

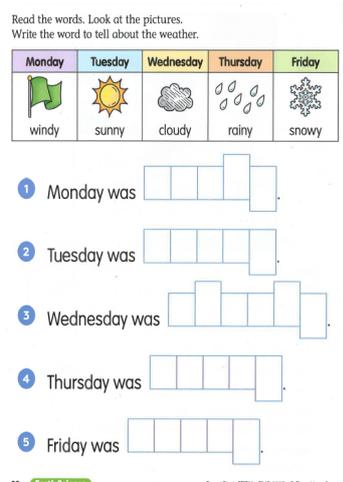
高雄市小港區鳳陽國小校訂「歡樂鳳陽」課程

「四上Love Tasting」—「The Weather Kids 天氣小子」教學活動設計

概念架構		導引問題	
		<p>①利用氣象報告圖，導引學生辨認天氣說法/現象/型態。</p> <p>②觀看影片，讓學生反思舉例地球暖化現象並討論如何改善之方案。</p>	
教學設計理念說明	<p>四年級學生已經接觸部編英文版本內容一年，學會基本字母書寫與發音技巧，為激發學生學習英文的樂趣及對語文的好奇心，在彈性課程中，仍盡量安排學生能夠活用並說出課堂上學到的英文的上課方式，使學生在輕鬆多元學習活動中，應用所學英文內容並融入自己的生活經驗，進而樂意主動開口說英文並願主動學習相關語文知識。</p>		
領域名稱 (統整領域)	語文領域+自然科學領域	設計者	李美惠
實施年級	四年級	總節數	5
單元名稱	The Weather Kids 天氣小子		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p>		<p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>自-E-B1 能分析比較、製作 圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用 較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模</p>	

		型等，表達探究之過程、發現或成果。	
<b>課程內涵</b>			
1. 透過天氣狀態說法與符號對照，習得表達天氣及如何適當穿著。 2. 上台模擬天氣預報，習得如何自信表達並傳播訊息。 3. 認識地球暖化現象與氣候變遷的影響。			
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	<b>英語領域</b> ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。  <b>自然領域</b> tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。	<b>學習內容</b>
		<b>英語領域</b> B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。  <b>自然領域</b> INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。 。	
<b>議題融入</b>	<b>所融入之學習重點</b>	<b>環境教育</b> 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。	
<b>教材來源</b>	自編		
<b>教學資源</b>	① <b>How's the weather? song</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=I8GeA3anPdo&amp;ab_channel=MapleLeafLearning">https://www.youtube.com/watch?v=I8GeA3anPdo&amp;ab_channel=MapleLeafLearning</a> ② <b>International weather report</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=gpBuaU5OPi8&amp;ab_channel=MapleLeafLearning">https://www.youtube.com/watch?v=gpBuaU5OPi8&amp;ab_channel=MapleLeafLearning</a> ③ <b>Global Warming-End Game</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Y3gqoDUtmt4&amp;ab_channel=PeekabooKidz">https://www.youtube.com/watch?v=Y3gqoDUtmt4&amp;ab_channel=PeekabooKidz</a> ④ Smart Start STEM 1→ P.98~P.99 ⑤ Skill Sharpener Critical Thinking (Pre-K)→P.41~P.73		
<b>學習目標</b>		<b>活動(具體)目標</b>	
1. 利用第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通，達到辨識書本中相對應的書寫文字。 2. 利用第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通，達到積極參與各種課堂練習活動。 3. 藉由一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化，達到利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。		1-1 能跟唱 weather, hot, cold, cool, warm, sunny, rainy, windy, snowy 單字的歌曲。 1-2 能說出 weather, hot, cold, cool, warm, sunny, rainy, windy, snowy 字義。 1-3 能以 How's the weather? It's <u>sunny</u> . 簡易英文回答教師或同學所提問題。 2-1 能根據課室英語指令參與小組討論及	



3-2	<p><b>{Presentations}</b></p> <p>1. T plays <b>International weather report</b>.</p> <p>2. Ss tell what impresses them the most in the video so they have an idea of how to do a weather report <u>with characteristics</u>.</p> <p><b>{Activities}</b></p> <p>1. Group of Ss discuss <u>a plot</u> for <u>3 minutes</u> to present a weather report. (Ss are allowed to use both English and Chinese to write their lines.)</p> <p>2. T gives Ss opinions while cruising among the groups.</p> <p><b>{Wrap up}</b></p> <p>1. T reminds Ss to complete the plots before the next class so they can produce their posters and do the rehearsal.</p> <p>2. Ss need to observe the TV weather report.</p> <p style="text-align: center;">---- End of class 2 ----</p>	10 mins	youtube video	
1-2	<p><b>{Warm up}</b></p> <p>1. Worksheet to refresh the target vocabulary.</p> 	5-8 mins	work-sheets	90%學生能正確寫出單字。
1-3	<p><b>{Presentations}</b></p> <p>1. T guides Ss to share their observations of the different style weather reports on TV.</p> <p>2. Ss share the influence of the different weather on the <u>out-fits</u>.</p>	10 mins	work-sheets	90%學生能圈選出合適穿搭。

**Choose the Clothing Item**

Circle the answer.

1. What should you wear on a hot day?

2. What should you wear on a rainy day?

3. What should you wear on a cold, snowy day?

4. What should you wear on a windy, chilly day?

© Evan Moor Corp. • EMC 2011 • 501 Blueprints Critical Thinking Weather 61

3-2

**{Activities}**

1. Ss take out their evaluated plots for the weather reports and discuss how to present in public.
2. Ss use the poster paper to produce a weather report form.
3. While doing 1 & 2, Ss also need to assign missions to each member of their group.

