

高雄市小港區鳳陽國小校訂金廚課程

吃好吃巧嘟嘟好-故鄉的特產 教學活動設計

一、教學設計理念說明(簡單說明設計理念與學生先備知識)

高雄市在農漁牧業都有豐富的物產，閱讀食在高雄樂遊遊第一輯後，學生認識了高雄在地的農特產(毛豆、香蕉、紅豆、芭樂)，瞭解它們的產地、產季、加工品、選購重點。

二、教學活動設計

領域名稱 (統整領域)	健體領域、綜合領域	設計者	四年級教學團隊
實施年級	四年級	總節數	5(依實際授課週次調整)
單元名稱	故鄉的特產		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養		健-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	
課程內涵			
活 1. 分辨及選擇健康食物與食品 活 2. 建構營養觀念與衛生習慣			
概念架構		引導問題	
<pre> graph TD A[認識在地農特產] --- B[分辨及選擇健康食物與食品] C[認識食物的營養與功用] --- D[建構營養觀念] B --- C E[故鄉的特產] --- F[建構營養觀念] </pre>		1. 如何透過在地農特產讓學生能分辨及選擇健康食物與食品? 2. 如何利用在地農特產，建構學生營養觀念?	

學習重點	學習表現	健 1a-II-2 了解促進健康生活的方 法 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源， 處理個人日常生活問題。	學習內容	健 Ea-II-1 食物與營養的種類 和 需求。 綜 Bc-II-3 運用資源處理日常 生活問題的行動
議題融入	所融入之學習重點	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。		
教材來源	食在高雄樂遊遊第一輯			
教學資源	電腦、單槍投影機、電子白板、壁報紙			
學習目標		具體(活動)目標		
1. 藉由認識食物與營養的種類和需求，了解促進健康生活的方 法。 2. 藉由運用資源處理日常生活問題的行動，培養蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。		1-1 認識在地農特產的種類 1-2 認識在地農特產營養，了解其對健康的影響。 2-1 藉由閱讀食在高雄樂遊遊第一輯蒐集與整理在地食材的加工製品及相關營養等資訊 2-2 藉由分組報告分享，處理日常生活問題。		
表現任務				
認識在地農特產營養，了解其對健康的影響。				

教學活動設計				
活動(具體)目標	教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量(多元評量方式)
1-1	<p style="text-align: center;">壹、教學前準備</p> <p>學生在家閱讀食在高雄樂遊遊第一輯內容。(7~18 頁)</p> <p style="text-align: center;">貳、正式教學</p> <p>【準備活動】</p> <p>引起動機—教師利用毛豆及其加工品的圖片，請學生說說看，它們的名稱或由哪些食材製作出來的。</p> <p>【發展活動】(講述、問答、學習單)</p> <p>教師介紹</p> <p>(1)毛豆的外觀和特徵： 豆莢有絨毛、豆子顏色亮綠有膜包覆；毛</p>	5 分 25 分	網路圖片 高雄樂遊遊第一輯	

1-2	<p>豆是黃豆未完全成熟</p> <p>(2)毛豆的產季、產地和採收方式： 毛豆一年採收2次在4至6月和10至12月；產地在美濃和旗山；平時由採收機採收，落地的用手檢</p> <p>(3)毛豆的營養成分和營養功能： 蛋白質是生長必須營養、卵磷脂可加強記憶力</p> <p>(4)毛豆的挑選： 檢查是否有蟲咬過、聞是否有異味、挑選莢果大較硬實飽滿、絨毛顏色越淺越好、豆粒和豆皮未分離</p> <p>【綜合活動】 學生品嚐毛豆並完成學習單 -----第一節課結束-----</p> <p style="text-align: center;">壹、教學前準備</p> <p>學生在家閱讀食在高雄樂遊遊第一輯內容。(19~30頁)</p> <p style="text-align: center;">貳、正式教學</p> <p>【準備活動】 引起動機—教師利用香蕉及其加工品的圖片，請學生說說看，它們的名稱或由哪些食材製作出來的。</p> <p>【發展活動】(講述、問答、學習單) 教師介紹</p> <p>(1) 香蕉的種類及引入食物里程觀念： 粗分為華蕉、芭蕉和觀賞蕉。芭蕉較小且短。市場也常以產地來分類，若能挑選在地的香蕉會較環保。</p> <p>(2) 香蕉的產季、產地和種植過程： 香蕉全年產；產地在美濃、旗山、杉林、內門、大寮；會經過生香蕉花、疏果、套袋、採收的過程。</p> <p>(3) 香蕉的營養成分和營養功能： 主要是醣類可提供熱量；含豐富纖維質能幫助腸胃乳動；鉀離子、維生素是運動後的好食物；含抗性澱粉屬於低GI食物</p> <p>(4)挑選熟成的香蕉： 香蕉依成熟度區分為：未熟成香蕉果皮為綠色、熟成中香蕉果皮黃中帶綠、熟成的香蕉整體全黃色，若有帶些黑色斑點熟成度更高會更香甜。</p> <p>【綜合活動】 學生品嚐不同熟成度的香蕉並完成學習單</p>	10分	PPT 水煮毛豆學習單	80%的學生能認識在地農特產的種類 80%的學生能認識在地農特產營養，了解其對健康的影響。
1-1		5分	網路圖片	80%的學生能認識在地農特產的種類
1-2		25分	高雄樂遊遊第一輯PPT	80%的學生能認識在地農特產的種類 80%的學生能認識在地農特產營養，了解其對健康的影響。
		10分	不同熟成度的香蕉學習單	

