

高雄市小港區鳳陽國小校訂「歡樂鳳陽」課程
「三上Love Learning」—「自我簡介」教學活動設計

概念架構		導引問題	
		<p>1. 藉由數字延伸如何合宜詢問他人年齡及姓名？</p> <p>2. 如何在表達自己的心情與感受時，能同理體諒他人並落實管理情緒？</p>	
教學設計理念說明	<p>三年級學生正式接觸部編英文版本內容，為激發學生學習英文的樂趣及對語文的好奇心，在彈性課程中，盡量安排學生能夠活用並說出課堂上學到的英文的上課方式，使學生可以在輕鬆多元學習活動中，用到所學英文內容並融入自己的生活經驗，進而樂意主動開口說英文並能主動學習相關語文知識。</p>		
領域名稱(統整領域)	語文領域+數學領域+健康與體育領域	設計者	李美惠
實施年級	三年級	總節數	7(依實際授課週次調整)
單元名稱	自我簡介		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>		<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>	

課程內涵

1. 以英文合宜詢問他人姓名及年齡。
2. 以英文表達心情及感受，同理他人並學會管理自己的情緒。

學習重點	學習表現	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>數學領域</p> <p>n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。</p> <p>健康與體育領域</p> <p>1a-II-2 了解促進健康生活的方法。</p>	學習內容	<p>英語領域</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。 D-III-2 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>數學領域</p> <p>N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。</p> <p>健康與體育領域</p> <p>Fa-II-3 情緒的類型與調適方法。</p>
		<p>品德教育</p> <p>品 E6 同理分享。</p> <p>生命教育</p> <p>生 E16 情緒管理的能力。</p> <p>閱讀素養</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>		
議題融入	所融入之學習重點			
教材來源	自編			
教學資源	繪本:Ten Black Dots 作者：Donald Crews 繪本:The Crocodile and the Dentist 作者: Taro Gomi			
學習目標		活動(具體)目標		
<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽懂課堂中所學的字詞和簡易句型的句子。 2. 專注於教師的說明與演示並積極參與各種課堂練習活動。 3. 解決四則估算之日常應用問題。 4. 正向思考促進健康生活的方法。 		<ol style="list-style-type: none"> 1-1 能以簡易英文回答教師或同學所提問題。 2-1 能專心聽老師講演繪本內容並完成學習單 3-1 能將數學加減題目及答案以英文說出來。 4-1 能說出影響心情的事物。 4-2 能分享改變心情的方法。 		
教學活動設計				
活動(具體)目標	教學活動內容及實施方式	節	教學資源	
			評量	

<p>1-1 2-1 3-1</p>	<p>a car {Presentations} a. Use PPT to present the picture book: The Ten Black Dots b. T ask Ss with following questions: { T: How many dots are there? Ss: There are three dots. T: What can three dots make? Ss: They can make a fox's face. Three dots can make a fox's face. And so on. {Activities} a. Ss complete the worksheet with black dot stickers. b. Ss say the pictures in English with T. {Wrap up} Ss share in English one of the black dot picture they love.</p> <p style="text-align: center;">---- End of class 2 ----</p> <p>{ Warm up } a. Play PPT of the picture book: The Ten Black Dots and asks Ss some Qs from the Book. b. Qs (Example) : T: How many dots are there? Ss: There are ten dots. T: What can ten dots make? Ss: They can make balloons. Ten dots can make balloons. {Presentations} a. 播放教學 PPT，同時呈現繪本兩個關鍵畫面，帶出第一個新句型，如下： <u>Two plus one is three.</u> T: How many dots in the first picture? Ss: Two. T: How many dots in the second picture? Ss: One.</p>	<p>15 mins</p> <p>10 mins</p> <p>5 mins</p> <p>8 mins</p>	<p>繪本 PPT</p> <p>學習單 黑色圓點貼紙</p> <p>繪本 PPT</p> <p>PPT</p>	<p>90%學生能專心觀看 ppt 並適時回答提問。</p> <p>90%學生能完成學習單並以英文分享。</p> <p>90%學生能以英文回答提問。</p> <p>90%學生能說出加減的英文。</p>
----------------------------	---	---	--	--

<p>1-1 2-1 4-1</p>	<p>T:How many dots in total? Ss: Three.</p> <p>b. 播放教學 PPT，同時呈現繪本兩個關鍵畫面，帶出第二個新句型，如下： <u>Five minus three is two.</u></p> <p>T:How many dots in the first picture? Ss: Five.</p> <p>T:How many dots in the second picture? Ss: Three.</p> <p>T:How many dots in total? Ss: Two.</p> <p>☞ Repeat several times with different PPT. Ss get familiar with these 2 sentence patterns.</p> <p>{Activities}</p> <p>a. Ss complete the worksheet with math Qs. b. Ss use English to describe their outputs.</p> <p>{Wrap up}</p> <p>Show and tell. Pick up Ss randomly to share their worksheet in English.</p> <p style="text-align: center;">---- End of class 3 ----</p> <p>{ Warm up }</p> <p>a. 使用教學 PPT 進行 4 Pictures 1 Word 活動。 b. 介紹行業名稱：cook、doctor、nurse、teacher、student、dentist。</p> <p>{Presentations}</p> <p>a. 使用教學 PPT 呈現繪本 <i>The Crocodile and the Dentist</i> 第 5 頁的人物，讓學生猜測主角的職業。 b. 學生用情緒小卡表達對投影片中出現的事件、人物或用品的感覺。 c. 可套用以下句型複習舊經驗： Are you <u>sad</u>? Yes, I am. / No, I'm not.</p> <div style="text-align: center;">  </div>	<p>20 mins</p> <p>10 mins</p> <p>2 mins</p> <p>10 mins</p> <p>20 mins</p>	<p>學習單</p> <p>PPT</p> <p>PPT 繪本 情緒卡</p>	<p>90%學生能完成學習單並以英文分享。</p> <p>90%學生能專心參與猜測答案。</p> <p>90%學生能說出表達情緒的英文。</p>
----------------------------	---	---	---	--

