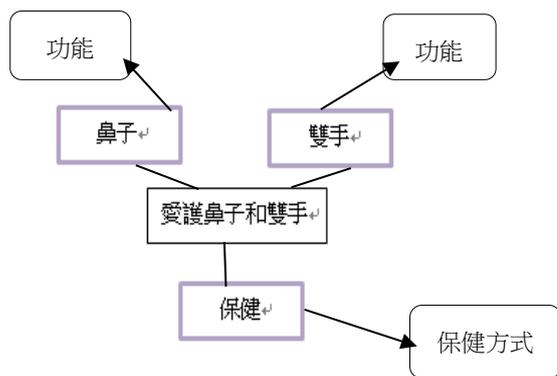


# 高雄市鳳陽國小『歡樂 FunLove 鳳陽』課程-單元設計

<b>【FongLove】-Life Appreciation</b>					
年級	一下	次主題	Life Appreciation	設計者	李美惠 Cindy
彈性課程類別 與節數	A. <b>統整性探究課程</b> ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				共 20 節
	D. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				共 _____ 節
總綱 核心素養面向	總綱核心素養	領綱核心素養		主要教學活動	
A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變	<b>生活-E-A1</b> 透過自己與外界連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己。 <b>健體-E-A1</b> 具備良好身體活動與健康生活的習慣，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。		1. Five senses and related body parts-Nursery Reading 2. "This is me" chant & song- TPR 3. "Five senses" Reading	
B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養	<b>生活-E-B1</b> 運用生活中的媒材，對訊息做適切處理。 <b>健體-E-B1</b> 能以同理心應用在生活的保健與人際溝通上。		1. 視力保健 Eye 視力健康操 2. 正確洗手 7 字訣	
C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	<b>生活-E-C1</b> 覺察自己與他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義。 <b>生活-E-C3</b> 覺察生活中全球關聯的現象。 <b>健體-E-C1</b> 具備生活中有關健康的知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 <b>健體-E-C3</b> 具備理解與關心本土、國際與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。		1. Hygiene etiquette and practice → "Coughing & Sneezing" 2. Daily self-carings 3. Easter → Eggs & Bunny	
設計理念	學期一開始，碰到『新冠肺炎疫情』COVID-19 影響，學生必須戴口罩，常洗手，避免觸摸眼、口、鼻等 <b>身體部位</b> ，因此發想透過本課程，引導學生 <b>覺察自己與他人、自己與校園、自己與社區的關係</b> ，了解 <b>團體規範的需要與意義</b> 。透過 <b>實踐與體驗</b> ， <b>思索在團體生活中如何與人相處與合作</b> ；並且在面對各種 <b>媒材消息</b> ，有判斷能力 <b>擷取正確健康訊息</b> 。能 <b>同理他人感受，表現合宜的行為與態度</b> 。再者，引入 <b>品德教育/閱讀素養/多元文化/國際教育/安全教育/戶外教育</b> 等議題，提升學生內化層次。				
學習目標	1. 學生能夠 <b>認識並關心</b> 『新冠肺炎疫情』COVID-19 中的相關 <b>訊息及其威脅性</b> 。(B1, C3) 2. 學生能夠 <b>主動接受並養成個人</b> "眼耳鼻手舌"之正確衛生清潔習慣， <b>實踐保護自己的健康</b> 。(A1, C1) 3. 學生能夠在 <b>社區、學校、班級、家庭中</b> 表現出"眼耳鼻手舌" <b>合宜的衛生行為與態度</b> 。(C1) 4. 學生能夠運用所學有關"眼耳鼻手舌"之 <b>經驗及知識</b> ，落實於 <b>生活實踐及規範中</b> 。(A1) 5. 學生能夠在 <b>唱跳律動的身體活動中</b> ， <b>認真參與活動</b> ，樂與他人 <b>互動並發展運動潛能</b> 。(A1) 6. 學生能夠認識「復活節」，並 <b>覺知多元文化</b> 。(C3)				

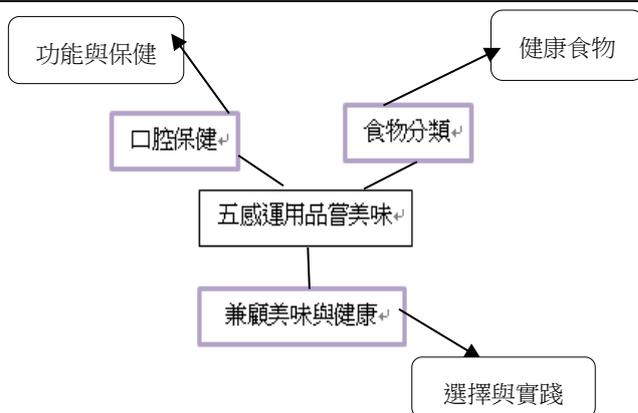




1. 透過簡易遊戲，了解嗅覺與雙手失去功能或受傷，會造成生活上那些不便利？
2. 如何透過日常個人衛生習慣，維持嗅覺與雙手健康？

### 概念架構(單元三)

### 概念架構(單元三)



1. 透過簡易遊戲，了解五感失去功能或受傷，會造成生活上那些不便利？
2. 如何透過日常個人衛生習慣及每日飲食選擇，維持五感及個人身體健康？
3. Covid-19 防疫觀念及如何實踐保護個人避免傳染？