	<p style="text-align: center;">-----第二節課結束-----</p> <p style="text-align: center;">壹、教學前準備</p> <p>學生在家閱讀食在高雄樂遊遊第一輯內容。 (31~58 頁)</p> <p style="text-align: center;">貳、正式教學</p> <p>【準備活動】</p> <p>1-1 引起動機—教師利用紅豆加工品和各種芭樂的圖片，請學生說說看，它們的名稱或由哪些食材製作出來的。</p> <p>【發展活動】(講述、問答、學習單)</p> <p>教師介紹</p> <p>(1) 介紹老鷹紅豆的故事： 用生物防治法處理病蟲害，採收時不使用殺草劑，宣導友善環境的種植。</p> <p>1-2 (2) 紅豆的產季、產地和挑豆過程： 紅豆產季在 12 月到 2 月，種植到採收約 3 個月；產地在大寮、大樹；挑選表皮光滑圓潤的紅豆。</p> <p>(3) 紅豆的營養成分和用途： 主要營養是澱粉並富含蛋白質和膳食纖維；可做成紅龜粿、紅豆湯圓、紅豆泥、車輪餅、紅豆香腸、紅豆飯、紅豆冰...等。</p> <p>(4)市場常見芭樂的種類 珍珠芭樂、紅心芭樂、無籽芭樂</p> <p>(5)芭樂的產季和產地 芭樂全年產，但秋冬 2 個季節的芭樂較甜且脆；主要產地在燕巢、大社、阿蓮、內門、岡山。</p> <p>(6)芭樂的營養成分和營養功能： 芭樂的熱量低、含膳食纖維，非常適合減肥；富含維生素 C，能預防感冒，幫助傷口癒合。</p> <p>(7)芭樂的挑選 顏色要淡綠或黃綠表示已成熟；表皮凹凸不平的甜度較高；果臍過大表示太熟，果臍過小表示熟度不夠。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>教師總結，學生完成學習單。</p> <p style="text-align: center;">-----第三節課結束-----</p> <p style="text-align: center;">壹、教學前準備</p> <p>2-1 學生：分組在家蒐集相關農特產詳細資料，攜帶製作海報相關用具。</p>	<p style="text-align: center;">5 分</p> <p style="text-align: center;">30 分</p> <p style="text-align: center;">5 分</p>	<p>網路圖片</p> <p>高雄樂遊遊第一輯 PPT</p> <p>學習單</p>	<p>80%的學生能認識在地農特產的種類</p> <p>80%的學生能認識在地農特產營養，了解其對健康的影響。</p>
--	---	---	--	---

高雄市小港區鳳陽國民小學校訂課程(彈性學習課程)

主題：吃好吃巧嘟嘟好 金廚高手 四 年級課程設計(下 學期)

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
故鄉的特產	<ol style="list-style-type: none"> 藉由認識食物與營養的種類和需求，了解促進健康生活的方法。 藉由運用資源處理日常生活問題的行動，培養蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 	認識在地農特產營養，了解其對健康的影響。	實作	學習單 海報
文化廣角鏡	<ol style="list-style-type: none"> 透過文化活動的介紹，了解在地文化與生活的關係，並對自己文化產生認同與肯定。 透過點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作，能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 	小組共同創作在地農特產與文化活動海報。	發表 作業 實作	海報
原味覺醒	<ol style="list-style-type: none"> 展現促進健康的行為，分享環境友善的行動 藉由健康安全消費的訊息與方法，探討並執行對環境友善的行動。 	小組共同創作有機食物與善待環境之海報	發表 實作	海報
廚餘變黃金	<ol style="list-style-type: none"> 藉由人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性，培養評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 藉由環境汙染對健康的影響，培養表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 	小組合作後口頭發表廚餘的產生原因，並選擇可能的處理方式，以嘗試處理廚餘或減少廚餘的產生。	發表 實作	口頭發表

高雄市小港區鳳陽國民小學校訂課程(彈性學習課程)

單元：故鄉的特產 (四年級下學期)

學習目標	1. 藉由認識食物與營養的種類和需求，了解促進健康生活的辦法。 2. 藉由運用資源處理日常生活問題的行動，培養蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。				
學習表現	健1a-II-2 了解促進健康生活的辦法				
表現任務	認識在地農特產營養，了解其對健康的影響。				
評量標準					
	A	B	C	D	E
技能/策略運用	能深入地掌握在地農特產的相關營養，並能完整地描述其對健康的影響。	能完整地掌握在地農特產的相關營養，並能正確地描述其對健康的影響。	能大致地掌握在地農特產的相關營養，並約略地描述其對健康的影響。	能部分地掌握在地農特產的相關營養，並能在提醒下描述其對健康的影響。	未達D級
評量表現指引	透過口頭發表，能深入地掌握在地農特產的相關營養，並完整地自行描述其對健康的影響。	透過口頭發表，能完整地掌握在地農特產的相關營養，並大致地自行描述其對健康的影響。	透過口頭發表，能大致地掌握在地農特產的相關營養，並約略地自行描述其對健康的影響。	透過口頭發表，能部分地掌握在地農特產的相關營養，並能在提醒下描述其對健康的影響。	未達D級
評量工具	口頭評量				
分數轉換	95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下