<p>1-1 2-1</p>	<p>{Activities}</p> <p>a. Ss express how they feel using voc. of "sad, happy, worried, angry" to the situations happen to them.</p> <p>b. Use the sentence: (Example) 明天戶外教學，I'm <u>happy</u>.</p> <p>{Wrap up}</p> <p>Ss make 1 more sentence before dismissed.</p> <p style="text-align: center;">---- End of class 4 ----</p> <p>{ Warm up }</p> <p>Review the sentences with voc. from last class: I'm <u>happy</u>.</p> <p>{Presentations}</p> <p>a. 展示繪本封面，讓學生猜測故事主題。</p> <p>b. 展示繪本第 1、5 和 14、15 頁的畫面，讓學生分別從病人和醫生的角度思考，可能有的情緒是哪些。</p> <p>{Activities}</p> <p>a. 再次展示繪本封面，讓學生猜測故事主角情緒。</p> <p>b. 各組討論繪本可能的故事內容，包括開頭、過程與結局。</p> <div data-bbox="383 1377 678 1713" data-label="Diagram"> </div> <p>{Wrap up}</p> <p>利用一上課的句型擴充，加強第三人稱的練習。 He's sad. She's happy.</p> <p style="text-align: center;">---- End of class 5 ----</p>	<p>10 mins</p> <p>5 mins</p> <p>5 mins</p> <p>15 mins</p> <p>15 mins</p> <p>5 mins</p>	<p>繪本</p> <p>PPT 繪本</p> <p>學習單</p>	<p>90%學生能以中英文混合造句。</p> <p>90%學生能專心參與猜測答案。</p> <p>90%學生能共同參與討論故事發展。</p>
--------------------	---	--	--	--

1-1	<p>{ Warm up }</p> <p>a. 各組輪流發表前一節課的討論結果。 b. 引導學生發想可能的對話內容。</p>	10 mins	學習單	90%學生能規劃對話內容。
2-1 4-1	<p>{Presentations}</p> <p>a. 共讀繪本 <i>The Crocodile and the Dentist</i>。 b. 建議在第 1、6、8、12、16、18、27 頁時暫停，再次讓學生練習以同理的方式，思考病人與醫生的情緒及應對方法。 c. 強調 10、14、20、22、30 頁，主角對不同狀況的正向思考。</p>	20 mins	PPT 繪本	90%學生能同理繪本主角的情緒。能嘗試正向思考。
	<p>{Wrap up}</p> <p>a. 小組討論之前的預測和實際繪本的情節，是否相符？差別在哪？ b. 各組輪流發表。 引導學生歸納出正向思考的重要性。</p>	10 mins		
	<p>---- End of class 6 ----</p>			
4-1 4-2	<p>{ Warm up }</p> <p>a. 以角色扮演的的方式朗讀繪本，可用小組或配對的方式練習。 b. 在朗讀 10、14、20、22、30 頁正向思考文句時，可提醒學生加強語氣。</p>	10 mins	PPT 繪本	90%學生能熱衷朗讀繪本，並能調整朗讀語氣。
	<p>{Activities}</p> <p>a. 發下 附件 1，拿到相同狀況小卡的學生形成新的小組。 b. 用教學 PPT 呈現在學習環境碰到挫折時，容易說出的負面語句。 c. 發給每組一份 附件 2，小組討論碰到 附件 1 狀況小卡的學習挫折時，哪些是可以取代負面想法的正面應對。 d. 回到原先的小組，討論並整合所有學習挫折的正面應對。 e. 發給每人一張 附件 3，完成學習挫折與正面應對的配對練習。 f. 使用教學 PPT，呈現在不同科目碰到的同類學習狀況，讓學生口頭發表正面應對語句。</p>	20 Mins	附件 123	90%能區分負面與正面想法並能主動以正面想法應對挫折情境。



What Can I Say to Myself?

★ Cross off the negative thought and write the number of the positive thought.

