

# 高雄市小港區鳳陽國小『歡樂FunLove鳳陽』課程

## 「Love Neighborhood」教學活動設計

### 一、教學設計理念說明(簡單說明設計理念與學生先備知識)

升上二年級的學生，對校園與班級都有一定的認識。開始探索社區內的公共設施，本校周圍剛好有小港圖書館、高桂消防隊、水秀公園以及學生經常前往的便利商店。第一單元，學生透過認識社區環境特色，關心生活周遭的人、事、物。並且調整自己的行動，展現應有的禮儀。第二單元，透過便利商店，融入本校金廚高手課程，認識便利商店中食品種類及含糖食品。第三單元透過節慶端午節，了解我國與世界其他國家的文化特質。本單元教案為第一單元 Love Neighborhood。

### 二、教學活動設計

領域名稱 (統整領域)	生活領域、健體領域	設計者	林函霓
實施年級	二年級	總節數	11(依實際授課節數調整)
單元名稱	Love Neighborhood		
概念架構		導引問題	
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過介紹圖書館/消防/公園，知道這些據點有哪些與我們日常生活有關的功能？</li> <li>2. 覺察自己和他人的關係，省思如何表達關懷社會？</li> </ol>	
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解		<b>生活-E-C1</b> 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 <b>生活-E-A2</b> 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 <b>健體-E-A1</b> 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 <b>健體-E-C1</b>	

		具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	
<b>課程內涵</b>			
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 健體 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	<b>學習內容</b>
			生活 E-I-2 生活規範的實踐 E-I-4 對他人的感謝與服務。 健體 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。
<b>議題融入</b>	<b>所融入之學習重點</b>	品德 E1 良好生活習慣與德行。 國際教育 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質 安全教育 E5 了解日常生活危害安全的事件。 戶外教育 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。	
<b>教材來源</b>		自編	
<b>教學資源</b>			
<b>學習目標</b>		<b>活動(具體)目標</b>	
1. 學生能覺察圖書館的規範，模仿老師的動作並在借書的活動中實踐。 2. 學生能覺察公園遊樂器材的規範，利用學校遊戲器材練習遊戲禮儀。 3. 能覺察到消防隊的特色，並且感謝消防隊對人們的付出。		1. 學生能覺察圖書館的規範，模仿老師的動作並實踐。 2. 學生能覺察遊樂場的規範，模仿老師的動作並實踐。 3. 學生能完成給消防隊的感謝卡。	

教學活動設計				
節	教學活動內容	跨領域	議題	評量方式/表現任務 (內容/工具/規準等)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>單元一：Love Neighborhood</b></li> <li>● <b>學習目標：</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>一、學生能覺察圖書館的規範，模仿老師的動作並在借書的活動中實踐。</li> <li>二、學生能覺察公園遊樂器材的規範，利用學校遊戲器材練習遊戲禮儀。</li> <li>三、能覺察到消防隊的特色，並且感謝消防隊對人們的付出。</li> </ul> </li> <li>● <b>議題融入說明</b> <b>品德-生活常規</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 品 E1 良好生活習慣與德行。</li> </ul> </li> </ul>		安全	
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Period 1: Get Ready for Class-Seating Arrangement and basic classroom rule instruction.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ <b>Content:</b> Classroom rules</li> <li>◇ <b>Daily talk:</b> T: How are you? Ss: I'm good.</li> <li>◇ <b>Classroom TPR:</b> Hello, Yes, No, stand up, sit down, chair in</li> <li>◇ <b>Procedure :</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Teacher self intro, knowing each other, grouping Hello song <a href="https://www.youtube.com/watch?v=gghDRJVxFxU">https://www.youtube.com/watch?v=gghDRJVxFxU</a> Use "Hello song" to say Hello</li> <li>2. Use PPT to introduce Classroom rules, Daily talk, Classroom TPR.</li> <li>3. <b>Activity (dance with TPR) :</b> Freeze Dance <a href="https://www.youtube.com/watch?v=2UcZWXvgMZE">https://www.youtube.com/watch?v=2UcZWXvgMZE</a> Use "Freeze Dance" to practice 歌曲練習聽辨指令。可用 TPR 的單字取代歌詞中的"Freeze"讓學生聽辨單字和依指令做動作。</li> </ol> </li> </ul> </li> </ul>	生活 健體	品德	1.Ss may follow T's command S.

