

高雄市小港區鳳陽國小『歡樂FunLove鳳陽』課程

「Love Home」教學活動設計

一、教學設計理念說明(簡單說明設計理念與學生先備知識)

經過一年級，學生已認識鳳陽國小、自己和同學。二年級學生學習觀察與關愛家人與了解社區。因此二年級上學期分為三個單元，第一單元為 Love Family，在此單元中認識自己與家人，學習做家事與表達對家人的愛。第二單元 Love Food 結合本校校本金廚高手，認識食物，並設計自己的營養午餐剪貼畫。第三單元 Love Halloween 為英語節慶活動，融入國際教育議題，帶領學生認識國外節慶。結合合作遊戲，培養學生合作溝通的能力。本單元為第一單元為 Love Family。

二、教學活動設計

領域名稱 (統整領域)	生活領域、健體領域	設計者	林函霓
實施年級	二年級	總節數	10
單元名稱	Love Family		
概念架構		導引問題	
<pre> graph TD A[甜蜜的家人] --- B[家庭成員] A --- C[家事] A --- D[分工合作] A --- E[表達謝意] B --- F[稱謂] B --- G[工作分配] C --- H[家事] E --- I[感激] </pre>		<p>1. 透過了解家人之間的關係，找出彼此在家中扮演何種角色？</p> <p>2. 透過分享常見的家事內容，再選定自己能力可以做好哪些家事？</p>	
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養	領綱核心素養		
<p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>	<p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C1</p> <p>覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。</p>		

課程內涵			
學習重點	學習表現	生活 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	學習內容 生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 健體 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。
議題融入	所融入之學習重點	家 E6 關心及愛護家庭成員。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	
教材來源	自編		
教學資源			
學習目標		活動(具體)目標	
1. 能了解家人之間的關係與彼此的角色。 2. 了解常見的家事，練習做家事。		1. 學生能合作完成我的家人活動 2. 學生能根據指示，練習收拾東西。 3. 學生能製作感謝家人的卡片	

教學活動設計				
節	教學活動內容	跨領域	議題	評量方式/表現任務 (內容/工具/規準等)
	<ul style="list-style-type: none"> ● 單元一：Love Family ● 學習目標： <ul style="list-style-type: none"> 一、能了解家人之間的關係與彼此的角色。 二、了解常見的家事，練習做家事。 ● 議題融入說明 品德-生活常規 <ul style="list-style-type: none"> ◇ 家 E6 關心及愛護家庭成員。 ◇ 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 			
1, 2	<ul style="list-style-type: none"> ● Period 1,2: Get Ready for Class-Seating Arrangement and basic classroom rule instruction. <ul style="list-style-type: none"> ◇ Content: Classroom rules ◇ Daily talk: <ul style="list-style-type: none"> T: Are you ready? Ss: Yes, I am. No, I'm not. ◇ Classroom TPR: Raise your hand, put down your hand, I'm sorry, please, Thank you ◇ Procedure : <ol style="list-style-type: none"> 1. Teacher self-intro, knowing each other, grouping Are you ready song https://www.youtube.com/watch?v=6ly2bHolsBU Use "Are you ready song" to practice Daily talk T: Are you ready? Ss: Yes, I am. No, I'm not. 2. Use PPT to introduce Classroom rules, Daily talk, Classroom TPR. 3. Activity (dance with TPR) : Freeze Dance https://www.youtube.com/watch?v=2UcZWXvgMZE Use "Freeze Dance" to practice 歌曲練習聽辨指令。可用 TPR 的單字取代歌詞中的"Freeze"讓學生聽辨單字和依指令做動作。 4. ABC song : https://www.youtube.com/watch?v=GS_cGsAnQvQ. 用 ABC chant 帶學生練習認讀 ABC 	生活 健體	品德	1.Ss may follow T's command s.

