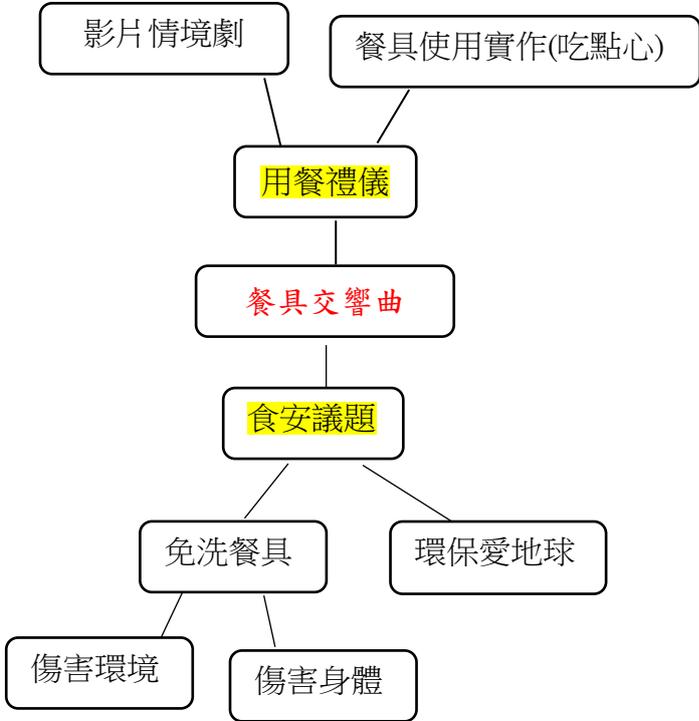


高雄市小港區鳳陽國小校訂金廚課程

飲食大探索-餐具交響曲 教學活動設計

教學設計理念說明	<p>1.從生活經驗出發，引導孩子發表或演示平時使用餐具的方法與習慣。</p> <p>2.從教學中得知正確的餐桌禮儀，能學習並據以改善。</p> <p>3.能從實際操作與遊戲中學會正確運用餐具的方式。</p> <p>4.運用多元教法活化教學，並在日常生活(學校午餐時間)確實實踐學到的課程內容。</p> <p>5.議題融入，了解免洗餐具可能對身體造成的危害及對環境造成確實的影響。</p> <p>6.覺察免洗餐具帶來的環境問題，並實踐環境友善行動，引導學生知行合一。</p>		
領域名稱 (統整領域)	生活、健體領域	設計者	二年級教學團隊
實施年級	二年級	總節數	10 節
單元名稱	餐具交響曲		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
<p>A1 身心素養與自我精進</p> <p>B1. 符號運用與溝通表達</p> <p>C1. 道德實踐與公民意識</p>		<p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p>	
課程內涵			
<p>自 1. 厚植用餐禮儀，建立自信樂觀態度。</p> <p>自 2. 體察食品安全議題，建立食安觀念。</p>			

概念架構		導引問題
 <pre> graph TD A[影片情境劇] --- B[用餐禮儀] C[餐具使用實作(吃點心)] --- B B --- D[餐具交響曲] D --- E[食安議題] E --- F[免洗餐具] E --- G[環保愛地球] F --- H[傷害環境] F --- I[傷害身體] </pre>		<ol style="list-style-type: none"> 1. 如何透過影片教學與吃點心活動，讓學生建立正確用餐禮儀？ 2. 如何藉由免洗餐具引發的環境議題，以及造成健康傷害，讓學生重視食安議題？
學習重點	學習表現	學習內容
	<p>(生活)</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>(健體)</p> <p>1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生技能。</p>	<p>(生活)</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>(健體)</p> <p>Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。</p>
議題融入	所融入之學習重點	
	<p>環 E15 覺知資源過度利用會導致環境污染與資源耗竭問題</p> <p>性 E2 覺知身體意象對身心的影響。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>	
教材來源	<p>(一)自編教案</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師自行蒐集相關資料，依照核心素養及學習重點自編教材，強調生活中用餐禮貌與正確使用餐具的方式，並以活動方式讓孩子們實作。 2. 融入環境議題引導學生覺察免洗餐具的食安問題對身體的影響及探討洗餐具對環境可能造成的問題，並反思該如何實踐對環境友善的行動。 <p>(二)Youtube 影片</p>	
教學資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 影片(youtube) 2. 電腦、單槍 	