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ⊗ Mistakes help me learn better. ⊗ This may take some time and effort. ⊗ I can always improve, so I'll keep trying. ⊗ I'm going to train my brain in Chinese. ⊗ I'm going to figure out how he does it so I can try it. ⊗ I'll use some of the strategies we've learned. | <ul style="list-style-type: none"> ⊗ No one is perfect and that's OK! ⊗ Is it really my best work? ⊗ I'm on the right track. ⊗ What am I missing? |
|---|---|

{Wrap up}

a. 欣賞影片 Watch Your Feelings:

<https://youtu.be/8AGgbIQyqR8>

b. 討論累積負面情緒對心理健康的影響。

---- End of class 7 ----

10 mins

網路影片

90%學生能說出負面情緒對心理健康的影響。

高雄市小港區鳳陽國民小學『歡樂鳳陽』課程(彈性學習課程)

主題：Love Learning (自我表達)三年級課程設計(上學期)

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
自我簡介	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽懂課堂中所學的字詞和簡易句型的句子。 2. 專注於教師的說明與演示並積極參與各種課堂練習活動。 3. 解決四則估算之日常應用問題。 4. 正向思考促進健康生活的方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.能以英文回答教師或同學所提問題。 2.能專心聽老師講演繪本內容並完成學習單 3.能將數學加減題目及答案以英文說出來。 4.能說出影響心情的事物。 	口頭發表 分組討論	學習單
玩具總動員	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽懂課堂中所學的字詞和簡易句型的句子。 2. 專注於教師的說明與演示並積極參與各種課堂練習活動。 3. 能與人討論，建構出目標概念的定義。 4. 能將問題解決的評估與選擇的做法，進行報告分享。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.能以簡易英文回答教師或同學所提問題。 2.能專心聽老師講演繪本內容並完成學習單。 3.能和同組成員共同討論提供意見。 4. 願意上台發表，分享最終結論。 	口頭發表 分組討論	學習單
色彩魔術師	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽懂課堂中所學的字詞和簡易句型的句子。 2. 專注於教師的說明與演示並積極參與各種課堂練習活動。 3. 能使用視覺元素，利用想像力表達感受與豐富創作。 4. 覺察自己對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能以簡易英文回答教師或同學所提問題。 2. 能專心聽老師講演繪本內容並完成學習單 3. 能發揮創意，將色彩展現於作品中。 4. 能勇敢表達情緒，減少恐懼。 	口頭發表 實作	學習單

高雄市小港區鳳陽國民小學『歡樂鳳陽』課程(彈性學習課程)

單元一：自我簡介 (三年級 上學期)

附錄(二)

學習目標	1. 聽懂課堂中所學的字詞和簡易句型的句子。 2. 專注於教師的說明與演示並積極參與各種課堂練習活動。 3. 解決四則估算之日常應用問題。 4. 正向思考促進健康生活的方法。			
學習表現	英文 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英文 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 數學 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 健體 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。			
評量標準				
	A	B	C	D
技能/策略運用	能以完整英文句子流暢說出名字，年齡，加減數字答案並回答情緒用詞。	能以簡易英文句子說出名字，年齡，數字及情緒的關鍵字。	能以英文單字說出名字，年齡數字及情緒的關鍵字。	未達C級
評量表現指引	透過口頭發表及學習單，能以完整英文句子流暢說出名字，年齡，加減數字答案並回答情緒用詞	透過口頭發表，能以簡易英文句子說出名字，年齡，數字及情緒的關鍵字。	透過口頭發表，能以英文單字說出名字，年齡數字及情緒的關鍵字。	未達C級
評量工具	學習單			
分數轉換	90-100	80-89	70-79	69 以下

高雄市小港區鳳陽國小校訂「歡樂鳳陽」課程
「三上Love Learning」—「玩具總動員」教學活動設計

概念架構		導引問題	
		<p>1.利用玩具的分類，學會如何有效整理家中玩具？</p> <p>2.透過與朋友共享玩具，學會如何愛護他人物品？</p>	
教學設計理念說明	<p>三年級學生正式接觸部編英文版本內容，為激發學生學習英文的樂趣及對語文的好奇心，在彈性課程中，盡量安排學生能夠活用並說出課堂上學到的英文的上課方式，使學生可以在輕鬆多元學習活動中，用到所學英文內容並融入自己的生活經驗，進而樂意主動開口說英文並能主動學習相關語文知識。</p> <p>此外，課程內容亦融合性別平等教育理念，鼓勵學生認識每個人無論性別，都能擁有多樣的特質與喜好，玩具不分性別、情感不分角色，進而學習尊重不同性別表現與選擇，建構健康自信的性別角色認同。</p>		
領域名稱 (統整領域)	語文領域+社會領域		設計者 李美惠
實施年級	三年級		6(依實際授課週次調整)
單元名稱	玩具總動員		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>		<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值</p>	

		<p>觀，並探索自我的發展。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p>
課程內涵		
<p>1. 運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>2. 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p>		
學習重點	學習表現	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>社會領域</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>3d-II-2 評估和選擇可能的做法，嘗試解決問題。</p> <p>3d-II-3 將解決問題的過程與結果，進行報告分享或實作展演。</p>
學習內容		<p>英語領域</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>社會領域</p> <p>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> <p>Da-II-1 時間與資源有限，個人需要生活中學會做選擇。</p> <p>Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響</p>
議題融入	所融入之學習重點	<p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>
教材來源	自編	
教學資源	繪本: I Love My New Toy 作者: Mo Willems	
學習目標		活動(具體)目標
<p>1. 聽懂課堂中所學的字詞和簡易句型的句子。</p> <p>2. 專注於教師的說明與演示並積極參與各種課堂練習活</p>		<p>1-1 能以簡易英文回答教師或同學所提問題。</p>

- (2) What is it?
 (3) How do you feel when you play with it?

