

高雄市小港區鳳陽國小校訂金廚課程

吃好吃巧啣啣好-掛保證的食物 教學活動設計

一、教學設計理念說明(簡單說明設計理念與學生先備知識)

在日常生活中選購食物時，總有黑心食品及農藥殘留等問題，層出不窮的食安問對健康造成負面影響。本課程藉由認識各種常見食品標章，提供學生認識各種不同食品的安全標章，擴大認識各類食品的認證標章，以做為選購的依據及參考。期待在消費時能選購健康、經過政府認證的食物，以維護身體健康。

此外，為使課程更加貼近學生生活，融入戶外教育與交通安全議題，安排學生實地走訪社區超市，觀察與記錄食品標章，體驗實際購物情境中的觀察與判斷。同時強調行走外出時的交通安全行為，如辨識交通號誌、遵守斑馬線、靠右行走等，讓學生不僅學習成為聰明的消費者，也能成為安全的行人，實踐健康與安全的生活素養。

二、教學活動設計

領域名稱 (統整領域)	健體領域、綜合領域	設計者	四年級教學團隊
實施年級	四年級	總節數	5 節(依實際授課週次調整)
單元名稱	掛保證的食物		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
A1 身心素養與自我精進 C2 人際關係與團隊合作		健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	
課程內涵			
活 1. 分辨及選擇健康食物與食品 活 2. 建構營養觀念與衛生習慣 創 1. 運用團隊合作系統解決生活問題。			

概念架構		導引問題		
<pre> graph TD A[尋找標章] --> B[健康食物與食品] B --> C[掛保證的食物] C --> D[團隊合作] D --> E[創作標章] F[認識標章] --> G[營養觀念衛生習慣] G --> C </pre>		<ol style="list-style-type: none"> 1. 如何運用食品標章，讓學生分辨及選擇健康食物與食品？ 2. 藉由各類標章的認識，讓學生思考標章是否能確保食品的營養與衛生？ 3. 如何運用團隊合作製作出具特色的標章？ 		
學習重點	學習表現	(健康)1a-II-2 了解促進健康生活的辦法。 (綜合)2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	學習內容	(健康)Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。 (綜合)Bb-II-3 團體活動的參與態度。
議題融入	所融入之學習重點	家 E9 家庭日常消費 安 E2 了解危機與安全。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）		
教材來源		認識食品標章 https://consumer.fda.gov.tw/Pages/Detail.aspx?nodeID=527&id=6677&rand=121277677 衛生福利部國民健康署健康九九網站 https://health99.hpa.gov.tw/article/ArticleDetail.aspx?TopIcNo=108&DS=1-Article 食品標章的獨特意義 https://www.iqc.com.tw/article/168		
教學資源		電腦、單槍投影機、電子白板、圖畫紙		

	<p>括：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 過馬路前先看紅綠燈，走斑馬線 • 行走時靠右、不奔跑、不打鬧 • 穿越車道時與同伴結伴，保持隊形 <p>5. 提醒「安全出發三提醒」口訣：看紅綠燈、走斑馬線、不玩鬧。</p> <p>6. 到達超市後，再次提醒學生保持秩序、尊重他人購物空間。</p> <p>7. 回到教室後，請學生將所拍攝的照片整理分類，準備下節課進行小組分享與討論。</p>			
1-1	<p>【發展活動】(合作學習法 + 數位探究分享)</p> <p>戶外教育情境學習：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將學生分成六組，模擬來到「鳳陽超級超市」。老師準備各類食品卡片或實物模型(含有履歷標章與無標章兩種)。 2. 小組成員根據各自在超市拍攝的照片，進行分享與簡短說明(食物名稱、誰常買、用途、是否有看到標章)。 3. 延伸探究活動：請學生比較現場老師準備的食品與自己拍攝的食品： <ol style="list-style-type: none"> (1) 哪些有食品履歷或其他標章？ (2) 食品履歷標章有什麼樣式？ (3) 沒有標章的產品，有什麼共同特徵？ 4. 老師補充說明政府為保障消費者權益所設立的食物標章制度。介紹幾種常見標章(以PPT或實物圖示說明)，強調經過驗證過程的產品才具有品質保證。 5. 小組討論並觀察所挑選的產品，再將其挑選理由、產品特徵、是否有標章等資訊寫在小白板上。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 產品名稱： (2) 挑選理由： (3) 產品特徵： (4) 是否有標章： 6. 每組派代表發表分享，其他組可進行提問或補充。 <p>【綜合活動】(課程統整)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本節課認識了食物標章與其背後的保障制度。 2. 探討延伸問題：為什麼有些產品的標章是貼紙、有些是直接印刷在包裝上？ <ol style="list-style-type: none"> (1) 例如：鮮乳標章是貼紙，因為有防偽設計、為防止不肖商人使用還原乳。 (2) 政府會不定期抽檢這些產品，保障我們的食安。 	35		80%學生能挑選有標章的食品
1-2	<ol style="list-style-type: none"> (1) 例如：鮮乳標章是貼紙，因為有防偽設計、為防止不肖商人使用還原乳。 (2) 政府會不定期抽檢這些產品，保障我們的食安。 	5	小白板 PPT	80%學生能發表挑選標章的理由

3. 小組進行心得分享與回饋：下次購物時，你會更注意什麼？標章對你的挑選有影響嗎？

-----第一、二節課結束-----

-----第三節課開始-----

【準備活動】

引起動機

1. 課程開頭簡短複習上一節外出活動的交通安全行為：

- 誰有記得我們過馬路時做了什麼？
- 是不是有等紅燈？走斑馬線？保持隊形？
- 這些行為有沒有幫助我們更安全地完成任務？

2. 老師準備各種食品標章及商品標章，並且在標章後面貼上磁鐵。

【發展活動】

1. 老師依據上一堂課介紹食品標章，現在要請各小組討論後將這些標章磁鐵進行分類。
2. 各小組進行分類，各類標章進行分類後，請小組上台分享分類的想法。
3. 老師解釋產品標章的用途並且進行各類標章的價值澄清（環保標章、食品標章）。

