

高雄市小港區鳳陽國小校訂「歡樂鳳陽」課程
「三下Love Learning」—「寵物大觀園」教學活動設計

概念架構		導引問題	
		<ol style="list-style-type: none"> 1. 如何定義「寵物」? 2. 透過經驗分享，學習正確照顧方式有哪些? 3. 藉由討論，導引照顧家中寵物是誰的責任? 	
教學設計理念說明	<p>三年級學生正式接觸部編英文版本內容，為激發學生學習英文的樂趣及對語文的好奇心，在彈性課程中，盡量安排學生能夠活用並說出課堂上學到的英文的上課方式，使學生可以在輕鬆多元學習活動中，用到所學英文內容並融入自己的生活經驗，進而樂意主動開口說英文並能主動學習相關語文知識。</p>		
領域名稱 (統整領域)	語文領域+生活領域	設計者	李美惠
實施年級	三年級	總節數	6(依實際授課週次調整)
單元名稱	寵物大觀園		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養	領綱核心素養		
<p>A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p>		

課程內涵				
1. 學會動物名稱的英文單字聽說讀寫能力。 2. 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。				
學習重點	學習表現	<p>英語領域</p> <p>◎1-I-1 能聽辨26個字母。 1-I-2 能聽辨英語26個字母對應的發音。 ◎2-I-1 能說出26個字母。 2-I-2 能念出英語26個字母對應的發音。 ◎3-I-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-I-3 樂於回答教師或或同學所提的問題。 ◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>生活領域</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	學習內容	<p>英語領域</p> <p>◎Aa-I-1 字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-I-1 字母對應的發音。 Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。 Ac-I-2 簡易繪本故事。</p> <p>生活領域</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p>
議題融入	所融入之學習重點	<p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>品德教育</p> <p>品 EJU7 關懷行善。</p> <p>生命教育</p> <p>生 E2 理解人的身體與心理面向。</p> <p>環境教育</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>		
教材來源	自編			
教學資源	繪本:Dear Zoo 作者：Rod Campbell			
學習目標		活動(具體)目標		
1. 聽懂課堂中所學的字詞和簡易句型的句子。 2. 專注於教師的說明與演示並積極參與各種課堂練習活動。 3. 對周遭環境人事物有所感動，且願意主動關懷親近。 4. 利用生活素材加上豐富想像力，進行創作表現。		1-1 能以簡易英文回答教師或同學所提問題。 2-1 能專心聽老師講演繪本內容並完成學習單 3-1 能說出對美的感受。 4-1 能以自己的作品表現出內心感動。		
教學活動設計				
活動(具)	教學活動內容及實施方式		時間	教學資源 評量

1-1	<p>{ Warm up }</p> <p>1. 複習第一節課動物名稱及動作。</p> <p>{Presentations}</p> <p>1. 教師問學生有沒有去過動物園? 2. 動物園裡可以看見那些動物? 3. 學生喜歡動物園哪些動物?</p> <p>{Activities}</p> <p>1. 發下壁報紙及色筆，各組學生討論:</p> <p>『如果你是動物園長，你想養那些動物?需要聘請幾位員工照顧動物? 餵食及清潔如何處理?』</p> <p>{Wrap up}</p> <p>老師收回討論的壁報紙答案，下一節課使用。</p> <p style="text-align: center;">----- End of class 2 -----</p>	10 Mins 10 Mins 18 Mins 2 Mins		90%學生能模仿出動物動作。 90%學生能參與回答。 90%學生能參與討論並合作回答書寫於壁報紙上。
1-1 3-1	<p>{ Warm up }</p> <p>1. 發還各組壁報紙，同學再討論是否修改增減內容。</p> <p>{Presentations}</p> <p>1. 讓學生依序發表他們的動物園管理方式(食物/環境/健康...等)。</p> <p>{Activities}</p> <p>1. 學生票選最有趣的動物園並說明理由。</p>	5 mins 10 Mins 20 Mins	壁報紙	90%學生能參與檢視壁報紙上的答案。 90%學生能專注聽同學發表。 90%學生能做出選擇。

2. 學生票選最佳管理的動物園並說明理由。

{Wrap up}

學生發表今日課程印象最深的地方。

----- End of class 3 -----

{ Warm up }

1-1 複習並說出學過的動物單字。

3-1

{Presentations} & {Activities}

1. 發下學習單，請學生創作一個動物園。

Class: ____ Number: ____ Name: ____.

Draw, Write, and Share..

Hi! I'm _____.
I like _____, _____, _____, and _____.
Welcome to my zoo.



Step 1: 自訂動物園的名字。

Step 2: 學生挑選喜愛的動物 3~5 種。

Step 3: 將喜愛的動物畫下來，並寫下動物的鐘/英文單字。

Hi! I'm _____.

I like _____, _____, _____, _____, and _____.

Welcome to my zoo.

2. 學生上台發表，念出自己的學習單。

5
Mins

10
Mins

25
Mins

學習單

90%學生能
發表意見。

90%學生能
完成學習
單並發表
分享。

{Wrap up}

老師將學習單用磁鐵吸放在黑板上，同學參觀比較。

----- End of class 4 -----

{ Warm up }

1. 教師播放：

<https://www.youtube.com/watch?v=ZqGYWRHOV6E>

在每一頁暫停，讓學生跟讀會念的單字。

在每個送回去的動物頁面，問學生預測下一個動物是什麼？

{Presentations}

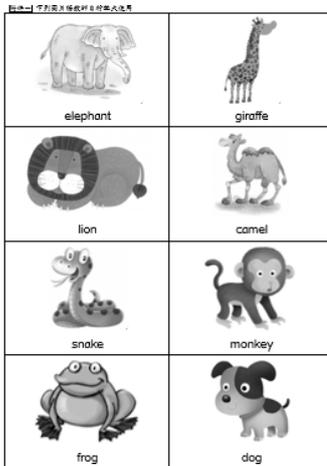
1. 教師帶學生跟讀繪本。

2. 將全班分兩組，教師念主要繪本內容，當講到：They send me a/an _____. 臺上同學須快速講出動物名稱。

當教師講到動物特徵：He was too _____, 同學須快速講出動物特徵。

{Activities}

1. 使用附件一與附件三，把動物單字圖卡及形容詞字卡貼在黑板上。



big	tall
fierce	grumpy
scary	naughty
jumpy	perfect

2. 請同學上臺，將動物及形容詞字卡放在一起。

全班一起念出句型：The _____ was too _____ !