Class: _____ Number: _____ Name: _____

Peer Interview: Toys!

★Ask and Record

Questions 問題	Name 同學姓名	Responding 回應	
Do you have toys?:		Yes, I do.	No, I don't.
What is it?:		It's a _____.	
How do you feel when you play with it?:		I am _____.	
Questions 問題	Name 同學姓名	Responding 回應	
Do you have toys?:		Yes, I do.	No, I don't.
What is it?:		It's a _____.	
How do you feel when you play with it?:		I am _____.	
Questions 問題	Name 同學姓名	Responding 回應	
Do you have toys?:		Yes, I do.	No, I don't.
What is it?:		It's a _____.	
How do you feel when you play with it?:		I am _____.	

Word Bank: happy sad joyful 開心的 satisfied 滿足的
 doll car bricks ball top paper plane

4-1

{Wrap up}

請部分同學發表分享今日調查結果。

----- End of class 1 -----

5 Mins

活動。

90% 學生能完成調查表書寫。

90%學生能發表意見。

{ Warm up }

- 複習上一堂課學到的玩具名稱。
- 請部分同學發表分享上一堂課調查結果。

10 Mins

90%學生能發表意見。

1-1

{Presentations}

繪本封面介紹與內容預測

- 使用教學 PPT 複習繪本封面的四大部分：title, picture, author, illustrator。

15 mins

PPT

2-1

- 投影出 I Love My New Toy 封面。

根據封面內容，用以下句型和學生進行問答：

Teacher's Questions	Students' Responding (學生依個人英文程度回答)
What's the title of this book?	I Love My New Toy!
Who's the author?	<u>Mo Willems</u> is the author.

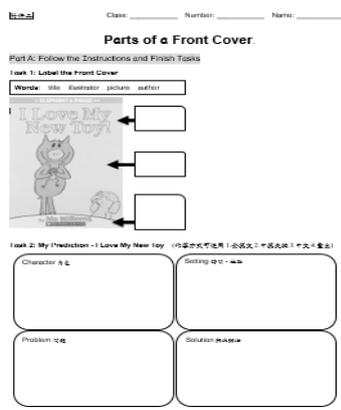
Who's the illustrator? / Who drew the pictures?	Mo Willems. / <u>Mo Willems</u> is the illustrator.
What do you see?	I see <u>a pig, an elephant</u> , etc.
Whose toy is it on the book cover?	It's the pig's / the elephant's, etc.
What's the end of the story?	Students' answers may vary.

角色觀察引導補充：

在提問「Whose toy is it?」時，引導學生思考：「Is it okay for boys and girls to like the same toy?」→ 帶入性別開放觀念。

{Activities}

- a. 教師播放投影片，讓學生觀察繪本封面。
 - b. 請學生說出 **附件二** 上書本封面答案
- (1) What's the title of the story?
 - (2) What picture do you see?
 - (3) Who's the author?



{Wrap up}

完成學習單。

----- End of class 2 -----

{ Warm up }

Review the previous topics: Title, Author, Illustrator and the Characters of the book.

15 mins

PPT
學習單

90%學生能說出3個問題的答案。

90%學生能完成學習單。

8 mins

90%學生能說出/指出答案。

2-1

{Presentations}

- 使用教學 PPT，教師開始說故事。
- 依故事情節展開，邀請學生參與討論並回答問題。

Ex.

- Who did Piggie talk to?
- Are Piggie and the elephant friends?
- Are you happy when you have a "new" toy?

情緒表達不分性別：

Piggie 在故事中哭泣、生氣、難過——老師可以說：

“Is it okay for a boy or girl to cry when they are sad?”

→ Yes, everyone can feel sad!

引導學生理解：表達情緒不分性別，每個人都有感受的權利

20
mins

PPT

90% 學生能根據教師提問進行猜測。

3-1
4-1

{Activities}

分組討論學習單並書寫答案。

What I Know

Part A: Read and Circle

(1) Who wanted to play with Piggie's new toy?

- the squirrel
- Piggie
- the elephant

(2) What did the elephant want to do with the toy?



(3) What happened to the toy?

- It broke.
- It's Piggie's toy.
- It's good to play.

作答時，你可以：

- Point to the words.
- Look at the pictures.
- Think about the story.

