

高雄市鳳陽國小 校訂課程-鳳陽極品【小鳳凰安心樂學習】設計

鳳陽極品-小鳳凰安心樂學習					上學期
總籌處室	學務處	彙整負責人	學務處團隊	次主題	<input checked="" type="checkbox"/> 多元 <input checked="" type="checkbox"/> 活力 <input checked="" type="checkbox"/> 自信 <input checked="" type="checkbox"/> 創新
彈性課程類別與節數	D.其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流 □自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導□學生自主學習□領域學習扶助				共 4 節(依實際授課週次調整)
總綱核心素養面向	總綱核心素養	領綱核心素養		主要教學活動	
A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。		校園安全課程- 1. 開學始業式暨友善校園週宣導。 2. 休業式宣導	
B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養	社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度。		校園安全課程- 1. 開學始業式暨友善校園週宣導。 2. 交通安全宣導 3. 休業式宣導	
C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取行動。		校園安全課程- 1. 開學始業式暨友善校園週宣導。 2. 國家防災避難日 3. 休業式宣導	
設計理念	1. 校園安全宣導：校園是學生學習場所和生長地方，更是學生一天中重要的活動地點，這幾年教育部不斷推動友善校園的觀念，強調學校應該營造一個溫馨、和諧、無安全顧慮的生活學習環境，此教學宣導活動希望能讓學生能正確使用公共器材的行為，留心他人的安全，避免校園意外層出不窮，營造舒適、安全、溫馨的學習場域。 2. 反霸凌宣導：霸凌現象顯示校園對於多元價值、相互尊重的態度欠缺，除灌輸學生無論是言語或行為的暴力都是社會所不容許的行為，學習對於不同價值的尊重，注意學生的人格發展，與學習狀況，適時給予關懷與協助，建立友善校園環境。 3. 交通安全宣導：交安是你我生活的一部分，增進學生對交通安全知識瞭解，培養「尊重生命、提高交通道德、遵守交通規則」的觀念，並提昇法治觀念與交通安全知能，防止交通意外事故發生，並進而影響家長和社會大眾遵守交通規則。				

	4. 實施防災演練與消防體驗，熟稔「趴下、掩護、穩住」抗震保命三步驟，強化師生地震災害應變處理能力，俾利做好防震準備，有效減低災損，以維護校園及師生安全。	
學習目標	1. 學生能知道校園危險區域並落實安全校園的快樂學習。 2. 學生能建立正確的逃生觀念，並瞭解如何應變緊急災害的能力。 3. 能培養反霸凌之正確觀念，學習面對霸凌事件發生時的正確應對方法。 4. 能培養正確的交通安全知識，將遵守交通規則落實於日常生活中。	
學習表現	低年級	生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 生活 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。
	中年級	社會 2c-II-1 省思個人的生活習慣在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 社會 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 綜合 1a-II-1 展現自己的能力、興趣與長處，並表達自己想法和感受。
	高年級	社會 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 社會 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 綜合 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。
學習內容	低年級	生活 E-I-1 生活習慣的養成。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。
	中年級	社會 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 社會 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 綜合 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。
	高年級	社會 Ae-III-2 科學和技術的發展與人類價值、信仰與態度會相互影響。 社會 Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。 綜合 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民 <input type="checkbox"/> 戶外 <input type="checkbox"/> 國際	
議題實質內涵	安 E2 了解危機與安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E9 學習相互尊重的精神。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 品 E1 良好生活習慣與德行。 法 E8 認識兒少保護。	
結合領域	社會、綜合、生活	
表現任務	低年級	學生能了解正確校園安全的觀念，並學習在團體活動及大型集合活動中，遵守班級和學校規範。
	中年級	學生能了解正確校園安全的觀念，相互尊重與友善校園，並培養應變的能力。
	高年級	學生能了解正確校園安全的觀念，覺察正向人際關係的互動方式，並培養應變的能力。

● D 類學校活動-節數彙整表

項次	活動名稱	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	協辦處室	撰寫人
----	------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	------	-----

1	小鳳凰快樂上學趣- 開學始業式暨友善校園週宣導 交通安全宣導	0	1	1	1	1	1	學務處	學務處團隊
2	小鳳凰快樂上學趣- 新生始業輔導 交通安全宣導	1	0	0	0	0	0	輔導室	輔導室團隊
3	小鳳凰安全安心樂學習- 國家防災避難日	1	1	1	1	1	1	學、總	學、總團隊
4	小鳳凰安全安心樂學習- 交通安全宣導	1	1	1	1	1	1	學務處	學務處團隊
5	小鳳凰快樂 fun 一下- 休業式 交通安全宣導	1	1	1	1	1	1	學務處	學務處團隊
總節數		4	4	4	4	4	4		

● D 類學校活動-執行週次表

週次	課程類型	活動名稱	學習重點			
			學習表現		學習內容	
上學期 第一週	班級輔導	活動一： 小鳳凰快樂 上學趣- 開學始業式 暨友善校園 週宣導(共 1 節)	低	生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	低	生活 E-I-1 生活習慣的養成。
			中	社會 2c-II-1 省思個人的生活習慣在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 綜合 1a-II-1 展現自己的能力、興趣與長處，並表達自己想法和感受。	中	社會 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 綜合 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。
			高	社會 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 綜合 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	高	社會 Ae-III-2 科學和技術的發展與人類價值、信仰與態度會相互影響。 綜合 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。
上學期 第一週	班級輔導	活動一： 小鳳凰快樂 上學趣- 新生始業輔導(共 1 節)	低	生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	低	生活 E-I-1 生活習慣的養成。
上學期 第四週	班級輔導	活動二： 小鳳凰安全 安心樂學習- 國家防災避 難日(共 1 節)	低	生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	低	生活 E-I-2 生活規範的實踐。
			中	社會 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	中	社會 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。

			高	社會 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。	高	社會 Ae-III-2 科學和技術的發展與人類價值、信仰與態度會相互影響。
上學期 第六週	班級輔導	活動三： 小鳳凰安全 安心樂學習- 交通安全宣 導(共 1 節)	學習表現		學習內容	
			低	生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	低	生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。
			中	社會 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	中	Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。
			高	社會 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。	高	社會 Ae-III-2 科學和技術的發展與人類價值、信仰與態度會相互影響。
上學期 第二十一 週或二十 二週(依實 際授課週 次調整)	班際或 班級輔導	活動四： 小鳳凰快樂 fun 一下-休 業式(共 1 節)	學習表現		學習內容	
			低	生活 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	低	生活 E-I-2 生活規範的實踐。
			中	社會 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 綜合 1a-II-1 展現自己的能力、興趣與長處，並表達自己想法和感受。	中	社會 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。綜合 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。
			高	社會 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 綜合 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	高	社會 Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。 綜合 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。

● D 類學校活動-教案-校園安全課程

週次	教學活動內容	時間	領域議題	評量方式/表現任務 (內容/工具/規準等)
1	<p>活動一：小鳳凰快樂上學趣-開學始業式暨友善校園週宣導—(共1節，40分鐘)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學習目標： <ol style="list-style-type: none"> 一、引導學生建構整體的校園環境概念，分辨學習環境的安全性，認識校園安全死角。 二、藉由宣導將落實人權、法治、生命、品德及性別平等教育融入於課程中，並將「防制校園霸凌」之議題融入於教學中，適時於相關課程結合重大事件實施機會教育。 ● 年級：二至六年級 ● 教學流程： <ol style="list-style-type: none"> 一、準備活動-請導師於學生朝會時帶至活動中心集合並填寫線上前測問卷，以了解學生先備經驗。 二、發展活動 <ol style="list-style-type: none"> (一)友善校園週宣導：請校長親自宣導友善校園之意義與作為，並請師生於新學期除注意自我安全外並多關心同學間的身心狀況。 (二)其他相關宣導：由學務主任宣導有關：(1)校園安全(2)反霸凌宣導(3)交通安全宣導(4)檳榔、香菸防治宣導等，請師生落實以上宣導事項。 三、綜合活動-宣導結束請導師將學生帶回班上，並做相關議題之補充；也請學生填寫線上後測問卷，檢視學生學習成效，記錄於班級日誌上。 	5' 33' 2'	交通安全教育 安全教育 性別平等 社會綜合 社會綜合	觀察評量 實作評量 觀察評量 口頭回答 觀察評量 實作評量
教學提醒				
參考資料				
附錄				

