

## 高雄市小港區鳳陽國小校訂金廚課程

### 小鳳凰展藝(主題)-活力鮮「汁」味 (次題) 教學活動設計

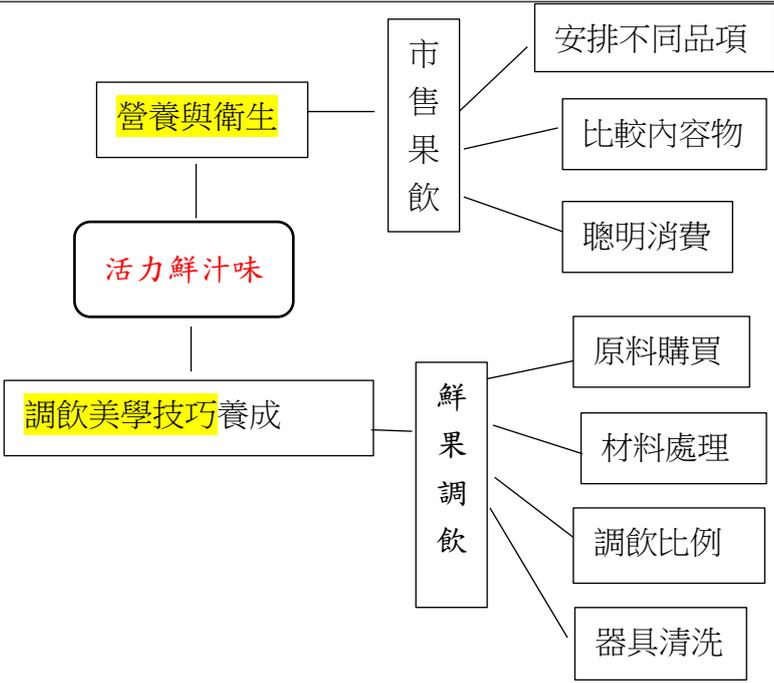
#### 一、教學設計理念說明(簡單說明設計理念與學生先備知識)

畢業在即，為配合畢業前的鳳陽傳統謝師宴，由小朋友們將自己的感謝師長的心意，藉由謝師宴傳遞出去，即是此教學活動的目標。

讓學生藉由調製一杯健康美味的飲料，包含學生滿滿的祝福與感謝，因此在-活力鮮「汁」味的課程中主要呈現的是，活力:展現學生的健康、衛生飲食概念，鮮「汁」味:運用新鮮水果調製，加上天然水果色彩的運用，好看、好滋味的飲料。

#### 二、教學活動設計

領域名稱 (統整領域)	綜合、健體	設計者	六年級學年教師
實施年級	六年級	總節數	共 4 節(依實際授課週次調整)
單元名稱	活力鮮「汁」味		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
B3 藝術涵養與美感素養 A2 系統思考與解決問題		綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。  健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	
課程內涵			
活 2.建構營養觀念與衛生習慣。 多 2.運用食物原色及形狀等建構美學概念，培養藝術涵養與溝通表達的能力。			

概念架構		導引問題	
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 如何藉由比較市售果飲的歷程，讓學生學習規劃策略以解決日常生活的問題？</li> <li>2. 如何透過鮮果調飲製作，讓學生學會調飲用具的使用方法，及原料的選用？</li> </ol>	
學習重點	學習表現	綜2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。  健1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。	學習內容  綜Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。  健Ea-III-1 個人的營養與熱量之需求。
議題融入	所融入之學習重點	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規範。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力	
教材來源		自編	
教學資源		1. 電腦、單槍 2. 影片 3. 水果、刀具	
學習目標		活動(具體)目標	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過生活美感的運用與創意實踐，體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</li> <li>2. 透過個人的營養與熱量之需求，對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。</li> </ol>		1-1透過蒐集市面上販售各式鮮果飲料，欣賞鮮果飲料美感與創意的多樣性。(第1.) 1-2 分組實作，進行水果飲料美感的運用與創意實踐。(第2.3.) 2-1透過蒐集市面上販售各式鮮果飲料，對其含糖量與健康需求。(第1.)	

	2-2分組實作，尋求適用的健康飲料調製。(第4.)
<b>表現任務</b>	
分析與判讀各類資源，規劃策略以完成市售果飲比較與鮮果調飲。	

教學活動設計				
活動 (具體) 目標	教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量 (多元評量方式)
	<b>壹、教學前準備</b>			
	教師：連鎖手搖飲料網站、各式飲料含糖比例、鮮果、紅茶包、糖、飲料杯、水果刀、砧板、磅秤、冰塊	10分	網路資源	
	<b>貳、正式教學</b>			
	第一節課開始			
	<b>【準備活動】</b>			
	連鎖手搖飲料網站、各式飲料含糖比			
	<b>【發展活動】</b>			
1-1	1.市售手搖飲鮮果飲料美感與創意的多樣性介紹		網路資源	
2-1	2.市售手搖飲鮮果飲料含糖量比較	30分		100%同學理解課程實作用意。
	3.學生的發現與探索引導			
	<b>【綜合活動】</b>			
	統整本節活動內容並做實作課程的先備認知介紹	10分		
	第一節課結束			
	第二、三節課開始			
	<b>【準備活動】</b>			
	分組清洗食材、器具	10分		
	<b>【發展活動】</b>			
1-2	1.食材處理(去皮、切塊、切片、切丁)	60分	飲料	100%同學調製適當比例的果飲。
	2.煮茶			
	3.調整茶水、糖、水果比例			
	4.試喝			
	5.重複 3.4.步驟			
	6.整理環境			
	<b>【綜合活動】</b>			
		10分		

