

高雄市鳳陽國小 校訂課程-健康小鳳凰【小鳳凰安心樂學習】設計

健康小鳳凰-小鳳凰安心樂學習 下學期				
總籌處室	學務處	彙整負責人	學務處團隊	次主題
彈性課程類別與節數 D.其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流 □自治活動■班級輔導□學生自主學習□領域學習扶助				■多元 ■活力 ■自信 ■創新
總綱核心素養面向	總綱核心素養	領綱核心素養		主要教學活動
A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 □A2 系統思考與解決問題 □A3 規劃執行與創新應變	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。		校園安全課程- 1. 開學始業式暨友善校園週宣導。 2. 兒童少年保護宣導 3. 休業式宣導
B 溝通互動	□B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養	社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度。		校園安全課程- 1. 開學始業式暨友善校園週宣導。 2. 反毒及用藥宣導 3. 休業式宣導
C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解	社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取行動。		校園安全課程- 1. 開學始業式暨友善校園週宣導。 2. 防災避難演練 3. 消防體驗闖關 4. 休業式宣導
設計理念	1. 校園安全宣導：校園是學生學習場所和生長地方，更是學生一天中重要的活動地點，這幾年教育部不斷推動友善校園的觀念，強調學校應該營造一個溫馨、和諧、無安全顧慮的生活學習環境，此教學宣導活動希望能讓學生能正確使用公共器材的行為，留心他人的安全，避免校園意外層出不窮，營造舒適、安全、溫馨的學習場域。 2. 反霸凌宣導：霸凌現象顯示校園對於多元價值、相互尊重的態度欠缺，除灌輸學生無論是言語或行為的暴力都是社會所不容許的行為，學習對於不同價值的尊重，注意學生的人格發展，與學習狀況，適時給予關懷與協助，建立友善校園環境。 3. 反毒及用藥宣導：防制學生濫用藥物、消除菸害、拒絕酗酒、禁止嚼食檳榔及推動愛滋病防治教育，以維護學生健康，以促進身心正常發展。 4. 兒童少年保護宣導：學生能知道兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。			

	5. 實施防災演練與消防體驗，熟稔「趴下、掩護、穩住」抗震保命三步驟，強化師生地震災害應變處理能力，俾利做好防震準備，有效減低災損，以維護校園及師生安全。	
學習目標	1. 能知道校園危險區域並落實安全校園的快樂學習。 2. 能培養反霸凌之正確觀念，學習面對霸凌事件發生時的正確應對方法。 3. 能提升自我對毒品危害的認知，並懂得預防誤食毒品的方法。 4. 能說出兒童少年保護法所保障的兒童權利內容。 5. 能建立正確的逃生觀念，並瞭解如何應變緊急災害的能力。	
學習表現	低年級	生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 生活 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。
	中年級	社會 2c-II-1 省思個人的生活習慣在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 社會 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 綜合 1a-II-1 展現自己的能力、興趣與長處，並表達自己想法和感受。
	高年級	社會 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 社會 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 綜合 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。
學習內容	低年級	生活 E-I-1 生活習慣的養成。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。
	中年級	社會 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 社會 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 綜合 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。
	高年級	社會 Ae-III-2 科學和技術的發展與人類價值、信仰與態度會相互影響。 社會 Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。 綜合 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外 <input type="checkbox"/> 國際	
議題實質內涵	安 E2 了解危機與安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E9 學習相互尊重的精神。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 品 E1 良好生活習慣與德行。 法 E8 認識兒少保護。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	
結合領域	社會、綜合、生活	
表現任務	低年級	學生能了解正確校園安全的觀念，並學習在團體活動及大型集合活動中，遵守班級和學校規範。
	中年級	學生能了解正確校園安全的觀念，相互尊重與友善校園，並培養應變的能力。
	高年級	學生能了解正確校園安全的觀念，覺察正向人際關係的互動方式，並培養應變的能力。

● D 類學校活動-節數彙整表

項次	活動名稱	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	協辦處室	撰寫人
1	小鳳凰快樂上學趣- 開學始業式暨友善校園週宣導 交通安全宣導	1	1	1	1	1	1	學務處	學務處團隊
2	小鳳凰安全安心樂學習- 防災逃生演練	1	1	1	1	1	1	學、總	學、總團隊
3	小鳳凰消防體驗趣- 消防闖關體驗	0	0	0	0	2	2	學、總	學、總團隊
4	小鳳凰的反毒人生- 反毒及用藥宣導	0	0	0	0	0	1	學務處	學務處團隊
5	小鳳凰守護童年做伙來- 兒童少年保護宣導	1	1	1	1	1	1	學、輔	學、輔團隊
6	小鳳凰快樂 fun 一下 休業式 交通安全宣導	1	1	1	1	1	0	學務處	學務處團隊
總節數		4	4	4	4	6	6		

● D 類學校活動-執行週次表

週次	課程類型	活動名稱	學習重點			
			學習表現		學習內容	
下學期 第一週	班級輔導	活動一： 小鳳凰快樂 上學趣-開學 始業式暨友 善校園週宣 導(共 1 節)	低	生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	低	生活 E-I-1 生活習慣的養成。
			中	社會 2c-II-1 省思個人的生活習慣在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 綜合 1a-II-1 展現自己的能力、興趣與長處，並表達自己想法和感受。	中	社會 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 綜合 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。
			高	社會 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 綜合 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	高	社會 Ae-III-2 科學和技術的發展與人類價值、信仰與態度會相互影響。 綜合 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。
下學期 第 5 週	班級輔導	活動二： 小鳳凰安全 安心樂學習- 防災避難演 練(共 1 節)	低	生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	低	生活 E-I-2 生活規範的實踐。
			中	社會 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	中	社會 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。

			高	社會 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。	高	社會 Ae-III-2 科學和技術的發展與人類價值、信仰與態度會相互影響。
下學期 第 7 週	班級輔導	活動三： 小鳳凰消防 體驗趣-消防 闖關體驗(共 2 節)	低	無	低	無
			中	無	中	無
			高	社會 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。	高	社會 Ae-III-2 科學和技術的發展與人類價值、信仰與態度會相互影響。
下學期 第 11 週	班級輔導	活動二： 小鳳凰的反 毒人生- 反毒及用藥 宣導(共 1 節)	學習表現		學習內容	
			低	無	低	無
			中	無	中	無
高	社會 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。	高	社會社會 Ae-III-3 科學和技術的研究與應用，應受到道德與法律的規範；政府的政策或法令會因新科技的出現而增修。			
下學期 第 11 週	班際或 班級輔導	活動二： 小鳳凰守護 童年做伙來- 兒童少年保 護宣導(共 1 節)	學習表現		學習內容	
			低	生活 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	低	生活 E-I-2 生活規範的實踐。
			中	社會 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	中	社會 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。
高	社會 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。	高	社會 Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。			
上學期 第二十一 週	班際或 班級輔導	活動三： 小鳳凰快樂 fun 一下-休 業式(共 1 節)	學習表現		學習內容	
			低	生活 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	低	生活 E-I-2 生活規範的實踐。
			中	社會 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 綜合 1a-II-1 展現自己的能力、興趣與長處，並表達自己想法和感受。	中	社會 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 綜合 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。
高	社會 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 綜合 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人	高	社會 Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。 綜合 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。			

				際關係。		
--	--	--	--	------	--	--

● D 類學校活動-教案-校園安全課程

週次	教學活動內容	時間	領域議題	評量方式/表現任務 (內容/工具/規準等)
5	<p>活動二：小鳳凰安全安心樂學習-防災避難演練(共1節，40分鐘)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學習目標： <ul style="list-style-type: none"> 一、建立學生正確避難觀念與應變能力。(1節) ● 年級：一~六年級 ● 教學流程： <ul style="list-style-type: none"> 一、準備活動-說明地震來臨時的應變時間極少，必須在短時間做出正確的避難動作保護自己。 二、發展活動 <ul style="list-style-type: none"> (一)怎麼躲最安全：以影片和校園照片說明身在不同情境中的地震避難原則。 (二)就地避難演練：聽到地震警報音，師生以「趴、掩、穩」動作就地避難。 (三)集合報平安：地震警報音停止後，依照避難路線及人員引導至集合點，並回報避難人數。 三、綜合活動 <ul style="list-style-type: none"> 1. 由總務主任說明避難演練的優點以及改善方法。 2. 表揚演練確實的班級。 	5' 17' 3' 5' 10'	安全 教育 戶外 教育 社會 生活	口語評量 實作評量 實作評量 實作評量 口語評量
	教學提醒			
	參考資料			
	附錄			

