

高雄市鳳陽國小 校訂課程-小鳳凰展翅【小鳳凰安心樂學習】設計

小鳳凰展翅-小鳳凰安心樂學習					上學期
總籌處室	學務處	彙整負責人	學務處團隊	次主題	<input checked="" type="checkbox"/> 多元 <input checked="" type="checkbox"/> 活力 <input checked="" type="checkbox"/> 自信 <input checked="" type="checkbox"/> 創新
彈性課程類別與節數	D.其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流 □自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導□學生自主學習□領域學習扶助				共 4 節(依實際授課週次調整)
總綱核心素養面向	總綱核心素養	領綱核心素養		主要教學活動	
A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。		校園安全課程- 1. 開學始業式暨友善校園週宣導。 2. 休業式宣導	
B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養	社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度。		校園安全課程- 1. 開學始業式暨友善校園週宣導。 2. 交通安全宣導 3. 休業式宣導	
C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取行動。		校園安全課程- 1. 開學始業式暨友善校園週宣導。 2. 國家防災避難日 3. 休業式宣導	
設計理念	1. 校園安全宣導：校園是學生學習場所和生長地方，更是學生一天中重要的活動地點，這幾年教育部不斷推動友善校園的觀念，強調學校應該營造一個溫馨、和諧、無安全顧慮的生活學習環境，此教學宣導活動希望能讓學生能正確使用公共器材的行為，留心他人的安全，避免校園意外層出不窮，營造舒適、安全、溫馨的學習場域。 2. 反霸凌宣導：霸凌現象顯示校園對於多元價值、相互尊重的態度欠缺，除灌輸學生無論是言語或行為的暴力都是社會所不容許的行為，學習對於不同價值的尊重，注意學生的人格發展，與學習狀況，適時給予關懷與協助，建立友善校園環境。 3. 交通安全宣導：交安是你我生活的一部分，增進學生對交通安全知識瞭解，培養「尊重生命、提高交通道德、遵守交通規則」的觀念，並提昇法治觀念與交通安全知能，防止交通意外事故發生，並進而影響家長和社會大眾遵守交通規則。				

	4. 實施防災演練與消防體驗，熟稔「趴下、掩護、穩住」抗震保命三步驟，強化師生地震災害應變處理能力，俾利做好防震準備，有效減低災損，以維護校園及師生安全。	
學習目標	1. 學生能知道校園危險區域並落實安全校園的快樂學習。 2. 學生能建立正確的逃生觀念，並瞭解如何應變緊急災害的能力。 3. 能培養反霸凌之正確觀念，學習面對霸凌事件發生時的正確應對方法。 4. 能培養正確的交通安全知識，將遵守交通規則落實於日常生活中。	
學習表現	低年級	生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 生活 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。
	中年級	社會 2c-II-1 省思個人的生活習慣在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 社會 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 綜合 1a-II-1 展現自己的能力、興趣與長處，並表達自己想法和感受。
	高年級	社會 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 社會 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 綜合 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。
學習內容	低年級	生活 E-I-1 生活習慣的養成。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。
	中年級	社會 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 社會 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 綜合 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。
	高年級	社會 Ae-III-2 科學和技術的發展與人類價值、信仰與態度會相互影響。 社會 Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。 綜合 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民 <input type="checkbox"/> 戶外 <input type="checkbox"/> 國際	
議題實質內涵	安 E2 了解危機與安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E9 學習相互尊重的精神。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 品 E1 良好生活習慣與德行。 法 E8 認識兒少保護。	
結合領域	社會、綜合、生活	
表現任務	低年級	學生能了解正確校園安全的觀念，並學習在團體活動及大型集合活動中，遵守班級和學校規範。
	中年級	學生能了解正確校園安全的觀念，相互尊重與友善校園，並培養應變的能力。
	高年級	學生能了解正確校園安全的觀念，覺察正向人際關係的互動方式，並培養應變的能力。

● D 類學校活動-節數彙整表

項次	活動名稱	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	協辦處室	撰寫人
----	------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	------	-----

1	小鳳凰快樂上學趣- 開學始業式暨友善校園週宣導 交通安全宣導	0	1	1	1	1	1	學務處	學務處團隊
2	小鳳凰快樂上學趣- 新生始業輔導 交通安全宣導	1	0	0	0	0	0	輔導室	輔導室團隊
3	小鳳凰安全安心樂學習- 國家防災避難日	1	1	1	1	1	1	學、總	學、總團隊
4	小鳳凰安全安心樂學習- 交通安全宣導	1	1	1	1	1	1	學務處	學務處團隊
5	小鳳凰快樂 fun 一下- 休業式 交通安全宣導	1	1	1	1	1	1	學務處	學務處團隊
總節數		4	4	4	4	4	4		

● D 類學校活動-執行週次表

週次	課程類型	活動名稱	學習重點			
			學習表現		學習內容	
上學期 第一週	班級輔導	活動一： 小鳳凰快樂 上學趣- 開學始業式 暨友善校園 週宣導(共 1 節)	低	生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	低	生活 E-I-1 生活習慣的養成。
			中	社會 2c-II-1 省思個人的生活習慣在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 綜合 1a-II-1 展現自己的能力、興趣與長處，並表達自己想法和感受。	中	社會 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 綜合 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。
			高	社會 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 綜合 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	高	社會 Ae-III-2 科學和技術的發展與人類價值、信仰與態度會相互影響。 綜合 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。
上學期 第一週	班級輔導	活動一： 小鳳凰快樂 上學趣- 新生始業輔導(共 1 節)	低	生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	低	生活 E-I-1 生活習慣的養成。
上學期 第四週	班級輔導	活動二： 小鳳凰安全 安心樂學習- 國家防災避 難日(共 1 節)	低	生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	低	生活 E-I-2 生活規範的實踐。
			中	社會 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	中	社會 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。