	<p>找出最佳比例的配方鮮果飲料（水果種類、重量;茶水量;含糖量）</p> <p style="text-align: center;">第二、三節課結束 第四節課開始</p> <p><b>【準備活動】</b> 各組分享最佳比例配方鮮果飲料</p> <p><b>【發展活動】</b> 1. 試喝各組最佳比例鮮果飲料 2. 選出最佳風味及健康組合</p> <p><b>【綜合活動】</b> 確定本次海宴鮮師飲料作法及配方</p> <p style="text-align: center;">第四節課結束</p>	<p>20 分</p> <p>10 分</p> <p>10 分</p>	<p>白紙、筆</p>	<p>100%同學能分享最佳比例的配方並提出建議討論。</p>
--	---	-------------------------------------	-------------	---------------------------------

★活力鮮汁味參考資料：

鮮果手搖飲美感及內容物參考：

網站：Mr.Wish 鮮果茶玩家 (mr-wish.com)

影片：8 家手搖水果茶大評比！哪家最好喝？Mr.Wish、大苑子、路易莎、鮮茶道、烏弄、茶湯會、先喝道、功夫茶 | 吃吧!Dana & Una (youtube.com)

影片：【小吳】必看！"年度手搖飲評比！"排隊都要喝～最好喝飲料出現啦，意外出現雷品！（ft.迷客夏 麻古 小巷小象 貢茶 都可）(youtube.com)

高雄市小港區鳳陽國民小學校訂課程(彈性學習課程)

主題：小鳳凰展藝 金廚高手 六年級課程設計(下 學期)

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
活力鮮 「汁」味	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過生活美感的運用與創意實踐，體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</li> <li>2. 透過個人的營養與熱量之需求，對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。</li> </ol>	分析與判讀各類資源，規劃策略以完成市售果飲比較與鮮果調飲。	組內互評 組間互評	評分量表
「呈」心 「呈」意	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過運用各類資源解決問題的規劃，以解決日常生活的問題。</li> <li>2. 透過設計思考與實作，能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。</li> </ol>	分析與判讀各類資源，規劃策略以完成謝師卡與圖騰印章。	組內互評 組間互評	評分量表
「食」在有 禮貌	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過各類文句表達的情感與意義，把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</li> <li>2. 透過感恩、利他情懷，持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。</li> </ol>	分析與判讀各類資源，並規劃策略以完成遞送謝師卡與托盤送禮。	組內互評 組間互評	評分量表
鳳凰展藝	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重，主動分擔群體的事務，並與他人合作。</li> <li>2. 透過運用各類資源解決問題的規劃，分析與判讀，以解決日常生活的問題。</li> </ol>	分析與判讀各類資源，規劃策略以完成點心製作。	組內互評 組間互評	評分量表

高雄市小港區鳳陽國民小學校訂課程(彈性學習課程)

單元： 活力鮮「汁」味 (六年級 下 學期)

學習目標	<p>1. 透過生活美感的運用與創意實踐，體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p> <p>2. 透過個人的營養與熱量之需求，對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。</p>				
學習表現	<p>綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>藝文 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。</p>				
表現任務	<p>分析與判讀各類資源，規劃策略以完成市售果飲比較與鮮果調飲。</p>				
評量標準					
	A	B	C	D	E
技能/策略運用	能深入地分析與判讀各類資源，並規劃策略以完成市售果飲比較與鮮果調飲。	能完整地分析與判讀各類資源，並完整規劃策略以完成市售果飲比較與鮮果調飲。	能大致地掌握分析與判讀各類資源，並約略規劃策略以完成市售果飲比較與鮮果調飲。	能部分地掌握分析與判讀各類資源，並能在提醒下規劃策略以完成市售果飲比較與鮮果調飲。	未達 D 級
評量表現指引	透過製作、評分量表，能深入地分析與判讀各類資源，並評鑑策略以完成市售果飲比較與鮮果調飲。	透過簡報製作、評分量表，能完整地分析與判讀各類資源，並完整發表對市售果飲比較與鮮果調飲的創作歷程。	透過簡報製作、評分量表，能大致地掌握分析與判讀各類資源，並約略發表對市售果飲比較與鮮果調飲的創作歷程。	透過簡報製作、評分量表，能部分地掌握分析與判讀各類資源，並能在提醒下發表對市售果飲比較與鮮果調飲的創作歷程。	未達 D 級
評量工具	實作評量				
分數轉換	95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下

## 高雄市小港區鳳陽國小校訂金廚課程

### 小鳳凰展藝(主題)-「呈」心「呈」意 (次題) 教學活動設計

#### 一、教學設計理念說明(簡單說明設計理念與學生先備知識)

畢業在即，為配合畢業前的鳳陽傳統謝師宴，由小朋友們將自己的感謝師長的心意，藉由謝師宴傳遞出去，即是此教學活動的目標。

讓學生藉由設計、包裝謝師禮的方式，將滿滿的祝福與感謝，透過課程呈現出來，學生可設計感謝卡片，或將自己的想法藉由圖像方式繪製下來，再將學生的感謝之心與創意呈現給師長們。