5
Mins

10
Mins

10
Mins

20
Mins

網路影片

繪本

學習單

90%學生能專心比較作品優劣。

90%學生能專注影片，跟讀及參與猜測。

90%學生能跟讀並回答問題。

90%學生能依照故事內容，將答案擺放正確並唸出。

1-1
2-1
4-1

	<p>{Wrap up}</p> <p>討論養寵物的正確觀念，什麼才是適合的動物。</p> <p style="text-align: center;">----- End of class 5 -----</p> <p>{ Warm up }</p> <p>1. 複習上一堂課動物單字及形容詞。</p> <p>2. 請同學上臺，將動物及形容詞字卡放在一起。</p> <p>{Presentations}</p> <p>延續養寵物的正確觀念，發下裁好的紙張，讓學生寫出適合養在家中的動物及理由。。</p> <p>{Activities}</p> <p>小組討論家中養了寵物，應該由誰負責照顧?</p> <p>如何分配照顧工作?及理由。</p> <p>{Wrap up}</p> <p>抽號碼請同學發表。</p> <p style="text-align: center;">----- End of class 6 -----</p>	<p>10 Mins</p> <p>10 Mins</p> <p>20 Mins</p> <p>10 Mins</p>	<p>90%學生能發表正確飼養態度。</p> <p>90%學生能將答案擺放正確並唸出。</p> <p>90%學生能參與討論，發表正確意見。</p> <p>90%學生能理解分工負責的態度。</p>
--	--	---	---

高雄市小港區鳳陽國民小學『歡樂鳳陽』課程(彈性學習課程)

主題：Love Learning (展現自信)三年級課程設計(下學期)

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/ 評量工具
寵物大觀園	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽懂課堂中所學的字詞和簡易句型的句子。 2. 專注於教師的說明與演示並積極參與各種課堂練習活動。 3. 對周遭環境人事物有所感動，且願意主動關懷親近。 4. 利用生活素材加上豐富想像力，進行創作表現。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.能以英文回答教師或同學所提問題。 2.能專心聽老師講演繪本內容並完成學習單 3. 能說出對生命中，『美』的感受。 4. 能以自己的作品表現出內心感動。 	口頭發表 分組討論 作品呈現	學習單
我是小超人	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽懂課堂中所學的字詞和簡易句型的句子。 2. 專注於教師的說明與演示並積極參與各種課堂練習活動。 3. 認識身體的動作技能及練習策略。 4. 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.能以簡易英文回答教師或同學所提問題。 2.能專心聽老師講演繪本內容並完成學習單。 3. 能說出並表演動作技能。 4. 能隨著歌謠律動並能做出動物代表動作。 	口頭發表 分組討論 作品呈現	學習單
擁抱我的家人	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽懂課堂中所學的字詞和簡易句型的句子。 2. 專注於教師的說明與演示並積極參與各種課堂練習活動。 3. 探索並分享對自己及相關人、事物的感受與想法。 4. 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能以簡易英文回答教師或同學所提問題。 2. 能專心聽老師講演繪本內容並完成學習單 3. 能與家人分享對事物的感受與想法。 4. 能在家中展現自己能力，協助家務。 	口頭發表 分組討論 作品呈現	學習單
猜猜我的工作?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽懂課堂中所學的字詞和簡易句型的句子。 2. 專注於教師的說明與演示並積極參與各種課堂練習活動。 3. 覺察工作的意義與重要性。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.能以英文回答教師或同學所提問題。 2.能專心聽老師講演繪本內容並完成學習單。 3. 能說出各個工作的工作內容及貢獻。 	口頭發表 分組討論 作品呈現	學習單

高雄市小港區鳳陽國民小學『歡樂鳳陽』課程(彈性學習課程)

單元一：寵物大觀園 (三年級 下學期)

附錄(二)

學習目標	1. 聽懂課堂中所學的字詞和簡易句型的句子。 2. 專注於教師的說明與演示並積極參與各種課堂練習活動。 3. 能欣然模仿動物動作。 4. 能仔細聆聽教師示範並完成學習單。			
學習表現	英文 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英文 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 藝術領域 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 生活課程 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。			
評量標準				
	A	B	C	D
技能/策略運用	能以完整英文句子流暢說出所學的寵物名稱。	能以簡易英文句子說出所學寵物名稱關鍵字。	能以英文單字說出寵物名稱。	未達C級
評量表現指引	透過口頭發表及學習單，能以完整英文句子流暢說出寵物名稱。	透過口頭發表，能以簡易英文句子說出寵物名稱。	透過口頭發表，能以英文單字說出寵物名稱。	未達C級
評量工具	學習單			
分數轉換	90-100	80-89	70-79	69 以下