	3. 學習單 4. 筷、碗、匙等實物。
學習目標	活動(具體)目標
1.透過生活規範的實踐，培養覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 2.日常生活中的基本衛生習慣，舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 3.透過環境的探索與愛護，培養覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	1-1 能說出餐桌上須遵守的禮儀。 1-2 能正確做出持用餐具的技巧。 2-1 能說出免洗餐具對身體可能造成的危害。 3-1 能說出免洗餐具對環境造成的不良影響。 3-2 能說出自己在生活中落實環保的作法
表現任務	
能表現用餐禮儀並透過用餐行為響應環保。	

教學活動設計				
活動(具體)目標	教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量(多元評量方式)
	<p style="text-align: center;">壹、教學前準備</p> <p>教師:1. 湯匙、筷子、碗之餐具禮儀影片。 2. 湯匙、筷子、碗之餐具持用教學影片。 3. 一套環保餐具</p> <p>學生:1. 從家中帶來自己常用的餐具 2. 觀察自己和同學平常在餐桌上的飲食習慣 (持餐具的方式、盛飯菜或湯的習慣…等)</p> <p style="text-align: center;">貳、正式教學</p> <p>【準備活動】</p> <p>引起動機—從午餐吃飯談起</p> <p>提問:午餐吃飯的時候，有發現到有些小朋友只拿湯匙吃飯，有些小朋友會使用筷子，有些小朋友拿碗的方式不一樣，有些小朋友吃飯很安靜，有些小朋友吃飯喝湯呼嚕呼嚕的很大聲，小朋友要發表一下你所看到的現象嗎?</p> <p>性別平等補充引導：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 「你曾聽過有人說『女生要吃得秀氣一點』、『男生吃很多沒關係』嗎？你覺得這樣的說法公平嗎？」 • 「我們每個人都有不同的用餐方式和習慣，是不是和性別無關，而是和個人的習慣、成長經驗有關呢？」 <p>教師歸納:「不論你是誰，用餐時只要注意禮貌與衛生，就是很棒的表現，和你是男生還是女生沒有關係喔！」</p> <p>【發展活動】《提問、實作》</p>	5分		
		25分		

<p>1-1</p>	<p>一、用餐禮貌</p> <p>1. https://www.youtube.com/watch?v=k_zCD2iTO5c&feature=youtu.be 影片欣賞-禮貌小寶貝</p> <p>2. 提問討論</p> <p>(1)你看到哪些行為是適當的呢?</p> <p>(2)為什麼這樣做是適當的?說說你的看法?</p> <p>(3)自己有做到的餐桌禮儀是什麼呢?說說看?</p> <p>(4)「用餐禮貌是每個人都要學習的,不分男生女生。你覺得你學到哪些是『人人都應該有的好習慣』?」</p> <p>教師歸納:餐具的使用方式與餐桌上的禮儀是關係到個人與家庭的教養習慣,有些習慣不僅是不禮貌,甚至是觸犯到華人的禁忌哦,接下來讓我們了解一下餐桌上的正確禮貌。</p>	<p>10分</p>	<p>Youtube 影片</p>	<p>90%說出正確的餐桌上須遵守的禮儀(口語評量)</p>
<p>1-1</p>	<p>3. https://www.youtube.com/watch?v=mygv1FfEGaE&feature=youtu.be 影片欣賞與提問討論-中餐餐具與禮儀</p> <p>(1)你看到哪些行為是適當的呢?</p> <p>(2)為什麼這樣做是適當的?說說你的看法?</p> <p>(3)在生活當中你會如何實踐呢?</p> <p>4. 餐具使用與禮儀 學習單 討論、書寫與檢核</p>	<p>20分</p> <p>20分</p>	<p>Youtube 影片</p> <p>學習單</p>	<p>90%說出與寫出正確的餐桌上須遵守的禮儀(口語、)</p>
<p>1-2</p>	<p>二、持用方式</p> <p>1. 介紹餐具使用方式</p> <p>(1)碗-教師示範端碗方式 學生練習</p> <p>(2)筷-影片(筷子正確使用方法)+教師示範 學生練習</p> <p>(3)湯匙-影片(公筷母匙篇)+教師示範 學生練習</p> <p>【綜合活動】《實作》</p> <p>(1)午餐時間請小朋友將學到的技巧善加運用,老師會加以提醒指導。</p> <p>(2)預告下次檢核活動如何進行</p> <p style="text-align: center;">-----第一~三節結束-----</p> <p style="text-align: center;">壹、教學前準備</p> <p>教師:飲料、食品(顆粒狀),例如:紅茶、珍珠、乖乖 學生:從家中帶來自己的碗、湯匙、筷子</p> <p style="text-align: center;">貳、正式教學</p> <p>【準備活動】</p>	<p>30分</p> <p>10分</p>	<p>碗、筷子、湯匙</p>	<p>80%正確做出持用餐具的技巧(實作評量)</p>