● D 類學校活動-教案-新生始業輔導課程

週次	教學活動內容	時間	領域議題	評量方式/表現任務 (內容/工具/規準等)
1	<p>活動二：小鳳凰安全安心樂學習-新生始業輔導—(共 1 節，40 分鐘)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學習目標： <ol style="list-style-type: none"> 一、引導新生認識學校環境、校園生活行事安排，增進其適應學校生活之適應力。 二、藉由宣導將落實生命、性別平等、家庭暴力防治等教育融入於課程中，適時於相關課程結合重大事件實施機會教育，增進學生處理情緒及同儕人際互動技巧的能力。 ● 年級：一年級 ● 教學流程： <ol style="list-style-type: none"> 一、準備活動-請導師於學生入學儀式完成後，帶至活動中心集合。 二、發展活動 <ol style="list-style-type: none"> (一)友善校園宣導：請校長親自宣導友善校園之意義與作為，請師生除注意自我安全外並多關心同學間的身心狀況。 (二)其他相關宣導：由輔導主任向新生介紹學校環境、校園生活行事，並宣導有關：(1)生命教育(2)反霸凌(3)性別平等(4)家庭暴力防治宣導(5)交通安全教育等，請師生落實以上宣導事項。 三、綜合活動-宣導結束請導師將學生帶回班上，並做相關議題之補充，以口頭評量，檢視學生學習成效，記錄於班級日誌上。 	5' 33' 2'	<p>交通安全教育 安全教育</p> <p>生活健康</p> <p>生活健康</p>	<p>觀察評量</p> <p>觀察評量 口頭回答</p> <p>觀察評量 口頭回答</p>
教學提醒				
參考資料				
附錄				

● D 類學校活動-教案-國家防災避難日

週次	教學活動內容	時間	領域議題	評量方式/表現任務 (內容/工具/規準等)
4	<p>活動三：小鳳凰安全安心樂學習-國家防災避難日(共 1 節，40 分鐘)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學習目標： 一、建立學生正確防災觀念及緊急避難應變能力。 ● 年級：一~六年級 ● 教學流程： <ul style="list-style-type: none"> 一、準備活動-說明國家防災日的由來以及避難演練的目的。 二、發展活動 <ul style="list-style-type: none"> (一)找出最佳路線：學習判讀校園防災地圖和避難路線圖，找出自己教室的最佳避難路線。 (二)安全避難守則：練習地震避難「趴、掩、穩」動作，避難時遵守「不推、不語、不跑」三原則。 (三)就地避難演練：聽到地震警報音，師生以「趴、掩、穩」動作就地避難。 (四)集合報平安：地震警報音停止後，師生依照避難路線至集合點，並回報避難人數。 三、綜合活動 <ul style="list-style-type: none"> (一)由總務主任說明當日避難演練的優點以及改善方法。 (二)表揚演練確實的班級。 	5' 10' 7' 3' 5' 10'	安全教育 社會綜合	口語評量 實作評量 實作評量 實作評量 實作評量 口語評量
	教學提醒			
	參考資料			
	附錄			

● D 類學校活動-教案-校園安全課程

週次	教學活動內容	時間	領域議題	評量方式/表現任務 (內容/工具/規準等)
6	<p>活動四：小鳳凰快樂 fun 一下-交通安全宣導—(共 1 節，40 分鐘)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學習目標： <ul style="list-style-type: none"> 一、增進學生對交通安全知識瞭解，培養「尊重生命提高交通道德、遵守交通規則」的概念。 ● 年級：一～六年級 ● 教學流程： <ul style="list-style-type: none"> 一、準備活動-請導師將學生帶至指定地點集合，並填寫線上前測問卷，以了解學生先備經驗。 二、發展活動 <ul style="list-style-type: none"> (一)、講師藉由影片說明交通事故會帶來的影響。 (二)、利用交通事故案例說明車禍造成的原因。 (三)、透過交安事故統計讓學生了解最易發生車禍的原因，並說明如何避免發生意外。 三、綜合活動:講師藉由有獎徵答加深學生對於交通安全的印象。宣導結束請導師將學生帶回班上，並做相關議題之補充；也請學生填寫線上後測問卷，檢視學生學習成效，記錄於班級日誌上。 	<p>3'</p> <p>32'</p> <p>5'</p>	<p>交通安全教育 安全教育</p> <p>社會 (生活) 綜合</p> <p>社會 (生活) 綜合</p> <p>社會 綜合</p>	<p>觀察評量 實作評量</p> <p>觀察評量 口頭回答</p> <p>觀察評量 實作評量</p>
教學提醒				
參考資料				
附錄				

高雄市小港區鳳陽國民小學校訂課程(彈性學習課程)

單元： 小鳳凰安心樂學習 (二年級上學期)

學習目標	1. 學生能知道校園危險區域並落實安全校園的快樂學習。 2. 學生能建立正確的逃生觀念，並瞭解如何應變緊急災害的能力。 3. 能培養反霸凌之正確觀念，學習面對霸凌事件發生時的正確應對方法。 4. 能培養正確的交通安全知識，將遵守交通規則落實於日常生活中。				
學習表現	生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 生活 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。				
表現任務	學生能了解正確校園安全的觀念，並學習在團體活動及大型集合活動中，遵守班級和學校規範。				
評量標準					
	A	B	C	D	E
技能/策略運用	能深入地了解正確校園安全的觀念，並在團體活動及大型集合活動中，遵守班級和學校規範。	能完整地理解正確校園安全的觀念，並在團體活動及大型集合活動中，遵守班級和學校規範。	能大致地了解正確校園安全的觀念，並在團體活動及大型集合活動中，遵守班級和學校規範。	能部分地了解正確校園安全的觀念，並在團體活動及大型集合活動中，遵守班級和學校規範。	未達 D 級
評量表現指引	透過實作練習，能深入地了解正確校園安全的觀念，並在團體活動及大型集合活動中，遵守班級和學校規範。	透過實作練習，能完整地理解正確校園安全的觀念，並在團體活動及大型集合活動中，遵守班級和學校規範。	透過實作練習，能大致地了解正確校園安全的觀念，並在團體活動及大型集合活動中，遵守班級和學校規範。	透過實作練習，能部分地了解正確校園安全的觀念，並在團體活動及大型集合活動中，遵守班級和學校規範。	未達 D 級
評量工具	實作				
分數轉換	95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下

高雄市鳳陽國小 校訂課程-鳳陽極品【小鳳凰愛健康】設計

鳳陽極品-小鳳凰愛健康 上學期					
總籌處室	學務處	彙整負責人	學務處團隊	次主題	<input checked="" type="checkbox"/> 多元 <input checked="" type="checkbox"/> 活力 <input checked="" type="checkbox"/> 自信 <input checked="" type="checkbox"/> 創新
彈性課程類別與節數	D.其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域學習扶助				共 5 節(依實際授課週次調整)
總綱核心素養面向	總綱核心素養		領綱核心素養		主要教學活動
A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變		綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。		認識自己的身體- 1. 身高體重測量 2. 口腔檢查 3. 生理衛生講座
B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養		健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感豐富性與創意表現。		校慶系列活動- 1. 校慶運動會預演 2. 校慶暨運動會
C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解		健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。		校慶系列活動- 1. 校慶運動會預演 2. 校慶暨運動會
設計理念	隨著科技不斷的進步，雖然使人類的生命不斷的延長，但是所謂「文明病」對人類健康的危害日益的嚴重，打造健康生活已成為先進國家共同目標。因此，健康促進學校之推動刻不容緩。透過鳳陽國小四大教育願景-多元、活力、自信、創信，希望學生經由社會、綜合、健體領域，從自我成長學習安排「身體健檢及講座」，進而培養學生團隊合作並規劃「校慶系列活動」，鼓勵學生展現自信、激發自我潛能。				
學習目標	1. 學生能結合學校願景-活力、多元、自信、創新，展現各項健康促進活動。 2. 學生能養成多元學習的習慣，樂於展現學習成果，並培養自我健康意識。				
學習表現	低年級	健體 1a-I-1 認識基本的健康常識。 健體 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。			
	中年級	健體 1a-II-2 了解促進健康生活的的方法。 健體 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。			
	高年級	健體 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 健體 3c-III-2 在身體活動中表現各種運動技能，發展個人運動潛能。 綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。			
學習內容	低年級	健體 Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。 健體 Cb-I-2 班級體育活動。			
	中年級	健體 Cb-II-2 學校運動賽會。 健體 Aa-II-2 人生各階段發展順序與感受。 綜 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。			
	高年級	健體 Aa-III-1 生長發育的影響因素與促進方法。 健體 Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。 綜 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。			