小字典：

Who 誰 What 什麼
When 何時
What happened 怎麼了？
broke 壞了
solve problem 解決問題

12
mins

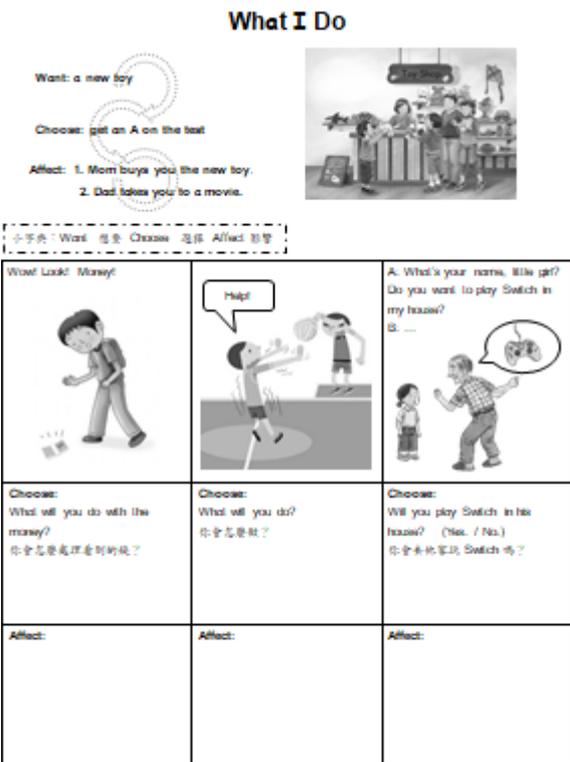
90%學生能參與討論並完成學習單。

{Wrap up}

T checks the answers together with the Ss.

---- End of class 3 ----

<p>1-1</p> <p>2-1</p> <p>3-1</p>	<p>{ Warm up }</p> <p>Play the video from YouTube: https://youtu.be/T-gxMtfBhSU</p> <p>{Presentations}</p> <p>和學生討論先前的預測，提供以下句型引導學生說出答案(中英文都可以)：</p> <p>(1) Tell me the characters in the story. They are Piggie, the elephant and a squirrel.</p> <p>(2) Tell me the setting in the story. where 地點 when 時間</p> <p>(3) Tell me the problem in the story. The elephant broke Piggie’s new toy.</p> <p>(4) Tell me the solution in the story. It’s a break-and-snap toy.</p> <table border="1" data-bbox="311 936 949 1328"> <thead> <tr> <th>Academic Words</th> <th>Teacher’s Questions</th> <th>Students’ Responding (可用中文分享)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>want</td> <td>What did the elephant want?</td> <td>He wanted to play with the toy.</td> </tr> <tr> <td>choose</td> <td>What did the elephant want to do with the toy?</td> <td>He threw the toy.</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">affect</td> <td>What happened after the elephant threw the toy?</td> <td>It broke.</td> </tr> <tr> <td>How did it affect Piggie and the elephant?</td> <td>Piggie was really mad. They argued.</td> </tr> </tbody> </table> <p>討論角色、問題、解決方式。</p> <p>性別平等延伸提問：</p> <p>“Do only girls talk about feelings? Do only boys fix broken things?” → No. Everyone can care. Everyone can help.</p> <p>{Activities}</p> <p>使用教學 PPT 說明範例，並引導學生完成 “friend” 的定義和舉例說明。</p> <p>{Wrap up}</p> <p>分享“friend” 的定義。 “A friend can be a boy or a girl.”</p> <p>What makes a good friend? (可列舉 kindness, helping each other, 不管對方是男生女生)</p> <p>----- End of class 4 -----</p>	Academic Words	Teacher’s Questions	Students’ Responding (可用中文分享)	want	What did the elephant want?	He wanted to play with the toy.	choose	What did the elephant want to do with the toy?	He threw the toy.	affect	What happened after the elephant threw the toy?	It broke.	How did it affect Piggie and the elephant?	Piggie was really mad. They argued.	<p>3 mins</p> <p>20 Mins</p> <p>10 mins</p> <p>7 Mins</p>	<p>網路影片</p> <p>PPT</p> <p>小白板</p>	<p>90%學生能說出預測問題的答案。</p> <p>90%學生樂於參與發表。</p>
Academic Words	Teacher’s Questions	Students’ Responding (可用中文分享)																
want	What did the elephant want?	He wanted to play with the toy.																
choose	What did the elephant want to do with the toy?	He threw the toy.																
affect	What happened after the elephant threw the toy?	It broke.																
	How did it affect Piggie and the elephant?	Piggie was really mad. They argued.																