			高	社會 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。	高	社會 Ae-III-2 科學和技術的發展與人類價值、信仰與態度會相互影響。
上學期 第六週	班級輔導	活動三： 小鳳凰安全 安心樂學習- 交通安全宣 導(共 1 節)	學習表現		學習內容	
			低	生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	低	生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。
			中	社會 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	中	Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。
			高	社會 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。	高	社會 Ae-III-2 科學和技術的發展與人類價值、信仰與態度會相互影響。
上學期 第二十一 週或二十 二週(依實 際授課週 次調整)	班際或 班級輔導	活動四： 小鳳凰快樂 fun 一下-休 業式(共 1 節)	學習表現		學習內容	
			低	生活 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	低	生活 E-I-2 生活規範的實踐。
			中	社會 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 綜合 1a-II-1 展現自己的能力、興趣與長處，並表達自己想法和感受。	中	社會 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。綜合 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。
			高	社會 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 綜合 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	高	社會 Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。 綜合 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。

● D 類學校活動-教案-校園安全課程

週次	教學活動內容	時間	領域議題	評量方式/表現任務 (內容/工具/規準等)
1	<p>活動一：小鳳凰快樂上學趣-開學始業式暨友善校園週宣導—(共1節，40分鐘)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學習目標： <ol style="list-style-type: none"> 一、引導學生建構整體的校園環境概念，分辨學習環境的安全性，認識校園安全死角。 二、藉由宣導將落實人權、法治、生命、品德及性別平等教育融入於課程中，並將「防制校園霸凌」之議題融入於教學中，適時於相關課程結合重大事件實施機會教育。 ● 年級：二至六年級 ● 教學流程： <ol style="list-style-type: none"> 一、準備活動-請導師於學生朝會時帶至活動中心集合並填寫線上前測問卷，以了解學生先備經驗。 二、發展活動 <ol style="list-style-type: none"> (一)友善校園週宣導：請校長親自宣導友善校園之意義與作為，並請師生於新學期除注意自我安全外並多關心同學間的身心狀況。 (二)其他相關宣導：由學務主任宣導有關：(1)校園安全(2)反霸凌宣導(3)交通安全宣導(4)檳榔、香菸防治宣導等，請師生落實以上宣導事項。 三、綜合活動-宣導結束請導師將學生帶回班上，並做相關議題之補充；也請學生填寫線上後測問卷，檢視學生學習成效，記錄於班級日誌上。 	5' 33' 2'	交通安全教育 安全教育 性別平等 社會綜合 社會綜合	觀察評量 實作評量 觀察評量 口頭回答 觀察評量 實作評量
	教學提醒			
	參考資料			
	附錄			

● D 類學校活動-教案-新生始業輔導課程

週次	教學活動內容	時間	領域議題	評量方式/表現任務 (內容/工具/規準等)
1	<p>活動二：小鳳凰安全安心樂學習-新生始業輔導—(共 1 節，40 分鐘)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學習目標： <ol style="list-style-type: none"> 一、引導新生認識學校環境、校園生活行事安排，增進其適應學校生活之適應力。 二、藉由宣導將落實生命、性別平等、家庭暴力防治等教育融入於課程中，適時於相關課程結合重大事件實施機會教育，增進學生處理情緒及同儕人際互動技巧的能力。 ● 年級：一年級 ● 教學流程： <ol style="list-style-type: none"> 一、準備活動-請導師於學生入學儀式完成後，帶至活動中心集合。 二、發展活動 <ol style="list-style-type: none"> (一)友善校園宣導：請校長親自宣導友善校園之意義與作為，請師生除注意自我安全外並多關心同學間的身心狀況。 (二)其他相關宣導：由輔導主任向新生介紹學校環境、校園生活行事，並宣導有關：(1)生命教育(2)反霸凌(3)性別平等(4)家庭暴力防治宣導(5)交通安全教育等，請師生落實以上宣導事項。 三、綜合活動-宣導結束請導師將學生帶回班上，並做相關議題之補充，以口頭評量，檢視學生學習成效，記錄於班級日誌上。 	5' 33' 2'	<p>交通安全教育 安全教育</p> <p>生活健康</p> <p>生活健康</p>	<p>觀察評量</p> <p>觀察評量 口頭回答</p> <p>觀察評量 口頭回答</p>
教學提醒				
參考資料				
附錄				

● D 類學校活動-教案-國家防災避難日

週次	教學活動內容	時間	領域議題	評量方式/表現任務 (內容/工具/規準等)
4	<p>活動三：小鳳凰安全安心樂學習-國家防災避難日(共 1 節，40 分鐘)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學習目標： 一、建立學生正確防災觀念及緊急避難應變能力。 ● 年級：一~六年級 ● 教學流程： <ul style="list-style-type: none"> 一、準備活動-說明國家防災日的由來以及避難演練的目的。 二、發展活動 <ul style="list-style-type: none"> (一)找出最佳路線：學習判讀校園防災地圖和避難路線圖，找出自己教室的最佳避難路線。 (二)安全避難守則：練習地震避難「趴、掩、穩」動作，避難時遵守「不推、不語、不跑」三原則。 (三)就地避難演練：聽到地震警報音，師生以「趴、掩、穩」動作就地避難。 (四)集合報平安：地震警報音停止後，師生依照避難路線至集合點，並回報避難人數。 三、綜合活動 <ul style="list-style-type: none"> (一)由總務主任說明當日避難演練的優點以及改善方法。 (二)表揚演練確實的班級。 	5' 10' 7' 3' 5' 10'	安全教育 社會綜合	口語評量 實作評量 實作評量 實作評量 實作評量 口語評量
	教學提醒			
	參考資料			
	附錄			