議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民 <input type="checkbox"/> 戶外 <input type="checkbox"/> 國際	
議題實質內涵	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 法 E7 認識責任。	
結合領域	健體、綜合	
表現任務	低年級	1. 透過健康檢查、口腔檢查、身高體重及視力的測量，學生能覺察自己身體的變化。 2. 能在校慶暨運動會中展現學習成果，並培養自我健康意識。
	中年級	1. 透過健康檢查、口腔檢查、身高體重及視力的測量，學生能覺察自己身體的變化，並了解促進健康生活的方法。 2. 能在校慶暨運動會中展現團隊紀律，探索運動潛能並培養自我健康意識。
	高年級	1. 透過口腔檢查、身高體重及視力的測量，學生能覺察自己身體的變化，並培養自我健康意識。 2. 能在校慶暨運動會中展現團隊紀律，並發展個人運動潛能。

● D 類學校活動-節數彙整表

項次	活動名稱	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	協辦處室	撰寫人
1	小鳳凰樂成長- 身高、體重、視力測量	1	1	1	1	1	1	學務處	學務處團隊
2	小鳳凰愛健康- 口腔檢查	0	1	1	0	1	1	學務處	學務處團隊
3	小鳳凰愛健康- 健康檢查	1	0	0	1	0	0	學務處	學務處團隊
4	小鳳凰愛健康- 生理衛生講座	0	0	0	1	0	0	學、輔	學務處團隊
5	小鳳凰享運動- 校慶預演	1	1	1	1	1	1	教學總輔	學務處團隊
6	小鳳凰享運動- 校慶暨運動會	2	2	2	2	2	2	教學總輔	學務處團隊
總節數		5	5	5	6	5	5		

● D 類學校活動-執行週次表

週次	課程類型	活動名稱	學習重點			
			學習表現		學習內容	
上學期 第二週	班級輔導	活動一： 小鳳凰樂成長-身高、體重、視力測量(共 1 節)	低	健體 1a-I-1 認識基本的健康常識。	低	健體 Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。
			中	健體 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。	中	健體 Aa-II-2 人生各階段發展順序與感受。
			高	健體 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。	高	健體 Aa-III-1 生長發育的影響因素與促進方法。
上學期	班際或	活動二：	學習表現		學習內容	

第十一週	班級輔導	小鳳凰愛健康-口腔檢查(共1節)	低	健體 1a-I-1 認識基本的健康常識。	低	健體 Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。
			中	健體 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。	中	健體 Aa-II-2 人生各階段發展順序與感受。
			高	健體 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。	高	健體 Aa-III-1 生長發育的影響因素與促進方法。
上學期第十三週	班際或校際交流	活動三： 小鳳凰享運動-校慶預演(共1節)	學習表現		學習內容	
			低	健體 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	低	健體 Cb-I-2 班級體育活動。
			中	健體 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	中	健體 Cb-II-2 學校運動賽會。 綜 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。
高	健體 3c-III-2 在身體活動中表現各種運動技能，發展個人運動潛能。 綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	高	健體 Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。 綜 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。			
上學期第十四週	班際或校際交流	活動四： 小鳳凰享運動-校慶暨運動會(共2節)	學習表現		學習內容	
			低	健體 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	低	健體 Cb-I-2 班級體育活動。
			中	健體 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	中	健體 Cb-II-2 學校運動賽會。 綜 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。
高	健體 3c-III-2 在身體活動中表現各種運動技能，發展個人運動潛能。 綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	高	健體 Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。 綜 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。			
上學期第十五週	班際或班級輔導	活動五： 小鳳凰樂成長-健康檢查含身高、體重、視力、聽力、口腔檢查(共1節)	低	健體 1a-I-1 認識基本的健康常識。	低	健體 Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。
			中	健體 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。	中	健體 Aa-II-2 人生各階段發展順序與感受。
上學期第十六週	班際或班級輔導	活動六： 小鳳凰愛健康-生理衛生講座(共1節)	學習表現		學習內容	
			低	無	低	無
			中	健體 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。	中	健體 Aa-II-2 人生各階段發展順序與感受。
高	無	高	無			

● D 類學校活動-教案-認識自己的身體

週次	教學活動內容	時間	領域議題	評量方式/表現任務 (內容/工具/規準等)
2	<p>活動一小鳳凰樂成長- 身高、體重、視力測量—(共 1 節，40 分鐘)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學習目標： <ul style="list-style-type: none"> 一、透過身高體重及視力測量進一步了解自己的身體。 二、請學生檢視自己的身體有沒有變化。 ● 年級：一至六年級 ● 教學流程： <ul style="list-style-type: none"> 一、準備活動-請導師說明身高體重及視力的測量方式，並請學生填寫線上前測問卷，以了解學生先備經驗。 二、發展活動 <ul style="list-style-type: none"> (一)測量好好聽：請導師帶領自己班級的學生至健康中心前集合由護理師再次說明注意事項並按照號碼準備測量。 (二)測量好期待：學生按照護理師及導師指示到器材上測量身高、體重，並由導師協助記錄。視力部分學生距離儀器 5 公尺，由護理師操作器材，測量學生左右眼視力。 三、綜合活動-測量完成：待全班學生測量完成後，由護理師統計並針對身體組成及視力需改進的學生發下關懷通知單，並持續追蹤該生身體狀況。並填寫線上後測問卷，檢視學生學習成效。 	5' 33' 2'	健體 健體 健體	觀察評量 實作評量 觀察評量 實作評量 觀察評量 實作評量
教學提醒				
參考資料				
附錄				

● D 類學校活動-教案-認識自己的身體

週次	教學活動內容	時間	領域議題	評量方式/表現任務 (內容/工具/規準等)
11	<p>活動二：小鳳凰愛健康 口腔檢查—(共 1 節，40 分鐘)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學習目標： <ul style="list-style-type: none"> 一、保護牙齒大作戰-請學生了解如何照顧自己的牙齒。 二、請學生檢視自己的牙齒有無蛀牙或其他問題。 ● 年級：二、三、五、六年級 ● 教學流程： <ul style="list-style-type: none"> 一、準備活動-請導師簡易說明牙醫師的檢查方式。並請學生填寫線上前測問卷，以了解學生先備經驗。 二、發展活動 <ul style="list-style-type: none"> (一)請導師將學生帶至健康中心前集合，並請護理師及牙醫師說明牙齒的檢查方式。 (二)學生依序上檢查台，請牙醫師針對學生的牙齒檢查有無異狀。 三、綜合活動-測量完成：待全班學生測量完成後，由護理師統計並針對口腔狀況需改進的學生發下關懷通知單，並持續追蹤該生身體狀況。並填寫線上後測問卷，檢視學生學習成效。 	<p>3'</p> <p>35'</p> <p>2'</p>	<p>健體</p> <p>健體</p> <p>健體</p>	<p>觀察評量 實作評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量 實作評量</p>
	教學提醒			
	參考資料			
	附錄			