● D 類學校活動-教案-校園安全課程

週次	教學活動內容	時間	領域議題	評量方式/表現任務 (內容/工具/規準等)
7	<p>活動三：小鳳凰消防體驗趣-消防體驗闖關(共 2 節, 80 分鐘)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學習目標： <ul style="list-style-type: none"> 一、建立學生正確的防災概念及知識。(2 節) ● 年級：五~六年級 ● 教學流程： <ul style="list-style-type: none"> 一、準備活動-說明防災避難的重要性以及闖關規則。 二、發展活動 <ul style="list-style-type: none"> (一)消防常識：消防隊員講授居家防火原則、火災通報技巧以及火場避難原則。 (二)室內消防栓體驗：消防隊員說明室內消防栓的構造以及使用方式，每位學生實際操作。 (三)煙霧避難體驗：模擬火場煙霧瀰漫視線不佳的狀況，學生練習以低姿勢移動避難。 (四)水上安全宣導：救難員以圖片和案例說明如何選擇安全的戲水場所、防溺水安全注意事項以及防溺水五招。 (五)AED 與心肺復甦術：救護員說明看到人員昏倒的應變原則，並以安妮模型示範心肺復甦術的操作方法和 AED 的使用方式。 (六)哈姆立克急救法：救護員說明哈姆立克急救法的使用時機以及模擬操作。 三、綜合活動 <ul style="list-style-type: none"> (一)表揚認真參與活動的班級。 (二)感謝消防隊協助辦理消防體驗活動。 (三)學生於課後完成消防體驗心得單，擇優公開表揚。 	<p>10'</p> <p>10'</p> <p>10'</p> <p>10'</p> <p>10'</p> <p>10'</p> <p>10'</p> <p>10'</p>	<p>安全 教育</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>實作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>實作評量</p> <p>實作評量</p>
	教學提醒			
	參考資料			
	附錄			

● D 類學校活動-教案-校園安全課程

週次	教學活動內容	時間	領域議題	評量方式/表現任務 (內容/工具/規準等)
11	<p>活動四：小鳳凰的反毒人生-反毒及用藥宣導—(共1節，40分鐘)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學習目標： <ul style="list-style-type: none"> 一、增進學生對毒品及藥物知識的瞭解，培養「尊重生命、遠離毒品」的概念。 ● 年級：六年級 ● 教學流程： <ul style="list-style-type: none"> 一、準備活動-請導師於學生朝會時帶至指定地點集合並填寫線上前測問卷，以了解學生先備經驗。 二、發展活動 <ul style="list-style-type: none"> (一)、講師藉由圖片及影片說明毒品對人體帶來的危害。 (二)、利用圖片介紹常見的毒品有哪些，並認識毒品的分級。 (三)、透過影片或圖片講述吸食毒品者會發生的症狀。 (四)、請學生說明如何拒絕來路不明的食品。 三、綜合活動:講師藉由有獎徵答加深學生對於毒品的認識並深化反毒的觀念。宣導結束請導師將學生帶回班上，並做相關議題之補充；請學生填寫線上後測問卷，檢視學生學習成效，記錄於班級日誌上。 	<p>3'</p> <p>32'</p> <p>5'</p>	<p>社會綜合</p> <p>社會綜合</p> <p>社會綜合</p>	<p>觀察評量 實作評量</p> <p>觀察評量 口頭回答</p> <p>觀察評量 實作評量</p>
	教學提醒			
	參考資料			
	附錄			

● D 類學校活動-教案-校園安全課程

週次	教學活動內容	時間	領域議題	評量方式/表現任務 (內容/工具/規準等)
11	<p>活動五：小鳳凰守護童年做伙來-兒童少年保護宣導—(共1節，40分鐘)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學習目標： <ul style="list-style-type: none"> 一、認識兒童少年保護法之對象及內涵。 二、學生如受到侵害或不當對待等行為能向老師反映。 ● 年級：一至六年級 ● 教學流程： <ul style="list-style-type: none"> 一、準備活動-請導師於學生朝會時帶至指定地點集合並填寫線上前測問卷，以了解學生先備經驗。 二、發展活動 <ul style="list-style-type: none"> (一)、講師藉由圖片及影片說明兒童少年保護法的對象及內涵意義。 (二)、說明兒童少年保護法有哪幾項法律保護。 (三)、當受到1.家庭暴力、性侵害、性暴力等等其他虐待時能向誰求助？ (四)、適當管教與虐待的差別為何？ 三、綜合活動：講師藉由有獎徵答加深學生對於兒少保的認識。宣導結束請導師將學生帶回班上，並做相關議題之補充；請學生填寫線上後測問卷，檢視學生學習成效，記錄於班級日誌上。 	<p>3'</p> <p>32'</p> <p>5'</p>	<p>社會綜合</p> <p>社會綜合</p> <p>社會綜合</p>	<p>觀察評量 實作評量</p> <p>觀察評量 口頭回答</p> <p>觀察評量 實作評量</p>
	教學提醒			
	參考資料			
	附錄			

高雄市小港區鳳陽國民小學校訂課程(彈性學習課程)

單元： 小鳳凰安心樂學習 (四年級下學期)

學習目標	1. 能知道校園危險區域並落實安全校園的快樂學習。 2. 能培養反霸凌之正確觀念，學習面對霸凌事件發生時的正確應對方法。 3. 能提升自我對毒品危害的認知，並懂得預防誤食毒品的方法。 4. 能說出兒童少年保護法所保障的兒童權利內容。 5. 能建立正確的逃生觀念，並瞭解如何應變緊急災害的能力。				
學習表現	社會 2c-II-1 省思個人的生活習慣在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 社會 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 綜合 1a-II-1 展現自己的能力、興趣與長處，並表達自己想法和感受。				
表現任務	學生能了解正確校園安全的觀念，相互尊重與友善校園，並培養應變的能力。				
評量標準					
	A	B	C	D	E
技能/策略運用	能深入地了解正確校園安全的觀念，相互尊重與友善校園，並培養應變的能力。	能完整地理解正確校園安全的觀念，相互尊重與友善校園，並培養應變的能力。	能大致地了解正確校園安全的觀念，相互尊重與友善校園，並培養應變的能力。	能部分地了解正確校園安全的觀念，相互尊重與友善校園，並培養應變的能力。	未達D級
評量表現指引	透過實作練習，能深入地了解正確校園安全的觀念，相互尊重與友善校園，並培養應變的能力。	透過實作練習，能完整地理解正確校園安全的觀念，相互尊重與友善校園，並培養應變的能力。	透過實作練習，能大致地了解正確校園安全的觀念，相互尊重與友善校園，並培養應變的能力。	透過實作練習，能部分地了解正確校園安全的觀念，相互尊重與友善校園，並培養應變的能力。	未達D級
評量工具	實作				
分數轉換	95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下

高雄市鳳陽國小 校訂課程-健康小鳳凰【小鳳凰愛健康】設計

健康小鳳凰-小鳳凰愛健康 下學期					
總籌處室	學務處	彙整負責人	學務處團隊	次主題	<input checked="" type="checkbox"/> 多元 <input checked="" type="checkbox"/> 活力 <input checked="" type="checkbox"/> 自信 <input checked="" type="checkbox"/> 創新
彈性課程類別與節數	D.其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域學習扶助				共 4 節(依實際授課週次調整)
總綱核心素養面向	總綱核心素養		領綱核心素養		主要教學活動
A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變		綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。		認識自己的身體- 1. 身高體重測量 2. 口腔檢查 3. 生理衛生講座
B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養		健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感豐富性與創意表現。		體育週活動
C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解		健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。		體育週活動
設計理念	隨著科技不斷的進步，雖然使人類的生命不斷的延長，但是所謂「文明病」對人類健康的危害日益的嚴重，打造健康生活已成為先進國家共同目標。因此，健康促進學校之推動刻不容緩。透過鳳陽國小四大教育願景-多元、活力、自信、創信，希望學生經由社會、綜合、健體領域，從自我成長學習安排「身體健檢及講座」，進而培養學生團隊合作並規劃「體育週系列活動」，鼓勵學生展現自信、激發自我潛能。				
學習目標	1. 學生能結合學校願景-活力、多元、自信、創新，展現各項健康促進活動。 2. 學生能養成多元學習的習慣，樂於展現學習成果，並培養自我健康意識。				
學習表現	低年級	健體 1a-I-1 認識基本的健康常識。 健體 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。			
	中年級	健體 1a-II-2 了解促進健康生活的的方法。 健體 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 綜合 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。			
	高年級	健體 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 健體 3c-III-2 在身體活動中表現各種運動技能，發展個人運動潛能。 綜合 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。			
學習內容	低年級	健體 Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。 健體 Cb-I-2 班級體育活動。			
	中年級	健體 Cb-II-2 學校運動賽會。 健體 Aa-II-2 人生各階段發展順序與感受。 綜合 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。			
	高年級	健體 Aa-III-1 生長發育的影響因素與促進方法。 健體 Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。 綜合 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。			