週次	單元	學習重點	
第 1-8 週 (共 8 節)	單元一： Eyes & Ears	學習表現	學習內容
		2-I-4 體會並發表”眼、耳”的重要性。 2-I-5 動手實踐，將習得的”眼、耳”衛生運用於生活。 1a-I-1 說出基本”眼、耳”的健康常識。 1a-I-2 說出健康的”眼、耳”生活習慣。 3c-I-1 表現基本律動動作及模仿能力。 4a-I-2 養成健康的”眼、耳”衛生習慣。	C-I-2 ”眼·耳”衛生知識與方法的運用。 E-I-1 ”眼、耳”衛生習慣的養成。 E-I-2 ”眼、耳”衛生習慣的實踐。 Da-I-1 日常生活中”眼、耳”的衛生習慣。 Da-I-2”眼、耳”與衛生保健的重要性。 Ib-I-1 唱，跳與模仿性律動遊戲。
第 9-14 週 (共 6 節)	單元二： Nose & Hands	學習表現	學習內容
		1-I-4 在工作與遊戲中，學習保護”鼻、手”健康的方法。 2-I-5 動手實踐，將習得”鼻、手”衛生技能運用於生活。 6-I-3 說出不同場合應有的”咳嗽和擤鼻涕”禮儀，展現合宜的行為。 3c-I-1 表現基本動作及模仿能力。 4a-I-2 養成健康的”鼻·手”衛生習慣。	C-I-2 ”鼻、手”衛生知識與方法的運用。 E-I-1 ”鼻、手”衛生習慣的養成。 E-I-2 ”鼻、手”衛生習慣的實踐。 Da-I-2”鼻、手”與衛生保健的重要性。 Fb-I-1 個人對”鼻、手”健康的自我覺察與行為表現。

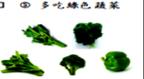
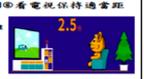
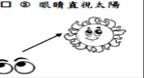
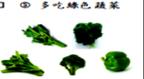
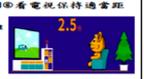
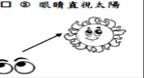
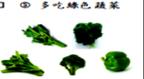
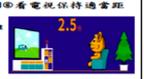
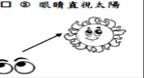
第 15-20 週 (共 6 節)	單元三： Tongue & Review	學習表現	學習內容
		2-I-5 動手實踐，將習得的技能運用於生活與學習。 3-I-1 認真參與學習活動，展現積極投入的行為。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。	B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-2 知識與方法的運用。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。

節	教學活動內容	跨領域	議題	評量方式/表現任務 (內容/工具/規準等)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>單元一：Eyes &amp; Ears</b></li> <li>● <b>學習目標：</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>一、認識「眼睛與耳朵」的功能及保健。</li> <li>二、養成良好正確的「眼睛與耳朵」衛生習慣。</li> </ul> </li> <li>● <b>議題融入說明</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ <b>品</b> E1 良好生活習慣與德行。</li> <li>◇ <b>閱</b> E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</li> <li>◇ <b>多</b> E3 認識不同的文化概念，如宗教等。(Easter)</li> <li>◇ <b>國</b> E6 具備學習不同文化的意願與能力。(Easter bunny)</li> <li>◇ <b>安全</b></li> </ul> </li> </ul>	生活 健體	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎品德</li> <li>◎閱讀</li> <li>◎多元文化</li> <li>◎安全 (交通安全)</li> <li>◎戶外教育</li> </ul>	
1,2	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Period 1: Chant and TPR to warm up and to get Ss' attention and familiarity of the melody</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ <b>Content:</b> Chant of five senses</li> <li>◇ <b>Language focus:</b> eyes, yes, no</li> <li>◇ <b>Teaching-Aid</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=vXXiyIGqliE">https://www.youtube.com/watch?v=vXXiyIGqliE</a> This is me _song (TPR)</li> <li>◇ <b>Procedure:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>① T plays "This is me _song" Ss follow to sing and move their bodies as to warm up. (5 mins)</li> <li>② T points to eyes and says "Eyes". Ss learn how to say "Eyes". Ss tell each other <b>in English</b> while pointing to their eyes. (5 mins)</li> <li>③ Let Ss to share functions they know of eyes <u>in Chinese</u>. (i.e. To see and to observe.) ex: I can see a bird. I can see colors. (5 mins)</li> <li>④ <b>Activity:</b> (20 mins)               <ol style="list-style-type: none"> <li>a) T prepares a <b>blindfold</b> to cover one S's eyes and asks how he/she feels. (scared, I can't see...,etc.)</li> <li>b) T asks this S to draw a <u>shape( or a flower)</u> on the board. Let him/her to draw it again <b>without</b> a blindfold. Compare what's the difference and how he/she feels.</li> <li>c) T asks <b>all</b> Ss to close their eyes and draw on an A4 paper to experience the inconvenience of being not able to see.</li> <li>d) Ss show their drawings and tell the experience of how difficult to draw without vision.</li> </ol> </li> </ol> </li> </ul> </li> </ul>	生活 健體	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>品</b> E1 良好生活習慣與德行。</li> </ul>	<p>①Ss will say/act <b>YES</b> or <b>NO</b> when T gives situations to ask if they can/can't see with their eyes open/closed.</p> <p>(Walking, running, drawing and eating without "seeing", what will happen, then?)</p>