● D 類學校活動-教案-校慶系列活動

週次	教學活動內容	時間	領域議題	評量方式/表現任務 (內容/工具/規準等)
13	<p>活動三：小鳳凰享運動 校慶運動會預演—（共 1 節，40 分鐘）</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學習目標： <ul style="list-style-type: none"> 一、瞭解校慶流程，知悉運動會活動安排。 ● 年級：一至六年級 ● 教學流程： <ul style="list-style-type: none"> 一、引起動機-校慶預演流程說明 請班導師簡易說明校慶流程，並告知學生如何進退場，及班上參與的活動有哪些。 二、發展活動-校慶正式預演演練 <ul style="list-style-type: none"> (一)請全校師生聽廣播後至操場排隊，由學務主任說明簡易流程後開始預演。 (二)按照流程表進行典禮預演，請學生配合司儀的口令做演練。 三、綜合活動 <ul style="list-style-type: none"> (一)預演結束後，請校長、學務主任針對預演需改進之處做講評，並請學生於校慶當天注意禮節並遵守學校規定。 	<p>5'</p> <p>30'</p> <p>5'</p>	<p>健體 綜合</p> <p>健體 綜合</p> <p>健體 綜合</p>	<p>實作評量</p> <p>實作評量</p> <p>實作評量</p>
	教學提醒			
	參考資料			
	附錄			

● D 類學校活動-教案-校慶系列活動

週次	教學活動內容	時間	領域議題	評量方式/表現任務 (內容/工具/規準等)
14	<p>活動四：小鳳凰享運動-校慶暨運動會（共 2 節，80 分鐘）</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學習目標： <ol style="list-style-type: none"> 一、促進體育教學正常化，培養兒童活潑開朗之氣質，鍛鍊強健的體魄。 二、培養運動家風度，養成兒童互助合作及爭取團隊榮譽之精神。 三、展現體育教學成果，藉比賽檢驗學習成效，並提高學習動機。 四、增進親子情誼，促進學校與社區之和諧，營造彼此良性互動關係。 ● 年級：一至六年級 ● 教學流程： <ol style="list-style-type: none"> 一、引起動機-請導師再次叮嚀學生運動會時需注意的禮節及事項。 二、發展活動-校慶運動會 <ol style="list-style-type: none"> (一)開幕儀式:請校長、長官來賓致詞及頒獎並由特色團隊進行表演。 (二)競賽活動:各學年按照運動會賽程表至各場地進行比賽。 (三)親子趣味競賽:有報名親子趣味競賽的學生至場地進行活動。 (四)閉幕儀式:個人項目、團體項目有得名的學生及班級邀請校長、長官及來賓頒獎。 三、綜合活動-場地復原:請各學年除清理班級教室外,也至外掃區協助校園復原。 	5'	健體 綜合	實作評量
		65'	健體 綜合	實作評量
		10'	健體 綜合	實作評量
	教學提醒	(非必要項目)		
	參考資料			
	附錄			

● D 類學校活動-教案-認識自己的身體

週次	教學活動內容	時間	領域議題	評量方式/表現任務 (內容/工具/規準等)
15	<p>活動五：小鳳凰樂成長 身高、體重、視力、口腔測量與檢查—(共 1 節，40 分鐘)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學習目標： <ul style="list-style-type: none"> 一、透過身高體重及視力測量進一步了解自己的身體。 二、請學生檢視自己的身體有沒有變化。 三、保護牙齒大作戰-請學生了解如何照顧自己的牙齒。 四、請學生檢視自己的牙齒有無蛀牙或其他問題。 ● 年級：一年級及四年級 ● 教學流程： <ul style="list-style-type: none"> 一、準備活動-請導師說明身高體重及視力的測量方式與牙醫師如何檢查牙齒並請學生填寫線上前測問卷，以了解學生先備經驗。 二、發展活動 <ul style="list-style-type: none"> (一)測量好好聽：請導師帶領自己班級的學生至健康中心前集合由護理師再次說明注意事項並按照號碼準備測量。 (二)測量好期待：學生按照護理師及導師指示到器材上測量身高、體重，並由導師協助記錄。視力部分學生距離儀器 5 公尺，由護理師操作器材，測量學生左右眼視力。 (三)檢查口腔：學生依序上檢查台，請牙醫師針對學生的牙齒檢查有無異狀。 三、綜合活動-測量完成：待全班學生測量完成後，由護理師統計並針對身體組成及視力需改進的學生發下關懷通知單，並持續追蹤該生身體狀況。並填寫線上後測問卷，檢視學生學習成效。 	<p>5'</p> <p>30'</p> <p>5'</p>	<p>健體</p> <p>健體</p> <p>健體</p>	<p>觀察評量 實作評量</p> <p>觀察評量 實作評量</p> <p>觀察評量 實作評量</p>

高雄市小港區鳳陽國民小學校訂課程(彈性學習課程)

單元： 小鳳凰愛健康 (二年級上學期)

學習目標	1. 學生能結合學校願景-活力、多元、自信、創新，展現各項健康促進活動。 2. 學生能養成多元學習的習慣，樂於展現學習成果，並培養自我健康意識。				
學習表現	健體 1a-I-1 認識基本的健康常識。 健體 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。				
表現任務	1. 透過健康檢查、身高體重及視力的測量，學生能覺察自己身體的變化。 2. 能在校慶暨運動會中展現學習成果，並培養自我健康意識。				
評量標準					
	A	B	C	D	E
技能/策略運用	能深入地覺察自己身體的變化，並在運動會中展現學習成果，培養自我健康意識。	能完整地覺察自己身體的變化，並在運動會中展現學習成果，並培養自我健康意識。	能大致地覺察自己身體的變化，並在運動會中展現學習成果，並培養自我健康意識。	能部分地覺察自己身體的變化，並在運動會中展現學習成果，並培養自我健康意識。	未達 D 級
評量表現指引	透過學校測量結果和學校運動會實作練習，能深入地覺察自己身體的變化，並在運動會中展現學習成果，培養自我健康意識。	透過學校測量結果和學校運動會實作練習，能完整地覺察自己身體的變化，並在運動會中展現學習成果，培養自我健康意識。	透過學校測量結果和學校運動會實作練習，能大致地覺察自己身體的變化，並在運動會中展現學習成果，培養自我健康意識。	透過學校測量結果和學校運動會實作練習，能部分地覺察自己身體的變化，並在運動會中展現學習成果，培養自我健康意識。	未達 D 級
評量工具	實作				
分數轉換	95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下

高雄市小港區鳳陽國小校訂吾愛吾校課程

「鳳陽極品」-交通安全我遵行 教學活動設計

一、教學設計理念說明

本課程主要以辨識社區道路環境中的常見危險狀況，以及知道如何利用行人設施安全通行為目標，學習內容包含三個面向：認識學校和社區附近的步行道路環境、察覺步行時的危險行為和成因以及安全步行的方法。

二、教學活動設計

主題名稱	鳳陽極品	單元名稱	交通安全我遵行	適用	二年級
				教學	4 節
學習目標					
<p>一、能瞭解學校和社區的環境。</p> <p>二、能瞭解步行或騎腳踏車常見的危險行為。</p> <p>三、能應用穿越馬路前「停看聽想」的原則。</p>					
表現任務					
能瞭解自己生活環境，以及在其環境中步行或騎腳踏車常見的危險行為，並應用「停看聽想」的原則，安全過馬路。					
核心素養項目	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p>		核心素養 具體內涵	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>	
學習表現	<p>【生活】</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>【健康】</p> <p>2b-I-1 接受健康的生活規範。</p>		議題融入	<p>【安全教育】</p> <p>安全教育概論</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>日常生活安全</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p>	

學習內容	<p>【生活】</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>【健康】</p> <p>Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。</p>		
統整相關領域			
生活、健康			

