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>綜合領域</p> <p>2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p>	學習內容	<p>英語領域</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>綜合領域</p> <p>Bd-II-3 生活問題的創意解決。</p>
-------------	-------------	--	-------------	---

議題融入	所融入之學習重點	<p>生命教育</p> <p>生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>
-------------	-----------------	--

教材來源	自編
-------------	----

教學資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zootopia- Try Everything Song 2. Can You Guess Which Wild Animals Are Hiding? Youtube 3. Smart Start STEM Grade K→p.48-p.55
-------------	--

學習目標	活動(具體)目標
<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通，達到辨識書本中相對應的書寫文字。 2. 利用第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通，達到積極參與各種課堂練習活動。 3. 透過生活問題的創意解決，分享自己生活問題的經驗與觀察。 	<p>1-1 能以 Do you like bears? <u>Yes, I do. /No, I don't.</u> 簡易英文回答教師或同學所提問題。</p> <p>2-1 能聽懂課室英語指令。</p> <p>3-1 能利用有限材料，設計組合出合適寵物居住的家。</p>

教學活動設計

活動(具體)目標	教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量

<p>1-1</p>	<p>{ Warm up }</p> <p>{Presentations}</p> <p>1. 2. ex.</p> <p>{Activities}</p> <p>{Wrap up}</p> <p style="text-align: center;">---- End of class 1 ----</p> <p>{Warm up}</p> <p>{Presentations}</p> <p>{Activities}</p> <p>{Wrap up}</p> <p style="text-align: center;">---- End of class 2----</p>	<p>5 Mins</p>	<p>90%學生能 回答。</p>
------------	---	-------------------	-----------------------

{Warm up}

{Presentations}

{Activities}

{Wrap up}

---- End of class 3----

{Warm up}

{Presentations}

{Activities}

{Wrap up}

---- End of class 4----

高雄市小港區鳳陽國民小學『歡樂鳳陽』課程(彈性學習課程)

主題：Love Tasting (愛嘗試)四年級課程設計(下學期)

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/ 評量工具
Hide And Seek	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽懂課堂中所學的字詞和簡易句型的句子。 2. 專注於教師的說明與演示並積極參與各種課堂練習活動。 3. 運用色彩感知、造形與空間的探索，活用視覺元素與想像力，豐富創作主題布置居家環境。 4. 藉由藝術蒐藏、生活實作、環境布置，蒐集或藝術創作，美化生活環境。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能以簡易英文回答教師或同學所提問題。 2. 能專心聽老師講演繪本內容及影片，並完成學習單 3. 能設計指定房間的室內裝置。 4. 能重新整理布置自己的房間。 	口頭發表 分組討論 作品呈現	學習單 照片
1,2,3! Freeze!	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽懂課堂中所學的字詞和簡易句型的句子。 2. 專注於教師的說明與演示並積極參與各種課堂練習活動。 3. 藉由學習運動與身體活動的保健知識，透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.能以簡易英文回答教師或同學所提問題。 2.能專心聽老師講演繪本內容並完成學習單。 3.能正確做出體能活動並注意身體保健。 	口頭發表 分組討論 課堂表演	學習單
Happy Mother's Day!	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽懂課堂中所學的字詞和簡易句型的句子。 2. 專注於教師的說明與演示並積極參與各種課堂練習活動。 3. 透過色彩感知、造形與空間的探索，能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能以簡易英文回答教師或同學所提問題。 2. 能專心聽老師講演繪本內容並完成學習單 3. 能利用食材，巧妙擺設出一道秀色可餐又吸引人眼光的餐點。 	口頭發表 分組討論 作品呈現	學習單 照片
Can You Guess Who I Am?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽懂課堂中所學的字詞和簡易句型的句子。 2. 專注於教師的說明與演示並積極參與各種課堂練習活動。 3. 透過生活問題的創意解決，分享自己生活問題的經驗與觀察。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能以簡易英文回答教師或同學所提問題。 2. 能專心聽老師講演繪本內容並完成學習單 3. 能利用有限材料，設計組合出合適寵物居住的家。 	口頭發表 分組討論 作品呈現	學習單 照片

高雄市小港區鳳陽國民小學『歡樂鳳陽』課程(彈性學習課程)

單元七：Can You Guess Who I Am? (四年級 下學期)

附錄(二)

學習目標	1. 利用第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通，達到辨識書本中相對應的書寫文字。 2. 利用第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通，達到積極參與各種課堂練習活動。 3. 透過生活問題的創意解決，分享自己生活問題的經驗與觀察。			
學習表現	英語領域 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 綜合領域 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。			
評量標準				
	A	B	C	D
技能/策略運用	能以完整英文句子流暢說出所學的動物名稱。	能以簡易英文句子說出所學動物名稱的關鍵字。	能以英文單字說出動物名稱。	未達C級
評量表現指引	透過口頭發表及學習單，能以完整英文句子流暢說出動物名稱。	透過口頭發表，能以簡易英文句子說出動物名稱。	透過口頭發表，能以天氣單字說出動物名稱。	未達C級
評量工具	學習單			
分數轉換	90-100	80-89	70-79	69 以下