節	教學活動內容	跨領域	議題	評量方式/表現任務 (內容/工具/規準等)
	<p>⑤ Wrap-up: (5mins)</p> <p>a) T reviews how to say 眼睛 in English.</p> <p>b) T gives situations to ask Ss if they can/can't see with their eyes open/closed. (Answer with yes/ no gestures).</p> <p>● <b>Period 2: The majority function(seeing) of Eyes and what not to do with the eyes.</b></p> <p>✧ <b>Content:</b> Function of <b>EYES</b></p> <p>(Sense of sight). Eyes. I see with my eyes. I can see the sun. I can see the stars. I can see the clouds. I can see the traffic lights. Red, stop. Green, go.</p> <p>✧ <b>Language focus:</b> I can see _____.</p> <p>✧ <b>Teaching-Aid</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=w7UkHQ6uABQ">https://www.youtube.com/watch?v=w7UkHQ6uABQ</a> Reading</p> <p>✧ <b>Pocedure:</b></p> <p>① T plays “This is me _song ” Ss follow to sing and move their bodies as to warm up. (3 mins)</p> <p>② T reviews what Ss learned from last class with YES/NO RESPONSE. (5 mins) i.e. situations as listed last class.</p> <p>③ <b>Activity:</b> (20mins)</p> <p>a) T plays <a href="https://www.youtube.com/watch?v=w7UkHQ6uABQ">https://www.youtube.com/watch?v=w7UkHQ6uABQ</a> Reading part. Ss <b>repeat</b> what emphasize on mentioned above (<b>I can see_____</b>).</p> <p>b) Ss draw on an A4 paper, which is foled by 2x2, items they can see. (i.g. apple, dog, flower..., etc.)</p> <p>c) T guides Ss to say the following sentences in <b>English/Chinese:</b> <b>I can see ( a bird).</b>  <b>I can see (an apple).</b> </p> <p>d) T asks Ss can they see without eyes? Then tells them things they're not supposed to do with their eyes. (i.e. don't touch your eyes with <b>dirty hands, sharpened items...etc.</b>)</p> <p>④ Wrap-up: (8mins)</p> <p>● Display the Ss' pictures with sentence pattern: <b>I CAN SEE _____ .(ex. colors. Associated with traffic lights: green, yellow and red. Metioning what do those colors mean and what to act when we are on the road.)</b></p> <p>p.s.Collect Ss' papers for further use as teaching material for later.</p>		安 E4	<p>②Ss may say , “<b>YES, I CAN. /NO, I CAN'T.</b>” when T gives situations to Ask Ss if it's ok to do with their Eyes. (i.e. Can you rub your eyes?/Can you read in a dark room?)</p>
3,4	<p>● <b>Period 3: 視力保健 Eye 視力健康操</b></p> <p>✧ <b>Content:</b></p> <p>①30-10-120</p> <p>②Excersie outdoors</p> <p>③定期檢查視力(眼科醫師 optometrist)</p>	生活 健體	品 E1 良好生活 習慣與德 行。	 <p>①Ss will use the</p>

節	教學活動內容	跨領域	議題	評量方式/表現任務 (內容/工具/規準等)
	<p>④少用 3C 產品</p> <p>⑤均衡飲食(多用蔬果青菜)</p> <p>⑥早睡不熬夜</p> <p>✧ <b>Language focus: Good. No good.</b></p> <p>✧ <b>Teaching-Aid:</b> ① <a href="https://youtu.be/1J6AFPFDDUI">https://youtu.be/1J6AFPFDDUI</a> 視力健康操 ② 視力檢查表(健康中心)</p> <p>✧ <b>Procedure :</b></p> <p>① T plays “This is me _song ” Ss follow to sing and move their bodies as to warm up. (3 mins)</p> <p>② T Displays the Ss’ pictures with sentence pattern: I <b>CAN SEE</b> _____. Then let Ss to follow up and finish all the pictures they drew last week. (5 mins)</p> <p>③ <b>Activities</b> T plays <a href="https://youtu.be/1J6AFPFDDUI">https://youtu.be/1J6AFPFDDUI</a> 視力健康操 Ss follow and chant <b>in Chinese</b>. X2 (5mins)</p> <p>④ T explains the keypoints of the song. Asks Ss some related Qs from the video.( What are <b>3C products</b>? What <b>food</b> are good for our eyes ? (20mins) <b>Ss can express in Chinese.</b></p>  <p>⑤ <b>Wrap up:</b> (8 mins) <b>A worksheet</b> to circle the right food for eyes and do the checking together with ppt. (Use English to ask: Is it good for eyes?)</p>  <p><b>P.S. 3C products: Computers, teleCommunications, Consumer electronics. 簡單說就是:電腦，手機，家用電子產品 (電視，冰箱，洗衣機)</b></p>			<p>gesture to show/say <b>Good or No Good</b> when T shows the food for the eyes.</p> <p>② Ss are able to choose the <b>right food for eyes.</b></p> <p>Ss are able to <b>mark</b></p>