1-3



【綜合活動】

近來，常會有一些食品衛生與安全的問題發生，如何做一個聰明的消費者，選擇安全的農產品，讓衛生單位幫我們做好第一線的把關，所以要認識農產品的安全標章。

2. 我們下一節課將請各小組設計食品標章。

-----第三節課結束-----

5

30

標章磁鐵

80%以上的學生能說出標章代表的意義及對應的食品

5

<p>2-1</p> <p>2-1</p>	<p>-----第四、五節課開始-----</p> <p>【準備活動】 引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師對於各小組製作設計標章規準PPT並進行解說。 2. 小組設計標章後需要討論設計理由及標章特色。 <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 現在大家都知道食品標章的用途及標章代表意義，現在要請各小組進行設計標章。 2. 各小組上台抽取所要設計的食品標章類別。 (標章種類：飲品、蔬菜、肉品、水果、農產品、牛乳) 3. 老師準備圖畫紙請各小組一起討論設計理由及想法及特色。 4. 老師組間觀察，觀察小組討論狀況及設計內容。 5. 各小組共同討論並構圖完成後，上台與大家分享設計想法及特色。 6. 請學生專心聆聽報告，並對於各組設計的內容提出問題。 <p>【綜合活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每一位同學有兩張票，請將票投給你覺得最好的組別。(評定標準：設計內容符合主題、上台分享設計想法概念正確、具有特色、對於他人提問能有禮貌並清楚的回應。) 2. 學生進行投票。 3. 最後得票率最高的組別進行頒獎，因為大家是第一次嘗試這樣的活動，因此也給予其他組別參加獎做為鼓勵。 3. 學生給自己掌聲及鼓勵。 <p>-----第四、五節課結束-----</p>	<p>5</p> <p>35</p> <p>30</p> <p>10</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. PPT 2. 圖畫紙 3. 彩色筆 	<p>80%以上的小組能分享設計想法，並展現負責的態度。</p> <p>80%以上的小組能分享設計想法，並展現負責的態度。</p>
-----------------------	--	--	--	---

高雄市小港區鳳陽國民小學校訂課程(彈性學習課程)

主題：吃好吃巧嘟嘟好 金廚高手 四 年級課程設計(上 學期)

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
節慶好好玩	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣，整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 2. 透過點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作，能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 	<p>小組共同創作冬至風俗文化海報。</p>	<p>發表 作業 實作</p>	<p>學習單 海報</p>
有履歷有保證	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變，探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 2. 透過健康安全消費的訊息與方法，能於日常生活中，運用健康資訊，產品與服務。 	<p>分享產銷履歷制度，對於消費者及生產者的好處。</p>	<p>發表</p>	<p>學習單</p>
掛保證的食物	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過飲食選擇的影響因素，了解促進健康生活的方法。 2. 藉由團體活動的參與態度，參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 	<p>學生能說出標章代表的意義及對應的食品。</p>	<p>發表 學習單</p>	<p>實作評量</p>
點點心意	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由物質或物體各有不同的功能或用途，了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結 	<p>能動手操作湯圓並紀錄結果。</p>	<p>發表 學習單 實作</p>	<p>實作評量</p>

	<p>果。</p> <p>2. 藉由團體活動的參與態度，體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>3. 透過與家人、同儕及師長的互動，察覺自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>			
--	--	--	--	--

高雄市小港區鳳陽國民小學校訂課程(彈性學習課程)

單元：掛保證的食物 (四年級 上學期)

學習目標	1. 透過飲食選擇的影響因素，了解促進健康生活的方法。 2. 藉由團體活動的參與態度，參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。				
學習表現	(健康)1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 (綜合)2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。				
表現任務	學生能說出標章代表的意義及對應的食品。				
評量標準					
	A	B	C	D	E
技能/策略運用	能深入地說出標章代表的意義及對應的食品。	能完整地說出標章代表的意義及對應的食品。	能大致地說出標章代表的意義及對應的食品。	能部分地說出標章代表的意義及對應的食品。	未達D級
評量表現指引	透過作業評量，能深入地說出標章代表的意義及對應的食品。	透過作業評量，能完整地說出標章代表的意義及對應的食品。	透過作業評量，能大致地說出標章代表的意義及對應的食品。	透過作業評量，能部分地說出標章代表的意義及對應的食品。	未達D級
評量工具	作業評量				
分數轉換	95-100	90-94	85-89	80-84	79以下

高雄市小港區鳳陽國小校訂金廚課程

吃好吃巧嘟嘟好-節慶好好玩 教學活動設計

一、教學設計理念說明(簡單說明設計理念與學生先備知識)

隨著新住民人口不斷地增加，他們所帶來的飲食文化也影響學生的生活型態，希望能夠藉由這次的課程設計來了解與介紹各國節慶飲食文化的特色以及與本國節慶傳統飲食的不同之處，進而達到互相瞭解並尊重彼此的目標。

二、教學活動設計

領域名稱 (統整領域)	社會領域、藝術與人文領域	設計者	四年級教學團隊
實施年級	四年級	總節數	5 (依實際授課週次調整)
單元名稱	節慶好好玩		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
C3 多元文化與國際理解 B3 藝術涵養與美感素養		社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	
課程內涵			
多 1. 理解本土與多元文化飲食來源與特色 多 2. 運用食物原色及形狀等建構美學概念，培養藝術涵養與溝通表達的能力			
概念架構		導引問題	

