

# 高雄市鳳陽國小 校訂課程-健康小鳳凰【小鳳凰安心樂學習】設計

健康小鳳凰-小鳳凰安心樂學習					上學期
總籌處室	學務處	彙整負責人	學務處團隊	次主題	<input checked="" type="checkbox"/> 多元 <input checked="" type="checkbox"/> 活力 <input checked="" type="checkbox"/> 自信 <input checked="" type="checkbox"/> 創新
彈性課程類別與節數	D.其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域學習扶助				共 4 節(依實際授課週次調整)
總綱核心素養面向	總綱核心素養	領綱核心素養		主要教學活動	
A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。		校園安全課程- 1. 開學始業式暨友善校園週宣導。 2. 休業式宣導	
B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養	社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度。		校園安全課程- 1. 開學始業式暨友善校園週宣導。 2. 交通安全宣導 3. 休業式宣導	
C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取行動。		校園安全課程- 1. 開學始業式暨友善校園週宣導。 2. 國家防災避難日 3. 休業式宣導	
設計理念	1. 校園安全宣導：校園是學生學習場所和生長地方，更是學生一天中重要的活動地點，這幾年教育部不斷推動友善校園的觀念，強調學校應該營造一個溫馨、和諧、無安全顧慮的生活學習環境，此教學宣導活動希望能讓學生能正確使用公共器材的行為，留心他人的安全，避免校園意外層出不窮，營造舒適、安全、溫馨的學習場域。 2. 反霸凌宣導：霸凌現象顯示校園對於多元價值、相互尊重的態度欠缺，除灌輸學生無論是言語或行為的暴力都是社會所不容許的行為，學習對於不同價值的尊重，注意學生的人格發展，與學習狀況，適時給予關懷與協助，建立友善校園環境。 3. 交通安全宣導：交安是你我生活的一部分，增進學生對交通安全知識瞭解，培養「尊重生命、提高交通道德、遵守交通規則」的觀念，並提昇法治觀念與交通安全知能，防止交通意外事故發生，並進而影響家長和社會大眾遵守交通規則。				

	4. 實施防災演練與消防體驗，熟稔「趴下、掩護、穩住」抗震保命三步驟，強化師生地震災害應變處理能力，俾利做好防震準備，有效減低災損，以維護校園及師生安全。	
<b>學習目標</b>	1. 學生能知道校園危險區域並落實校園安全維護工作。 2. 建立學生正確的逃生觀念，並瞭解如何應變緊急災害的能力。 3. 培養反霸凌之正確觀念，避免霸凌事件的發生，引導被霸凌學生積極面對，給予「反霸凌」的明確指導。 4. 培養學生之交通安全知識，並能遵守現行交通規則，以維護交通秩序。	
<b>學習表現</b>	<b>低年級</b>	生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 生活 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。
	<b>中年級</b>	社會 2c-II-1 省思個人的生活習慣在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 社會 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 綜合 1a-II-1 展現自己的能力、興趣與長處，並表達自己想法和感受。
	<b>高年級</b>	社會 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 社會 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 綜合 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。
<b>學習內容</b>	<b>低年級</b>	生活 E-I-1 生活習慣的養成。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。
	<b>中年級</b>	社會 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 社會 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 綜合 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。
	<b>高年級</b>	社會 Ae-III-2 科學和技術的發展與人類價值、信仰與態度會相互影響。 社會 Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。 綜合 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。
<b>議題融入</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民 <input type="checkbox"/> 戶外 <input type="checkbox"/> 國際	
<b>議題實質內涵</b>	<b>安 E2 了解危機與安全。</b> <b>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</b> 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E9 學習相互尊重的精神。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 品 E1 良好生活習慣與德行。 法 E8 認識兒少保護。	
<b>結合領域</b>	社會、綜合、生活	
<b>表現任務</b>	<b>低年級</b>	學生能了解正確校園安全的觀念，並學習在團體活動及大型集合活動中，遵守班級和學校規範。
	<b>中年級</b>	學生能了解正確校園安全的觀念，相互尊重與友善校園，並培養應變的能力。
	<b>高年級</b>	學生能了解正確校園安全的觀念，覺察正向人際關係的互動方式，並培養應變的能力。

● D 類學校活動-節數彙整表

項次	活動名稱	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	協辦處室	撰寫人
----	------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	------	-----

1	小鳳凰快樂上學趣- 開學始業式暨友善校園週宣導 交通安全宣導	0	1	1	1	1	1	學務處	學務處團隊
2	小鳳凰快樂上學趣- 新生始業輔導 交通安全宣導	1	0	0	0	0	0	輔導室	輔導室團隊
3	小鳳凰安全安心樂學習- 國家防災避難日	1	1	1	1	1	1	學、總	學、總團隊
4	小鳳凰安全安心樂學習- 交通安全宣導	1	1	1	1	1	1	學務處	學務處團隊
5	小鳳凰快樂 fun 一下- 休業式 交通安全宣導	1	1	1	1	1	1	學務處	學務處團隊
總節數		4	4	4	4	4	4		

● D 類學校活動-執行週次表

週次	課程類型	活動名稱	學習重點			
			學習表現		學習內容	
上學期 第一週	班級輔導	活動一： 小鳳凰快樂 上學趣- 開學始業式 暨友善校園 週宣導(共 1 節)	低	生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	低	生活 E-I-1 生活習慣的養成。
			中	社會 2c-II-1 省思個人的生活習慣在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 綜合 1a-II-1 展現自己的能力、興趣與長處，並表達自己想法和感受。	中	社會 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 綜合 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。
			高	社會 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 綜合 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	高	社會 Ae-III-2 科學和技術的發展與人類價值、信仰與態度會相互影響。 綜合 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。
上學期 第一週	班級輔導	活動一： 小鳳凰快樂 上學趣- 新生始業輔導(共 1 節)	低	生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	低	生活 E-I-1 生活習慣的養成。
上學期 第四週	班級輔導	活動二： 小鳳凰安全 安心樂學習- 國家防災避 難日(共 1 節)	低	生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	低	生活 E-I-2 生活規範的實踐。
			中	社會 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	中	社會 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。

			高	社會 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。	高	社會 Ae-III-2 科學和技術的發展與人類價值、信仰與態度會相互影響。
上學期 第六週	班級輔導	活動三： 小鳳凰安全 安心樂學習- 交通安全宣 導(共 1 節)	學習表現		學習內容	
			低	生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	低	生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。
			中	社會 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	中	Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。
			高	社會 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。	高	社會 Ae-III-2 科學和技術的發展與人類價值、信仰與態度會相互影響。
上學期 第二十一 週或二十 二週(依實 際授課週 次調整)	班際或 班級輔導	活動四： 小鳳凰快樂 fun 一下-休 業式(共 1 節)	學習表現		學習內容	
			低	生活 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	低	生活 E-I-2 生活規範的實踐。
			中	社會 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 綜合 1a-II-1 展現自己的能力、興趣與長處，並表達自己想法和感受。	中	社會 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。綜合 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。
			高	社會 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 綜合 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	高	社會 Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。 綜合 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。