教學活動	教學時間	教學資源	評量方式	議題融入
<p>一、引起動機(10分鐘)：小蘋果走路上學去</p> <p>1. 教師點選 https://tinyurl.com/26v2yn5m 播放有聲故事。</p> <p>2. 教師進行提問討論。</p> <p>(1) 教師提問：媽媽帶小蘋果走路上學，她們經過哪些地方？</p> <p>(2) 教師提問：小朋友，你上學時會經過哪些地方呢？請分享你的經驗。</p> <p>(3) 學生自由回答。</p> <p>(5) 教師將學生的回答內容，逐一寫在黑板上。</p>	10'		口頭發表 上課參與度	安全教育
<p>二、發展活動(20分鐘)：安全和危險的地方</p> <p>(一) 教師展示社區、學校附近常見步行區域的照片(附件1)，並介紹各區域的名稱。如：人行道、騎樓、十字路口、路口、無人行道之小巷弄、停車場出入口等。</p> <p>(二) 進行「安全！不安全！」活動。</p> <p>1. 教師說明活動規則：教師展示「交通環境」照片(附件1)，如果學生覺得是「安全」的區域，雙手高舉比出大圈圈；如果學生覺得是「不安全」的區域，雙手在胸前畫叉叉。</p> <p>2. 教師逐一展示照片，並統計各區域「安全」與「不安全」的得票數。</p> <p>3. 教師利用統計結果，引導學生將社區、學校附近步行區域分為「安全」與「不安全」兩類。</p> <p>4. 教師依據統計結果提問：為什麼你們覺得這些地方是「安全」的呢？為什麼你們覺得那些地方是「不安全」的呢？</p> <p>5. 學生自由回答。</p> <p>6. 教師運用分類及學生回答的結果，引導學生思考，哪些因素會影響步行區域的安全(如：是否為行人專用？車流量多少？是否有號誌及標誌設施？是否有人員指揮交通？)，歸納班級對於安全與不安全行走的的定義。</p>	10'	附件1	實作評量 口語評量	

教學活動	教學時間	教學資源	評量方式	議題融入
<p>三、統整活動(10分鐘)：交安小偵探-尋找安全區域</p> <p>(一) 教師展示「尋找安全區域」情境圖(附件2)並提問：8’</p> <p>接下來，老師會給小朋友看一些圖片，是小蘋果和她的同學阿吉走在路上的情形，大家看一看，誰走在比較安全的地方呢？</p> <p>學生選擇答案並說明理由。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 情境一：人行道 vs. 車道 2. 情境二：枕木紋行人穿越道線 vs. 無標線路段 3. 情境三：騎樓 vs. 車道 4. 情境四：天橋 vs. 無標線路口 5. 情境五：有導護 vs. 無導護 6. 情境六：鄉間道路走路中間 vs. 鄉間道路靠邊行走 <p>(二) 師生歸納：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 道路是大家共同使用的地方，不是個人專用的空間，所以在一定的危險，如果又有人不遵守大家存共同的用路規矩，不用安全的方式通行或走路，危險隨時就可能出現。 2. 走路時，應該走在騎樓和人行道區域才安全。 3. 過馬路時，應該走斑馬線(行人穿越道線)通過。 2’ 4. 在學校附近有導護爸爸、媽媽及學校老師時，要遵守指揮行走。 <p>-----第一節結束-----</p>		附件 2	口頭發表	

教學活動	教學時間	教學資源	評量方式	議題融入
<p>(四) 進行「司機看得見嗎？」體驗活動。</p> <ol style="list-style-type: none"> 請 4-5 位學生上臺，搭成一列火車（車頭學生雙手插腰，中間學生手搭前面同學肩上，車尾學生向後轉。 教師交給車尾學生一樣物品（教室內容易取得的物品皆可），要避免車頭學生事先看到。 由車頭學生擔任司機，可轉頭向左後方、右後方查看。 請車頭學生說一說，車尾學生手裡拿的物品是什麼。 各組學生輪流上臺體驗。 教師請學生發表活動心得。 	10'		上課參與度 實作評量	
<p>(五) 師生歸納：</p> <p>走路時要注意停放在路邊的車輛，注意車輛有沒有發動，不要蹲在車輛的「前面、後面」或逗留在車輛四周，因為這些是司機不容易看見的地方（死角）。</p>	2'		口頭發表	
<p>三、統整活動：我看得見您，您看得見我（10 分鐘）</p> <p>(一) 教師講述：許多交通意外發生，是因為小朋友和司機雙方，沒有完全看清楚對方，所以，要避免車禍發生，司機要能清楚的看見你，還有，你能清楚看見車子。</p> <p>(二) 進行「讓自己被看見」危險預測活動。</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師講述：現在，我們來玩一個「讓自己被看見」的交通安全小遊戲，小朋友要注意看影片，想一想，畫面中有什麼危險呢？ 教師選用並播放影片中適合的情境，在危險情境出現時暫停播放，讓學生思考接下來會發生什麼事，進行危險預測。 <p>認識交通設施</p> <p>影片來源：靖娟基金會 https://youtu.be/oLE2zoco6fA 影片時間：01:53-11:23</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師總結：小朋友要記住影片中，介紹的「如何被清楚看見」的方法，也要提醒爸爸媽媽騎車、開車要專心看清楚其他人，要記得在生活中真正的做到唷！ <p>-----第二節結束-----</p>	9'	靖娟基金會影片	上課參與度	

教學活動	教學時間	教學資源	評量方式	議題融入
<p>2. 安全守則二：不要在車子間玩耍、衝出巷弄。</p> <p>當小朋友在玩遊戲、追逐或玩球時，通常你只會注意朋友跑到哪裡，或球滾動到哪裡，而沒注意四周的環境，尤其，如果你是突然從車子間衝到馬路上，司機很可能來不及反應而撞到你。就像之前我們提過的重點，要避免車禍發生，司機要能清楚的看見你，還有，你能清楚看見車子。</p> <p>二、發展活動：過馬路，不「衝」動（20 分鐘）</p> <p>（一）師生探討「學童過馬路遭車輛撞飛」案例。</p> <p>1. 教師播放影片報導一</p> <p><u>下課興奮跑向媽媽，女童過馬路遭撞飛</u></p> <p>影片來源：東森新聞 https://youtu.be/jJE0t71iZ7U 影片時間：02:04</p> <p>2. 教師提問：影片中，小朋友為什麼會被車子撞呢？如果小朋友怎麼做，就不會被車子撞到了？如果小朋友身邊的大人怎麼做，就不會發生車禍了？</p> <p>3. 學生討論和發表。</p> <p>4. 教師播放影片報導二</p> <p><u>10 歲童突" 起跑" 穿越馬路！騎士撞上慘摔</u></p> <p>影片來源：TVBS NEWS https://youtu.be/VFkAbCwpKvs 影片時間：01:40</p> <p>5. 教師提問：影片中，小朋友為什麼會被機車撞呢？小朋友有看到機車要騎過來嗎？機車騎士看得到小朋友正在過馬路嗎？如果小朋友怎麼做，就不會被機車撞到了？</p> <p>6. 學生討論及回答。</p> <p>（二）教師依據學生的回答，歸納重點：</p> <p>1. 安全守則三：過馬路時專心走，不要用衝的！</p> <p>小朋友要給自己足夠的時間穿越馬路，不要因為時間不夠而用衝；也不要從路邊突然衝入馬路，應該走斑馬線；當馬路對面有家人或朋友叫你時，請小朋友不要立刻衝過去，突然衝出司機可能沒辦法清楚看見你。</p>	<p>9'</p> <p>9'</p> <p>2'</p>	<p>東 森 新 聞 影 片</p> <p>Tvbs 新 聞 影 片</p>	<p>參與討論、發表</p>	