<p>3,4</p>	<p>● Period 3,4: Family members</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ Content: Baby, Mommy, Daddy, Grandpa, Grandma ◇ Daily talk: T:Who is he/she? Ss:He is my _____. ◇ Classroom TPR: ◇ Procedure : <ol style="list-style-type: none"> 1. Family 單字教學，教學的過程可以帶學生練習書空 Ff 大小寫及發音。 2. 帶學生觀看 Baby Shark Dance https://www.youtube.com/watch?v=XqZsoesa55w Baby, Mommy, Daddy, Grandpa, Grandma 單字教學與 TPR，唱跳 Baby Shark Dance。教學 baby shark 的跳舞動作。 3. 句子教學： 認識 he 和 she 的發音和意思，教學 T:Who is he/she? Ss:He is my _____. (Baby, Mommy, Daddy, Grandpa, Grandma) 可用字卡帶學生替換語詞並練習 4. 他是我的家人活動：複習 Baby, Mommy, Daddy, Grandpa, Grandma shark 的動作，每次一組組員，學生分別輪流扮演五種鯊魚的動作。另一組當抓魚組，老師用 daily talk 引導學生去抓魚。 Ss:Who is he/she?(老師比黑板句子，全班一起問) T:He/She is my <u>mommy</u> .(老師回答) 抓魚組聽到老師說的句子，將目標 mommy shark 圍起來以後念句子。每個組別可以玩數次。 	<p>生活 健體</p>	<p>品德</p>	<p>2. 學生能合作完成我的家人活動</p>
------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------	-----------	-------------------------

<p>5,6,7</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Period 5,6,7: Clean Up ◇ Content: toys, books, crayons, plates, cups, snacks, blocks, glue, sheets, scissors, pots, pans (可將單字拆成 3 節課教學) ◇ Daily talk: <ol style="list-style-type: none"> 1. T: Time to clean up/ tidy up Ss: OK! ◇ Classroom TPR: Put the _____ away. ◇ English song : Clean Up Song (可配合學校掃地時公播) https://www.youtube.com/watch?v=gPq7wzGEjqE ◇ Procedure : <ol style="list-style-type: none"> 1. 每次上課，都先唱歌暖身。教唱學生唱 Clean Up Song，學生只要會唱 Time to clean up/ tidy up 就可以，其他伴奏時間可以用搖屁股帶過。 2. Clean up/ Tidy up 教學，教學的過程可以帶學生練習書空 Uu 大小寫及發音。 3. 句子教學： 視學生學習狀況拆成 3-4 節課教學，每次教學抽換幾個單字 Put the _____ away. 帶學生認識單字 toys, books, crayons, plates, cups, snacks, blocks, glue, sheets, scissors, pots, pans，並且套入句子使用。 4. 收東西活動 (評量)：收東西活動與拍卡片活動可以穿插使用。請每一個學生將 toys, books, crayons, glue, scissors, sheets 放在自己桌上，老師帶念句子，學生回答。邊回答邊拿起東西。重複數次，最後一次請學生把東西收回原位。 T: Put the <u>books</u> away. Ss: Put the <u>books</u> away. (重複老師的句子，並且把東西收起來) 5. 拍卡片遊戲 (評量)： 老師準備一小組一份字圖卡 (如果有時間，也可用空白名片卡帶學生寫和畫卡片)。老師和學生練習對話 T: Put the <u>books</u> away. Ss: Put the <u>books</u> away. (重複老師的句子，並拍打卡片) 先拍打到卡片的小朋友，拿走該張卡片，遊戲結束後每個學生數得到的卡片數量，數量最多的獲勝。 		<p>2. 學生能根據指示，練習收拾東西</p>
--------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------