<pre> graph TD A[冬至飲食] --- B[多元飲食文化] C[不同國家風俗] --- B B --- D[節慶好好玩] D --- E[美學概念、藝術涵養] E --- F[海報] E --- G[文化] G --> C </pre>		<ol style="list-style-type: none"> 1. 多元飲食文化的理解，如何藉由不同國家冬至節慶習俗進行教學？ 2. 美學概念，如何運用文化欣賞加以建構？ 3. 藝術涵養，如何藉由文化風俗及海報設計加以培養？
學習重點	學習表現 (社會)3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明 (藝術與人文)1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	學習內容 (社會)Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 (藝術與人文)E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。
議題融入	所融入之學習重點 多 E4 理解到不同文化共存的事實。	
教材來源	日本冬至怎麼過？三個與台灣截然不同的習俗 https://www.youtube.com/watch?v=bBYHofJaPM0 各國冬至習俗大公開！台灣吃湯圓、韓國吃紅豆粥 https://www.youtube.com/watch?v=KvLzbUmHzkY 巨石阵迎来曙光 冬至日期待希望 https://www.youtube.com/watch?v=nuesA1Vu32k 外國人也過冬至嗎？ https://kknews.cc/zh-tw/news/3ne5bgo.html	
教學資源	電腦、單槍投影機、電子白板、各國冬至風俗文化資料、專家紀錄表、紙籤、壁報紙、彩色筆	

1-2	<p>點，並依據老師提供的學習材料進行任務。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 每一小組分派不同的作業，將老師給的學習材料分成幾個不同部分，小組中的每一成員都必須擔任小組專家。 3. 老師進入小組提供學習輔導，引導學生擔任小組專家，與他組專家說明學習材料的內容。 4. 學生能仔細聆聽並能向他組專家說明自己學習的學習材料。 <p>【綜合活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 我們這節課主要認識各國冬至的飲食文化及風俗習慣，透過小組專家執行任務，相信大家都對各國冬至節慶的飲食文化及習俗習慣有了初步的了解。 2. 預告下一節製作各國冬至節慶海報。 <p>-----第一、二節課結束-----</p> <p>-----第三節課開始-----</p> <p>【準備活動】</p> <p>引起動機—</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 上一節課我們請專家同學們進行各國冬至節慶活動說明，現在我們請各小組開始進行組內分享。 	15分	專家紀錄表	理，記錄各國冬至飲食特色及風俗習慣
2-1	<p>【發展活動】(小組討論)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師請學生進行組內分享，並將內容進行統整。 2. 學生進行資料內容統整。 3. 老師引導學生將組內所統整的紀錄，可以採用重點條列式記錄或圖示記錄等方式呈現。 4. 提醒學生海報製作主題需明確，讓人一目瞭然。 5. 抽籤配對各小組需負責製作海報的國家。 6. 學生進行組內分工，完成小組所負責的冬至節慶的海報。 	70分	紙籤 海報紙、彩色筆	80%以上的學生透過資料記錄，說出各國冬至飲食特色及風俗習慣

2-2	<p>7. 老師進行組間巡視，適時指導學生</p> <p>【綜合活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各小組都非常認真參與海報製作活動，大家一起分工合作，非常不錯哦！ 2. 下一節課請各小組準備上台發表小組海報，期待大家的表現。 <p>-----第三、四節課結束-----</p> <p>-----第五節課開始-----</p>	5 分		
	<p>【準備活動】</p> <p>引起動機—</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 我們上一節課已經將各國冬至節慶海報製作完成，現在請各小組準備上台發表。 2. 台下的同學們也要仔細聆聽。 	5 分		
	<p>【發展活動】(發表)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各小組上台發表冬至節慶的飲食文化或特殊習俗。 2. 老師提醒同學專心聆聽其他小組報告，並且做筆記。 3. 學生仔細筆記及聆聽。 4. 同學提出問題。 	25 分		80%以上的小組發表海報設計
	<p>【綜合活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各小組對於對於冬至節慶的飲食文化及特色都介紹的很詳細，給自己掌聲鼓勵。 <p>-----第五節課結束-----</p>	10 分		

高雄市小港區鳳陽國民小學校訂課程(彈性學習課程)

主題：**吃好吃巧嘟嘟好** 金廚高手 四 年級課程設計(上 學期)

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
節慶好好玩	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣，整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 2. 透過點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作，能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 	<p>小組共同創作冬至風俗文化海報。</p>	<p>發表 作業 實作</p>	<p>學習單 海報</p>
有履歷有保證	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變，探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 2. 透過健康安全消費的訊息與方法，能於日常生活中，運用健康資訊，產品與服務。 	<p>分享產銷履歷制度，對於消費者及生產者的好處。</p>	<p>發表</p>	<p>學習單</p>
掛保證的食物	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過飲食選擇的影響因素，了解促進健康生活的方法。 2. 藉由團體活動的參與態度，參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 	<p>學生能說出標章代表的意義及對應的食品。</p>	<p>發表 學習單</p>	<p>實作評量</p>
點點心意	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由物質或物體各有不同的功能或用途，了解一個因素改變可能造成的影響，進而 	<p>能動手操作湯圓並紀錄結果。</p>	<p>發表 學習單 實作</p>	<p>實作評量</p>

	<p>預測活動的大致結果。</p> <p>2. 藉由團體活動的參與態度，體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>3. 透過與家人、同儕及師長的互動，察覺自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>			
--	--	--	--	--

高雄市小港區鳳陽國民小學校訂課程(彈性學習課程)

單元： 節慶好好玩 (四年級 上 學期)

