

高雄市鳳陽國小 校訂課程-鳳陽極品【小鳳凰安心樂學習】設計

鳳陽極品-小鳳凰安心樂學習					下學期
總籌處室	學務處	彙整負責人	學務處團隊	次主題	<input checked="" type="checkbox"/> 多元 <input checked="" type="checkbox"/> 活力 <input checked="" type="checkbox"/> 自信 <input checked="" type="checkbox"/> 創新
彈性課程類別與節數	D.其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域學習扶助				共 4 節(依實際授課週次調整)
總綱核心素養面向	總綱核心素養	領綱核心素養		主要教學活動	
A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。		校園安全課程- 1. 開學始業式暨友善校園週宣導。 2. 兒童少年保護宣導 3. 休業式宣導	
B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養	社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度。		校園安全課程- 1. 開學始業式暨友善校園週宣導。 2. 反毒及用藥宣導 3. 休業式宣導	
C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取行動。		校園安全課程- 1. 開學始業式暨友善校園週宣導。 2. 防災避難演練 3. 消防體驗闖關 4. 休業式宣導	
設計理念	1. 校園安全宣導：校園是學生學習場所和生長地方，更是學生一天中重要的活動地點，這幾年教育部不斷推動友善校園的觀念，強調學校應該營造一個溫馨、和諧、無安全顧慮的生活學習環境，此教學宣導活動希望能讓學生能正確使用公共器材的行為，留心他人的安全，避免校園意外層出不窮，營造舒適、安全、溫馨的學習場域。 2. 反霸凌宣導：霸凌現象顯示校園對於多元價值、相互尊重的態度欠缺，除灌輸學生無論是言語或行為的暴力都是社會所不容許的行為，學習對於不同價值的尊重，注意學生的人格發展，與學習狀況，適時給予關懷與協助，建立友善校園環境。 3. 反毒及用藥宣導：防制學生濫用藥物、消除菸害、拒絕酗酒、禁止嚼食檳榔及推動愛滋病防治教育，以維護學生健康，以促進身心正常發展。 4. 兒童少年保護宣導：學生能知道兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。				

	5. 實施防災演練與消防體驗，熟稔「趴下、掩護、穩住」抗震保命三步驟，強化師生地震災害應變處理能力，俾利做好防震準備，有效減低災損，以維護校園及師生安全。	
學習目標	1. 能知道校園危險區域並落實安全校園的快樂學習。 2. 能培養反霸凌之正確觀念，學習面對霸凌事件發生時的正確應對方法。 3. 能提升自我對毒品危害的認知，並懂得預防誤食毒品的的方法。 4. 能說出兒童少年保護法所保障的兒童權利內容。 5. 能建立正確的逃生觀念，並瞭解如何應變緊急災害的能力。	
學習表現	低年級	生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 生活 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。
	中年級	社會 2c-II-1 省思個人的生活習慣在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 社會 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 綜合 1a-II-1 展現自己的能力、興趣與長處，並表達自己想法和感受。
	高年級	社會 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 社會 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 綜合 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。
學習內容	低年級	生活 E-I-1 生活習慣的養成。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。
	中年級	社會 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 社會 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 綜合 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。
	高年級	社會 Ac-III-2 科學和技術的發展與人類價值、信仰與態度會相互影響。 社會 Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。 綜合 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民 <input type="checkbox"/> 戶外 <input type="checkbox"/> 國際	
議題實質內涵	安 E2 了解危機與安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E9 學習相互尊重的精神。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 品 E1 良好生活習慣與德行。 法 E8 認識兒少保護。	
結合領域	社會、綜合、生活	
表現任務	低年級	學生能了解正確校園安全的觀念，並學習在團體活動及大型集合活動中，遵守班級和學校規範。
	中年級	學生能了解正確校園安全的觀念，相互尊重與友善校園，並培養應變的能力。
	高年級	學生能了解正確校園安全的觀念，覺察正向人際關係的互動方式，並培養應變的能力。

● D 類學校活動-節數彙整表

項次	活動名稱	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	協辦處室	撰寫人
----	------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	------	-----

1	小鳳凰快樂上學趣- 開學始業式暨友善校園週宣導 交通安全宣導	1	1	1	1	1	1	學務處	學務處團隊
2	小鳳凰安全安心樂學習- 防災逃生演練	1	1	1	1	1	1	學、總	學、總團隊
3	小鳳凰消防體驗趣- 消防闖關體驗	0	0	0	0	2	2	學、總	學、總團隊
4	小鳳凰的反毒人生- 反毒及用藥宣導	0	0	0	0	0	1	學務處	學務處團隊
5	小鳳凰守護童年做伙來- 兒童少年保護宣導	1	1	1	1	1	1	學、輔	學、輔團隊
6	小鳳凰快樂 fun 一下 休業式 交通安全宣導	1	1	1	1	1	0	學務處	學務處團隊
總節數		4	4	4	4	6	6		

● D 類學校活動-執行週次表

週次	課程類型	活動名稱	學習重點			
			學習表現		學習內容	
下學期 第一週	班級輔導	活動一： 小鳳凰快樂 上學趣-開學 始業式暨友 善校園週宣 導(共 1 節)	低	生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	低	生活 E-I-1 生活習慣的養成。
			中	社會 2c-II-1 省思個人的生活習慣在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 綜合 1a-II-1 展現自己的能力、興趣與長處，並表達自己想法和感受。	中	社會 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 綜合 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。
			高	社會 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 綜合 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	高	社會 Ae-III-2 科學和技術的發展與人類價值、信仰與態度會相互影響。 綜合 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。
下學期 第 5 週	班級輔導	活動二： 小鳳凰安全 安心樂學習- 防災避難演 練(共 1 節)	低	生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	低	生活 E-I-2 生活規範的實踐。
			中	社會 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	中	社會 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。
			高	社會 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。	高	社會 Ae-III-2 科學和技術的發展與人類價值、信仰與態度會相互影響。

下學期 第 7 週	班級輔導	活動三： 小鳳凰消防 體驗趣-消防 闖關體驗(共 2 節)	低	無	低	無
			中	無	中	無
			高	社會 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。	高	社會 Ae-III-2 科學和技術的發展與人類價值、信仰與態度會相互影響。
下學期 第 11 週	班級輔導	活動二： 小鳳凰的反 毒人生- 反毒及用藥 宣導(共 1 節)	學習表現		學習內容	
			低	無	低	無
			中	無	中	無
下學期 第 11 週	班際或 班級輔導	活動二： 小鳳凰守護 童年做伙來- 兒童少年保 護宣導(共 1 節)	學習表現		學習內容	
			低	生活 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	低	生活 E-I-2 生活規範的實踐。
			中	社會 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	中	社會 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。
上學期 第二十一 週	班際或 班級輔導	活動三： 小鳳凰快樂 fun 一下-休 業式(共 1 節)	學習表現		學習內容	
			低	生活 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	低	生活 E-I-2 生活規範的實踐。
			中	社會 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 綜合 1a-II-1 展現自己的能力、興趣與長處，並表達自己想法和感受。	中	社會 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 綜合 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。
上學期 第二十一 週	班際或 班級輔導	活動三： 小鳳凰快樂 fun 一下-休 業式(共 1 節)	高	社會 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 綜合 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	高	社會 Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。 綜合 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。