8,9,10	<ul style="list-style-type: none"> ● Period 9,10: I love you ◇ Content: I love my _____. ◇ Classroom TPR: Repeat after me. ◇ Procedure : 1. 帶學生練唱 I love my mommy/daddy song https://www.youtube.com/watch?v=A014gTIAeng https://www.youtube.com/watch?v=Tm4jDxUgQgg 加上 TPR 單字教學(father, mother, kiss, hug) 練唱時可搭配 TPR 編舞 2. 句子教學: I love you 教學，帶學生練習念句子和書空。I love my _____.用之前學過的 Daddy, Mommy, Grandpa, Grandma, Baby, 替換練習。 3. 製作卡片活動: 準備粉彩紙 (B5 大小每生各兩張) 可用 ppt 介紹不同的 I love you 寫法，帶學生練習製作卡片。一張給 Mommy，一張給 Daddy。 			3. 學生能製作感謝家人的卡片
--------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	-----------------

高雄市小港區鳳陽國民小學『歡樂鳳陽』課程(彈性學習課程)

主題：Love Home 二年級課程設計(上學期)

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/ 評量工具
Love Family 愛家人	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解家人之間的關係與彼此的角色。 2. 了解常見的家事，練習做家事。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能合作完成我的家人活動 2. 學生能根據指示，練習收拾東西。 3. 學生能製作感謝家人的卡片 	<p>口頭發表 分組討論 作品呈現</p>	學習單
Love Food 愛食物	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解各國豐富的飲食特色。 2. 了解饑荒進而珍惜食物，培養不浪費食物的生活習慣。 3. 能使用不同媒材剪貼創造自己的營養午餐剪貼畫。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能完成各國美食學習單。 2. 學生能完成創意營養午餐剪貼畫。 	<p>口頭發表 分組討論 作品呈現</p>	學習單
Love Halloween 愛節慶	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識外國節日萬聖節，並且投入萬聖節活動。 2. 能合作體驗玩捉鬼遊戲，了解能合作接在一起的網子越大，鬼越難逃脫。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能和同學一起合作完成投擲遊戲。 2. 學生能和同學一起合作完成捉魚遊戲。 	<p>口頭發表 分組討論 作品呈現</p>	學習單

高雄市小港區鳳陽國民小學『歡樂鳳陽』課程(彈性學習課程)

單元一：Love Family (三年級 下學期)

附錄(二)

學習目標	1. 能了解家人之間的關係與彼此的角色。 2. 了解常見的家事，練習做家事。			
學習表現	生活 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。			
評量標準				
	A	B	C	D
技能/策略運用	能完整流暢說出所有家人關係，角色及合理工作分配。	能完整流暢說出八成家人關係，角色及合理工作分配。	能完整流暢說出六成家人關係，角色及合理工作分配。	未達C級
評量表現指引	透過口頭發表及學習單，能完整流暢說出所有家人關係，角色及合理工作分配。	透過口頭發表，能完整流暢說出八成家人關係，角色及合理工作分配。	透過口頭發表，能完整流暢說出六成家人關係，角色及合理工作分配。	未達C級
評量工具	學習單			
分數轉換	90-100	80-89	70-79	69 以下

高雄市小港區鳳陽國小『歡樂FunLove鳳陽』課程

「Love Food」教學活動設計

一、教學設計理念說明(簡單說明設計理念與學生先備知識)

經過一年級，學生已認識鳳陽國小、自己和同學。二年級學生學習觀察與關愛家人與了解社區。因此二年級上學期分為三個單元，第一單元為 Love Family，在此單元中認識自己與家人，學習做家事與表達對家人的愛。第二單元 Love Food 結合本校校本金廚高手，認識食物，並設計自己的營養午餐剪貼畫。第三單元 Love Halloween 為英語節慶活動，融入國際教育議題，帶領學生認識國外節慶。結合合作遊戲，培養學生合作溝通的能力。

二、教學活動設計

領域名稱 (統整領域)	生活領域、健體領域		設計者	林函霓
實施年級	二年級		總節數	5
單元名稱	Love Food			
概念架構			導引問題	
<pre> graph TD A[食物分類] --> B[六大類食物] C[美味的食物] --> D[均衡營養] C --> E[珍惜食物] D --> F[飲食分配] E --> G[不挑食不貪食] </pre>			<p>1. 透過食物的基本六大類分法，了解日常食物可以如何分類?</p> <p>2. 透過均衡營養概念，實踐什麼是不挑食的健康飲食?</p>	
設計依據				
核心素養				
總綱核心素養		領綱核心素養		
<p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>		<p>生活-E-B3 感受與體會生活中 人、事、物的真、善 與美，欣賞生活中 美的多元形式與表 現，在創作中覺察 美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p>		
課程內涵				
學習重	學習表現	生活 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	學習內容	生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 健體