教學活動	教學時間	教學資源	評量方式	議題融入
<p>2. 安全守則四：我看得見您，您看得見我，交通最安全。過馬路時，小朋友要養成左右察看的習慣，注意和觀察有沒有車子開過來，並留意來車的視線是否被擋住；也不要從擁擠車陣間、中央分隔島等地方過馬路。也就是，小朋友要「清楚看見」車子，司機也要看得到小朋友，人車才會都平安。</p> <p>三、統整活動：我們的行走安全守則（8 分鐘）</p> <p>（一）教師講述：走路時的危險行為，常常會讓小朋友發生造成受傷甚至死亡，為了避免意外發生，我們一起來討論和約定，全班要共同遵守的「行走安全守則」。</p> <p>（二）教師舉例引導學生思考，例如：我們可以約定「不要路上玩球和奔跑」。</p> <p>（三）教師指導學生完成「行走安全守則」學習單（附件 4）</p> <p>-----第三節結束-----</p>	8	附件 4		
<p>【第四節 交通安全停看聽】</p> <p>一 引起動機：過馬路危險多(8 分鐘)</p> <p>（一）教師播放下列影片。</p> <p><u>POLI 安全小將 #01. 馬路如虎口</u></p> <p>影片來源：Robocar POLI TV https://youtu.be/xIJ7aNd9D9M 影片時間：02:21~03:48</p> <p>（三）教師依據影片內容引導學生討論和進行實作練習。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：影片中的大人和小朋友有什麼危險的行為？應該怎麼做才安全呢？ 2. 學生自由回答。 3. 師生歸納重點行人不可以任意穿越馬路，應該要走斑馬線，並遵守紅綠燈的指示；小朋友在走路和過馬路時，要請大人或大哥哥大姐姐這樣牽著你，如果你長大有機會牽比你更小的小朋友過馬路時，也要這樣牽著他們。 4. 學生兩兩一組練習牽手姿勢，覺察牽手腕較不易被掙脫 	8'	波力影片	參與討論、發表 實作評量	

教學活動		教學時間	教學資源	評量方式	議題融入																	
<p>二、發展活動：安全過馬路(22分鐘)</p> <p>(一) 教師說明綠燈行走在斑馬線上可能的危險。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：行人綠燈走斑馬線過馬路就一定安全嗎？ 2. 學生自由回答。 <p>(二) 教師介紹行人安全過馬路的方法。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：我們過馬路時，怎麼過才安全呢？ 2. 教師依據學生回答，歸納並補充過馬路的原則「停看聽想」四字口訣的重點與內涵。 		8'		參與討論、發表																		
<table border="1"> <thead> <tr> <th>口訣</th> <th>重點</th> <th>內涵</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>停</td> <td>停下來</td> <td>停在安全的地方等待。</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">看</td> <td>看號誌</td> <td>看綠燈或小綠人號誌亮起。</td> </tr> <tr> <td>看車輛</td> <td>穿越前，左看右看再左看，穿越時，持續觀察車輛。</td> </tr> <tr> <td>聽</td> <td>聽聲音</td> <td>聆聽周圍的聲音，可能會在看見車輛前先聽到警示聲，或是交通指揮人員的指示聲。</td> </tr> <tr> <td>想</td> <td>想一想</td> <td>採取交通行為前，都要想清楚這些行為能夠保護自己與他人的生命安全。</td> </tr> </tbody> </table>						口訣	重點	內涵	停	停下來	停在安全的地方等待。	看	看號誌	看綠燈或小綠人號誌亮起。	看車輛	穿越前，左看右看再左看，穿越時，持續觀察車輛。	聽	聽聲音	聆聽周圍的聲音，可能會在看見車輛前先聽到警示聲，或是交通指揮人員的指示聲。	想	想一想	採取交通行為前，都要想清楚這些行為能夠保護自己與他人的生命安全。
口訣	重點	內涵																				
停	停下來	停在安全的地方等待。																				
看	看號誌	看綠燈或小綠人號誌亮起。																				
	看車輛	穿越前，左看右看再左看，穿越時，持續觀察車輛。																				
聽	聽聲音	聆聽周圍的聲音，可能會在看見車輛前先聽到警示聲，或是交通指揮人員的指示聲。																				
想	想一想	採取交通行為前，都要想清楚這些行為能夠保護自己與他人的生命安全。																				
<p>(三) 教師進行「停看聽想」的提問和討論。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：安全過馬路的第一個重點「停下來」，停在安全的地方等待。請問小朋友，什麼是安全的地方呢？ 2. 學生自由回答：人行道上、光線充足的地方、視野良好，沒有被樹叢、燈桿、變電箱、車輛等遮住的地方。 3. 教師提問：安全過馬路的第二個重點「看」，我們在路上要看什麼呢？ 4. 學生自由回答：看號誌綠燈和小綠人、看車輛，左看右看再左看，四面八方一直察看。 5. 教師提問：我們過馬路時，如果只看一個方向會發生什麼事呢？ 6. 學生自由回答。 7. 教師提問：安全過馬路的第三個重點「聽聲音」，我們要仔細聽周圍的聲音，在馬路上，小朋友曾經聽過哪些交通的聲音呢？聽到這些聲音後，要怎麼做才安全呢？ 		8'																				

教學活動	教學時間	教學資源	評量方式	議題融入
<p>8. 學生自由回答：</p> <p>(1) 人聲：指揮人員或導護的哨音。</p> <p>(2) 車聲：車輛引擎聲、車輛警示聲（倒車聲、喇叭聲、轉彎的蜂鳴聲、緊急救護車聲、消防車聲等）。</p> <p>9. 教師提問：安全過馬路的第四個重點「想一想」。</p> <p>我們過馬路要做出任何動作前，先思考，這時候過馬路安全嗎？怎麼做才安全呢？現在讓我們一起來「想一想」下面的問題吧！</p> <p>(1) 馬路上哪裡是安全的地方呢？</p> <p>(2) 我們在路上要注意看什麼？過馬路前注意看什麼？過馬路時注意看什麼？</p> <p>(2) 看到黃燈或小綠人燈號倒數時我可以怎麼做呢？</p> <p>(4) 要怎麼做才能讓司機容易看見我呢？</p> <p>(5) 如果我們只看一個方向會發生什麼事呢？</p> <p>(6) 如果沒有左看右看再左看，會發生什麼事呢？</p> <p>(7) 我們要怎麼做才能觀察四面八方的來車呢？</p> <p>(8) 在交通環境中，我們會聽到什麼聲音呢？聽到什麼車聲要特別注意呢？</p> <p>(9) 行人需要仔細聽哪些聲音或聽從哪些指示呢？</p> <p>(10) 為什麼我們過馬路要「停看聽」呢？</p> <p>(11) 如果用衝的過馬路，會發生什麼事呢？</p> <p>(12) 一條安全的通行路線要注意哪些事呢？</p> <p>(四) 教師展示「穿越道路停看聽想動作」圖片(附件5)，師生共同歸納重點。</p>	16'		參與討論、發表	
<p>1. 停：停在安全的地方</p> <p>2. 看：看看號誌綠燈亮、左看右看看車輛</p> <p>3. 聽：聽聽交通的聲音</p> <p>4. 想：想想安全的做法</p>	2'	附件 5	實作評量	
<p>三、統整活動：平安回家去(4分鐘)</p> <p>(一) 教師播放影片。</p> <p>紅綠燈 Traffic Light</p> <p>影片來源：圓仔與小鳳梨兒童</p> <p>https://youtu.be/nqhF0sjWb8I</p> <p>影片時間：03:51</p> <p>(二) 教師指導學生進行歌曲演唱和律動。</p> <p>-----第四節結束-----</p>	4'	網路影片	實作評量	

高雄市小港區鳳陽國民小學校訂課程(彈性學習課程)

單元： 交通安全我遵行 (二年級上學期)