● D 類學校活動-教案-校園安全課程

週次	教學活動內容	時間	領域議題	評量方式/表現任務 (內容/工具/規準等)
5	<p>活動二：小鳳凰安全安心樂學習-防災避難演練(共1節，40分鐘)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學習目標： <ul style="list-style-type: none"> 一、建立學生正確避難觀念與應變能力。(1節) ● 年級：一~六年級 ● 教學流程： <ul style="list-style-type: none"> 一、準備活動-說明地震來臨時的應變時間極少，必須在短時間做出正確的避難動作保護自己。 二、發展活動 <ul style="list-style-type: none"> (一)怎麼躲最安全：以影片和校園照片說明身在不同情境中的地震避難原則。 (二)就地避難演練：聽到地震警報音，師生以「趴、掩、穩」動作就地避難。 (三)集合報平安：地震警報音停止後，依照避難路線及人員引導至集合點，並回報避難人數。 三、綜合活動 <ul style="list-style-type: none"> 1. 由總務主任說明避難演練的優點以及改善方法。 2. 表揚演練確實的班級。 	5' 17' 3' 5' 10'	<p>安全教育</p> <p>社會生活</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>實作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口語評量</p>
	教學提醒			
	參考資料			
	附錄			

● D 類學校活動-教案-校園安全課程

週次	教學活動內容	時間	領域議題	評量方式/表現任務 (內容/工具/規準等)
7	<p>活動三：小鳳凰消防體驗趣-消防體驗闖關(共 2 節, 80 分鐘)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學習目標： <ul style="list-style-type: none"> 一、建立學生正確的防災概念及知識。(2 節) ● 年級：五~六年級 ● 教學流程： <ul style="list-style-type: none"> 一、準備活動-說明防災避難的重要性以及闖關規則。 二、發展活動 <ul style="list-style-type: none"> (一)消防常識：消防隊員講授居家防火原則、火災通報技巧以及火場避難原則。 (二)室內消防栓體驗：消防隊員說明室內消防栓的構造以及使用方式，每位學生實際操作。 (三)煙霧避難體驗：模擬火場煙霧瀰漫視線不佳的狀況，學生練習以低姿勢移動避難。 (四)水上安全宣導：救難員以圖片和案例說明如何選擇安全的戲水場所、防溺水安全注意事項以及防溺水五招。 (五)AED 與心肺復甦術：救護員說明看到人員昏倒的應變原則，並以安妮模型示範心肺復甦術的操作方法和 AED 的使用方式。 (六)哈姆立克急救法：救護員說明哈姆立克急救法的使用時機以及模擬操作。 三、綜合活動 <ul style="list-style-type: none"> (一)表揚認真參與活動的班級。 (二)感謝消防隊協助辦理消防體驗活動。 (三)學生於課後完成消防體驗心得單，擇優公開表揚。 	<p>10'</p> <p>10'</p> <p>10'</p> <p>10'</p> <p>10'</p> <p>10'</p> <p>10'</p> <p>10'</p>	<p>安全 教育</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>實作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>實作評量</p> <p>實作評量</p>
	教學提醒			
	參考資料			
	附錄			

● D 類學校活動-教案-校園安全課程

週次	教學活動內容	時間	領域議題	評量方式/表現任務 (內容/工具/規準等)
11	<p>活動四：小鳳凰的反毒人生-反毒及用藥宣導—(共1節，40分鐘)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學習目標： <ul style="list-style-type: none"> 一、增進學生對毒品及藥物知識的瞭解，培養「尊重生命、遠離毒品」的概念。 ● 年級：六年級 ● 教學流程： <ul style="list-style-type: none"> 一、準備活動-請導師於學生朝會時帶至指定地點集合並填寫線上前測問卷，以了解學生先備經驗。 二、發展活動 <ul style="list-style-type: none"> (一)、講師藉由圖片及影片說明毒品對人體帶來的危害。 (二)、利用圖片介紹常見的毒品有哪些，並認識毒品的分級。 (三)、透過影片或圖片講述吸食毒品者會發生的症狀。 (四)、請學生說明如何拒絕來路不明的食品。 三、綜合活動:講師藉由有獎徵答加深學生對於毒品的認識並深化反毒的觀念。宣導結束請導師將學生帶回班上，並做相關議題之補充；請學生填寫線上後測問卷，檢視學生學習成效，記錄於班級日誌上。 	<p>3'</p> <p>32'</p> <p>5'</p>	<p>社會綜合</p> <p>社會綜合</p> <p>社會綜合</p>	<p>觀察評量 實作評量</p> <p>觀察評量 口頭回答</p> <p>觀察評量 實作評量</p>
	教學提醒			
	參考資料			
	附錄			

● D 類學校活動-教案-校園安全課程

週次	教學活動內容	時間	領域議題	評量方式/表現任務 (內容/工具/規準等)
11	<p>活動五：小鳳凰守護童年做伙來-兒童少年保護宣導—(共1節，40分鐘)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學習目標： <ul style="list-style-type: none"> 一、認識兒童少年保護法之對象及內涵。 二、學生如受到侵害或不當對待等行為能向老師反映。 ● 年級：一至六年級 ● 教學流程： <ul style="list-style-type: none"> 一、準備活動-請導師於學生朝會時帶至指定地點集合並填寫線上前測問卷，以了解學生先備經驗。 二、發展活動 <ul style="list-style-type: none"> (一)、講師藉由圖片及影片說明兒童少年保護法的對象及內涵意義。 (二)、說明兒童少年保護法有哪幾項法律保護。 (三)、當受到1.家庭暴力、性侵害、性暴力等等其他虐待時能向誰求助？ (四)、適當管教與虐待的差別為何？ 三、綜合活動：講師藉由有獎徵答加深學生對於兒少保的認識。宣導結束請導師將學生帶回班上，並做相關議題之補充；請學生填寫線上後測問卷，檢視學生學習成效，記錄於班級日誌上。 	<p>3'</p> <p>32'</p> <p>5'</p>	<p>社會綜合</p> <p>社會綜合</p> <p>社會綜合</p>	<p>觀察評量 實作評量</p> <p>觀察評量 口頭回答</p> <p>觀察評量 實作評量</p>
	教學提醒			
	參考資料			
	附錄			

高雄市小港區鳳陽國民小學校訂課程(彈性學習課程)

單元： 小鳳凰安心樂學習 (二年級下學期)

學習目標	1. 能知道校園危險區域並落實安全校園的快樂學習。 2. 能培養反霸凌之正確觀念，學習面對霸凌事件發生時的正確應對方法。 3. 能提升自我對毒品危害的認知，並懂得預防誤食毒品的方法。 4. 能說出兒童少年保護法所保障的兒童權利內容。 5. 能建立正確的逃生觀念，並瞭解如何應變緊急災害的能力。				
學習表現	生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 生活 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。				
表現任務	學生能了解正確校園安全的觀念，並學習在團體活動及大型集合活動中，遵守班級和學校規範。				
評量標準					
	A	B	C	D	E
技能/策略運用	能深入地了解正確校園安全的觀念，並學習在團體活動及大型集合活動中，遵守班級和學校規範。	能完整地理解正確校園安全的觀念，並學習在團體活動及大型集合活動中，遵守班級和學校規範。	能大致地了解正確校園安全的觀念，並學習在團體活動及大型集合活動中，遵守班級和學校規範。	能部分地了解正確校園安全的觀念，並學習在團體活動及大型集合活動中，遵守班級和學校規範。	未達 D 級
評量表現指引	透過實作練習，能深入地了解正確校園安全的觀念，並學習在團體活動及大型集合活動中，遵守班級和學校規範。	透過實作練習，能完整地理解正確校園安全的觀念，並學習在團體活動及大型集合活動中，遵守班級和學校規範。	透過實作練習，能大致地了解正確校園安全的觀念，並學習在團體活動及大型集合活動中，遵守班級和學校規範。	透過實作練習，能部分地了解正確校園安全的觀念，並學習在團體活動及大型集合活動中，遵守班級和學校規範。	未達 D 級
評量工具	實作				
分數轉換	95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下