	<p>具雖然方便，但是其實是有很多缺點的，接下來就讓我們來看以下這些影片並做討論吧。</p> <p>【發展活動】《講述、提問》</p> <p>1. 影片欣賞-食在有環保</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=LCnIJgAyKNc 免洗筷</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=aJodlQryVE0 餐盒油墨</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=vlpNRiBFrZQ 免洗湯匙</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=0v0_wTHOEXY 環保餐具</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=thMmCihlS8c 塑膠吸管</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=iRRafay-R-0 環保餐具再進化</p> <p>2. 提問討論</p> <p>(1) 免洗餐具對身體可能造成的危害是什麼?</p> <p>(2) 免洗餐具對環境可能造成的危害是什麼?</p> <p>2-1 (3) 如果避免使用免洗餐具，在我們的生活當中應該怎麼做呢?</p> <p>3-1 (4) 如果大家都用環保餐具，對我們的環境會有什麼改變呢?</p> <p>3-2 (5) 能說出自己在生活中落實環保的作法?</p> <p>3. 泡筷子實作(視教學需求可進行泡筷子實驗或兩種均進行)</p> <p>(1) 選用免洗筷為實驗組，家中不銹鋼筷子為對照組進行實驗，於下次上課討論</p> <p>(2) 將泡筷子水(變色變濁後)倒入種綠豆的盆栽中</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 指導學生記錄垃圾足跡學習單。</p> <p>2. 為了愛護我們的地球，使用環保餐具，餐具自己攜帶，不僅環保而且衛生又安全，又能減少地球的垃圾，使用環保餐具，也算是正確使用餐具的一部分哦，讓我們一起愛護地球也愛惜自己的身體，就從正確使用餐具開始吧!</p> <p>-----第五、六節結束-----</p> <p style="text-align: center;">壹、教學前準備</p> <p>教師：筷子實驗工具 學生：學習單</p> <p style="text-align: center;">貳、正式教學</p> <p>【準備活動】</p> <p>引起動機—食在好毒</p> <p>用五官觀察兩組筷子水容器水的差別，與綠豆盆栽的變化，並試著說出來</p> <p>【發展活動】《講述、提問》</p> <p>2-1 1. 筷問筷答</p> <p>(1) 筷子的外觀(有無發霉、顏色、沈浮……)</p> <p>(2) 水的味道</p> <p>(3) 水的顏色</p> <p>(4) 水的酸鹼(若無試紙檢測，可省略)</p>	<p>5分</p> <p>60分</p> <p>15分</p> <p>3分</p> <p>40分</p>	<p>Youtube 影片</p> <p>學習單</p> <p>筷子與 筷子水</p> <p>綠豆 盆栽</p>	<p>80%正確 說出免 洗餐具 對身體 可能造 成的危 害與影 響(口語 評量)</p> <p>80%能說 出免洗 餐具對 環境造 成的不 良影響。</p> <p>80%能說 出自己 在生活 中落實 環保的 作法</p> <p>85%能說 出免洗</p>
--	--	--	--	--