高雄市小港區鳳陽國小校訂「歡樂鳳陽」課程
「三下Love Learning」—「我是小超人」教學活動設計

概念架構		導引問題	
		<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過分享展現自己的才藝，導引如何欣賞讚美他人？ 2. 示範動作時，學會如何教導他人？ 3. 開心展現自己的才能，也能分辨與「自負」的不同在哪裡？ 	
教學設計 理念說明	<p>三年級學生正式接觸部編英文版本內容，為激發學生學習英文的樂趣及對語文的好奇心，在彈性課程中，盡量安排學生能夠活用並說出課堂上學到的英文的上課方式，使學生可以在輕鬆多元學習活動中，用到所學英文內容並融入自己的生活經驗，進而樂意主動開口說英文並能主動學習相關語文知識。</p>		
領域名稱 (統整領域)	語文領域+健康與體育領域	設計者	李美惠
實施年級	三年級	總節數	5(依實際授課週次調整)
單元名稱	我是小超人		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養	領綱核心素養		
<p>A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p>		

課程內涵				
1. 學會「動作」的英文單字聽說讀寫能力。 2. 學習欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。				
學習重點	學習表現	<p>英語領域</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>健康與體育領域</p> <p>1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p>	學習內容	<p>英語領域</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 ◎D-II-2 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>健康與體育領域</p> <p>Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。</p>
議題融入	所融入之學習重點	<p>資訊教育</p> <p>資 E13 具備學習資訊科技的興趣。</p> <p>人權教育</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>		
教材來源	自編			
教學資源	繪本: I Wish I Were a Dog 作者: Lydia Monks			
學習目標		活動(具體)目標		
<p>1. 聽懂課堂中所學的字詞和簡易句型的句子。</p> <p>2. 專注於教師的說明與演示並積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>3. 認識身體的動作技能及練習策略。</p> <p>4. 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p>		<p>1-1 能以簡易英文回答教師或同學所提問題。</p> <p>2-1 能專心聽老師講演繪本內容並完成學習單</p> <p>3-1 能說出並表演動作技能。</p> <p>4-1 能隨著歌謠律動。</p> <p>4-2 能做出動物代表動作。</p>		
教學活動設計				
活動(具體)目標	教學活動內容及實施方式		時間	教學資源
				評量

{ Warm up }

1-1
2-1

- 逐一播放動物叫聲，讓學生在小白板上寫下對應的動物字詞，複習教過的單字，如：a bird, a cat, a dog, a frog, a rabbit, an ox。
- 加入沒教過的動物叫聲，讓學生念出對應動物字詞，並鼓勵學生用 phonics 拼寫，如：a pig, a monkey, a horse。
- 視學生狀況，在 PPT 上呈現動物字詞，做為學習輔助。

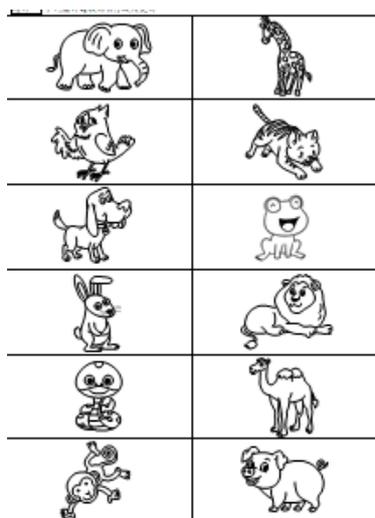
{Presentations}

- 播放電子繪本 Dear Zoo, 複習前一教學主題加深加廣過的

序號	動物名稱	特徵	序號	動物名稱	特徵
①	an elephant	big	②	a giraffe	tall
③	a lion	fierce	④	a camel	grumpy
⑤	a snake	scary	⑥	a monkey	naughty
⑦	a frog	jumpy	⑧	a puppy	perfect

{Activities}

- 發給每位學生一張便利貼，在上面寫自己的名字，當選票。
- 在教室四周牆壁上張貼附件一動物圖卡，讓學生在自己喜歡、想要在家裡養當寵物的圖卡下方，貼寫有名字的便利貼選票。



{Wrap up}

引導討論出書中所列，最適合當家裡寵物的動物是狗(Dogs)。

15 Mins

網路影片

90%學生能主動發表意見。

小白板

ppt

10 Mins

網路影片

90%學生能主動發表意見。

10 Mins

便利貼

90%學生能參與活動。

5 Mins

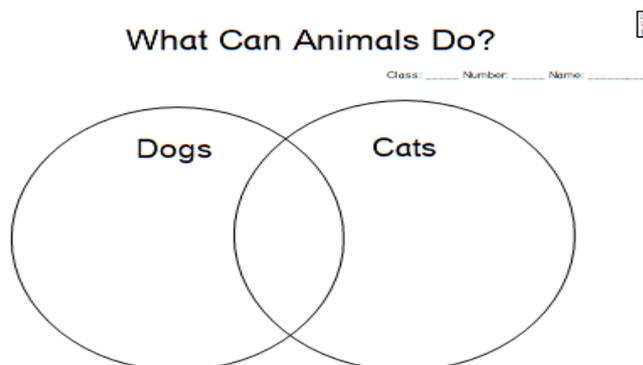
<p>1-1 2-1</p>	<p>{ Warm up }</p> <p>詢問學生除了狗，還有哪些動物適合當寵物。以前一教學主題的課本單字為討論內容，如：a bird, a cat, a dog, a frog, a rabbit, an ox。</p> <p>亦可加入動物園裡的明星動物一起討論，如：a panda, a koala, a penguin。</p> <p>{Presentations}</p> <p>套用以下句型進行口語練習：</p> <p>Teacher: Do you like to keep an elephant in your house?</p> <p>Students: Yes, I do./No, I don't.</p> <p>Teacher: Is it a good idea to keep an elephant in your house?</p> <p>Students: No.</p> <p>Teacher: Why not?</p> <p>Students: Because it is too big.</p> <p>{Activities}</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 聚焦在狗和貓的討論。 2. 學生分享家中寵物貓與寵物狗的生活狀況。 3. 讓學生拿回之前貼在動物圖卡上的便利貼。 4. 拿下牆上的動物圖卡，只剩貓和狗的圖卡，讓學生再次投票並統計結果。 <p>{Wrap up}</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 鼓勵學生發表選擇寵物的理由。 2. 套用此句型進行口語練習： I like dogs because they are cute. <p style="text-align: center;">----- End of class 2 -----</p>	<p>10 Mins</p> <p>15 Mins</p> <p>10 Mins</p> <p>5 Mins</p>	<p>便利貼</p>	<p>90%學生能參與發表意見。</p> <p>90%學生能開口加入練習。</p> <p>90%學生能參與發表意見。</p>
--------------------	---	--	------------	--

的理解度。

Ex.