點		健體 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲 Ea-I-1 食物的認識、體驗與珍惜
議題融入	所融入之學習重點	國際教育 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質 國 E5 體認國際文化的多樣性。	
教材來源	自編		
教學資源			
學習目標		活動(具體)目標	
1. 能了解各國豐富的飲食特色。 2. 了解饑荒進而珍惜食物，培養不浪費食物的生活習慣。 3. 能使用不同媒材剪貼創造自己的營養午餐剪貼畫。		1. 學生能完成各國美食學習單 2. 學生能完成創意營養午餐剪貼畫	

教學活動設計

節	教學活動內容	跨領域	議題	評量方式/表現任務 (內容/工具/標準等)
	<ul style="list-style-type: none"> ● 單元二：Love Food ● 學習目標： <ul style="list-style-type: none"> 一、能認識午餐常見的食物。 二、能認識其他國家的午餐。 ● 議題融入說明 國際教育- 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 			
11,12,13	<ul style="list-style-type: none"> ● Period 11,12,13: Lunch Time ◇ Content: school lunch around the world https://www.youtube.com/watch?v=Po009tRXCyA ◇ Daily talk: <ul style="list-style-type: none"> T: Are you hungry? Ss: Yes, I am. No, I'm not. T: It's lunch time! Ss: Hooray! T: Do you like it? Ss: Yes, I like it. No, I don't like it. ◇ Classroom TPR: Wash your hands! Brush your teeth! ◇ English song : Are you hungry? https://www.youtube.com/watch?v=ykTR0uFGwEO ◇ Procedure 1 : <ol style="list-style-type: none"> 1. Lunch 單字教學，教學的過程可以帶學生練習書空 Ll 大小寫及發音。 2. 帶唱 Are you hungry?，以 TPR 教學。 https://www.youtube.com/watch?v=ykTR0uFGwEO 3. 對話教學： <ul style="list-style-type: none"> T: Are you hungry? Ss: Yes, I am. No, I'm not. 用 yummy yucky 繪本帶學生以對話教學應答，問學生看到繪本裡的圖片會不會肚子餓。 https://www.youtube.com/watch?v=Ps36vLrjHs ◇ Procedure 2 : <ol style="list-style-type: none"> 1. 對話教學： <ul style="list-style-type: none"> T: It's lunch time! Ss: Hooray! 2. TPR 教學： 與學生問答，引導學生回答吃飯前要先洗手，吃飯後要刷牙。Wash your hands!Brush your teeth! 教學，帶動唱歌曲，練習。教導 Wash your hands 時可以帶學生練習書空 Ww 大小寫及發音。教學 	生活 健體	品德 E1	

	<p>Brush your teeth!可以帶學生用手當牙刷，練習 left, right, up, down 的位置。 https://www.youtube.com/watch?v=dNO6I_ahzN4</p> <p>◇ Procedure 3 :</p> <p>1. 內容教學： School lunch around the world https://www.youtube.com/watch?v=Po009tRXCyA 帶學生認識相關國家名並討論，該國家飲食特色 USA,UK,Cuba,Japan,Taiwan。老師跟同學用對話練習問答。 T: Do you like it? Ss: Yes, I like it. No, I don't like it. 帶學生討論各國午餐時可以簡要說明每個國家的飲食特色。</p>			
14,15	<p>● Period 14,15: Design your lunch</p> <p>◇ Content:設計自己的午餐餐盤，vegetables, rice, meat, noodles, milk, fruits, nuts</p> <p>◇ Classroom TPR: I'd like some _____.</p> <p>◇ Procedure :</p> <p>1. 對話教學： 用 ppt 介紹 vegetables, rice, meat, noodles, milk, fruits, nuts 並且帶入對話。 T:What would you like to eat? Ss: I'd like some _____.(學生會將單字放入句子即可)</p> <p>2. 內容教學： 用 ppt 介紹“我的餐盤”讓學生知道均衡飲食應該包含 vegetables, rice, meat, milk, fruits, nuts。引導學生用學習單設計自己想要吃的餐盤。</p> <p>引導學生用對話索取單字小字條貼在自己畫的東西旁邊，例如雞腿旁邊貼 meat，完成學習單。</p>			