2,3,4	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Period 2: The Library</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ <b>Content:</b> Library Manners</li> <li>◇ <b>Daily talk:</b> T: Can you do it? Ss: I can do it.</li> <li>◇ <b>Classroom TPR:</b> Be quiet. Walk softly. Talk quietly.</li> <li>◇ <b>Procedure :</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Library 單字教學，教學的過程可以帶學生練習書空 <b>Ll</b> 大小寫及發音。</li> <li>2. 帶學生觀看 No No Library manners <a href="https://www.youtube.com/watch?v=FegoG-b7jFE&amp;t=211s">https://www.youtube.com/watch?v=FegoG-b7jFE&amp;t=211s</a> 討論圖書館裡能做什麼。了解圖書館內應該要 Be quiet. Walk softly. Talk quietly.，帶學生練習三個字的 TPR 動作。</li> <li>3. <b>123 木頭人活動(問答)</b>：製作 Be quiet. Walk softly. Talk quietly. 字圖卡，老師與同學玩 123 木頭人遊戲，當老師舉起 Be quiet (Walk softly. Talk quietly) 圖卡，學生做出 TPR 動作並唸出 Be quiet。老師接著問 Can you do it? 學生答 I can do it.</li> </ol> </li> </ul> </li> <li>● <b>Period 3: Quiet Please Song</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ <b>Content:</b> Quiet Please song</li> <li>◇ <b>Daily talk:</b> T: Shhhh! Be Quiet! Ss: OK!</li> <li>◇ <b>Classroom TPR:</b> Put your finger like this! Say <u>shhhh!</u></li> <li>◇ <b>English song :</b> Quiet Please song <a href="https://www.youtube.com/watch?v=uEHCyoJQ_Ew&amp;list=PLhBEJrbOIVWLOEXfulQOY4m90PtQt_wEz&amp;index=16">https://www.youtube.com/watch?v=uEHCyoJQ_Ew&amp;list=PLhBEJrbOIVWLOEXfulQOY4m90PtQt_wEz&amp;index=16</a></li> <li>◇ <b>Procedure :</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教唱學生唱 Quiet Please song，以簡單動作帶動唱(評量)，可以參考歌詞 word 檔編動作。TPR 的動作可以融入。帶 TPR 的過程可以帶學生練習書空 <b>SH sh</b> 大小寫及發音。</li> <li>2. 團體活動 (評量)：撥放音樂或唱歌讓學生可以自由走動或原地舞動，當老師說 Shhhh! Quiet!，學生手先比出 OK!，再踮腳尖走路，比出 Shhhh! 的手勢。</li> </ol> </li> </ul> </li> <li>● <b>Period 4: Visit Our library</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ <b>Content:</b> Visit our library</li> <li>◇ <b>Daily talk:</b> T: Here you are! S: Thank you!</li> <li>◇ <b>Classroom TPR:</b> Take off your shoes! Line up!</li> <li>◇ <b>Procedure :</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 帶學生練習 Daily talk 和 TPR，過程中可以帶學生練習書空 <b>TH th</b> 大小寫及發音，用 TPR 帶學生排隊。</li> <li>2. 帶學生攜帶借書證排隊前往圖書室。</li> <li>3. 進入圖書室前複習 Be quiet! OK! 的對話</li> </ol> </li> </ul> </li> </ul>	<p>品德 E1 良好生活習慣與德行</p> <p>戶外 E1</p> <p>生活 健體</p>	<p>2. 學生能觀察圖書館的規範，模仿老師的動作並實踐。</p>
-------	--	--	-----------------------------------

	<p>4. 脫鞋進入圖書室選書借繪本，借書以繪本為主。</p> <p>5. 借書活動（評量）： 排隊跟圖書室志工(或老師)借書 T：Here you are! Ss：Thank you! 返回教室，提醒學生下課後自行還書。</p>			
--	---	--	--	--