1. What can dogs do in the park?
2. Whose name is Kitty?
3. How does the cat feel now?

b. 發給每生一份學習單維恩圖，讓學生對照繪本，完成維恩圖。



{Wrap up}

同學互相觀摩比較彼此的學習單。

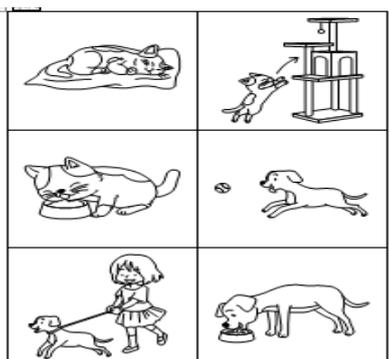
----- End of class 4 -----

{ Warm up }

- 4-1 1. Simon Says 活動
- 4-2 學生根據老師說的英文做出動作

{Activities}

1. 發給每生一張附件三動物圖卡，拿到同樣圖卡的學生形成新的 4~5 人小組，共六組。並請各組說出自己組別圖卡上的動物動作。



學習單

90%學生能完成學習單。

5 Mins

5 Mins

90%學生能聽懂指令做正確動作。

學習單

90%學生能說出正確答案。

25 Mins

<p>2. 交換圖卡，再形成新小組，並請各組說出自己組別圖卡上的動物動作。</p> <p>3. 重複再做 1 次，各組說出自己組別圖卡上的動物動作。 (不熟練的同學，要請同組學生協助指導說出英文及表演動作)</p> <p>{Wrap up}</p> <p>1. 學生發表分組練習時，「指導者」與「被指導者」的心情。</p> <p>2. 導引學生感恩及包容差異的心境。</p> <p style="text-align: center;">----- End of class 5 -----</p>	10 Mins		
--	------------	--	--

高雄市小港區鳳陽國民小學『歡樂鳳陽』課程(彈性學習課程)

主題：Love Learning (展現自信)三年級課程設計(下學期)

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/ 評量工具
寵物大觀園	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽懂課堂中所學的字詞和簡易句型的句子。 2. 專注於教師的說明與演示並積極參與各種課堂練習活動。 3. 對周遭環境人事物有所感動，且願意主動關懷親近。 4. 利用生活素材加上豐富想像力，進行創作表現。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.能以英文回答教師或同學所提問題。 2.能專心聽老師講演繪本內容並完成學習單 3. 能說出對生命中，『美』的感受。 4. 能以自己的作品表現出內心感動。 	口頭發表 分組討論 作品呈現	學習單
我是小超人	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽懂課堂中所學的字詞和簡易句型的句子。 2. 專注於教師的說明與演示並積極參與各種課堂練習活動。 3. 認識身體的動作技能及練習策略。 4. 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.能以簡易英文回答教師或同學所提問題。 2.能專心聽老師講演繪本內容並完成學習單。 3. 能說出並表演動作技能。 4. 能隨著歌謠律動並能做出動物代表動作。 	口頭發表 分組討論 作品呈現	學習單
擁抱我的家人	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽懂課堂中所學的字詞和簡易句型的句子。 2. 專注於教師的說明與演示並積極參與各種課堂練習活動。 3. 探索並分享對自己及相關人、事物的感受與想法。 4. 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能以簡易英文回答教師或同學所提問題。 2. 能專心聽老師講演繪本內容並完成學習單 3. 能與家人分享對事物的感受與想法。 4. 能在家中展現自己能力，協助家務。 	口頭發表 分組討論 作品呈現	學習單
猜猜我的工作?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽懂課堂中所學的字詞和簡易句型的句子。 2. 專注於教師的說明與演示並積極參與各種課堂練習活動。 3. 覺察工作的意義與重要性。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.能以英文回答教師或同學所提問題。 2.能專心聽老師講演繪本內容並完成學習單。 3. 能說出各個工作的工作內容及貢獻。 	口頭發表 分組討論 作品呈現	學習單

高雄市小港區鳳陽國民小學『歡樂鳳陽』課程(彈性學習課程)

單元二：我是小超人 (三年級 下學期)

附錄(二)

學習目標	1. 聽懂課堂中所學的字詞和簡易句型的句子。 2. 專注於教師的說明與演示並積極參與各種課堂練習活動。 3. 認識身體的動作技能及練習策略。 4. 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。			
學習表現	英文 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英文 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 健康與體育領域 Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。			
評量標準				
	A	B	C	D
技能/策略 運用	能以完整英文句子流暢說出所學的動詞說法。	能以簡易英文句子說出所學動詞說法的關鍵字。	能以英文單字說出動詞說法。	未達C級
評量表現 指引	透過口頭發表及學習單，能以完整英文句子流暢說出動詞說法。	透過口頭發表，能以簡易英文句子說出動詞說法。	透過口頭發表，能以英文單字說出動詞說法。	未達C級
評量工具	學習單			
分數轉換	90-100	80-89	70-79	69 以下