學習目標	1. 透過各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣，整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 2. 透過點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作，能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。				
學習表現	(社會)3b- II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明 (藝術與人文)1- II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。				
表現任務	小組共同創作冬至風俗文化海報。				
評量標準					
	A	B	C	D	E
技能/策略運用	能深入地將資料整理詳細記錄，共同創作冬至風俗文化海報。	能完整地掌握資料詳細記錄，並共同創作冬至風俗文化海報。	能大致地掌握資料整理詳細記錄，並共同創作冬至風俗文化海報。	能部分地掌握資料整理詳細記錄，並共同創作冬至風俗文化海報。	未達D級
評量表現指引	透過作業評量，能深入地將資料整理詳細記錄，共同創作冬至風俗文化海報，	透過作業評量，能完整地掌握資料詳細記錄，並共同創作冬至風俗文化海報。	透過作業評量，能大致地掌握資料整理詳細記錄，並共同創作冬至風俗文化海報。	透過作業評量，能部分地掌握資料整理詳細記錄，並共同創作冬至風俗文化海報。	未達D級
評量工具	作業評量				
分數轉換	95-100	90-94	85-89	80-84	79以下

高雄市小港區鳳陽國小校訂金廚課程

吃好吃巧嘟嘟好-有履歷有保證 教學活動設計

一、教學設計理念說明(簡單說明設計理念與學生先備知識)

近年來，層出不窮的食安問題屢屢出現各大新聞版面，例如毒澱粉事件、過期商品改標、偽造安全食品標章，牛乳粉混充鮮羊乳出售等等食安危機，以新聞事件進行六何法分析，透過小組討論及分享，引導學生懂得食安的重要性。經由介紹產銷履歷的基礎知識，讓學生認識產銷履歷、如何辨識產銷履歷商品、如何購買及如何加入產銷履歷等，透過認識產銷履歷的概念，瞭解通過驗證的農產品，代表著生產歷程資訊透明，品質可靠，強調安心、健康及環境友善等元素。

二、教學活動設計

領域名稱 (統整領域)	健體領域、社會領域	設計者	四年級教學團隊
實施年級	四年級	總節數	5 節(依實際授課週次調整)
單元名稱	有履歷有保證		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
A2 系統思考與解決問題		社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	
課程內涵			
自 2. 體察食品安全議題，建立食安觀念。			
概念架構		導引問題	

<div style="text-align: center;"> <p>有履歷有保證</p> <pre> graph TD A[有履歷有保證] --> B[食品安全議題] A --> C[建立食安觀] B --> D[六合法討論] B --> E[分組報告] C --> F[食品標章] C --> G[產銷履歷] </pre> </div>		<ol style="list-style-type: none"> 1. 如何使用六合法引導學生探討食品安全議題? 2. 如何藉由食品標章的認識與產銷履歷的查詢，保障食品的安全? 		
學習重點	學習表現	(社會) 3d- II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 (健康) 4a- II-1 能於日常生活中，運用健康資訊，產品與服務。	學習內容	(社會) Ca- II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 (健康) Eb- II-1 健康安全消費的訊息與方法。
議題融入	所融入之學習重點	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。		
教材來源	產銷履歷農產品資訊網 https://taft.coa.gov.tw/ct.asp?xItem=4&CtNode=296&role=C 農業兒童網 https://kids.coa.gov.tw/ 農產品生產履歷資訊系統 http://www.coa.gov.tw/view.php/ 自由時報 https://www.ltn.com.tw/			
教學資源	電腦、單槍投影機、電子白板			
學習目標		活動(具體)目標		
<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變，探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 2. 透過健康安全消費的訊息與方法，能於日常生活中，運用健康資訊，產品與服務。 		<ol style="list-style-type: none"> 1-1 運用六何法探究高雄地區食安新聞事件發生的原因與影響，並進行分組討論。 1-2 上台發表食安新聞事件。 2-1 運用網路資訊媒體，了解產銷履歷的相關資訊。 2-2 分享產銷履歷制度，對於消費者及生產者的好處。 		
表現任務				
<p style="color: red;">分享產銷履歷制度，對於消費者及生產者的好處。</p>				

不同的意見，可以請對方說說他的理由或看法，這個任務很重要。

留意：協調者要有禮貌的請對方發表。

★傾聽者：共同參與討論，仔細聆聽他人意見，尊重他人，自己也要發表意見喔，如果小組內有人無法理解對方的說法，要進行協助，可以試著請對方再說一次。

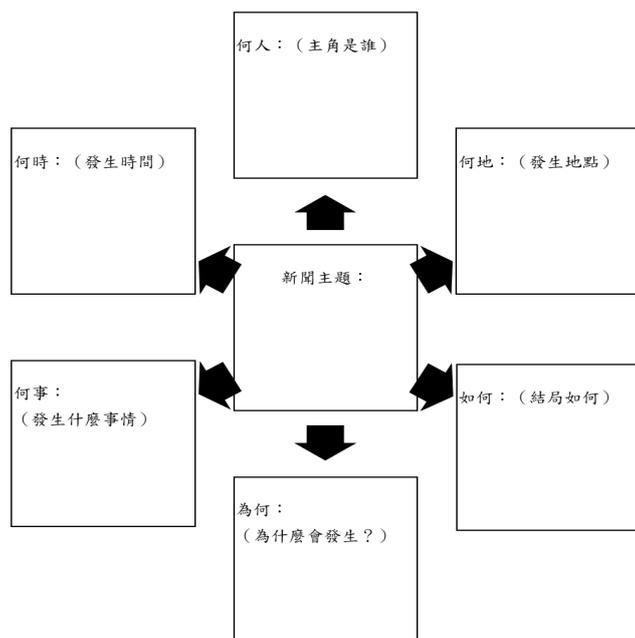
★紀錄者：共同參與討論，仔細聆聽他人意見，尊重他人，將小組內所討論的結果記錄下來，並非是個人想法喔，記得，記錄的字體要工整，排列組合要能讓人看的清楚。