議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民 <input type="checkbox"/> 戶外 <input type="checkbox"/> 國際
議題實質內涵	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 法 E7 認識責任。
結合領域	健體、綜合
表現任務	低年級 1. 透過口腔檢查、身高體重及視力的測量，學生能覺察自己身體的變化。 2. 能在體育週活動中展現學習成果，並培養自我健康意識。
	中年級 1. 透過口腔檢查、身高體重及視力的測量，學生能覺察自己身體的變化，並了解促進健康生活的辦法。 2. 能在體育週活動中展現團隊紀律，探索運動潛能並培養自我健康意識。
	高年級 1. 透過口腔檢查、身高體重及視力的測量，學生能覺察自己身體的變化，並培養自我健康意識。 2. 能在體育週活動中展現團隊紀律，並發展個人運動潛能。

● D 類學校活動-節數彙整表

項次	活動名稱	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	協辦處室	撰寫人
1	小鳳凰樂成長-身高、體重、視力測量	1	1	1	1	1	1	學務處	學務處團隊
2	小鳳凰愛健康-口腔檢查	1	1	1	1	1	1	學務處	學務處團隊
3	小鳳凰享運動-體育週活動	2	2	2	2	2	2	學務處	學務處團隊
總節數		4	4	4	4	4	4		

● D 類學校活動-執行週次表

週次	課程類型	活動名稱	學習重點			
下學期 第二週	班級輔導	活動一： 小鳳凰樂成長-身高、體重、視力測量(共 1 節)	學習表現		學習內容	
			低	健體 1a-I-1 認識基本的健康常識。	低	健體 Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。
			中	健體 1a-II-2 了解促進健康生活的辦法。	中	健體 Aa-II-2 人生各階段發展順序與感受。
			高	健體 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。	高	健體 Aa-III-1 生長發育的影響因素與促進方法。
下學期 第十一週	班際或班級輔導	活動二： 小鳳凰愛健康-口腔檢查(共 1 節)	學習表現		學習內容	
			低	健體 1a-I-1 認識基本的健康常識。	低	健體 Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。
			中	健體 1a-II-2 了解促進健康生活的辦法。	中	健體 Aa-II-2 人生各階段發展順序與感受。
			高	健體 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。	高	健體 Aa-III-1 生長發育的影響因素與促進方法。

下學期 第十三週	班際或 校際交流	活動三： 小鳳凰享運 動-體育週活 動(共 2 節)	學習表現		學習內容	
			低	中	低	中
			低	健體 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	低	健體 Cb-I-2 班級體育活動。
			中	健體 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	中	健體 Cb-II-2 學校運動賽會。 綜合 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。
			高	健體 3c-III-2 在身體活動中表現各種運動技能，發展個人運動潛能。 綜合 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	高	健體 Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。 綜合 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。

● D 類學校活動-教案-認識自己的身體

週次	教學活動內容	時間	領域議題	評量方式/表現任務 (內容/工具/規準等)
11	<p>活動二：小鳳凰愛健康-口腔檢查—(共 1 節，40 分鐘)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學習目標： <ul style="list-style-type: none"> 一、保護牙齒大作戰-請學生了解如何照顧自己的牙齒。 二、請學生檢視自己的牙齒有無蛀牙或其他問題。 ● 年級：一至六年級 ● 教學流程： <ul style="list-style-type: none"> 一、準備活動-請導師簡易說明牙醫師的檢查方式。並請學生填寫線上前測問卷，以了解學生先備經驗。 二、發展活動 <ul style="list-style-type: none"> (一)、請導師將學生帶至健康中心前集合，並請護理師及牙醫師說明牙齒的檢查方式。 (二)、學生依序上檢查台，請牙醫師針對學生的牙齒檢查有無異狀。 三、綜合活動-測量完成：待全班學生測量完成後，由護理師統計並針對口腔狀況需改進的學生發下關懷通知單，並持續追蹤該生身體狀況。並填寫線上後測問卷，檢視學生學習成效。 	<p>3'</p> <p>35'</p> <p>2'</p>	<p>健體</p> <p>健體</p> <p>健體</p>	<p>觀察評量 實作評量</p> <p>觀察評量 實作評量</p> <p>觀察評量 實作評量</p>
	教學提醒			
	參考資料			
	附錄			

高雄市小港區鳳陽國民小學校訂課程(彈性學習課程)

單元： 小鳳凰愛健康 (四年級下學期)

學習目標	1. 學生能結合學校願景-活力、多元、自信、創新，展現各項健康促進活動。 2. 學生能養成多元學習的習慣，樂於展現學習成果，並培養自我健康意識。				
學習表現	健體 1a-II-2 了解促進健康生活的辦法。 健體 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 綜合 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。				
表現任務	1. 透過口腔檢查、身高體重及視力的測量，學生能覺察自己身體的變化，並了解促進健康生活的辦法。 2. 能在體育週活動中展現團隊紀律，探索運動潛能並培養自我健康意識。				
評量標準					
	A	B	C	D	E
技能/策略運用	能深入地覺察自己身體的變化，了解促進健康生活的辦法，並在體育週活動中展現團隊紀律，探索運動潛能並培養自我健康意識。	能完整地覺察自己身體的變化，了解促進健康生活的辦法，並在體育週活動中展現團隊紀律，探索運動潛能並培養自我健康意識。	能大致地覺察自己身體的變化，了解促進健康生活的辦法，並在體育週活動中展現團隊紀律，探索運動潛能並培養自我健康意識。	能部分地覺察自己身體的變化，了解促進健康生活的辦法，並在體育週活動中展現團隊紀律，探索運動潛能並培養自我健康意識。	未達 D 級
評量表現指引	透過學校測量結果和學校運動會實作練習，能深入地覺察自己身體的變化，了解促進健康生活的辦法，並在體育週活動中展現團隊紀律，探索運動潛能並培養自我健康意識。	透過學校測量結果和學校運動會實作練習，能完整地覺察自己身體的變化，了解促進健康生活的辦法，並在體育週活動中展現團隊紀律，探索運動潛能並培養自我健康意識。	透過學校測量結果和學校運動會實作練習，能大致地覺察自己身體的變化，了解促進健康生活的辦法，並在體育週活動中展現團隊紀律，探索運動潛能並培養自我健康意識。	透過學校測量結果和學校運動會實作練習，能部分地覺察自己身體的變化，了解促進健康生活的辦法，並在體育週活動中展現團隊紀律，探索運動潛能並培養自我健康意識。	未達 D 級
評量工具	實作				
分數轉換	95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下

高雄市鳳陽國小 校訂課程-健康小鳳凰【小鳳凰感恩心】設計

健康小鳳凰-小鳳凰感恩心 下學期					
總籌處室	輔導室	彙整負責人	輔導室團隊	次主題	<input checked="" type="checkbox"/> 多元 <input checked="" type="checkbox"/> 活力 <input checked="" type="checkbox"/> 自信 <input checked="" type="checkbox"/> 創新
彈性課程類別與節數	D.其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域學習扶助				共 2 節(依實際授課週次調整)
總綱核心素養面向	總綱核心素養	領綱核心素養		主要教學活動	
A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。		兒童節活動	
B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養				
C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。		母親節感恩活動	
設計理念	透過兒童節、母親節的系列活動，結合品德教育與家庭教育，並融入鳳陽國小四大教育願景-多元、活力、自信、創新，鼓勵學生積極參與各項活動，促進兒童身心均衡發展，以「活力鳳陽、自信童年」為主軸，讓親師生存感恩惜福的心，並以具體的行動來表現「愛」、「體貼」與「尊重」。				
學習目標	1. 學生能養成知善、樂善與行善的品德素養。 2. 激發學生創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。 3. 學生能建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。				
學習表現	低年級	生活 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 生活 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。			
	中年級	綜合 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。			
	高年級	綜合 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 綜合 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。			
學習內容	低年級	A. 事物變化及生命成長現象的觀察與省思 A-I-3 自我省思。 E. 生活規範的實踐與省思			