高雄市小港區鳳陽國民小學『歡樂鳳陽』課程(彈性學習課程)

主題：Love Home 二年級課程設計(上學期)

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/ 評量工具
Love Family 愛家人	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解家人之間的關係與彼此的角色。 2. 了解常見的家事，練習做家事。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能合作完成我的家人活動 2. 學生能根據指示，練習收拾東西。 3. 學生能製作感謝家人的卡片 	<p>口頭發表 分組討論 作品呈現</p>	學習單
Love Food 愛食物	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解各國豐富的飲食特色。 2. 了解饑荒進而珍惜食物，培養不浪費食物的生活習慣。 3. 能使用不同媒材剪貼創造自己的營養午餐剪貼畫。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能完成各國美食學習單。 2. 學生能完成創意營養午餐剪貼畫。 	<p>口頭發表 分組討論 作品呈現</p>	學習單
Love Halloween 愛節慶	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識外國節日萬聖節，並且投入萬聖節活動。 2. 能合作體驗玩捉鬼遊戲，了解能合作接在一起的網子越大，鬼越難逃脫。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能和同學一起合作完成投擲遊戲。 2. 學生能和同學一起合作完成捉魚遊戲。 	<p>口頭發表 分組討論 作品呈現</p>	學習單

高雄市小港區鳳陽國民小學『歡樂鳳陽』課程(彈性學習課程)

單元二：Love Food (三年級 下學期)

附錄(二)

學習目標	1. 能了解各國豐富的飲食特色。 2. 了解饑荒進而珍惜食物，培養不浪費食物的生活習慣。 3. 能使用不同媒材剪貼創造自己的營養午餐剪貼畫。			
學習表現	生活 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 健體 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。			
評量標準				
	A	B	C	D
技能/策略運用	能完整流暢說出所學各國飲食特色及珍惜不浪費食物的方法。	能說出八成所學各國飲食特色及珍惜不浪費食物的方法。	能說出六成所學各國飲食特色及珍惜不浪費食物的方法。	未達C級
評量表現指引	透過口頭發表及學習單，能完整流暢分享所學各國飲食特色及珍惜不浪費食物的方法。	透過口頭發表及學習單，能完整流暢分享八成所學各國飲食特色及珍惜不浪費食物的方法。	透過口頭發表及學習單，能完整流暢分享所學六成各國飲食特色及珍惜不浪費食物的方法。	未達C級
評量工具	學習單			
分數轉換	90-100	80-89	70-79	69 以下

高雄市小港區鳳陽國小『歡樂FunLove鳳陽』課程

「Love Halloween」教學活動設計

一、教學設計理念說明(簡單說明設計理念與學生先備知識)

經過一年級，學生已認識鳳陽國小、自己和同學。二年級學生學習觀察與關愛家人與了解社區。因此二年級上學期分為三個單元，第一單元為 Love Family，在此單元中認識自己與家人，學習做家事與表達對家人的愛。第二單元 Love Food 結合本校校本金廚高手，認識食物，並設計自己的營養午餐剪貼畫。第三單元 Love Halloween 為英語節慶活動，融入國際教育議題，帶領學生認識國外節慶。結合合作遊戲，培養學生合作溝通的能力。本單元為第三單元 Love Halloween。

