

# 高雄市鳳陽國小 校訂課程-小鳳凰上學趣【小鳳凰安心樂學習】設計

| 小鳳凰上學趣-小鳳凰安心樂學習 |  |  |       |  | 上學期  |
|-----------------|--|--|-------|--|--|
| 總籌處室            | 學務處  | 彙整負責人  | 學務處團隊 | 次主題  | <input checked="" type="checkbox"/> 多元 <input checked="" type="checkbox"/> 活力<br><input checked="" type="checkbox"/> 自信 <input checked="" type="checkbox"/> 創新 |
| 彈性課程類別與節數       | D.其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域學習扶助  |  |       |  | 共 4 節(依實際授課週次調整)   |
| 總綱核心素養面向        | 總綱核心素養   | 領綱核心素養   |       | 主要教學活動   |  |
| A 自主行動          | <input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進<br><input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題<br><input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變   | 社-E-A1<br>認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。<br>綜-E-A1<br>認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。   |       | 校園安全課程-<br>1. 開學始業式暨友善校園週宣導。<br>2. 休業式宣導               |  |
| B 溝通互動          | <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達<br><input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養<br><input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養   | 社-E-B2<br>認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度。   |       | 校園安全課程-<br>1. 開學始業式暨友善校園週宣導。<br>2. 交通安全宣導<br>3. 休業式宣導  |  |
| C 社會參與          | <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識<br><input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作<br><input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解  | 社-E-C1<br>培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。<br>綜-E-C2<br>理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。<br>生活-E-C1<br>覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取行動。 |       | 校園安全課程-<br>1. 開學始業式暨友善校園週宣導。<br>2. 國家防災避難日<br>3. 休業式宣導 |  |
| 設計理念            | 1. 校園安全宣導：校園是學生學習場所和生長地方，更是學生一天中重要的活動地點，這幾年教育部不斷推動友善校園的觀念，強調學校應該營造一個溫馨、和諧、無安全顧慮的生活學習環境，此教學宣導活動希望能讓學生能正確使用公共器材的行為，留心他人的安全，避免校園意外層出不窮，營造舒適、安全、溫馨的學習場域。<br>2. 反霸凌宣導：霸凌現象顯示校園對於多元價值、相互尊重的態度欠缺，除灌輸學生無論是言語或行為的暴力都是社會所不容許的行為，學習對於不同價值的尊重，注意學生的人格發展，與學習狀況，適時給予關懷與協助，建立友善校園環境。<br>3. 交通安全宣導：交安是你我生活的一部分，增進學生對交通安全知識瞭解，培養「尊重生命、提高交通道德、遵守交通規則」的觀念，並提昇法治觀念與交通安全知能，防止交通意外事故發生，並進而影響家長和社會大眾遵守交通規則。 |  |       |  |  |

|        |  |   |
|--------|--|---|
|        | 4. 實施防災演練與消防體驗，熟稔「趴下、掩護、穩住」抗震保命三步驟，強化師生地震災害應變處理能力，俾利做好防震準備，有效減低災損，以維護校園及師生安全。  |   |
| 學習目標   | 1. 學生能知道校園危險區域並落實安全校園的快樂學習。<br>2. 學生能建立正確的逃生觀念，並瞭解如何應變緊急災害的能力。<br>3. 能培養反霸凌之正確觀念，學習面對霸凌事件發生時的正確應對方法。<br>4. 能培養正確的交通安全知識，將遵守交通規則落實於日常生活中。   |   |
| 學習表現   | 低年級  | 生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。<br>生活 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。  |
|        | 中年級  | 社會 2c-II-1 省思個人的生活習慣在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。<br>社會 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。<br>綜合 1a-II-1 展現自己的能力、興趣與長處，並表達自己想法和感受。                                   |
|        | 高年級  | 社會 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。<br>社會 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。<br>綜合 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。                          |
| 學習內容   | 低年級  | 生活 E-I-1 生活習慣的養成。<br>生活 E-I-2 生活規範的實踐。  |
|        | 中年級  | 社會 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。<br>社會 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。<br>綜合 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 |
|        | 高年級  | 社會 Ae-III-2 科學和技術的發展與人類價值、信仰與態度會相互影響。<br>社會 Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。<br>綜合 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。                                   |
| 議題融入   | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊<br><input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 家庭教育<br><input type="checkbox"/> 原住民 <input type="checkbox"/> 戶外 <input type="checkbox"/> 國際 |   |
| 議題實質內涵 | <b>安 E2 了解危機與安全。</b><br><b>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</b><br>安 E8 了解校園安全的意義。<br>安 E9 學習相互尊重的精神。<br>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。<br>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。<br>品 E1 良好生活習慣與德行。<br>法 E8 認識兒少保護。   |   |
| 結合領域   | 社會、綜合、生活   |   |
| 表現任務   | 低年級  | 學生能了解正確校園安全的觀念，並學習在團體活動及大型集合活動中，遵守班級和學校規範。  |
|        | 中年級  | 學生能了解正確校園安全的觀念，相互尊重與友善校園，並培養應變的能力。  |
|        | 高年級  | 學生能了解正確校園安全的觀念，覺察正向人際關係的互動方式，並培養應變的能力。  |