<p>3-2</p>	<p>(5)水的濁度 (6)綠豆的成長變化(若無進行此實驗，可以影片代替) https://www.youtube.com/watch?v=Fs49t3fC2tk (7)一簇愛地球 https://www.youtube.com/watch?v=Wm10RxLZBgI</p> <p>2. 垃圾足跡學習單</p> <p>(1)檢核 (2)分享自己的好方法 (3)遭遇到的問題及如何解決</p> <p>【綜合活動】 不鏽鋼的餐具是較衛生的，也鼓勵外食族群應該要養成隨身攜帶不銹鋼筷子、湯匙的習慣，既安全又環保。</p> <p>-----第七、八節結束-----</p> <p>壹、教學前準備</p> <p>教師：繪本 ppt 學生：無</p> <p>貳、正式教學</p> <p>【準備活動】 引起動機－大家來找碴</p> <p>(1) 利用繪本(一秒鐘的改變)封面和學生討論這兩張圖有什麼不一樣的地方呢？ (2) 是什麼原因造成的呢？</p> <p>【發展活動】《講述、提問》</p> <p>1. 繪本教學 2. 提問討論</p> <p>(1)有多少食物是被人們浪費掉呢？地球可以滿足我們的需求，但無法滿足我們的貪婪。 (2)一分鐘可能製造多少個垃圾袋？一小時可能製造多少個垃圾袋？一天可能製造多少個垃圾袋？ (3)冰河融化會造成什麼影響呢？ (4)動物滅絕對人類會造成什麼影響呢？ (5)為了永續經營地球，除了種樹、使用替代能源，我們還可以做什麼？</p> <p>【綜合活動】</p> <p>(1)讓孩子感受到一秒鐘，一秒鐘往往對世界就是大改變。 (2)讓孩子說說看完繪本後的心得、收穫。 (3)教師歸納：大家一起來做環保，進而影響家人一同參加，讓保護地球成為我們一起來做的事！</p>	<p>35 分</p> <p>2 分</p> <p>10 分</p> <p>50 分</p> <p>20 分</p>	<p>學習單</p> <p>繪本 ppt</p>	<p>餐具對環境造成的不良影響。</p> <p>90%能說出現在生活中落實環保的作法</p> <p>90%能說出現在生活中落實環保的作法</p>
------------	---	--	--------------------------	--

	-----第九、十節結束-----			
--	-------------------	--	--	--

高雄市小港區鳳陽國民小學校訂課程(彈性學習課程)

主題：飲食大探索 金廚高手二年級課程設計(下學期)

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
飲食百匯	<ol style="list-style-type: none"> 藉由生活中常見的食物與珍惜食物，能於生活中嘗試運用生活技能。 藉由事物的特性與現象的探究，運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 	<p>能掌握六大類分類與營養均衡原則，發揮美學完成創意彩虹料理。</p>	發表 作業 實作	學習單 實作食材
餐具交響曲	<ol style="list-style-type: none"> 透過生活規範的實踐，培養覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 日常生活中的基本衛生習慣，舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 透過環境的探索與愛護，培養覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 	<p>能表現用餐禮儀並透過用餐行為響應環保。</p>	發表 作業 實作	學習單 實作餐具

高雄市小港區鳳陽國民小學校訂課程(彈性學習課程)

單元：餐具交響曲 (二年級 下學期)

學習目標	1.透過生活規範的實踐，培養覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 2.日常生活中的基本衛生習慣，舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 3.透過環境的探索與愛護，培養覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。				
學習表現	生活 6-I-3覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守 6-I-5覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 健體 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。				
表現任務	能表現用餐禮儀並透過用餐行為響應環保。				
評量標準					
	A	B	C	D	E
技能/策略運用	能深入地了解用餐禮儀，並完全地表現符合環保原則之用餐行為。	能完整地認識用餐禮儀，並大致地表現符合環保原則之用餐行為。	能大致地知道用餐禮儀，並約略地表現符合環保原則之用餐行為。	能部分地明白用餐禮儀，並能在提醒下表現符合環保原則之用餐行為。	未達D級
評量表現指引	透過口頭發表，能深入地了解用餐禮儀，並完整地表現符合環保原則之用餐行為。	透過口頭發表，能完整地認識用餐禮儀，並大致地表現符合環保原則之用餐行為。	透過口頭發表，能大致地知道用餐禮儀，並約略地自行表現符合環保原則之用餐行為。	透過口頭發表，能部分地明白用餐禮儀，並能在提醒下表現符合環保原則之用餐行為。	未達D級
評量工具	實作評量				
分數轉換	95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下