5,6,7	<p>● <b>Period 5: Park</b></p> <p>◇ <b>Content:</b> slide, seesaw, swing</p> <p>◇ <b>Daily talk:</b> T: What can you play in a park? Ss: I can play the _____.(slide, seesaw, swing)</p> <p>◇ <b>English song :</b> No No Playground Song (加強公園安全概念) ) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=rFoPB_dDFeQ&amp;t=13s">https://www.youtube.com/watch?v=rFoPB_dDFeQ&amp;t=13s</a> Park flash card <a href="https://www.youtube.com/watch?v=dQsDDD5W8yc">https://www.youtube.com/watch?v=dQsDDD5W8yc</a> 補充交通歌：<a href="#">Green Means Go</a> (介紹紅綠燈)</p> <p>◇ <b>Procedure :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Park 單字教學，教學的過程可以帶學生練習書空 Pp 大小寫及發音。</li> <li>2. 觀看 <i>No No Playground Song</i>，問答學生在玩什麼？引導出公園裡可能有的遊樂器材。 T: What can you play in a park? Ss: I can play the _____.(slide, seesaw, monkey bars) 可選擇是否用 <i>Park flash card</i> 帶念單字。或老師自備圖卡教學，可專於 slide, seesaw, monkey bars 三個單字。</li> <li>3. 變身活動（小組評量）： 小組進行動作創作，老師以 Daily talk 進行問答，帶學生練習回答句子，並且創作 slide, seesaw, monkey bars 的樣子。 T: What can you play in a park? 老師舉出字卡或者比出黑板上的單字，學生分組看到單字做動作創作。 Ss: I can play the _____.(slide, seesaw, monkey bars) 學生表演動作並回答句子。</li> <li>4. 老師可以邀請小組輪流上台表演。</li> </ol> <p>● <b>Period 6: Park</b></p> <p>◇ <b>Classroom TPR:</b> Line up! Move slowly! Here we go!</p> <p>◇ <b>English song :</b> Line up Song <a href="https://www.youtube.com/watch?v=yFrMF0ScN3Q">https://www.youtube.com/watch?v=yFrMF0ScN3Q</a> Line up. Line up. Everybody line up Line up. Line up. Let's make a line. Move slowly Hands by your side Quiet please! Follow the leader. Here we go!</p> <p>◇ <b>Procedure :</b></p>	<p>品德 E1</p> <p>戶外 E1</p> <p>安全 E5</p> <p>生活 健體</p>	<p>2. 學生能覺察遊樂場的規範，模仿老師的動作並實踐。</p>
-------	---	---	-----------------------------------

1. Line up 教學，教學的過程可以帶學生練習書空 **Uu** 大小寫及發音。
2. 教唱歌曲，自編 TPR，特別教學語詞 Line up! Move slowly! Here we go!
3. 加入交通燈動作（老師舉出紅綠燈圖片或燈號牌，學生做對應動作）  
Line up → Move slowly → Stop! → Wait → Green means go → Here we go!
4. Find a Leader Game: 教唱完歌曲後，可以帶學生在教室唱跳，唱到 move slowly，學生可以安靜在教室自由移動，唱到 follow the leader，老師可指定學生要去找特定的學生排在他們的後面，例如：穿藍色衣服的人或號碼為 5, 10, 15, 20 的人。

● **Period 7: Visit our playground**

◇ **Content:** rock, paper, scissors

◇ **Classroom TPR:** Line up! Here we go! Be quiet.

◇ **Daily talk:**

T: What's this?

Ss: \_\_\_\_\_ (slide, swing)

◇ **Procedure :**

1. 在教室帶學生複習 Line up! Here we go! Be quiet.，也帶學生練習句子 Daily talk。
2. 練習後，使用 Line up! Here we go! Be quiet. 進行排隊整隊，帶隊前往 playground 進行遊戲。
3. 到達 Playground，跟學生問答  
T: What's this? (指向遊樂器材)  
Ss: \_\_\_\_\_(slide, swing)
4. 老師教學介紹 rock, paper, scissors，帶學生全班猜拳，贏老師的可以坐下，大家手高舉並猜拳。
5. 分 6 組(一組 4-5 人)猜拳遊戲：  
老師強調玩溜滑梯要 Line up，請學生分組之後排隊，每組排頭輪流當 Leader，分組猜拳 rock, paper, scissors。贏的組別先溜滑梯，輪流猜拳，直到每組都有溜到滑梯，重新猜拳。