4. 老師在組間協助各小組，適時引導學生在小組角色任務的執行。

5. 各小組分析新聞事件，並記錄相關訊息並完成學習單。

學習單內容如下：

- (一) 新聞主題
- (二) 主角是誰 (人) ?
- (三) 發生什麼事 (事) ?
- (四) 什麼時間發生的 (時) ?
- (五) 在什麼地方或地點 (地) ?
- (六) 發生的原因 (原因) ?
- (七) 事情發生的經過及最後結果 (結果) 。



【綜合活動】

1. 老師總結食安問題層出不窮，透過各小組的新聞事件分析，我們會更加留意相關的食安問題的新聞。



(3) 履歷商品哪裡買?



(4) 如何履歷查詢?



2-2

4. 小組使用資訊媒體實際操作，進行履歷商品相關資料的查詢。
5. 小組進行平板操作並將查詢到的資料，寫在小白板上與同學分享。

	<p>【綜合活動】</p> <p>老師：</p> <p>(1) 消費者購買有「產銷履歷農產品標籤」認證的產品，在驗證機關嚴格的檢驗下，保障產品的安全，也可以藉由追溯碼知道生產者和生產過程，讓自己吃得更安心。</p> <p>(2) 臺灣於2007年一月正式開始推動「農產品產銷履歷驗證制度」，以嚴密的登錄與驗證系統，確保食材食品之種植與產銷過程均能得到良好的管控與規範，也賦予消費者清晰而完整的追溯權利。</p> <p>-----第四節課結束-----</p> <p>-----第五節課開始-----</p> <p>【準備活動】</p> <p>引起動機</p> <p>1. 我們在上一堂課介紹產銷履歷資訊網，大家都知道如何進行查詢。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 老師說明： 產銷履歷農產品驗證的用意：產銷履歷的中心精神應該是各類作物的良好農業規範，從育苗、整地、挖溝、施肥等，有一整套流程，詳細記錄田間作業時間根據這些給消費者一個概念，你吃的食物怎麼種出來、在哪裡種、農民是誰。</p> <p>2. 老師舉例： 鄰居家的阿公，他自己種菜和養雞，他種的菜很好吃，阿公說他種的菜沒有灑農藥，可是每次到市場販賣時，卻沒有人想買他的菜，這是為什麼？</p> <p>3. 老師請學生思考後回答問題。</p> <p>4. 根據目前產銷履歷制度的農產品分為農、漁、禽、畜、加工五類，農產品產銷履歷除了讓消費者了解產品資訊，無形中也拉近生產者與消費者間的距離。</p> <p>5. 請各位同學幫忙想一想以下這三個問題： 問題一：如果你是生產者透過產銷履歷制度，你可以記錄什麼資訊讓消費者清楚知道你的產品來源？ 問題二：將安心的產品販售給消費者的好處有哪</p>	3		
	<p>【準備活動】</p> <p>引起動機</p> <p>1. 我們在上一堂課介紹產銷履歷資訊網，大家都知道如何進行查詢。</p>	2		
	<p>【發展活動】</p> <p>1. 老師說明： 產銷履歷農產品驗證的用意：產銷履歷的中心精神應該是各類作物的良好農業規範，從育苗、整地、挖溝、施肥等，有一整套流程，詳細記錄田間作業時間根據這些給消費者一個概念，你吃的食物怎麼種出來、在哪裡種、農民是誰。</p> <p>2. 老師舉例： 鄰居家的阿公，他自己種菜和養雞，他種的菜很好吃，阿公說他種的菜沒有灑農藥，可是每次到市場販賣時，卻沒有人想買他的菜，這是為什麼？</p> <p>3. 老師請學生思考後回答問題。</p> <p>4. 根據目前產銷履歷制度的農產品分為農、漁、禽、畜、加工五類，農產品產銷履歷除了讓消費者了解產品資訊，無形中也拉近生產者與消費者間的距離。</p> <p>5. 請各位同學幫忙想一想以下這三個問題： 問題一：如果你是生產者透過產銷履歷制度，你可以記錄什麼資訊讓消費者清楚知道你的產品來源？ 問題二：將安心的產品販售給消費者的好處有哪</p>	30	1. PPT 2. 學習單	

些？

問題三：產銷履歷制度對於生產者的好處？
請各位同學完成產銷履歷學習單並與大家分享。

【綜合活動】

老師：（1）探究食物源頭的精神，是一種追根究柢的科學態度，我們應該要了解並運用在生活中，並且了解產銷履歷制度對於消費者及生產者的好處，如果這樣有保證的產銷履歷可以更普及在我們的生活當中，相信對於我們的生活會更有保障。

（2）如果希望有更多農民參與產銷履歷的行列，必須一定要先有市場，農民再加入會更好，因為產銷履歷有一定的成本，也因為有這些成本及繁瑣的加入規則，所以要達到全面做到有產銷履歷是件不容易的事情。

-----第五節課結束-----

8

80%以上的學生分享產銷履歷制度，對於消費者及生產者的好處。

高雄市小港區鳳陽國民小學校訂課程(彈性學習課程)

主題：吃好吃巧嘟嘟好 金廚高手 四 年級課程設計(上 學期)