● D 類學校活動-教案-校園安全課程

週次	教學活動內容	時間	領域議題	評量方式/表現任務 (內容/工具/規準等)
6	<p>活動四：小鳳凰快樂 fun 一下-交通安全宣導—(共 1 節，40 分鐘)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學習目標： <ul style="list-style-type: none"> 一、增進學生對交通安全知識瞭解，培養「尊重生命提高交通道德、遵守交通規則」的概念。 ● 年級：一～六年級 ● 教學流程： <ul style="list-style-type: none"> 一、準備活動-請導師將學生帶至指定地點集合，並填寫線上前測問卷，以了解學生先備經驗。 二、發展活動 <ul style="list-style-type: none"> (一)、講師藉由影片說明交通事故會帶來的影響。 (二)、利用交通事故案例說明車禍造成的原因。 (三)、透過交安事故統計讓學生了解最易發生車禍的原因，並說明如何避免發生意外。 三、綜合活動:講師藉由有獎徵答加深學生對於交通安全的印象。宣導結束請導師將學生帶回班上，並做相關議題之補充；也請學生填寫線上後測問卷，檢視學生學習成效，記錄於班級日誌上。 	<p>3’</p> <p>32’</p> <p>5’</p>	<p>交通安全教育 安全教育</p> <p>社會 (生活) 綜合</p> <p>社會 (生活) 綜合</p> <p>社會 綜合</p>	<p>觀察評量 實作評量</p> <p>觀察評量 口頭回答</p> <p>觀察評量 實作評量</p>
教學提醒				
參考資料				
附錄				

高雄市小港區鳳陽國民小學校訂課程(彈性學習課程)

單元： 小鳳凰安心樂學習 (六年級上學期)

學習目標	1. 學生能知道校園危險區域並落實安全校園的快樂學習。 2. 學生能建立正確的逃生觀念，並瞭解如何應變緊急災害的能力。 3. 能培養反霸凌之正確觀念，學習面對霸凌事件發生時的正確應對方法。 4. 能培養正確的交通安全知識，將遵守交通規則落實於日常生活中。				
學習表現	社會 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 社會 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 綜合 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。				
表現任務	學生能了解正確校園安全的觀念，覺察正向人際關係的互動方式，並培養應變的能力。				
評量標準					
	A	B	C	D	E
技能/策略運用	能深入地了解正確校園安全的觀念，覺察正向人際關係的互動方式，並培養應變的能力。	能完整地理解正確校園安全的觀念，覺察正向人際關係的互動方式，並培養應變的能力。	能大致地了解正確校園安全的觀念，覺察正向人際關係的互動方式，並培養應變的能力。	能部分地了解正確校園安全的觀念，覺察正向人際關係的互動方式，並培養應變的能力。	未達 D 級
評量表現指引	透過實作練習，能深入地了解正確校園安全的觀念，覺察正向人際關係的互動方式，並培養應變的能力。	透過實作練習，能完整地理解正確校園安全的觀念，覺察正向人際關係的互動方式，並培養應變的能力。	透過實作練習，能大致地了解正確校園安全的觀念，覺察正向人際關係的互動方式，並培養應變的能力。	透過實作練習，能部分地了解正確校園安全的觀念，覺察正向人際關係的互動方式，並培養應變的能力。	未達 D 級
評量工具	實作				
分數轉換	95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下

高雄市鳳陽國小 校訂課程-小鳳凰展翅【小鳳凰愛健康】設計

小鳳凰展翅-小鳳凰愛健康 上學期					
總籌處室	學務處	彙整負責人	學務處團隊	次主題	<input checked="" type="checkbox"/> 多元 <input checked="" type="checkbox"/> 活力 <input checked="" type="checkbox"/> 自信 <input checked="" type="checkbox"/> 創新
彈性課程類別與節數	D.其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域學習扶助				共 5 節(依實際授課週次調整)
總綱核心素養面向	總綱核心素養		領綱核心素養		主要教學活動
A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變		綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。		認識自己的身體- 1. 身高體重測量 2. 口腔檢查 3. 生理衛生講座
B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養		健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感豐富性與創意表現。		校慶系列活動- 1. 校慶運動會預演 2. 校慶暨運動會
C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解		健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。		校慶系列活動- 1. 校慶運動會預演 2. 校慶暨運動會
設計理念	隨著科技不斷的進步，雖然使人類的生命不斷的延長，但是所謂「文明病」對人類健康的危害日益的嚴重，打造健康生活已成為先進國家共同目標。因此，健康促進學校之推動刻不容緩。透過鳳陽國小四大教育願景-多元、活力、自信、創信，希望學生經由社會、綜合、健體領域，從自我成長學習安排「身體健檢及講座」，進而培養學生團隊合作並規劃「校慶系列活動」，鼓勵學生展現自信、激發自我潛能。				
學習目標	1. 學生能結合學校願景-活力、多元、自信、創新，展現各項健康促進活動。 2. 學生能養成多元學習的習慣，樂於展現學習成果，並培養自我健康意識。				
學習表現	低年級	健體 1a-I-1 認識基本的健康常識。 健體 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。			
	中年級	健體 1a-II-2 了解促進健康生活的的方法。 健體 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。			
	高年級	健體 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 健體 3c-III-2 在身體活動中表現各種運動技能，發展個人運動潛能。 綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。			
學習內容	低年級	健體 Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。 健體 Cb-I-2 班級體育活動。			
	中年級	健體 Cb-II-2 學校運動賽會。 健體 Aa-II-2 人生各階段發展順序與感受。 綜 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。			
	高年級	健體 Aa-III-1 生長發育的影響因素與促進方法。 健體 Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。 綜 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。			