學習目標	一、能瞭解學校和社區的環境。 二、能瞭解步行或騎腳踏車常見的危險行為。 三、能應用穿越馬路前「停看聽想」的原則。				
學習表現	【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 【健康】 2b-I-1 接受健康的生活規範。				
表現任務	能瞭解自己生活環境，以及在其環境中步行或騎腳踏車常見的危險行為，並應用「停看聽想」的原則，安全過馬路。				
評量標準					
	A	B	C	D	E
技能/策略運用	能深入地瞭解自己生活環境，以及在其環境中步行或騎腳踏車常見的危險行為，並應用「停看聽想」的原則，安全過馬路。	能完整地瞭解自己生活環境，以及在其環境中步行或騎腳踏車常見的危險行為，並應用「停看聽想」的原則，安全過馬路。	能大致地瞭解自己生活環境，以及在其環境中步行或騎腳踏車常見的危險行為，並應用「停看聽想」的原則，安全過馬路。	能部分地瞭解自己生活環境，以及在其環境中步行或騎腳踏車常見的危險行為，並應用「停看聽想」的原則，安全過馬路。	未達D級
評量表現指引	透過學習單與口語發表，能深入地將瞭解自己生活環境，以及在其環境中步行或騎腳踏車常見的危險行為，並應用「停看聽想」的原則，安全過馬路。	透過學習單與口語發表，能完整地瞭解自己生活環境，以及在其環境中步行或騎腳踏車常見的危險行為，並應用「停看聽想」的原則，安全過馬路。	透過學習單與口語發表，能大致地瞭解自己生活環境，以及在其環境中步行或騎腳踏車常見的危險行為，並應用「停看聽想」的原則，安全過馬路。	透過學習單與口語發表，能部分地瞭解自己生活環境，以及在其環境中步行或騎腳踏車常見的危險行為，並應用「停看聽想」的原則，安全過馬路。	未達D級
評量工具	學習單與口語發表				
分數轉換	95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下

附件 1



人行道



標線型人行道



騎樓



天橋



地下道



十字路口



路口



小巷弄



停車場出入口



公車站



路口轉彎處



斜坡轉彎道路



鄉間道路



橋樑



山區道路

情境一



人行道
vs.
車道

情境二



枕木紋行人穿越道線
vs.
無標線路段

情境三



騎樓
vs.
車道

情境四



天橋
vs.
無標線路口

情境五



有導護
vs.
無導護

情境六

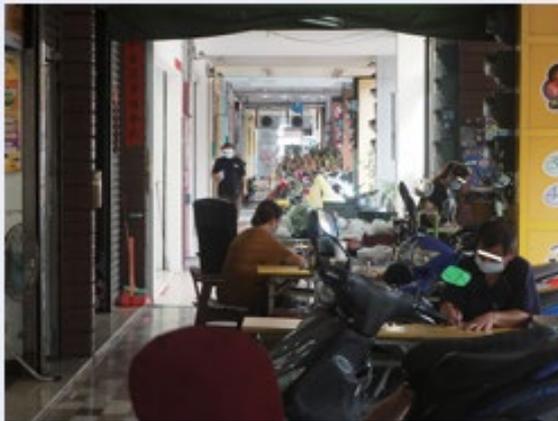


鄉間道路走路中間
vs.
鄉間道路靠邊行走

附件 3



骑楼被占用 1



骑楼被占用 2



人行道被占用

行 走 安 全 守 則

班 級： 座 號： 姓 名：

1. 哪 些 小 朋 友 的 行 為 是 危 險 的 ？ 請 在 () 中 畫 “X”



()



()



()



()



()



()

2. 寫 出 或 畫 出 三 個 你 認 為 重 要 的 行 走 安 全 守 則 。

3. 小 朋 友 ， 請 從 今 天 起 ， 每 天 做 紀 錄 ， 如 果 有 遵 守 安 全 守 則 ， 就 可 以 將 一 顆 星 塗 上 顏 色 喲 ！



停



看



聽



想



高雄市小港區鳳陽國小校訂吾愛吾校課程

「鳳陽極品」-吾愛吾師 教學活動設計

一、教學設計理念說明

1. 輔導兒童主動認識師長，喜愛學校生活。
2. 培養兒童「尊敬老師」、老師「愛小朋友」的和諧師生關係。
3. 在愛與關懷中，培養兒童熱愛生命的態度。

二、教學活動設計

主題名稱	鳳陽極品	單元名稱	吾愛吾師	實施年級	二年級
				教學節數	2 節(依實際授課週次調整)
學習目標					
一、能認識同年段的級任、科任老師並記住其姓名。 二、能計畫想送給老師的卡片、禮物等。 三、能用各種美勞素材畫出或做出送給老師的卡片、禮物等。 四、能大方送禮物給老師。 五、能說出心中的話，表達對老師的感謝。					
表現任務					
能透過各種美勞素材，做出送給老師的卡片，並寫出或說出心中的話，表達對老師的感謝。					
核心素養項目	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作		核心素養具體內涵	國-E-A1 國-E-A3 生活-E-C2	
學習表現	【國語】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 【生活】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。		議題融入	【生涯規劃教育】 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【科技教育】	

學習內容	<p>【國語】 Ad-I-3 故事、童詩等。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p> <p>【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>		科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E8 利用創意思考的技巧。		
教 學 活 動	時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入

<p>課前準備：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 各級任、科任老師的資料，包括相片、職務及姓名，張貼布置於學校櫥窗。 2 「教師節」學習單(配合輔導室活動)。 3 準備美勞材料。 					
<p>活動一：認識你真好</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 教師節前幾日即開始：請小朋友參觀介紹老師的櫥窗，記住各個老師的姓名、職務。也可以請小朋友利用下課時間去認識每一班的老師。 2 全班一起討論： <ol style="list-style-type: none"> (1)認識了哪幾位老師？ (2)這些老師的職務或特點？ 3 發下「教師節」學習單，請小朋友完成。 	30min	<p>☆帶全班看櫥窗下課前，提醒小朋友去認識師長。</p> <p>☆教師提問，小朋友回答。</p>	<p>師長介紹資料卡</p> <p>學習單</p>	<p>認真、安靜的觀看櫥窗</p> <p>踴躍回答問題</p> <p>正確完成學習單</p>	<p>涯 E9</p> <p>閱 E11</p> <p>科 E2</p> <p>科 E8</p>
<p>活動二：送給老師的禮物</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 請小朋友發表： <ul style="list-style-type: none"> ：教師節快到了，有什麼想法或計畫？ ：卡片、禮物要送給哪一位老師？ 2 請小朋友設計、製作卡片、禮物等。 	10min			<p>說出自己的想法</p>	
<p>活動三：話我老師</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 作品完成後，展示欣賞。 2 鼓勵小朋友在作品上寫出心中想對老師說的話。 3 鼓勵小朋友實際行動：送給老師並說出想說的話或祝福。 	20min	<p>☆請每一位小朋友都發表。</p>	<p>美勞材料</p>	<p>認真製作卡片或禮物等</p> <p>欣賞自己和他人的作品</p> <p>能大方的送禮物說出祝福</p>	

高雄市小港區鳳陽國民小學校訂課程(彈性學習課程)

單元：吾愛吾師 (二年級上學期)

學習目標	一、能認識同年段的級任、科任老師並記住其姓名。 二、能計畫想送給老師的卡片、禮物等。 三、能用各種美勞素材畫出或做出送給老師的卡片、禮物等。 四、能大方送禮物給老師。 五、能說出心中的話，表達對老師的感謝。				
學習表現	【國語】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 【生活】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。				
表現任務	能透過各種美勞素材，做出送給老師的卡片，並寫出或說出心中的話，表達對老師的感謝。				
評量標準					
	A	B	C	D	E
技能/策略運用	能深入地寫出或說出心中的話，表達對老師的感謝。	能完整地寫出或說出心中的話，表達對老師的感謝。	能大致地寫出或說出心中的話，表達對老師的感謝。	能部分地寫出或說出心中的話，表達對老師的感謝。	未達 D 級
評量表現指引	透過卡片創作與口語表達，能深入地寫出或說出心中的話，表達對老師的感謝。	透過卡片創作與口語表達，能完整地寫出或說出心中的話，表達對老師的感謝。	透過卡片創作與口語表達，能大致地寫出或說出心中的話，表達對老師的感謝。	透過卡片創作與口語表達，能部分地寫出或說出心中的話，表達對老師的感謝。	未達 D 級
評量工具	卡片創作、口語發表				
分數轉換	95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下

高雄市小港區鳳陽國小校訂吾愛吾校課程

「鳳陽極品」-性別平等 教學活動設計

一、教學設計理念說明(簡單說明設計理念與學生先備知識)