● D 類學校活動-節數彙整表

| 項次 | 活動名稱 | 一年級 | 二年級 | 三年級 | 四年級 | 五年級 | 六年級 | 協辦處室 | 撰寫人 |
|----|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|-----|
|----|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|-----|

|     |                                      |   |   |   |   |   |   |     |       |
|-----|--------------------------------------|---|---|---|---|---|---|-----|-------|
| 1   | 小鳳凰快樂上學趣-<br>開學始業式暨友善校園週宣導<br>交通安全宣導 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 學務處 | 學務處團隊 |
| 2   | 小鳳凰快樂上學趣-<br>新生始業輔導<br>交通安全宣導        | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 輔導室 | 輔導室團隊 |
| 3   | 小鳳凰安全安心樂學習-<br>國家防災避難日               | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 學、總 | 學、總團隊 |
| 4   | 小鳳凰安全安心樂學習-<br>交通安全宣導                | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 學務處 | 學務處團隊 |
| 5   | 小鳳凰快樂 fun 一下-<br>休業式<br>交通安全宣導       | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 學務處 | 學務處團隊 |
| 總節數 |                                      | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |     |       |

● D 類學校活動-執行週次表

| 週次         | 課程類型 | 活動名稱   | 學習重點 |   |      |  |
|------------|------|--|------|---|------|--|
|            |      |  | 學習表現 |   | 學習內容 |  |
| 上學期<br>第一週 | 班級輔導 | 活動一：<br>小鳳凰快樂<br>上學趣-<br>開學始業式<br>暨友善校園<br>週宣導(共 1<br>節) | 低    | 生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。   | 低    | 生活 E-I-1 生活習慣的養成。  |
|            |      |  | 中    | 社會 2c-II-1 省思個人的生活習慣在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。<br>綜合 1a-II-1 展現自己的能力、興趣與長處，並表達自己想法和感受。 | 中    | 社會 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。<br>綜合 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。                |
|            |      |  | 高    | 社會 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。<br>綜合 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。        | 高    | 社會 Ae-III-2 科學和技術的發展與人類價值、信仰與態度會相互影響。<br>綜合 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。               |
| 上學期<br>第一週 | 班級輔導 | 活動一：<br>小鳳凰快樂<br>上學趣-<br>新生始業輔導(共 1 節)                   | 低    | 生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。   | 低    | 生活 E-I-1 生活習慣的養成。  |
| 上學期<br>第四週 | 班級輔導 | 活動二：<br>小鳳凰安全<br>安心樂學習-<br>國家防災避<br>難日(共 1<br>節)         | 低    | 生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。   | 低    | 生活 E-I-2 生活規範的實踐。  |
|            |      |  | 中    | 社會 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。  | 中    | 社會 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 |

|  |             |  |      |  |      |  |
|--|-------------|--|------|--|------|--|
|  |             |  | 高    | 社會 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。   | 高    | 社會 Ae-III-2 科學和技術的發展與人類價值、信仰與態度會相互影響。  |
| 上學期<br>第六週                                   | 班級輔導        | 活動三：<br>小鳳凰安全<br>安心樂學習-<br>交通安全宣<br>導(共 1 節) | 學習表現 |  | 學習內容 |  |
|  |             |  | 低    | 生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。  | 低    | 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。   |
|  |             |  | 中    | 社會 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。   | 中    | Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。  |
|  |             |  | 高    | 社會 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。   | 高    | 社會 Ae-III-2 科學和技術的發展與人類價值、信仰與態度會相互影響。  |
| 上學期<br>第二十一<br>週或二十<br>二週(依實<br>際授課週<br>次調整) | 班際或<br>班級輔導 | 活動四：<br>小鳳凰快樂<br>fun 一下-休<br>業式(共 1<br>節)    | 學習表現 |  | 學習內容 |  |
|  |             |  | 低    | 生活 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。  | 低    | 生活 E-I-2 生活規範的實踐。  |
|  |             |  | 中    | 社會 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。<br>綜合 1a-II-1 展現自己的能力、興趣與長處，並表達自己想法和感受。                       | 中    | 社會 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。綜合 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 |
|  |             |  | 高    | 社會 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。<br>綜合 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 | 高    | 社會 Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。<br>綜合 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。                         |

● D 類學校活動-教案-校園安全課程

| 週次   | 教學活動內容   | 時間                      | 領域議題   | 評量方式/表現任務<br>(內容/工具/規準等)                             |
|------|--|-------------------------|--|--|
| 1    | <p><b>活動一：小鳳凰快樂上學趣-開學始業式暨友善校園週宣導—(共1節，40分鐘)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>學習目標：</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>一、引導學生建構整體的校園環境概念，分辨學習環境的安全性，認識校園安全死角。</li> <li>二、藉由宣導將落實人權、法治、生命、品德及性別平等教育融入於課程中，並將「防制校園霸凌」之議題融入於教學中，適時於相關課程結合重大事件實施機會教育。</li> </ol> </li> <li>● <b>年級：二至六年級</b></li> <li>● <b>教學流程：</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>一、準備活動-請導師於學生朝會時帶至活動中心集合並填寫線上前測問卷，以了解學生先備經驗。</li> <li>二、發展活動               <ol style="list-style-type: none"> <li>(一)友善校園週宣導：請校長親自宣導友善校園之意義與作為，並請師生於新學期除注意自我安全外並多關心同學間的身心狀況。</li> <li>(二)其他相關宣導：由學務主任宣導有關：(1)校園安全(2)反霸凌宣導(3)交通安全宣導(4)檳榔、香菸防治宣導等，請師生落實以上宣導事項。</li> </ol> </li> <li>三、綜合活動-宣導結束請導師將學生帶回班上，並做相關議題之補充；也請學生填寫線上後測問卷，檢視學生學習成效，記錄於班級日誌上。</li> </ol> </li> </ul> | 5'<br><br>33'<br><br>2' | 交通安全教育<br>安全教育<br>性別平等<br><br><br>社會綜合<br><br><br>社會綜合 | 觀察評量<br>實作評量<br><br>觀察評量<br>口頭回答<br><br>觀察評量<br>實作評量 |
| 教學提醒 |  |                         |  |  |
| 參考資料 |  |                         |  |  |
| 附錄   |  |                         |  |  |