● D 類學校活動-教案-校園安全課程

週次	教學活動內容	時間	領域議題	評量方式/表現任務 (內容/工具/規準等)
1	<p><b>活動一：小鳳凰快樂上學趣-開學始業式暨友善校園週宣導—(共1節，40分鐘)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>學習目標：</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>一、引導學生建構整體的校園環境概念，分辨學習環境的安全性，認識校園安全死角。</li> <li>二、藉由宣導將落實人權、法治、生命、品德及性別平等教育融入於課程中，並將「防制校園霸凌」之議題融入於教學中，適時於相關課程結合重大事件實施機會教育。</li> </ol> </li> <li>● <b>年級：二至六年級</b></li> <li>● <b>教學流程：</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>一、準備活動-請導師於學生朝會時帶至活動中心集合並填寫線上前測問卷，以了解學生先備經驗。</li> <li>二、發展活動               <ol style="list-style-type: none"> <li>(一)友善校園週宣導：請校長親自宣導友善校園之意義與作為，並請師生於新學期除注意自我安全外並多關心同學間的身心狀況。</li> <li>(二)其他相關宣導：由學務主任宣導有關：(1)校園安全(2)反霸凌宣導(3)交通安全宣導(4)檳榔、香菸防治宣導等，請師生落實以上宣導事項。</li> </ol> </li> <li>三、綜合活動-宣導結束請導師將學生帶回班上，並做相關議題之補充；也請學生填寫線上後測問卷，檢視學生學習成效，記錄於班級日誌上。</li> </ol> </li> </ul>	5'  33'  2'	交通安全教育 安全教育 性別平等   社會綜合   社會綜合	觀察評量 實作評量   觀察評量 口頭回答   觀察評量 實作評量
	教學提醒			
	參考資料			
	附錄			

● D 類學校活動-教案-新生始業輔導課程

週次	教學活動內容	時間	領域議題	評量方式/表現任務 (內容/工具/規準等)
1	<p><b>活動二：小鳳凰安全安心樂學習-新生始業輔導—(共 1 節，40 分鐘)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>學習目標：</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>一、引導新生認識學校環境、校園生活行事安排，增進其適應學校生活之適應力。</li> <li>二、藉由宣導將落實生命、性別平等、家庭暴力防治等教育融入於課程中，適時於相關課程結合重大事件實施機會教育，增進學生處理情緒及同儕人際互動技巧的能力。</li> </ol> </li> <li>● <b>年級：一年級</b></li> <li>● <b>教學流程：</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>一、準備活動-請導師於學生入學儀式完成後，帶至活動中心集合。</li> <li>二、發展活動               <ol style="list-style-type: none"> <li>(一)友善校園宣導：請校長親自宣導友善校園之意義與作為，請師生除注意自我安全外並多關心同學間的身心狀況。</li> <li>(二)其他相關宣導：由輔導主任向新生介紹學校環境、校園生活行事，並宣導有關：(1)生命教育(2)反霸凌(3)性別平等(4)家庭暴力防治宣導(5)交通安全教育等，請師生落實以上宣導事項。</li> </ol> </li> <li>三、綜合活動-宣導結束請導師將學生帶回班上，並做相關議題之補充，以口頭評量，檢視學生學習成效，記錄於班級日誌上。</li> </ol> </li> </ul>	5'  33'  2'	<p>交通安全教育 安全教育</p> <p>生活健康</p> <p>生活健康</p>	<p>觀察評量</p> <p>觀察評量 口頭回答</p> <p>觀察評量 口頭回答</p>
教學提醒				
參考資料				
附錄				

● D 類學校活動-教案-國家防災避難日

週次	教學活動內容	時間	領域議題	評量方式/表現任務 (內容/工具/規準等)
4	<p><b>活動三：小鳳凰安全安心樂學習-國家防災避難日(共 1 節，40 分鐘)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>學習目標：</b> 一、建立學生正確防災觀念及緊急避難應變能力。</li> <li>● <b>年級：一~六年級</b></li> <li>● <b>教學流程：</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>一、準備活動-說明國家防災日的由來以及避難演練的目的。</li> <li>二、發展活動               <ul style="list-style-type: none"> <li>(一)找出最佳路線：學習判讀校園防災地圖和避難路線圖，找出自己教室的最佳避難路線。</li> <li>(二)安全避難守則：練習地震避難「趴、掩、穩」動作，避難時遵守「不推、不語、不跑」三原則。</li> <li>(三)就地避難演練：聽到地震警報音，師生以「趴、掩、穩」動作就地避難。</li> <li>(四)集合報平安：地震警報音停止後，師生依照避難路線至集合點，並回報避難人數。</li> </ul> </li> <li>三、綜合活動               <ul style="list-style-type: none"> <li>(一)由總務主任說明當日避難演練的優點以及改善方法。</li> <li>(二)表揚演練確實的班級。</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	5'  10' 7'  3' 5'  10'	安全教育   社會綜合	口語評量  實作評量 實作評量 實作評量 實作評量 口語評量
	教學提醒			
	參考資料			
	附錄			

● D 類學校活動-教案-校園安全課程

週次	教學活動內容	時間	領域議題	評量方式/表現任務 (內容/工具/規準等)
6	<p><b>活動四：小鳳凰快樂 fun 一下-交通安全宣導—(共 1 節，40 分鐘)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>學習目標：</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>一、增進學生對交通安全知識瞭解，培養「尊重生命提高交通道德、遵守交通規則」的概念。</li> </ul> </li> <li>● <b>年級：一～六年級</b></li> <li>● <b>教學流程：</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>一、<b>準備活動</b>-請導師將學生帶至指定地點集合，並填寫線上前測問卷，以了解學生先備經驗。</li> <li>二、<b>發展活動</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>(一)、講師藉由影片說明交通事故會帶來的影響。</li> <li>(二)、利用交通事故案例說明車禍造成的原因。</li> <li>(三)、透過交安事故統計讓學生了解最易發生車禍的原因，並說明如何避免發生意外。</li> </ul> </li> <li>三、<b>綜合活動</b>:講師藉由有獎徵答加深學生對於交通安全的印象。宣導結束請導師將學生帶回班上，並做相關議題之補充；也請學生填寫線上後測問卷，檢視學生學習成效，記錄於班級日誌上。</li> </ul> </li> </ul>	<p>3'</p> <p>32'</p> <p>5'</p>	<p>交通安全教育 安全教育</p> <p>社會 (生活) 綜合</p> <p>社會 (生活) 綜合</p> <p>社會 綜合</p>	<p>觀察評量 實作評量</p> <p>觀察評量 口頭回答</p> <p>觀察評量 實作評量</p>
教學提醒				
參考資料				
附錄				



高雄市小港區鳳陽國民小學校訂課程(彈性學習課程)

單元： 小鳳凰安心樂學習 (四年級上學期)