二、教學活動設計

領域名稱 (統整領域)	生活領域、健體領域		設計者	林函霓
實施年級	二年級		總節數	5
單元名稱	Love Halloween			
概念架構			導引問題	
<pre> graph TD A[起源?] --- B[有趣的節慶] C[Trick or Treat?] --- B D[萬聖節] --- B E[化妝遊行] --- B B --- F[歌曲和咒語] F --- G[歌曲和遊戲] </pre>			1.透過有趣的節慶介紹，分析與本國節慶有何異同處? 2.透過活動安排，學生了解如何有效分工合作?	
設計依據				
核心素養				
總綱核心素養		領綱核心素養		
B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解		生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。		
課程內涵				
學習重點	學習表現	學習內容	生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 健體 Ib- I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲	
	生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 健體 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。			

		3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。		
議題融入	所融入之學習重點	國際教育 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質 國 E5 體認國際文化的多樣性。		
教材來源	自編			
教學資源				
		學習目標	活動(具體)目標	
		<ol style="list-style-type: none"> 能認識外國節日萬聖節，並且投入萬聖節活動。 能合作體驗玩捉鬼遊戲，了解能合作接在一起的網子越大，鬼越難逃脫。 	<ol style="list-style-type: none"> 學生能和同學一起合作完成投擲遊戲 學生能和同學一起合作完成捉魚遊戲 	

教學活動設計				
節	教學活動內容	跨領域	議題	評量方式/表現任務 (內容/工具/規準等)
	<ul style="list-style-type: none"> ● 單元三：Love Halloween ● 學習目標： <ul style="list-style-type: none"> 一、能認識外國節慶萬聖節相關活動。 二、能分辨關鍵字，並且將紙球投擲到正確的呼拉圈內。 三、能合作體驗玩捉鬼遊戲，了解能合作接在一起的網子越大，鬼越難逃脫。 ● 議題融入說明 國際教育- 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 			
16,17	<ul style="list-style-type: none"> ● Period 16,17: Halloween ◇ Content: good, sour, sweet ◇ Classroom TPR: Trick or treat Happy Halloween Give me something good to eat ◇ English song : Trick or Treat https://www.youtube.com/watch?v=kt319a0GkCc ◇ Procedure : <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看影片： 認識 Halloween 及熟讀 Halloween 的咒語。 https://www.youtube.com/watch?v=kt319a0GkCc 2. 句子教學： Give me something _____ to eat. (good, sour, sweet)，教導句子時可以帶學生練習書空 Gg 大小寫及發音，認識單字 good, sour, sweet，用 PPT 帶學生討論 something good, sour, sweet 分別有那些東西。 3. 畫卡遊戲： 每個小朋友拿著一張九宮格學習單，九宮格內每一格都有一個單字搭配圖片。在教室裡移動，跟遇到的同學說 Give me something _____ to eat. (good, sour, sweet)。聽到對話的同學，把九宮格上 good, sour, sweet 的東西劃掉，例如： Student A: Give me something sour to eat. Student B: 劃掉九宮格上的 Lemon 			

<p>18,19</p>	<p>● Period 18,19:</p> <p>◇ Content: Ghost, Cowboy, Monster, Pirate, Witch</p> <p>◇ English song : Trick or Treat https://www.youtube.com/watch?v=4jxcWlq3CBg</p> <p>◇ Daily talk: T: Who are you? Ss: I am a _____.</p> <p>◇ Procedure :</p> <ol style="list-style-type: none"> 帶唱歌曲，認識相關鬼怪的單字。 https://www.youtube.com/watch?v=4jxcWlq3CBg 對話練習： T: Who are you? Ss: I am _____.(name) Ss: I am a _____. 踩（拍）鬼遊戲： 將相關的單字搭配圖片(Ghost, Cowboy, Monster, Pirate, Witch)印出 A4 紙置與透明 A4 資料夾內。每組一份，每個小組圍繞圖片，聽老師念單字，同學聽辨單字，用腳(脫鞋)或用手踩或拍圖片。 猜猜我是誰活動： 邀請學生到前方背對其他人，用對話練習問同學。每次問的時候，2-3 人同時回答。台上學生猜台下的學生是誰。 台上學生: Who are you? 台下學生(2-3 位):Ss: I am a _____.(Ghost...) 台上學生: Who are you? 台下學生(2-3 位):Ss: I am _____.(名字)(公布答案) 			
--------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

● **Period 20: Ghost Hunter**

◇ **Content:** No Running,

◇ **Daily talk:**

T:Are you ready?