運用【蝸牛小尸乃是男生或女生?】繪本與小朋友討論關於生理性別與心理性別常常隱約存在著不平等，進而放下不平等的意識，給予不同性別的不同展現最基本的尊重。當孩子有所覺察之後，進而思考自己的特質，或渴望的特質是否有被社會意識框住，勇敢呈現自己的特質，或接納及學習不同的特質，創造更和諧而多元的社會。

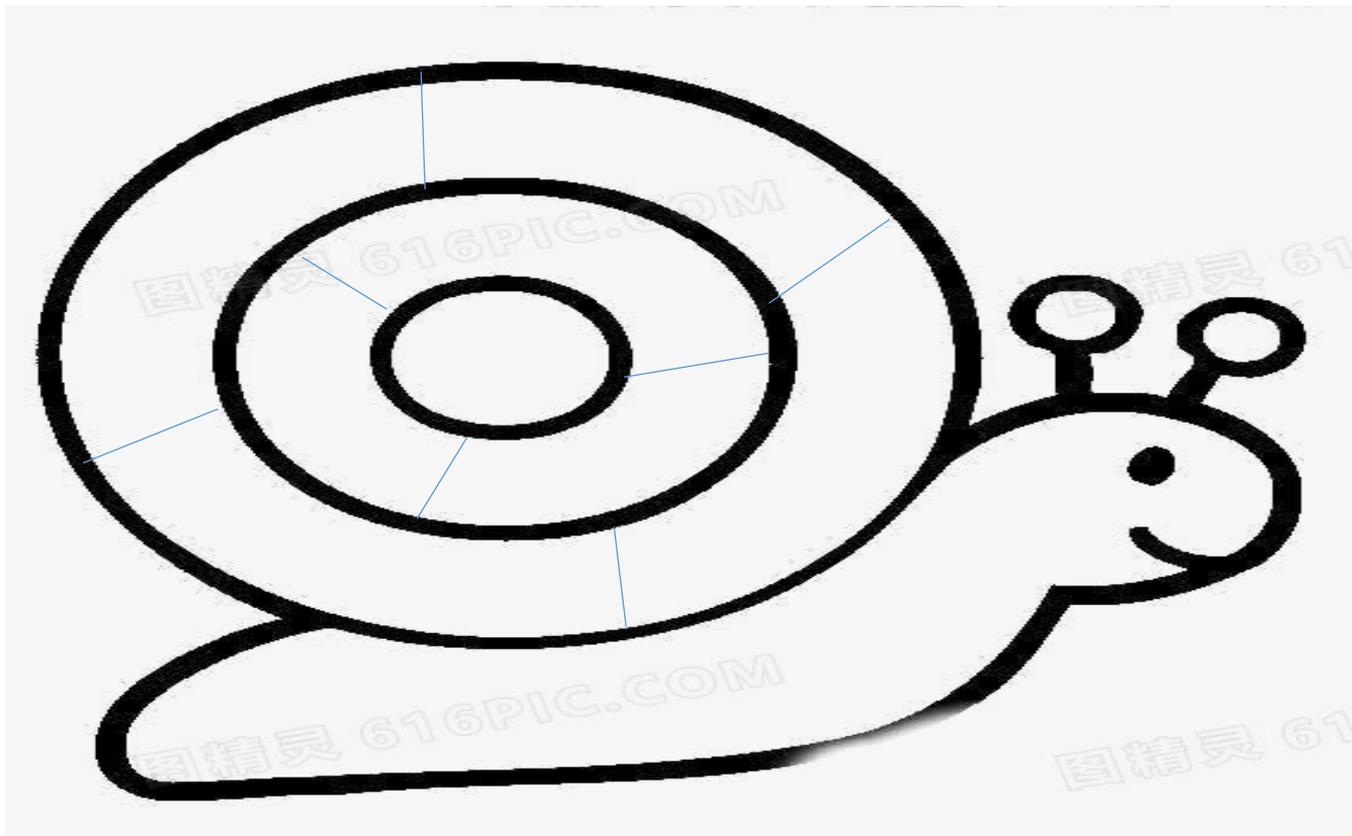
二、教學活動設計

領域名稱 (統整領域)	語文領域-國語文、生活課程	設計者	二年級教學團隊
實施年級	二年級	總節數	6 (依實際授課週次調整)
單元名稱	性別平等		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
A1. 身心素養與自我精進 C2. 人際關係與團隊合作		<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	
課程內涵			
學習重點	學習表現	學習內容	
	<p>[國語]</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>[生活]</p>	<p>[國語]</p> <p>●Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>[生活]</p> <p>●D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	

<p>用意，他想要小蝸牛發現什麼事情?</p> <p>3. 老師提供蝸牛、狨猴、隆頭魚、紅松鼠的資料及照片，與學生分享，讓學生知道與真實世界做連結。</p> <p>4. 觀看影片:西班牙創意廣告超酷芭比! 推翻性別刻板印象 https://youtu.be/yVWKEjZsXE</p> <p>5. 老師提問: (1)看完影片之後，你覺得為什麼大家會覺得芭比娃娃就喜歡坐馬車、男生就喜歡賽車呢? (2)請同學分組討論並分享看完影片的想法 (3)雖然我們現在強調要打破性別刻板印象，但是常常還是在廣告、卡通或是新聞中發現性別刻板的存在，我們要時時提醒自己，才不會在環境中潛移默化被影響。</p> <p>6. 老師總結:生活中，有時候性別刻板印象無所不在，就像小浣熊認為喜歡踢足球就是男生，粉紅色書包就是女生。其實無論對人類或是動物，我們都應該給予一定的尊重，尊重每個人的獨特性。就像故事中的小蝸牛小尸弓，或是其他動物就像影片中的芭比娃娃尊重彼此，尊重性別。</p>	1 節		口語評量
<p>三、綜合活動</p> <p>1. 思考並完成「蝸牛小尸弓是男生或女生?」學習單。學習單重點: (1)發現自己的特點、興趣、個性等特質，未來自己想成為什麼樣的人(不受性別刻板限制) (2)無論對人類或是動物，我們都應該給予一定的尊重，尊重每個人的獨特性，寫下讀後的想法。 (3)思考如果自己遇到性別性質或是性別刻板的嘲笑時，自己會如何應對?</p> <p>2. 小組分享學習單，並一一上台分享。</p>	2 節 2 節	學習單	實作評量 紙筆評量

「蝸牛小尸乃是男生還是女生」學習單

請在蝸牛的身體上寫下自己的姓名，並在蝸牛殼上寫下自己的個性、特點或興趣等特質，你覺得未來的你想成為一位什麼樣的人？



◆我想成為一位_____

◆看完這本繪本，你的想法或心得是什麼？

◆如果有一天，你發現有人在嘲笑別人的性別特質，或是因為性別刻板印象而要求你不能做什麼時，你會想要怎麼做？

高雄市小港區鳳陽國民小學校訂課程(彈性學習課程)

單元：「鳳陽極品」-性別平等 (二年級下學期)

學習目標	一、能利用注音讀物，閱讀各種文本認識性別平等及性別刻板印象。 二、他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享自我感受。 三、透過閱讀材料覺知自己的特質，覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。				
學習表現	[國語] 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 [生活] 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。				
表現任務	能將閱讀材料與實際生活情境相聯結，透過發表的機會，分享自我感受。				
評量標準					
	A	B	C	D	E
技能/策略運用	能深入地將閱讀材料與實際生活情境相聯結，分享自我感受。	能完整地將閱讀材料與實際生活情境相聯結，分享自我感受。	能大致地將閱讀材料與實際生活情境相聯結，分享自我感受。	能部分地將閱讀材料與實際生活情境相聯結，分享自我感受。	未達D級
評量表現指引	透過口語發表，能深入地將閱讀材料與實際生活情境相聯結，分享自我感受。	透過口語發表，能完整地將閱讀材料與實際生活情境相聯結，分享自我感受。	透過口語發表，能大致地將閱讀材料與實際生活情境相聯結，分享自我感受。	透過口語發表，能部分地將閱讀材料與實際生活情境相聯結，分享自我感受。	未達D級
評量工具	口語發表				
分數轉換	95-100	90-94	85-89	80-84	79以下