**{Wrap up}**

T tells Ss what to prepare for the next class.

---- End of class 3 ----

20 mins

full sized poster-paper

90%學生能完成海報及講稿，並樂於接受分配之任務。

2-3 mins

1-1

**{Warm up}**

1. T plays **How's the weather?** song to prepare for Ss the sentence patterns and the voc. of this topic they need.

5-8 mins

song

90%學生能跟唱。

2-1

2. T explains how to do the presentation rubrics.

The Weather Report Anchor Presentations Rubrics

Team 組別	Team ( )				
	A	B	C	D	E
Attitude 台風/態度 20%					
Pronunciation 咬字聲音 30%					
Fluency 流暢度 15%					
Content 內容 15%					
Profession 專業度 10%					
Entertainment 娛樂性 10%					
Total 總分					

Rubrics form

90%學生能理解評分表的標準及方式。

3-3	<p><b>{Presentations &amp; Activities}</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. One group does its presentation on stage and the others observe and do the rubrics.</li> <li>2. Ss complete all their presentations and rubrics then hand in the rubrics to T.</li> </ol> <p><b>{Wrap up}</b> T gives some general comments on today's performance.</p> <p style="text-align: center;">---- <i>End of class 4</i> ----</p>	30 mins		90%學生專心聆聽報告並依評分項目給分。
2-1	<p><b>{Warm up}</b> T shows all the rubrics with ppt. slides and gives Ss evaluation suggestions.</p> <p><b>{Presentations}</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. T plays <b>Global Warming-End Game</b></li> <li>2. Ss share what they know about the global warming effects or phenomenon.</li> </ol> <p><b>{Activities}</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ss discuss the <u>causes and effects</u> of the global warming.</li> <li>2. Ss discover the <u>possible ways</u> they can do to prevent or to slow down the global warming.</li> </ol> <p><b>{Wrap up}</b> T sums up the conclusions and encourages Ss to do what they can do for a better world.</p> <p style="text-align: center;">---- <i>End of class 5</i> ----</p>	5 mins  15-20 Mins  15-20 mins	ppt.  youtube video	90%學生專心看影片並回答問題。

高雄市小港區鳳陽國民小學『歡樂鳳陽』課程(彈性學習課程)

主題：Love Tasting (愛嘗試) 四年級課程設計(上學期)

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/ 評量工具
The Weather Kids	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聽懂課堂中所學的字詞和簡易句型的句子。</li> <li>2. 專注於教師的說明與演示並積極參與各種課堂練習活動。</li> <li>3. 以學過的氣候單字及符號，做出圖表報導。</li> <li>4. 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能以簡易英文回答教師或同學所提問題。</li> <li>2. 能專心聽老師講演繪本內容及影片，並完成學習單</li> <li>3. 能勇於上台報告氣象。</li> <li>4. 能回答有關地球暖化的議題。</li> </ol>	<p>口頭發表 分組討論 作品呈現</p>	<p>學習單 海報 互評表</p>
Kids In Wonderland	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聽懂課堂中所學的字詞和簡易句型的句子。</li> <li>2. 專注於教師的說明與演示並積極參與各種課堂練習活動。</li> <li>3. 以學過的時間單字，句型，陳述作息安排。</li> <li>4. 了解並執行有效率的作息。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能以簡易英文回答教師或同學所提問題。</li> <li>2. 能專心聽老師講演繪本內容並完成學習單及任務。</li> <li>3. 有條理介紹周末作息安排。</li> <li>4. 能說出時間管理的優點。</li> </ol>	<p>口頭發表 分組討論 作品呈現</p>	<p>學習單</p>
Lost & Found	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聽懂課堂中所學的字詞和簡易句型的句子。</li> <li>2. 專注於教師的說明與演示並積極參與各種課堂練習活動。</li> <li>3. 以學過的學用品單字，句型，表達擺設相對位置。</li> <li>4. 養成並落實良好生活習慣與德行。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能以簡易英文回答教師或同學所提問題。</li> <li>2. 能專心聽老師講演繪本內容並完成學習單</li> <li>3. 能具體說明良好的個人生活習慣對環境與社會價值觀會產生哪些不同的影響。</li> <li>4. 能和同學探究問題發生的原因與影響，並提出解決問題的可能做法。</li> </ol>	<p>口頭發表 分組討論 作品呈現</p>	<p>學習單</p>

高雄市小港區鳳陽國民小學『歡樂鳳陽』課程(彈性學習課程)

單元一：The Weather Kids (四年級 上學期)

附錄(二)

學習目標	1. 利用第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通，達到辨識書本中相對應的書寫文字。 2. 利用第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通，達到積極參與各種課堂練習活動。 3. 藉由一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化，達到 利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。			
學習表現	英語領域 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。  自然領域 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。			
評量標準				
	A	B	C	D
技能/策略運用	能以完整英文句子流暢說出所學的天氣符號名稱。	能以簡易英文句子說出所學天氣符號名稱的關鍵字。	能以英文單字說出天氣符號名稱。	未達C級
評量表現指引	透過口頭發表及學習單，能以完整英文句子流暢說出天氣符號名稱。	透過口頭發表，能以簡易英文句子說出天氣符號名稱。	透過口頭發表，能以天氣單字說出天氣符號名稱。	未達C級
評量工具	學習單/海報/互評表			
分數轉換	90-100	80-89	70-79	69 以下