#### 二、教學活動設計

<b>領域名稱 (統整領域)</b>	綜合、藝文	<b>設計者</b>	六年級學年教師
<b>實施年級</b>	六年級	<b>總節數</b>	共 4 節(依實際授課週次調整)
<b>單元名稱</b>	「呈」心「呈」意		
<b>設計依據</b>			
<b>核心素養</b>			
總綱核心素養		領綱核心素養	
B3 藝術涵養與美感素養  A3 規劃執行與創新應變		藝文-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。  綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	
<b>課程內涵</b>			
多 2.運用食物原色及形狀等建構美學概念，培養藝術涵養與溝通表達的能力。			
<b>概念架構</b>		<b>導引問題</b>	

		<p>1. 如何透過圖騰印章的製作，讓學生學會刻印章的刀具使用技法，以及學會合適印章圖案之選用？</p> <p>2. 如何藉由完成謝師卡的歷程，讓學生從中藉以學習規劃策略，以解決日常生活中遭遇的問題？</p>		
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	<p>綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>藝文 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。</p>	<b>學習內容</b>	<p>綜Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。</p> <p>藝文 視E-III-3 設計思考與實作。</p>
<b>議題融入</b>	<b>所融入之學習重點</b>	<p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規範。</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力</p>		
<b>教材來源</b>	自編			
<b>教學資源</b>	<p>1. 電腦、單槍</p> <p>2. 影片</p>			
<b>學習目標</b>		<b>活動(具體)目標</b>		
<p>1.透過運用各類資源解決問題的規劃，培養分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>2.透過設計思考與實作，能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。</p>		<p>1-1運用各種媒材找出適合的包裝禮盒型式。</p> <p>2-1分組使用視覺元素和構成要素，設計感謝卡與包裝貼紙圖騰創作。</p> <p>2-2運用設計思考，進行包裝禮品的探索創作歷程。</p>		
<b>表現任務</b>				
分析與判讀各類資源，規劃策略以完成謝師卡與圖騰印章。				

活動 (具體)目標	教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量 (多元評量 方式)
1-1	<p style="text-align: center;"><b>壹、教學前準備</b></p> <p>教師：與包裝相關網路資源、書籍、卡片、畫筆、水彩、牛皮紙袋等等</p> <p style="text-align: center;"><b>貳、正式教學</b></p> <p style="text-align: center;">第一節課開始</p> <p><b>【準備活動】</b></p> <p>說明課程目的為感謝老師多年教導，致贈老師一份心意及設計包裝袋的意涵與重要性</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>1.各式謝師卡設計</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=7gmdqcnM1Ig">https://www.youtube.com/watch?v=7gmdqcnM1Ig</a> 110 學年度敬師卡製作比賽</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=j_HoaZh1vYU">https://www.youtube.com/watch?v=j_HoaZh1vYU</a> 立體謝師卡片</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=fUc78G1BhAw">https://www.youtube.com/watch?v=fUc78G1BhAw</a> 立體手做謝師卡</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=mU_kH0bQ9ik&amp;t=11s">https://www.youtube.com/watch?v=mU_kH0bQ9ik&amp;t=11s</a> 108 學年度敬師卡製作比賽</p> <p>2.討論適合且有能力製作的方式</p> <p>3.利用網路找出謝師金句。</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=0UUxMTXw-k4">https://www.youtube.com/watch?v=0UUxMTXw-k4</a> 教師節前夕 學生票選老師經典金句</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=RLByLUjIOXQ">https://www.youtube.com/watch?v=RLByLUjIOXQ</a> 教師節「撩師金句」練習集錦！</p> <p><a href="https://www.parenting.com.tw/article/5093767">https://www.parenting.com.tw/article/5093767</a> 教師節卡片內容寫什麼？教師祝福語整理</p> <p>★教師引導建議教師節卡片內容撰寫三個建議方向</p> <p>1. 回憶與成長： 開頭：回憶起與老師的某一段特別的經歷或故事。 主體：描述因為這段經歷，您學到了什麼或是如何成長。 結尾：感謝老師在這段經歷中的角色和付出，並祝福老師。 例如：“還記得那次數學考試，我差點放棄，</p>	<p>5 分</p> <p>30 分</p> <p>5 分</p>	<p>網路資源</p> <p>網路資源</p>	<p>100%同學理解課程實作用意。</p> <p>90%同學能找到字體並紀錄。</p> <p>90%同學能利用找到的字設計在白</p>

2-1	<p>但是您鼓勵我繼續前進。因為您，我學會了堅持和努力。感謝您的支持和鼓勵，祝您教師節快樂！”</p> <p>2. 比喻與象徵：          開頭：使用一個比喻或象征來描述老師。          主體：解釋這個比喻或象征背後的意義，並連接到您與老師之間的關係。          結尾：感謝老師的付出，並送上祝福。          例如：“您就像那指引航行的北極星，照亮我人生的方向。在您的指引下，我找到了自己的道路。感謝您的耐心和指導，祝您教師節愉快！”</p> <p>3. 未來的期許：          開頭：描述老師對您的影響和教誨。          主體：提及因為老師的教導，您對未來有了什麼樣的期許和目標。          結尾：承諾將老師的教誨付諸實踐，並祝福老師。          例如：“您教我不僅是知識，更是如何面對人生。因為您，我對未來充滿了期待和信心。我會努力不辜負您的期望，祝您教師節快樂！”</p>	10分	白紙、筆	紙上。
	<p>4.利用網路找出金句各種書體，包括篆書、隸書，草書及行書等等字體備用。  <a href="http://www.shufazidian.com/">http://www.shufazidian.com/</a>          例： 老師，辛苦了</p>	15分	書籍、網路	100%同學能理解圖騰意義並提出建議討論。
		15分	網路資料	90%同學能了解米羅的畫風。  80%同學能利用米羅的畫風，結合書法線條，創造出多樣圖案。