高雄市鳳陽國小 校訂課程-鳳陽極品【小鳳凰愛健康】設計

鳳陽極品-小鳳凰愛健康 下學期					
總籌處室	學務處	彙整負責人	學務處團隊	次主題	<input checked="" type="checkbox"/> 多元 <input checked="" type="checkbox"/> 活力 <input checked="" type="checkbox"/> 自信 <input checked="" type="checkbox"/> 創新
彈性課程類別與節數	D.其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域學習扶助				共 4 節(依實際授課週次調整)
總綱核心素養面向	總綱核心素養		領綱核心素養		主要教學活動
A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變		綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。		認識自己的身體- 1. 身高體重測量 2. 口腔檢查 3. 生理衛生講座
B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養		健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感豐富性與創意表現。		體育週活動
C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解		健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。		體育週活動
設計理念	隨著科技不斷的進步，雖然使人類的生命不斷的延長，但是所謂「文明病」對人類健康的危害日益的嚴重，打造健康生活已成為先進國家共同目標。因此，健康促進學校之推動刻不容緩。透過鳳陽國小四大教育願景-多元、活力、自信、創信，希望學生經由社會、綜合、健體領域，從自我成長學習安排「身體健檢及講座」，進而培養學生團隊合作並規劃「體育週系列活動」，鼓勵學生展現自信、激發自我潛能。				
學習目標	1. 學生能結合學校願景-活力、多元、自信、創新，展現各項健康促進活動。 2. 學生能養成多元學習的習慣，樂於展現學習成果，並培養自我健康意識。				
學習表現	低年級	健體 1a-I-1 認識基本的健康常識。 健體 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。			
	中年級	健體 1a-II-2 了解促進健康生活的辦法。 健體 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 綜合 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。			
	高年級	健體 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 健體 3c-III-2 在身體活動中表現各種運動技能，發展個人運動潛能。 綜合 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。			
學習內容	低年級	健體 Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。 健體 Cb-I-2 班級體育活動。			
	中年級	健體 Cb-II-2 學校運動賽會。 健體 Aa-II-2 人生各階段發展順序與感受。 綜合 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。			
	高年級	健體 Aa-III-1 生長發育的影響因素與促進方法。 健體 Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。 綜合 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。			

議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民 <input type="checkbox"/> 戶外 <input type="checkbox"/> 國際
議題實質內涵	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 法 E7 認識責任。
結合領域	健體、綜合
表現任務	低年級 1. 透過口腔檢查、身高體重及視力的測量，學生能覺察自己身體的變化。 2. 能在體育週活動中展現學習成果，並培養自我健康意識。
	中年級 1. 透過口腔檢查、身高體重及視力的測量，學生能覺察自己身體的變化，並了解促進健康生活的辦法。 2. 能在體育週活動中展現團隊紀律，探索運動潛能並培養自我健康意識。
	高年級 1. 透過口腔檢查、身高體重及視力的測量，學生能覺察自己身體的變化，並培養自我健康意識。 2. 能在體育週活動中展現團隊紀律，並發展個人運動潛能。

● D 類學校活動-節數彙整表

項次	活動名稱	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	協辦處室	撰寫人
1	小鳳凰樂成長- 身高、體重、視力測量	1	1	1	1	1	1	學務處	學務處團隊
2	小鳳凰愛健康- 口腔檢查	1	1	1	1	1	1	學務處	學務處團隊
3	小鳳凰享運動- 體育週活動	2	2	2	2	2	2	學務處	學務處團隊
總節數		4	4	4	4	4	4		

● D 類學校活動-執行週次表

週次	課程類型	活動名稱	學習重點			
下學期 第二週	班級輔導	活動一： 小鳳凰樂成長-身高、體重、視力測量(共 1 節)	學習表現		學習內容	
			低	健體 1a-I-1 認識基本的健康常識。	低	健體 Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。
			中	健體 1a-II-2 了解促進健康生活的辦法。	中	健體 Aa-II-2 人生各階段發展順序與感受。
			高	健體 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。	高	健體 Aa-III-1 生長發育的影響因素與促進方法。
下學期 第十一週	班際或 班級輔導	活動二： 小鳳凰愛健康-口腔檢查(共 1 節)	學習表現		學習內容	
			低	健體 1a-I-1 認識基本的健康常識。	低	健體 Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。
			中	健體 1a-II-2 了解促進健康生活的辦法。	中	健體 Aa-II-2 人生各階段發展順序與感受。
			高	健體 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。	高	健體 Aa-III-1 生長發育的影響因素與促進方法。

下學期 第十三週	班際或 校際交流	活動三： 小鳳凰享運 動-體育週活 動(共 2 節)	學習表現		學習內容	
			低	中	低	中
			低	健體 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	低	健體 Cb-I-2 班級體育活動。
			中	健體 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	中	健體 Cb-II-2 學校運動賽會。 綜合 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。
			高	健體 3c-III-2 在身體活動中表現各種運動技能，發展個人運動潛能。 綜合 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	高	健體 Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。 綜合 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。

● D 類學校活動-教案-認識自己的身體

週次	教學活動內容	時間	領域議題	評量方式/表現任務 (內容/工具/規準等)
2	<p>活動一：小鳳凰樂成長-身高、體重、視力測量—(共 1 節，40 分鐘)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學習目標： <ul style="list-style-type: none"> 一、透過身高體重及視力測量進一步了解自己的身體。 二、請學生檢視自己的身體有沒有變化。 ● 年級：一至六年級 ● 教學流程： <ul style="list-style-type: none"> 一、準備活動-請導師說明身高體重及視力的測量方式。並請學生填寫線上前測問卷，以了解學生先備經驗。 二、發展活動 <ul style="list-style-type: none"> (一)、測量好好聽：請導師帶領自己班級的學生至健康中心前集合由護理師再次說明注意事項並按照號碼準備測量。 (二)、測量好期待：學生按照護理師及導師指示到器材上測量身高、體重，並由導師協助記錄。視力部分學生距離儀器 5 公尺，由護理師操作器材，測量學生左右眼視力。 三、綜合活動 <ul style="list-style-type: none"> (一)、測量完成：待全班學生測量完成後，由護理師統計並針對身體組成及視力需改進的學生發下關懷通知單，並持續追蹤該生身體狀況。並填寫線上後測問卷，檢視學生學習成效。 	5' 33' 2'	健體 健體 健體	觀察評量 實作評量 觀察評量 實作評量 觀察評量 實作評量
	教學提醒			
	參考資料			
	附錄			

● D 類學校活動-教案-認識自己的身體

週次	教學活動內容	時間	領域議題	評量方式/表現任務 (內容/工具/規準等)
11	<p>活動二：小鳳凰愛健康-口腔檢查—(共 1 節，40 分鐘)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學習目標： <ul style="list-style-type: none"> 一、保護牙齒大作戰-請學生了解如何照顧自己的牙齒。 二、請學生檢視自己的牙齒有無蛀牙或其他問題。 ● 年級：一至六年級 ● 教學流程： <ul style="list-style-type: none"> 一、準備活動-請導師簡易說明牙醫師的檢查方式。並請學生填寫線上前測問卷，以了解學生先備經驗。 二、發展活動 <ul style="list-style-type: none"> (一)、請導師將學生帶至健康中心前集合，並請護理師及牙醫師說明牙齒的檢查方式。 (二)、學生依序上檢查台，請牙醫師針對學生的牙齒檢查有無異狀。 三、綜合活動-測量完成：待全班學生測量完成後，由護理師統計並針對口腔狀況需改進的學生發下關懷通知單，並持續追蹤該生身體狀況。並填寫線上後測問卷，檢視學生學習成效。 	<p>3'</p> <p>35'</p> <p>2'</p>	<p>健體</p> <p>健體</p> <p>健體</p>	<p>觀察評量 實作評量</p> <p>觀察評量 實作評量</p> <p>觀察評量 實作評量</p>
	教學提醒			
	參考資料			
	附錄			