高雄市小港區鳳陽國小校訂「歡樂鳳陽」課程
「三下Love Learning」—「擁抱我的家人」教學活動設計

概念架構		導引問題	
<p>家中成員稱謂</p> <p>家事</p> <p>介紹家人</p> <p>分擔家事</p> <p>擁抱我的家人</p> <p>感恩惜福</p> <p>主動協助</p>		<p>1. 透過對家人的稱呼，了解彼此之間有何血緣聯繫？</p> <p>2. 透過家事分配，知道如何具體表達感恩？</p>	
教學設計理念說明	<p>三年級學生正式接觸部編英文版本內容，為激發學生學習英文的樂趣及對語文的好奇心，在彈性課程中，盡量安排學生能夠活用並說出課堂上學到的英文的上課方式，使學生可以在輕鬆多元學習活動中，用到所學英文內容並融入自己的生活經驗，進而樂意主動開口說英文並能主動學習相關語文知識。</p>		
領域名稱(統整領域)	語文領域+生活領域+綜合領域	設計者	李美惠
實施年級	三年級	總節數	3(依實際授課週次調整)
單元名稱	擁抱我的家人		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養	領綱核心素養		
<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通</p>		

		技巧，培養同理心，並應用於日常生活。				
課程內涵						
1. 學會家人稱謂的英文單字聽說讀寫能力。 2. 學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。						
學習重點	學習表現	英語領域 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 生活領域 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事物的感受與想法。 綜合領域 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	學習內容	英語領域 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 生活領域 D-I-1 自我與他人關係的認識。 E-I-4 對他人的感謝與服務。 綜合領域 Aa-II-2 自己感興趣的人、事物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。		
議題融入	所融入之學習重點	家庭教育 家 E2 家庭的多樣型態與轉變。 家 E3 家人的多元角色與責任。 家 E6 關心及愛護家庭成員。				
教材來源		自編				
教學資源		繪本: Me and My Family Tree 作者: Joan Sweeney				
學習目標			活動(具體)目標			
1. 聽懂課堂中所學的字詞和簡易句型的句子。 2. 專注於教師的說明與演示並積極參與各種課堂練習活動。 3. 探索並分享對自己及相關人、事物的感受與想法。 4. 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。			1-1 能以簡易英文回答教師或同學所提問題。 2-1 能專心聽老師講演繪本內容並完成學習單 3-1 能與家人分享對事物的感受與想法。 4-1 能在家中展現自己能力，協助家務。			
教學活動設計						
活動(具體)目標	教學活動內容及實施方式			時間	教學資源	評量

<p>1-1 2-1</p>	<p>{ Warm up }</p> <p>1. 複習家人的單字：father, mother, grandfather, grandmother, brother, sister。</p> <p>2. 討論稱謂的其他變化：</p> <p style="padding-left: 40px;">father: daddy, dad mother: mommy, mom</p> <p style="padding-left: 40px;">grandfather: grandpa grandmother: grandma</p> <p>{Presentations}</p> <p>1. Song: Family Members Song for Kids! - ESL English Learning Song https://www.youtube.com/watch?v=NVEzzzia8Yo 學生學習新單字：uncle, aunt, cousin (教師先不解釋中文意思)。</p> <p>{Activities}</p> <p>Worksheet: A Family Tree</p> <p>1. 發下附件一，請小組一起討論，然後填入數字。</p> <div data-bbox="268 1137 922 1541" data-label="Diagram"> </div> <p>2. 請學生討論這些稱謂跟中文稱謂最大的不同。</p> <p>3. 請各組發表意見。</p> <p>*父母親的父母都是 grandpa 和 grandma</p> <p>*所有的舅叔伯，不論年齡都是 uncle</p> <p>*所有的姑姨，不論年齡都是 aunt</p> <p>{Wrap up}</p> <p>請學生以英文說出家中現有成員。</p>	<p>10 Mins</p> <p>10 Mins</p> <p>15 Mins</p> <p>5 Mins</p>	<p>課本閃示卡</p> <p>網路資源</p> <p>學習單</p>	<p>90%學生能認讀閃示卡。</p> <p>90%學生能專心看影片。</p> <p>90%學生能完成學習單討論。</p> <p>90%學生能簡單以英文回答。</p>
--------------------	--	--	-------------------------------------	---

<p>1-1 2-1</p>	<p>{ Warm up }</p> <p>1. Song: Family Members Song for Kids! - ESL English Learning Song https://www.youtube.com/watch?v=NVEzzzia8Yo 同學跟唱。</p> <p>{Presentations}</p> <p>1. 播放影片：Me and My Family Tree https://www.youtube.com/watch?v=O-sls-CzzlQ</p> <p>2. 鼓勵學生跟著念出家人稱謂關係及重複出現的字詞，老師協助紀錄書寫在黑板上，並請學生練習句子： This is my _____.</p> <p>{Activities}</p> <p>發給學生每人一張 My Family Tree 學習單，利用影片中出現單字完成學習單(畫圖華書寫)。</p> <div data-bbox="391 958 869 1339" data-label="Diagram"> </div> <p>{Wrap up}</p> <p>介紹 My Family Tree 給同學。</p> <p>This is my _____.</p> <p style="text-align: center;">---- End of class 2 ----</p>	<p>10 Mins</p> <p>15 Mins</p> <p>10 Mins</p> <p>5 Mins</p>	<p>網路資源</p> <p>網路資源</p> <p>學習單</p>	<p>90%學生能跟唱。</p> <p>90%學生能專注影片並唸出單字。</p> <p>90%學生能完成學習單。</p> <p>90%學生能分享並介紹。</p>
--------------------	---	--	------------------------------------	--