高雄市小港區鳳陽國小校訂金廚課程

吃好吃巧嘟嘟好-文化廣角鏡 教學活動設計

一、教學設計理念說明(簡單說明設計理念與學生先備知識)

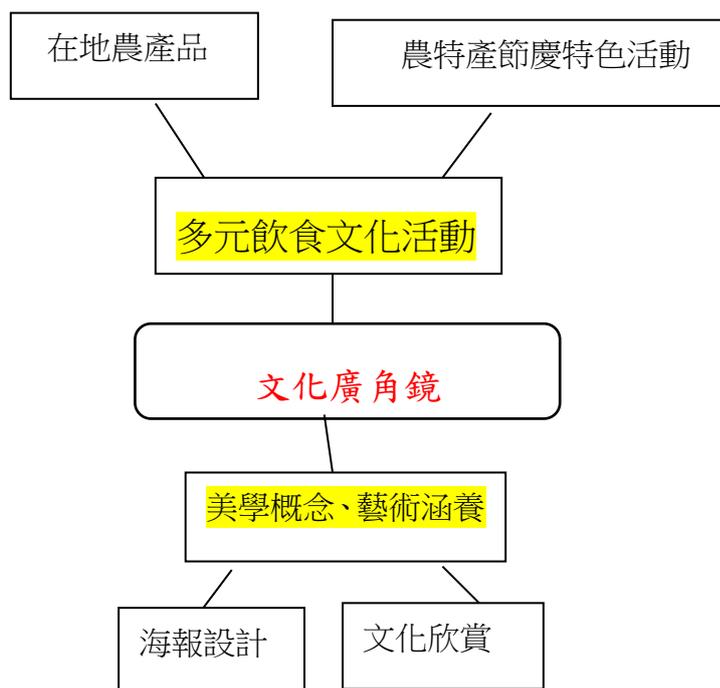
閱讀食在高雄樂遊第一~二輯後，學生認識了高雄在地的農特產（毛豆、香蕉、紅豆、芭樂、芋頭、白玉蘿蔔、番茄、鳳梨），瞭解它們的產地、產季、營養價值、加工品，並常選擇為日常食物。然而，高雄居民不僅種植這些作物，更發展出多樣化的文化產業活動，彰顯地方特色與創意。課程引導學生探索這些文化活動背後的地方智慧與社會價值。

本課程也融入交通安全、戶外教育與性別平等議題，引導學生認識在參與社區活動或進行田野調查時的基本交通安全意識，學習在戶外環境中與自然、社區互動，並珍惜生活環境。同時，透過小組合作、查詢與發表過程，認識不同性別者在農業、食物設計、文化活動等領域的成就與貢獻，促進性別尊重與平等。

二、教學活動設計

領域名稱 (統整領域)	藝術與人文領域、綜合領域	設計者	四年級教學團隊
實施年級	四年級	總節數	6(依實際授課週次調整)
單元名稱	文化廣角鏡		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解		藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。	
課程內涵			
1. 理解本土與多元文化飲食來源與特色。 2. 運用食物原色及形狀等建構美學概念，培養藝術涵養與溝通表達的能力			
概念架構		導引問題	

1. 多元飲食文化活動的理解，如何運用在地農特產去進行在地節慶活動的教學？
2. 美學概念，如何運用文化欣賞加以建構？
3. 藝術涵養，如何藉由在地文化活動海報設計加以培養？



學習重點	學習表現	(綜合) 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 (藝術與人文) 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	學習內容	(綜合) Cc-II-3 文化活動的參與。 (藝術與人文) E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。
議題融入	所融入之學習重點	海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業 安 E2 了解危機與安全。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。		
教材來源		食在高雄樂遊遊(第一輯) 食在高雄樂遊遊(第二輯)		
教學資源		電腦、單槍投影機、電子白板、學習單、圖卡		
學習目標				
1. 透過文化活動的介紹，了解在地文化與生活的關係，並對自己文化產生認同與肯定。 2. 透過點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作，能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。		1-1 認識在地農特產與文化活動的關係。 1-2 透過資料整理，了解在地農特產與文化活動的關係。 1-3 小組發表海報設計，並說出自我對在地文化活動的認同與肯定。 2-1 小組共同創作在地農特產與文化活動海報。		

<p>1-3</p>	<p>(1) 學生進行組內分工。</p> <p>(2) 將收集的資料內容進行討論。</p> <p>(3) 老師引導學生可將內容採用重點條列式記錄或圖示記錄等方式呈現。</p> <p>(4) 提醒學生海報製作主題需明確，讓人一目瞭然。</p> <p>3. 老師進行組間巡視，適時指導學生。</p> <p>4. 鼓勵學生在海報中可以呈現的內容：</p> <p>(1) 在海報中呈現多元性別的角色與貢獻，例如： 某農特產品文化節的主廚可能是男性，也可能是女性；男夫不只有男性。</p> <p>(2) 戶外教育補充：鼓勵學生將自己曾經參與的文化活動經驗（如美濃曬蘿蔔）繪入海報，提升環境認同感與參與度。</p> <p>(3) 交通安全經驗分享：文化活動進行中，是否有提供安全設施或指引？</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 各小組都非常認真參與海報製作活動，大家一起分工合作，非常不錯哦！</p> <p>2. 鼓勵學生在小組中男女平等分工、尊重彼此意見。</p> <p>3. 下一節課請各小組準備上台發表小組海報，期待大家的表現。</p> <p>-----第三、四節課結束-----</p> <p>-----第五、六節課開始-----</p> <p>壹、教學前準備</p> <p>教師：</p> <p>1. 各組完成的文化活動海報設計</p> <p>貳、正式教學</p>	<p>2 分</p> <p>30 分</p> <p>8 分</p>	<p>各組完成的文化活動海報設計</p>	<p>85%以上的學生小組發表海報設計，並說出自我對在地文化活動的認同與肯定</p>
------------	--	-----------------------------------	----------------------	--