<p>2-1</p>	 <p><b>【綜合活動】</b> 檢字完成後，開始設計在白紙上。</p> <p style="text-align: center;">第一節課結束</p> <p style="text-align: center;">第二節課開始</p> <p><b>【準備活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>學生準備墨筆及水彩。</li> <li>講解視覺元素：包括線條、形狀、形體、色彩、質感、空間。</li> <li>組織原則包括：均衡、節奏、對比、動勢、重複、統一及重點。</li> </ol> <p><b>【發展活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>圖騰印章設計，討論圖騰文字及圖案。 例如：以校歌前 8 字為主題，以及印出後的狀況。</li> </ol>  <ol style="list-style-type: none"> <li>介紹西班牙畫家胡安·米羅生平 <a href="https://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E8%83%A1%E5%AE%89%C2%B7%E7%B1%B3%E7%BE%85">https://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E8%83%A1%E5%AE%89%C2%B7%E7%B1%B3%E7%BE%85</a></li> <li>胡安、米羅作品欣賞 <a href="https://www.ss.net.tw/paint-165_93.html">https://www.ss.net.tw/paint-165_93.html</a></li> <li>米羅與書法字體的相遇，作品欣賞</li> </ol>	<p>5 分</p> <p>25 分</p> <p>10 分</p> <p>5 分</p> <p>25 分</p>	<p>印章、 印台 紙袋、 墨筆、 水彩</p>	<p>90%能將草圖轉至紙袋上，並塗上顏色。</p> <p>90%同學能用卡片表達自己的心意，並書寫在卡片上。</p>
<p>2-2</p>	 <p><b>【綜合活動】</b></p>	<p>10 分</p>	<p>卡片、 筆</p>	<p>90%同學能用卡片表達自己的心意，並書寫在卡片上。</p>

1.在創作書法字體的紙上，加上米羅畫風，使其成為多采多姿的圖案。

第二節課結束

第三節課開始

**【準備活動】**

7. 學生準備墨筆及水彩。
8. 老師準備：A. 素面紙袋。  
B. 圖騰印章。

**【發展活動】**

9. 請學生利用圖騰印章蓋在紙袋一面，另一面則將上一節課設計之草圖用鉛筆畫上後，再用墨筆畫上線條。
10. 再加上米羅風格之色彩。創作一個獨一無二的禮物紙袋。
11. 學生動手實作，完成作品。

學生作品：



**【綜合活動】**

12. 學生相互欣賞、分享觀後感，老師總結。

第三節課結束

第四節課開始

**【準備活動】**

1. 學生準備筆及感謝老師的心。
2. 老師準備：小卡片

**【發展活動】**

	<p>1.請學生利用小卡片寫上一段文句， 感謝老師六年來的辛苦。</p> <p>2.學生動手實作，將小卡片及製作之飲料點心放入紙袋。</p> <p><b>【綜合活動】</b></p> <p>1.於舉行「海宴鮮師活動」時送給敬愛的老師。</p> <p style="text-align: center;">第四節課結束</p>			
--	---	--	--	--

高雄市小港區鳳陽國民小學校訂課程(彈性學習課程)

主題：小鳳凰展藝 金廚高手 六年級課程設計(下 學期)

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
活力鮮「汁」味	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過生活美感的運用與創意實踐，體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</li> <li>2. 透過個人的營養與熱量之需求，對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。</li> </ol>	分析與判讀各類資源，規劃策略以完成市售果飲比較與鮮果調飲。	組內互評 組間互評	評分量表
「呈」心意 「呈」意	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過運用各類資源解決問題的規劃，以解決日常生活的問題。</li> <li>2. 透過設計思考與實作，能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。</li> </ol>	分析與判讀各類資源，規劃策略以完成謝師卡與圖騰印章。	組內互評 組間互評	評分量表
「食」在有禮貌	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過各類文句表達的情感與意義，把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</li> <li>2. 透過感恩、利他情懷，持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。</li> </ol>	分析與判讀各類資源，並規劃策略以完成遞送謝師卡與托盤送禮。	組內互評 組間互評	評分量表
鳳凰展藝	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重，主動分擔群體的事務，並與他人合作。</li> <li>2. 透過運用各類資源解決問題的規劃，分析與判讀，以解決日常生活的問題。</li> </ol>	分析與判讀各類資源，規劃策略以完成點心製作。	組內互評 組間互評	評分量表

## 高雄市小港區鳳陽國民小學校訂課程(彈性學習課程)

單元： 「呈」心「呈」意 (六年級 下 學期)