<p>3-1 4-1</p>	<p>{ Warm up }</p> <p>1. 請五位學生上臺，各自畫出一位家人的人像。 臺下學生詢問 Who's he/she? 臺上學生回答並介紹： He's/She's my _____.</p> <p>He's/She's _____ years old.</p> <p>{Presentations}</p> <p>1. 延伸 Warm-up，教師引導學生說一說不同家人在家庭中各扮演什麼角色。 2. 引導學生回想自己如何與家人相處。 3. 引導學生學習如何尊重、體諒和關愛家人，帶入句子： Thank you, _____. (家人稱謂)，如：Thank you, Mom. 4. 視學生狀況，可在投影片上呈現單字：father, mother, grandfather, grandmother, uncle, aunt, brother, sister，並複習。</p> <p>{Activities}</p> <p>1. 發下學習單，請學生填入要感謝的家人，並完成感謝卡。</p> <div data-bbox="395 1167 916 1536" data-label="Image"> </div> <p>{Wrap up}</p> <p>1. 鼓勵學生上臺分享自己要感謝家人什麼事情。 2. 教師引導學生認識不同的家庭組成，進而尊重多元的家庭型態。 3. 提醒學生回家練習對家人說： Thank you, _____. 並將感謝卡送給他們。</p> <p style="text-align: center;">----- End of class 3 -----</p>	<p>10 Mins</p> <p>10 Mins</p> <p>10 Mins</p> <p>10 Mins</p>	<p>PPT</p> <p>學習單</p>	<p>90%學生能 能用完整的 英語句子提 問與回答。</p> <p>90%學生能 能認識家人 的多元角 色。</p> <p>90%學生能 關心及愛護 家庭成員。</p>
--------------------	--	---	-----------------------	---

高雄市小港區鳳陽國民小學『歡樂鳳陽』課程(彈性學習課程)

主題：Love Learning (展現自信)三年級課程設計(下學期)

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/ 評量工具
寵物大觀園	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽懂課堂中所學的字詞和簡易句型的句子。 2. 專注於教師的說明與演示並積極參與各種課堂練習活動。 3. 對周遭環境人事物有所感動，且願意主動關懷親近。 4. 利用生活素材加上豐富想像力，進行創作表現。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.能以英文回答教師或同學所提問題。 2.能專心聽老師講演繪本內容並完成學習單 3. 能說出對生命中，『美』的感受。 4. 能以自己的作品表現出內心感動。 	口頭發表 分組討論 作品呈現	學習單
我是小超人	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽懂課堂中所學的字詞和簡易句型的句子。 2. 專注於教師的說明與演示並積極參與各種課堂練習活動。 3. 認識身體的動作技能及練習策略。 4. 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.能以簡易英文回答教師或同學所提問題。 2.能專心聽老師講演繪本內容並完成學習單。 3. 能說出並表演動作技能。 4. 能隨著歌謠律動並能做出動物代表動作。 	口頭發表 分組討論 作品呈現	學習單
擁抱我的家人	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽懂課堂中所學的字詞和簡易句型的句子。 2. 專注於教師的說明與演示並積極參與各種課堂練習活動。 3. 探索並分享對自己及相關人、事物的感受與想法。 4. 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能以簡易英文回答教師或同學所提問題。 2. 能專心聽老師講演繪本內容並完成學習單 3. 能與家人分享對事物的感受與想法。 4. 能在家中展現自己能力，協助家務。 	口頭發表 分組討論 作品呈現	學習單
猜猜我的工作?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽懂課堂中所學的字詞和簡易句型的句子。 2. 專注於教師的說明與演示並積極參與各種課堂練習活動。 3. 覺察工作的意義與重要性。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.能以英文回答教師或同學所提問題。 2.能專心聽老師講演繪本內容並完成學習單。 3. 能說出各個工作的工作內容及貢獻。 	口頭發表 分組討論 作品呈現	學習單

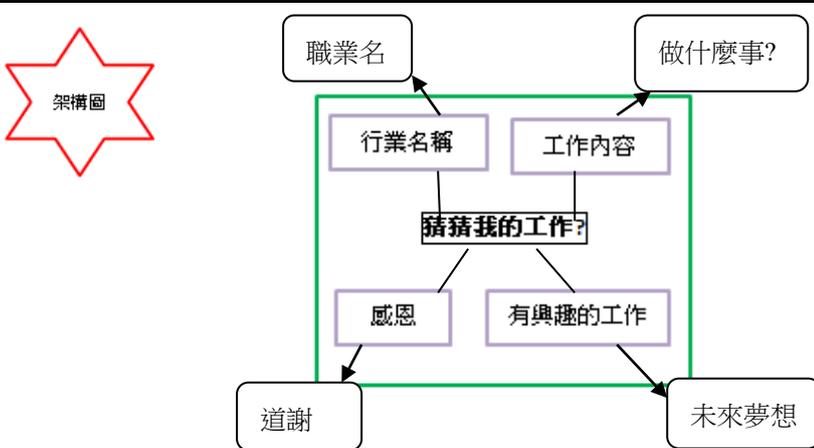
高雄市小港區鳳陽國民小學『歡樂鳳陽』課程(彈性學習課程)

單元三：擁抱我的家人 (三年級 下學期)

附錄(二)

學習目標	1. 聽懂課堂中所學的字詞和簡易句型的句子。 2. 專注於教師的說明與演示並積極參與各種課堂練習活動。 3. 探索並分享對自己及相關人、事物的感受與想法。 4. 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。			
學習表現	英文 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英文 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 生活領域 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事物的感受與想法。 綜合領域 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。			
評量標準				
	A	B	C	D
技能/策略運用	能以完整英文句子流暢說出所學的家人稱謂。	能以簡易英文句子說出所學家人稱謂的關鍵字。	能以英文單字說出家人稱謂。	未達C級
評量表現指引	透過口頭發表及學習單，能以完整英文句子流暢說出家人稱謂。	透過口頭發表，能以簡易英文句子說出家人稱謂。	透過口頭發表，能以英文單字說出家人稱謂。	未達C級
評量工具	學習單			
分數轉換	90-100	80-89	70-79	69 以下