<p>1-1</p> <p>2-1</p> <p>3-1</p> <p>4-1</p>	<p>{ Warm up }</p> <p>Read Along</p> <p>a. 教師再次播放影片：https://youtu.be/T-gxMtfBhSU</p> <p>b. 教師在故事中停頓，請學生看著畫面將故事大聲念出來。</p> <p>{Presentations}</p> <p>引導學生做出選擇並說出之後的影響?</p> <p>例如: 1. 小豬生氣和大象絕交，他們的心情會如何?</p> <p>2. 看到喜歡的物品就直接拿走，會有何結果?</p> <p>3. 沒能玩到喜歡的手遊，可是完成今天的功課，並且隔天小考 100 分，心情如何?</p> <p>補充性平思考點：</p> <p>1. 小豬與大象絕交時，情緒的呈現與行為選擇並非由性別決定。</p> <p>2. 學生在討論「做了什麼選擇、導致什麼結果」時，引導他們理解：每個人都有選擇權，也要尊重別人的反應與情緒——不論性別，人人都能表達、修正與道歉。</p> <p>{Activities}</p> <p>討論並完成學習單</p> <div data-bbox="220 1220 790 1982" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;">What I Do</p>  <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%; text-align: center;"> <p>Want! Look! Money!</p>  </td> <td style="width: 33%; text-align: center;"> <p>Want!</p>  </td> <td style="width: 33%;"> <p>A: What's your name, like girl? Do you want to play Switch in my house? B: ...</p>  </td> </tr> <tr> <td> <p>Choose: What will you do with the money? 你會怎麼處理看到的錢?</p> </td> <td> <p>Choose: What will you do? 你會怎麼做?</p> </td> <td> <p>Choose: Will you play Switch in the house? (Yes / No.) 你會來我家玩 Switch 嗎?</p> </td> </tr> <tr> <td> <p>Affect:</p> </td> <td> <p>Affect:</p> </td> <td> <p>Affect:</p> </td> </tr> </table> </div>	<p>Want! Look! Money!</p> 	<p>Want!</p> 	<p>A: What's your name, like girl? Do you want to play Switch in my house? B: ...</p> 	<p>Choose: What will you do with the money? 你會怎麼處理看到的錢?</p>	<p>Choose: What will you do? 你會怎麼做?</p>	<p>Choose: Will you play Switch in the house? (Yes / No.) 你會來我家玩 Switch 嗎?</p>	<p>Affect:</p>	<p>Affect:</p>	<p>Affect:</p>	<p>15 Mins</p> <p>25 Mins</p> <p>20 mins</p> <p>20 mins</p>	<p>網路影片</p> <p>學習單</p>	<p>90%學生能大聲跟讀故事。</p> <p>90%學生樂於參與發表。</p> <p>90%學生能參與討論並完成學習單。</p>
<p>Want! Look! Money!</p> 	<p>Want!</p> 	<p>A: What's your name, like girl? Do you want to play Switch in my house? B: ...</p> 											
<p>Choose: What will you do with the money? 你會怎麼處理看到的錢?</p>	<p>Choose: What will you do? 你會怎麼做?</p>	<p>Choose: Will you play Switch in the house? (Yes / No.) 你會來我家玩 Switch 嗎?</p>											
<p>Affect:</p>	<p>Affect:</p>	<p>Affect:</p>											

高雄市小港區鳳陽國民小學『歡樂鳳陽』課程(彈性學習課程)

主題：Love Learning (自我表達)三年級課程設計(上學期)

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
自我簡介	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽懂課堂中所學的字詞和簡易句型的句子。 2. 專注於教師的說明與演示並積極參與各種課堂練習活動。 3. 解決四則估算之日常應用問題。 4. 正向思考促進健康生活的方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.能以英文回答教師或同學所提問題。 2.能專心聽老師講演繪本內容並完成學習單 3.能將數學加減題目及答案以英文說出來。 4.能說出影響心情的事物。 	口頭發表 分組討論	學習單
玩具總動員	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽懂課堂中所學的字詞和簡易句型的句子。 2. 專注於教師的說明與演示並積極參與各種課堂練習活動。 3. 能與人討論，建構出目標概念的定義。 4. 能將問題解決的評估與選擇的做法，進行報告分享。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.能以簡易英文回答教師或同學所提問題。 2.能專心聽老師講演繪本內容並完成學習單。 3.能和同組成員共同討論提供意見。 4. 願意上台發表，分享最終結論。 	口頭發表 分組討論	學習單
色彩魔術師	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽懂課堂中所學的字詞和簡易句型的句子。 2. 專注於教師的說明與演示並積極參與各種課堂練習活動。 3. 能使用視覺元素，利用想像力表達感受與豐富創作。 4. 覺察自己對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能以簡易英文回答教師或同學所提問題。 2. 能專心聽老師講演繪本內容並完成學習單 3. 能發揮創意，將色彩展現於作品中。 4. 能勇敢表達情緒，減少恐懼。 	口頭發表 實作	學習單

高雄市小港區鳳陽國民小學『歡樂鳳陽』課程(彈性學習課程)

單元二：玩具總動員 (三年級 上學期)

附錄(二)

學習目標	1. 聽懂課堂中所學的字詞和簡易句型的句子。 2. 專注於教師的說明與演示並積極參與各種課堂練習活動。 3. 能聆聽他人意見並表達看法。 4. 能將問題解決的評估與選擇的做法，進行報告分享或實作展演。			
學習表現	英文 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英文 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 社會 3d-II-3 將解決問題的過程與結果，進行報告分享或實作展演。			
評量標準				
	A	B	C	D
技能/策略運用	能以完整英文句子流暢說出玩具及情緒用詞。	能以簡易英文句子說出玩具及情緒的關鍵字。	能以英文單字說出玩具及情緒的關鍵字。	未達C級
評量表現指引	透過口頭發表及學習單，能以完整英文句子流暢說出玩具及情緒用詞。	透過口頭發表，能以簡易英文句子說出玩具及情緒的關鍵字。	透過口頭發表，能以英文單字說出玩具及情緒的關鍵字。	未達C級
評量工具	學習單			
分數轉換	90-100	80-89	70-79	69 以下