【準備活動】

引起動機—

1. 我們上兩節課已經將文化活動海報製作完成，現在請各小組準備上台發表。
2. 台下的同學們也要仔細聆聽，。

【發展活動】(發表)

1. 各小組輪流上台發表在地農特產與文化活動海報。
2. 老師提醒同學專心聆聽其他小組報告，並且請給各組評語。
3. 請各組發表講評。

【綜合活動】

1. 各小組對於在地農特產與文化活動特色都介紹得很詳細，請給自己掌聲鼓勵。
2. 老師進行統整歸納，並給予獎勵。
3. 性別平等補充：「今天我們看到每組海報都非常精彩。你有注意到嗎？有些農產加工廠是女性主導的，有些設計活動是男性完成的，性別不限制表現的領域，只要你願意，就能做出貢獻！」
4. 戶外教育補充：「這次製作海報時，有沒有想起自己曾經走訪過的地方？你會想更深入認識哪個場域？歡迎之後與家人一起去走走看看。」
5. 交通安全補充說明：「特產所在地的地理及交通位置」以及「熱門農產品體驗觀光區的交通安全改善作為」：
 - (1) 「為了遊客安全，美濃的白玉蘿蔔節會封部分道路為人行專用，安排交通導引志工、設置臨時接駁站，確保人車分流，這是觀光地點的交通安全措施。」
 - (2) 若你是觀光客，當文化活動進行時，增加封街、交通導引志工、設置臨時接駁站等安全設施，參加這個活動時會覺得安全嗎？原因是什麼？

-----第五、六節課結束-----

高雄市小港區鳳陽國民小學校訂課程(彈性學習課程)

主題：**吃好吃巧嘟嘟好** 金廚高手 四 年級課程設計(下 學期)

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
故鄉的特產	<ol style="list-style-type: none"> 藉由認識食物與營養的種類和需求，了解促進健康生活的方法。 藉由運用資源處理日常生活問題的行動，培養蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 	認識在地農特產營養，了解其對健康的影響。	實作	學習單 海報
文化廣角鏡	<ol style="list-style-type: none"> 透過文化活動的介紹，了解在地文化與生活的關係，並對自己文化產生認同與肯定。 透過點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作，能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 	小組共同創作在地農特產與文化活動海報。	發表 作業 實作	海報
原味覺醒	<ol style="list-style-type: none"> 展現促進健康的行為，分享環境友善的行動。 藉由健康安全消費的訊息與方法，探討並執行對環境友善的行動。 	小組共同創作有機食物與善待環境之海報。	發表 實作	海報
廚餘變黃金	<ol style="list-style-type: none"> 藉由人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性，培養評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 藉由環境汙染對健康的影響，培養表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 	小組合作後口頭發表廚餘的產生原因，並選擇可能的處理方式，以嘗試處理廚餘或減少廚餘的產生。	發表 實作	口頭發表

高雄市小港區鳳陽國民小學校訂課程(彈性學習課程)

單元：文化廣角鏡 (四年級下學期)

學習目標	1. 透過文化活動的介紹，了解在地文化與生活的關係，並對自己文化產生認同與肯定。 2. 透過點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作，能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。				
學習表現	(綜合) 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 (藝術與人文) 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。				
表現任務	小組共同創作在地農特產與文化活動海報。				
評量標準					
	A	B	C	D	E
技能/策略運用	能深入地將資料整理詳細記錄，共同創作在地農特產與文化活動海報	能完整地掌握資料詳細記錄，共同創作在地農特產與文化活動海報	能大致地掌握資料整理詳細記錄，共同創作在地農特產與文化活動海報	能部分地掌握資料整理詳細記錄，共同創作在地農特產與文化活動海報	未達D級
評量表現指引	透過作業評量，能深入地將資料整理詳細記錄，共同創作在地農特產與文化活動海報	透過作業評量，能完整地掌握資料詳細記錄，共同創作在地農特產與文化活動海報	透過作業評量，能大致地掌握資料整理詳細記錄，共同創作在地農特產與文化活動海報	透過作業評量，能部分地掌握資料整理詳細記錄，共同創作在地農特產與文化活動海報	未達D級
評量工具	作業評量				
分數轉換	95-100	90-94	85-89	80-84	79以下