		E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-4 對他人的感謝與服務。
	中年級	綜合 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 綜合 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 綜合 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。
	高年級	綜合 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 綜合 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 綜合 Cb-III-3 感恩、利他情懷。
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民 <input type="checkbox"/> 戶外 <input type="checkbox"/> 國際	
議題實質內涵	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動 親子、手足、祖孫及其他親屬等。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的 ability，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	
結合領域	綜合	
表現任務	1. 能透過自主練習的表演活動或欣賞彼此的表演，激發自我的活力和積極向上的精神。 2. 能透過具體行動表達對親恩的關懷與感謝的心意。	

● D 類學校活動-節數彙整表

項次	活動名稱	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	協辦處室	撰寫人
1	小鳳凰兒童才藝秀-兒童節活動	1	1	1	1	1	1	教學總輔	吳銘峯
2	小鳳凰感謝親恩大聲說- 母親節感恩活動	1	1	1	1	1	1	教學總輔	吳銘峯
總節數		2	2	2	2	2	2		

● D 類學校活動-執行週次表

週次	課程類型	活動名稱	學習重點			
			學習表現		學習內容	
下學期 第 7 週	班級輔導	活動一： 小鳳凰兒童 才藝秀-兒童 節活動 (共 1 節)	低	生活 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	低	A. 事物變化及生命成長現象的觀察與省思 A-I-3 自我省思。 E. 生活規範的實踐與省思 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-4 對他人的感謝與服務。
			中	綜合 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	中	綜合 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。
			高	綜合 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞	高	綜合 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與

			多元文化。		關懷。	
下學期 第 13 週	班級輔導	活動一： 小鳳凰感謝 親恩大聲說- 母親節活動 (共 1 節)	學習表現		學習內容	
			低	生活 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	低	A. 事物變化及生命成長現象的觀察與省思 A-I-3 自我省思。 E. 生活規範的實踐與省思 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-4 對他人的感謝與服務。
			中	綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	中	綜合 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 綜合 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。
高	綜合 3b-III-1-持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	高	綜合 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 綜合 Cb-III-3 感恩、利他情懷。			

● D 類學校活動-教案--兒童節活動

週次	教學活動內容	時間	領域議題	評量方式/表現任務 (內容/工具/規準等)
7	<p>活動一：小鳳凰兒童才藝秀-兒童節活動(共 1 節，40 分鐘)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學習目標： <ul style="list-style-type: none"> 一、養成學生知善、樂善與行善的品德素養。 二、藉由團體活動，認知自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 ● 年級：一～六年級 ● 教學流程： <ul style="list-style-type: none"> 一、準備活動 <p>影片欣賞(兒童節的由來)。透過影片欣賞讓孩子了解兒童節的由來，並體會兒童所應有的權力和該負擔的義務，並在家庭中能覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕做到適切互動。</p> 二、發展活動 <p>學生才藝秀表演：</p> <ul style="list-style-type: none"> (1) 學生自主練習的活動表演，展現學生特有的活力。 (2) 藉由學生欣賞彼此的表演，激發學生能積極向上的精神。 三、綜合活動 <p>有「禮」真好：</p> <ul style="list-style-type: none"> (1) 自治小市長代表全體學生領取由家長會等團體所贈的兒童節禮物。 	<p>10'</p> <p>25'</p> <p>5'</p>	<p>生命教育</p> <p>家庭教育</p> <p>綜合性別平等</p> <p>綜合</p>	<p>實作評量</p>
教學提醒				
參考資料				
附錄				

● D 類學校活動-教案-母親節感恩活動

週次	教學活動內容	時間	領域議題	評量方式/表現任務 (內容/工具/規準等)
13	<p>活動一：小鳳凰感謝親恩大聲說-母親節感恩活動(共1節，40分鐘)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學習目標： <ul style="list-style-type: none"> 一、建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。 二、激發學生創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。 ● 年級：一～六年級 ● 教學流程： <ul style="list-style-type: none"> 一、準備活動 <ul style="list-style-type: none"> 影片欣賞(母親節的祝福)。透過預先錄製的祝福感恩影片，讓學生表達對媽媽的感恩之情與讚揚媽媽的養育之恩，體會母親的辛勞，並能擴及對日常生活中照顧我們的人們，表達關懷的心意。 二、發展活動 <ul style="list-style-type: none"> 1. 感恩協奏曲： <ul style="list-style-type: none"> (1) 藉由學生的活動表演，營造溫馨友善氣氛，讓小朋友感受親情的偉大，進而化為行動，培養學生感恩，惜福情懷及孝悌美德，具體展現孝親行動，以創造親代、子代雙贏的現代健康家庭。 三、綜合活動 <ul style="list-style-type: none"> 1. 感謝有你： <ul style="list-style-type: none"> (1) 對照顧我們的母親、老師、志工……等，送上一朵康乃馨，並表達最誠摯的感恩之意。 	<p>15'</p> <p>20'</p> <p>5'</p>	<p>生命教育</p> <p>綜合品德</p> <p>家庭教育 性別平等 綜合</p> <p>綜合</p>	<p>實作評量</p> <p>實作評量</p>
教學提醒				
參考資料				
附錄				

高雄市小港區鳳陽國民小學校訂課程(彈性學習課程)

單元： 小鳳凰感恩心 (四年級下學期)

學習目標	1. 學生能養成知善、樂善與行善的品德素養。 2. 激發學生創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。 3. 學生能建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。				
學習表現	綜合 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。				
表現任務	1. 能透過自主練習的表演活動或欣賞彼此的表演，激發自我的活力和積極向上的精神。 2. 能透過具體行動表達對親恩的關懷與感謝的心意。				
評量標準					
	A	B	C	D	E
技能/策略運用	能深入地激發自我的活力和積極向上的精神，並以具體行動表達對親恩的關懷與感謝的心意。	能完整地激發自我的活力和積極向上的精神，並以具體行動表達對親恩的關懷與感謝的心意。	能大致地激發自我的活力和積極向上的精神，並以具體行動表達對親恩的關懷與感謝的心意。	能部分地激發自我的活力和積極向上的精神，並以具體行動表達對親恩的關懷與感謝的心意。	未達 D 級
評量表現指引	透過學校活動實作練習，能深入地激發自我的活力和積極向上的精神，並以具體行動表達對親恩的關懷與感謝的心意。	透過學校活動實作練習，能完整地激發自我的活力和積極向上的精神，並以具體行動表達對親恩的關懷與感謝的心意。	透過學校活動實作練習，能大致地激發自我的活力和積極向上的精神，並以具體行動表達對親恩的關懷與感謝的心意。	透過學校活動實作練習，能部分地激發自我的活力和積極向上的精神，並以具體行動表達對親恩的關懷與感謝的心意。	未達 D 級
評量工具	實作				
分數轉換	95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下

高雄市鳳陽國小 校訂課程-健康小鳳凰【小鳳凰展翅高飛】設計

健康小鳳凰-小鳳凰展翅高飛				下學期	
總籌處室	教務處	彙整負責人	教務處團隊	次主題	<input checked="" type="checkbox"/> 多元 <input checked="" type="checkbox"/> 活力 <input checked="" type="checkbox"/> 自信 <input checked="" type="checkbox"/> 創新
彈性課程類別與節數	D.其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 □自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域學習扶助				共 1 節(依實際授課週次調整)
總綱核心素養面向	總綱核心素養		領綱核心素養	主要教學活動	
A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 □A2 系統思考與解決問題 □A3 規劃執行與創新應變		綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	鳳凰花開·陽帆啟航——畢業典禮	
B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養		綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	穿越時光機——校園巡禮 畢業才藝秀——日光同樂會	
C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 □C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解		社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。	耕一畝感恩的心——愛校服務	
設計理念	結合鳳陽國小四大教育願景-多元、活力、自信、創信，希望學生藉由結合社會、綜合、藝術、生活領域，從自我成長學習歷程的回顧，引導情感溝通與表達規劃「校園巡禮」。畢業前夕，綜合六年學習成果，結合個人優勢才能，安排「日光同樂會」，讓全校一起分享學習的喜悅。再者，藉由校園認同與社會責任的啟發，引導關懷與感恩母校栽培，進行「愛校服務」回饋體驗，最後，藉由「畢業典禮」的規劃，鼓勵學生展現自信、激發潛能，成為自主學習的主人翁。				
學習目標	1. 學生能用心參與畢業活動。 2. 學生能養成多元學習的習慣，樂於展現學習成果。				
學習表現	低年級	生 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。			
	中年級	藝 1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。			
	高年級	綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 綜 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 藝 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 社 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。			
學習內容	低年級	生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。			
	中年級	藝-表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。			
	高年級	綜 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 綜 Ac-III-1 職業與能力。 綜 Ac-III-2 職業興趣。 藝-表 E-III-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。 社 Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。			