學習目標	1. 學生能知道校園危險區域並落實安全校園的快樂學習。 2. 學生能建立正確的逃生觀念，並瞭解如何應變緊急災害的能力。 3. 能培養反霸凌之正確觀念，學習面對霸凌事件發生時的正確應對方法。 4. 能培養正確的交通安全知識，將遵守交通規則落實於日常生活中。				
學習表現	社會 2c-II-1 省思個人的生活習慣在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 社會 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 綜合 1a-II-1 展現自己的能力、興趣與長處，並表達自己想法和感受。				
表現任務	學生能了解正確校園安全的觀念，相互尊重與友善校園，並培養應變的能力。				
評量標準					
	A	B	C	D	E
技能/策略運用	能深入地了解正確校園安全的觀念，相互尊重與友善校園，並培養應變的能力。	能完整地理解正確校園安全的觀念，相互尊重與友善校園，並培養應變的能力。	能大致地了解正確校園安全的觀念，相互尊重與友善校園，並培養應變的能力。	能部分地了解正確校園安全的觀念，相互尊重與友善校園，並培養應變的能力。	未達 D 級
評量表現指引	透過實作練習，能深入地了解正確校園安全的觀念，相互尊重與友善校園，並培養應變的能力。	透過實作練習，能完整地理解正確校園安全的觀念，相互尊重與友善校園，並培養應變的能力。	透過實作練習，能大致地了解正確校園安全的觀念，相互尊重與友善校園，並培養應變的能力。	透過實作練習，能部分地了解正確校園安全的觀念，相互尊重與友善校園，並培養應變的能力。	未達 D 級
評量工具	實作				
分數轉換	95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下

# 高雄市鳳陽國小 校訂課程-健康小鳳凰【小鳳凰愛健康】設計

健康小鳳凰-小鳳凰愛健康 上學期					
總籌處室	學務處	彙整負責人	學務處團隊	次主題	<input checked="" type="checkbox"/> 多元 <input checked="" type="checkbox"/> 活力 <input checked="" type="checkbox"/> 自信 <input checked="" type="checkbox"/> 創新
彈性課程類別與節數	D.其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域學習扶助				共 6 節(依實際授課週次調整)
總綱核心素養面向	總綱核心素養		領綱核心素養		主要教學活動
A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變		綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。		認識自己的身體- 1. 身高體重測量 2. 口腔檢查 3. 生理衛生講座
B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養		健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感豐富性與創意表現。		校慶系列活動- 1. 校慶運動會預演 2. 校慶暨運動會
C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解		健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。		校慶系列活動- 1. 校慶運動會預演 2. 校慶暨運動會
設計理念	隨著科技不斷的進步，雖然使人類的生命不斷的延長，但是所謂「文明病」對人類健康的危害日益的嚴重，打造健康生活已成為先進國家共同目標。因此，健康促進學校之推動刻不容緩。透過鳳陽國小四大教育願景-多元、活力、自信、創信，希望學生經由社會、綜合、健體領域，從自我成長學習安排「身體健檢及講座」，進而培養學生團隊合作並規劃「校慶系列活動」，鼓勵學生展現自信、激發自我潛能。				
學習目標	1. 學生能結合學校願景-活力、多元、自信、創新，展現各項健康促進活動。 2. 學生能養成多元學習的習慣，樂於展現學習成果，並培養自我健康意識。				
學習表現	低年級	健體 1a-I-1 認識基本的健康常識。 健體 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。			
	中年級	健體 1a-II-2 了解促進健康生活的的方法。 健體 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。			
	高年級	健體 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 健體 3c-III-2 在身體活動中表現各種運動技能，發展個人運動潛能。 綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。			
學習內容	低年級	健體 Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。 健體 Cb-I-2 班級體育活動。			
	中年級	健體 Cb-II-2 學校運動賽會。 健體 Aa-II-2 人生各階段發展順序與感受。 綜 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。			
	高年級	健體 Aa-III-1 生長發育的影響因素與促進方法。 健體 Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。 綜 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。			

議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民 <input type="checkbox"/> 戶外 <input type="checkbox"/> 國際	
議題實質內涵	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 法 E7 認識責任。	
結合領域	健體、綜合	
表現任務	低年級	1. 透過健康檢查、口腔檢查、身高體重及視力的測量，學生能覺察自己身體的變化。 2. 能在校慶暨運動會中展現學習成果，並培養自我健康意識。
	中年級	1. 透過健康檢查、口腔檢查、身高體重及視力的測量，學生能覺察自己身體的變化，並了解促進健康生活的的方法。 2. 能在校慶暨運動會中展現團隊紀律，探索運動潛能並培養自我健康意識。
	高年級	1. 透過口腔檢查、身高體重及視力的測量，學生能覺察自己身體的變化，並培養自我健康意識。 2. 能在校慶暨運動會中展現團隊紀律，並發展個人運動潛能。

### ● D 類學校活動-節數彙整表

項次	活動名稱	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	協辦處室	撰寫人
1	小鳳凰樂成長- 身高、體重、視力測量	1	1	1	1	1	1	學務處	學務處團隊
2	小鳳凰愛健康- 口腔檢查	0	1	1	0	1	1	學務處	學務處團隊
3	小鳳凰愛健康- 健康檢查	1	0	0	1	0	0	學務處	學務處團隊
4	小鳳凰愛健康- 生理衛生講座	0	0	0	1	0	0	學、輔	學務處團隊
5	小鳳凰享運動- 校慶預演	1	1	1	1	1	1	教學總輔	學務處團隊
6	小鳳凰享運動- 校慶暨運動會	2	2	2	2	2	2	教學總輔	學務處團隊
總節數		5	5	5	6	5	5		

### ● D 類學校活動-執行週次表

週次	課程類型	活動名稱	學習重點			
			學習表現		學習內容	
上學期 第二週	班級輔導	活動一： 小鳳凰樂成長-身高、體重、視力測量(共 1 節)	低	健體 1a-I-1 認識基本的健康常識。	低	健體 Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。
			中	健體 1a-II-2 了解促進健康生活的的方法。	中	健體 Aa-II-2 人生各階段發展順序與感受。
			高	健體 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。	高	健體 Aa-III-1 生長發育的影響因素與促進方法。
上學期	班際或	活動二：	學習表現		學習內容	

第十一週	班級輔導	小鳳凰愛健康-口腔檢查(共1節)	低	健體 1a-I-1 認識基本的健康常識。	低	健體 Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。
			中	健體 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。	中	健體 Aa-II-2 人生各階段發展順序與感受。
			高	健體 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。	高	健體 Aa-III-1 生長發育的影響因素與促進方法。
上學期第十三週	班際或校際交流	活動三：小鳳凰享運動-校慶預演(共1節)	學習表現		學習內容	
			低	健體 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	低	健體 Cb-I-2 班級體育活動。
			中	健體 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	中	健體 Cb-II-2 學校運動賽會。 綜 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。
高	健體 3c-III-2 在身體活動中表現各種運動技能，發展個人運動潛能。 綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	高	健體 Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。 綜 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。			
上學期第十四週	班際或校際交流	活動四：小鳳凰享運動-校慶暨運動會(共2節)	學習表現		學習內容	
			低	健體 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	低	健體 Cb-I-2 班級體育活動。
			中	健體 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	中	健體 Cb-II-2 學校運動賽會。 綜 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。
高	健體 3c-III-2 在身體活動中表現各種運動技能，發展個人運動潛能。 綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	高	健體 Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。 綜 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。			
上學期第十五週	班際或班級輔導	活動五：小鳳凰樂成長-健康檢查含身高、體重、視力、聽力、口腔檢查(共1節)	低	健體 1a-I-1 認識基本的健康常識。	低	健體 Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。
			中	健體 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。	中	健體 Aa-II-2 人生各階段發展順序與感受。
上學期第十六週	班際或班級輔導	活動六：小鳳凰愛健康-生理衛生講座(共1節)	學習表現		學習內容	
			低	無	低	無
			中	健體 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。	中	健體 Aa-II-2 人生各階段發展順序與感受。
高	無	高	無			