高雄市小港區鳳陽國小校訂金廚課程

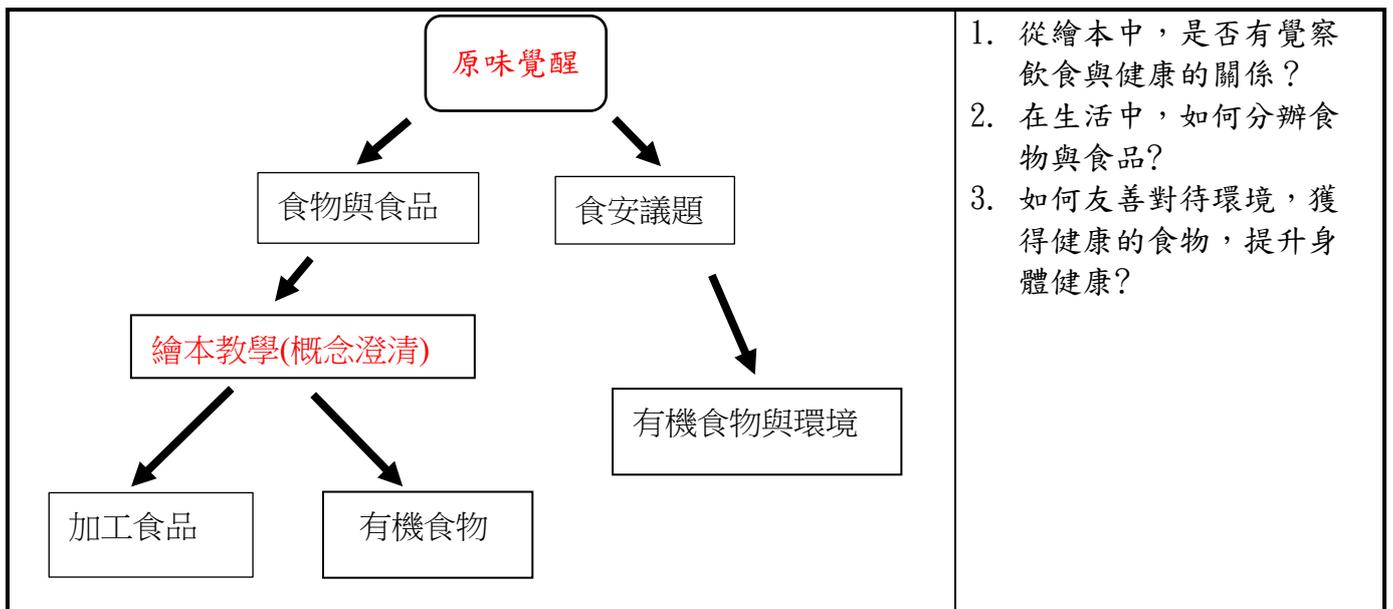
吃好吃巧嘟嘟好-原味覺醒 教學活動設計

一、教學設計理念說明(簡單說明設計理念與學生先備知識)

「民以食為天」這句俗語告訴我們吃對於人們的重要性，早期人類生活物資缺乏，只求有東西吃、吃的飽即可，但現今物質生活普遍優於過去，食品加工業的發達，化學添加物充斥於食品中，可能對於人體健康有許多的影響，本課程設計，將針對食物與食品進行討論，以價值澄清法引導學生能有健康的飲食概念。

二、教學活動設計

領域名稱 (統整領域)	健康與體育領域 綜合領域	設計者	四年級教學團隊
實施年級	四年級	總節數	5(依實際授課週次調整)
單元名稱	原味覺醒		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
A2 系統思考與解決問題		健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	
概念架構		導引問題	



1. 從繪本中，是否有覺察飲食與健康的關係？
2. 在生活中，如何分辨食物與食品？
3. 如何友善對待環境，獲得健康的食物，提升身體健康？

課程內涵

自 2. 體察食品安全議題，建立食安觀念

學習重點	學習表現	健 4a- II -2 展現促進健康的行為。 綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	學習內容	健 Eb- II -1 健康安全消費的訊息與方法。 綜Cd-II-2 環境友善的行動與分享。
議題融入	所融入之學習重點	環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。		
教材來源	<p>繪本---爺爺的有機麵包 作者：申惠恩 出版社：聯經出版公司</p> <p>食品加工是在加什麼？(3:29) https://www.youtube.com/watch?v=uth0_LOHjxY</p> <p>天然ㄟ尚好？加工食品是健康殺手嗎？(2:49) https://www.youtube.com/watch?v=lg7GIHmi_zw</p> <p>(BBC)揭開食品背後的秘密(2:39) https://www.youtube.com/watch?v=7dXYFhdZ-pU</p>			
教學資源	電腦、單槍投影機、電子白板、白板、平版電腦、海報紙			

學習目標

- | | |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過環境友善的行動與分享，展現促進健康的行為。 2. 藉由健康安全消費的訊息與方法，覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 | <ol style="list-style-type: none"> 1-1 能從繪本說出飲食對健康可能的影響。 1-2 能分辨食物與食品的差異。 1-3 能說出環境變遷對飲食的影響。 2-1 能說明在飲食方面健康的訊息與方法。 2-2 能蒐集並討論有機食物相關訊息。 2-3 能分享對待環境的友善行動。 |
|---|--|