議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民 <input type="checkbox"/> 戶外 <input type="checkbox"/> 國際	
議題實質內涵	無	
結合領域	生活、藝術、綜合、社會	
表現任務	低年級	1. 透過才藝表演，理解與欣賞表演的多元形式。
	中年級	1. 能結合藝術創作，展現個人或團體的才藝表演。
	五年級	1. 能嘗試不同的創作，展現個人或團體的才藝表演，發覺自我發展的特色。 2. 能展現欣賞及接納自己與他人的行為。
	六年級	1. 能嘗試不同的創作，展現個人或團體的才藝表演，發覺自我發展的特色。 2. 能進行不同愛校服務的實作課程。 3. 能展現欣賞並接納自己與他人的行為，並寫下對自己五年後的期許。

● D 類學校活動-節數彙整表

項次	活動名稱	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	協辦處室	撰寫人
1	小鳳凰的日光同樂會- 畢業才藝秀-日光同樂會	1	1	1	1	1	1	教學總輔	教務處團隊
2	小鳳凰耕心田- 耕一畝感恩的心-愛校服務	0	0	0	0	0	1	教學總輔	教務處團隊
3	小鳳凰花開啟航向前行- 鳳凰花開·陽帆啟航-畢業典禮	0	0	0	0	3	3	教學總輔	教務處團隊
總節數		1	1	1	1	4	5		

● D 類學校活動-執行週次表

週次	課程類型	活動名稱	學習重點			
下學期 第 16 週	班際或 校際交流	活動一： 鳳凰的日光 同樂會- 畢業才藝秀 一日光同樂 會(共 1 節)	學習表現		學習內容	
			低	生 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式 與異同。	低	生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。
			中	藝 1-II-8 能結合不同的媒 材，以表演的形式表達想 法。	中	藝-表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表 現形式。
			高	藝 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從 事展演活動。	高	藝-表 E-III-3 動作素材、視覺圖像和聲音 效果等整合呈現
下學期 第 16 週	班際或 校際交流	活動二： 小鳳凰耕心 田- 耕一畝感恩 的心-愛校 服務(共 1 節)	學習表現		學習內容	
			低	無	低	無
			中	無	中	無
			高	社 2c-III-2 體認並願意維 護公民價值與生活方式。	高	社 Aa-III-1 個人可以決定自 我發展的特色，並具有參與群 體社會發展的權利。
下學期 第 17 週	班際或 校際交流	活動三： 小鳳凰花開 啟航向前行	學習表現		學習內容	
			低	無	低	無
			中	無	中	無

	鳳凰花開·陽帆啟航—畢業典禮(共3節)	高	綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 綜 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	高	綜 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 綜 Ac-III-1 職業與能力。 綜 Ac-III 2 職業興趣。
--	---------------------	---	--	---	---

● D 類學校活動-教案-日光同樂會

週次	教學活動內容	時間	領域議題	評量方式/表現任務(內容/工具/規準等)
16	<p>活動一：鳳凰的日光同樂會-畢業才藝秀—日光同樂會(共1節，40分鐘)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學習目標： <ul style="list-style-type: none"> 一、認識樂曲曲風與舞蹈類型，並發覺自己喜歡的表演節目歌曲與舞步。 二、比賽節目練習與觀摩。 ● 年級：一至六年級 ● 教學流程： <ul style="list-style-type: none"> 一、準備活動-舞蹈歌曲彙整。 二、發展活動 <ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽歌曲，認識歌曲的音樂性、舞步節奏性與曲風。並進行票選。 2. 學生分組練唱與練舞，上台演出，學生互評。 三、綜合活動 <ul style="list-style-type: none"> 正式演出與觀賞 <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀眾-觀賞他人表演時，適時給予鼓掌回饋；並遵守觀賞禮儀。 2. 表演者- <ol style="list-style-type: none"> (1)進場時注意腳步放輕、抬頭挺胸進場、保持微笑並注意隊形中人與人之間的距離。 (2)表演時時注意舞步節奏性、歌曲歌詞音調、成員間舞步一致性與默契。 (2)演出完畢離場時行禮，遵從指示人員離開。 (3)會後，討論全班和自己的表現如何？ 	5' 5' 25' 5	藝術 藝術 藝術 藝術	口語評量 實作評量 實作評量 實作評量
	教學提醒			
	參考資料			
	附錄			

● D 類學校活動-教案-愛校服務

週次	教學活動內容	時間	領域議題	評量方式/表現任務 (內容/工具/規準等)
16	<p>活動二：小鳳凰耕心田-耕一畝感恩的心—愛校服務(共 1 節，40 分鐘)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學習目標： <ul style="list-style-type: none"> 一、藉由校園認同與社會責任的啟發，引導關懷與感恩母校的栽培。 二、進行「愛校服務」回饋體驗。 ● 年級：六年級 ● 教學流程： <ul style="list-style-type: none"> 一、引起動機- <ul style="list-style-type: none"> 1. 校園認同與感恩。 2. 轉化學生觀念推展愛校服務。 二、發展活動 <ul style="list-style-type: none"> 1. 建立服務學習，關懷生活環境。 2. 班級校園愛校服務區域分配。 3. 進行全校「愛校服務」活動。 三、綜合活動 <ul style="list-style-type: none"> 1. 校園回顧，耕一畝感恩的心。 2. 期許學生愛校服務可推及家庭及社區，並能內化觀念、終身實踐。 	5' 25' 5'	社會 社會 社會	口語評量 實作評量
	教學提醒			
	參考資料			
	附錄			

● D 類學校活動-教案-畢業典禮

週次	教學活動內容	時間	領域議題	評量方式/表現任務 (內容/工具/規準等)
17	<p>活動三：小鳳凰花開啟航向前行 鳳凰花開·陽帆啟航—畢業典禮(共3節,120分鐘)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學習目標： <ol style="list-style-type: none"> 一、探索自我，發掘自我潛能、興趣和性向。(1節) 二、典禮規劃、籌備、執行。(2節) ● 年級：五、六年級 ● 教學流程： <ol style="list-style-type: none"> 一、引起動機-鳳陽回憶錄 教師播放學生過去在河堤的點點滴滴、一草一木，回顧過去的成長。 二、發展活動-時光如梭 <ol style="list-style-type: none"> (一)青澀回憶:請學生寫下當初一年級新生踏入鳳陽的心情、期待與印象深刻的事 (二)蛻變鳳凰:現在的校園跟以前有何不同? (三)感懷師恩:過去的老師、課程、學校活動、比賽等，最難忘的美好回憶。 (四)突破成長:覺得自己改變、成長進步最多的是? 三、綜合活動-時空膠囊 <ol style="list-style-type: none"> (一)未來期望:面對未來的挑戰,對自己的期許是? (二)築夢踏實:如何讓自己的夢想成真?作法為何? (三)許願膠囊:寫給五年後自己的一封信。 (四)時空寶盒:將寫好的話放入扭蛋殼(時空膠囊)中，並投入箱子，等待五年後再回母校開箱。 	5' 25' 10'	綜合 綜合 綜合	觀察 & 口語評量 請學生寫下穿越時光手札 學生寫下未來的期許、規劃以及對自己的勉勵話語。
18	<ul style="list-style-type: none"> ● 畢典規劃-我的未來不是夢 ● 年級：五、六年級 ● 教學流程： <ol style="list-style-type: none"> 一、引起動機-鳳陽剪影 <ol style="list-style-type: none"> (一)上次看過的回顧照片、影片等，票選出最難忘、經典的回憶。 (二)小組先行票選出10張。再進行全班票選20張 二、發展活動-畢典規劃我最行 <ol style="list-style-type: none"> (一)畢業典禮形式、元素、動靜態等討論。 (二)分工討論:可依據學生自治組織分工,規劃畢典統籌組織與工作分配等。 (三)處室協辦:列出哪些需要行政協助的工作。 三、綜合活動-展翅飛揚 <ol style="list-style-type: none"> (一)驪歌響起:畢典前相關設備、用品、禮品、獎狀等準備。 (二)未來期許:師長之勉勵與諄諄教誨。 (三)光輝時刻:在校生活精彩回顧與頒獎。 	20' 40' 5' 5' 10'	綜合 綜合 綜合	觀察評量 小組討論與全班表決 實作評量 列出工作項目、次序與勾勒畢業典禮期待的模式 情意評量 說出感懷師恩與見賢思齊。
	教學提醒	(非必要項目)		
	參考資料			
	附錄			