<b>學習目標</b>	1.透過運用各類資源解決問題的規劃，以解決日常生活的問題。 2.透過設計思考與實作，能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。				
<b>學習表現</b>	綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 藝文 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。				
<b>表現任務</b>	分析與判讀各類資源，規劃策略以完成謝師卡與圖騰印章。				
評量標準					
	A	B	C	D	E
技能/策略運用	能深入地分析與判讀各類資源，並規劃策略以完成謝師卡與圖騰印章。	能完整地分析與判讀各類資源，並完整規劃策略以完成謝師卡與圖騰印章。	能大致地掌握分析與判讀各類資源，並約略規劃策略以完成謝師卡與圖騰印章。	能部分地掌握分析與判讀各類資源，並能在提醒下規劃策略以完成謝師卡與圖騰印章。	未達D級
評量表現指引	透過製作、評分量表，能深入地分析與判讀各類資源，並評鑑策略以完成謝師卡與圖騰印章。	透過簡報製作、評分量表，能完整地分析與判讀各類資源，並完整發表對謝師卡與圖騰印章的創作歷程。	透過簡報製作、評分量表，能大致地掌握分析與判讀各類資源，並約略發表對謝師卡與圖騰印章的創作歷程。	透過簡報製作、評分量表，能部分地掌握分析與判讀各類資源，並能在提醒下發表對謝師卡與圖騰印章的創作歷程。	未達D級
評量工具	實作評量				
分數轉換	95-100	90-94	85-89	80-84	79以下

## 高雄市小港區鳳陽國小校訂金廚課程

### 小鳳凰展藝-「食」在有禮貌 教學活動設計

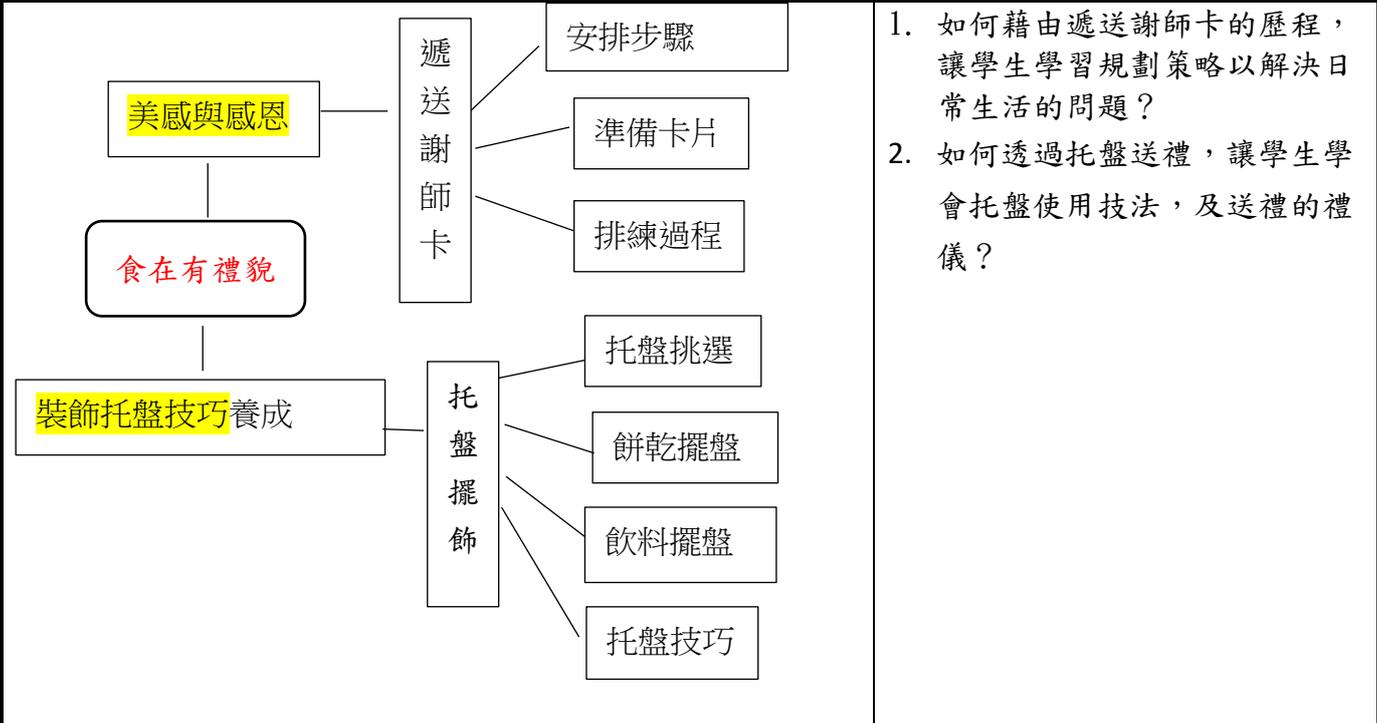
#### 一、教學設計理念說明(簡單說明設計理念與學生先備知識)

畢業在即，為了配合畢業前的鳳陽傳統謝師宴，由小朋友們將自己表達感謝師長的心意，藉由謝師宴傳遞出去，即是此教學活動的目標。

學生將自己親手製作的點心和精心調製的飲料，用滿滿的誠意包裝之後，將這個禮盒送出的同時，希望學生們藉由「表達」，讓師長們感受到畢業班學生們的用心。因此，學生們必須說出卡片的內容與其圖案設計的意涵、親手製作點心的內容及飲料的特色簡述。

#### 二、教學活動設計

領域名稱 (統整領域)	綜合、語文	設計者	六年級學年教師
實施年級	六年級	總節數	共 4 節(依實際授課週次調整)
單元名稱	「食」在有禮貌		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
C2 人際關係與團隊合作 B1 符號運用與溝通表達		綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 語-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	
課程內涵			
自 1.厚植用餐禮儀，建立自信樂觀態度。			
概念架構		導引問題	