高雄市小港區鳳陽國小校訂「歡樂鳳陽」課程
 「三下Love Learning」—「猜猜我的工作?」教學活動設計

概念架構		導引問題	
		1. 透過工作內容，導引出為何需要各行業的人員? 2. 了解各行業的專業與樂趣，規劃將來可能適合那些工作?	
教學設計 理念說明	三年級學生初次接觸部編英語課程，為了引發學生對英文的學習興趣，課程以「Jobs」為主題，結合繪本與生活經驗設計活動，引導學生用英文表達工作名稱與內容，提升說與聽的能力。 同時，課程融入性別平等教育，鼓勵學生從語言與圖像中辨識 職業角色的性別多樣性與平等性 ，打破「某些工作只有某種性別才能做」的刻板印象，並從繪本情境中尊重每個人的選擇與特質，建立性別尊重、勇於自我探索的價值觀。		
領域名稱 (統整領域)	語文領域+綜合領域	設計者	李美惠
實施年級	三年級	總節數	6(依實際授課週次調整)
單元名稱	猜猜我的工作?		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解		英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	

		綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。		
課程內涵				
1. 學會動物名稱的英文單字聽說讀寫能力。 2. 認識個人特質，初探生涯發展。				
學習重點	學習表現	<p>英語領域</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>綜合領域</p> <p>1c II 1 覺察工作的意義與重要性。</p>	學習內容	<p>英語領域</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>綜合領域</p> <p>Ac-II-1 工作的意義。</p> <p>Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。</p>
議題融入	所融入之學習重點	<p>生涯規劃教育</p> <p>涯 E2 認識不同的生活角色。</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。</p> <p>性別平等教育</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>		
教材來源	自編			
教學資源	繪本: Clothesline Clues to Jobs People Do 作者: Kathryn Heling and Deborah Hembrook			
學習目標		活動(具體)目標		
<p>1. 聽懂課堂中所學的字詞和簡易句型的句子。</p> <p>2. 專注於教師的說明與演示並積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>3. 覺察工作的意義與重要性。</p>		<p>1-1 能以簡易英文回答教師或同學所提問題。</p> <p>2-1 能專心聽老師講演繪本內容並完成學習單</p> <p>3-1 能說出各個工作的工作內容及貢獻。</p>		
教學活動設計				
活動(具體)目標	教學活動內容及實施方式		時間	教學資源
				評量

第三節課：Jobs and Tools (職業與配備)

{ Warm up }

1. 播放繪本

<https://www.youtube.com/watch?v=NqO6UrI1sig>

學生大聲跟讀。

2. 再次提問學生有關工作的相關配備和制服。

{Presentations} & {Activities}

1. 發下配對式學習單，讓學生寫出職業與工具的搭配。

2. 教師可以多補充「誰都可以做這些事」的圖片配對題 (如：女太空人、男美術老師)

3. 性平補充提問：

「你看過女生開救護車嗎？你覺得男生會跳舞奇怪嗎？」
鼓勵學生思考與分享：「我想當什麼？和性別無關，我就是我！」

附錄一

Job Gear

Class: _____ Number: _____ Name: _____

Read and Write Down the Job Name..

1. When I work, I wear a uniform and a cap, and I have a big bag of letters..	
2. When I work, I wear a smock and a beret, and I have an easel and a canvas..	
3. When I work, I wear overalls, a straw hat, and a plaid shirt, and I have a milk pail..	
4. When I work, I wear coveralls, work gloves, and safety glasses, and I have glue and a saw..	
5. When I work, I wear oven mitts, a puffy hat, and an apron, and I have a whisk and a recipe..	
6. When I work, I wear a rescue coat, a helmet, heavy pants, and wide suspenders, and I have a long hose..	
7. When I work, I wear a space suit, a jet pack, flight gloves, and moon boots, and I have star charts..	

Word Bank

an artist	a farmer	an astronaut	a mail carrier
a carpenter	a firefighter	a chef	

{Wrap up}

1. 老師利用 PPT 讓學生自己對答案，並交回學習單。

2. 老師總結：「工作沒有性別，只有你的夢想與努力！」

----- End of class 3 -----

10
Mins

網路
資源

20
Mins

學習
單

90%學生能
完成學習單。

10
Mins

PPT

90%學生能
自己對答案
或訂正。

2-1
3-1

<p>2-1 3-1</p>	<p>第四節課：My Dream Job (我的夢想職業) { Warm up } 1. 播放繪本 https://www.youtube.com/watch?v=NqO6UrI1sig 學生大聲跟讀。 2. 請學生補充說明工作的重要性和貢獻。</p> <p>{Presentations} & {Activities} 1. 老師發下學習單，請學生發想自己未來想從事的工作，設計配備和制服。 2. 鼓勵學生發揮創意：女同學當建築工人、男同學當舞蹈家都沒問題！</p> <div data-bbox="268 840 1002 1288" style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> <p> Clothesline Clues to My Dream Job</p> <p>Class: _____ Number: _____ Name: _____</p> <p>A. Draw, Show, and Tell. *</p> <p>At work, I will wear... *</p>  <p>B. Write and Read Aloud. *</p> <p>I will wear _____ at work. *</p> <p>I will _____ *</p> </div> <p>{Wrap up} 請同學上台發表自己的夢想工作。</p> <p style="text-align: center;">---- End of class 4 ----</p>	<p>10 Mins</p> <p>20 Mins</p> <p>10 Mins</p>	<p>網路 資源</p> <p>學習 單</p>	<p>90%學生能 補充說明。</p> <p>90%學生能 完成學習單。</p> <p>90%學生能 專心聽同學 發表。</p>
--------------------	---	--	----------------------------------	--