● D 類學校活動-教案-國家防災避難日

| 週次 | 教學活動內容   | 時間   | 領域議題                 | 評量方式/表現任務<br>(內容/工具/規準等)                             |
|----|--|--|----------------------|--|
| 4  | <p><b>活動三：小鳳凰安全安心樂學習-國家防災避難日(共 1 節，40 分鐘)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>學習目標：</b><br/>一、建立學生正確防災觀念及緊急避難應變能力。</li> <li>● <b>年級：一~六年級</b></li> <li>● <b>教學流程：</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>一、準備活動-說明國家防災日的由來以及避難演練的目的。</li> <li>二、發展活動               <ul style="list-style-type: none"> <li>(一)找出最佳路線：學習判讀校園防災地圖和避難路線圖，找出自己教室的最佳避難路線。</li> <li>(二)安全避難守則：練習地震避難「趴、掩、穩」動作，避難時遵守「不推、不語、不跑」三原則。</li> <li>(三)就地避難演練：聽到地震警報音，師生以「趴、掩、穩」動作就地避難。</li> <li>(四)集合報平安：地震警報音停止後，師生依照避難路線至集合點，並回報避難人數。</li> </ul> </li> <li>三、綜合活動               <ul style="list-style-type: none"> <li>(一)由總務主任說明當日避難演練的優點以及改善方法。</li> <li>(二)表揚演練確實的班級。</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> | 5'<br><br>10'<br>7'<br><br>3'<br>5'<br><br>10' | 安全教育<br><br><br>社會綜合 | 口語評量<br><br>實作評量<br>實作評量<br>實作評量<br>實作評量<br><br>口語評量 |
|    | 教學提醒   |  |                      |  |
|    | 參考資料   |  |                      |  |
|    | 附錄   |  |                      |  |

● D 類學校活動-教案-校園安全課程

| 週次 | 教學活動內容   | 時間                             | 領域議題  | 評量方式/表現任務<br>(內容/工具/規準等)                                       |
|----|--|--------------------------------|---|--|
| 6  | <p><b>活動四：小鳳凰快樂 fun 一下-交通安全宣導—(共 1 節，40 分鐘)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>學習目標：</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>一、增進學生對交通安全知識瞭解，培養「尊重生命提高交通道德、遵守交通規則」的概念。</li> </ul> </li> <li>● <b>年級：一～六年級</b></li> <li>● <b>教學流程：</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>一、<b>準備活動</b>-請導師將學生帶至指定地點集合，並填寫線上前測問卷，以了解學生先備經驗。</li> <li>二、<b>發展活動</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>(一)、講師藉由影片說明交通事故會帶來的影響。</li> <li>(二)、利用交通事故案例說明車禍造成的原因。</li> <li>(三)、透過交安事故統計讓學生了解最易發生車禍的原因，並說明如何避免發生意外。</li> </ul> </li> <li>三、<b>綜合活動</b>:講師藉由有獎徵答加深學生對於交通安全的印象。宣導結束請導師將學生帶回班上，並做相關議題之補充；也請學生填寫線上後測問卷，檢視學生學習成效，記錄於班級日誌上。</li> </ul> </li> </ul> | <p>3'</p> <p>32'</p> <p>5'</p> | <p>交通安全教育<br/>安全教育</p> <p>社會<br/>(生活)<br/>綜合</p> <p>社會<br/>(生活)<br/>綜合</p> <p>社會<br/>綜合</p> | <p>觀察評量<br/>實作評量</p> <p>觀察評量<br/>口頭回答</p> <p>觀察評量<br/>實作評量</p> |
|    | <b>教學提醒</b>  |                                |   |  |
|    | <b>參考資料</b>  |                                |   |  |
|    | <b>附錄</b>  |                                |   |  |



高雄市小港區鳳陽國民小學校訂課程(彈性學習課程)

單元： 小鳳凰安心樂學習 (一年級上學期)