1. 如何藉由遞送謝師卡的歷程，讓學生學習規劃策略以解決日常生活的問題？
2. 如何透過托盤送禮，讓學生學會托盤使用技法，及送禮的禮儀？

<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	語2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 綜3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	<b>學習內容</b>	語Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。  綜Cb-III-3 感恩、利他情懷。
-------------	-------------	---	-------------	---

<b>議題融入</b>	<b>所融入之學習重點</b>	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規範。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力
-------------	-----------------	--

<b>教材來源</b>	自編
-------------	----

<b>教學資源</b>	1. 電腦、單槍 2. 影片 3. 托盤、水杯
-------------	-------------------------------

學習目標	活動(具體)目標
1. 透過各類文句表達的情感與意義，培養把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2. 透過感恩、利他情懷，培養持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	1-1介紹自己的謝師禮內容。 1-2表達謝師禮所包含的感謝之意。 2-1透過遞送謝師禮的服務展現感恩的心意。

表現任務

分析與判讀各類資源，並規劃策略以完成遞送謝師卡與托盤送禮。

教學活動設計				
活動 (具體) 目標	教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量 (多元評量方式)
1-1	<p><b>壹、教學前準備</b></p> <p>教師： 謝師禮儀的意涵(透過儀式讓他人感受到自己的心意) 服務他人的禮儀(注重清潔與合宜的表達讓他人感受到自己的用心)</p> <p><b>貳、正式教學</b></p> <p>第一、二節課開始</p> <p><b>【準備活動】</b></p> <p>1.謝師禮儀的意涵 2.餐廳用餐時觀察服務生的經驗</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>1. 說明遞送謝師禮的步驟 ◎介紹謝師禮內容： 說出準備的點心及飲料名稱，並簡介食材。 ◎說出感謝卡片內容或圖案設計的意涵</p> <p>2. 提醒遞送謝師禮的注意事項：保持雙手清潔與衛生、戴上口罩、雙手傳遞物品...</p>	10		100%同學能說出感謝卡片內容或圖案設計的意涵。
	1-2	<p><b>【綜合活動】</b></p> <p>分組完成謝師卡，並模擬遞送演練。</p> <p>第一、二節課結束 第三、四節課開始</p> <p><b>【準備活動】</b></p> <p>1.複習遞送謝師禮的步驟及注意事項 2.擺盤的技巧 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=XlzmN05ZRy0">https://www.youtube.com/watch?v=XlzmN05ZRy0</a> 3.拿托盤的技巧 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=R8-1wkORjx8">https://www.youtube.com/watch?v=R8-1wkORjx8</a> 4.確認遞送名單及地點</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>1.將飲料點心放在托盤上 2.將謝師禮安全送達指定地點 3.說出練習的口語表達內容</p>	30	
2-1	<p><b>【準備活動】</b></p> <p>1.複習遞送謝師禮的步驟及注意事項 2.擺盤的技巧 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=XlzmN05ZRy0">https://www.youtube.com/watch?v=XlzmN05ZRy0</a> 3.拿托盤的技巧 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=R8-1wkORjx8">https://www.youtube.com/watch?v=R8-1wkORjx8</a> 4.確認遞送名單及地點</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>1.將飲料點心放在托盤上 2.將謝師禮安全送達指定地點 3.說出練習的口語表達內容</p>	30	托盤	100%同學能將謝師禮安全送
		40	準備的飲料點心	

	<b>【綜合活動】</b> 學生透過實作，更進一步理解謝師禮儀的用意 第三、四節課結束	<b>10</b>		達指定地點。
--	---	-----------	--	--------

高雄市小港區鳳陽國民小學校訂課程(彈性學習課程)

主題：小鳳凰展藝 金廚高手 六年級課程設計(下 學期)

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
活力鮮 「汁」味	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過生活美感的運用與創意實踐，體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</li> <li>2. 透過個人的營養與熱量之需求，對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。</li> </ol>	分析與判讀各類資源，規劃策略以完成市售果飲比較與鮮果調飲。	組內互評 組間互評	評分量表
「呈」心 「呈」意	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過運用各類資源解決問題的規劃，以解決日常生活的問題。</li> <li>2. 透過設計思考與實作，能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。</li> </ol>	分析與判讀各類資源，規劃策略以完成謝師卡與圖騰印章。	組內互評 組間互評	評分量表
「食」在有 禮貌	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過各類文句表達的情感與意義，把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</li> <li>2. 透過感恩、利他情懷，持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。</li> </ol>	分析與判讀各類資源，並規劃策略以完成遞送謝師卡與托盤送禮。	組內互評 組間互評	評分量表
鳳凰展藝	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重，主動分擔群體的事務，並與他人合作。</li> <li>2. 透過運用各類資源解決問題的規劃，分析與判讀，以解決日常生活的問題。</li> </ol>	分析與判讀各類資源，規劃策略以完成點心製作。	組內互評 組間互評	評分量表

高雄市小港區鳳陽國民小學校訂課程(彈性學習課程)

單元：「食」在有禮貌 (六年級 下 學期)