Ss:Yes, we are.

T:Let's play!

Ss:Yeah!

◇ **Procedure :**

1. 捉鬼遊戲(體育捕魚遊戲轉化)，在教室、籃球場或圓形廣場等空曠場地皆可。遊戲範圍必須明確，超出範圍的鬼立刻變成捉鬼獵人。在此補充捕魚遊戲原本規則：
魚被魚網捕捉後，即變成漁網一部份，參加捕魚活動，魚抓的越多，漁網變得越大，漁網在捕捉魚的同時，必須互相手牽著手，如果捕捉到魚的時候，漁網其中一人的手沒牽好，視同魚網破洞，捕捉失敗，魚則逃生成功，待魚網手牽好後再重新開始捕捉。
2. 說明遊戲規則，不奔跑(No Running)被捉鬼獵人捉到的人身分轉為捉鬼獵人，捉鬼獵人要手牽手，圍捕其他鬼。遊戲一開始為 1-2 位捉鬼獵人，直到所有的鬼被捉到，全部變成捉鬼獵人為止。
3. 遊戲次數視班上狀況調整，可以進行兩次到三次

高雄市小港區鳳陽國民小學『歡樂鳳陽』課程(彈性學習課程)

主題：Love Home 二年級課程設計(上學期)

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/ 評量工具
Love Family 愛家人	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解家人之間的關係與彼此的角色。 2. 了解常見的家事，練習做家事。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能合作完成我的家人活動 2. 學生能根據指示，練習收拾東西。 3. 學生能製作感謝家人的卡片 	<p>口頭發表 分組討論 作品呈現</p>	學習單
Love Food 愛食物	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解各國豐富的飲食特色。 2. 了解饑荒進而珍惜食物，培養不浪費食物的生活習慣。 3. 能使用不同媒材剪貼創造自己的營養午餐剪貼畫。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能完成各國美食學習單。 2. 學生能完成創意營養午餐剪貼畫。 	<p>口頭發表 分組討論 作品呈現</p>	學習單
Love Halloween 愛節慶	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識外國節日萬聖節，並且投入萬聖節活動。 2. 能合作體驗玩捉鬼遊戲，了解能合作接在一起的網子越大，鬼越難逃脫。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能和同學一起合作完成投擲遊戲。 2. 學生能和同學一起合作完成捉魚遊戲。 	<p>口頭發表 分組討論 作品呈現</p>	學習單

高雄市小港區鳳陽國民小學『歡樂鳳陽』課程(彈性學習課程)

單元三：Love Halloween (二年級 上學期)

附錄(二)

學習目標	1. 能認識外國節日萬聖節，並且投入萬聖節活動。 2. 能合作體驗玩捉鬼遊戲，了解能合作接在一起的網子越大，鬼越難逃脫。			
學習表現	生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。			
評量標準				
	A	B	C	D
技能/策略運用	能流暢說出萬聖節由來並與同學合作進行遊戲。	能流暢說出八成聖節由來並與同學合作進行遊戲。	能流暢說出六成萬聖節由來並與同學合作進行遊戲。	未達C級
評量表現指引	透過口頭發表及學習單，能流暢說出萬聖節由來並與同學合作進行遊戲。	透過口頭發表，能流暢說出八成聖節由來並與同學合作進行遊戲。	透過口頭發表，能流暢說出六成萬聖節由來並與同學合作進行遊戲。	未達C級
評量工具	學習單			
分數轉換	90-100	80-89	70-79	69 以下