節	教學活動內容	跨領域	議題	評量方式/表現任務 (內容/工具/規準等)									
	<p>● <b>Period 4: 視力保健 Eye 視力健康操</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✧ <b>Content: Do's and Don'ts to your eyes</b></li> <li>✧ <b>Language focus: Is it OK/good for your eyes? Yes/ No</b></li> <li>✧ <b>Teaching-Aid: <a href="https://youtu.be/1J6AFPFDDUJ">https://youtu.be/1J6AFPFDDUJ</a> 視力健康操</b></li> <li>✧ <b>Procedure :</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>① “This is me _song ” &amp; Eye 視力健康操 to warm up (10 mins)</li> <li>② Review what Ss have learned for the 3 weeks.( using Ss' drawings to review <b>I can see</b>____.) (10mins)</li> <li>③ Ss are able to answer T's Qs.( <b>Food, Behaviors, Able/Unable to see</b>) with <b>YES/NO.or guesures.</b> (10 mins)</li> <li>④ Wrap up: (10mins)</li> </ol> <p>A worksheet to mark (○) or (X) for <b>Do's and Don'ts to your eyes.</b> (checking together with ppt. while using the sentene: <u>Can you do it?</u>)</p> <div style="text-align: center;"> <p>一年( )班 座號( ) 姓名_____</p> <p>小朋友，下面那些事，可以保護我們的眼睛呢？請在□中畫○或X。</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%; text-align: center;"> <input type="checkbox"/> 用子揉眼睛   </td> <td style="width: 33%; text-align: center;"> <input type="checkbox"/> 連續打電動1小時   </td> <td style="width: 33%; text-align: center;"> <input type="checkbox"/> 只吃炸雞薯條   </td> </tr> <tr> <td style="width: 33%; text-align: center;"> <input type="checkbox"/> 不喜歡運動   </td> <td style="width: 33%; text-align: center;"> <input type="checkbox"/> 多吃綠色蔬菜   </td> <td style="width: 33%; text-align: center;"> <input type="checkbox"/> 看電視保持適當距離   </td> </tr> <tr> <td style="width: 33%; text-align: center;"> <input type="checkbox"/> 多到戶外走走   </td> <td style="width: 33%; text-align: center;"> <input type="checkbox"/> 眼睛直視太陽   </td> <td style="width: 33%; text-align: center;"> <input type="checkbox"/> 用眼30分鐘， 休息10分鐘， 每天戶外活動120分鐘 以上。 </td> </tr> </table> </div> </li> </ul> <p>● <b>Reminder: ex. colors. Associated with traffic lights: green, yellow and red. Metioning what do those colors mean and what to act when we are on the road.)</b></p>	<input type="checkbox"/> 用子揉眼睛 	<input type="checkbox"/> 連續打電動1小時 	<input type="checkbox"/> 只吃炸雞薯條 	<input type="checkbox"/> 不喜歡運動 	<input type="checkbox"/> 多吃綠色蔬菜 	<input type="checkbox"/> 看電視保持適當距離 	<input type="checkbox"/> 多到戶外走走 	<input type="checkbox"/> 眼睛直視太陽 	<input type="checkbox"/> 用眼30分鐘， 休息10分鐘， 每天戶外活動120分鐘 以上。		<p>安 E4</p>	<p>(○) or (X) for <b>Do's and Don'ts to your eyes.</b></p> <p>Ss are able to <b>follow</b> the Eye 視力健康操 and <b>do</b> the <b>exercise.</b></p>
<input type="checkbox"/> 用子揉眼睛 	<input type="checkbox"/> 連續打電動1小時 	<input type="checkbox"/> 只吃炸雞薯條 											
<input type="checkbox"/> 不喜歡運動 	<input type="checkbox"/> 多吃綠色蔬菜 	<input type="checkbox"/> 看電視保持適當距離 											
<input type="checkbox"/> 多到戶外走走 	<input type="checkbox"/> 眼睛直視太陽 	<input type="checkbox"/> 用眼30分鐘， 休息10分鐘， 每天戶外活動120分鐘 以上。											
5,6	<p>● <b>Period 5: The importance of Ears</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✧ <b>Content: Function of EARS</b></li> </ul> <p>(Sense of hearing. Ears. I hear with my ears. I can hear the thunder. I can hear the music. I can hear a dog barking. I can hear the alarm clock. I can hear a baby crying.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✧ <b>Language focus: I can hear _____ .</b></li> <li>✧ <b>Teaching-Aid:</b></li> </ul> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=w7UkHQ6uABQ">https://www.youtube.com/watch?v=w7UkHQ6uABQ</a> Reading</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=n1m4h79JZso">https://www.youtube.com/watch?v=n1m4h79JZso</a> 猜聲音</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✧ <b>Prcedure:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>① T points to ears and say “Ears”. Ss repeat. Ss tell each other <b>in English</b> while pointing to their ears . (5 mins)</li> <li>② Ss share functions they know about ears.(<b>In Chinese.</b>) (10mins)</li> <li>③ <b>Activities</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) “Guess the sound” from the video on youtube. (8mins) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=n1m4h79JZso">https://www.youtube.com/watch?v=n1m4h79JZso</a></li> <li>b) Play “Pass It On 傳聲筒” Game (10 mins)</li> </ol> </li> </ol> </li> </ul>	<p>生活 健體</p>	<p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>	<p>Ss may say, “ <b>I can hear birds singing.</b>” (or items in Chinese)</p>									