1-2	<p>1. 教師提問：我們平常生活中，有哪些是食物和加工食品呢？</p> <p>2. 共同討論原形食物與加工食品的區別與差異。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 請各組上台發表討論內容</p> <p>2. 教師歸納重點</p>	20		
-----第三節開始-----				
<p>【準備活動】</p> <p>延續上次議題</p>				
<p>【發展活動】</p> <p>教師提問：請各組列舉生活中常見的食物與食品，各5種品項。並上台說明決定該品項的理由。</p>				
<p>【綜合活動】</p> <p>製作各組食物與食品的海報，並敘述各組辨別的原則。</p>				
-----第四節開始-----				
<p>【準備活動】</p> <p>回顧第1-3節課程</p>				
<p>【發展活動】</p>				
2-1	<p>1 分組討論，並使用電腦媒體查詢相關資訊。</p> <p>2 教師提問：食物與食品，對於環境可能有什麼影響？</p> <p>3 教師提問：若環境受到影響，也直接食物與食品的品質，對於我們的健康是否有什麼影響？</p> <p>4 教師提問：身體健康是大家的目標，有機食物是目前健康飲食的趨勢，種植農業應該如何友善對待環境，請找出2~3種的方式，加以討論。</p>	20	<p>白板</p> <p>海報紙</p> <p>平板電腦</p>	<p>80%以上的學生能分辨食物與食品的差異</p> <p>80%以上的學生能說出生活裡幾種不同的食物與食品</p> <p>80%以上的學生能說明在飲食方面健康安全的訊息與方法</p>
2-2	<p>【綜合活動】</p> <p>各組報告所查詢資料</p>	15	<p>海報紙</p>	<p>80%以上的學生能蒐集並討論有機食物相關</p>

2-3	<p style="text-align: center;">-----第五節開始-----</p> <p>【準備活動】 準備海報紙</p> <p>【發展活動】 製作有機食物與友善環境的海報</p> <p>【綜合活動】 各組分享海報的內容。</p>	5 20 15		<p>訊息</p> <p>80%以上的學生 能分享對待環 境的友善行動</p>
-----	--	-----------------------	--	---

高雄市小港區鳳陽國民小學校訂課程(彈性學習課程)

主題：**吃好吃巧嘟嘟好** 金廚高手 四 年級課程設計(下 學期)

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
故鄉的特產	<ol style="list-style-type: none"> 藉由認識食物與營養的種類和需求，了解促進健康生活的方法。 藉由運用資源處理日常生活問題的行動，培養蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 	認識在地農特產營養，了解其對健康的影響。	實作	學習單 海報
文化廣角鏡	<ol style="list-style-type: none"> 透過文化活動的介紹，了解在地文化與生活的關係，並對自己文化產生認同與肯定。 透過點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作，能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 	小組共同創作在地農特產與文化活動海報。	發表 作業 實作	海報
原味覺醒	<ol style="list-style-type: none"> 展現促進健康的行為，分享環境友善的行動 藉由健康安全消費的訊息與方法，探討並執行對環境友善的行動。 	小組共同創作有機食物與善待環境之海報	發表 實作	海報
廚餘變黃金	<ol style="list-style-type: none"> 藉由人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性，培養評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 藉由環境汙染對健康的影響，培養表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 	小組合作後口頭發表廚餘的產生原因，並選擇可能的處理方式，以嘗試處理廚餘或減少廚餘的產生。	發表 實作	口頭發表

高雄市小港區鳳陽國民小學校訂課程(彈性學習課程)

單元：原味覺醒 (四年級下學期)

學習目標	1. 展現促進健康的行為，分享環境友善的行動 2. 藉由健康安全消費的訊息與方法，探討並執行對環境友善的行動。				
學習表現	(綜合) 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。				
表現任務	小組共同創作有機食物與善待環境之海報。				
評量標準					
	A	B	C	D	E
技能/策略運用	能深入地將資料整理詳細記錄，共同創作有機食物與善待環境之海報	能完整地掌握資料詳細記錄，共同創作有機食物與善待環境之海報	能大致地掌握資料整理詳細記錄，共同創作有機食物與善待環境之海報	能部分地掌握資料整理詳細記錄，共同創作有機食物與善待環境之海報	未達D級
評量表現指引	透過作業評量，能深入地將資料整理詳細記錄，共同創作有機食物與善待環境之海報	透過作業評量，能完整地掌握資料詳細記錄，共同創作有機食物與善待環境之海報	透過作業評量，能大致地掌握資料整理詳細記錄，共同創作有機食物與善待環境之海報	透過作業評量，能部分地掌握資料整理詳細記錄，共同創作有機食物與善待環境之海報	未達D級
評量工具	作業評量				
分數轉換	95-100	90-94	85-89	80-84	79以下