議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民 <input type="checkbox"/> 戶外 <input type="checkbox"/> 國際	
議題實質內涵	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 法 E7 認識責任。	
結合領域	健體、綜合	
表現任務	低年級	1. 透過健康檢查、口腔檢查、身高體重及視力的測量，學生能覺察自己身體的變化。 2. 能在校慶暨運動會中展現學習成果，並培養自我健康意識。
	中年級	1. 透過健康檢查、口腔檢查、身高體重及視力的測量，學生能覺察自己身體的變化，並了解促進健康生活的的方法。 2. 能在校慶暨運動會中展現團隊紀律，探索運動潛能並培養自我健康意識。
	高年級	1. 透過口腔檢查、身高體重及視力的測量，學生能覺察自己身體的變化，並培養自我健康意識。 2. 能在校慶暨運動會中展現團隊紀律，並發展個人運動潛能。

● D 類學校活動-節數彙整表

項次	活動名稱	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	協辦處室	撰寫人
1	小鳳凰樂成長- 身高、體重、視力測量	1	1	1	1	1	1	學務處	學務處團隊
2	小鳳凰愛健康- 口腔檢查	0	1	1	0	1	1	學務處	學務處團隊
3	小鳳凰愛健康- 健康檢查	1	0	0	1	0	0	學務處	學務處團隊
4	小鳳凰愛健康- 生理衛生講座	0	0	0	1	0	0	學、輔	學務處團隊
5	小鳳凰享運動- 校慶預演	1	1	1	1	1	1	教學總輔	學務處團隊
6	小鳳凰享運動- 校慶暨運動會	2	2	2	2	2	2	教學總輔	學務處團隊
總節數		5	5	5	6	5	5		

● D 類學校活動-執行週次表

週次	課程類型	活動名稱	學習重點			
			學習表現		學習內容	
上學期 第二週	班級輔導	活動一： 小鳳凰樂成長-身高、體重、視力測量(共 1 節)	低	健體 1a-I-1 認識基本的健康常識。	低	健體 Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。
			中	健體 1a-II-2 了解促進健康生活的的方法。	中	健體 Aa-II-2 人生各階段發展順序與感受。
			高	健體 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。	高	健體 Aa-III-1 生長發育的影響因素與促進方法。
上學期	班際或	活動二：	學習表現		學習內容	

第十一週	班級輔導	小鳳凰愛健康-口腔檢查(共1節)	低	健體 1a-I-1 認識基本的健康常識。	低	健體 Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。
			中	健體 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。	中	健體 Aa-II-2 人生各階段發展順序與感受。
			高	健體 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。	高	健體 Aa-III-1 生長發育的影響因素與促進方法。
上學期第十三週	班際或校際交流	活動三：小鳳凰享運動-校慶預演(共1節)	學習表現		學習內容	
			低	健體 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	低	健體 Cb-I-2 班級體育活動。
			中	健體 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	中	健體 Cb-II-2 學校運動賽會。 綜 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。
高	健體 3c-III-2 在身體活動中表現各種運動技能，發展個人運動潛能。 綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	高	健體 Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。 綜 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。			
上學期第十四週	班際或校際交流	活動四：小鳳凰享運動-校慶暨運動會(共2節)	學習表現		學習內容	
			低	健體 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	低	健體 Cb-I-2 班級體育活動。
			中	健體 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	中	健體 Cb-II-2 學校運動賽會。 綜 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。
高	健體 3c-III-2 在身體活動中表現各種運動技能，發展個人運動潛能。 綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	高	健體 Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。 綜 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。			
上學期第十五週	班際或班級輔導	活動五：小鳳凰樂成長-健康檢查含身高、體重、視力、聽力、口腔檢查(共1節)	低	健體 1a-I-1 認識基本的健康常識。	低	健體 Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。
			中	健體 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。	中	健體 Aa-II-2 人生各階段發展順序與感受。
上學期第十六週	班際或班級輔導	活動六：小鳳凰愛健康-生理衛生講座(共1節)	學習表現		學習內容	
			低	無	低	無
			中	健體 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。	中	健體 Aa-II-2 人生各階段發展順序與感受。
高	無	高	無			

● D 類學校活動-教案-認識自己的身體

週次	教學活動內容	時間	領域議題	評量方式/表現任務 (內容/工具/規準等)
2	<p>活動一小鳳凰樂成長- 身高、體重、視力測量—(共 1 節，40 分鐘)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學習目標： <ul style="list-style-type: none"> 一、透過身高體重及視力測量進一步了解自己的身體。 二、請學生檢視自己的身體有沒有變化。 ● 年級：一至六年級 ● 教學流程： <ul style="list-style-type: none"> 一、準備活動-請導師說明身高體重及視力的測量方式，並請學生填寫線上前測問卷，以了解學生先備經驗。 二、發展活動 <ul style="list-style-type: none"> (一)測量好好聽：請導師帶領自己班級的學生至健康中心前集合由護理師再次說明注意事項並按照號碼準備測量。 (二)測量好期待：學生按照護理師及導師指示到器材上測量身高、體重，並由導師協助記錄。視力部分學生距離儀器 5 公尺，由護理師操作器材，測量學生左右眼視力。 三、綜合活動-測量完成：待全班學生測量完成後，由護理師統計並針對身體組成及視力需改進的學生發下關懷通知單，並持續追蹤該生身體狀況。並填寫線上後測問卷，檢視學生學習成效。 	<p>5'</p> <p>33'</p> <p>2'</p>	<p>健體</p> <p>健體</p> <p>健體</p>	<p>觀察評量 實作評量</p> <p>觀察評量 實作評量</p> <p>觀察評量 實作評量</p>
教學提醒				
參考資料				
附錄				