2-1 3-1	<p>第五節課：Jobs Around Me (認識生活中的工作者)</p> <p>{ Warm up }</p> <p>1. PPT 圖片快速連連看：認識校內或生活周遭的工作者 (保全、校護、清潔員等)</p>	10 Mins	PPT	
	<p>{Presentations} & {Activities}</p> <p>1. 小組活動：用職業名單卡 (包含性別中性與少數性別角色) 進行配對賓果遊戲。</p> <p>2. 問答練習句型： “What does a _____ do?” “Can boys/girls do this job?”</p> <p>3. 問答練習句型：“_____是做什麼的？” “男孩/女孩可以做這份工作嗎？”</p> <p>4. 性平討論任務卡</p> <p>任務卡內容例： 「如果一位男生想當幼兒園老師，有人笑他，你會怎麼做？」 「你有看過女生當機師嗎？你覺得她們帥氣嗎？」</p>	20 Mins	職業 名單 卡	90%學生能參與遊戲。
	<p>{Wrap up}</p> <p>1. 學生寫一張「Job & Respect Card」： • I respect ____ (job). • Because he/she/they help people.</p> <p>2. 學生分享時間。</p> <p style="text-align: center;">---- End of class 5 ----</p>	10 Mins	製作 卡片 紙張	90%學生完成卡片製作。

2-1 3-1	<p>第六節課：Gender Equality in Jobs (性別平等統整與口語練習)</p> <p>{ Warm up }</p> <p>1.用圖片與英文小短劇討論工作與性別的迷思(如女機師／男護士)。</p>	10 Mins	PPT	90%學生能參與討論。
	<p>{Presentations} & {Activities}</p> <p>1. 分組設計一份「All Jobs Are for Everyone」小海報(圖+英文字)</p> <p>2. 可畫夢想職業或朋友的夢想職業，並加一句英文： “Boys and girls can be anything!”</p> <p>“It's your choice!”</p>	20 Mins	小海報	90%學生能參與小海報製作。
	<p>{Wrap up}</p> <p>請同學上台發表小海報。</p>	10 Mins		90%學生能專心聽同學發表。
	<p>----- End of class 6 -----</p>			

高雄市小港區鳳陽國民小學『歡樂鳳陽』課程(彈性學習課程)

主題：Love Learning (展現自信)三年級課程設計(下學期)

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/ 評量工具
寵物大觀園	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽懂課堂中所學的字詞和簡易句型的句子。 2. 專注於教師的說明與演示並積極參與各種課堂練習活動。 3. 對周遭環境人事物有所感動，且願意主動關懷親近。 4. 利用生活素材加上豐富想像力，進行創作表現。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.能以英文回答教師或同學所提問題。 2.能專心聽老師講演繪本內容並完成學習單 3. 能說出對生命中，『美』的感受。 4. 能以自己的作品表現出內心感動。 	口頭發表 分組討論 作品呈現	學習單
我是小超人	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽懂課堂中所學的字詞和簡易句型的句子。 2. 專注於教師的說明與演示並積極參與各種課堂練習活動。 3. 認識身體的動作技能及練習策略。 4. 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.能以簡易英文回答教師或同學所提問題。 2.能專心聽老師講演繪本內容並完成學習單。 3. 能說出並表演動作技能。 4. 能隨著歌謠律動並能做出動物代表動作。 	口頭發表 分組討論 作品呈現	學習單
擁抱我的家人	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽懂課堂中所學的字詞和簡易句型的句子。 2. 專注於教師的說明與演示並積極參與各種課堂練習活動。 3. 探索並分享對自己及相關人、事物的感受與想法。 4. 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能以簡易英文回答教師或同學所提問題。 2. 能專心聽老師講演繪本內容並完成學習單 3. 能與家人分享對事物的感受與想法。 4. 能在家中展現自己能力，協助家務。 	口頭發表 分組討論 作品呈現	學習單
猜猜我的工作？	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽懂課堂中所學的字詞和簡易句型的句子。 2. 專注於教師的說明與演示並積極參與各種課堂練習活動。 3. 覺察工作的意義與重要性。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.能以英文回答教師或同學所提問題。 2.能專心聽老師講演繪本內容並完成學習單。 3. 能說出各個工作的工作內容及貢獻。 	口頭發表 分組討論 作品呈現	學習單

高雄市小港區鳳陽國民小學『歡樂鳳陽』課程(彈性學習課程)

單元四：猜猜我的工作？（三年級 下學期）

附錄(二)

學習目標	1. 聽懂課堂中所學的字詞和簡易句型的句子。 2. 專注於教師的說明與演示並積極參與各種課堂練習活動。 3. 覺察工作的意義與重要性。			
學習表現	<p>英語領域</p> ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 <p>綜合領域</p> 1c II 1 覺察工作的意義與重要性。			
評量標準				
	A	B	C	D
技能/策略運用	能以完整英文句子流暢說出所學的工作名稱。	能以簡易英文句子說出所學工作名稱的關鍵字。	能以英文單字說出工作名稱。	未達C級
評量表現指引	透過口頭發表及學習單，能以完整英文句子流暢說出工作名稱。	透過口頭發表，能以簡易英文句子說出工作名稱。	透過口頭發表，能以英文單字說出工作名稱。	未達C級
評量工具	學習單			
分數轉換	90-100	80-89	70-79	69 以下