|         |  |  |  |  |          |
|---------|--|--|--|--|----------|
| 學習目標    | 1. 學生能知道校園危險區域並落實安全校園的快樂學習。<br>2. 學生能建立正確的逃生觀念，並瞭解如何應變緊急災害的能力。<br>3. 能培養反霸凌之正確觀念，學習面對霸凌事件發生時的正確應對方法。<br>4. 能培養正確的交通安全知識，將遵守交通規則落實於日常生活中。 |  |  |  |          |
| 學習表現    | 生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。<br>生活 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。   |  |  |  |          |
| 表現任務    | 學生能了解正確校園安全的觀念，並學習在團體活動及大型集合活動中，遵守班級和學校規範。   |  |  |  |          |
| 評量標準    |  |  |  |  |          |
|         | A  | B  | C  | D  | E        |
| 技能/策略運用 | 能深入地了解正確校園安全的觀念，並在團體活動及大型集合活動中，遵守班級和學校規範。  | 能完整地理解正確校園安全的觀念，並在團體活動及大型集合活動中，遵守班級和學校規範。        | 能大致地了解正確校園安全的觀念，並在團體活動及大型集合活動中，遵守班級和學校規範。        | 能部分地了解正確校園安全的觀念，並在團體活動及大型集合活動中，遵守班級和學校規範。        | 未達 D 級   |
| 評量表現指引  | 透過實作練習，能深入地了解正確校園安全的觀念，並在團體活動及大型集合活動中，遵守班級和學校規範。   | 透過實作練習，能完整地理解正確校園安全的觀念，並在團體活動及大型集合活動中，遵守班級和學校規範。 | 透過實作練習，能大致地了解正確校園安全的觀念，並在團體活動及大型集合活動中，遵守班級和學校規範。 | 透過實作練習，能部分地了解正確校園安全的觀念，並在團體活動及大型集合活動中，遵守班級和學校規範。 | 未達 D 級   |
| 評量工具    | 實作   |  |  |  |          |
| 分數轉換    | 95-100   | 90-94  | 85-89  | 80-84  | 79<br>以下 |

# 高雄市鳳陽國小 校訂課程-小鳳凰上學趣【小鳳凰愛健康】設計

## 小鳳凰上學趣-小鳳凰愛健康 上學期

| 總籌處室      | 學務處  | 彙整負責人   | 學務處團隊  | 次主題   | <input checked="" type="checkbox"/> 多元 <input checked="" type="checkbox"/> 活力<br><input checked="" type="checkbox"/> 自信 <input checked="" type="checkbox"/> 創新 |
|-----------|--|---|--|---|--|
| 彈性課程類別與節數 | D.其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域學習扶助 |   |  |   | 共 5 節(依實際授課週次調整)   |
| 總綱核心素養面向  | 總綱核心素養   |   | 領綱核心素養   | 主要教學活動  |  |
| A 自主行動    | <input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進<br><input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題<br><input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變   |   | 綜-E-A1<br>認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。<br>健體-E-A1<br>具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 | 認識自己的身體-<br>1. 身高體重測量<br>2. 口腔檢查<br>3. 生理衛生講座 |  |
| B 溝通互動    | <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達<br><input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養<br><input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養  |   | 健體-E-B1<br>具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。<br>綜-E-B3<br>覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感豐富性與創意表現。             | 校慶系列活動-<br>1. 校慶運動會預演<br>2. 校慶暨運動會            |  |
| C 社會參與    | <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識<br><input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作<br><input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解   |   | 健體-E-C2<br>具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。  | 校慶系列活動-<br>1. 校慶運動會預演<br>2. 校慶暨運動會            |  |
| 設計理念      | 隨著科技不斷的進步，雖然使人類的生命不斷的延長，但是所謂「文明病」對人類健康的危害日益的嚴重，打造健康生活已成為先進國家共同目標。因此，健康促進學校之推動刻不容緩。透過鳳陽國小四大教育願景-多元、活力、自信、創信，希望學生經由社會、綜合、健體領域，從自我成長學習安排「身體健檢及講座」，進而培養學生團隊合作並規劃「校慶系列活動」，鼓勵學生展現自信、激發自我潛能。  |   |  |   |  |
| 學習目標      | 1. 學生能結合學校願景-活力、多元、自信、創新，展現各項健康促進活動。<br>2. 學生能養成多元學習的習慣，樂於展現學習成果，並培養自我健康意識。  |   |  |   |  |
| 學習表現      | 低年級  | 健體 1a-I-1 認識基本的健康常識。<br>健體 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。  |  |   |  |
|           | 中年級  | 健體 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。<br>健體 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。<br>綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。       |  |   |  |
|           | 高年級  | 健體 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。<br>健體 3c-III-2 在身體活動中表現各種運動技能，發展個人運動潛能。<br>綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 |  |   |  |
| 學習內容      | 低年級  | 健體 Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。<br>健體 Cb-I-2 班級體育活動。   |  |   |  |
|           | 中年級  | 健體 Cb-II-2 學校運動賽會。<br>健體 Aa-II-2 人生各階段發展順序與感受。<br>綜 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。                                      |  |   |  |
|           | 高年級  | 健體 Aa-III-1 生長發育的影響因素與促進方法。<br>健體 Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。<br>綜 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。                      |  |   |  |

|        |  |  |
|--------|--|--|
| 議題融入   | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊<br><input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 家庭教育<br><input type="checkbox"/> 原住民 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外 <input type="checkbox"/> 國際 |  |
| 議題實質內涵 | 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。<br>安 E6 了解自己的身體。<br>安 E7 探究運動基本的保健。<br>品 E1 良好生活習慣與德行。<br>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。<br>法 E7 認識責任。<br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。   |  |
| 結合領域   | 健體、綜合  |  |
| 表現任務   | 低年級  | 1. 透過健康檢查、口腔檢查、身高體重及視力的測量，學生能覺察自己身體的變化。<br>2. 能在校慶暨運動會中展現學習成果，並培養自我健康意識。                     |
|        | 中年級  | 1. 透過健康檢查、口腔檢查、身高體重及視力的測量，學生能覺察自己身體的變化，並了解促進健康生活的的方法。<br>2. 能在校慶暨運動會中展現團隊紀律，探索運動潛能並培養自我健康意識。 |
|        | 高年級  | 1. 透過口腔檢查、身高體重及視力的測量，學生能覺察自己身體的變化，並培養自我健康意識。<br>2. 能在校慶暨運動會中展現團隊紀律，並發展個人運動潛能。                |