高雄市小港區鳳陽國小校訂「歡樂鳳陽」課程  
「四上Love Tasting」—「Kids In Wonderland」教學活動設計

概念架構		導引問題	
<pre> graph TD     KW[Kids In Wonderland] --&gt; ET[表達時間]     KW --&gt; ZA[作息安排]     ET --&gt; E5[整點鐘與 5 和 10 分鐘倍數時間]     ZA --&gt; PH[平日與假日作息]     KW --&gt; SI[參酌同儕並自我改進]     SI --&gt; CD[比較、討論並修正]     </pre>		<p>①透過時間表 (timeline) 檢視自己的作息，找出不恰當的時間運用方式。</p> <p>②透過參考同儕作息規劃，進而修正自己的作息時間。</p>	
教學設計 理念說明	<p>四年級學生已經接觸部編英文版本內容一年，學會基本字母書寫與發音技巧，為激發學生學習英文的樂趣及對語文的好奇心，在彈性課程中，仍盡量安排學生能夠活用並說出課堂上學到的英文的上課方式，使學生在輕鬆多元學習活動中，應用所學英文內容並融入自己的生活經驗，進而樂意主動開口說英文並願主動學習相關語文知識。</p>		
領域名稱 (統整領域)	語文領域+數學領域	設計者	李美惠
實施年級	四年級	總節數	5
單元名稱	Kids In Wonderland		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
<p>A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達</p>		<p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>	

**課程內涵**

1. 透過認識時間的說法，正確表達作息安排。
2. 透過時間表 (timeline) 檢視自己的作息，找出不恰當的時間運用方式。
3. 透過參考比較同儕作息，規劃、執行自己的學習及生活計畫。

<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p><b>數學領域</b></p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p>	<b>學習內容</b>	<p><b>英語領域</b></p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>數學領域</b></p> <p>N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。</p>
-------------	-------------	---	-------------	---

<b>議題融入</b>	<b>所融入之學習重點</b>	<p><b>品德教育</b></p> <p>品E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品E7 知行合一。</p>
-------------	-----------------	---

<b>教材來源</b>	自編
-------------	----

<b>教學資源</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>① <b>What time is it, Mr. Crocodile?</b> (picture book video)</li> <li>② <b>Boardgame</b></li> <li>③ <b>Time songs</b> – part 1&amp; 2</li> </ol>
-------------	--

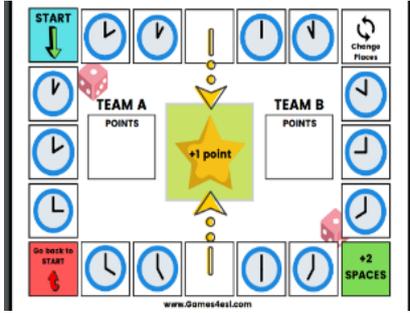
學習目標	活動(具體)目標
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通，達到辨識書本中相對應的書寫文字。</li> <li>2. 利用第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通，達到積極參與各種課堂練習活動。</li> <li>3. 藉由鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」，理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</li> </ol>	<p>1-1 能跟唱 1-12 numbers, o'clock, thirty 單字的歌曲。</p> <p>1-2 能在鐘面上操作出 numbers 1-12, 整點鐘，半點鐘，聽到的英文單字位置。</p> <p>1-3 能以 <b>What time is it? It's <u>one o'clock.</u> / <u>one thirty.</u></b> 簡易英文回答教師或同學所提問題。</p> <p>2-1 能根據課室英語指令參與小組討論及活動。</p> <p>3-1 能在指定時間內，有效率完成任務。</p>

**教學活動設計**

活動(具體)目標	教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量

1-1	<p><b>{Warm up}</b></p> <p>1. T plays <b>Time songs</b> to enhance the sentence patterns and the voc. of this topic.</p>	5 mins	song	90%學生能跟唱。
1-2	<p><b>{Presentations}</b></p> <p>1. T takes out a <u>toy clock</u>. Set up randomly the time and Ss say the correct time.</p> <p>2. T says the time and Ss demonstrate on the toy clocks.</p>	10 mins	toy clocks	90%學生能正確操作玩具時鐘。
1-3 2-1	<p><b>{Activities}</b></p> <p><b>Game: Who's my partner?</b></p> <p>☞ T gives some situations. (ex.: go to school, have dinner, do homework, go to bed)</p> <p>1. Each S has a whiteboard. Half of the class write down the time. The other half draw clocks to show the time.</p> <p>2. Ss with time and Ss with pictures go finding their partner with the sentence: "What time is it?"</p> <p>3. When they find the right time and clock, they are partners and they can win a prize.</p>	20 mins	white-board	90%學生能投入活動。
	<p><b>{Wrap up}</b></p> <p>T praise the winners of today.</p> <p style="text-align: center;">---- End of class 1 ----</p>	5 mins		
1-1	<p><b>{Warm up}</b></p> <p>1. T plays <b>Time songs</b> to enhance the sentence patterns and the voc. of this topic.</p>	5 mins	song	90%學生能跟唱。
2-1	<p><b>{Presentations}</b></p> <p>1. T asks Ss about their <u>daily routines</u>.</p> <p>2. T sorts out the different activities Ss offered on board.</p> <p>3. Ss tell what's the common activities they usually do every day.</p>	10 mins		90%學生能發表。