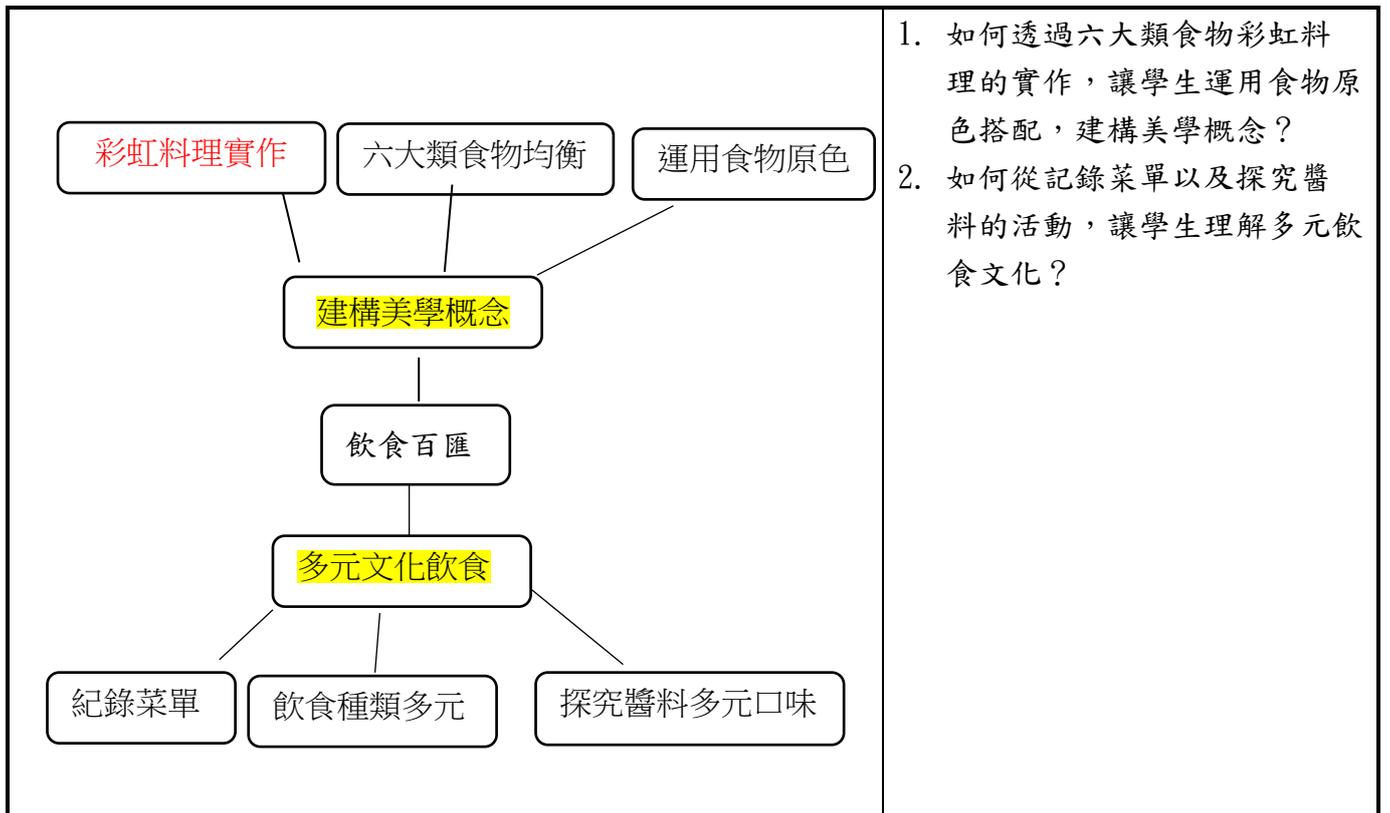
高雄市小港區鳳陽國小校訂金廚課程
「飲食大探索」—飲食百匯教學活動設計

一、教學設計理念說明(簡單說明設計理念與學生先備知識)