### ● D 類學校活動-節數彙整表

| 項次  | 活動名稱              | 一年級 | 二年級 | 三年級 | 四年級 | 五年級 | 六年級 | 協辦處室 | 撰寫人   |
|-----|-------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|-------|
| 1   | 小鳳凰樂成長-身高、體重、視力測量 | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 學務處  | 學務處團隊 |
| 2   | 小鳳凰愛健康-口腔檢查       | 0   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 學務處  | 學務處團隊 |
| 3   | 小鳳凰愛健康-健康檢查       | 1   | 0   | 0   | 1   | 0   | 0   | 學務處  | 學務處團隊 |
| 4   | 小鳳凰愛健康-生理衛生講座     | 0   | 0   | 0   | 1   | 0   | 0   | 學、輔  | 學務處團隊 |
| 5   | 小鳳凰享運動-校慶預演       | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 教學總輔 | 學務處團隊 |
| 6   | 小鳳凰享運動-校慶暨運動會     | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 教學總輔 | 學務處團隊 |
| 總節數 |                   | 5   | 5   | 5   | 6   | 5   | 5   |      |       |

### ● D 類學校活動-執行週次表

| 週次      | 課程類型    | 活動名稱                           | 學習重點 |                                 |      |                             |
|---------|---------|--------------------------------|------|---------------------------------|------|-----------------------------|
|         |         |                                | 學習表現 |                                 | 學習內容 |                             |
| 上學期第二週  | 班級輔導    | 活動一：<br>小鳳凰樂成長-身高、體重、視力測量(共1節) | 低    | 健體 1a-I-1 認識基本的健康常識。            | 低    | 健體 Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。      |
|         |         |                                | 中    | 健體 1a-II-2 了解促進健康生活的的方法。        | 中    | 健體 Aa-II-2 人生各階段發展順序與感受。    |
|         |         |                                | 高    | 健體 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 | 高    | 健體 Aa-III-1 生長發育的影響因素與促進方法。 |
| 上學期第十一週 | 班際或班級輔導 | 活動二：<br>小鳳凰愛健                  | 學習表現 |                                 | 學習內容 |                             |
|         |         |                                | 低    | 健體 1a-I-1 認識基本的健康常識。            | 低    | 健體 Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。      |

|             |             |   |      |  |      |   |
|-------------|-------------|---|------|--|------|---|
|             |             | 康-口腔檢查<br>(共 1 節)                           | 中    | 健體 1a-II-2 了解促進健康生活的的方法。   | 中    | 健體 Aa-II-2 人生各階段發展順序與感受。                                  |
|             |             |   | 高    | 健體 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。  | 高    | 健體 Aa-III-1 生長發育的影響因素與促進方法。                               |
| 上學期<br>第十三週 | 班際或<br>校際交流 | 活動三：<br>小鳳凰享運動-校慶預演<br>(共 1 節)              | 學習表現 |  | 學習內容 |   |
|             |             |   | 低    | 健體 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。   | 低    | 健體 Cb-I-2 班級體育活動。   |
|             |             |   | 中    | 健體 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。<br>綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 | 中    | 健體 Cb-II-2 學校運動賽會。<br>綜 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。              |
|             |             |   | 高    | 健體 3c-III-2 在身體活動中表現各種運動技能，發展個人運動潛能。<br>綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。   | 高    | 健體 Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。<br>綜 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。 |
| 上學期<br>第十四週 | 班際或<br>校際交流 | 活動四：<br>小鳳凰享運動-校慶暨運動會(共 2 節)                | 學習表現 |  | 學習內容 |   |
|             |             |   | 低    | 健體 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。   | 低    | 健體 Cb-I-2 班級體育活動。   |
|             |             |   | 中    | 健體 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。<br>綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 | 中    | 健體 Cb-II-2 學校運動賽會。<br>綜 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。              |
|             |             |   | 高    | 健體 3c-III-2 在身體活動中表現各種運動技能，發展個人運動潛能。<br>綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。   | 高    | 健體 Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。<br>綜 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。 |
| 上學期<br>第十五週 | 班際或<br>班級輔導 | 活動五：<br>小鳳凰樂成長-健康檢查含身高、體重、視力、聽力、口腔檢查(共 1 節) | 低    | 健體 1a-I-1 認識基本的健康常識。   | 低    | 健體 Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。                                    |
|             |             |   | 中    | 健體 1a-II-2 了解促進健康生活的的方法。   | 中    | 健體 Aa-II-2 人生各階段發展順序與感受。                                  |
| 上學期<br>第十六週 | 班際或<br>班級輔導 | 活動六：<br>小鳳凰愛健康-生理衛生講座(共 1 節)                | 學習表現 |  | 學習內容 |   |
|             |             |   | 低    | 無  | 低    | 無   |
|             |             |   | 中    | 健體 1a-II-2 了解促進健康生活的的方法。   | 中    | 健體 Aa-II-2 人生各階段發展順序與感受。                                  |
|             |             |   | 高    | 無  | 高    | 無   |