2-1	<p><b>{Activities}</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. T plays <b>What time is it, Mr. Crocodile?</b> (video)</li> <li>2. T asks Ss Qs while playing the video and Ss reply accordingly.</li> <li>3. When Ss have the correct answers, T gives a stamp as rewards.</li> </ol> <p><b>{Wrap up}</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. T shows the <u>two schedules</u> Mr. Crocodile made on ppt.</li> <li>2. Ss check what's the difference and why.</li> </ol> <p style="text-align: center;">---- End of class 2 ----</p>	15-18 mins	video	90%學生能發表。														
2-1	<p><b>{Warm up}</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. T plays <b>What time is it, Mr. Crocodile?</b> (video) and Ss follow the video to <u>Read</u> the line Monkey said: "What time is it, Mr. Crocodile?"</li> </ol> <p><b>{Presentations}</b></p> <p>T shows the <u>two schedules</u> Mr. Crocodile made on ppt. again to remind what observation Ss had from last class.</p>	5 mins	video	90%學生能跟讀指定句子。														
1-3 2-1	<p><b>{Activities}</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Each S writes down on an A4 paper to roughly describe what he/she does <u>in a day</u>.</li> <li>2. Ss continue writing down roughly what he/she does <u>on weekends</u>.</li> </ol> <table border="1" data-bbox="438 1646 933 2016" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>School days</th> <th>Weekends</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. When Ss finish writing, they share and compare with each other.</li> </ol>	School days	Weekends													20 mins	A4 paper	90%學生能完成任務。
School days	Weekends																	

	<p>4. T asks volunteers to come up and share their daily activities.</p> <p><b>{Wrap up}</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ss hand in the A4 papers.</li> <li>2. T sorts out the activities Ss wrote down and show them on board.</li> <li>3. Ss check quickly what's different from their own.</li> </ol> <p style="text-align: center;">---- <i>End of class 3</i> ----</p>	5 mins		
1-3	<p><b>{Warm up}</b></p> <p><u>Board game</u> to practice sentence pattern and clock reading skills.</p>	10 mins	board-game	90%學生能以簡易英文進行桌遊。
2-1				
2-1	<p><b>{Presentations &amp; Activities}</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. T returns Ss' worksheets from last class, and divides Ss into 4-5 groups.</li> </ol>	25 mins	B4 paper	90%學生投入討論有效率的時間安排。
3-1	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Ss check with each other their schedules and discuss how to make a better time arrangement together.</li> <li>3. Each group tries to write down/to draw its new schedule <u>on a weekend (Sat. and Sun.)</u>.</li> <li>4. Each group comes up to the front sharing its time management on a weekend.</li> </ol>			
	<p><b>{Wrap up}</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. T integrates Ss' presentations.</li> </ol> <p style="text-align: center;">---- <i>End of class 4</i> ----</p>	5 mins		

<p>1-1</p> <p>2-1</p>	<p><b>{Warm up}</b> T plays <b>Time songs</b> to have Ss' attention on the target learning subject.</p> <p><b>{Presentations}</b> T plays <b>What time is it, Mr. Crocodile?</b> (video) and Ss follow the video to <u>Read</u> the line Monkey said: "What time is it, Mr. Crocodile?"</p> <p><b>{Activities}</b></p> <p>1.Ss take back their B4 paper with weekend schedule to the group.</p> <p>2.Ss practice with the rhyme on <b>What time is it, Mr. Crocodile?</b> book. <u>For example, "What time is it, Mr. Crocodile? It's eight o'clock. Time to have breakfast."</u></p> <p>3.Each group comes to the front to read couple of lines.</p> <p>4. T composes Ss to do their readings together until it sounds fluently.</p> <p><b>{Wrap up}</b> T encourages Ss to keep it a habit having a wise and efficient time management.</p> <p style="text-align: center;">---- <i>End of class 5</i> ----</p>	<p>5 mins</p> <p>5 Mins</p> <p>20-25 mins</p>	<p>song</p> <p>youtube video</p>	<p>90%學生能跟唱/跟讀指定句子。</p> <p>90%學生能仿讀指定句子。</p>
-----------------------	--	---	----------------------------------	--

高雄市小港區鳳陽國民小學『歡樂鳳陽』課程(彈性學習課程)

主題：Love Tasting (愛嘗試)四年級課程設計(上學期)

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/ 評量工具
The Weather Kids	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聽懂課堂中所學的字詞和簡易句型的句子。</li> <li>2. 專注於教師的說明與演示並積極參與各種課堂練習活動。</li> <li>3. 以學過的氣候單字及符號，做出圖表報導。</li> <li>4. 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能以簡易英文回答教師或同學所提問題。</li> <li>2. 能專心聽老師講演繪本內容及影片，並完成學習單</li> <li>3. 能勇於上台報告氣象。</li> <li>4. 能回答有關地球暖化的議題。</li> </ol>	<p>口頭發表 分組討論 作品呈現</p>	<p>學習單 海報 互評表</p>
Kids In Wonderland	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聽懂課堂中所學的字詞和簡易句型的句子。</li> <li>2. 專注於教師的說明與演示並積極參與各種課堂練習活動。</li> <li>3. 以學過的時間單字，句型，陳述作息安排。</li> <li>4. 了解並執行有效率的作息。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能以簡易英文回答教師或同學所提問題。</li> <li>2. 能專心聽老師講演繪本內容並完成學習單及任務。</li> <li>3. 有條理介紹周末作息安排。</li> <li>4. 能說出時間管理的優點。</li> </ol>	<p>口頭發表 分組討論 作品呈現</p>	<p>學習單</p>
Lost & Found	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聽懂課堂中所學的字詞和簡易句型的句子。</li> <li>2. 專注於教師的說明與演示並積極參與各種課堂練習活動。</li> <li>3. 以學過的學用品單字，句型，表達擺設相對位置。</li> <li>4. 養成並落實良好生活習慣與德行。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能以簡易英文回答教師或同學所提問題。</li> <li>2. 能專心聽老師講演繪本內容並完成學習單</li> <li>3. 能具體說明良好的個人生活習慣對環境與社會價值觀會產生哪些不同的影響。</li> <li>4. 能和同學探究問題發生的原因與影響，並提出解決問題的可能做法。</li> </ol>	<p>口頭發表 分組討論 作品呈現</p>	<p>學習單</p>