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
節慶好好玩	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣，整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 2. 透過點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作，能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 	<p>小組共同創作冬至風俗文化海報。</p>	<p>發表 作業 實作</p>	<p>學習單 海報</p>
有履歷有保證	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變，探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 2. 透過健康安全消費的訊息與方法，能於日常生活中，運用健康資訊，產品與服務。 	<p>分享產銷履歷制度，對於消費者及生產者的好處。</p>	<p>發表</p>	<p>學習單</p>
掛保證的食物	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過飲食選擇的影響因素，了解促進健康生活的方法。 2. 藉由團體活動的參與態度，參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 	<p>學生能說出標章代表的意義及對應的食品。</p>	<p>發表 學習單</p>	<p>實作評量</p>
點點心意	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由物質或物體各有不同的功能或用途，了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結 	<p>能動手操作湯圓並紀錄結果。</p>	<p>發表 學習單 實作</p>	<p>實作評量</p>

	<p>果。</p> <p>2. 藉由團體活動的參與態度，體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>3. 透過與家人、同儕及師長的互動，察覺自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>			
--	--	--	--	--

高雄市小港區鳳陽國民小學校訂課程(彈性學習課程)

單元：有履歷有保證 (四年級上學期)

學習目標	1. 透過居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變，探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 2. 透過健康安全消費的訊息與方法，能於日常生活中，運用健康資訊，產品與服務。				
學習表現	(社會)3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明 (藝術與人文)1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。				
表現任務	分享產銷履歷制度，對於消費者及生產者的好處。				
評量標準					
	A	B	C	D	E
技能/策略運用	能深入地將分享產銷履歷制度，對於消費者及生產者的好處。	能完整地分享產銷履歷制度，對於消費者及生產者的好處。	能大致地分享產銷履歷制度，對於消費者及生產者的好處。	能部分地分享產銷履歷制度，對於消費者及生產者的好處。	未達D級
評量表現指引	透過上台發表，能深入地分享產銷履歷制度，對於消費者及生產者的好處。	透過上台發表，能完整地分享產銷履歷制度，對於消費者及生產者的好處。	透過上台發表，能大致地分享產銷履歷制度，對於消費者及生產者的好處。	透過上台發表，能部分地分享產銷履歷制度，對於消費者及生產者的好處。	未達D級
評量工具	作業評量				
分數轉換	95-100	90-94	85-89	80-84	79以下

高雄市小港區鳳陽國小校訂金廚課程

吃好吃巧嘟嘟好-「點」點「心」意 教學活動設計

一、教學設計理念說明(簡單說明設計理念與學生先備知識)

本教案設計希望能藉由學生過去的舊經驗或概念重新組織並且獲得新的了解，從掛保證的食物中知道選擇健康食物與食品，有履歷有保證的教學活動中建立食安觀念，並由節慶好好玩的課程內容當中認識各國冬至飲食文化，讓學生透過發現材料之間的結構聯結，引導學生的好奇心於學習活動，並從動手製作湯圓過程中提高學習興趣，獲得新的發現，並且展現本學期的學習活動成果。

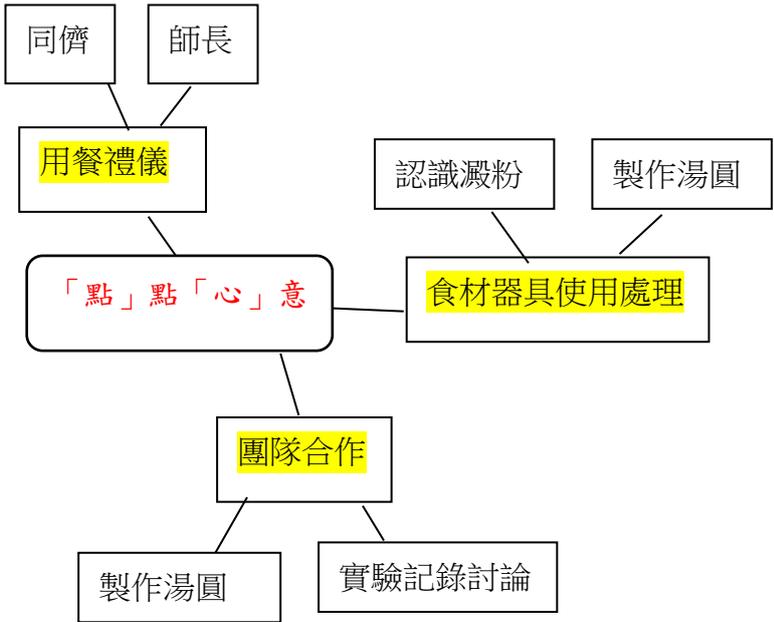
二、教學活動設計

領域名稱 (統整領域)	自然領域、綜合活動	設計者	四年級教學團隊
實施年級	四年級	總節數	5 節(依實際授課週次調整)
單元名稱	「點」點「心」意		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作		自-E-A3 具備透過實地操作探究活動索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	

課程內涵

- 創 1. 運用團隊合作系統解決生活問題
 創 2. 食材及器具使用及處理技法養成，創新思考，進行職業初探。
 信 1. 厚植用餐禮儀，建立自信樂觀態度

概念架構	導引問題
------	------



1. 如何透過製作湯圓及實驗的過程，讓學生體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員？
2. 能否透過認識澱粉及實作過程，讓學生學習使用、處理食材器具？
3. 與同儕或師長分享食物該注意哪些用餐禮儀？

學習重點	學習表現	<p>(自然)pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。</p> <p>(綜合)2a-II-1 察覺自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>(綜合)2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>	學習內容	<p>(自然)INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。</p> <p>(綜合)Bb-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>(綜合)Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p>
-------------	-------------	--	-------------	---

議題融入	所融入之學習重點	<p>科 E2 了解動手實作的重要性</p>
-------------	-----------------	------------------------