安全  
E5

戶外  
E1

<p>8,9, 10,11</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Period 8: Fire station</b> (本單元可以考慮搭配二年級戶外教育時間，製作的感謝卡可以帶往消防局送給消防隊)</li> <li>◇ <b>Content:</b> fire station, ladder, hose</li> <li>◇ <b>Classroom TPR:</b></li> <li>◇ <b>Daily talk:</b> <p>T: What's this? Ss: It's a _____ (fire station,ladder, hose)</p> </li> <li>◇ <b>Procedure :</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀看影片，認識 fire station 及相關單字，認識 Ff 大小寫，練習書空。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=OEVgB87Ques&amp;t=110s">https://www.youtube.com/watch?v=OEVgB87Ques&amp;t=110s</a></li> <li>2. 句子教學，帶學生複習上一節課的句子，並加入紅字體部分。讓學生練習以完整句回答。 T: What's this? Ss: <b>It's a</b> _____ ( fire station, ladder, hose)</li> <li>3. 聽辨畫圖遊戲，每生一張 A4 紙、一支彩色筆。老師帶念句子，學生回答並畫圖。例如： T: What's this? Ss: It's a ( fire station, ladder, hose)</li> </ol> </li> <li>● <b>Period 9: Firefighter</b></li> <li>◇ <b>Content:</b> firefighter, helmet, gloves</li> <li>◇ <b>Classroom TPR:</b></li> <li>◇ <b>Daily talk:</b> <p>T: Where are you? Ss: Here I am.</p> </li> <li>◇ <b>Procedure :</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 帶唱歌曲，認識 firefighter 及相關句子，用 TPR 熟悉和複習。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Q-wTDSH3R5g">https://www.youtube.com/watch?v=Q-wTDSH3R5g</a></li> <li>2. 用點名練習對話 T: <u>學生名</u> Where are you? Ss: Here I am.</li> <li>3. 猜領袖遊戲(視時間決定玩幾次)(若不知道玩法，可以 google 猜領袖遊戲)： 選一個同學當 Firefighter，老師念單字的時候，firefighter 要做動作，其他人要模仿 firefighter 的動作。請兩個學生當鬼猜 firefighter 是誰，兩人趴下等待。全班開始拍手，兩位學生抬起頭後，老師念單字，Firefighter 開始帶動作。帶完三個動作之後，請兩個鬼站在自己覺得的 firefighter 旁邊。 Ss : Firefighter, where are you? firefighter: Here I am. (舉手揭曉答案)</li> </ol> </li> </ul>	<p>戶外 E1</p>	<p>3. 學生能完成給消防隊的感謝卡</p>
-----------------------	--	------------------	-------------------------

● **Period 10 11: Thank you card**

◇ **Content:** Thank you!

◇ **Procedure :**

1. 複習在圖書館借書時的對話，  
T : Here you are.  
Ss: Thank you.
2. Sing thank you song  
<https://www.youtube.com/watch?v=nF2U6k1krDk>
3. 認識 **Thank You** 兩個字與拼音，了解如何表達感謝之意。了解 firefighter 的辛勞，準備製作卡片。



4. 用左圖的附件以粉彩紙列印 A4 裁成兩張，每生一張製作感謝卡，單字部分可以用彩虹筆或粉彩筆著色，背面學生們可以自由創作，感謝 Firefighter。

高雄市小港區鳳陽國民小學『歡樂鳳陽』課程(彈性學習課程)

主題：Love Neighborhood (二年級 下學期)

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/ 評量工具
Love Neighborhood 我的好鄰居	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能覺察圖書館的規範，模仿老師的動作並在借書的活動中實踐。</li> <li>2. 學生能覺察公園遊樂器材的規範，利用學校遊戲器材練習遊戲禮儀。</li> <li>3. 能覺察到消防隊的特色，並且感謝消防隊對人們的付出。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能覺察圖書館的規範，模仿老師的動作並實踐。</li> <li>2. 學生能覺察遊樂場的規範，模仿老師的動作並實踐。</li> <li>3. 學生能完成給消防隊的感謝卡。</li> </ol>	口頭發表 分組討論 作品呈現	學習單
Love Convenience Stores 『全家』就是我家	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識便利商店中零食種類。</li> <li>2. 能認識糖果口味與顏色色素。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能完成零食分類活動。</li> <li>2. 學生能說出零食的顏色。</li> </ol>	口頭發表 分組討論 作品呈現	學習單
Love Dragonboat Festival 粽子與划龍舟	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解我國與其他國家端午節的特色與異同。</li> <li>2. 能模仿老師的划船動作並進行划龍舟變速遊戲。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能完成端午節特色學習單。</li> <li>2. 學生能模仿老師划船動作進行遊戲。</li> </ol>	口頭發表 分組討論 作品呈現	學習單

高雄市小港區鳳陽國民小學『歡樂鳳陽』課程(彈性學習課程)

單元一：Love Neighborhood (二年級 下學期)

附錄(二)