● D 類學校活動-教案-認識自己的身體

週次	教學活動內容	時間	領域議題	評量方式/表現任務 (內容/工具/規準等)
2	<p>活動一小鳳凰樂成長- 身高、體重、視力測量—(共 1 節，40 分鐘)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學習目標：               <ul style="list-style-type: none"> <li>一、透過身高體重及視力測量進一步了解自己的身體。</li> <li>二、請學生檢視自己的身體有沒有變化。</li> </ul> </li> <li>● 年級：一至六年級</li> <li>● 教學流程：               <ul style="list-style-type: none"> <li>一、準備活動-請導師說明身高體重及視力的測量方式，並請學生填寫線上前測問卷，以了解學生先備經驗。</li> <li>二、發展活動                   <ul style="list-style-type: none"> <li>(一)測量好好聽：請導師帶領自己班級的學生至健康中心前集合由護理師再次說明注意事項並按照號碼準備測量。</li> <li>(二)測量好期待：學生按照護理師及導師指示到器材上測量身高、體重，並由導師協助記錄。視力部分學生距離儀器 5 公尺，由護理師操作器材，測量學生左右眼視力。</li> </ul> </li> <li>三、綜合活動-測量完成：待全班學生測量完成後，由護理師統計並針對身體組成及視力需改進的學生發下關懷通知單，並持續追蹤該生身體狀況。並填寫線上後測問卷，檢視學生學習成效。</li> </ul> </li> </ul>	5'  33'  2'	健體  健體  健體	觀察評量 實作評量  觀察評量 實作評量  觀察評量 實作評量
教學提醒				
參考資料				
附錄				

● D 類學校活動-教案-認識自己的身體

週次	教學活動內容	時間	領域議題	評量方式/表現任務 (內容/工具/規準等)
11	<p><b>活動二：小鳳凰愛健康</b>  <b>口腔檢查—(共 1 節，40 分鐘)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>學習目標：</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>一、保護牙齒大作戰-請學生了解如何照顧自己的牙齒。</li> <li>二、請學生檢視自己的牙齒有無蛀牙或其他問題。</li> </ul> </li> <li>● <b>年級：二、三、五、六年級</b></li> <li>● <b>教學流程：</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>一、準備活動-請導師簡易說明牙醫師的檢查方式。並請學生填寫線上前測問卷，以了解學生先備經驗。</li> <li>二、發展活動               <ul style="list-style-type: none"> <li>(一)請導師將學生帶至健康中心前集合，並請護理師及牙醫師說明牙齒的檢查方式。</li> <li>(二)學生依序上檢查台，請牙醫師針對學生的牙齒檢查有無異狀。</li> </ul> </li> <li>三、綜合活動-測量完成：待全班學生測量完成後，由護理師統計並針對口腔狀況需改進的學生發下關懷通知單，並持續追蹤該生身體狀況。並填寫線上後測問卷，檢視學生學習成效。</li> </ul> </li> </ul>	<p>3’</p> <p>35’</p> <p>2’</p>	<p>健體</p> <p>健體</p> <p>健體</p>	<p>觀察評量 實作評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量 實作評量</p>
	<b>教學提醒</b>			
	<b>參考資料</b>			
	<b>附錄</b>			



● D 類學校活動-教案-校慶系列活動

週次	教學活動內容	時間	領域議題	評量方式/表現任務 (內容/工具/規準等)
14	<p><b>活動四：小鳳凰享運動-校慶暨運動會（共 2 節，80 分鐘）</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>學習目標：</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>一、促進體育教學正常化，培養兒童活潑開朗之氣質，鍛鍊強健的體魄。</li> <li>二、培養運動家風度，養成兒童互助合作及爭取團隊榮譽之精神。</li> <li>三、展現體育教學成果，藉比賽檢驗學習成效，並提高學習動機。</li> <li>四、增進親子情誼，促進學校與社區之和諧，營造彼此良性互動關係。</li> </ol> </li> <li>● <b>年級：一至六年級</b></li> <li>● <b>教學流程：</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>一、引起動機-請導師再次叮嚀學生運動會時需注意的禮節及事項。</li> <li>二、發展活動-校慶運動會               <ol style="list-style-type: none"> <li>(一)開幕儀式:請校長、長官來賓致詞及頒獎並由特色團隊進行表演。</li> <li>(二)競賽活動:各學年按照運動會賽程表至各場地進行比賽。</li> <li>(三)親子趣味競賽:有報名親子趣味競賽的學生至場地進行活動。</li> <li>(四)閉幕儀式:個人項目、團體項目有得名的學生及班級邀請校長、長官及來賓頒獎。</li> </ol> </li> <li>三、綜合活動-場地復原:請各學年除清理班級教室外,也至外掃區協助校園復原。</li> </ol> </li> </ul>	5'  65'  10'	健體 綜合  健體 綜合  健體 綜合	實作評量  實作評量  實作評量
	<b>教學提醒</b>	<b>(非必要項目)</b>		
	<b>參考資料</b>			
	<b>附錄</b>			

● D 類學校活動-教案-認識自己的身體

週次	教學活動內容	時間	領域議題	評量方式/表現任務 (內容/工具/規準等)
15	<p><b>活動五：小鳳凰樂成長</b>  <b>身高、體重、視力、口腔測量與檢查—(共 1 節，40 分鐘)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>學習目標：</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>一、透過身高體重及視力測量進一步了解自己的身體。</li> <li>二、請學生檢視自己的身體有沒有變化。</li> <li>三、保護牙齒大作戰-請學生了解如何照顧自己的牙齒。</li> <li>四、請學生檢視自己的牙齒有無蛀牙或其他問題。</li> </ul> </li> <li>● <b>年級：一年級及四年級</b></li> <li>● <b>教學流程：</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>一、準備活動-請導師說明身高體重及視力的測量方式與牙醫師如何檢查牙齒並請學生填寫線上前測問卷，以了解學生先備經驗。</li> <li>二、發展活動               <ul style="list-style-type: none"> <li>(一)測量好好聽：請導師帶領自己班級的學生至健康中心前集合由護理師再次說明注意事項並按照號碼準備測量。</li> <li>(二)測量好期待：學生按照護理師及導師指示到器材上測量身高、體重，並由導師協助記錄。視力部分學生距離儀器 5 公尺，由護理師操作器材，測量學生左右眼視力。</li> <li>(三)檢查口腔：學生依序上檢查台，請牙醫師針對學生的牙齒檢查有無異狀。</li> </ul> </li> <li>三、綜合活動-測量完成：待全班學生測量完成後，由護理師統計並針對身體組成及視力需改進的學生發下關懷通知單，並持續追蹤該生身體狀況。並填寫線上後測問卷，檢視學生學習成效。</li> </ul> </li> </ul>	<p>5'</p> <p>30'</p> <p>5'</p>	<p>健體</p> <p>健體</p> <p>健體</p>	<p>觀察評量 實作評量</p> <p>觀察評量 實作評量</p> <p>觀察評量 實作評量</p>