高雄市小港區鳳陽國民小學校訂課程(彈性學習課程)

單元：小鳳凰展翅高飛 (四年級下學期)

學習目標	1.學生能用心參與畢業活動。 2.學生能養成多元學習的習慣，樂於展現學習成果。				
學習表現	藝1-II-8能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。				
表現任務	能結合藝術創作，展現個人或團體的才藝表演。				
評量標準					
	A	B	C	D	E
技能/策略運用	能深入地結合藝術創作，展現個人或團體的才藝表演。	能完整地結合藝術創作，展現個人或團體的才藝表演。	能大致地結合藝術創作，展現個人或團體的才藝表演。	能部分地結合藝術創作，展現個人或團體的才藝表演。	未達D級
評量表現指引	透過畢業才藝秀，能深入地結合藝術創作，展現個人或團體的才藝表演。	透過畢業才藝秀，能完整地結合藝術創作，展現個人或團體的才藝表演。	透過畢業才藝秀，能大致地結合藝術創作，展現個人或團體的才藝表演。	透過畢業才藝秀，能部分地結合藝術創作，展現個人或團體的才藝表演。	未達D級
評量工具	實作				
分數轉換	95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下

高雄市小港區鳳陽國小校訂吾愛吾校

「樂在學習」-生命教育教學活動設計

一、教學設計理念說明

希望藉由共讀（狐狸孵蛋）一書，引導小朋友去觀察到成長的點點滴滴，讓孩子體會愛與付出的過程中，也許有些辛苦，必須做些犧牲，最後心裡仍滿滿的甜意。並透過分享討論，瞭解每一個生命都有其存在的重要性，進而學習尊重任何生命。

二、教學活動設計

領域名稱 (統整領域)	國語文領域 社會領域		設計者	四年級教學團隊
實施年級	四年級		總節數	共 3 節(依實際授課週次調整)
單元名稱	樂在學習—閱讀真有趣—狐狸孵蛋			
設計依據				
核心素養				
總綱核心素養			領綱核心素養	
A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號,理解人類生活的豐富面貌,並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息,達成溝通的目的,促進相互間的理解。			
課程內涵				
學習重點	學習表現	(國語文) 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 (社會) 3b-II-3 整理資料,製作成簡易的圖表,並加以說明。	學習內容	(國語文) Bb-II-1 自我情感的表達。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 (社會) Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處,亦有差異性。
議題融入	所融入之學習重點	閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 生 E1 探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。		

		性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。
教材來源	狐狸孵蛋繪本	
教學資源	電腦、電子白板、學習單	
學習目標		
1. 讓學生體會愛與付出的喜悅。 2. 顛覆孩子對狐狸的刻板印象。 3. 引導學生表達自己的想法。		
表現任務		
學生能在學習單上寫下自己對繪本內容的想法。		

教學活動設計				
活動 (具體) 目標	教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
	壹、教學前準備			
	學習單一張			
	貳、正式教學			
	【準備活動】			
	引起動機—			
	1、觀察狐狸的圖片，說一說印象裡的狐狸。	5 分鐘		
	2、展示繪本封面，提問狐狸會生蛋嗎？			
	【發展活動】【發表、討論】			
	繪本欣賞——狐狸孵蛋	15 分		
	內容探討：			
1	1. 狐狸肚子餓的時候，找到了什麼食物？ ◎一個大鴨蛋。	60 分鐘	電腦、 電子白 板、學 習單	90%學生專 心聆聽故事 80%學生體 會愛與付出 的喜悅。
3	2. 當時狐狸的心情如何？ ◎開心 ◎迫不及待			
	3. 狐狸為甚麼沒有馬上把鴨蛋吃掉？ ◎因為牠想要吃大餐。 ◎因為牠想吃肥嘟嘟的小鴨子而不是鴨蛋。			
	4. 狐狸想了哪些方法孵蛋？			

3	<p>◎用屁股坐在雞蛋上。</p> <p>◎趴在地上用肚子孵蛋。</p> <p>◎用過長長的樹皮，緊緊的綁在肚皮上。</p> <p>◎放在嘴巴裡。</p> <p>5. 狐狸把鴨蛋放在嘴巴裡，牠要怎麼吃東西呢？</p> <p>◎摘身邊的野果子。</p> <p>6. 狐狸在孵蛋的過程中，發明了什麼遊戲？</p> <p>◎用舌頭玩鴨蛋。</p> <p>7. 當小鴨子孵出來的時候，狐狸的心情如何？</p> <p>◎開心（因為可以吃大餐）。</p> <p>8. 為什麼後來狐狸沒把小鴨子吃掉？</p> <p>◎因為小鴨子感動了狐狸（小鴨子對狐狸說：「爸爸，謝謝你，我好愛你。」）</p> <p style="text-align: center;">---- 第一、二節結束 ----</p> <p>（二）討論與分享</p> <p>1. 如果你是狐狸，你會用什麼方法孵蛋呢？</p> <p>◎學鴨子坐在蛋上孵蛋</p> <p>◎把鴨蛋放在帽子裡，然後帶在頭上。</p> <p>◎把鴨蛋放在燈下面</p> <p>2. 孵蛋是那麼辛苦，狐狸還是沒有放棄。如果你是狐狸，你會不會放棄？</p> <p>◎會／不會。（以學生回答繼續追問。）</p> <p>3. 如果你是故事中的狐狸，你會吃掉小鴨子嗎？</p> <p>◎會／不會。（以學生回答繼續追問。）</p> <p>4. 請說說看這本書讓你覺得印象最深刻的事是什麼？</p> <p>◎如：狐狸決定不把小鴨子吃掉的時候。</p> <p>◎如：小鴨子對狐狸說：「爸爸，謝謝你，我好愛你。」</p> <p>5. 想想看，你覺得狐狸孵蛋的故事想要告訴我們什麼？</p> <p>◎體會愛與付出的過程中，也許有些辛苦，必須做些犧牲，最後心裡仍滿滿的甜意。</p> <p>6. 完成狐狸孵蛋—學習單</p> <p>【綜合活動】【歸納】</p>	30 分鐘	電腦、電子白板、學習單	80%學生發表自己的看法
2	<p>1. 老師將同學們發表的內容做歸納，並給予獎勵。</p> <p style="text-align: center;">---- 第三節結束 ----</p>	10 分		80%學生能顛覆對狐狸的刻版印象。

--	--	--	--	--

※撰寫說明：

1. 標題：主題+次題 教學活動設計
2. 字體：標楷體 12 大小
3. 檔名：(年級)上/下_多元_次題、(年級)上/下_活力_次題
4. 活動設計內容不能跟學習領域教學內容相同
5. 領綱與總綱參考網站：<https://cirn.moe.edu.tw/WebContent/index.aspx?sid=11&mid=1609>

高雄市小港區鳳陽國民小學校訂課程(彈性學習課程)

單元：生命教育 (四年級下學期)

學習目標	1. 讓學生體會愛與付出的喜悅。 2. 顛覆孩子對狐狸的刻板印象。 3. 引導學生表達自己的想法。				
學習表現	(國語文) 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 (社會) 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。				
表現任務	學生能在學習單上寫下自己對繪本內容的想法。				
評量標準					
	A	B	C	D	E
技能/策略運用	藉由繪本共讀與討論，能深入地寫下自己對繪本內容的想法。	藉由繪本共讀與討論，能完整地寫下自己對繪本內容的想法。	藉由繪本共讀與討論，能大致地寫下自己對繪本內容的想法。	藉由繪本共讀與討論，能部分地寫下自己對繪本內容的想法。	未達D級
評量表現指引	透過學習單評量，能深入地寫下自己對繪本內容的想法。	透過學習單評量，能完整地寫下自己對繪本內容的想法。	透過學習單評量，能大致地寫下自己對繪本內容的想法。	透過學習單評量，能部分地寫下自己對繪本內容的想法。	未達D級
評量工具	學習單				
分數轉換	95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下