高雄市小港區鳳陽國小校訂「歡樂鳳陽」課程
「三上Love Learning」—「色彩魔術師」教學活動設計

概念架構		導引問題	
	<p>1.常見顏色是如何透過三原色的混合操作產生的?</p> <p>2.色彩創作中，學會如何欣賞美好事物?</p> <p>3.藉由繪本中的綠色怪物，讓學生知道如何表達心中恐懼並改變心情?</p>		
教學設計理念說明	<p>三年級學生正式接觸部編英文版本內容，為激發學生學習英文的樂趣及對語文的好奇心，在彈性課程中，盡量安排學生能夠活用並說出課堂上學到的英文的上課方式，使學生可以在輕鬆多元學習活動中，用到所學英文內容並融入自己的生活經驗，進而樂意主動開口說英文並能主動學習相關語文知識。</p>		
領域名稱(統整領域)	語文領域+藝術領域+生活領域	設計者	李美惠
實施年級	三年級	總節數	6 (依實際授課週次調整)
單元名稱	色彩魔術師		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養	領綱核心素養		
<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>		

課程內涵				
1. 以英文說出顏色名稱。 2. 藉由彩繪，激發欣賞顏色變化及美麗的事物。				
學習重點	學習表現	英語領域 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 藝術領域 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 生活課程 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。	學習內容	英語領域 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 藝術領域 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 生活課程 D-I-2 情緒調整的學習。
議題融入	所融入之學習重點	閱讀素養 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 性別平等 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。		
教材來源	自編			
教學資源	繪本: Go Away, Big Green Monster! 作者: Ed Emberley			
學習目標		活動(具體)目標		
1. 聽懂課堂中所學的字詞和簡易句型的句子。 2. 專注於教師的說明與演示並積極參與各種課堂練習活動。 3. 能使用視覺元素，利用想像力表達感受與豐富創作。 4. 覺察自己對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。		1-1 能以簡易英文回答教師或同學所提問題。 2-1 能專心聽老師講演繪本內容並完成學習單 3-1 能發揮創意，將色彩展現於作品中。 4-1 能勇敢表達情緒，減少恐懼。		
教學活動設計				
活動(具體)目標	教學活動內容及實施方式		時間	教學資源
				評量

	<p>I see _____.</p> <p>(2) What colors do you see?</p> <p>I see _____.</p> <p>{Activities}</p> <p>帶學生進行句子接龍遊戲：</p> <p>The monster has ...</p> <p>(two big yellow eyes, a long green nose, a big red mouth, white sharp teeth....)</p> <p>{Wrap up}</p> <p>各組畫出一個自創的 Monster.並描述 The monster has ...。</p> <p>----- End of class 2 -----</p> <p>{ Warm up }</p> <p>1-1 拿租各組創作的 Monster,大家一起描述 The monster has ...。</p> <p>2-1</p> <p>3-1</p> <p>{Presentations}</p> <p>老師拿出課前準備的五官圖卡，一邊說故事，一邊黏在黑板上，每當拿出圖卡要貼上前，讓學生接龍說出手上的圖卡，（例： two big yellow eyes）直到接龍完畢。</p> <p>{Activities}</p> <p>各組發下一份五官圖卡，同學一邊說故事，一邊在白板上擺放位子，每當拿出圖卡要貼上前，讓學生接龍說出手上的圖卡，（例： two big yellow eyes）直到接龍完畢並熟悉故事。</p> <p>{Wrap up}</p> <p>各組上台說一次並動手擺放。</p> <p>----- End of class 3 -----</p>	<p>10 Mins</p> <p>7 Mins</p> <p>8 Mins</p> <p>5 Mins</p> <p>20 mins</p> <p>7 Mins</p>	<p>白紙</p> <p>五官圖卡</p>	<p>90%學生能用簡單英文說出含有形容詞與名詞的短句。</p> <p>90%學生能參與團體練習活動。</p> <p>90%學生能參與描述。</p> <p>90%學生能參與描述。</p> <p>90%學生能完整描述並擺放。</p>
--	--	---	-----------------------	---

<p>1-1</p> <p>2-1</p> <p>3-1</p>	<p>{ Warm up } 請同學志願上台將五官圖卡及故事完成。</p> <p>{Presentations}</p> <p>☞ I Say, You Do:</p> <p>教師準備不同顏色的五官圖卡貼於黑板上，學生根據老師的口令，選取正確顏色的五官貼於黑板上的臉蛋上，並且念出句型。</p> <p>T: The monster has two red eyes. S: 選取紅色眼睛貼於臉上，並且念一次句子。 T: The monster has a green mouth. S: 選取綠色嘴巴貼於臉上，並且念一次句子。</p> <p>{Activities}</p> <p>☞ Make a Monster:</p> <p>請一位學生上臺，自行選取不同顏色的五官部位貼於黑板的 Monster 臉上，然後指定臺下任何一位學生說出正確的句子。</p> <p>Student A: The monster has purple ears. Student B : The monster has a yellow nose</p> <p>{Wrap up}</p> <p>創造出自己的 Monster I：教師發下每人一張 附件一，請學生依據個人喜好著色 Monster 的五官。</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p style="text-align: center;">---- End of class 4 ----</p>	<p>6 Mins</p> <p>10 Mins</p> <p>12 Mins</p> <p>12 Mins</p>	<p>五官圖卡</p> <p>學習單</p>	<p>90%學生能完整描述並擺放。</p> <p>90%學生能正確完成指令。</p> <p>90%學生能正確完成指令。</p> <p>90%學生能正確完成學習單。</p>
----------------------------------	---	--	------------------------	---