在忙碌的現今社會中，各家飲食習慣可能因父母工作時間或家人喜好而有所不同，有的自己料理，有的只能買外食。本教學活動以認識多元文化飲食來源為主，請孩子分享自己家裡最常吃的料理。透過分享家中的常吃料理，檢視各家飲食習慣是否涵蓋六大類食物。最後，透過「彩虹料理」的製作，建構食物色彩美學與營養均衡概念。

二、教學活動設計

領域名稱 (統整領域)	生活、健體領域	設計者	二年級教學團隊
實施年級	二年級	總節數	共 10 節(依實際授課週次調整)
單元名稱	飲食百匯		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
A1 身心素養與自我精進 B1. 符號運用與溝通表達		生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	
課程內涵			
多 1. 理解本土與多元文化飲食來源與特色 多 2. 運用食物原色及形狀等建構美學概念，培養藝術涵養與溝通表達的能力			
概念架構		導引問題	



1. 如何透過六大類食物彩虹料理的實作，讓學生運用食物原色搭配，建構美學概念？
2. 如何從記錄菜單以及探究醬料的活動，讓學生理解多元飲食文化？

學習重點	學習表現	(健體) 3b- I -3能於生活中嘗試運用生活技能。 (生活) 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	學習內容	(健體) Ea- I -1 生活中常見的食物與珍惜食物。 (生活) C-I-1 事物特性與現象的探究。
議題融入	所融入之學習重點	性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性		
教材來源	自編			
教學資源	1. 電腦、單槍 2. 海報紙 3. 六大類食物圖片、彩虹串燒圖片 4. 便利貼 5. 各種顏色食材 6. 竹籤、盤子			
學習目標		活動(具體)目標		
1.藉由生活中常見的食物與珍惜食物，能於生活中嘗試運用生活技能。 2.藉由事物的特性與現象的探究，運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。		1-1 能說出家庭中的料理，並嘗試運用學習單紀錄晚餐內容。 1-2 藉由生活中常見的食物，理解多元飲食文化。 2-1 藉由食物原色及形狀的探究，創作出一道涵蓋六大類食物的彩虹料理來美化飲食生活。		

<p>1-2</p>	<p>【準備活動】 引起動機— 教師提問： 從大家分享這麼多元豐富的晚餐料理中，找出其中的主食是什麼？ (主食是什麼意思？老師須先說明，運用生活課程米食、麵食概念，主食的食物類別通常屬於全穀雜糧類)</p> <p>【發展活動】《實作、分享》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各組分享後找出同一種類的主食 (米食、麵食)是什麼料理？(教師可用板書做出分類，協助學生更清楚看見同一種類的主食，分別有哪些料理) 2. 從這些不同的料理中，你的發現是什麼？ (例如：米製品有米粉、炒飯、稀飯、粽子…；麵食有炒麵、水餃、包子、蔥油餅…) 3. 教師補充其他米食和麵食料理，並介紹米和麥的生長過程。 <p>【綜合活動】 教師歸納： 1. 每個家庭飲食習慣不同，有的外食有些自行調理，理解飲食習慣與形式的多元。還有相同食物可變化出不同料理，食物調理方式及口味是多元的。 -----第三、四節結束-----</p> <p style="text-align: center;">壹、教學前準備</p> <p>教師： 1.簡報 2.電腦、單槍 3.學習單(設計 2 個彩虹串燒)</p> <p style="text-align: center;">貳、正式教學</p> <p>【準備活動】 引起動機— 教師提問： 如果你是大廚師，為全家人設計一道六大類食物都包含的料理，要兼顧各類食物，以及顏色美麗的彩虹料理，我們可以設計什麼料理呢？</p>	<p>10 分鐘</p> <p>30 分鐘</p> <p>30 分鐘</p> <p>10 分鐘</p>	<p>「我的晚餐菜單」學習單</p> <p>飲食百匯 ppt</p>	<p>90%能說出生活中常見的食物，理解飲食文化的多元性。 (口語評量)</p>
------------	---	---	------------------------------------	---