▲書名：《狐狸孵蛋》

▲作者：孫晴峰 ▲出版社：格林文化

▲____年____班 姓名：_____



() 1. 狐狸發現蛋，決定如何處理蛋？

①馬上把蛋吃掉 ②決定把蛋孵出小鴨子

() 2. 狐狸後來發明用他身上的什麼地方玩蛋？

①耳朵 ②腳 ③舌頭

() 3. 剛孵出來的小鴨子，朝著狐狸叫什麼？

①阿公 ②媽媽 ③爸爸

() 4. 狐狸把小鴨子放到他的嘴裡，有沒有把小鴨子吃掉？

①啊！小鴨子被吃掉了
②沒有，小鴨子還啄狐狸的舌頭

() 5. 狐狸最後如何處理小鴨子？

①跟小鴨子快樂的生活在一起
②把小鴨子養更大後吃掉



6. 如果你是狐狸，你會吃掉小鴨子嗎？請想一想，做出選擇，請在你選擇的□裡打✓：

會，因為：_____

不會，因為：_____

◎有時候換成另外一種選擇，會有意想不到的結果喔！

高雄市小港區鳳陽國小校訂吾愛吾校

「樂在學習」-情緒教育教學活動設計

一、教學設計理念說明

希望藉由共讀（亞斯的國王新衣）一書，理解亞斯的特質行為與需求，學會接納包容，進而關懷異質性不同的他人，並用合宜的方法幫助亞斯。

二、教學活動設計

領域名稱 (統整領域)	國語文領域 社會領域		設計者	四年級教學團隊
實施年級	四年級	總節數	共 2 節(依實際授課週次調整)	
單元名稱	樂在學習—閱讀真有趣—亞斯的國王新衣			
設計依據				
核心素養				
總綱核心素養			領綱核心素養	
A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷,關注生活問題及其影響,並思考解決方法。			
課程內涵				
學習重點	學習表現	(國語文) 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略,增進對文本的理解。 (社會) 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受,並加以尊重。	學習內容	(國語文) Bb-II-1 自我情感的表達。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景間接抒情。 (社會) Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處,亦有差異性。
議題融入	所融入之學習重點	閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 生 E1 探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。		
教材來源	亞斯的國王新衣			

<p>3</p>	<p>什麼挨罵的小孩；也知道這是一個描寫人物的故事。接下來，我們要進一步來認識亞斯這個小孩。</p> <p>通常一個人物故事，最吸引人的就是人物個性的呈現。我們如果要呈現一個人的個性，通常會在文中透過舉例來表示，現在，就讓我們來看看作者如何透過「說什麼」或「做什麼」，來表現出亞斯的「個性」。</p> <p>教師：接著我們就來看看，故事裡的亞斯說了什麼或做了什麼，來表現出他的個性。</p> <p>Q3. 請用一個詞語來形容亞斯，並簡要說明理由。</p> <p>提示【仔細想想，剛剛那幾頁故事中，亞斯在說話和行為上的表現如何？】</p> <p>參考答案：令人討厭的、不守規矩的、愛發脾氣的、沒禮貌的</p> <p>教師：大多數人應該都對亞斯的行為感到不愉快吧！故事裡是這樣說的「在大家眼中，亞斯是個大麻煩。他總是在不該說話的時候說話，說不該說的話或不得體的話，還會做一些莫名其妙的事。他常常因為這樣惹父母生氣，老師跳腳，同學也都不理他。」</p> <p>教師：我們從亞斯的言行對他有了一些認識，接下來，我們來了解一下他的興趣吧？大家猜一猜，亞斯的興趣是什麼？</p> <p>如果剛剛大家有仔細觀察圖片，就會發現，亞斯手上幾乎都會有什麼？沒錯，就是甲蟲。</p> <p>接下來，發生了一件重要的事，讓大家對亞斯有了不同的認識。你可以依據到目前為止的線索先猜一猜，到底發生了什麼事？</p> <p>Q4. 請問，原本不受到大家喜歡的亞斯，為什麼會成為名人？</p> <p>(1)他在火場中救出了很多人 (2)他的甲蟲造型設計很受歡迎 (3)他勇敢說出國王沒穿衣服 (4)他膽子很大勇於挑戰權威</p> <p>從不受喜歡，到大受歡迎，當大家歡呼「亞斯萬歲」時，亞斯呢？故事的最後，亞斯跑回房間繼續畫甲蟲。</p> <p style="text-align: center;">----第一節結束----</p>	<p>20分</p> <p>20分</p>	<p>電腦、電子白板、學習單</p>	<p>80%學生發表自己的看法</p> <p>90%學生能理解每個人的特質不同，應該建立彼此尊重包容的態</p>
<p>2</p>	<p>Q5. 現在你認為他是個什麼樣的人？理由是什麼？(小組學習單)</p> <p>比較故事一開始和現在，你對亞斯的看法有什麼不同？小組討論比較後，完成小組學單。</p> <p>■ 教師引導歸納：一開始，大家只看到亞斯的缺點，所以都不喜歡他；後來發現了他很會畫甲蟲設計的優點，對待他的態度就改變了。</p> <p>教師：看完這篇故事，你對亞斯的看法應該也有所調整，我們每個人都不一樣，所以，一起學習、一起生活，有時會難以接受某些人的一些習慣。不過，故事裡的亞斯，並不是真的故意</p>			

3	<p>搗蛋、找麻煩，他是真的不明白自己做錯什麼，還記得故事一開始怎麼寫的吗？</p> <p>教師歸納：有些人比較特別，他犯錯可能是真的不懂，而不是故意，就像故事中說的，我們要包容不同。</p> <p>Q6. 請問，你能接受班上有像亞斯這樣的同學嗎？你會怎麼和他共處？(1) 能 (2)不能</p> <p>歸納：我們可以有自己的想法，只要能用適當的態度表達、相處，可以不喜歡，但希望大家都能試著欣賞與接納。</p> <p>教師：回憶一下，想想亞斯的故事，並請學生發表：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 這節課，你學到什麼？ 2. 還有什麼想提出和大家討論的疑問？ <p>教師歸納：這一節課，我們不僅認識了亞斯這個特別的小孩，也學習到如何透過人物做的事和說的話來了解他的「個性」，最重要的是，我們懂得了在團體中應該包容不同、欣賞和接納他人的道理。</p> <p>教師：想一想，班上或你生活周遭有沒有像亞斯這樣的同學或朋友，請找出他的優點，並把你對他的欣賞告訴他。</p> <p style="text-align: center;">----第二節結束----</p>			<p>度。</p> <p>80%學生發表自己的看法</p>
---	--	--	--	-------------------------------

※撰寫說明：

1. 標題：主題+次題 教學活動設計
2. 字體：標楷體 12大小
3. 檔名：(年級)上/下_多元_次題、(年級)上/下_活力_次題
4. 活動設計內容不能跟學習領域教學內容相同
5. 領綱與總綱參考網站：<https://cirn.moe.edu.tw/WebContent/index.aspx?sid=11&mid=1609>

高雄市小港區鳳陽國民小學校訂課程(彈性學習課程)

單元：情緒教育 (四年級下學期)

學習目標	1. 能藉由文本中描寫人物的面向分析，掌握主角的人物特質。 2. 能理解每個人的特質不同，應該建立彼此尊重包容的態度。 3. 能用適當的方法整理訊息，表達自己在閱讀中的思考與理解。				
學習表現	(國語文) 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 (社會) 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。				
表現任務	能在讀後心得上，寫下人物特質和包容的方式。				
評量標準					
	A	B	C	D	E
技能/策略運用	能在讀後心得中，深入地寫下人物特質和包容的方式。	能在讀後心得中，完整地寫下人物特質和包容的方式。	能在讀後心得中，大致地寫下人物特質和包容的方式。	能在讀後心得中，部分地寫下人物特質和包容的方式。	未達D級
評量表現指引	透過學習單評量，能在讀後心得中，深入地寫下人物特質和包容的方式。	透過學習單評量，能在讀後心得中，完整地寫下人物特質和包容的方式。	透過學習單評量，能在讀後心得中，大致地寫下人物特質和包容的方式。	透過學習單評量，能在讀後心得中，部分地寫下人物特質和包容的方式。	未達D級
評量工具	學習單				
分數轉換	95-100	90-94	85-89	80-84	79以下