● D 類學校活動-教案-校慶系列活動

週次	教學活動內容	時間	領域議題	評量方式/表現任務 (內容/工具/規準等)
14	<p>活動四：小鳳凰享運動-校慶暨運動會（共 2 節，80 分鐘）</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學習目標： <ol style="list-style-type: none"> 一、促進體育教學正常化，培養兒童活潑開朗之氣質，鍛鍊強健的體魄。 二、培養運動家風度，養成兒童互助合作及爭取團隊榮譽之精神。 三、展現體育教學成果，藉比賽檢驗學習成效，並提高學習動機。 四、增進親子情誼，促進學校與社區之和諧，營造彼此良性互動關係。 ● 年級：一至六年級 ● 教學流程： <ol style="list-style-type: none"> 一、引起動機-請導師再次叮嚀學生運動會時需注意的禮節及事項。 二、發展活動-校慶運動會 <ol style="list-style-type: none"> (一)開幕儀式:請校長、長官來賓致詞及頒獎並由特色團隊進行表演。 (二)競賽活動:各學年按照運動會賽程表至各場地進行比賽。 (三)親子趣味競賽:有報名親子趣味競賽的學生至場地進行活動。 (四)閉幕儀式:個人項目、團體項目有得名的學生及班級邀請校長、長官及來賓頒獎。 三、綜合活動-場地復原:請各學年除清理班級教室外,也至外掃區協助校園復原。 	5' 65' 10'	健體 綜合 健體 綜合 健體 綜合	實作評量 實作評量 實作評量
	教學提醒	(非必要項目)		
	參考資料			
	附錄			

● D 類學校活動-教案-認識自己的身體

週次	教學活動內容	時間	領域議題	評量方式/表現任務 (內容/工具/規準等)
15	<p>活動五：小鳳凰樂成長 身高、體重、視力、口腔測量與檢查—(共 1 節，40 分鐘)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學習目標： <ul style="list-style-type: none"> 一、透過身高體重及視力測量進一步了解自己的身體。 二、請學生檢視自己的身體有沒有變化。 三、保護牙齒大作戰-請學生了解如何照顧自己的牙齒。 四、請學生檢視自己的牙齒有無蛀牙或其他問題。 ● 年級：一年級及四年級 ● 教學流程： <ul style="list-style-type: none"> 一、準備活動-請導師說明身高體重及視力的測量方式與牙醫師如何檢查牙齒並請學生填寫線上前測問卷，以了解學生先備經驗。 二、發展活動 <ul style="list-style-type: none"> (一)測量好好聽：請導師帶領自己班級的學生至健康中心前集合由護理師再次說明注意事項並按照號碼準備測量。 (二)測量好期待：學生按照護理師及導師指示到器材上測量身高、體重，並由導師協助記錄。視力部分學生距離儀器 5 公尺，由護理師操作器材，測量學生左右眼視力。 (三)檢查口腔：學生依序上檢查台，請牙醫師針對學生的牙齒檢查有無異狀。 三、綜合活動-測量完成：待全班學生測量完成後，由護理師統計並針對身體組成及視力需改進的學生發下關懷通知單，並持續追蹤該生身體狀況。並填寫線上後測問卷，檢視學生學習成效。 	<p>5'</p> <p>30'</p> <p>5'</p>	<p>健體</p> <p>健體</p> <p>健體</p>	<p>觀察評量 實作評量</p> <p>觀察評量 實作評量</p> <p>觀察評量 實作評量</p>

高雄市小港區鳳陽國民小學校訂課程(彈性學習課程)

單元： 小鳳凰愛健康 (六年級上學期)

學習目標	1. 學生能結合學校願景-活力、多元、自信、創新，展現各項健康促進活動。 2. 學生能養成多元學習的習慣，樂於展現學習成果，並培養自我健康意識。				
學習表現	健體 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 健體 3c-III-2 在身體活動中表現各種運動技能，發展個人運動潛能。 綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。				
表現任務	1. 透過口腔檢查、身高體重及視力的測量，學生能覺察自己身體的變化，並培養自我健康意識。 2. 能在校慶暨運動會中展現團隊紀律，並發展個人運動潛能。				
評量標準					
	A	B	C	D	E
技能/策略運用	能深入地覺察自己身體的變化，培養自我健康意識，並在運動會中展現團隊紀律，發展個人運動潛能。	能完整地覺察自己身體的變化，培養自我健康意識，並在運動會中展現團隊紀律，發展個人運動潛能。	能大致地覺察自己身體的變化，培養自我健康意識，並在運動會中展現團隊紀律，發展個人運動潛能。	能部分地覺察自己身體的變化，培養自我健康意識，並在運動會中展現團隊紀律，發展個人運動潛能。	未達D級
評量表現指引	透過學校測量結果和學校運動會實作練習，能深入地覺察自己身體的變化，培養自我健康意識，並在運動會中展現團隊紀律，發展個人運動潛能。	透過學校測量結果和學校運動會實作練習，能完整地覺察自己身體的變化，培養自我健康意識，並在運動會中展現團隊紀律，發展個人運動潛能。	透過學校測量結果和學校運動會實作練習，能大致地覺察自己身體的變化，培養自我健康意識，並在運動會中展現團隊紀律，發展個人運動潛能。	透過學校測量結果和學校運動會實作練習，能部分地覺察自己身體的變化，培養自我健康意識，並在運動會中展現團隊紀律，發展個人運動潛能。	未達D級
評量工具	實作				
分數轉換	95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下

高雄市小港區鳳陽國小校訂吾愛吾校課程

閱讀教學活動設計

一、教學設計理念說明：

透過班級共讀時間形塑閱讀環境，建立閱讀習慣，並藉由閱讀理解策略的教學和討論，引導學生思考及表達，培養素養導向的能力。

二、教學活動設計：

領域名稱 (統整領域)	國語文領域 綜合領域		設計者	六年級教學團隊
實施年級	六年級		總節數	共 6 節(依實際授課週次調整)
單元名稱	閱讀教學			
設計依據				
核心素養				
總綱核心素養			領綱核心素養	
A2 系統思考與解決問題			(國-E-A2) 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 (綜-E-A2) 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	
C3 多元文化與國際理解			(國-E-C3) 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 (綜-E-C3) 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。	
課程內涵				
學習重點	學習表現	【國語文】 (2-III-5) 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 (5-III-3) 讀懂與學習階段相符的文本。 (5-III-7) 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 【綜合】 (1b-III-1) 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	學習內容	【國語文】 (Ad-III-2) 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 (Ad-III-3) 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 【綜合】 (Ab-III-2) 自我管理策略。 (Cc-III-3) 生活在不同文化中的經驗和感受。