<p>2-1</p>	<p>【發展活動】《創作、分享》</p> <ol style="list-style-type: none"> 每一組討論1道彩虹料理的內容，請寫下可以準備什麼食材，它的顏色分別是什麼？(可塗顏色) 這道料理的六大食物類別分別有哪些？請列出來。 <p>【綜合活動】《發表》</p> <p>各組分享討論結果</p> <p>-----第五節結束-----</p> <p style="text-align: center;">壹、教學前準備</p> <p>教師：1.鹽、糖、醬油、番茄醬、沙拉醬、胡椒粉...各種常見醬料、調味料</p> <ol style="list-style-type: none"> 白吐司(一人一片) 學習單(我的獨門醬料) <p>學生：湯匙、碗</p> <p style="text-align: center;">貳、正式教學</p> <p>【準備活動】</p> <p>引起動機—</p> <p>老師準備的調味料、醬料，小朋友都吃過嗎？你知道自己吃的料理裡面都有加調味料嗎？等一下讓各位來嚐一嚐，再調配出你最喜歡的味道！</p>	<p>20 分鐘</p> <p>10 分鐘</p> <p>10 分鐘</p>	<p>90%藉由食物原色及形狀的探究，創作出一道涵蓋六大類食物的彩虹料理來美化飲食生活。(實作)</p> <p>調味料、吐司、小湯匙、小碗、小盤、「我的獨門醬料」學習單</p>	<p>90%藉由食物原色及形狀的探究，創作出一道涵蓋六大類食物的彩虹料理來美化飲食生活。(實作)</p>
<p>2-2</p>	<p>【發展活動】《實作、分享》</p> <ol style="list-style-type: none"> 每一種調味料都嘗試一遍，跟你原本認識的口味一樣嗎？有沒有最喜歡的口味？ 依照你最喜歡的口味為基礎，加上其他的醬料，創造出更好吃的醬料配方。(調製醬料通常以小湯匙為基準，例如：一小匙糖加一小匙醬油，二小匙糖加一小匙醬油，這樣比較能再次調出類似味道，也能跟同學分享自己的配方) 醬料調好之後沾吐司麵包嘗試口味是否喜歡？可再做調整。 紀錄並與同學分享自己最喜歡的美味醬料配方。 <p>【綜合活動】《討論、發表》</p> <ol style="list-style-type: none"> 說說看，自己今天嘗試的醬料，最喜歡哪 	<p>20 分鐘</p> <p>10 分鐘</p>	<p>90%探究不同醬料組合，創造各種口味的趣味吃法。(實作)</p>	<p>90%探究不同醬料組合，創造各種口味的趣味吃法。(實作)</p>

	<p>一種醬料或配方。</p> <p>-----第六節結束-----</p> <p>壹、教學前準備</p> <p>教師：刀子、砧板、鍋子、卡式瓦斯爐、竹籤、盤子、各種常見醬料、調味料、各類食物 2~3 種(例如:水果:奇異果、蘋果、小番茄；蔬菜:小黃瓜、香菇、紅蘿蔔...)</p> <p>學生：保鮮盒、湯碗</p> <p>貳、正式教學</p> <p>【準備活動】</p> <p>引起動機—</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請各組將所有食材分類(依六大類分類) 2. 介紹食材並讓學生觀察各類食物顏色 3. 今天的活動要讓小朋友自己來做彩虹料理，六大類都要均衡，並且注意顏色搭配，盡量讓顏色豐富看起來更美味。 <p>【發展活動】《實作、分享》</p> <p>2-1 1. 各組認領二至三樣食材進行清洗與切塊。</p> <p>2-2 2. 清洗後交由老師協助川燙，各組派員撈取煮熟食材。</p> <p>3. 老師示範彩虹料理製作方式。</p> <p>4. 學生實際操作</p> <p>(1.)先將各類食物裝盛在自己的小碗中。</p> <p>(2.)回座位將食物在盤子上進行擺盤，留意是否各類食物都有，以及食材顏色搭配。</p> <p>(3.)跟小組同學介紹自己的搭配方式。</p> <p>(4.)調配自己想要的醬料。</p> <p>(5.)享用自己的彩虹料理。</p> <p>5. 整理收拾桌面</p> <p>【綜合活動】《討論、發表》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請問小朋友還記得今天自己選了哪些食材嗎？說說看。 2. 請問小朋友下次還要再調今天的醬料來沾其他食材嗎？為什麼？ 3. 今天最讓你印象深刻的是什麼？ 	<p>20 分鐘</p> <p>40 分鐘</p> <p>40 分鐘</p> <p>20 分鐘</p>	<p>竹籤、盤子、各種常見醬料、調味料、各類食物</p>	<p>90%藉由食物原色及形狀的探究，創作一道涵蓋六大類食物的彩虹料理來美化飲食生活。(實作)</p> <p>90%探究不同醬料組合，創造各種口味的趣味吃法。(實</p>
--	---	---	------------------------------	---