高雄市小港區鳳陽國小校訂課程

吾愛吾校「健康小鳳凰」- 數學桌遊教學活動設計

一、教學設計理念說明

本課程設計源於學生對桌遊活動的喜愛，旨在藉由有趣的桌遊、緊張刺激的競賽活動，享受桌遊和數學結合的雙重樂趣，強化孩子的數學學習興趣，並期盼每個孩子都能認真參與，樂在其中。

二、教學活動設計

領域名稱 (統整領域)	數學領域 綜合領域	設計者	四年級教學團隊
實施年級	四年級	總節數	共 4 節(依實際授課週次調整)
單元名稱	健康小鳳凰-數學分數桌遊		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
E-B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。		數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	
課程內涵			
透過數學分數桌遊卡的製作、遊戲使用，以及桌遊活動進行，能了解數學分數中假分數與帶分數互換的基本概念，並培養合宜的人際互動，與核心素養「具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。」相符合。			
學習重點	學習表現	學習內容	
	數學領域 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 綜合領域 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、	數學領域 N-4-5同分母分數：一般同分母分數教學(包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入)。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。 綜合領域	

應的位置，分別畫出從 $\frac{6}{5}$ 至 $\frac{20}{5}$ 、 $\frac{7}{6}$ 至 $\frac{24}{6}$ 、 $\frac{8}{7}$ 至 $\frac{28}{7}$ 、 $\frac{9}{8}$ 至 $\frac{32}{8}$ ，讓學生發現兩者之間互換的關係。

2. 以小組為單位，請學生將 $\frac{6}{5}$ 至 $\frac{32}{8}$ 的假分數寫在空白名片卡上，做成卡牌 A 組；另書寫其相對應的帶分數及整數在名片卡上，做成卡牌 B 組。每組完成一份卡牌 A 組和 B 組。

【綜合活動】

老師請學生將卡牌 A 組和 B 組，一起配對假分數與帶分數或整數，對應揭示並唸讀，確認卡牌製作完成，作為接下來桌遊之準備。

----第一節結束----

第二節

壹、教學前準備

「對對碰」玩法介紹

貳、正式教學

【準備活動】

引起動機—如何使用自製卡牌 A 組和 B 組來玩「對對碰」桌遊

【發展活動】

1. 老師說明「對對碰」桌遊進行方式：挑出相對應的假分數卡牌 A，及其相對應的帶分數及整數的卡牌 B，不按順序蓋牌混合後，排列於相對兩側，以小組內自行競賽，組員於兩分鐘內翻開正確對應的 AB 牌數最多者，為小組優勝冠軍。
2. 承上述 1.，分別完成分母為 5 和 6 的假分數與帶分數「對對碰」桌遊。

【綜合活動】

1. 老師對各組獲勝的學生給予獎勵。

----第二節結束----

第三節

名片卡、
油性筆

5 分鐘

畫出假分數與帶分數相對應的位置
80%學生能參與小組製作卡牌 A 組和 B 組的活動
80%學生能正確唸讀 A 組和 B 組的分數

5 分鐘

卡牌 A 組
和 B 組

80%學生能參與「對對碰」桌遊

30 分
鐘

5 分鐘

<p style="text-align: center;">壹、教學前準備</p> <p style="text-align: center;">「心臟病」玩法介紹</p> <p style="text-align: center;">貳、正式教學</p> <p>【準備活動】</p> <p>引起動機—如何使用自製卡牌 A 組和 B 組來玩「心臟病」桌遊</p> <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師說明「心臟病」桌遊進行方式：以分母為 7 和 8 之卡牌 A 和 B 組混合後，進行小組內競賽。按照一般心臟病撲克牌的玩法，依序從 $\frac{8}{7}$ 至 $\frac{28}{7}$、$\frac{9}{8}$ 至 $\frac{32}{8}$ 後，再次循環出牌一次，以收牌數最少者為勝。 承上述 1.，進行五回合後，以累計收牌數最少者為小組優勝冠軍。 <p>【綜合活動】【歸納】</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師對各組優勝冠軍的學生給予獎勵。 <p style="text-align: center;">----第三節結束----</p>	<p>5 分鐘</p> <p>30 分鐘</p> <p>5 分鐘</p>	<p>卡牌 A 組和 B 組</p>	<p>80%學生能參與「心臟病」桌遊</p>
<p style="text-align: center;">第四節</p> <p style="text-align: center;">壹、教學前準備</p> <p style="text-align: center;">卡牌 A 組和 B 組</p> <p style="text-align: center;">貳、正式教學</p> <p>【準備活動】</p> <p>引起動機—「心臟病」桌遊全班總決賽</p> <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師請各組將 $\frac{6}{5}$ 至 $\frac{20}{5}$、$\frac{7}{6}$ 至 $\frac{24}{6}$、$\frac{8}{7}$ 至 $\frac{28}{7}$、$\frac{9}{8}$ 至 $\frac{32}{8}$ 及其相對應之卡牌 A 組和 B 組混合、進行「心臟病」比賽，挑出優勝者參加全班總決賽。 教師請各組「心臟病」桌遊的優勝者，進行三回合比賽，組員並於一旁搖旗吶喊，為自己小組選手加油。依比賽結果，依序給予冠軍、亞、季、殿軍，及完賽獎等獎勵。 教師請冠亞軍做心得和秘技分享。 <p>【綜合活動】</p> <p>學生依據優勝者的分享，自由進行友誼賽。</p>	<p>5 分鐘</p> <p>30 分鐘</p> <p>5 分鐘</p>	<p>卡牌 A 組和 B 組</p>	<p>80%學生能參與「心臟病」桌遊</p> <p>80%學生能為同組選手加油</p> <p>80%學生能參與桌遊友誼賽</p>

----第四節結束----

※撰寫說明：

1. 標題：主題+次題 教學活動設計
2. 字體：標楷體 12 大小
3. 檔名：(年級)上/下_多元_次題、(年級)上/下_活力_次題
4. 活動設計內容不能跟學習領域教學內容相同
5. 領綱與總綱參考網站：<https://cirn.moe.edu.tw/WebContent/index.aspx?sid=11&mid=1609>

【附件】 卡牌 A 組

$\frac{6}{5}$	$\frac{7}{5}$	$\frac{8}{5}$	$\frac{9}{5}$	$\frac{10}{5}$
$\frac{11}{5}$	$\frac{12}{5}$	$\frac{13}{5}$	$\frac{14}{5}$	$\frac{15}{5}$
$\frac{16}{5}$	$\frac{17}{5}$	$\frac{18}{5}$	$\frac{19}{5}$	$\frac{20}{5}$

卡牌 B 組

$1\frac{1}{5}$	$1\frac{2}{5}$	$1\frac{3}{5}$	$1\frac{4}{5}$	2
$2\frac{1}{5}$	$2\frac{2}{5}$	$2\frac{3}{5}$	$2\frac{4}{5}$	3

高雄市小港區鳳陽國民小學校訂課程(彈性學習課程)

單元：數學分數桌遊 (四年級下學期)

學習目標	1.了解假分數與帶分數的轉換原理原則，並能在遊戲過程正確搭配相對應的假分數與帶分數。 2.遵守團體活動紀律，展現關懷團隊成員、積極參與團體活動的態度與行動。				
學習表現	(數學領域) n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 (綜合) 2b-II-1 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。				
表現任務	能在數學桌遊中，操作出正確相對應的假分數與帶分數。				
評量標準					
	A	B	C	D	E
技能/策略運用	能在數學桌遊中，深入地操作出正確相對應的假分數與帶分數。	能在數學桌遊中，完整地操作出正確相對應的假分數與帶分數。	能在數學桌遊中，大致地操作出正確相對應的假分數與帶分數。	能在數學桌遊中，部分地操作出正確相對應的假分數與帶分數。	未達D級
評量表現指引	透過實作評量，能在數學桌遊中，深入地操作出正確相對應的假分數與帶分數。	透過實作評量，能在數學桌遊中，完整地操作出正確相對應的假分數與帶分數。	透過實作評量，能在數學桌遊中，大致地操作出正確相對應的假分數與帶分數。	透過實作評量，能在數學桌遊中，部分地操作出正確相對應的假分數與帶分數。	未達D級
評量工具	實作評量				
分數轉換	95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下