節	教學活動內容	跨領域	議題	評量方式/表現任務 (內容/工具/規準等)						
	<p>④ Wrap up: (7 mins) Play the <u>reading parts</u> of ears and Ss repeat the key sentence <b>I can hear _____</b> .</p> <p><b>Period 6: How to protect YOUR EARS</b></p> <p>✧ <b>Content:</b> Ss may follow (understand) the video</p> <p>✧ <b>Language focus:</b> doctors (ENT doctor), loud, hurt</p> <p>✧ <b>Teaching-Aid:</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=fOMBzdz6tQ">https://www.youtube.com/watch?v=fOMBzdz6tQ</a> Story of Ear 保健</p> <p>✧ <b>Procedure:</b></p> <p>① TPR to warm up. (3 mins)</p> <p>② Ss are able to say <b>I can hear _____</b>. (7mins)</p> <p>③ T plays the “Ear 保健” video. Ss listen to the story and T asks <b>Qs from the video</b>. ( 20mins) (What happen to the girl? What did the doctor do to help her? What’s her brother’s problem? Do the Ss have the same experience before? What did they do?)</p> <p>④ Wrap up: (10 mins) <b>Worksheet</b> to summarize the conceptions learned today.</p> <p>一年( )班 座號( ) 姓名 _____</p> <p>小朋友，平常要如何保護「耳朵」呢？請在□中畫√。</p> <table border="1" data-bbox="252 981 616 1294"> <tr> <td><input type="checkbox"/> 音樂開大聲</td> <td><input type="checkbox"/> 耳朵痛要看醫生</td> <td><input type="checkbox"/> 拿棉籤挖耳朵</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 游泳後要擦乾耳朵內的水</td> <td><input type="checkbox"/> 長時間戴耳機聽音樂</td> <td><input type="checkbox"/> 少吃高熱量食物</td> </tr> </table> <p>P.S. ENT → Ear, Nose, Throat (耳鼻喉)</p>	<input type="checkbox"/> 音樂開大聲	<input type="checkbox"/> 耳朵痛要看醫生	<input type="checkbox"/> 拿棉籤挖耳朵	<input type="checkbox"/> 游泳後要擦乾耳朵內的水	<input type="checkbox"/> 長時間戴耳機聽音樂	<input type="checkbox"/> 少吃高熱量食物			Ss can tell the <b>Do’s and Don’ts</b> to your ears
<input type="checkbox"/> 音樂開大聲	<input type="checkbox"/> 耳朵痛要看醫生	<input type="checkbox"/> 拿棉籤挖耳朵								
<input type="checkbox"/> 游泳後要擦乾耳朵內的水	<input type="checkbox"/> 長時間戴耳機聽音樂	<input type="checkbox"/> 少吃高熱量食物								
7,8	<p>● <b>Period 7: Chant and TPR to review and reinforce what Ss learned about Eyes and Ears</b></p> <p>✧ <b>Content:</b> Chant of five senses</p> <p>✧ <b>Language focus:</b> Eyes, I can see _____. Yes, No, Good, No good.</p> <p>✧ <b>Teaching-Aid:</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=vXXiyjGqliE">https://www.youtube.com/watch?v=vXXiyjGqliE</a> This is me _song (TPR) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=w7UkHQ6uABQ">https://www.youtube.com/watch?v=w7UkHQ6uABQ</a> Reading <a href="https://youtu.be/1J6AFPFFDU1">https://youtu.be/1J6AFPFFDU1</a> 護眼健康操</p> <p>✧ <b>Procedure:</b> (Talking about Easter. Easter bunny and Easter eggs.) <b>Rabbits’ long ears and red eyes.</b> <b>Coloring an Easter bunny and eggs.</b></p> <p>✧ <b>Period 8: Chant and TPR to review and reinforce what Ss learned about Eyes and Ears</b></p> <p>✧ <b>Content:</b> Chant of five senses</p> <p>✧ <b>Language focus:</b> Ears, I can hear _____. Yes, No, Good, No</p>	生活 健體	<p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如宗教等。 (Easter)</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>	“Listen”, “Do” and “Share opinions” Performance assessment						