	<p style="text-align: center;">-----第七、八、九節結束-----</p> <p style="text-align: center;">壹、教學前準備</p> <p>教師：學習單、第七、八、九節課活動照片 學生：學習單</p> <p style="text-align: center;">貳、正式教學</p> <p>【準備活動】 引起動機—讓學生欣賞上一節課活動照片，複習前面活動並喚起記憶</p> <p>【發展活動】《紀錄》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 發下學習單 2. 請小朋友先寫下(畫下)自己的彩虹料理，要寫出(塗上)顏色。 3. 還記的自己調了什麼醬汁嗎？味道如何也可以記錄下來。 4. 寫下自己印象深刻，或學會的事情！ <p>【綜合活動】《發表》</p> <p>小朋友就自己的學習單上台分享。(分享以第二、三題內容為主，也就是醬料及深刻印象)</p> <p style="text-align: center;">-----第十節結束-----</p>	<p style="text-align: center;">10 分鐘</p> <p style="text-align: center;">20 分鐘</p> <p style="text-align: center;">10 分鐘</p>	<p style="text-align: center;">「我的彩虹串燒」學習單</p>	<p style="text-align: center;">作)</p>
--	--	--	--	---------------------------------------

高雄市小港區鳳陽國民小學校訂課程(彈性學習課程)

主題：飲食大探索 金廚高手二年級課程設計(下學期)

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
飲食百匯	<ol style="list-style-type: none"> 藉由生活中常見的食物與珍惜食物，能於生活中嘗試運用生活技能。 藉由事物的特性與現象的探究，運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 	<p>能掌握六大類分類與營養均衡原則，發揮美學完成創意彩虹料理。</p>	發表 作業 實作	學習單 實作食材
餐具交響曲	<ol style="list-style-type: none"> 透過生活規範的實踐，培養覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 日常生活中的基本衛生習慣，舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 透過環境的探索與愛護，培養覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 	<p>能表現用餐禮儀並透過用餐行為響應環保。</p>	發表 作業 實作	學習單 實作餐具

高雄市小港區鳳陽國民小學校訂課程(彈性學習課程)

單元：飲食百匯 (二年級 下學期)

學習目標	1.藉由生活中常見的食物與珍惜食物，能於生活中嘗試運用生活技能。 2.藉由事物的特性與現象的探究，運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。				
學習表現	健體 3b-I-3能於生活中嘗試運用生活技能。 生活 4-I-3運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。				
表現任務	能掌握六大類分類與營養均衡原則，發揮美學完成創意彩虹料理。				
評量標準					
	A	B	C	D	E
技能/策略運用	能深入地掌握六大類分類與營養均衡原則，並完整地自行完成創意彩虹料理。	能完整地掌握六大類分類與營養均衡原則，並大致地自行完成創意彩虹料理。	能大致地掌握六大類分類與營養均衡原則，並約略地自行完成創意彩虹料理。	能部分地掌握六大類分類與營養均衡原則，並能在提醒下完成創意彩虹料理。	未達D級
評量表現指引	透過口頭發表，能深入地掌握六大類分類與營養均衡原則，並完整地自行完成創意彩虹料理實作。	透過口頭發表，能完整地掌握六大類分類與營養均衡原則，並大致地自行完成創意彩虹料理實作。	透過口頭發表，能大致地掌握六大類分類與營養均衡原則，並約略地自創意彩虹料理創意串燒實作。	透過口頭發表，能部分地掌握六大類分類與營養均衡原則，並能在提醒下完成創意串燒實作。	未達D級
評量工具	實作評量				
分數轉換	95-100	90-94	85-89	80-84	79以下