高雄市小港區鳳陽國小校訂金廚課程

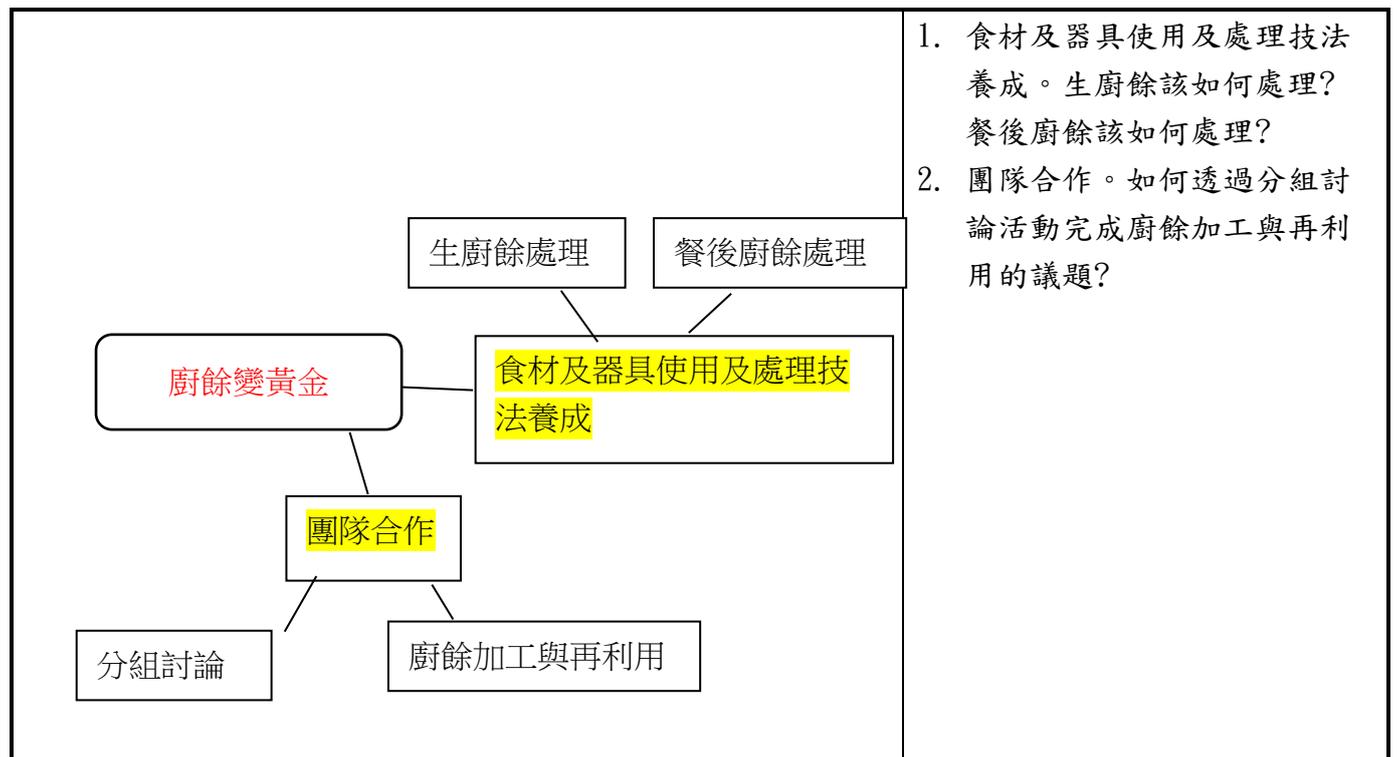
吃好吃巧嘟嘟好-廚餘變黃金 教學活動設計

一、教學設計理念說明(簡單說明設計理念與學生先備知識)

日常生活中所產生之剩菜、剩飯、蔬菜、果皮、茶葉渣等有機廢棄物，皆可稱為廚餘，包括食材料理前後的所有廢棄物，甚至過期食品亦可統稱為廚餘。廚餘回收，好處多多。不但可以降低環境污染，使垃圾不發臭，易回收。從更積極的層面來看，廚餘回收是讓資源能充分回收利用，創造價值，使得有機資源有了循環再利用的途徑。您知道我們每天回收的廚餘究竟有什麼用途呢?除了可以養豬，還可以製作有機堆肥，用來栽植蔬果、花卉，不僅環保也符合潮流。

二、教學活動設計

領域名稱 (統整領域)	健康與體育、社會領域	設計者	四年級教學團隊
實施年級	四年級	總節數	5(依實際授課週次調整)
單元名稱	廚餘變黃金		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識		健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。	
課程內涵			
1.運用團隊合作系統解決生活問題 2.食材及器具使用及處理技法養成，創新思考，進行職業初探。			
概念架構		導引問題	



1. 食材及器具使用及處理技法養成。生廚餘該如何處理？餐後廚餘該如何處理？
2. 團隊合作。如何透過分組討論活動完成廚餘加工與再利用的議題？

學習重點	學習表現	社 3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 健 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。	學習內容 社 Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 健 Ca-Ⅱ-2 環境汙染對健康的影響。
議題融入	所融入之學習重點	環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	
教材來源	自編		
教學資源	電腦、單槍投影機、電子白板、圖卡		
學習目標			
1. 藉由人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性，培養評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 2. 藉由環境汙染對健康的影響，培養表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。		1-1 發表不同家庭對於廚餘的處理方式異同。 1-2 認識廚餘的產生並選擇可能的處理方式。 2-1 嘗試處理廚餘或減少廚餘的產生。 2-2 廚餘再利用與減低環境的汙染。	
表現任務			
小組合作後口頭發表廚餘的產生原因，並選擇可能的處理方式，以嘗試處理廚餘或減少廚餘的產生。			



2.老師歸納廚餘分類的重點

-----第一節課結束-----

-----第二、三節課開始-----

【準備活動】

引起動機－【提問】

1-2

1.在學校，為什麼營養午餐會剩下那麼多？請學生發表意見。

【發展活動】(影片觀賞、提問、小組討論、發表)

2-1

1.觀看二則專題報導

<https://www.youtube.com/watch?v=PqBWYfPvQw>(9:09)

營養午餐剩食驚人 北市日丟 10 公噸廚餘

<https://www.youtube.com/watch?v=-gwHZqAeLPg>(10:28)

食材浪費多 台灣一天廚餘量可堆 60 座 101

2.廚餘量如此龐大，我們可以如何做？以減少廚餘的量？

3.個人生活中能實踐的有那些？如何減少午餐廚餘的做法？

4.我們每天回收的廚餘究竟可以進行那些加工用途呢？除了可以養豬，還可以製作有機堆肥，用來栽植蔬果、花卉，還有哪些呢？

5.介紹目前台灣廚餘的運用

<https://www.youtube.com/watch?v=DB-mNtJs60w>(3:41)