學習目標	1. 透過各類文句表達的情感與意義，把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2. 透過感恩、利他情懷，持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。				
學習表現	綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 藝文 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。				
表現任務	分析與判讀各類資源，並規劃策略以完成遞送謝師卡與托盤送禮。				
評量標準					
	A	B	C	D	E
技能/策略運用	能深入地分析與判讀各類資源，並規劃策略以完成遞送謝師卡與托盤送禮。	能完整地分析與判讀各類資源，並完整規劃策略以完成遞送謝師卡與托盤送禮。	能大致地掌握分析與判讀各類資源，並約略規劃策略以完成遞送謝師卡與托盤送禮。	能部分地掌握分析與判讀各類資源，並能在提醒下規劃策略以完成遞送謝師卡與托盤送禮。	未達 D 級
評量表現指引	透過製作、評分量表，能深入地分析與判讀各類資源，並評鑑策略以完成遞送謝師卡與托盤送禮。	透過簡報製作、評分量表，能完整地分析與判讀各類資源，並完整發表對遞送謝師卡與托盤送禮的創作歷程。	透過簡報製作、評分量表，能大致地掌握分析與判讀各類資源，並約略發表對遞送謝師卡與托盤送禮的創作歷程。	透過簡報製作、評分量表，能部分地掌握分析與判讀各類資源，並能在提醒下發表對遞送謝師卡與托盤送禮的創作歷程。	未達 D 級
評量工具	實作評量				
分數轉換	95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下

## 高雄市小港區鳳陽國小校訂金廚課程

### 小鳳凰展藝(主題)- 鳳凰展藝(次題) 教學活動設計

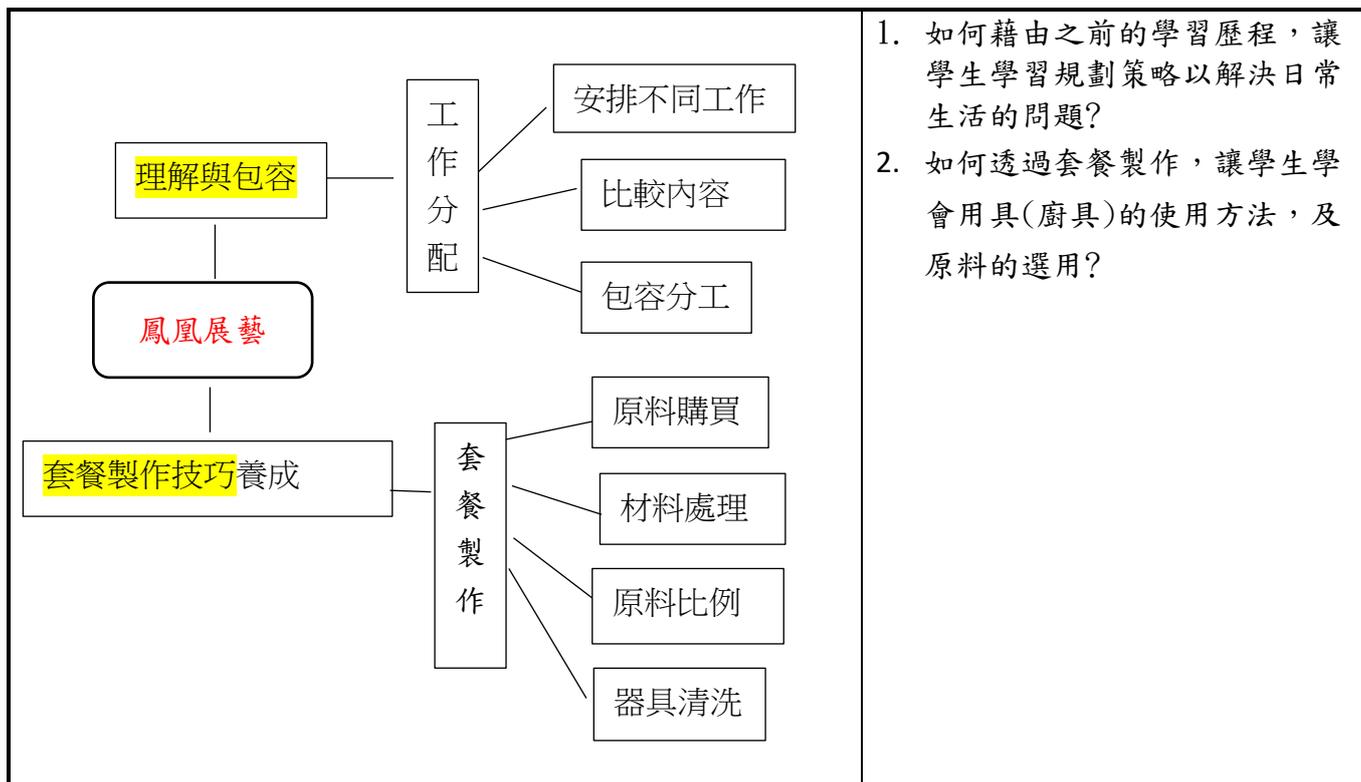
#### 一、教學設計理念說明(簡單說明設計理念與學生先備知識)

畢業在即，為配合畢業前的鳳陽傳統謝師宴，由小朋友們將自己的感謝師長的心意，藉由謝師宴傳遞出去，即是此教學活動的目標。

學生將自己親手製作點心，作為謝師禮，表達對師長六年來照顧與提攜的感謝之意，同時做為六年校訂課程的成果展現。

#### 二、教學活動設計

領域名稱 (統整領域)	綜合、社會	設計者	六年級學年教師
實施年級	六年級	總節數	共 6 節(依實際授課週次調整)
單元名稱	鳳凰展藝		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
C2 人際關係與團隊合作 A2 系統思考與解決問題		社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。  綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	
課程內涵			
創 1. 運用團隊合作系統解決生活問題。 創 2. 食材及器具使用及處理技法養成，創新思考，進行職業初探。			
概念架構		導引問題	