高雄市小港區鳳陽國民小學『歡樂鳳陽』課程(彈性學習課程)

單元二： Kids In Wonderland (四年級 上學期)

附錄(二)

學習目標	1. 利用第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通，達到辨識書本中相對應的書寫文字。 2. 利用第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通，達到積極參與各種課堂練習活動。 3. 以操作鐘面刻度活動為主，以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。			
學習表現	英語領域 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。  數學領域 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。			
評量標準				
	A	B	C	D
技能/策略運用	能以完整英文句子流暢說出所學的時間說法。	能以簡易英文句子說出所學時間的關鍵字。	能以英文單字說出時間。	未達C級
評量表現指引	透過口頭發表及學習單，能以完整英文句子流暢說出時間及作息。	透過口頭發表，能以簡易英文句子說出時間及作息。	透過口頭發表，能以時間單字說出時間安排。	未達C級
評量工具	學習單			
分數轉換	90-100	80-89	70-79	69 以下

高雄市小港區鳳陽國小校訂「歡樂鳳陽」課程

「四上Love Tasting」—「Lost & Found 失物招領」教學活動設計

概念架構		導引問題	
		<ol style="list-style-type: none"> <li>為何教室內常見文具用品亂丟且無人領回?如何引導學生養成愛物惜物好習慣?</li> <li>如何發揮同理心,化為行善的舉動?</li> </ol>	
教學設計理念說明	<p>四年級學生已經接觸部編英文版本內容一年,學會基本字母書寫與發音技巧,為激發學生學習英文的樂趣及對語文的好奇心,在彈性課程中,仍盡量安排學生能夠活用並說出課堂上學到的英文的上課方式,使學生在輕鬆多元學習活動中,應用所學英文內容並融入自己的生活經驗,進而樂意主動開口說英文並願主動學習相關語文知識。</p>		
領域名稱 (統整領域)	語文領域+社會科學領域	設計者	李美惠
實施年級	四年級	總節數	10
單元名稱	Lost & Found 失物招領		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
<p>A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識</p>		<p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力,能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下,能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 社-E-C1 培養良好的生活習慣,理解並遵守社會規範,參與公共事務,養成社會責任感,尊重並維護自己和他人的人權,關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p>	

課程內涵			
1.			
學習重點	學習表現	學習內容	<p>英語領域</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>社會領域</p> <p>Da- II -2</p> <p>個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p>
議題融入	所融入之學習重點	<p>品德教育</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E6 同理分享。</p>	
教材來源	自編		
教學資源	<p>1. Classroom supplies song</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=hjFaqDNUVfo&amp;ab_channel=FunKidsEnglish">https://www.youtube.com/watch?v=hjFaqDNUVfo&amp;ab_channel=FunKidsEnglish</a></p> <p>2. Where is it? song</p> <p>1)<a href="https://www.youtube.com/watch?v=8F0NYBBKczM&amp;ab_channel=MapleLeafLearning">https://www.youtube.com/watch?v=8F0NYBBKczM&amp;ab_channel=MapleLeafLearning</a></p> <p>2)<a href="https://www.youtube.com/watch?v=uDGwhiwwxXA&amp;ab_channel=MapleLeafLearning">https://www.youtube.com/watch?v=uDGwhiwwxXA&amp;ab_channel=MapleLeafLearning</a></p> <p>3)<a href="https://www.youtube.com/watch?v=5Tf0DLBkkzw&amp;ab_channel=MapleLeafLearning">https://www.youtube.com/watch?v=5Tf0DLBkkzw&amp;ab_channel=MapleLeafLearning</a></p> <p>3. Preposition memory game</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=f2MkzbUpt-c&amp;ab_channel=Games4esl">https://www.youtube.com/watch?v=f2MkzbUpt-c&amp;ab_channel=Games4esl</a></p> <p>4. STEAM 2 → P.48~P.53</p>		
學習目標		活動(具體)目標	
<p>1. 利用第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通，達到辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>2. 利用第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通，達到積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>3. 藉由個人生活習慣和方式的選擇，透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>4. 理解個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響，進而探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p>		<p>1-1 能以 Is this your pencil? Yes, it is. / No, It isn't. 簡易英文回答教師或同學所提問題。</p> <p>1-2 能以 Where 's your pencil? It's <u>on the desk</u>. 簡易英文回答教師或同學所提問題。</p> <p>2-1 能聽懂課室英語指令。</p> <p>3-1 能舉例說明良好的個人生活習慣。</p> <p>3-2 能提出社會事物與環境感興趣的問題。</p> <p>4-1 能具體說明良好的個人生活習慣對環境與社會價值觀會產生哪些不同的影響。</p> <p>4-2 能和同學探究問題發生的原因與影響，並提出</p>	



**{Warm up}**

1. T plays the **Classroom supplies song** again to enhance the vocabulary.

5  
Mins

YouTube

90%學生能跟唱。

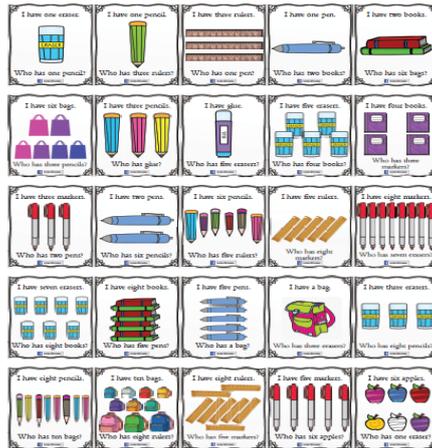
**{Presentations & Activities }**

**Game 1:**

2-1

1. **I have a pencil. Who has a pen?** 文具接龍遊戲 to let Ss get familiar with the items of their stationary.