<p>1-1 2-1 3-1</p>	<p>{ Warm up }</p> <p>播放影片 <i>Go Away, Big Green Monster!</i>，學生大聲跟讀故事。</p> <p>https://youtu.be/rPmLZLp-oec</p> <p>{Presentations}</p> <p>全班分 2 組接龍完成故事念讀，故事分上下兩部分。第一部分：A 組念主要句子，單字留給 B 組接著念；第二部分：A 組念 <i>Go away</i>，B 組念其他部分。之後再交換念讀一次。</p> <p>第一部分：</p> <p>Big green monster has <u>two big yellow eyes</u>, a long <u>bluish-greenish nose</u>, a big <u>red mouth</u> with sharp <u>white teeth</u>, ...</p> <p>第二部分：</p> <p><i>Go away, scraggly purple hair!</i> <i>Go away, two little squiggly ears!</i> <i>Go away, long bluish-greenish nose!</i> ...</p> <p>{Activities}</p> <p>各組發下一份五官圖卡，學生同組練習，先組合一個 <i>Monster</i>，然後一一拿走五官，再大聲說出 <i>Go away!</i> Ex.當學生 A 拿走 <i>red mouth</i>，其他學生就要大聲念出 <i>Go away, big red mouth!</i> 當學生 B 拿走 <i>white teeth</i>，其他學生就大聲念出 <i>Go away, sharp white teeth!</i> 直到所有五官都練習完畢。</p> <p>{Wrap up}</p> <p>T 在黑板組成一個 <i>Monster</i>，然後也一一拿走五官，Ss 再大聲說出 <i>Go away!</i></p>	<p>5 Mins</p> <p>20 Mins</p> <p>10 Mins</p> <p>5 Mins</p>	<p>網路 影片</p> <p>五官 圖卡</p>	<p>90%學生能專心看影片跟讀。</p> <p>90%學生能唸出句子。</p> <p>90%學生能完成任務。</p>
<p>---- End of class 6----</p>				

高雄市小港區鳳陽國民小學『歡樂鳳陽』課程(彈性學習課程)

主題：Love Learning (自我表達)三年級課程設計(上學期)

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
自我簡介	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽懂課堂中所學的字詞和簡易句型的句子。 2. 專注於教師的說明與演示並積極參與各種課堂練習活動。 3. 解決四則估算之日常應用問題。 4. 正向思考促進健康生活的方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.能以英文回答教師或同學所提問題。 2.能專心聽老師講演繪本內容並完成學習單 3.能將數學加減題目及答案以英文說出來。 4.能說出影響心情的事物。 	口頭發表 分組討論	學習單
玩具總動員	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽懂課堂中所學的字詞和簡易句型的句子。 2. 專注於教師的說明與演示並積極參與各種課堂練習活動。 3. 能與人討論，建構出目標概念的定義。 4. 能將問題解決的評估與選擇的做法，進行報告分享。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.能以簡易英文回答教師或同學所提問題。 2.能專心聽老師講演繪本內容並完成學習單。 3.能和同組成員共同討論提供意見。 4. 願意上台發表，分享最終結論。 	口頭發表 分組討論	學習單
色彩魔術師	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽懂課堂中所學的字詞和簡易句型的句子。 2. 專注於教師的說明與演示並積極參與各種課堂練習活動。 3. 能使用視覺元素，利用想像力表達感受與豐富創作。 4. 覺察自己對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能以簡易英文回答教師或同學所提問題。 2. 能專心聽老師講演繪本內容並完成學習單 3. 能發揮創意，將色彩展現於作品中。 4. 能勇敢表達情緒，減少恐懼。 	口頭發表 實作	學習單

高雄市小港區鳳陽國民小學『歡樂鳳陽』課程(彈性學習課程)

單元三：色彩魔術師 (三年級 上學期)

附錄(二)

學習目標	1. 聽懂課堂中所學的字詞和簡易句型的句子。 2. 專注於教師的說明與演示並積極參與各種課堂練習活動。 3. 能使用視覺元素，利用想像力表達感受與豐富創作。 4. 覺察自己對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。			
學習表現	英文 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英文 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 藝術領域 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 生活課程 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。			
評量標準				
	A	B	C	D
技能/策略運用	能以完整英文句子流暢說出所學的顏色。	能以簡易英文句子說出所學顏色的關鍵字。	能以英文單字說出顏色。	未達C級
評量表現指引	透過口頭發表及學習單，能以完整英文句子流暢說出顏色。	透過口頭發表，能以簡易英文句子說出顏色。	透過口頭發表，能以英文單字說出顏色。	未達C級
評量工具	學習單			
分數轉換	90-100	80-89	70-79	69 以下