		(3c-III-1) 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	
議題融入	所融入之學習重點	【生命教育】E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	
教材來源	《小王子》一書		
教學資源	班級共讀書、電子白板、閱讀單、學習單		
學習目標		活動(具體)目標	
1、藉由閱讀少年小說，學習讀懂與學習階段相符的文本。 2、藉由少年小說中的大意、主旨、結構的分享活動中，學習在口語表達時把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 3、透過少年小說閱讀理解的寓意探討，能連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 4、透過建立自我管理策略，學習規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 5、透過生活在不同文化中的經驗和感受，學習尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。		1-1 能在全班安靜共讀後，分享讀到的小說情節及讀後感受。 2-1 能在學習單的引導及課堂討論活動中，有邏輯且把握主題的分享小說的大意和主旨。 3-1 能在文本學習單的討論後，以自身知識、經驗和感受，提出對文本的觀點和想法，並探討書中的寓意及如何應用在自身。 4-1 能培養自律的態度，妥善地運用晨光閱讀時間，完成閱讀班級共讀書。 5-1 能理解臺灣是多元文化的社會，願意尊重、關懷不同族群的文化。	
表現任務			
能以自身知識、經驗和感受，提出對文本的觀點和想法，並探討書中的寓意及如何應用在自身。			

教學活動設計				
活動(具體)目標	教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
	<p style="text-align: center;">壹、教學前準備</p> <p>借班級共讀書—《小王子》、閱讀單、學習單。</p> <p style="text-align: center;">貳、正式教學</p> <p style="text-align: center;">----第一、二節開始----</p> <p>【準備活動】</p>	80分鐘		

<p>1-1</p> <p>4-1</p> <p>2-1</p> <p>3-1</p>	<p>1. 教師說明本次閱讀書籍：少年小說—《小王子》</p> <p>2. 教師介紹少年小說之寫作特色，及《小王子》的作者和創作背景。</p> <p>【發展活動】【閱讀、發表】</p> <p>1. 教師說明本次閱讀教學流程：</p> <p>(1) 全班共讀。</p> <p>(2) 閱讀單討論及分享〈附件1〉。</p> <p>2. 發下班級共讀書進行全班共讀。</p> <p>3. 邀請學生分享目前的閱讀進度，以及書中印象最深刻的情節或對話？有什麼感受或想法？</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 請學生運用課後或是晨光時間完成閱讀。</p> <p>2. 教師預告下次課程內容：討論學習單。</p> <p style="text-align: center;">---- 第一、二節結束 ----</p> <p style="text-align: center;">---- 第三~四節開始 ----</p> <p>【準備活動】</p> <p>1. 請學生回憶書中內容，並輪流發表，完成內容大意接龍。</p> <p>2. 教師發下學習單〈附件2〉，請學生先讀題思考。</p> <p>【發展活動】【討論、發表】</p> <p>1. 教師帶領學生討論學習單內容，並發表各自的想法及原因：</p> <p>(1) 人物性格分析及證據。</p> <p>(2) 最喜歡書中的哪一個人物角色和原因。</p> <p>(3) 印象最深刻的段落，有什麼樣的感受。</p> <p>(4) 如何使自己的「精神心靈」愈來愈強壯。</p> <p>2. 教師將同學們發表的內容做歸納，完成學習單。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 由學生互相提問分享。</p> <p>2. 教師建議嘗試閱讀不同類型(科幻、武俠、偵探等)的小說。</p> <p style="text-align: center;">---- 第三~四節結束 ----</p>	<p>80 分鐘</p>	<p>班級共讀書</p> <p>閱讀單</p> <p>電子白板</p> <p>班級共讀書</p> <p>學習單</p> <p>電子白板</p>	<p>80%能在全班安靜共讀後，分享讀到的小說情節及讀後感受。</p> <p>90%能培養自律的態度，妥善地運用晨光閱讀時間，完成閱讀班級共讀書。</p> <p>80%能在學習單的引導及課堂討論活動中，有邏輯且把握主題的分享小說的大意和主旨。</p> <p>80%能在文本學習單的討論後，以自身知識、經驗和感</p>
---	---	--------------	---	--

<p>3-1</p> <p>5-1</p>	<p style="text-align: center;">----第五~六節開始----</p> <p>【準備活動】</p> <p>1. 教師發下學習單〈附件3〉，請學生先讀題思考。</p> <p>【發展活動】【討論、發表】</p> <p>1. 教師請學生就下列問題發表各自的想法及原因：</p> <p>(1) 小王子是藉由什麼方式來到地球的？又是藉由什麼方式回去的？</p> <p>(2) 小王子來到地球是為了找什麼？</p> <p>(3) 狐狸請小王子「馴服」牠，這是什麼意思？</p> <p>(4) 許多大人總是來去匆匆的趕著路，而他們究竟在追求什麼？大人總是說：「我正忙著重要的事呢！」、「我只關心重要的事情！」究竟在這世界上，什麼才是重要的事？作者的看法如何？你的看法又是如何？</p> <p>(5) 如何與人建立良好的關係？除了作者的看法外，你認為還有什麼要注意的地方？</p> <p>2. 教師將同學們發表的內容做歸納，完成學習單。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 由學生互相提問分享。</p> <p>2. 教師建議嘗試閱讀不同類型(科幻、武俠、偵探等)的小說。</p> <p style="text-align: center;">----第五~六節結束----</p>	<p>80 分鐘</p>	<p>班級共讀書 學習單 電子白板</p>	<p>受，提出對文本的觀點和想法，並探討書中的寓意及如何應用在自身。</p> <p>80%能在文本學習單的討論後，以自身知識、經驗和感受，提出對文本的觀點和想法，並探討書中的寓意及如何應用在自身。</p> <p>90%能理解臺灣是多元文化的社會，願意尊重、關懷不同族群的文化。</p>
-----------------------	--	--------------	-------------------------------	--