25  
mins



2. **Game 2:**

**Where's the ball?**

2-1

Ss will learn how to describe locations with "in, on, under, next to and between"

a.) T uses a box and a ball to demonstrate how to say the locations with "in, on, under, next to and between"

b) Ss' turn to practice orally in group with a box and a ball.

紙箱/球

90%學生能投入活動並完成學習單。

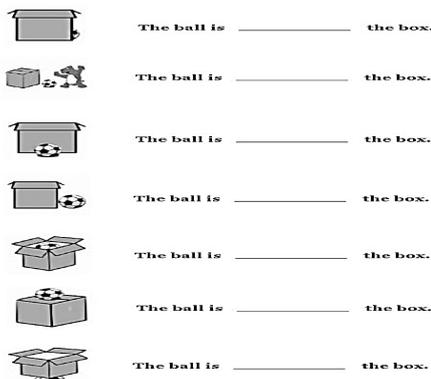
**{Wrap up}**

Worksheet to check Ss' proficiency.

10  
mins

學習單

**PREPOSITIONS OF PLACE**  
Where is the ball? Choose IN, ON, UNDER, IN FRONT OF, BEHIND, NEXT TO, or BETWEEN.



---- End of class 2 ----

1-2	<p><b>{Warm up}</b></p> <p>1. Review the stationary items and prepositions learned from last class with a box and some stationary prepared earlier.</p> <p>2. Ss need to reply with: "Where 's your pencil? It's <u>on the box.</u>" sentence pattern.</p>	10 mins	文具/紙箱	90%學生能正確回答。
2-1	<p><b>{Presentations &amp; Activities}</b></p> <p>1. T plays <b>Where is it?</b> songs to enhance the ideas of prepositions.</p> <p>2. When playing the song, T could stop randomly to ask Ss to answer from time to time.</p> <p>3. T gives each group of Ss a B4 paper. Ss need to draw stationary items (at least 3 items) and a box on the paper.</p> <p>4. When Ss finish the job, they need to come to the front desk to do the presentation. ex. (The pencil is on the box. The ruler is under the box.)</p>	25 mins	YouTube  B4 paper	90%學生能投入活動，樂於分享。
	<p><b>{Wrap up}</b></p> <p>T plays <b>Preposition memory game</b> video to recheck today's learning.</p>	5 mins	YouTube	
	<p>----- End of class 3 -----</p>			
2-1	<p><b>{Warm up}</b></p> <p>T plays <b>Preposition memory game</b> video to refresh Ss' memory of prepositions.</p>			
3-1	<p><b>{Presentations &amp; Activities}</b></p> <p>A.</p> <p>1. T asks Ss that if they notice there are always stationary picked up by their classmates and no one claims them back. Why so?</p> <p>2. Ss in group discuss the reasons and give replies.</p> <p>B. Ss discuss the effects if no one claims the lost items back and how to solve this problem.</p>	20 mins	A4 paper	90%學生能投入活動，樂於分享。
	<p><b>{Wrap up}</b></p> <p>1. With a T-chart, T sorts out Ss' observations, causes and effects, and evaluations.</p>	15 mins		

4-1  
4-2

Lost & Found			
item 品項名稱	cause 原因	effect 結果	evaluation 改善方案

2. Ss think about what's the best for them to do according to the chart.

----- End of class 4-----

**{Warm up}**

4-1

T shows the T-chart from last class. Ss share what they have done for a better change in managing school supplies.

8 mins

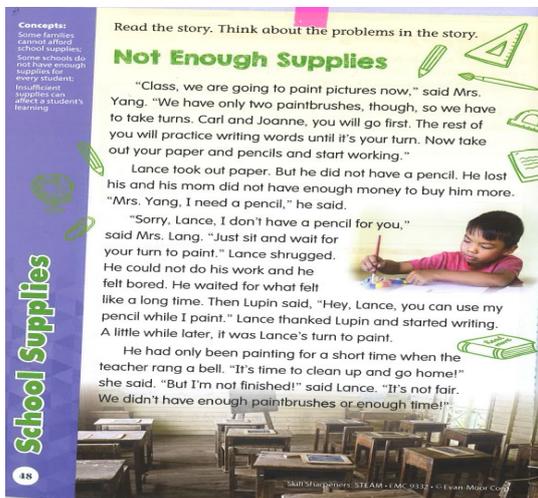
**{Presentations & Activities}**

2-1

1. T gives out the hand-out to Ss and shows it on ppt. to guide Ss to read and comprehend the content.

25 mins

hand-out  
ppt.



3-2

2. Ss share what the problems they learned from the hand-out then write down/draw on the worksheet.

90%學生能舉例說明因果關係。

90%學生能樂於分享自己的改變。

90%學生能專注老師的解說。

### Lance's Problems

Answer the items about the story you read.