● D 類學校活動-教案-認識自己的身體

| 週次   | 教學活動內容  | 時間                      | 領域議題                   | 評量方式/表現任務<br>(內容/工具/規準等)                             |
|------|---|-------------------------|------------------------|--|
| 2    | <p>活動一小鳳凰樂成長-<br/>身高、體重、視力測量—(共 1 節，40 分鐘)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學習目標：               <ul style="list-style-type: none"> <li>一、透過身高體重及視力測量進一步了解自己的身體。</li> <li>二、請學生檢視自己的身體有沒有變化。</li> </ul> </li> <li>● 年級：一至六年級</li> <li>● 教學流程：               <ul style="list-style-type: none"> <li>一、準備活動-請導師說明身高體重及視力的測量方式，並請學生填寫線上前測問卷，以了解學生先備經驗。</li> <li>二、發展活動                   <ul style="list-style-type: none"> <li>(一)測量好好聽：請導師帶領自己班級的學生至健康中心前集合由護理師再次說明注意事項並按照號碼準備測量。</li> <li>(二)測量好期待：學生按照護理師及導師指示到器材上測量身高、體重，並由導師協助記錄。視力部分學生距離儀器 5 公尺，由護理師操作器材，測量學生左右眼視力。</li> </ul> </li> <li>三、綜合活動-測量完成：待全班學生測量完成後，由護理師統計並針對身體組成及視力需改進的學生發下關懷通知單，並持續追蹤該生身體狀況。並填寫線上後測問卷，檢視學生學習成效。</li> </ul> </li> </ul> | 5'<br><br>33'<br><br>2' | 健體<br><br>健體<br><br>健體 | 觀察評量<br>實作評量<br><br>觀察評量<br>實作評量<br><br>觀察評量<br>實作評量 |
| 教學提醒 |   |                         |                        |  |
| 參考資料 |   |                         |                        |  |
| 附錄   |   |                         |                        |  |

● D 類學校活動-教案-認識自己的身體

| 週次   | 教學活動內容  | 時間                             | 領域議題                          | 評量方式/表現任務<br>(內容/工具/規準等)                              |
|------|---|--------------------------------|-------------------------------|---|
| 11   | <p><b>活動二：小鳳凰愛健康</b><br/> <b>口腔檢查—(共 1 節，40 分鐘)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>學習目標：</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>一、保護牙齒大作戰-請學生了解如何照顧自己的牙齒。</li> <li>二、請學生檢視自己的牙齒有無蛀牙或其他問題。</li> </ul> </li> <li>● <b>年級：二、三、五、六年級</b></li> <li>● <b>教學流程：</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>一、準備活動-請導師簡易說明牙醫師的檢查方式。並請學生填寫線上前測問卷，以了解學生先備經驗。</li> <li>二、發展活動               <ul style="list-style-type: none"> <li>(一)請導師將學生帶至健康中心前集合，並請護理師及牙醫師說明牙齒的檢查方式。</li> <li>(二)學生依序上檢查台，請牙醫師針對學生的牙齒檢查有無異狀。</li> </ul> </li> <li>三、綜合活動-測量完成：待全班學生測量完成後，由護理師統計並針對口腔狀況需改進的學生發下關懷通知單，並持續追蹤該生身體狀況。並填寫線上後測問卷，檢視學生學習成效。</li> </ul> </li> </ul> | <p>3’</p> <p>35’</p> <p>2’</p> | <p>健體</p> <p>健體</p> <p>健體</p> | <p>觀察評量<br/>實作評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量<br/>實作評量</p> |
| 教學提醒 |   |                                |                               |   |
| 參考資料 |   |                                |                               |   |
| 附錄   |   |                                |                               |   |

● D 類學校活動-教案-校慶系列活動

| 週次 | 教學活動內容  | 時間                             | 領域議題   | 評量方式/表現任務<br>(內容/工具/規準等)            |
|----|---|--------------------------------|--|-------------------------------------|
| 13 | <p><b>活動三：小鳳凰享運動</b><br/> <b>校慶運動會預演— (共 1 節，40 分鐘)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>學習目標：</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>一、瞭解校慶流程，知悉運動會活動安排。</li> </ul> </li> <li>● <b>年級：一至六年級</b></li> <li>● <b>教學流程：</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>一、引起動機-校慶預演流程說明<br/> 請班導師簡易說明校慶流程，並告知學生如何進退場，及班上參與的活動有哪些。</li> <li>二、發展活動-校慶正式預演演練 <ul style="list-style-type: none"> <li>(一)請全校師生聽廣播後至操場排隊，由學務主任說明簡易流程後開始預演。</li> <li>(二)按照流程表進行典禮預演，請學生配合司儀的口令做演練。</li> </ul> </li> <li>三、綜合活動 <ul style="list-style-type: none"> <li>(一)預演結束後，請校長、學務主任針對預演需改進之處做講評，並請學生於校慶當天注意禮節並遵守學校規定。</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> | <p>5'</p> <p>30'</p> <p>5'</p> | <p>健體<br/>綜合</p> <p>健體<br/>綜合</p> <p>健體<br/>綜合</p> | <p>實作評量</p> <p>實作評量</p> <p>實作評量</p> |
|    | <b>教學提醒</b>   |                                |  |                                     |
|    | <b>參考資料</b>   |                                |  |                                     |
|    | <b>附錄</b>   |                                |  |                                     |







高雄市小港區鳳陽國民小學校訂課程(彈性學習課程)