● D 類學校活動-教案-體育週活動

週次	教學活動內容	時間	領域議題	評量方式/表現任務 (內容/工具/規準等)
13	<p>活動三：小鳳凰享運動-體育週活動（共 2 節，80 分鐘）</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學習目標： <ul style="list-style-type: none"> 一、促進體育教學正常化，培養兒童活潑開朗之氣質，鍛鍊強健的體魄。 二、培養運動家風度，養成兒童互助合作及爭取團隊榮譽之精神。 三、展現體育教學成果，藉比賽檢驗學習成效，並提高學習動機。 ● 年級：一至六年級 ● 教學流程： <ul style="list-style-type: none"> 一、準備活動： <ul style="list-style-type: none"> (一)、請導師將學生帶至比賽場地集合。 (二)、由體育組長將規則再次說明，並詢問學生是否了解比賽規則。 (三)、在比賽過程中幫自己的同學加油，切勿影響其他班級的同學，遵守比賽規則。 二、發展活動 <ul style="list-style-type: none"> (一)、各學年按照規畫的體育競賽制安排的場地就位。 (二)、競賽過程中除注意學生有無遵守規則外，也需注意學生身體狀況。 (三)、競賽結束，請裁判宣布成績後，請學生謝謝裁判及老師與同學。 三、綜合活動-請導師帶回班上，說明「勝不驕、敗不餒」的運動家精神，讓學生學習到的不只是運動技能，也能形塑相關運動素養。 	5'	健體 綜合	實作評量
		65'	健體 綜合	實作評量
		10'	健體 綜合	實作評量
	教學提醒	(非必要項目)		
	參考資料			
	附錄			

高雄市小港區鳳陽國民小學校訂課程(彈性學習課程)

單元： 健康促進課程 (二年級下學期)

學習目標	1. 學生能結合學校願景-活力、多元、自信、創新，展現各項健康促進活動。 2. 學生能養成多元學習的習慣，樂於展現學習成果，並培養自我健康意識。				
學習表現	健體 1a-I-1 認識基本的健康常識。 健體 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。				
表現任務	1. 透過口腔檢查、身高體重及視力的測量，學生能覺察自己身體的變化。 2. 能在體育週活動中展現學習成果，並培養自我健康意識。				
評量標準					
	A	B	C	D	E
技能/策略運用	能深入地覺察自己身體的變化，並在體育週活動中展現學習成果，培養自我健康意識。	能完整地覺察自己身體的變化，並在體育週活動中展現學習成果，培養自我健康意識。	能大致地覺察自己身體的變化，並在體育週活動中展現學習成果，培養自我健康意識。	能部分地覺察自己身體的變化，並在體育週活動中展現學習成果，培養自我健康意識。	未達 D 級
評量表現指引	透過學校測量結果和學校運動會實作練習，能深入地覺察自己身體的變化，並在體育週活動中展現學習成果，培養自我健康意識。	透過學校測量結果和學校運動會實作練習，能完整地覺察自己身體的變化，並在體育週活動中展現學習成果，培養自我健康意識。	透過學校測量結果和學校運動會實作練習，能大致地覺察自己身體的變化，並在體育週活動中展現學習成果，培養自我健康意識。	透過學校測量結果和學校運動會實作練習，能部分地覺察自己身體的變化，並在體育週活動中展現學習成果，培養自我健康意識。	未達 D 級
評量工具	實作				
分數轉換	95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下

高雄市鳳陽國小 校訂課程-鳳陽極品【小鳳凰感恩心】設計

鳳陽極品-小鳳凰感恩心 下學期

總籌處室	輔導室	彙整負責人	輔導室團隊	次主題	<input checked="" type="checkbox"/> 多元 <input checked="" type="checkbox"/> 活力 <input checked="" type="checkbox"/> 自信 <input checked="" type="checkbox"/> 創新
彈性課程類別與節數	D.其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域學習扶助				共 2 節(依實際授課週次調整)
總綱核心素養面向	總綱核心素養	領綱核心素養		主要教學活動	
A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。		兒童節活動	
B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養				
C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。		母親節感恩活動	
設計理念	透過兒童節、母親節的系列活動，結合品德教育與家庭教育，並融入鳳陽國小四大教育願景-多元、活力、自信、創新，鼓勵學生積極參與各項活動，促進兒童身心均衡發展，以「活力鳳陽、自信童年」為主軸，讓親師生存感恩惜福的心，並以具體的行動來表現「愛」、「體貼」與「尊重」。				
學習目標	1. 學生能養成知善、樂善與行善的品德素養。 2. 激發學生創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。 3. 學生能建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。				
學習表現	低年級	生活 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 生活 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。			
	中年級	綜合 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。			
	高年級	綜合 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 綜合 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。			
學習內容	低年級	A. 事物變化及生命成長現象的觀察與省思 A-I-3 自我省思。			

	E. 生活規範的實踐與省思 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-4 對他人的感謝與服務。
中年級	綜合 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 綜合 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 綜合 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。
高年級	綜合 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 綜合 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 綜合 Cb-III-3 感恩、利他情懷。
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民 <input type="checkbox"/> 戶外 <input type="checkbox"/> 國際
議題實質內涵	<p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動 親子、手足、祖孫及其他親屬等。</p> <p>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>
結合領域	綜合
表現任務	<p>1. 能透過自主練習的表演活動或欣賞彼此的表演，激發自我的活力和積極向上的精神。</p> <p>2. 能透過具體行動表達對親恩的關懷與感謝的心意。</p>

● D 類學校活動-節數彙整表

項次	活動名稱	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	協辦處室	撰寫人
1	小鳳凰兒童才藝秀-兒童節活動	1	1	1	1	1	1	教學總輔	吳銘峯
2	小鳳凰感謝親恩大聲說-母親節感恩活動	1	1	1	1	1	1	教學總輔	吳銘峯
總節數		2	2	2	2	2	2		

● D 類學校活動-執行週次表

週次	課程類型	活動名稱	學習重點			
下學期 第 7 週	班級輔導	活動一： 兒童節活動 (共 1 節)	學習表現		學習內容	
			低	生活 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	低	A. 事物變化及生命成長現象的觀察與省思 A-I-3 自我省思。 E. 生活規範的實踐與省思 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-4 對他人的感謝與服務。
			中	綜合 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	中	綜合 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。

			高	綜合 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	高	綜合 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。
下學期 第 13 週	班級輔導	活動一： 母親節活動 (共 1 節)	學習表現		學習內容	
			低	生活 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	低	A. 事物變化及生命成長現象的觀察與省思 A-I-3 自我省思。 E. 生活規範的實踐與省思 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-4 對他人的感謝與服務。
			中	綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	中	綜合 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 綜合 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。
			高	綜合 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	高	綜合 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 綜合 Cb-III-3 感恩、利他情懷。