節	教學活動內容	跨領域	議題	評量方式/表現任務 (內容/工具/規準等)
	<p>good.            Teaching-Aid:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=vXXiyIGqliE">https://www.youtube.com/watch?v=vXXiyIGqliE</a> This is me _song (TPR)  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=w7UkHQ6uABQ">https://www.youtube.com/watch?v=w7UkHQ6uABQ</a>            Reading  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=fOMBzdz6tQ">https://www.youtube.com/watch?v=fOMBzdz6tQ</a> Story</p> <p>Procedure</p>		(Easter bunny)	
	<p>● <b>單元二：Nose &amp; Hands</b></p> <p>● 學習目標：</p> <p>一、認識「鼻子與手」的功能與保健。</p> <p>二、養成良好正確的「打噴嚏與洗手」衛生習慣。</p> <p>三、接受並實踐合宜的「打噴嚏與洗手」衛生禮節。</p> <p>● 議題融入說明</p> <p>◇ 品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>◇ 品 E2 自尊尊人與自愛愛人增進尊重人性、自律負責與公平正義的信念與情懷。</p> <p>◇ 國 E4 認識全球化與相關重要議題。(COVID-19)</p> <p>◇ 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的讀本。</p>			
9, 10	<p>● <b>Period 9: The major function of Nose (breathing/ smelling)</b></p> <p>◇ <b>Content:</b></p> <p>◇ <b>Language focus: Nose/ In/Out, I can smell ____.</b></p> <p>◇ <b>Teaching Aid:</b></p> <p>◇ Don't pick your nose</p> <p>◇ <a href="https://www.youtube.com/watch?v=v29SjPrSJ00">https://www.youtube.com/watch?v=v29SjPrSJ00</a></p> <p>◇ <b>Procedure:</b></p> <p>1.</p> <p>Don't pick your nose. It's no good.</p> <p>Use a tissue.</p> <p>Throw the tissue in a bin.</p> <p>Wash your hands properly.</p> <p>● <b>Period 10: Hygiene etiquette and practice →"Coughing &amp; Sneezing"</b></p> <p>◇ <b>Content:</b></p> <p>◇ <b>Language focus: tissue/cover your mouth</b></p> <p>◇ <b>Teaching Aid:</b></p> <p>◇ <b>Procedure</b></p>	生活 健體	<p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>國 E4 認識全球化與相關重要議題。(COVID-19)</p> <p>閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用習得的知識解決問題。</p>	Ss will say/act <b>OK or Not OK</b> when T gives situations to do with the noses. (digging noses with fingers, heads back when nose-bleeding, blowing nose brutally...)
11, 12	<p>● <b>Period 11: Hygiene etiquette and practice →"Coughing &amp; Sneezing"</b></p> <p>◇ <b>Content:</b></p> <p>◇ <b>Language focus: sleeves</b></p> <p>◇ <b>Teaching Aid:</b></p> <p>◇ <b>Procedure:</b></p> <p>① Prepare some tissue</p> <p>② Use your hand sleeves</p>	生活 健體	<p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p>	①Ss may say , " <b>OK or Not OK.</b> " when T gives situations to ask Ss if it's ok to do with <b>sneezing.</b> (i.e. Sneeze with/without a tissue.)

節	教學活動內容	跨領域	議題	評量方式/表現任務 (內容/工具/規準等)
	<p>③ Wash hands afterwards ④ Don't touch the door nub ⑤ If you're sick, stay at home Cover your mouth when you sneeze</p> <p>● <b>Period 12: The functions of Hands (Touching, producing...)</b> ◇ <b>Content:</b> ◇ <b>Language focus: hands/soft/hard, don't touch ____.</b> ◇ <b>Teaching Aid:</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=seA1wbXUQTs">https://www.youtube.com/watch?v=seA1wbXUQTs</a> ◇ <b>Procedure:</b></p>		<p>國 E4 認識全球化與相關重要議題。 (COVID-19)</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>	<p>②Ss can tell what to do if they don't have a tissue when sneezing?) ③Ss will use the gesture to show/say <b>Good or Not Good</b> when T shows the manners of sneezing and coughing .</p>
13,14	<p>● <b>Period 13: How to keep hands clean</b> ◇ <b>Content: 洗手 7 字訣</b> ◇ <b>Language focus: wash hands/ soap</b> ◇ <b>Teaching Aid:</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=seA1wbXUQTs">https://www.youtube.com/watch?v=seA1wbXUQTs</a> ◇ <b>Procedure</b></p>  <p>● <b>Period 14: Review lessons of Nose and Hands</b> ◇ <b>Content:</b> ◇ <b>Language focus: Can you do it?/ Yes, I can do it!</b> ◇ <b>Teaching Aid:</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=seA1wbXUQTs">https://www.youtube.com/watch?v=seA1wbXUQTs</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=seA1wbXUQTs">https://www.youtube.com/watch?v=seA1wbXUQTs</a> ◇ <b>Procedure</b></p>	生活 健體	<p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>國 E4 認識全球化與相關重要議題。 (COVID-19)</p>	<p>①Ss can tell the <b>Do's and Don'ts</b> to hands and noses.</p> <p>②“Listen” , “Do” and “Share opinions” Performance assessment</p>
	<p>● <b>單元三：Tongue &amp; Review</b> ● <b>學習目標：</b> 一、認識「舌頭」的功能與保健。 二、養成良好正確的「口腔」衛生習慣。 三、實踐並落實所習得的「口腔」衛生習慣。 四、善用五感「Eyes, Ears, Hands, Nose and Tongue」探索周遭新事物。 ● <b>議題融入說明</b> ◇ 品 E1 良好生活習慣與德行。 ◇ 品 E2 自尊尊人與自愛愛人增進尊重人性、自律負責與公平正義的信念與情懷。</p>			