教材來源	澱粉家族種類多，這樣使用「粉」簡單/ https://blog.wonderfulfood.com.tw/2016/02/15/ 【糕點常見粉類】 地瓜粉、太白粉、糯米粉等有哪些特性？做芋圓、麻糬要用什麼粉？ https://blog.icook.tw/posts/119472 農業兒童網 https://kids.coa.gov.tw/				
教學資源	電腦、單槍投影機、電子白板				
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th style="width: 50%; text-align: center;">學習目標</th> <th style="width: 50%; text-align: center;">活動(具體)目標</th> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top;"> 1. 藉由物質或物體各有不同的功能或用途，了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。 2. 藉由團體活動的參與態度，體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 3. 透過與家人、同儕及師長的互動，察覺自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 </td> <td style="vertical-align: top;"> 1-1 能說出不同澱粉的功能或用途。 1-2 能動手操作湯圓並紀錄，了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。 2-1 藉由搓湯圓的活動，了解團隊合作的意義，並且展現關懷團隊成員的態度。 2-2 透過團隊合作，彼此互相關心團隊成員，並且培養互助合作的態度。 3-1 透過中式用餐禮儀的教導，讓學生學習長幼有序的用餐禮儀，並實踐之。 3-2 藉由溝通與討論，對於同儕共享食物，能取用合宜分量。 </td> </tr> </table>		學習目標	活動(具體)目標	1. 藉由物質或物體各有不同的功能或用途，了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。 2. 藉由團體活動的參與態度，體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 3. 透過與家人、同儕及師長的互動，察覺自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1-1 能說出不同澱粉的功能或用途。 1-2 能動手操作湯圓並紀錄，了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。 2-1 藉由搓湯圓的活動，了解團隊合作的意義，並且展現關懷團隊成員的態度。 2-2 透過團隊合作，彼此互相關心團隊成員，並且培養互助合作的態度。 3-1 透過中式用餐禮儀的教導，讓學生學習長幼有序的用餐禮儀，並實踐之。 3-2 藉由溝通與討論，對於同儕共享食物，能取用合宜分量。
學習目標	活動(具體)目標				
1. 藉由物質或物體各有不同的功能或用途，了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。 2. 藉由團體活動的參與態度，體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 3. 透過與家人、同儕及師長的互動，察覺自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1-1 能說出不同澱粉的功能或用途。 1-2 能動手操作湯圓並紀錄，了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。 2-1 藉由搓湯圓的活動，了解團隊合作的意義，並且展現關懷團隊成員的態度。 2-2 透過團隊合作，彼此互相關心團隊成員，並且培養互助合作的態度。 3-1 透過中式用餐禮儀的教導，讓學生學習長幼有序的用餐禮儀，並實踐之。 3-2 藉由溝通與討論，對於同儕共享食物，能取用合宜分量。				
表現任務					
能動手操作湯圓並紀錄結果。					

教學活動設計				
活動(具體)目標	教學活動內容及實施方式	時間(分鐘)	教學資源	評量
	<p style="text-align: center;">壹、教學前準備</p> 教師： <ol style="list-style-type: none"> 準備各種粉團。 介紹臺灣冬至的由來。 <p style="text-align: center;">貳、正式教學</p> <p style="text-align: center;">-----第一節課開始-----</p> <p>【準備活動】 引起動機</p>			

<p>1-1</p>	<p>1. 老師準備各種粉團請學生仔細觀看。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 老師請學生運用五官感受各種粉團的不同。</p> <p>一看：看顏色。</p> <p>二搓：揉搓粉粒。</p> <p>三聞：聞味道。</p> <p>四聽：粉末搓揉的聲音。</p> <p>五加水：加入少許的水將各種粉團揉成麵糰。</p> <p>2. 老師請學生進行猜測這些粉團的名稱。</p> <p>3. 學生依據舊經驗進行各種粉團假設。</p> <p>4. 老師使用 PPT 介紹各種粉團特性。</p> <p>5. 學生聯結舊經驗重新組織概念後，再一次進行各種粉團名稱假設。</p> <p>6. 老師請學生將觀察到不同粉團的相異處，於課堂中與同學分享，並且記錄在學習單。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 老師：聯結舊經驗重新組織概念後獲得新的發現，讓學生了解粉團的功能及特性。</p> <p>-----第一節課結束-----</p> <p>-----第二節課開始-----</p> <p>【準備活動】</p> <p>1. 老師準備各種粉團及地瓜等食材。</p> <p>2. 請各小組討論實驗要用的粉團材料。</p> <p>引起動機</p> <p>預先準備的食材交給學生，讓學生分成四個小組，並且進行知識結構的發現並且設計實驗活動。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 老師將地瓜切片讓學生仔細看。</p> <p>分組進行假設→操作實驗→分析結果。</p> <p>將食材混合均勻後，揉成湯圓，進行實驗。</p> <p>2. 老師巡迴於各組之間，注意學生操作情形與態度，以及學生彼此之間的討論對話內容，儘量不告訴學生怎麼操作或觀察什麼；只偶</p>	<p>3</p> <p>30</p> <p>7</p> <p>3</p> <p>27</p>	<p>1. 電腦</p> <p>2. PPT</p> <p>3. 電子白板</p> <p>4. 各種粉團</p> <p>5. 碗盤</p> <p>6. 白開水</p> <p>7. 學習單</p> <p>1. 各種粉團</p> <p>2. 地瓜</p> <p>3. 學習單</p>	<p>80%以上的學生能說出不同澱粉的功能或用途。</p> <p>80%以上的學生能動手操作湯圓進行實驗並記錄結果，了解一個因素改變</p>
------------	--	--	--	---

