

表件伍

高雄市小港區鳳陽國小 三年級第一學期部定課程【語文領域-新住民語文(越南語)】課程計畫

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指 標	學習重點		學習目標	評量方式 (可循原來格式)	議題融入	線上教學
			學習內容	學習表現				
1	第一課 新同學	新-E-A1 新-E-B1 新-E-C2	Aa-Ⅱ-1新住民 語言的發音與語 調。 Aa-Ⅱ-3新住民 語言的字母與拼 讀系統。 Ab-Ⅱ-1家庭及 學校生活中的新 住民語言常用詞 彙。 Ac-Ⅱ-1家庭及 學校生活中的新 住民語言常用語 句。 Ba-Ⅱ-1與友人 互動時的問候規 範。	1-Ⅱ-2在生活中 主動接觸新住民 語言與文化。 2a-Ⅱ-1能聽辨 所學習的新住民 語言的簡單句 子。 2b-Ⅱ-1能說出 所學習的新住民 語言的簡單句 子。 3-Ⅱ-1能以適當 的禮儀與不同文 化背景的人互 動。 3-Ⅱ-2能依循新 住民的言語互動 行為規範，與親 近的新住民進行 生活溝通。	1. 透過本課《新同學》 的文本閱讀與討論，培 養探究我國與越南在 「個人外在特徵」的說 法差異、感受越南與我 國在生活中介紹友人互 動禮儀的異同，並樂於 主動接觸新住民語言與 文化。 2. 正確聽辨、說出、拼 讀與書寫本課詞彙「tóc 頭髮、dài 長、cao 高、 chúng mình 我們」和 「他的……」 很……」「……của bạn ấy rất……」來練 習造句的句型，以及 b、nh、c 與 a、ô 及平 聲、玄聲聲調，並掌握 越南語的發音及語調， 以表達與「特徵」相關 的基本語句，實際運用 於生活中介紹同學。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：多元文 化-2	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學： 第5週 作業上傳 Classroom 作 業區並進行班 級討論
2								
3								
4								
5								

6	第二課 我的興趣	新-E-A1 新-E-B3 新-E-C2	Aa-Ⅱ-1新住民語言的發音與語調。 Aa-Ⅱ-3新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-Ⅱ-1家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-Ⅱ-1家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Ba-Ⅱ-1與友人互動時的問候規範。	1-Ⅱ-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-Ⅱ-1能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-Ⅱ-1能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2d-Ⅱ-1能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 3-Ⅱ-2能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。	1. 透過本課《我的興趣》的文本閱讀與討論，培養探究我國與越南在「休閒興趣」的特色、比較兩者的異同，並能欣賞每個人生活中興趣的差異。 2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「vẽ tranh 畫畫、đá cầu 踢毽子、chơi bóng rổ 打籃球、thích 喜歡」和「我喜歡……」「Minh thích……」，「……和……」「……v à……」來練習造句的句型，以及 c、d、k、v 與 ù、ố、ó、ý、ộ、ọ、ể、ị 拼讀重聲、銳聲聲調，並掌握越南語的發音及語調，以表達與「休閒興趣」相關的基本語句。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：人權-1	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學：第10週 拍照作業上傳 Classroom 作業區並進行班級討論
7								
8								
9								
10								
11	第三課 校園走一走	新-E-A1 新-E-B1 新-E-C2	Aa-Ⅱ-1新住民語言的發音與語調。	2a-Ⅱ-1能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。	1. 透過本課《校園走一走》的文本閱讀與討論，培養探究與比較我國、越南在「校園環	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：多元文化-2	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學：第15週 拍照作業上傳 Classroom 作

12			Aa-Ⅱ-3新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-Ⅱ-1家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-Ⅱ-1家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。	2b-Ⅱ-1能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2d-Ⅱ-1能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 3-Ⅱ-2能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。	境」的特色差異，並能欣賞每個校園的特色風貌。 2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「bên phải 右邊、đi 走、lớp học 教室、sân vận động 操場」和「Phía trước..... là 前面是.....」、「Bên phải..... là 右邊是.....」來練習造句的句型，以及讀 v、r、c 與 a、o、ô、問聲及跌聲聲調教學，並掌握越南語的發音及語調，以表達與「校園環境」相關的基本語句。		業區並進行班級討論
13							
14							
15							
16	第四課 踢足球	新-E-A2 新-E-B2 新-E-C2	Aa-Ⅱ-1新住民語言的發音與語調。 Aa-Ⅱ-3新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-Ⅱ-1家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。	1-Ⅱ-2在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-Ⅱ-1能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-Ⅱ-1能說出所學習的新住民語言的簡單句子。	1. 透過本課《踢足球》的文本閱讀與討論，培養探究與比較我國、越南在「生活運動」的喜好差異，並能欣賞每種運動帶給我們生活的不同體驗。 2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「đến 到、đá 踢、đau 痛、đá bóng 踢足球」和	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：多元文化-1
17							
18							