節	教學活動內容	跨領域	議題	評量方式/表現任務 (內容/工具/規準等)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ <b>閱</b> E11 能在一般生活情境中，懂得運用習得的知識解決問題。</li> <li>◇ <b>國</b> E4 認識全球化與相關重要議題。(COVID-19)</li> <li>◇ <b>戶 E1</b></li> </ul>			
15,16	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Period 15: The major functions of Tongue (Tasting/ Speaking)</b></li> <li>◇ <b>Content:</b></li> <li>◇ <b>Language focus: tongue/ sweet/ sour</b></li> <li>◇ <b>Teaching Aid:</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=xnAk4JfdX00">https://www.youtube.com/watch?v=xnAk4JfdX00</a></li> <li>◇ <b>Procedure:</b></li> <li>1. Trivia of our tongue</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Period 16: The major functions of Tongue (Tasting/ Speaking)</b></li> <li>◇ <b>Content:</b></li> <li>◇ <b>Language focus: Mouth/ teeth</b></li> <li>◇ <b>Teaching Aid:</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=9uQSfOEFvgA">https://www.youtube.com/watch?v=9uQSfOEFvgA</a></li> <li>◇ <b>Procedure:</b></li> <li>① Speaking</li> <li>② <b>Tasting : When we're doing outdoor activities, do not taste anything we do not recognize. It can be poisonous.</b></li> </ul>	生活 健體	戶 E1	①Ss will use the gesture to show/say <b>Good or Not Good</b> do with tongues.
17,18	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Period 17: How to brush your teeth</b></li> <li>◇ <b>Content:</b></li> <li>◇ <b>Language focus: brush/ tooth brush</b></li> <li>◇ <b>Teaching Aid:</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=wCio_xVlgQ0">https://www.youtube.com/watch?v=wCio_xVlgQ0</a> 刷牙歌</li> <li>◇ <b>Procedure:</b></li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Period 18: Trivia of Tongues (舌頭趣味小常識)</b></li> <li>◇ <b>Content:</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=9uQSfOEFvgA">https://www.youtube.com/watch?v=9uQSfOEFvgA</a> 4'05"</li> <li>◇ <b>Language focus: tasting buds(味蕾)</b></li> <li>◇ <b>Teaching Aid:</b></li> <li>◇ <b>Procedure:</b></li> <li>◇ <b>Reminder: When we're doing outdoor activities, do not taste anything we do not recognize. It can be poisonous</b></li> </ul>	生活 健體	戶 E1	②Ss can tell the <b>Do's and Don'ts</b> to tongues, teeth and mouths. ③Ss can <b>demonstrate</b> how to <b>brush</b> their teeth properly and to <b>choose</b> the right toothbrushes.
19, 20	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Period 19: Summarizing the five senses</b></li> <li>◇ <b>Content:</b></li> <li>◇ <b>Language focus: Infections</b></li> <li>◇ <b>Teaching Aid:</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=vXXiyIGqliE">https://www.youtube.com/watch?v=vXXiyIGqliE</a> This is me _song</li> <li>◇ <b>Procedure:</b></li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Period 20: Summarizing the five senses</b></li> <li>◇ <b>Content:</b></li> <li>◇ <b>Language focus: Covid-19/ contagious</b></li> </ul>	生活 健體		"Listen", "Do" and "Share opinions" Performance assessment

節	教學活動內容	跨領域	議題	評量方式/表現任務 (內容/工具/規準等)
	✧ <b>Teaching Aid:</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=w7UkHQ6uABQ">https://www.youtube.com/watch?v=w7UkHQ6uABQ</a> ✧ <b>Procedure:</b> Read and repeat.			

教學提醒 (非必要項目)



參考資料



- ① 圖片出處：<https://www.youtube.com/watch?v=seA1wbXUQTs> (7字訣)  
 ② 圖片出處：<https://www.pinterest.at/pin/485262928582968833/> (食物)  
 ③ 圖片出處：[http://bsgp.com.tw/goodeyes/Eye\\_Vision\\_Chart.htm](http://bsgp.com.tw/goodeyes/Eye_Vision_Chart.htm) (視力檢查表)

附錄

主題：Love Life 一年級課程設計(下學期)

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/ 評量工具
<p>Five senses 五感:功能與保健</p>	<p>1. 學生能夠認識並關心『新冠肺炎疫情』COVID-19 中的相關訊息及其威脅性。</p> <p>2. 學生能夠主動接受並養成個人”眼耳鼻手舌”之正確衛生清潔習慣，實踐保護自己的健康。</p> <p>3. 學生能夠在社區、學校、班級、家庭中表現出”眼耳鼻手舌”合宜的衛生行為與態度。</p> <p>4. 學生能夠運用所學有關”眼耳鼻手舌”之經驗及知識，落實於生活實踐及規範中。</p> <p>5. 學生能夠在唱跳律動的身體活動中，認真參與活動，樂與他人互動並發展運動潛能。</p>	<p>1. 生 1-I-4 在工作與遊戲中，學習保護”眼耳鼻手舌”健康的方法。</p> <p>2. 生 2-I-4 在活動中體會”眼耳鼻手舌”五感的重要性。</p> <p>3. 生 2-I-5 動手實踐，將習得的”眼耳鼻手舌”衛生保健技能運用於生活。</p> <p>4. 生 3-I-1 認真參與學習”眼耳鼻手舌”活動，展現積極投入的行為。</p> <p>5. 生 6-I-3 學習不同場合應有的”眼耳鼻手舌”禮儀知識，展現合宜的行為。</p> <p>6. 健 1a-I-1 認識基本的”眼耳鼻手舌”健康常識。</p> <p>7. 健 1a-I-2 認識健康的”眼耳鼻手舌”生活習慣。</p> <p>8. 健 2b-I-1 接受健康的”眼耳鼻手舌”規範。</p> <p>9. 健 3c-I-1 表現基本律動動作及模仿能力。</p> <p>10. 健 4a-I-2 養成健康的”眼耳鼻手舌”衛生習慣。</p>	<p>口頭發表 分組討論 作品呈現</p>	<p>學習單</p>