生質能源廠廚餘發電 垃圾變黃金

<https://www.youtube.com/watch?v=D5URc6OM1Ys>(7:07)

廚餘利用發電

<https://www.youtube.com/watch?v=xIvKLYM9ddA>(2:01)

5

20

20

20

10

10

相關報導影片

80% 認識廚餘的產生並選擇可能的處理方式

80%嘗試處理廚餘或減少廚餘的產生

<p>2-1 2-2</p>	<p>轉廢為能·廚餘發電 https://www.youtube.com/watch?v=wMNI9n_uT1k(3:08) 生質柴油 廢油變綠金-民視新聞 https://www.youtube.com/watch?time_continue=134&v=IaTve6Jl2qM (2:23)廚餘回收再利用 上桌變花盆 6.以上的廚餘加工再製，最有可能落實在自己生活上的有那些？自己最想嘗試的是什麼？</p> <p>【綜合活動】 1. 各組上台發表 2. 老師總結</p> <p>-----第三節課結束-----</p> <p>-----第四、五節課開始-----</p> <p>【準備活動】 引起動機—</p> <p>1.通常果皮這類生廚餘，我們都是丟棄，如何再次利用讓它發揮最大的效用。</p> <p>【發展活動】(講解、實作) 1. 高雄在地的特產種類很多，鳳梨就是當季又是許多家庭選擇的食材，但是果皮必須去除才能食用，產生大量的廚餘，如何讓它的灰效能?今天我們實際來試試! 2. 鳳梨皮清潔劑(1) https://www.facebook.com/watch/?v=285639939327441 3.鳳梨皮清潔劑(2) https://www.youtube.com/watch?v=48Bf7gnnbwk 3.看完影片教學之後，我們來實際試試看。 4.分組實作 6.整理環境</p> <p>【綜合活動】 1. 自製清潔劑既環保又能廚餘再利用。 2. 學生將成品帶回家中與家人分享。</p> <p>-----第五節課結束-----</p>	<p>15</p> <p>60</p> <p>5</p>	<p>鳳梨、 刀具、 湯鍋、 瓦斯 爐、起 泡劑、 鹽</p>	<p>80%嘗試處理廚餘或減少廚餘的產生</p> <p>80%廚餘再利用與減低環境的污染</p>
--------------------	--	------------------------------	---	--

高雄市小港區鳳陽國民小學校訂課程(彈性學習課程)

主題：**吃好吃巧嘟嘟好** 金廚高手 四 年級課程設計(下 學期)

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
故鄉的特產	<ol style="list-style-type: none"> 藉由認識食物與營養的種類和需求，了解促進健康生活的方法。 藉由運用資源處理日常生活問題的行動，培養蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 	認識在地農特產營養，了解其對健康的影響。	實作	學習單 海報
文化廣角鏡	<ol style="list-style-type: none"> 透過文化活動的介紹，了解在地文化與生活的關係，並對自己文化產生認同與肯定。 透過點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作，能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 	小組共同創作在地農特產與文化活動海報。	發表 作業 實作	海報
原味覺醒	<ol style="list-style-type: none"> 展現促進健康的行為，分享環境友善的行動 藉由健康安全消費的訊息與方法，探討並執行對環境友善的行動。 	小組共同創作有機食物與善待環境之海報	發表 實作	海報
廚餘變黃金	<ol style="list-style-type: none"> 藉由人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性，培養評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 藉由環境汙染對健康的影響，培養表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 	小組合作後口頭發表廚餘的產生原因，並選擇可能的處理方式，以嘗試處理廚餘或減少廚餘的產生。	發表 實作	口頭發表

高雄市小港區鳳陽國民小學校訂課程(彈性學習課程)

單元：廚餘變黃金 (四年級 下 學期)

學習目標	1. 藉由人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性，培養評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 2. 藉由環境汙染對健康的影響，培養表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。				
學習表現	社3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 健2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。				
表現任務	小組合作後口頭發表廚餘的產生原因，並選擇可能的處理方式，以嘗試處理廚餘或減少廚餘的產生。				
評量標準					
	A	B	C	D	E
技能/策略運用	能深入地掌握廚餘的產生原因，並選擇可能的處理方式，以嘗試處理廚餘或減少廚餘的產生。	能完整地掌握廚餘的產生原因，並選擇可能的處理方式，以嘗試處理廚餘或減少廚餘的產生。	能大致地掌握廚餘的產生原因，並選擇可能的處理方式，以嘗試處理廚餘或減少廚餘的產生。	能部分地掌握廚餘的產生原因，並選擇可能的處理方式，以嘗試處理廚餘或減少廚餘的產生。	未達D級
評量表現指引	透過口頭發表，能深入地掌握廚餘的產生原因，並選擇可能的處理方式，以嘗試處理廚餘或減少廚餘的產生。	透過口頭發表，能完整地掌握廚餘的產生原因，並選擇可能的處理方式，以嘗試處理廚餘或減少廚餘的產生。	透過口頭發表，能大致地掌握廚餘的產生原因，並選擇可能的處理方式，以嘗試處理廚餘或減少廚餘的產生。	透過口頭發表，能部分地掌握廚餘的產生原因，並選擇可能的處理方式，以嘗試處理廚餘或減少廚餘的產生。	未達D級
評量工具	口頭評量				
分數轉換	95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下