● D 類學校活動-教案-認識自己的身體

週次	教學活動內容	時間	領域議題	評量方式/表現任務 (內容/工具/規準等)
16	<p>活動六：小鳳凰愛健康-生理衛生講座（共 1 節，40 分鐘）</p> <p>● 學習目標：</p> <p>一、協助學生了解青春期的身體變化。</p> <p>二、協助男、女同學了解生理期的狀況及護理。</p> <p>三、協助學生增進與異性相處並能相互尊重的能力。</p> <p>● 年級：四年級</p> <p>● 教學流程：</p> <p>一、引起動機</p> <p>講師先以影片介紹青春期生理構的變化。並請學生回答男女生有何不同？並請學生填寫線上前測問卷，以了解學生先備經驗。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)、認識第二性徵, 尊重身體, 尊重他人:            青春期身體及生理改變是每個人都需經歷的, 接納自己尊重別人, 學習和諧的人際相處。</p> <p>(二)、男生衛生習慣及生理變化處理(夢遺):            為避免因潮濕導致細菌感染, 男生小解或有夢遺現象時需做好身體清潔工作。</p> <p>(三)、女生乳房成長三階段—正確穿著, 健康成長:            正確穿著保護發育, 避免因不良姿勢導致脊椎彎曲與影響健康。</p> <p>(四)、女生生理期(月經)的正確處理:            穿著生理褲加強衛生保護避免活動中沾染衣物, 使用過之衛生棉應捲紮後再行丟棄, 及馬桶沾染月經需處理, 以確保環境衛生。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)、講師以有獎徵答的方式詢問學生是否了解此次講座的内容。並填寫線上前測問卷, 檢視學生學習成效。</p> <p>(二)、請導師於相關課程能再補充與說明有關兩性議題。</p>	5'	健體	觀察評量 實作評量
	33'	健體	觀察評量	
	2'	健體	觀察評量 實作評量	
	教學提醒	(非必要項目)		
	參考資料			
	附錄			

高雄市小港區鳳陽國民小學校訂課程(彈性學習課程)

單元： 小鳳凰愛健康 (四年級上學期)

學習目標	1. 學生能結合學校願景-活力、多元、自信、創新，展現各項健康促進活動。 2. 學生能養成多元學習的習慣，樂於展現學習成果，並培養自我健康意識。				
學習表現	健體 1a-II-2 了解促進健康生活的辦法。 健體 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。				
表現任務	1. 透過健康檢查、口腔檢查、身高體重及視力的測量，學生能覺察自己身體的變化，並了解促進健康生活的辦法。 2. 能在校慶暨運動會中展現團隊紀律，探索運動潛能並培養自我健康意識。				
評量標準					
	A	B	C	D	E
技能/策略運用	能深入地覺察自己身體的變化，了解促進健康生活的辦法，並在運動會中展現團隊紀律，探索運動潛能並培養自我健康意識。	能完整地覺察自己身體的變化，了解促進健康生活的辦法，並在運動會中展現團隊紀律，探索運動潛能並培養自我健康意識。	能大致地覺察自己身體的變化，了解促進健康生活的辦法，並在運動會中展現團隊紀律，探索運動潛能並培養自我健康意識。	能部分地覺察自己身體的變化，了解促進健康生活的辦法，並在運動會中展現團隊紀律，探索運動潛能並培養自我健康意識。	未達 D 級
評量表現指引	透過學校測量結果和學校運動會實作練習，能深入地覺察自己身體的變化，了解促進健康生活的辦法，並在運動會中展現團隊紀律，探索運動潛能並培養自我健康意識。	透過學校測量結果和學校運動會實作練習，能完整地覺察自己身體的變化，了解促進健康生活的辦法，並在運動會中展現團隊紀律，探索運動潛能並培養自我健康意識。	透過學校測量結果和學校運動會實作練習，能大致地覺察自己身體的變化，了解促進健康生活的辦法，並在運動會中展現團隊紀律，探索運動潛能並培養自我健康意識。	透過學校測量結果和學校運動會實作練習，能部分地覺察自己身體的變化，了解促進健康生活的辦法，並在運動會中展現團隊紀律，探索運動潛能並培養自我健康意識。	未達 D 級
評量工具	實作				
分數轉換	95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下

## 高雄市小港區鳳陽國小

### 吾愛吾校「健康小鳳凰」-寫作引導教學活動設計

#### 一、教學設計理念說明

運動會是學校一年一次的運動盛事，班級中的每位學生，或者或少都會參與個人與團體競賽，比賽難免有輸有贏，情緒上有開心、有難過，因此透過大家共同的參與與探討，除了讓學生了解團隊合作的重要及運動家精神外，也讓學生學習事件的敘述與情感的表達。

#### 二、教學活動設計

領域名稱 (統整領域)	國語文領域 綜合領域	設計者	四年級教學團隊
實施年級	四年級	總節數	共 4 節(依實際授課週次調整)
單元名稱	健康小鳳凰—運動會寫作引導		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，應能以同理心應用在生活與人際溝通。		國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	
課程內涵			
學習重點	學習表現	學習內容	
	(國語文) 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 (綜合) 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	(國語文) Bb-II-1 自我情感的表達。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 (綜合) Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	

議題融入	所融入之學習重點	閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 生 E1 探討生活議題, 培養思考的適當情意與態度。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。
教材來源	自編	
教學資源	電腦、電子白板、學習單	
<b>學習目標</b>		
1. 透過觀察環境(學校、班級)、活動參與、實地體驗, 將運動會的見聞記錄下來。 2. 選擇活動感受最深的部份作發表及敘寫。		
<b>表現任務</b>		
能藉由活動觀察與參與體驗, 將運動會的見聞與感受敘寫出來。		

教學活動設計				
活動(具體)目標	教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
1	<b>壹、教學前準備</b>		運動會觀察學習單	95%的小朋友能參與觀察
	學習單一張 1. 在運動會前夕, 請小朋友觀察校園、班級的各項佈置。 2. 運動會前的各項練習、會前賽的參與心得。 3. 運動會當天的各項比賽的參與與活動參與的見聞。			
	<b>貳、正式教學</b>			
	<b>【準備活動】</b>			
1	引起動機— ◆1. 請小朋友找找資料, 今年是學校的第幾週年校慶? 2. 今年校慶你參加了哪些比賽項目?	5 分鐘		90%的小朋友能查詢出資料 95%的小朋友能說出自己參加的活動
	<b>【發展活動】【發表、討論】</b>			
1	1. 教師設計學習單請小朋友將運動會的系列活動記錄下來(含會前賽、各項宣導活動、親子趣味競賽及個人參與的各項比賽) 2. 請小朋友將搜集的各項活動作三到四項的分類。 3. 第一:小朋友觀察到校慶活動週學校及班級的各項佈置及裝飾及活動主題。	30 分鐘	各項運動會活動的照片、影片	90%的小朋友能將自己印象深刻的活動記錄下來
2	第二: 校慶活動有哪些活動, 請小朋友發表。			