單元：小鳳凰愛健康 (一年級上學期)

|         |   |   |   |   |          |
|---------|---|---|---|---|----------|
| 學習目標    | 1. 學生能結合學校願景-活力、多元、自信、創新，展現各項健康促進活動。<br>2. 學生能養成多元學習的習慣，樂於展現學習成果，並培養自我健康意識。 |   |   |   |          |
| 學習表現    | 健體 1a-I-1 認識基本的健康常識。<br>健體 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。                              |   |   |   |          |
| 表現任務    | 1. 透過健康檢查、身高體重及視力的測量，學生能覺察自己身體的變化。<br>2. 能在校慶暨運動會中展現學習成果，並培養自我健康意識。         |   |   |   |          |
| 評量標準    |   |   |   |   |          |
|         | A   | B   | C   | D   | E        |
| 技能/策略運用 | 能深入地覺察自己身體的變化，並在運動會中展現學習成果，培養自我健康意識。  | 能完整地覺察自己身體的變化，並在運動會中展現學習成果，並培養自我健康意識。                   | 能大致地覺察自己身體的變化，並在運動會中展現學習成果，並培養自我健康意識。                   | 能部分地覺察自己身體的變化，並在運動會中展現學習成果，並培養自我健康意識。                   | 未達D級     |
| 評量表現指引  | 透過學校測量結果和學校運動會實作練習，能深入地覺察自己身體的變化，並在運動會中展現學習成果，培養自我健康意識。                     | 透過學校測量結果和學校運動會實作練習，能完整地覺察自己身體的變化，並在運動會中展現學習成果，培養自我健康意識。 | 透過學校測量結果和學校運動會實作練習，能大致地覺察自己身體的變化，並在運動會中展現學習成果，培養自我健康意識。 | 透過學校測量結果和學校運動會實作練習，能部分地覺察自己身體的變化，並在運動會中展現學習成果，培養自我健康意識。 | 未達D級     |
| 評量工具    | 實作  |   |   |   |          |
| 分數轉換    | 95-100  | 90-94   | 85-89   | 80-84   | 79<br>以下 |

# 高雄市小港區鳳陽國小校訂課程

## 吾愛吾校-小鳳凰上學趣-閱讀悅有趣

### 閱讀教學活動設計

#### 一、教學設計理念說明(簡單說明設計理念與學生先備知識)

- 1.小一新生進入小學學習的殿堂，注音符號的學習是國語文領域前十週的重頭戲。配合兒歌唸謠，使孩子們在歌唱遊戲中從基本符號認讀、書寫、拼音等循序漸進精熟學習，也讓注音符號的學習更活潑、生動以及趣味。
2. 每個人都有心情不好的時候，當然孩子們也不例外。透過繪本導讀，讓孩子們能夠用正確的方式來化解自己的情緒，而非用打鬧、破壞的方式來宣洩自己的情緒，做好自我的情緒管理。
3. 搭配年節來臨，透過年獸的故事，讓孩子們了解傳統文化的意涵，認識傳統文化的習俗及趣味，並且對傳統文化進行反思。

#### 二、教學活動設計

|  |               |  |                 |
|--|---------------|--|-----------------|
| 領域名稱<br>(統整領域)   | 語文領域-國語文、生活課程 | 設計者  | 一年級教學團隊         |
| 實施年級   | 一年級           | 總節數  | 12 節(依實際授課週次調整) |
| 單元名稱   | 閱讀            |  |                 |
| 設計依據   |               |  |                 |
| 核心素養   |               |  |                 |
| 總綱核心素養   |               | 領綱核心素養   |                 |
| A1. 身心素養與自我精進<br>B1. 符號運用與溝通表達<br>C2. 人際關係與團隊合作<br>C3. 多元文化與國際理解 |               | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。<br>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以 |                 |

|  |          | 及合作的技巧。  |  |
|--|----------|--|--|
| 課程內涵   |          |  |  |
| 學習重點   | 學習表現     | <ul style="list-style-type: none"> <li>●2-I-1 以正確發音流利地說出語意完整的話。</li> <li>●3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</li> <li>●6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</li> </ul> | 學習內容 <ul style="list-style-type: none"> <li>●Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</li> <li>●Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</li> <li>●D-I-2 情緒調整的學習。</li> </ul> |
| 議題融入   | 所融入之學習重點 | ●閱讀素養教育：養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。   |  |
| 教材來源   |          | (一) ㄅ ㄆ ㄇ 蔬果歌謠<br>(二) ㄅ ㄆ ㄇ 動物歌謠<br>(三) 菲菲生氣了(生命教育)<br>(四) 鬥年獸   |  |
| 教學資源   |          | 1. 繪本<br>2. 影片(youtube)或 PPT<br>3. 電腦、單槍投影機<br>4. 學習單  |  |
| 學習目標   |          |  |  |
| 一、能利用注音讀物，閱讀各種文本，享受閱讀的樂趣。<br>二、能透過發表的機會，用正確發音，流利的說出語意完整的話。<br>三、能將閱讀材料與實際生活情境相聯結，了解傳統文化的意涵。<br>四、能覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為，增進人際間的互動。<br>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 |          |  |  |
| 表現任務   |          |  |  |
| 能將閱讀材料與實際生活情境相聯結，透過發表的機會，說出語意完整的話。   |          |  |  |

| 教學活動設計  |     |                 |                      |
|---|-----|-----------------|----------------------|
| 教學活動內容及實施方式   | 時間  | 教學資源            | 評量                   |
| 單元一-趣味ㄅ ㄆ ㄇ<br>一、<br>兒歌記形：ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄉ、一、幺<br>1. 字形指導：利用「ㄅ ㄆ ㄇ 蔬果歌謠、ㄅ ㄆ ㄇ 動物 | 5 節 | 繪本<br>光碟<br>學習單 | 口語評量<br>實作評量<br>紙筆評量 |