● D 類學校活動-教案--兒童節活動

週次	教學活動內容	時間	領域議題	評量方式/表現任務 (內容/工具/規準等)
7	<p>活動一：小鳳凰兒童才藝秀-兒童節活動(共 1 節，40 分鐘)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學習目標： <ul style="list-style-type: none"> 一、養成學生知善、樂善與行善的品德素養。 二、藉由團體活動，認知自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 ● 年級：一～六年級 ● 教學流程： <ul style="list-style-type: none"> 一、準備活動 <p>影片欣賞（兒童節的由來）。透過影片欣賞讓孩子了解兒童節的由來，並體會兒童所應有的權力和該負擔的義務，並在家庭中能覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕做到適切互動。</p> 二、發展活動 <p>學生才藝秀表演：</p> <ul style="list-style-type: none"> (1) 學生自主練習的活動表演，展現學生特有的活力。 (2) 藉由學生欣賞彼此的表演，激發學生能積極向上的精神。 三、綜合活動 <p>有「禮」真好：</p> <ul style="list-style-type: none"> (1) 自治小市長代表全體學生領取由家長會等團體所贈的兒童節禮物。 	<p>10'</p> <p>25'</p> <p>5'</p>	<p>生命教育</p> <p>家庭教育</p> <p>綜合性別平等</p> <p>綜合</p>	<p>實作評量</p>
教學提醒				
參考資料				
附錄				

● D 類學校活動-教案-母親節感恩活動

週次	教學活動內容	時間	領域議題	評量方式/表現任務 (內容/工具/規準等)
13	<p>活動一：小鳳凰感謝親恩大聲說-母親節感恩活動(共1節，40分鐘)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學習目標： <ul style="list-style-type: none"> 一、建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。 二、激發學生創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。 ● 年級：一～六年級 ● 教學流程： <ul style="list-style-type: none"> 一、準備活動 <ul style="list-style-type: none"> 影片欣賞(母親節的祝福)。透過預先錄製的祝福感恩影片，讓學生表達對媽媽的感恩之情與讚揚媽媽的養育之恩，體會母親的辛勞，並能擴及對日常生活中照顧我們的人們，表達關懷的心意。 二、發展活動 <ul style="list-style-type: none"> 1. 感恩協奏曲： <ul style="list-style-type: none"> (1) 藉由學生的活動表演，營造溫馨友善氣氛，讓小朋友感受親情的偉大，進而化為行動，培養學生感恩，惜福情懷及孝悌美德，具體展現孝親行動，以創造親代、子代雙贏的現代健康家庭。 三、綜合活動 <ul style="list-style-type: none"> 1. 感謝有你： <ul style="list-style-type: none"> (1) 對照顧我們的母親、老師、志工……等，送上一朵康乃馨，並表達最誠摯的感恩之意。 	<p>15'</p> <p>20'</p> <p>5'</p>	<p>綜合 品德</p> <p>生命教育 家庭教育 性別平等 綜合</p> <p>綜合</p>	<p>實作評量</p> <p>實作評量</p>
教學提醒				
參考資料				
附錄				

高雄市小港區鳳陽國民小學校訂課程(彈性學習課程)

單元：感恩教育活動 (二年級下學期)

學習目標	1. 學生能養成知善、樂善與行善的品德素養。 2. 激發學生創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。 3. 學生能建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。				
學習表現	生活 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 生活6-I-4關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。				
表現任務	1. 能透過自主練習的表演活動或欣賞彼此的表演，激發自我的活力和積極向上的精神。 2. 能透過具體行動表達對親恩的關懷與感謝的心意。				
評量標準					
	A	B	C	D	E
技能/策略運用	能深入地激發自我的活力和積極向上的精神，並以具體行動表達對親恩的關懷與感謝的心意。	能完整地激發自我的活力和積極向上的精神，並以具體行動表達對親恩的關懷與感謝的心意。	能大致地激發自我的活力和積極向上的精神，並以具體行動表達對親恩的關懷與感謝的心意。	能部分地激發自我的活力和積極向上的精神，並以具體行動表達對親恩的關懷與感謝的心意。	未達 D 級
評量表現指引	透過學校活動實作練習，能深入地激發自我的活力和積極向上的精神，並以具體行動表達對親恩的關懷與感謝的心意。	透過學校活動實作練習，能完整地激發自我的活力和積極向上的精神，並以具體行動表達對親恩的關懷與感謝的心意。	透過學校活動實作練習，能大致地激發自我的活力和積極向上的精神，並以具體行動表達對親恩的關懷與感謝的心意。	透過學校活動實作練習，能部分地激發自我的活力和積極向上的精神，並以具體行動表達對親恩的關懷與感謝的心意。	未達 D 級
評量工具	實作				
分數轉換	95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下

高雄市鳳陽國小 校訂課程-鳳陽極品【小鳳凰展翅高飛】設計

鳳陽極品-小鳳凰展翅高飛 下學期					
總籌處室	教務處	彙整負責人	教務處團隊	次主題	<input checked="" type="checkbox"/> 多元 <input checked="" type="checkbox"/> 活力 <input checked="" type="checkbox"/> 自信 <input checked="" type="checkbox"/> 創新
彈性課程類別與節數	D.其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 □自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域學習扶助				共 1 節(依實際授課週次調整)
總綱核心素養面向	總綱核心素養		領綱核心素養		主要教學活動
A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 □A2 系統思考與解決問題 □A3 規劃執行與創新應變		綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。		鳳凰花開·陽帆啟航——畢業典禮
B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養		綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。		穿越時光機——校園巡禮 畢業才藝秀——日光同樂會
C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 □C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解		社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。		耕一畝感恩的心——愛校服務
設計理念	結合鳳陽國小四大教育願景-多元、活力、自信、創信，希望學生藉由結合社會、綜合、藝術、生活領域，從自我成長學習歷程的回顧，引導情感溝通與表達規劃「校園巡禮」。畢業前夕，綜合六年學習成果，結合個人優勢才能，安排「日光同樂會」，讓全校一起分享學習的喜悅。再者，藉由校園認同與社會責任的啟發，引導關懷與感恩母校栽培，進行「愛校服務」回饋體驗，最後，藉由「畢業典禮」的規劃，鼓勵學生展現自信、激發潛能，成為自主學習的主人翁。				
學習目標	1. 學生能用心參與畢業活動。 2. 學生能養成多元學習的習慣，樂於展現學習成果。				
學習表現	低年級	生 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。			
	中年級	藝 1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。			
	高年級	綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 綜 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 藝 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 社 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。			
學習內容	低年級	生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。			
	中年級	藝-表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。			
	高年級	綜 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 綜 Ac-III-1 職業與能力。 綜 Ac-III-2 職業興趣。 藝-表 E-III-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。 社 Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。			

議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民 <input type="checkbox"/> 戶外 <input type="checkbox"/> 國際	
議題實質內涵	無	
結合領域	生活、藝術、綜合、社會	
表現任務	低年級	1. 透過才藝表演，理解與欣賞表演的多元形式。
	中年級	1. 能結合藝術創作，展現個人或團體的才藝表演。
	五年級	1. 能嘗試不同的創作，展現個人或團體的才藝表演，發覺自我發展的特色。 2. 能展現欣賞及接納自己與他人的行為。
	六年級	1. 能嘗試不同的創作，展現個人或團體的才藝表演，發覺自我發展的特色。 2. 能進行不同愛校服務的實作課程。 3. 能展現欣賞並接納自己與他人的行為，並寫下對自己五年後的期許。

● D 類學校活動-節數彙整表

項次	活動名稱	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	協辦處室	撰寫人
1	小鳳凰的日光同樂會- 畢業才藝秀-日光同樂會	1	1	1	1	1	1	教學總輔	教務處團隊
2	小鳳凰耕心田- 耕一畝感恩的心-愛校服務	0	0	0	0	0	1	教學總輔	教務處團隊
3	小鳳凰花開啟航向前行- 鳳凰花開·陽帆啟航-畢業典禮	0	0	0	0	3	3	教學總輔	教務處團隊
總節數		1	1	1	1	4	5		