1	<p>第三:參與各項活動的心得。</p> <p>4. 請小朋友挑選系列活動中印象最深刻的活動以作為寫作重點。</p> <p>5. 小組討論:請小組討論有哪些四字語詞、成語、連接詞適合運動會的主題</p> <p>6. 請小組將討論結果書寫在小白板並作發表、分享。</p>		小白板及白板筆	90%能參與討論
2	<p><b>【綜合活動】【歸納】</b></p> <p>1. 老師將同學們發表的內容做歸納，並給予獎勵。</p> <p>-----第一節結束-----</p>	5分鐘		
	<p style="text-align: center;"><b>第二、三節</b></p> <p style="text-align: center;"><b>壹、教學前準備</b></p> <p>學習單一張</p> <p style="text-align: center;"><b>貳、正式教學</b></p>			
	<p><b>【準備活動】</b></p> <p>引起動機—</p> <p>小朋友上一節已將運動會主要活動記錄下來，接下來兩節將把印象深刻的活動書寫下來。</p>	5分鐘		
2	<p><b>【發展活動】【發表、討論】</b></p> <p>1. 段落的引導</p> <p>運動會雖然只有一天，但系列活動卻展開一段時間，小朋友可以根據自己的想望，將段落區分為①會前賽②運動會當天活動③感想或是運動會當天的①開幕式②主要活動③閉幕式來敘寫。</p> <p>2. 利用兩節時間來書寫</p> <p>3. 教師行間巡視必提供指導</p>	70分鐘		90%能寫出以自己的想望來分段 90%能安靜書寫作文
2	<p><b>【綜合活動】【歸納】</b></p> <p>1. 教師收集小朋友的作品共作批改。</p> <p>-----第三節結束-----</p>	5分鐘		
	<p style="text-align: center;"><b>第四節</b></p> <p style="text-align: center;"><b>壹、教學前準備</b></p> <p>運動會作文分享</p> <p style="text-align: center;"><b>貳、正式教學</b></p> <p><b>【準備活動】</b></p> <p>引起動機—</p> <p>教師將批閱過的作文，請小朋友作分享</p>	5分鐘		80%的小

2	<p><b>【發展活動】【發表、討論】</b></p> <p>1. 小朋友的作品中有哪些有趣或是特別的地方,請小朋友上台分享。</p> <p>2. 請小朋友聆聽並給予回饋</p>	30分鐘	小朋友的作文作品	朋友願意主動分享個人的作文
2	<p><b>【綜合活動】【歸納】</b></p> <p>1. 老師將優秀作品張貼出來,作為分享並給予獎勵。</p> <p>-----第四節結束-----</p>	5分鐘		95%的仔細聆聽

※撰寫說明：

1. 標題：主題+次題 教學活動設計
2. 字體：標楷體 12大小
3. 檔名：(年級)上/下\_多元\_次題、(年級)上/下\_活力\_次題
4. 活動設計內容不能跟學習領域教學內容相同
5. 領綱與總綱參考網站：<https://cirn.moe.edu.tw/WebContent/index.aspx?sid=11&mid=1609>

高雄市小港區鳳陽國民小學校訂課程(彈性學習課程)

單元： 寫作引導 (四年級上學期)

學習目標	1. 透過觀察環境(學校、班級)、活動參與、實地體驗，將運動會的見聞記錄下來。 2. 選擇活動感受最深的部份作發表及敘寫。				
學習表現	(國語文) 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 (綜合) 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。				
表現任務	能藉由活動觀察與參與體驗，將運動會的見聞與感受敘寫出來。				
評量標準					
	A	B	C	D	E
技能/策略運用	藉由活動觀察與參與體驗，能深入地將運動會的見聞與感受敘寫出來。	藉由活動觀察與參與體驗，能完整地將運動會的見聞與感受敘寫出來。	藉由活動觀察與參與體驗，能大致地將運動會的見聞與感受敘寫出來。	藉由活動觀察與參與體驗，能部分地將運動會的見聞與感受敘寫出來。	未達D級
評量表現指引	透過記敘文作文評量，能深入地將運動會的見聞與感受敘寫出來。	透過記敘文作文評量，能完整地將運動會的見聞與感受敘寫出來。	透過記敘文作文評量，能大致地將運動會的見聞與感受敘寫出來。	透過記敘文作文評量，能部分地將運動會的見聞與感受敘寫出來。	未達D級
評量工具	作文				
分數轉換	95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下

## 高雄市小港區鳳陽國小

### 吾愛吾校「樂在學習」-品格教育教學活動設計

#### 一、教學設計理念說明

在多元發展的社會裡，個人的發展與喜好主要聯結在個人的興趣，而非以性別的刻板印象限制。藉由繪本威廉的洋娃娃來探討個人喜好與性別的關係及多元尊重，並以個人的興趣、能力來發展職涯，不受性別限制。

#### 二、教學活動設計

領域名稱 (統整領域)	國語文領域 綜合領域	設計者	四年級教學團隊
實施年級	四年級	總節數	共 3 節(依實際授課週次調整)
單元名稱	樂在學習—閱讀真有趣—威廉的洋娃娃		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作		國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素 綜-E-A1 認識個人特質,初探生涯發展,覺察生命變化歷程,激發潛能,促進身心健全發展。	
課程內涵			
學習重點	學習表現	學習內容	(國語文) Bb-II-1 自我情感的表達。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 綜合活動 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。
	(國語文) 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 (綜合) 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處,並表達自己的想法和感受。 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。		

議題融入	所融入之學習重點	閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 生 E1 探討生活議題, 培養思考的適當情意與態度。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。
教材來源	威廉的洋娃娃繪本	
教學資源	電腦、電子白板、學習單	
<b>學習目標</b>		
1. 能讀懂繪本的內容。 2. 尊重他人的興趣與喜好。 3. 引導學生表達自己的想法。 4. 透過與小組討論的方式, 鼓勵學生合作學習。		
<b>表現任務</b>		
在小組討論中, 能表達與尊重自己與他人的興趣與喜好。		

教學活動設計				
活動(具體)目標	教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
	<b>壹、教學前準備</b>			
	學習單一張			
	<b>貳、正式教學</b>			
3	<b>【準備活動】【發表】</b> 引起動機— 1、小朋友你覺得男生須要有什麼特質? 女生呢? 教師可藉由以上的問題, 引導學生進入「刻板印象」的主題。	5 分鐘		90%的學生能說出男、女生的特質
1	<b>【發展活動】【發表、討論】</b> 繪本欣賞——威廉的洋娃娃 內容探討: 1. 威廉最想要的玩具是什麼? ◎一個洋娃娃。 2. 這一個小小的心願被鄰居及哥哥怎麼說? ◎噁心 ◎娘娘腔	5 分鐘  10 分鐘	威廉的洋娃娃繪本	90%的學生能專心閱讀繪本  90%的小朋友能回答老師的提問