1. Draw a picture of one problem you read about in the story. Then write a sentence about it.



One problem in the story is \_\_\_\_\_

2. Why couldn't Lance finish his painting?

He could not finish because \_\_\_\_\_

3. Do you think classrooms need to have enough art and school supplies? Why or why not?

\_\_\_\_\_

### {Wrap up}

1. Ss hand in the worksheet.

2. T sums up with the ppt. and Ss can share what they just wrote about the article.

---- End of class 5 ----

### {Warm up}

1. T reminds Ss what they talked about last week.

### {Presentations & Activities}

1. T gives out the hand-out to Ss and shows it on ppt. to guide Ss to read and comprehend the content.

**Learn About the Problem**

### Schools Need Supplies

What does your classroom look like? Does it have clean floors, a whiteboard or a chalkboard, and tables and chairs for all students? Are there books, pencils, and paper for you to use?

**Classrooms Around the World**

Many schools do not have the things students need to learn. Some schools do not have money to build classrooms. They learn outside. And some schools do not have a lot of space. Classrooms can have 60 or more students in one room. That's a lot of students!

Some schools have many classrooms, but their supplies are very old.

**Supplies Needed**

Students need basic school supplies such as paper, pencils, and books to do their work. If students do not have the supplies they need, it makes it hard to learn. When students do not have supplies, they sometimes do not go to school.

7 mins

ppt.

90%學生能發表對問題的理  
解。

5 mins

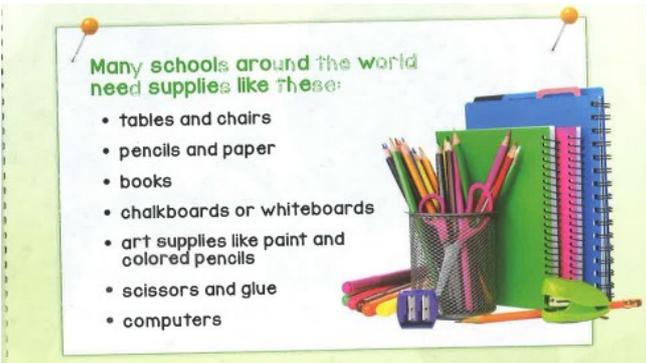
25 mins

hand-out

ppt.

90%學生能專注老師的解說

2-1

3-2				
2-1	<p><b>{Wrap up}</b></p> <p>1. Ss discuss in group what they have <u>more than enough</u> in their lives to help those who are lack of the supplies.</p> <p>2. Write the items they mentioned down and hand in to T.</p> <p style="text-align: center;">----- End of class 6 -----</p> <p style="text-align: center;">Happy Halloween!</p>	10 mins	A4 paper	
	<p><b>{Warm up}</b></p> <p>1. T teaches "Trick-or-Treat" chant.</p>	5 mins		
2-1	<p><b>{Presentations &amp; Activities}</b></p> <p>1. Ss in group discuss what character to dress up.( T gives the chosen characters: Hulk, Elsa, Witch, Monster, Skeleton, Spiderman.)</p> <p>2. Ss then begin to discuss what material they need.</p>	25 mins	A4 paper	90%學生能透過討論,發現困難並主動尋找可能解決方案。
4-2	<p>3. Ss draw a <b>blueprint</b> to discuss what their character would be like.</p> <p><b>{Wrap up}</b></p> <p>1. Each group select one S to do the presentation and show their blueprint.</p> <p style="text-align: center;">----- End of class 7 -----</p>			

### {Warm up}

1. T Shows ppt. with a chart that Ss wrote in **Class 6** to remind Ss what they think they can donate to help others.

8 mins

ppt.

### {Presentations & Activities}

1. T gives a situation that in a remote under-developed country, the Ss need some supplies to help learning. What can they do to offer some help?

25 mins

A4 paper

2. T provides some examples and Ss in group take back their piece of paper from **class 6** to brainstorm.

**Fundraiser Flyer**

People or groups try to help schools get what they need by fundraising, or asking people or businesses to give money to schools. Fundraisers often make flyers or posters that explain what the schools need and why.

Make a flyer that explains why you need people's help to raise money for schools to buy supplies.

**Step 1: Brainstorm**

- What are some common supplies schools need?
- Why do schools need supplies?
- How can people help schools get more supplies?
- How can you decorate your flyer to get people to notice it and give money?

YOU CAN HELP!

sharpener, STEAM, 9332 - © Egan-Moor Corp

The image shows a worksheet titled 'Fundraiser Flyer' with instructions and a brainstorming step. Below the text is a photograph of two young girls sitting at a table, looking at a drawing they have made on a piece of paper. The drawing says 'YOU CAN HELP!' and has some small icons around it.

**Step 2: Do Research**

**HELP our CLASS**

Ms. Tiffany's class needs books to help them learn.

**How You Can Help**

- give books
- give money

**WE need BOOKS**

Think about these questions as you look at the flyer:

- Does this flyer catch your eye?
- Who needs help?
- Why do they need help?
- What do they need?
- How can people help with the problem?

The image shows a worksheet titled 'Step 2: Do Research' with a sample flyer. The flyer has a yellow background with a dotted pattern and contains the text 'HELP our CLASS', 'Ms. Tiffany's class needs books to help them learn.', 'How You Can Help', '• give books', '• give money', and 'WE need BOOKS'. Below the flyer are four bullet-pointed questions for students to think about.