● D 類學校活動-執行週次表

週次	課程類型	活動名稱	學習重點			
下學期 第 16 週	班際或 校際交流	活動一： 鳳凰的日光 同樂會- 畢業才藝秀 一日光同樂 會(共 1 節)	學習表現		學習內容	
			低	生 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式 與異同。	低	生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。
			中	藝 1-II-8 能結合不同的媒 材，以表演的形式表達想 法。	中	藝-表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表 現形式。
			高	藝 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從 事展演活動。	高	藝-表 E-III-3 動作素材、視覺圖像和聲音 效果等整合呈現
下學期 第 16 週	班際或 校際交流	活動二： 小鳳凰耕心 田- 耕一畝感恩 的心-愛校 服務(共 1 節)	學習表現		學習內容	
			低	無	低	無
			中	無	中	無
			高	社 2c-III-2 體認並願意維 護公民價值與生活方式。	高	社 Aa-III-1 個人可以決定自 我發展的特色，並具有參與群 體社會發展的權利。
下學期 第 17 週	班際或 校際交流	活動三： 小鳳凰花開 啟航向前行	學習表現		學習內容	
			低	無	低	無
			中	無	中	無

	鳳凰花開·陽帆啟航—畢業典禮(共3節)	高	綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 綜 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	高	綜 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 綜 Ac-III-1 職業與能力。 綜 Ac-III 2 職業興趣。
--	---------------------	---	--	---	---

● D 類學校活動-教案-日光同樂會

週次	教學活動內容	時間	領域議題	評量方式/表現任務(內容/工具/規準等)
16	<p>活動一：鳳凰的日光同樂會-畢業才藝秀—日光同樂會(共1節，40分鐘)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學習目標： <ul style="list-style-type: none"> 一、認識樂曲曲風與舞蹈類型，並發覺自己喜歡的表演節目歌曲與舞步。 二、比賽節目練習與觀摩。 ● 年級：一至六年級 ● 教學流程： <ul style="list-style-type: none"> 一、準備活動-舞蹈歌曲彙整。 二、發展活動 <ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽歌曲，認識歌曲的音樂性、舞步節奏性與曲風。並進行票選。 2. 學生分組練唱與練舞，上台演出，學生互評。 三、綜合活動 <ul style="list-style-type: none"> 正式演出與觀賞 <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀眾-觀賞他人表演時，適時給予鼓掌回饋；並遵守觀賞禮儀。 2. 表演者- <ol style="list-style-type: none"> (1)進場時注意腳步放輕、抬頭挺胸進場、保持微笑並注意隊形中人與人之間的距離。 (2)表演時時注意舞步節奏性、歌曲歌詞音調、成員間舞步一致性與默契。 (2)演出完畢離場時行禮，遵從指示人員離開。 (3)會後，討論全班和自己的表現如何？ 	5' 5' 25' 5	藝術 藝術 藝術 藝術	口語評量 實作評量 實作評量 實作評量
	教學提醒			
	參考資料			
	附錄			

● D 類學校活動-教案-愛校服務

週次	教學活動內容	時間	領域議題	評量方式/表現任務 (內容/工具/規準等)
16	<p>活動二：小鳳凰耕心田-耕一畝感恩的心—愛校服務(共 1 節，40 分鐘)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學習目標： <ol style="list-style-type: none"> 一、藉由校園認同與社會責任的啟發，引導關懷與感恩母校的栽培。 二、進行「愛校服務」回饋體驗。 ● 年級：六年級 ● 教學流程： <ol style="list-style-type: none"> 一、引起動機- <ol style="list-style-type: none"> 1. 校園認同與感恩。 2. 轉化學生觀念推展愛校服務。 二、發展活動 <ol style="list-style-type: none"> 1. 建立服務學習，關懷生活環境。 2. 班級校園愛校服務區域分配。 3. 進行全校「愛校服務」活動。 三、綜合活動 <ol style="list-style-type: none"> 1. 校園回顧，耕一畝感恩的心。 2. 期許學生愛校服務可推及家庭及社區，並能內化觀念、終身實踐。 	5' 25' 5'	社會 社會 社會	口語評量 實作評量
	教學提醒			
	參考資料			
	附錄			

● D 類學校活動-教案-畢業典禮

週次	教學活動內容	時間	領域議題	評量方式/表現任務 (內容/工具/規準等)
17	<p>活動三：小鳳凰花開啟航向前行 鳳凰花開·陽帆啟航—畢業典禮(共 3 節，120 分鐘)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學習目標： <ol style="list-style-type: none"> 一、探索自我，發掘自我潛能、興趣和性向。(1 節) 二、典禮規劃、籌備、執行。(2 節) ● 年級：五、六年級 ● 教學流程： <ol style="list-style-type: none"> 一、引起動機-鳳陽回憶錄 教師播放學生過去在河堤的點點滴滴、一草一木，回顧過去的成長。 二、發展活動-時光如梭 <ol style="list-style-type: none"> (一)青澀回憶:請學生寫下當初一年級新生踏入鳳陽的心情、期待與印象深刻的事 (二)蛻變鳳凰:現在的校園跟以前有何不同? (三)感懷師恩:過去的老師、課程、學校活動、比賽等，最難忘的美好回憶。 (四)突破成長:覺得自己改變、成長進步最多的是? 三、綜合活動-時空膠囊 <ol style="list-style-type: none"> (一)未來期望:面對未來的挑戰,對自己的期許是? (二)築夢踏實:如何讓自己的夢想成真?作法為何? (三)許願膠囊:寫給五年後自己的一封信。 (四)時空寶盒:將寫好的話放入扭蛋殼(時空膠囊)中，並投入箱子，等待五年後再回母校開箱。 	5' 25' 10'	綜合 綜合 綜合	觀察 & 口語評量 請學生寫下穿越時光手札 學生寫下未來的期許、規劃以及對自己的勉勵話語。
18	<ul style="list-style-type: none"> ● 畢典規劃-我的未來不是夢 ● 年級：五、六年級 ● 教學流程： <ol style="list-style-type: none"> 一、引起動機-鳳陽剪影 <ol style="list-style-type: none"> (一)上次看過的回顧照片、影片等，票選出最難忘、經典的回憶。 (二)小組先行票選出 10 張。再進行全班票選 20 張 二、發展活動-畢典規劃我最行 <ol style="list-style-type: none"> (一)畢業典禮形式、元素、動靜態等討論。 (二)分工討論:可依據學生自治組織分工,規劃畢典統籌組織與工作分配等。 (三)處室協辦:列出哪些需要行政協助的工作。 三、綜合活動-展翅飛揚 <ol style="list-style-type: none"> (一)驪歌響起:畢典前相關設備、用品、禮品、獎狀等準備。 (二)未來期許:師長之勉勵與諄諄教誨。 (三)光輝時刻:在校生活精彩回顧與頒獎。 	20' 40' 5' 5' 10'	綜合 綜合 綜合	觀察評量 小組討論與全班表決 實作評量 列出工作項目、次序與勾勒畢業典禮期待的模式 情意評量 說出感懷師恩與見賢思齊。
	教學提醒	(非必要項目)		
	參考資料			
	附錄			

高雄市小港區鳳陽國民小學校訂課程(彈性學習課程)

單元：小鳳凰展翅高飛 (二年級下學期)