高雄市小港區鳳陽國民小學『歡樂鳳陽』課程(彈性學習課程)

單元一：Eyes and Ears 眼睛和耳朵(一年級 下學期)

附錄(二)

學習目標	2-I-4 體會並發表”眼、耳”的重要性。 2-I-5 動手實踐，將習得的”眼、耳”衛生運用於生活。 1a-I-1 說出基本”眼、耳”的健康常識。 1a-I-2 說出健康的”眼、耳”生活習慣。 3c-I-1 表現基本律動動作及模仿能力。4a-I-2 養成健康的”眼、耳”衛生習慣。			
學習表現	C-I-2 ”眼·耳”衛生知識與方法的運用。 E-I-1 ”眼、耳”衛生習慣的養成。 E-I-2 ”眼、耳”衛生習慣的實踐。 Da-I-1 日常生活中”眼、耳”的衛生習慣。 Da-I-2”眼、耳”與衛生保健的重要性。 Ib-I-1 唱，跳與模仿性律動遊戲。			
評量標準				
	A	B	C	D
技能/策略運用	能完整流暢說出所學全部有關視力和聽力的重要性和保健方式。	能完整流暢說出所學的八成有關視力和聽力的重要性和保健方式。	能完整流暢說出所學的六成有關視力和聽力的重要性和保健方式。	未達C級
評量表現指引	透過口頭發表及學習單，能說出或填寫出全部有關視力和聽力的重要性和保健方式。	透過口頭發表及學習單，能說出或填寫出八成有關視力和聽力的重要性和保健方式。	透過口頭發表及學習單，能說出或填寫出六成有關視力和聽力的重要性和保健方式。	未達C級
評量工具	學習單			
分數轉換	90-100	80-89	70-79	69 以下

高雄市小港區鳳陽國民小學『歡樂鳳陽』課程(彈性學習課程)

單元二：Nose and Hands 鼻和手(一年級 下學期)

附錄(二)

學習目標	1-I-4 在工作與遊戲中，學習保護”鼻、手”健康的方法。 2-I-5 動手實踐，將習得”鼻、手”衛生技能運用於生活。 6-I-3 說出不同場合應有的”咳嗽和擤鼻涕”禮儀，展現合宜的行為。 3c-I-1 表現基本動作及模仿能力。 4a-I-2 養成健康的”鼻·手”衛生習慣。			
學習表現	C-I-2 ”鼻、手”衛生知識與方法的運用。 E-I-1 ”鼻、手”衛生習慣的養成。 E-I-2 ”鼻、手”衛生習慣的實踐。 Da-I-2”鼻、手”與衛生保健的重要性。 Fb-I-1 個人對”鼻、手”健康的自我覺察與行為表現。			
評量標準				
	A	B	C	D
技能/策略運用	能完整流暢說出所學全部有關嗅覺和雙手的重要性和保健方式。	能完整流暢說出所學的八成有關嗅覺和雙手的重要性和保健方式。	能完整流暢說出所學的有關嗅覺和雙手的重要性和保健方式。	未達C級
評量表現指引	透過口頭發表及學習單，能說出或填寫出所有有關嗅覺和雙手的重要性和保健方式。	透過口頭發表及學習單，能說出或填寫出八成有關嗅覺和雙手的重要性和保健方式。	透過口頭發表及學習單，能說出或填寫出六成有關嗅覺和雙手的重要性和保健方式。	未達C級
評量工具	學習單			
分數轉換	90-100	80-89	70-79	69 以下

高雄市小港區鳳陽國民小學『歡樂鳳陽』課程(彈性學習課程)

單元三：Tongue & Review 5 Sences 舌頭&複習五感(一年級 下學期)

附錄(二)

學習目標	1-I-4 在工作與遊戲中，學習保護”舌頭”健康的方法。 2-I-5 動手實踐，將習得的技能運用於生活與學習。 3-I-1 認真參與學習活動，展現積極投入的行為。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。			
學習表現	B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-2 知識與方法的運用。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。			
評量標準				
	A	B	C	D
技能/策略運用	能完整流暢說出所學的 <b>所有</b> 有關 <b>五感</b> 的重要性和保健方式。	能完整流暢說出所學的 <b>八成</b> 有關 <b>五感</b> 的重要性和保健方式。	能完整流暢說出所學的 <b>六成</b> 有關 <b>五感</b> 的重要性和保健方式。	未達C級
評量表現指引	透過口頭發表及學習單，能 <b>說出或填寫出所有</b> 有關 <b>五感</b> 的重要性和保健方式。	透過口頭發表及學習單，能 <b>說出或填寫出八成</b> 有關 <b>五感</b> 的重要性和保健方式。	透過口頭發表及學習單，能 <b>說出或填寫出六成</b> 有關 <b>五感</b> 的重要性和保健方式。	未達C級
評量工具	學習單			
分數轉換	90-100	80-89	70-79	69 以下