學習目標	1. 學生能覺察圖書館的規範，模仿老師的動作並在借書的活動中實踐。 2. 學生能覺察公園遊樂器材的規範，利用學校遊戲器材練習遊戲禮儀。 3. 能覺察到消防隊的特色，並且感謝消防隊對人們的付出。			
學習表現	生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 健體 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。			
評量標準				
	A	B	C	D
技能/策略運用	能完整流暢說出圖書館，公園和消防局特色和功能。	能完整流暢說出八成圖書館，公園和消防局特色和功能。	能完整流暢說出六成圖書館，公園和消防局特色和功能。	未達C級
評量表現指引	透過口頭發表及學習單，能完整流暢填寫/說明圖書館，公園和消防局特色和功能。	透過口頭發表，能完整流暢填寫/說明八成圖書館，公園和消防局特色和功能。	透過口頭發表，能完整流暢填寫/說明六成圖書館，公園和消防局特色和功能。	未達C級
評量工具	學習單			
分數轉換	90-100	80-89	70-79	69 以下

# 高雄市小港區鳳陽國小『歡樂FunLove鳳陽』課程

## 「Love Convenience Store」教學活動設計

### 一、教學設計理念說明(簡單說明設計理念與學生先備知識)

升上二年級的學生，對校園與班級都有一定的認識。開始探索社區內的公共設施，本校周圍剛好有小港圖書館、高桂消防隊、水秀公園以及學生經常前往的便利商店。第一單元，學生透過認識社區環境特色，關心生活周遭的人、事、物。並且調整自己的行動，展現應有的禮儀。第二單元，透過便利商店，融入本校金廚高手課程，認識便利商店中食品種類及糖果色素。第三單元透過節慶端午節，了解我國與世界其他國家的文化特質。本單元教案為第二單元 Love Convenience Store。

### 二、教學活動設計

領域名稱 (統整領域)	生活領域、健體領域		設計者	林函霓
實施年級	二年級		總節數	4
單元名稱	Love Convenience Store			
概念架構			導引問題	
			<ol style="list-style-type: none"> <li>經由介紹四大超商，探索並比較他們的異同？</li> <li>透過學生本身購買零食的經驗，討論如何挑選無多餘人工添加物的零食？</li> </ol>	
設計依據				
核心素養				
總綱核心素養		領綱核心素養		
B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解		<b>生活-E-A2</b> 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 <b>健體-E-A1</b> 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。		
課程內涵				
學習重點	學習表現	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 健體 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	學習內容	生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 健體 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 Eb-I-1 健康安全消費的原則。

議題融入	所融入之學習重點	
教材來源	自編	
教學資源		
學習目標		活動(具體)目標
1. 能認識便利商店中零食種類。 2. 能認識糖果口味與顏色色素。		1. 學生能完成零食分類活動。 2. 學生能說出零食的顏色。

教學活動設計				
節	教學活動內容	跨領域	議題	評量方式/表現任務(內容/工具/規準等)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>單元二：Love Convenience Store</b></li> <li>● <b>學習目標：</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>一、能認識便利商店中零食種類。</li> <li>二、能認識糖與糖果口味。</li> </ul> </li> <li>● <b>議題融入說明</b> <b>國際教育-</b></li> </ul>			
12,13	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Period 12,13: Convenience Store</b></li> <li>◇ <b>Content:</b> drink, chips, bread, candy</li> <li>◇ <b>Classroom TPR:</b> Where is the _____?</li> <li>◇ <b>Daily talk:</b> T: Let's go shopping. Ss: Here we go. T: Where is the _____? Ss: it's over there.</li> <li>◇ <b>Procedure :</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 帶唱歌曲，認識 Let's go shopping 及相關句子，用 TPR 熟悉和複習。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=hugeGgKsYCA">https://www.youtube.com/watch?v=hugeGgKsYCA</a></li> <li>2. 可用影片截圖製作 ppt，介紹與認識相關商店，最後引導到 convenience store。介紹台灣常見兩個便利商店，7-Eleven 和 Family Mart.</li> <li>3. <b>單字教學：</b>製作 A4 字卡含圖(drink, chips, bread, candy)，用磁鐵貼於黑板，帶學生認讀單字，問學生便利商店有在賣什麼，引導學生念單字</li> <li>4. <b>Hide and Seek(藏單字)：</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Tt_S9goupAk">https://www.youtube.com/watch?v=Tt_S9goupAk</a> 帶學生唱 Hide &amp; Seek 的歌，用 TPR 引導學生認識 Hide &amp; Seek 兩個字。全班一起唱歌，聽辨 Hide &amp; Seek 兩個字。遊戲準備，每次邀請五位學生拿單字。老師說 Hide 時。</li> </ol> </li> </ul>	生活 健體		1.學生能完成零食分類活動。