學習目標	1.學生能用心參與畢業活動。 2.學生能養成多元學習的習慣，樂於展現學習成果。				
學習表現	生5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。				
表現任務	透過才藝表演，理解與欣賞表演的多元形式。				
評量標準					
	A	B	C	D	E
技能/策略運用	能深入地理解與欣賞表演的多元形式。	能完整地理解與欣賞表演的多元形式。	能大致地理解與欣賞表演的多元形式。	能部分地理解與欣賞表演的多元形式。	未達D級
評量表現指引	透過畢業才藝秀，能深入地理解與欣賞表演的多元形式。	透過畢業才藝秀，能完整地理解與欣賞表演的多元形式。	透過畢業才藝秀，能大致地理解與欣賞表演的多元形式。	透過畢業才藝秀，能部分地理解與欣賞表演的多元形式。	未達D級
評量工具	實作				
分數轉換	95-100	90-94	85-89	80-84	79以下

高雄市小港區鳳陽國小校訂吾愛吾校課程

「鳳陽極品」-交通安全我最行 教學活動設計

一、教學設計理念說明

交通安全教育對國小二年級學生尤為重要，因為他們正處於認知與行為發展的關鍵時期，對危險的辨識能力仍有限，且自我保護意識尚未成熟，尤其本校學區鄰近工業區，各種大小車輛通過，交通十分繁忙。透過教學引導學生認識基本交通標誌、了解正確的過馬路方式及乘車安全習慣，有助於培養良好的交通行為與守法觀念，預防交通事故的發生，保障學生的生命安全，並建立從小遵守交通規範的態度與責任感。

二、教學活動設計

主題 名稱	鳳陽極品	單元 名稱	交通安全我最行	適用年級 教學節數	二年級 4節(依實際授課週 次調整)
教學目標					
一、了解交通安全的重要性並建立正確的安全觀念。 二、認識常見交通標誌與遵守行人交通規則。 三、學習乘車與步行時的安全守則，避免危險行為。 四、能養成遵守交通安全規則的習慣，確保自身和他人的交通安全。					
表現任務					
能遵守老師的指導，參與交通安全各項學習任務，並完成學習單。					
核心素養 項目	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	核心素養 具體內涵	國-E-A2 國-E-C1 國-E-C2 生活-E-C1 生活-E-C2		

學習表現	<p>【國語】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	議題融入	<p>【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p>
學習內容	<p>【國語】 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>【生活】 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-2 生活規範的實踐。</p>		
統整相關領域			
國語、生活			

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>認識交通安全與交通標誌</p> <p>教學流程：</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師詢問學生上學或放學時家長接送的方式？有沒有看到路上的標誌？你覺得交通安全重要嗎？</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 影片欣賞</p> <p>教師播放交通安全影片-進擊的交安。</p> <p>2. 講解交通標誌</p> <p>教師利用圖卡介紹常見標誌（如：停、慢行、斑馬線、當心兒童、限速等），讓孩子舉手說出自己看過哪些標誌。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>交通標誌配對遊戲</p> <p>教師將交通標誌圖卡發給學生，請他們舉起對應的圖卡，老師說名稱或用途。</p> <p>---第一節課結束---</p>	<p>5'</p> <p>10'</p> <p>15'</p> <p>10'</p>	<p>*本節學習重點在於觀察與分辨號誌所代表的意義。</p> <p>*交安標誌很多，請以與學生常見或相關的標誌為主。</p>	<p>YouTube 交通安全影片 交通標誌圖卡 交通標誌圖卡</p>	<p>口頭發表</p> <p>上課參與度</p> <p>上課參與度、口頭發表</p> <p>上課參與度</p>	<p>安 E1 安 E2 安 E4 安 E5</p>

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>安全行走與過馬路規則</p> <p>教學流程：</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師複習上節課內容</p> <p>快問快答：這是什麼標誌？ (展示圖卡)</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 紅綠燈、紅綠人認識</p> <p>教師說明紅綠燈(行車號誌)跟紅綠人(行人號誌)的功能分別是給車輛和行人看的，過馬路要遵守號誌。</p> <p>2. 講解過馬路步驟</p> <p>老師說明並示範「停、看、轉、揮、動」五步驟。</p> <p>(1) 停-等待穿越道路時不可以亂跑，要站在人行道上的安全區域(人行道邊緣往後退三大步的地方)。</p> <p>(2) 看-看號誌小綠人與數字的秒數，才知道有多少時間可通過，小綠人如果閃爍就要加快腳步。</p> <p>(3) 轉-頭要轉左轉右等車停，確定車都停了，才可通行。</p> <p>(4) 揮-跟司機揮手微笑表謝意，也可讓他們清楚看到我們。</p> <p>(5) 動-動作快速過馬路，不要在路中間逗留嬉戲。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>模擬過馬路活動</p> <p>教師在教室設置模擬斑馬線與紅綠燈，讓學生扮演行人，依規則過馬路。</p> <p>---第二節課結束---</p>	<p>5'</p> <p>10'</p> <p>15'</p> <p>10'</p>	<p>*本節學習重點在於了解紅綠燈、紅綠人號誌所代表的意義，並依規則正確過馬路。</p>	<p>交通標誌圖卡</p> <p>紅綠燈、紅綠人圖卡</p> <p>紅綠燈、紅綠人圖卡</p> <p>紅綠燈、紅綠人圖卡</p>	<p>口頭發表</p> <p>上課參與度</p> <p>上課參與度</p> <p>實際演示</p>	<p>安 E1</p> <p>安 E2</p> <p>安 E4</p> <p>安 E5</p>

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>乘車安全與危險行為辨識</p> <p>教學流程：</p> <p>一、引起動機</p> <p>討論乘車經驗</p> <p>教師詢問學生搭車時要注意什麼？</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 影片欣賞</p> <p>教師播放交通安全影片-跟交通安全 SAY HI—機車篇、交通安全 SAY HI—汽車篇。</p> <p>2. 講解乘車安全</p> <p>教師講解影片中的乘車注意事項。</p> <p>3. 分組討論與分享</p> <p>教師請學生小組討論：你遇過哪些交通危險？怎麼避免(例如：不在車上打鬧、不伸頭手出窗外、上下車要看清楚交通狀況等)？</p> <p>三、綜合活動</p> <p>危險行為辨識遊戲</p> <p>教師描述一些行為，請學生判斷是安全還是危險，舉手表達理由。</p> <p>---第三節課結束---</p>	<p>5'</p> <p>10'</p> <p>10'</p> <p>15'</p>	<p>*本節學習重點著重在學生了解乘車安全、避免危險行為。</p>	<p>YouTube 交通安全影片</p>	<p>口頭發表</p> <p>上課參與度</p> <p>上課參與度</p> <p>參與小組討論、口頭發表</p> <p>口頭發表</p>	<p>安 E1</p> <p>安 E2</p> <p>安 E4</p> <p>安 E5</p>

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>綜合活動與交通安全宣導</p> <p>教學流程：</p> <p>一、引起動機</p> <p> 複習前三節重點</p> <p> 教師問答複習標誌、過馬路、乘車安全。</p> <p>二、發展活動</p> <p> 交通安全小測驗</p> <p> 教師請學生完成交通安全學習單。</p> <p>三、綜合活動</p> <p> 總結與作業</p> <p> 教師請學生回家和家人分享所有學到的交通安全知識。並提醒學生「馬路如虎口」，隨時注意安全，才能快快樂樂出門，平平安安回家。</p> <p> ---第四節課結束---</p>	<p>5'</p> <p>30'</p> <p>5'</p>	<p>*本節課是對交通安全規則做一總結與複習。</p>	<p>學習單</p>	<p>口頭發表</p> <p>完成學習單</p> <p>家人認證 (學習單簽名)</p>	<p>安 E1</p> <p>安 E2</p> <p>安 E4</p> <p>安 E5</p>

高雄市小港區鳳陽國民小學校訂課程(彈性學習課程)

單元： 交通安全我最行 (二年級下學期)