※撰寫說明：

1. 標題：主題+次題 教學活動設計
2. 字體：標楷體 12 大小
3. 檔名：(年級)上/下_多元_次題、(年級)上/下_活力_次題
4. 活動設計內容不能跟學習領域教學內容相同
5. 領綱與總綱參考網站：<https://cirn.moe.edu.tw/WebContent/index.aspx?sid=11&mid=1609>

附件 1

【小王子】閱讀單 六年__班 座號：__ 姓名：__

小王子居住的星球

一、小王子居住的星球是：

四、在這裡，小王子常做的工作是：

二、在這裡，長著哪一種可怕的樹：

五、在這裡，小王子十分呵護哪一朵花：

三、這種樹會帶來什麼災難：

六、小王子如何照顧這朵花：

根據上開問題之答案，請畫出小王子居住的星球之可能模樣。

附件 2

【小王子】學習單 六年__班 座號：__ 姓名：__

小王子遊歷各星球期間所遇到的對象			
對象	你對他的印象是？	想跟他當朋友嗎？	理由是？
國王		<input type="checkbox"/> 想 <input type="checkbox"/> 不想	
虛榮者		<input type="checkbox"/> 想 <input type="checkbox"/> 不想	
酒鬼		<input type="checkbox"/> 想 <input type="checkbox"/> 不想	
企業家		<input type="checkbox"/> 想 <input type="checkbox"/> 不想	
點燈人		<input type="checkbox"/> 想 <input type="checkbox"/> 不想	
地理學家		<input type="checkbox"/> 想 <input type="checkbox"/> 不想	
蛇		<input type="checkbox"/> 想 <input type="checkbox"/> 不想	
狐狸		<input type="checkbox"/> 想 <input type="checkbox"/> 不想	
飛行員		<input type="checkbox"/> 想 <input type="checkbox"/> 不想	

附件 3

【小王子】學習單 六年__班 座號：__ 姓名：__

一、我認為人生重要的事有：

- | | | |
|-------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 維繫親情 | <input type="checkbox"/> 尋找一份感動 | <input type="checkbox"/> 學得一技之長 |
| <input type="checkbox"/> 運動健身 | <input type="checkbox"/> 多親近大自然 | <input type="checkbox"/> 關懷社會人群 |
| <input type="checkbox"/> 追求愛情 | <input type="checkbox"/> 享受休閒生活 | <input type="checkbox"/> 找到高薪工作 |
| <input type="checkbox"/> 享受美食 | <input type="checkbox"/> 探索世界奧秘 | <input type="checkbox"/> 成為社會名人 |
| <input type="checkbox"/> 追求真理 | <input type="checkbox"/> 維持世界和平 | <input type="checkbox"/> 實現自我理想 |

二、若受限於精神、體力、時間，我只能實現上述三件重要的事，我會選擇：

_____、_____、_____

三、我認為建立良好人際關係有哪些重要的原則與方法：

	原則	方法
1		
2		
3		

四、請為小王子設計一種你喜歡的造型：

高雄市小港區鳳陽國民小學校訂課程(彈性學習課程)

單元：閱讀教學（六年級上學期）

學習目標	<p>1、藉由閱讀少年小說，學習讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>2、藉由少年小說中的大意、主旨、結構的分享活動中，學習在口語表達時把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>3、透過少年小說閱讀理解的寓意探討，能連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>4、透過建立自我管理策略，學習規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> <p>5、透過生活在不同文化中的經驗和感受，學習尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p>				
學習表現	<p>【國語文】</p> <p>(2-III-5) 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>(5-III-3) 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>(5-III-7) 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>【綜合】</p> <p>(1b-III-1) 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> <p>(3c-III-1) 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p>				
表現任務	能以自身知識、經驗和感受，提出對文本的觀點和想法，並探討書中的寓意及如何應用在自身。				
評量標準					
	A	B	C	D	E
技能/策略運用	能深入地能以自身知識、經驗和感受，提出對文本的觀點和想法，並探討書中的寓意及如何應用在自身。	能完整地能以自身知識、經驗和感受，提出對文本的觀點和想法，並探討書中的寓意及如何應用在自身。	能大致地能以自身知識、經驗和感受，提出對文本的觀點和想法，並探討書中的寓意及如何應用在自身。	能部分地能以自身知識、經驗和感受，提出對文本的觀點和想法，並探討書中的寓意及如何應用在自身。	未達D級
評量表現指引	透過口頭發表和學習單評量，能深入地能以自身知識、經驗和感受，提出對文本的觀點和想法，並探討書中的寓意及如何應用在自身。	透過口頭發表和學習單評量，能完整地能以自身知識、經驗和感受，提出對文本的觀點和想法，並探討書中的寓意及如何應用在自身。	透過口頭發表和學習單評量，能大致地能以自身知識、經驗和感受，提出對文本的觀點和想法，並探討書中的寓意及如何應用在自身。	透過口頭發表和學習單評量，能部分地能以自身知識、經驗和感受，提出對文本的觀點和想法，並探討書中的寓意及如何應用在自身。	未達D級