提醒學生聽到 Hide 時，全班趴下，拿字卡的同學移動位置。聽到 Seek 時同學抬起頭，老師問答練習句子。  
 T: Where is the \_\_\_\_\_?(drink, chips, bread, candy)  
 Ss: it's over there.(學生比字卡)

- **Period 14,15: Convenience Store**
- ◇ **Content:** red, blue, green, yellow, orange, purple
- ◇ **Classroom TPR:**  
Take out sth \_\_\_\_\_.( red, blue, green, yellow, orange, purple)  
Take a look.
- ◇ **Daily talk:**  
T: Where is \_\_\_?( red, blue, green, yellow, orange, purple)  
Ss:Here.  
T: What color do you see?  
Ss:\_\_\_\_\_.( red, blue, green, yellow, orange, purple)

◇ **Procedure :**

1. 看影片認識顏色。  
<https://www.youtube.com/watch?v=ybt2jhCQ3IA>
2. 用M&M或彩虹糖在盤子裡圍成一個圈，同顏色不能放在一起。帶領孩子放糖果時可用英文引導練習，孩子們輪流放入糖果。

3. **實作活動：**



帶學生用英文數糖果，每個顏色拿數顆。  
 T: one yellow, one red...(帶孩子們拿糖、放糖果，並觀察孩子們是否有辦法拿對)  
 在盤中緩緩倒入水，請孩子們觀察發生了什麼事。  
 用對話引導問答  
 T: What color do you see?  
 Ss:\_\_\_\_\_.( red, blue, green, yellow, orange,

14,15

生活  
健體

2.學生能說出零食的顏色。

	<p>purple)</p> <p>為什麼會有顏色跑出來? 為什麼糖果要有顏色? 這些顏色是水果的顏色嗎? 這些顏色是不同口味嗎? 如果吃下這些顏色會怎樣?</p> <p style="text-align: center;">老師總結，用影片分享人工色素的影響。 丟掉糖果，整理桌面。</p>			
--	---	--	--	--

## 高雄市小港區鳳陽國民小學『歡樂鳳陽』課程(彈性學習課程)

### 主題：Love Neighborhood (二年級下學期)

#### 附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/ 評量工具
Love Neighborhood 我的好鄰居	<ol style="list-style-type: none"> <li>學生能覺察圖書館的規範，模仿老師的動作並在借書的活動中實踐。</li> <li>學生能覺察公園遊樂器材的規範，利用學校遊戲器材練習遊戲禮儀。</li> <li>能覺察到消防隊的特色，並且感謝消防隊對人們的付出。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>學生能覺察圖書館的規範，模仿老師的動作並實踐。</li> <li>學生能覺察遊樂場的規範，模仿老師的動作並實踐。</li> <li>學生能完成給消防隊的感謝卡。</li> </ol>	口頭發表 分組討論 作品呈現	學習單
Love Convenience Stores 『全家』就是我家	<ol style="list-style-type: none"> <li>能認識便利商店中零食種類。</li> <li>能認識糖果口味與顏色色素。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>學生能完成零食分類活動。</li> <li>學生能說出零食的顏色。</li> </ol>	口頭發表 分組討論 作品呈現	學習單
Love Dragonboat Festival 粽子與划龍舟	<ol style="list-style-type: none"> <li>了解我國與其他國家端午節的特色與異同。</li> <li>能模仿老師的划船動作並進行划龍舟變速遊戲。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>學生能完成端午節特色學習單。</li> <li>學生能模仿老師划船動作進行遊戲。</li> </ol>	口頭發表 分組討論 作品呈現	學習單

高雄市小港區鳳陽國民小學『歡樂鳳陽』課程(彈性學習課程)

單元二：Love Convenience Stores (二年級 下學期)

附錄(二)

學習目標	1. 能認識便利商店中零食種類。 2. 能認識糖果口味與顏色色素。			
學習表現	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 健體 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。			
評量標準				
	A	B	C	D
技能/策略運用	能完整流暢說出便利超商零食種類和分辨是否天然產品。	能完整流暢說出八成便利超商零食種類和分辨是否天然產品。	能完整流暢說出六成便利超商零食種類和分辨是否天然產品。	未達C級
評量表現指引	透過口頭發表及學習單，能完整流暢填寫/說明便利超商零食種類和分辨是否天然產品。	透過口頭發表，能完整流暢填寫/說明八成便利超商零食種類和分辨是否天然產品。	透過口頭發表，能完整流暢填寫/說明六成便利超商零食種類和分辨是否天然產品。	未達C級
評量工具	學習單			
分數轉換	90-100	80-89	70-79	69 以下