學習目標	一、了解交通安全的重要性並建立正確的安全觀念。 二、認識常見交通標誌與遵守行人交通規則。 三、學習乘車與步行時的安全守則，避免危險行為。 四、能養成遵守交通安全規則的習慣，確保自身和他人的交通安全。				
學習表現	【國語】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物 產生影響，學習調整情緒與行為。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。				
表現任務	能遵守老師的指導，參與交通安全各項學習任務，並完成學習單。				
評量標準					
	A	B	C	D	E
技能/策略運用	能深入理解常見交通標誌與號誌的意義，並能靈活應用於判斷安全行為。	能正確理解並運用常見交通標誌與號誌的意義，判斷基本的安全行為。	能大致辨識常見交通標誌與號誌，並理解其基本意義，但應用於判斷行為有時需協助。	能辨識部分常見交通標誌與號誌，並能大概說出其意義。	未達D級
評量表現指引	透過學習單內容或課堂表現觀察，學生能深入理解並應用常見交通標誌與號誌的意義，並能主動提出更安全的行為建議。	透過學習單內容或課堂表現觀察，學生能正確辨識並說明常見交通標誌與號誌的意義，並能根據其判斷基本的安全行為。	透過學習單內容或課堂表現觀察，學生能大致辨識常見交通標誌與號誌，並能簡述其基本意義，但在討論安全行為時可能需要提示。	透過學習單內容或課堂表現觀察，學生能辨識部分常見交通標誌與號誌，並能嘗試說明其意義，但在理解與應用安全行為上需較多協助。	未達D級
評量工具	學習單				

分數轉 換	95-100	90-94	85-89	80-84	79 以 下
----------	--------	-------	-------	-------	--------------

交通安_全學_習單_多

班級：_____ 座號：_____ 姓名：_____ 家長簽名：_____

一、我是_人交_通小_偵探_家！

請_把交_通標_誌和_它的_名稱_連起_來：

圖_片

交_通標_誌名_稱及_其意_義



A. 人_行道_一行_人穿_越道_多



B. 當_心兒_童一_要注_意小_朋友_多



C. 停_一要_停下_來



D. 慢_一要_慢慢_開

二、我是_優秀_好行_人！

請_將過_馬路_五步_驟的_正確_意思_連起_來：

1. 停_多 A. 揮_手微_笑表_謝意_多

2. 看_多 B. 動_身起_步快_速走_多

3. 轉_多 C. 轉_左轉_右等_車停_多

4. 揮_多 D. 停_人行_道不_強行_多

5. 動_多 E. 看_看號_誌小_綠人_多

三、上_放學_路上_我這_樣做_多！

請_將上_放學_符合_交通_安全_守則_的選_項打_多✓：

- 過_馬路_走行_人穿_越道_多
- 過_馬路_看紅_綠燈_、紅_綠人_多
- 在_馬路_上不_亂跑_、不_嬉戲_多
- 搭_機車_要戴_安全_帽
- 搭_汽車_要坐_兒童_安全_座椅_多
- 搭_交通_車、遊_覽車_要繫_安全_帶

四、小小記者來報導！

你曾經看過什麼危險的交通行為？你會怎麼做才安全呢？請寫一寫：

高雄市小港區鳳陽國小校訂吾愛吾校課程

「鳳陽極品」-性別平等 教學活動設計

一、教學設計理念說明(簡單說明設計理念與學生先備知識)

運用【家族相簿】繪本與小朋友討論關於身體界限與尊重他人的身體自主權的性別平等議題，繪本中老鼠小妮絲的叔叔剛開始用什麼方式接近小妮絲？小妮絲的叔叔對他做了哪些事情？這些問句引發小朋友去觀察與思考，無論身邊的人跟自己的關係是親或疏，都不能超越自己身體的界線，才能真正成為身體的主人！

二、教學活動設計

領域名稱 (統整領域)	語文領域-國語文、生活課程		設計者	二年級教學團隊
實施年級	二年級		總節數	6(依實際授課週次調整)
單元名稱	性別平等			
設計依據				
核心素養				
總綱核心素養		領綱核心素養		
A1. 身心素養與自我精進 C2. 人際關係與團隊合作		<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>		
課程內涵				
學習重點	學習表現	[國語] 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	學習內容	[國語] ●Bb-I-1 自我情感的表達。 [生活] ●D-I-3 聆聽與回應的表現。

B. 老鼠小妮絲的叔叔剛開始用什麼方式接近小妮絲？

C. 老鼠小妮絲的叔叔對他做了哪些事情？

D. 叔叔怎麼威脅小妮絲？

E. 誰幫助小妮絲？

D. 媽媽在家族相簿裡做了什麼事？

第二層次

I. 小妮絲的心情有哪些不同？

	心情	事件	原因
開始			
中間			
結尾			

第三層次

I. 如果你是小妮絲，你會對她說什麼？

第四層次

J. 如果你遇到小妮絲類似的情形要如何處理？

三. 綜合活動

1. 播放影片：性騷擾大解析保護你我安全 第09章_因應篇

https://www.youtube.com/watch?v=o5Hnc1_mz3c

2. 看完這個故事或影片你想要說什麼？請把它寫下來或畫下來(可以畫愛心、簡單的話或畫)

3. 老師總結：性侵害男女生都有可能遇到，性侵害不只是陌生人，就是家族中最親的親人及朋友，都可能對自己造成傷害。因此尊重個人及他人隱私是有必要的，每個人都要能適時保護自己，尊重他人。我們都應該對侵犯我們身體的人勇敢的說不！並將情形告訴我們的父母或師長，想辦法找尋援助。

4. 宣示：

我是○○○，我有○○可以向性騷擾、性侵害說不

(學生易可用自己的語言說法表示)

學習單

實作評量
紙筆評量

3 節

3 節

口語評量
實作評量

家^カ庭^{テイ}相^{ソウ}簿^ボ〜小^コ妮^ニ絲^シ「心^{シン}情^{セイ}觀^{カン}察^サ」紀^キ錄^{ロク}表^{ヘイ}

	心 ^{シン} 情 ^{セイ}	事 ^ジ 件 ^{ケン}	原 ^{ゲン} 因 ^{イン}
開 ^カ 始 ^シ			
中 ^{チュウ} 間 ^{カン}			
結 ^{ケツ} 尾 ^ビ			

高雄市小港區鳳陽國民小學校訂課程(彈性學習課程)

單元：「鳳陽極品」-性別平等 (二年級下學期)

學習目標	一、能利用注音讀物，閱讀各種文本認識身體界限與尊重他人的身體自主權，並做自我情感的表達。 二、他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享自我感受。 三、透過閱讀材料覺知自己與他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，呈現專注聆聽與回應的表現。				
學習表現	[國語] 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 [生活] 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。				
表現任務	能將閱讀材料與實際生活情境相聯結，透過發表的機會，分享自我感受。				
評量標準					
	A	B	C	D	E
技能/策略運用	能深入地將閱讀材料與實際生活情境相聯結，分享自我感受。	能完整地將閱讀材料與實際生活情境相聯結，分享自我感受。	能大致地將閱讀材料與實際生活情境相聯結，分享自我感受。	能部分地將閱讀材料與實際生活情境相聯結，分享自我感受。	未達D級
評量表現指引	透過口語發表，能深入地將閱讀材料與實際生活情境相聯結，分享自我感受。	透過口語發表，能完整地將閱讀材料與實際生活情境相聯結，分享自我感受。	透過口語發表，能大致地將閱讀材料與實際生活情境相聯結，分享自我感受。	透過口語發表，能部分地將閱讀材料與實際生活情境相聯結，分享自我感受。	未達D級
評量工具	口語發表				
分數轉換	95-100	90-94	85-89	80-84	79以下