歌謠」之圖形，讓學生先看圖說話，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。

2. 字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。

3. 閱讀理解：以鉛筆圈出學習符號，標示閱讀材料中的重點，加強對材料的理解。

二、

兒歌記形：匸、凵、凵、彳、乂、丫、乚

1. 字形指導：利用「勺夕口蔬果歌謠、勺夕口動物歌謠」之圖形，讓學生先看圖說話，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。

2. 字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。

3. 閱讀理解：認讀兒歌中敘述的語句和詞語。以鉛筆圈出重要詞語，標示閱讀材料中的重點，加強對材料的理解。

三、

兒歌記形：勹、勹、冂、凵、乙、弓、尢

1. 字形指導：利用「勺夕口蔬果歌謠、勺夕口動物歌謠」之圖形，讓學生先看圖說話，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。

2. 字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。

3. 閱讀理解：以鉛筆圈出學習符號，標示閱讀材料中的重點，加強對材料的理解。

四、

兒歌記形：丁、尸、乚、又、儿

1. 字形指導：利用「勺夕口蔬果歌謠、勺夕口動物歌謠」之圖形，讓學生先看圖說話，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。

2. 字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。

3. 閱讀理解：以鉛筆圈出學習符號，標示閱讀材料中的重點，加強對材料的理解。

五、

兒歌記形：弓、勹、冂、凵、凵、凵、世

1. 字形指導：利用「勺夕口蔬果歌謠、勺夕口動物歌謠」之圖形，讓學生先看圖說話，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。

2. 字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。

3. 閱讀理解：以鉛筆圈出學習符號，標示閱讀材料中的重點，加強對材料的理解。

六、

兒歌記形：去、弓、凵、凵、弓

1. 字形指導：利用「勺夕口蔬果歌謠、勺夕口動物



1. 繪本中的年獸長什麼樣子？為什麼人們都這麼懼怕他呢？
2. 請形容看看老婆婆及乞討老人的個性，你從哪些方面覺得是這樣的呢？
3. 為什麼年獸害怕吵鬧聲以及紅色？有哪些可能的原因？
4. 古時候的人不喜歡過年，而現在的人喜歡過年，想想看其中的原因，說說看為什麼呢？
5. 過年時，我們會穿新衣、貼上春聯、見面時互相說聲恭喜，放鞭炮，是為什麼呢？請你回想看看故事的內容喔！
6. 年獸害怕鞭炮聲，所以過年時，大家為了製造熱鬧的氣氛，會放鞭炮，請問放鞭炮時要注意哪些事情才不會造成危險呢？
7. 在現代的社會中，放鞭炮可能會造成空氣汙染或環境汙染，那麼，你有沒有什麼好方法，可以製造出熱鬧的聲響，代替放鞭炮製造年節氣氛呢？

### 三、綜合活動

- (一)填寫學習單
- (二)展示學習單

高雄市小港區鳳陽國民小學校訂課程(彈性學習課程)

單元： 閱讀教學活動 (一年級上學期)

|         |  |                                      |                                      |                                      |          |
|---------|--|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|----------|
| 學習目標    | 一、能利用注音讀物，閱讀各種文本，享受閱讀的樂趣。<br>二、能透過發表的機會，用正確發音，流利的說出語意完整的話。<br>三、能將閱讀材料與實際生活情境相聯結，了解傳統文化的意涵。<br>四、能覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為，增進人際間的互動。 |                                      |                                      |                                      |          |
| 學習表現    | (國語文)<br>2-I-1 以正確發音流利地說出語意完整的話。<br>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。<br>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。                                     |                                      |                                      |                                      |          |
| 表現任務    | 能將閱讀材料與實際生活情境相聯結，透過發表的機會，說出語意完整的話。   |                                      |                                      |                                      |          |
| 評量標準    |  |                                      |                                      |                                      |          |
|         | A  | B                                    | C                                    | D                                    | E        |
| 技能/策略運用 | 能深入地將閱讀材料與實際生活情境相聯結，說出語意完整的話。  | 能完整地將閱讀材料與實際生活情境相聯結，說出語意完整的話。        | 能大致地將閱讀材料與實際生活情境相聯結，說出語意完整的話。        | 能部分地將閱讀材料與實際生活情境相聯結，說出語意完整的話。        | 未達D級     |
| 評量表現指引  | 透過口語發表，能深入地將閱讀材料與實際生活情境相聯結，說出語意完整的話。   | 透過口語發表，能完整地將閱讀材料與實際生活情境相聯結，說出語意完整的話。 | 透過口語發表，能大致地將閱讀材料與實際生活情境相聯結，說出語意完整的話。 | 透過口語發表，能部分地將閱讀材料與實際生活情境相聯結，說出語意完整的話。 | 未達D級     |
| 評量工具    | 口語發表   |                                      |                                      |                                      |          |
| 分數轉換    | 95-100   | 90-94                                | 85-89                                | 80-84                                | 79<br>以下 |