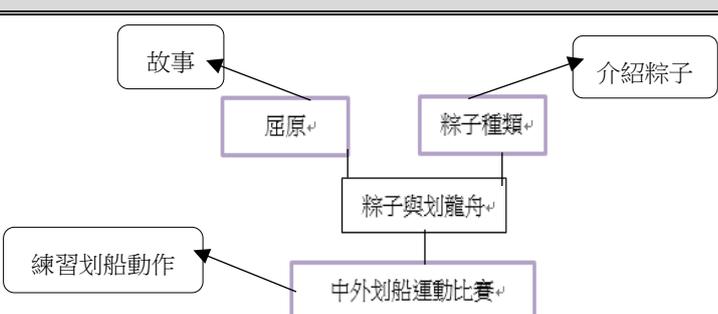
# 高雄市小港區鳳陽國小『歡樂FunLove鳳陽』課程

## 「Love Dragon Boat Festival」教學活動設計

### 一、教學設計理念說明(簡單說明設計理念與學生先備知識)

升上二年級的學生，對校園與班級都有一定的認識。開始探索社區內的公共設施，本校周圍剛好有小港圖書館、高桂消防隊、水秀公園以及學生經常前往的便利商店。第一單元，學生透過認識社區環境特色，關心生活周遭的人、事、物。並且調整自己的行動，展現應有的禮儀。第二單元，透過便利商店，融入本校金廚高手課程，認識便利商店中食品種類及糖果色素。第三單元透過節慶端午節，了解我國與世界其他國家的文化特質。本單元教案為第三單元 Love Dragon Boat Festival。

### 二、教學活動設計

領域名稱 (統整領域)	生活領域、健體領域		設計者	林函霓
實施年級	二年級		總節數	5
單元名稱	Love Dragon Boat Festival			
概念架構			導引問題	
			<p>1.透過介紹端午節，討論相關習俗的飲食與活動有哪些？</p> <p>2.透過『划船』練習，探索各國有哪些水上運動項目？</p>	
設計依據				
核心素養				
總綱核心素養		領綱核心素養		
B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解		<b>生活-E-A2</b> 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 <b>健體-E-A1</b> 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。		
課程內涵				
學習重點	學習表現	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 健體 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	學習內容	生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 健體 1b-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。

議題融入	所融入之學習重點	國際教育 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質
教材來源	自編	
教學資源		
學習目標		活動(具體)目標
1. 了解我國與其他國家端午節的特色與異同。 2. 能模仿老師的划船動作並進行划龍舟變速遊戲。		1. 學生能完成端午節特色學習單。 2. 學生能模仿老師划船動作進行遊戲。

教學活動設計				
節	教學活動內容	跨領域	議題	評量方式/表現任務 (內容/工具/規準等)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>單元三：Love Dragon Boat Festival</b></li> <li>● <b>學習目標：</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>一、了解各國端午節的特色與異同，以及中華文化對各國的影響。</li> <li>二、能模仿老師的划船動作並進行划龍舟變速遊戲。</li> </ul> </li> <li>● <b>議題融入說明</b>  <b>國際教育-</b>            國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。         </li> </ul>			
16,17	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Period 16,17 : Dragon Boat Festival</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ <b>Content:</b> Dragon Boat Festival introduction</li> <li>◇ <b>Daily talk:</b>                T: Is it a <u>dragon boat</u>? (sachet, zongzi, dragon boat)                Ss: Yes or No</li> <li>◇ <b>Classroom TPR:</b> Show your answer (請學生用手比出圈又時用語)</li> <li>◇ <b>Procedure :</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以 ppt 或影片介紹端午節由來與特色：  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=HjyS6C23UBo">https://www.youtube.com/watch?v=HjyS6C23UBo</a>                分別介紹端午節特色，特別介紹 sachet, zongzi, dragon boat。</li> <li>2. 介紹時老師可以自編動作 TPR，輔助學生認識單字，補充字母如 <b>Bb</b> 的發音和寫法，可用肢體書空。</li> <li>3. 以 ppt 帶學生用 Daily talk 問答                T: Is it a <u>dragon boat</u>? (sachet, zongzi, dragon boat)                Ss: Yes or No                例如可用圖片混淆，如不同種船隻圖片混淆龍舟。認識端午節特色。</li> </ol> </li> </ul> </li> </ul>	<b>生活</b> 表 2-I-3 內 C-I-1  <b>健體</b> 表 3c-I-1 內 Ic-I-1	<b>國際</b> 國 E1	1. 能認識端午節的特色。