評量工具	實作評量				
分數轉換	95-100	90-94	85-89	80-84	79 以 下

高雄市小港區鳳陽國小校訂吾愛吾校課程

作文教學活動設計

一、教學設計理念說明

「我寫·我思·我在」搭配國語教材而延伸之寫作題材，期待透過作文教學與書寫的過程，培養觀察、思考、組織的能力，讓語文學習能應用於生活中。

二、教學活動設計

領域名稱 (統整領域)		國語文領域 音樂領域	設計者	高年級教學團隊
實施年級		六年級	總節數	共 6 節(依實際授課週次調整)
單元名稱		作文教學		
設計依據				
核心素養				
總綱核心素養			領綱核心素養	
A1 身心素質與自我精進			國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。	
課程內涵				
學習重點	學習表現	(國語文) 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 (音樂) 2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。	學習內容	(國語文) Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 (音樂) A-III-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。
議題融入	所融入之學習重點			
教材來源		康軒版國語教材		
教學資源		黑板、學習單(寫作大綱)、作文簿		
學習目標			活動(具體)目標	
1.藉由正確使用各類文句來表達情感與意義的寫作過程，培養思考力、聯想力等寫作基本能力。			1-1 能使用學習過的句型或修辭，流暢地表達自己的思考或想法。	

2-1	<p style="text-align: center;">貳、正式教學</p> <p>【準備活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師介紹本次寫作練習文體：記敘文。 2. 複習國語課所學之心智圖聯想法。 <p>【發展活動】【發表、討論】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明本次寫作題目：我最難忘的一首歌 2. 教師利用寫作大綱單的提問逐一讓學生思考並發表、討論。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 簡介這首歌，適當引用某段歌詞來搭配內容的說明。 (2) 我在什麼時候和這首歌相遇的？ (3) 這首歌帶給我什麼樣的感受？ (4) 我難忘的原因、經過、曾發生的事件？ (5) 這首歌帶給我的想法、啟示或影響？ (6) 我在什麼情況下會想起、哼唱或聆聽這首歌？ (7) 這首歌如何陪伴我？我想說的話？ 3. 老師將同學們發表的內容做歸納，給予寫作建議。 4. 完成寫作大綱單。 5. 開始寫作，老師巡視寫作狀況，個別給予修正建議。 <p>【綜合活動】</p> <p>分享學生的優秀文章，彼此觀摩欣賞。</p> <p style="text-align: center;">---- 第四～六節結束 ----</p>		<p>寫作大綱 單一張</p> <p>作文簿</p>	<p>90%能分析歌曲後分享自己感到難忘的原因、感受及影響。</p>
-----	---	--	--------------------------------	------------------------------------

※撰寫說明：

1. 標題：主題+次題 教學活動設計
2. 字體：標楷體 12 大小
3. 檔名：(年級)上/下_多元_次題、(年級)上/下_活力_次題
4. 活動設計內容不能跟學習領域教學內容相同
5. 領綱與總綱參考網站：<https://cirn.moe.edu.tw/WebContent/index.aspx?sid=11&mid=1609>

作文【題目：新學期新希望】內容引導單_ㄊ

第一段：_ㄊ

1. 找一句與希望相關的金句，看到這些，你的感受是什麼？_ㄊ
2. 新學期你想對自己說什麼？（至少使用一句教過的句型）_ㄊ

第二段：_ㄊ

1. 回想上學期做不好的事情？_ㄊ
2. 這件不好的事情對自己或別人造成什麼影響？_ㄊ
3. 這學期的你，想成為什麼性格的人？_ㄊ

第三段：_ㄊ

1. 有哪些具體的作法，能幫助改變？_ㄊ
2. 分項仔細寫出，每一項作法你要怎麼做？_ㄊ
3. 呼應前段，再次強調，如果這麼做自己能成為什麼樣的人？_ㄊ

第四段：_ㄊ

1. 以前的自己像什麼？改變後的自己會像什麼？_ㄊ
2. 找一句激勵金句，告訴自己要採取行動了！_ㄊ

附件二

作文【題目：我最難忘的一首歌】內容引導單

題目分析

★最：選擇一首來寫

★歌：包含「歌詞」和「樂曲」

★難忘：與我有特別的故事

應包含內容：

◎簡介這首歌(如：歌名、演唱者、創作背景)，也可以適當引用某段歌詞來搭配內容的說明。

◎我在什麼時候和這首歌相遇的？

◎這首歌帶給我什麼樣的感受？

◎我難忘的原因、經過、曾發生的事件？

◎這首歌帶給我的想法、啟示或影響？

◎我在什麼情況下會想起、哼唱或聆聽這首歌？

◎這首歌如何陪伴我？我想說的話？

將「應包含內容」依自己的想法排序，完成「寫作大綱」

第四段	第三段	第二段	第一段	段落
				內容重點

高雄市小港區鳳陽國民小學校訂課程(彈性學習課程)

單元： 作文教學 (六年級上學期)

學習目標	1.藉由正確使用各類文句來表達情感與意義的寫作過程，培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 2.藉由了解樂曲以及創作背景的過程，探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點。				
學習表現	(國語文) 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 (音樂) 2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。				
表現任務	能在分析歌曲後，用學過的句型或修辭和同學分享自己感到難忘的原因、感受及影響。				
評量標準					
	A	B	C	D	E
技能/策略運用	能深入地用學過的句型或修辭和同學分享自己感到難忘的原因、感受及影響。	能完整地用學過的句型或修辭和同學分享自己感到難忘的原因、感受及影響。	能大致地用學過的句型或修辭和同學分享自己感到難忘的原因、感受及影響。	能部分地用學過的句型或修辭和同學分享自己感到難忘的原因、感受及影響。	未達D級
評量表現指引	透過歌曲分析後，能深入地用學過的句型或修辭和同學分享自己感到難忘的原因、感受及影響。	透過歌曲分析後，能完整地用學過的句型或修辭和同學分享自己感到難忘的原因、感受及影響。	透過歌曲分析後，能大致地用學過的句型或修辭和同學分享自己感到難忘的原因、感受及影響。	透過歌曲分析後，能部分地用學過的句型或修辭和同學分享自己感到難忘的原因、感受及影響。	未達D級
評量工具	學習單評量、作文評量				
分數轉換	95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下