	<p>3. 爸爸幫威廉買了哪些玩具？</p> <p>◎籃球。</p> <p>◎電動火車。</p> <p>4. 誰最後幫威廉買了洋娃娃？</p> <p>◎奶奶。</p> <p>5. 奶奶為什麼幫威廉買了洋娃娃？</p> <p>◎威廉學會照顧洋娃娃長大後也會是個好爸爸。</p> <p>6. 你覺得威廉有什麼優點？</p> <p>◎細心、有耐心、願意表達自己的喜好……</p> <p>(二) 分組討論與分享</p>			
3	<p>1. 如果你是威廉，當你被罵娘娘腔時，你會有什麼感覺？</p> <p>2. 男生或女生的玩具一定有不同嗎？女生可以玩金剛或機器人嗎？</p> <p><b>完成玩具調查學習單</b></p>	10分鐘 10分鐘	小白板 白板筆	90%的小朋友能參與討論並說出自己的看法
3	<p>(三) 自我瞭解與探索【發表、討論】</p> <p>1. 小朋友你知道自己的特點嗎？請填寫在學習單上</p> <p>2. 小朋友知道自己的興趣嗎？請填寫在學習單上</p> <p>3. 長大後你最想從事什麼工作？</p> <p>4. 這些工作最需要什麼能力？和性別有關嗎？</p> <p><b>【綜合活動】【歸納】</b></p>	15分鐘 5分鐘 5分鐘 5分鐘	學習單	95%的小朋友可以完成學習單並於小組中發表
2	<p>1. 老師將同學們發表的內容做歸納：每一個人都是特別的、有價值的、值得尊重的，。</p> <p>-----第一、二節結束-----</p> <p><b>壹、教學前準備</b></p> <p>小組蒐集在各領域中表現卓越的人</p> <p><b>貳、正式教學</b></p> <p><b>【準備活動】【發表】</b></p>	5分鐘		90%能完成學習單
2	<p><b>引起動機一</b></p> <p>教師播放華裔服裝設計家吳季剛的相關影片</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=AoKlHove0ls">https://www.youtube.com/watch?v=AoKlHove0ls</a></p>	5分鐘		80%的小朋友能參與資料蒐集
4	<p><b>發展活動【小組討論、發表】</b></p> <p>1. 小朋友討論小組想要分享的人物。</p> <p>2. 小組分工合作將想介紹的主角，他/她擁有哪些重要的能力、克服了哪些困難、有哪些成就作重點？</p>	10分鐘 20分鐘		90%能仔細聆聽與分享
2	<p><b>【綜合活動】【歸納】</b></p> <p>1. 老師將小組的發表作總結：每個人都可以依據自己的興趣、專長選擇職業。</p> <p>2. 小朋友對自己的專長要有自信同時也尊重他人的選擇</p>	5分鐘		90%能瞭解職業與性別的

	第三節結束			
--	-------	--	--	--

※撰寫說明：

1. 標題：主題+次題 教學活動設計
2. 字體：標楷體 12 大小
3. 檔名：(年級)上/下\_多元\_次題、(年級)上/下\_活力\_次題
4. 活動設計內容不能跟學習領域教學內容相同
5. 領綱與總綱參考網站：<https://cirn.moe.edu.tw/WebContent/index.aspx?sid=11&mid=1609>

高雄市小港區鳳陽國民小學校訂課程(彈性學習課程)

單元：品格教育 (四年級上學期)

學習目標	1. 能讀懂繪本的內容。 2. 尊重他人的興趣與喜好。 3. 引導學生表達自己的想法。 4. 透過與小組討論的方式，鼓勵學生合作學習。				
學習表現	(國語文) 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 (綜合) 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。				
表現任務	在小組討論中，能表達與尊重自己與他人的興趣與喜好。				
評量標準					
	A	B	C	D	E
技能/策略運用	藉由小組討論中，能深入地表達與尊重自己與他人的興趣與喜好。	藉由小組討論中，能完整地表達與尊重自己與他人的興趣與喜好。	藉由小組討論中，能大致地表達與尊重自己與他人的興趣與喜好。	藉由小組討論中，能部分地表達與尊重自己與他人的興趣與喜好。	未達D級
評量表現指引	在小組討論活動中，能透過口頭發表，深入地表達與尊重自己與他人的興趣與喜好。	在小組討論活動中，能透過口頭發表，完整地表達與尊重自己與他人的興趣與喜好。	在小組討論活動中，能透過口頭發表，大致地表達與尊重自己與他人的興趣與喜好。	在小組討論活動中，能透過口頭發表，部分地表達與尊重自己與他人的興趣與喜好。	未達D級
評量工具	口頭發表				
分數轉換	95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下

<威廉的洋娃娃>—學習單班級： 姓名：

✚ 請簡單寫出「威廉的洋娃娃」這本書的內容。

---

---

---

---

---

---

---

✚ 威廉最想要什麼玩具？

---

---

✚ 威廉想陪洋娃娃做些什麼事？

---

---

✚ 威廉的哥哥及鄰居覺得威廉想玩洋娃娃是件怎麼樣的事？

---

---

✚ 威廉的爸爸送給威廉哪些玩具？

---

---

✚ 威廉把想要洋娃娃的秘密告訴誰？

---

---

✚ 奶奶為什麼願意買洋娃娃給威廉？

---

---

✚ 看完故事後你覺得威廉的優點是什麼？

---

---

# < 威廉的洋娃娃 > — 學習單

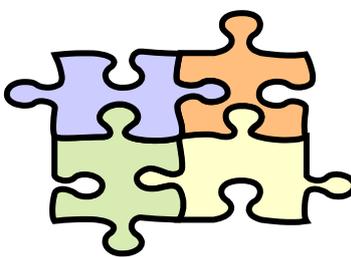
我的表現

	
讚啦!	再加油喔!

㉔ 下面有好多種類的玩具，你覺得這些玩具

是適合男生玩的請在空格下面畫♂，適合

女生玩的請畫♀，如果男、女生都適合，請畫○。

		
(      )	(      )	(      )
		
(      )	(      )	(      )
		
(      )	(      )	(      )

㉕ 分享時間：請同學說明為何會如此分類的理由。

## 我的表現

 讚啦！	 再 加 油 喔！

## <威廉的洋娃娃>—學習單

 請回答框框內的問題

剛看到書名及圖片，你想到什麼呢？

如果你看到一個男生在玩洋娃娃或一個女生在玩機器人，你覺得如何？

如果你被說成是男人婆或娘娘腔，你覺得如何？

如果你是威廉，你會怎麼做呢？

你覺得職業有分性別嗎？為什麼？請舉例說明。

📖 完成下列表格，可以更加了解自己與他人喔！

	男、女生最大的差異為何？	
哪些形容詞可以用來形容男生？	我的畫像	哪些形容詞可以用來形容女生？
	上述哪些形容詞可以形容我自己？	

☆ 每一個人都是特別的、有價值的、值得尊重的；  
所以要愛惜自己、肯定自己，同時也要尊重別人。☆

## 高雄市小港區鳳陽國小校訂課程

### 吾愛吾校「健康小鳳凰」- 英文桌遊教學活動設計

#### 一、教學設計理念說明

本課程設計源於學生對桌遊活動的喜愛，旨在藉由有趣的桌遊、緊張刺激的競賽活動，享受桌遊和英文結合的雙重樂趣，強化孩子的語言學習興趣，並期盼每個孩子都能認真參與，樂在其中。