1. 如何藉由之前的學習歷程，讓學生學習規劃策略以解決日常生活的問題？
2. 如何透過套餐製作，讓學生學會用具(廚具)的使用方法，及原料的選用？

學習重點	學習表現	社3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。  綜2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	學習內容	社Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 綜Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。
議題融入	所融入之學習重點	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規範。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力		
教材來源	自編			
教學資源	1. 電腦、單槍 2. 影片 3. 烘焙用具			
學習目標		活動(具體)目標		
1. 透過在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重，培養主動分擔群體的事務，並與他人合作。 2. 透過運用各類資源解決問題的規劃，培養分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。		1-1完成小組工作任務分配表。 2-1分析與判讀套餐實作的重要歷程。 2-2依據工作分配表規劃進行點心實作。 2-3運用器材進行套餐實作。		
<b>表現任務</b>				
分析與判讀各類資源，規劃策略以完成套餐製作。				

教學活動設計				
活動 (具體) 目標	教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量 (多元評量方式)
	<b>壹、教學前準備</b>			
	教師:各班分配不同的義大利麵製作流程影片、 油品、調味料、義大利麵、蔬菜、廚具等			
	<b>貳、正式教學</b>			
	第一~二節課開始			
2-1	<b>【準備活動】</b> 1. 義大利麵及飲料製作流程(影片)講解 2. 套餐所需食材及配方	30	相關影片	80%認識製作 流程。
	<b>【發展活動】</b> 1.依據製作流程工作規劃 前:準備的食材份量依據配方比例量測工作 中:食材操作順序工作 後:清潔、收拾工作	30		80%分組討論 料理所需食材 的處理技能
1-1	3. 依據規劃完成小組工作任務分配表(規劃表) <b>【綜合活動】</b> 1.學生能明白學習內容 2.學生能主動承擔並合作學習	20		80%各組討論 具體工作內 容，並進行任 務分配。
	第一~二節課結束 第三~六節課開始			
2-2	<b>【準備活動】</b> 小組工作任務分配表確認 <b>【發展活動】</b>	20	廚具	
2-3	1.準備食材: 依據老師講解配方做各項食材的秤量 依據老師講解所需器具清洗準備 2.義大利麵及飲料製作: 依據老師講解步驟完成製作 3.器具的使用: 依據老師講解步驟正確使用各項器材(刀、鍋 具、卡式爐、包裝耗材...) 4.清潔、收拾 小組分工合作收拾清洗用具及教室環境	120		80%各組進行 廚具使用練習 進行料理製 作，完成作 品。
	<b>【綜合活動】</b> 學生成果分享分送至各班老師與處室老師	20		80%依據個人 任務內容共同 完成工作
	第三~六節課結束			

## 高雄市小港區鳳陽國民小學校訂課程(彈性學習課程)

### 主題：小鳳凰展藝 金廚高手 六年級課程設計(下 學期)

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
活力鮮 「汁」味	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過生活美感的運用與創意實踐，體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</li> <li>1. 2. 透過個人的營養與熱量之需求，對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分析與判讀各類資源，規劃策略以完成市售果飲比較與鮮果調飲。</li> </ol>	組內互評 組間互評	評分量表
「呈」心 「呈」意	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過運用各類資源解決問題的規劃，以解決日常生活的問題。</li> <li>2. 透過設計思考與實作，能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分析與判讀各類資源，規劃策略以完成謝師卡與圖騰印章。</li> </ol>	組內互評 組間互評	評分量表
「食」在有 禮貌	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過各類文句表達的情感與意義，把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</li> <li>1. 2. 透過感恩、利他情懷，持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分析與判讀各類資源，並規劃策略以完成遞送謝師卡送禮。</li> </ol>	組內互評 組間互評	評分量表
鳳凰展藝	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重，主動分擔群體的事務，並與他人合作。</li> <li>1. 2. 透過運用各類資源解決問題的規劃，分析與判讀，以解決日常生活的問題。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分析與判讀各類資源，規劃策略以完成套餐製作。</li> </ol>	組內互評 組間互評	評分量表

## 高雄市小港區鳳陽國民小學校訂課程(彈性學習課程)

### 單元： 鳳凰展藝 (六年級 下 學期)

<b>學習目標</b>	1. 透過在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重，主動分擔群體的事務，並與他人合作。 2. 透過運用各類資源解決問題的規劃，分析與判讀，以解決日常生活的問題。				
<b>學習表現</b>	社 3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。				
<b>表現任務</b>	分析與判讀各類資源，規劃策略以完成點心製作。				
<b>評量標準</b>					
	A	B	C	D	E
技能/策略運用	能深入地分析與判讀各類資源，並規劃策略以完成套餐製作。	能完整地分析與判讀各類資源，並完整規劃策略以完成套餐製作。	能大致地掌握分析與判讀各類資源，並約略規劃策略以完成套餐製作。	能部分地掌握分析與判讀各類資源，並能在提醒下規劃策略以完成套餐製作。	未達D級
評量表現指引	透過實作評量，能深入地分析與判讀各類資源，並評鑑策略以完成套餐製作。	透過實作評量，能完整地分析與判讀各類資源，並完成套餐製作。	透過實作評量，能大致地掌握食材特性，並於特定情境中能培養運用食材及廚具完成套餐製作。	透過實作評量，能部分地分析與判讀各類資源並於能課程中運用食材及廚具完成套餐製作。	未達D級
評量工具	實作評量				
分數轉換	95-100	90-94	85-89	80-84	79以下