18,19,20	<p>● <b>Period 18, 19, 20: Dragon Boat Racing</b></p> <p>◇ <b>Content:</b> Dragon Boat Racing</p> <p>◇ <b>English song :</b> Row Row Row A Boat Row, row, row your boat Gently down the stream Merrily merrily, merrily, merrily Life is but a dream</p> <p>◇ <b>Procedure</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教唱 Row Row Row A Boat <a href="https://www.youtube.com/watch?v=7otAja3jui8">https://www.youtube.com/watch?v=7otAja3jui8</a></li> <li>2. 帶學生看划龍舟影片，練習划龍舟的動作。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=IPxQRLgrujo">https://www.youtube.com/watch?v=IPxQRLgrujo</a></li> <li>3. 可以先帶學生認識 drum，至教具室或跟花鼓隊借鼓，帶學生練習聽鼓聲做動作。</li> <li>4. 帶學生邊唱歌邊做划龍舟的動作，歌聲快慢搭配學生划船動作快慢，老師可借教具鈴鼓，搭配鈴鼓，歌聲變速或驟停，讓學生練習划船拍子。</li> </ol>	<p><b>生活</b></p> <p>表 2-I-3 內 C-I-1</p> <p><b>健體</b></p> <p>表 3c-I-1 內 1c-I-1</p>	<p><b>國際</b></p> <p>國 E1</p>	<p>2. 能邊唱歌邊進行划龍舟變速遊戲。</p>
----------	---	---	------------------------------	---------------------------

高雄市小港區鳳陽國民小學『歡樂鳳陽』課程(彈性學習課程)

主題：Love Neighborhood (二年級 下學期)

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/ 評量工具
Love Neighborhood 我的好鄰居	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能覺察圖書館的規範，模仿老師的動作並在借書的活動中實踐。</li> <li>2. 學生能覺察公園遊樂器材的規範，利用學校遊戲器材練習遊戲禮儀。</li> <li>3. 能覺察到消防隊的特色，並且感謝消防隊對人們的付出。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能覺察圖書館的規範，模仿老師的動作並實踐。</li> <li>2. 學生能覺察遊樂場的規範，模仿老師的動作並實踐。</li> <li>3. 學生能完成給消防隊的感謝卡。</li> </ol>	<p>口頭發表 分組討論 作品呈現</p>	<p>學習單</p>
Love Convenience Stores 『全家』就是我家	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識便利商店中零食種類。</li> <li>2. 能認識糖果口味與顏色色素。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能完成零食分類活動。</li> <li>2. 學生能說出零食的顏色。</li> </ol>	<p>口頭發表 分組討論 作品呈現</p>	<p>學習單</p>
Love Dragonboat Festival 粽子與划龍舟	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解我國與其他國家端午節的特色與異同。</li> <li>2. 能模仿老師的划船動作並進行划龍舟變速遊戲。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能完成端午節特色學習單。</li> <li>2. 學生能模仿老師划船動作進行遊戲。</li> </ol>	<p>口頭發表 分組討論 作品呈現</p>	<p>學習單</p>

高雄市小港區鳳陽國民小學『歡樂鳳陽』課程(彈性學習課程)

單元三：Love Dragonboat Festival (二年級 下學期)

附錄(二)

學習目標	1. 了解我國與其他國家端午節的特色與異同。 2. 能模仿老師的划船動作並進行划龍舟變速遊戲。			
學習表現	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 健體 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 國際教育 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。			
評量標準				
	A	B	C	D
技能/策略運用	能完整流暢說出我國與其他國家端午節的特色與異同。	能完整流暢說出八成我國與其他國家端午節的特色與異同。	能完整流暢說出六成我國與其他國家端午節的特色與異同。	未達C級
評量表現指引	透過口頭發表及學習單，能完整流暢說出我國與其他國家端午節的特色與異同。	透過口頭發表，能完整流暢說出八成我國與其他國家端午節的特色與異同。	透過口頭發表，能完整流暢說出六成我國與其他國家端午節的特色與異同。	未達C級
評量工具	學習單			
分數轉換	90-100	80-89	70-79	69 以下