	<p>而以口頭或個別示範的方式，協助特別有困難的學生。</p> <p>3. 小組將將各組負責的湯圓煮熟後，進行品嚐並分析口感結果，完成學習單。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 老師以提問方式，引導學生依據實驗得到結果能夠產生發現。提問的問題隨學生程度而有不同的發揮，同時也能給予學生較多的思考機會。</p> <p>問題如下：</p> <p>「地瓜剖面為什麼有白色汁液」 「為什麼吃起來口感不一樣呢？」 「這些粉團有些什麼共同特性？」 「如果是你喜歡哪一組的湯圓，為什麼？」</p> <p>2. 預告下次兩節課程為搓湯圓實作課程, 請小組討論湯圓粉團的比例。</p> <p>-----第二節課結束----- -----第三~五節課開始-----</p> <p>【準備活動】</p> <p>老師：提供各種所需要的器具及食材。 準備材料：各種粉團，地瓜數顆、白開水、及糖水材料。 準備器具：U形盆、卡式爐（含瓦斯罐）、盛裝湯圓的鐵盤數個、電鍋、不鏽鋼盆、擀麵棍、切菜板、菜刀、湯匙、大碗、漏勺、湯鍋。</p> <p>【發展活動】</p>	10		可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。
2-1	<p>1. 老師請各小組分組進行食材備料。</p> <p>2. 學生小組發揮團隊合作一起整理食材。</p> <p>步驟一：地瓜削皮。</p> <p>步驟二：地瓜切小塊。</p> <p>步驟三：放入電鍋蒸熟後壓成泥。</p> <p>步驟四：粉團秤重後混合地瓜泥。</p> <p>步驟五：將湯圓粉團塊切份成數等分。</p>	5	60	80%以上藉由搓湯圓的活動，了解團隊合作的意義，並且展現關懷團隊成員的態度。

<p>2-2</p> <p>3-1</p> <p>3-2</p>	<p>步驟六：把粉糰搓成條狀，再切成大小相似的小塊。</p> <p>步驟七：準備一鍋水煮滾。</p> <p>步驟八：小組一起共同將湯圓一起放入滾水中，煮至湯圓膨脹浮在水面上，浮在水面上表示已煮熟。</p> <p>3. 老師請各小組成員在整理食材的過程中除了要發揮團隊合作的精神外，更要彼此關心，互相提醒，削皮刀及水果刀的使用安全。</p> <p>4. 透過中式用餐禮儀的教導，讓學生學習以恭敬的態度，先盛湯圓請師長享用。</p> <p>5. 小組成員藉由溝通與討論，能盛取用合宜的湯圓分量。</p> <p>6. 請學生品嚐湯圓。</p> <p>7. 進行分析及辨識粉團之間的關係，並且能夠用自己的思考去發現粉團的不同對於口感上的差異。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 老師統整粉團的不同，所造成的口感差異。</p> <p>2. 小組成員動手整理桌面、清洗器具。</p> <p>-----第三~五節課結束-----</p>	<p>20</p> <p>15</p> <p>10</p> <p>10</p>		<p>80%以上透過團隊合作，彼此互相關心團隊成員，並且培養互助合作的態度。</p> <p>80%以上的學生能夠學會中式用餐禮儀。</p> <p>80%以上的學生能取用合宜分量並與同儕共享食物。</p>
----------------------------------	---	---	--	---

高雄市小港區鳳陽國民小學校訂課程(彈性學習課程)

主題：**吃好吃巧嘟嘟好** 金廚高手 四 年級課程設計(上 學期)

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
節慶好好玩	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣，整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 2. 透過點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作，能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 	<p>小組共同創作冬至風俗文化海報。</p>	<p>發表 作業 實作</p>	<p>學習單 海報</p>
有履歷有保證	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變，探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 2. 透過健康安全消費的訊息與方法，能於日常生活中，運用健康資訊，產品與服務。 	<p>分享產銷履歷制度，對於消費者及生產者的好處。</p>	<p>發表</p>	<p>學習單</p>
掛保證的食物	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過飲食選擇的影響因素，了解促進健康生活的方法。 2. 藉由團體活動的參與態度，參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 	<p>學生能說出標章代表的意義及對應的食品。</p>	<p>發表 學習單</p>	<p>實作評量</p>

<p>點點心意</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由物質或物體各有不同的功能或用途，了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。 2. 藉由團體活動的參與態度，體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 3. 透過與家人、同儕及師長的互動，察覺自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 	<p>能動手操作湯圓並紀錄結果。</p>	<p>發表 學習單 實作</p>	<p>實作評量</p>
-------------	--	----------------------	--------------------------	-------------

高雄市小港區鳳陽國民小學校訂課程(彈性學習課程)

單元： 點點心意 (四年級 上 學期)

學習目標	1. 藉由物質或物體各有不同的功能或用途，了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。 2. 藉由團體活動的參與態度，體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 3. 透過與家人、同儕及師長的互動，察覺自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。				
學習表現	(自然)pe -II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 (綜合)2a-II-1察覺自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 (綜合)2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。				
表現任務	能動手操作湯圓並紀錄結果。				
評量標準					
	A	B	C	D	E
技能/策略運用	能深入地動手操作湯圓並紀錄結果。	能完整地動手操作湯圓並紀錄結果。	能大致地動手操作湯圓並紀錄結果。	能部分地動手操作湯圓並紀錄結果。	未達D級
評量表現指引	透過實作評量，能深入地動手操作湯圓並紀錄結果。	透過實作評量，能完整地動手操作湯圓並紀錄結果。	透過實作評量，能大致地動手操作湯圓並紀錄結果。	透過實作評量，能部份地動手操作湯圓並紀錄結果。	未達D級
評量工具	實作評量				
分數轉換	95-100	90-94	85-89	80-84	79以下