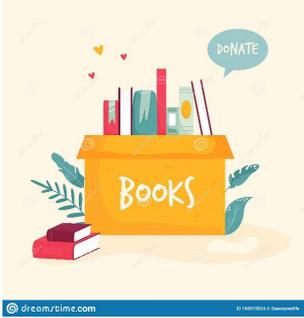
### {Wrap up}

1. Each group decides a theme and assign the team members to bring in what to do for the next class.  
2. T take a note and gives the group some suggestions if necessary.

7 mins

----- End of class 8-----

90%學生能勇於發言，說出自己的想法。

3-2	<p><b>{Warm up}</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. T prepares ppt. of the poster so Ss have some examples to imitate.</li> <li>2. Ss can tell what's the key point shown on those flyers.</li> </ol> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div>	10 mins	ppt.	90%學生能比較出每張海報重點及吸引人的地方。
4-2	<p><b>{Presentations &amp; Activities}</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Each group gets one A3 sized poster paper to draw a draft.</li> <li>2. T tells Ss what they need to show on the poster: <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Purpose (title)</li> <li>b) Items they are planning to collect</li> <li>c) Time of event</li> <li>d) Location of event</li> <li>e) Ss's names of the group</li> </ol> </li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>※ T can leave the posters shown on ppt. for Ss' references.</li> <li>※ T gives some suggestions while Ss are doing the drafts</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. When Ss complete the drafts, they can color their poster.</li> </ol> <p><b>{Wrap up}</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ss hand in the posters.</li> </ol>	25 mins	A3 sized poster-paper	90%學生能在小組中做好分配的任務。

2-1	<b>{Presentations &amp; Activities}</b> 1. T displays Ss' posters with ppt.	30 mins	ppt.	90%學生能說出每張海報吸引人的地方。
1-1	2. Ss share what's the high-light of each poster.		youtube video	
1-2	3. T plays <b>Classroom supplies</b> song. Ss sing with it .			
	4. T plays <b>Where is it?</b> songs to review the ideas of prepositions. Ss sing with it.			90%學生能跟唱歌曲。
	5. T plays <b>Preposition memory game</b> video to check Ss' understanding.	10 mins		
	<b>{Wrap up}</b> 1. Ss share how they cherish their school supplies now and are appreciated for their parents to provide them sufficient need.			
----- End of class 10 -----				

高雄市小港區鳳陽國民小學『歡樂鳳陽』課程(彈性學習課程)

主題：Love Tasting (愛嘗試) 四年級課程設計(上學期)

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/ 評量工具
The Weaather Kids	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聽懂課堂中所學的字詞和簡易句型的句子。</li> <li>2. 專注於教師的說明與演示並積極參與各種課堂練習活動。</li> <li>3. 以學過的氣候單字及符號，做出圖表報導。</li> <li>4. 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能以簡易英文回答教師或同學所提問題。</li> <li>2. 能專心聽老師講演繪本內容及影片，並完成學習單</li> <li>3. 能勇於上台報告氣象。</li> <li>4. 能</li> </ol>	<p>口頭發表 分組討論 作品呈現</p>	學習單
Kids In Wonderland	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聽懂課堂中所學的字詞和簡易句型的句子。</li> <li>2. 專注於教師的說明與演示並積極參與各種課堂練習活動。</li> <li>3. 以學過的時間單字，句型，陳述作息安排。</li> <li>4. 了解並執行有效率的作息。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能以簡易英文回答教師或同學所提問題。</li> <li>2. 能專心聽老師講演繪本內容並完成學習單及任務。</li> <li>3. 有條理介紹周末作息安排。</li> <li>4. 能說出時間管理的優點。</li> </ol>	<p>口頭發表 分組討論 作品呈現</p>	學習單
Lost & Found	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聽懂課堂中所學的字詞和簡易句型的句子。</li> <li>2. 專注於教師的說明與演示並積極參與各種課堂練習活動。</li> <li>3. 以學過的學用品單字，句型，表達擺設相對位置。</li> <li>4. 養成並落實良好生活習慣與德行。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能以簡易英文回答教師或同學所提問題。</li> <li>2. 能專心聽老師講演繪本內容並完成學習單</li> <li>3. 能具體說明良好的個人生活習慣對環境與社會價值觀會產生哪些不同的影響。</li> <li>4. 能和同學探究問題發生的原因與影響，並提出解決問題的可能做法。</li> </ol>	<p>口頭發表 分組討論 作品呈現</p>	學習單

高雄市小港區鳳陽國民小學『歡樂鳳陽』課程(彈性學習課程)

單元三：Lost & Found (四年級 上學期)

附錄(二)

學習目標	1. 利用第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通，達到辨識書本中相對應的書寫文字。 2. 利用第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通，達到積極參與各種課堂練習活動。 3. 藉由個人生活習慣和方式的選擇，透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 4. 理解個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響，進而探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。			
學習表現	英語領域 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 社會領域 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。			
評量標準				
	A	B	C	D
技能/策略運用	能以完整英文句子流暢說出所學的學用品物件名稱及相對位置。	能以簡易英文句子說出所學天氣的學用品物件名稱及相對位置。	能以英文單字說出的學用品物件名稱及相對位置。	未達C級
評量表現指引	透過口頭發表及學習單，能以完整英文句子流暢說出學用品物件名稱及相對位置。	透過口頭發表，能以簡易英文句子說出學用品物件名稱及相對位置。	透過口頭發表，能以天氣單字說出學用品物件名稱及相對位置。	未達C級
評量工具	學習單			
分數轉換	90-100	80-89	70-79	69 以下