#### 二、教學活動設計

領域名稱 (統整領域)	英文領域 綜合領域	設計者	四年級教學團隊
實施年級	四年級	總節數	共 4 節(依實際授課週次調整)
單元名稱	健康小鳳凰-英文數字桌遊		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
E-B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。		英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。  綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	
課程內涵			
透過英文數字桌遊卡的製作、遊戲使用，以及桌遊活動進行，能了解英文數字運用方式，並培養合宜的人際互動，與核心素養「具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。」相符應。			
學習重點	學習表現	學習內容	英語文領域 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 綜合領域 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。
	英語文領域 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 綜合領域 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。		



<p>上，做成卡牌 A 組；另書寫 21-59 阿拉伯數字在名片卡上，做成卡牌 B 組。每組完成一份卡牌 A 組和 B 組。</p> <p><b>【綜合活動】</b></p> <p>老師請學生將卡牌 A 組和 B 組，一起配對揭示並唸讀，確認卡牌製作完成，作為接下來桌遊之準備。</p> <p style="text-align: center;">----第一節結束----</p>	5 分鐘	筆	能參與小組製作卡牌 A 組和 B 組的活動
<p style="text-align: center;"><b>第二節</b></p> <p style="text-align: center;"><b>壹、教學前準備</b></p> <p style="text-align: center;">「對對碰」玩法介紹</p> <p style="text-align: center;"><b>貳、正式教學</b></p> <p><b>【準備活動】</b></p> <p>引起動機—如何使用自製卡牌 A 組和 B 組來玩「對對碰」桌遊</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師說明「對對碰」桌遊進行方式：挑出相對應的 21-30 英文數字的卡牌 A，及阿拉伯數字卡牌 B，不按順序蓋牌混合後，排列於相對兩側，以小組內自行競賽，組員於兩分鐘內翻開正確對應的 AB 牌數最多者，為小組優勝冠軍。</li> <li>2. 承上述 1.，分別完成 31-40、41-50、51-59 的「對對碰」桌遊。</li> </ol> <p><b>【綜合活動】【歸納】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師對各組獲勝的學生給予獎勵。</li> </ol> <p style="text-align: center;">----第二節結束----</p>	3 分鐘 32 分鐘 5 分鐘	卡牌 A 組和 B 組	80%學生能參與「對對碰」桌遊
<p style="text-align: center;"><b>第三節</b></p> <p style="text-align: center;"><b>壹、教學前準備</b></p> <p style="text-align: center;">「心臟病」玩法介紹</p> <p style="text-align: center;"><b>貳、正式教學</b></p> <p><b>【準備活動】</b></p> <p>引起動機—如何使用自製卡牌 A 組和 B 組來玩「心臟病」桌遊</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師說明「心臟病」桌遊進行方式：以卡牌 A 和 B 組混合後，進行小組內競賽。按照一般心臟病撲克牌的玩法，依序從 21</li> </ol>	3 分鐘 32 分鐘	卡牌 A 組和 B 組	80%學生能參與「心臟病」桌遊

<p>出牌至 59 後，再次循環出牌一次，以收牌數最少者為勝。</p> <p>2. 承上述 1.，進行五回合後，以累計收牌數最少者為小組優勝冠軍。</p> <p><b>【綜合活動】【歸納】</b></p> <p>1. 老師對各組優勝冠軍的學生給予獎勵。</p> <p style="text-align: center;">---- 第三節結束 ----</p>	5 分鐘		
<p style="text-align: center;"><b>第四節</b></p> <p style="text-align: center;"><b>壹、教學前準備</b></p> <p style="text-align: center;">卡牌 A 組和 B 組</p> <p style="text-align: center;"><b>貳、正式教學</b></p>	2 分鐘	卡牌 A 組和 B 組	
<p><b>【準備活動】</b></p> <p>引起動機—「對對碰」與「心臟病」桌遊全班總決賽</p>	30 分鐘		80%學生能為同組選手加油
<p><b>【發展活動】</b></p> <p>1. 教師請各組「對對碰」桌遊的優勝者，進行三回合比賽，組員並於一旁搖旗吶喊，為自己小組選手加油。依比賽結果，依序給予冠軍、亞、季、殿軍，及完賽獎等獎勵。</p> <p>2. 教師請各組「心臟病」桌遊的優勝者，進行三回合比賽，組員並於一旁搖旗吶喊，為自己小組選手加油。依比賽結果，依序給予冠軍、亞、季、殿軍，及完賽獎等獎勵。</p> <p>3. 教師請冠亞軍做心得和秘技分享。</p>	8 分鐘		80%學生能參與桌遊友誼賽
<p><b>【綜合活動】</b></p> <p>學生依據優勝者的分享，自由進行友誼賽。</p> <p style="text-align: center;">---- 第四節結束 ----</p>			

※撰寫說明：

1. 標題：主題+次題 教學活動設計
2. 字體：標楷體 12 大小
3. 檔名：(年級)上/下\_多元\_次題、(年級)上/下\_活力\_次題
4. 活動設計內容不能跟學習領域教學內容相同
5. 領綱與總綱參考網站：<https://cirn.moe.edu.tw/WebContent/index.aspx?sid=11&mid=1609>

高雄市小港區鳳陽國民小學校訂課程(彈性學習課程)

單元： 英文桌遊 (四年級上學期)

學習目標	1.了解英文數字 21 至 59 的拼寫及讀音，並能在遊戲過程正確搭配阿拉伯數字與英文單字唸誦。 2.遵守團體活動紀律，展現關懷團隊成員、積極參與團體活動的態度與行動。				
學習表現	(英語文) 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 (綜合) 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。				
表現任務	能在遊戲過程中，正確搭配阿拉伯數字與英文單字的唸誦。				
評量標準					
	A	B	C	D	E
技能/策略運用	在遊戲過程中，能深入地正確搭配阿拉伯數字與英文單字的唸誦。	在遊戲過程中，能完整地正確搭配阿拉伯數字與英文單字的唸誦。	在遊戲過程中，能大致地正確搭配阿拉伯數字與英文單字的唸誦。	在遊戲過程中，能部分地正確搭配阿拉伯數字與英文單字的唸誦。	未達 D 級
評量表現指引	在遊戲過程中，能透過口說評量，深入地正確搭配阿拉伯數字與英文單字的唸誦。	在遊戲過程中，能透過口說評量，完整地正確搭配阿拉伯數字與英文單字的唸誦。	在遊戲過程中，能透過口說評量，大致地正確搭配阿拉伯數字與英文單字的唸誦。	在遊戲過程中，能透過口說評量，部分地正確搭配阿拉伯數字與英文單字的唸誦。	未達 D 級
評量工具	口說評量				
分數轉換	95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下

【附件一】 卡牌 A 組

Twenty-one	Twenty-two	Twenty-three	Twenty-four	Twenty-five
Twenty-six	Twenty-seven	Twenty-eight	Twenty-nine	Thirty

【附件一】 卡牌 B 組

21	22	23	24	25
26	27	28	29	30