19		Ac-II-1家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。	2d-II-1能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 3-II-2能依循新住民原生國的話語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。	「.....đi 去.....」、「.....đá 踢到.....」來練習造句的句型，以及讀l、b、t、đ、r與a、o六種聲調平聲、銳聲、玄聲、問聲、跌聲及重聲教學，並掌握越南語的發音及語調，以表達與「生活運動」、「向友人致歉」相關的基本語句。		
20						
21						

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，**課綱議題則為鼓勵填寫**。(例：法定/課綱：議題-節數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與表件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

- 一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- 二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- 三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。

表件伍

高雄市小港區鳳陽國小 三年級第 二 學期部定課程【語文領域-新住民語文(越南語)】課程計畫

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指 標	學習重點		學習目標	評量方式 (可循原來格式)	議題融入	線上教學
			學習內容	學習表現				
1	第一課 歡迎來 作客	新-E-A1 新-E-B1 新-E-C1	Aa-II-1新住民 語言的發音與語 調。 Aa-II-3新住民 語言的字母與拼 讀系統。 Ba-II-1與友人 互動時的問候規 範。 Ba-II-2新住民 與友人互動時的 適當手勢、坐 姿、衣著等。	1-II-2在生活中 主動接觸新住民 語言與文化。 2a-II-1能聽辨 所學習的新住民 語言的簡單句 子。 2b-II-1能說出 所學習的新住民 語言的簡單句 子。 2d-II-1能書寫 所學習新住民語 言的簡單句子。 3-II-1能以適當 的禮儀與不同文 化背景的人互 動。 3-II-2能依循新 住民的言語互動	1. 透過本課的文本閱讀 與討論，培養探究我國 與越南「飲食」與「賓 客互動問候」特色及比 較兩者的異同，並樂於 在生活中主動接觸新住 民語言與文化。 2. 正確聽辨、說出、拼 讀與書寫本課詞彙 「喝、檸檬水、炒、酸 魚湯、杯、米粉、泡、 準備、好棒、家鄉菜、 這、檸檬、河粉、喜 歡、客人」和「…… chuẩn bị……準備」和 「……thích……喜 歡」的句型來練習造 句，以及 (ch、ph、 th、kh) + (a、e、ê、 i、o、ô、ơ、u、ư) 的	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：多元文 化-2	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學： 第5週 作業上傳 Classroom 作 業區並進行班 級討論
2								
3								
4								

5				行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。	拼音組合和拼讀、發音的練習，並掌握越來語的發音及語調，以表達與「飲食」及「賓客互動禮儀」相關的基本語句。			
6	第二課 參加喜宴	新-E-A1 新-E-B1 新-E-C3	Aa-Ⅱ-1新住民語言的發音與語調。 Aa-Ⅱ-3新住民語言的字母與拼讀系統。 Bb-Ⅱ-2與友人互動時的適當手勢、坐姿、衣著等。 Bc-Ⅱ-1新住民原生國具代表性的人、事、物。	1-Ⅱ-2在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-Ⅱ-1能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-Ⅱ-1能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2d-Ⅱ-1能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 3-Ⅱ-1能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 3-Ⅱ-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。	1. 透過本課《參加喜宴》的文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「服飾」特色及比較兩者的異同。 2. 正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「穿、長衫、洋裝、西裝、參加、喜宴、色、件、哇、將要/會、真、帥氣、椅子、禮物」和「dự tiệc cưới 參加喜宴」、「mặc……穿」的句型來練習造句，以及gh+(i、e、ê)、tr+(a、i、e、ê、o、ô)、qu+(a、e、ê、i)、gh+(é、ả、ú、à)的拼音組合以及拼讀、發音，並掌握越來語的發音及語調，以表達與「服飾特色」和「讚美」相關的基本語句。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：多元文化-2	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學：第10週 Padlet 搭配影音資源互動討論我國與越南服飾特色
7								
8								
9								
10								

11	第三課 周末去 哪裡	新-E-A2 新-E-B1 新-E-C2	Aa-Ⅱ-1新住民 語言的發音與語 調。 Aa-Ⅱ-3新住民 語言的字母與拼 讀系統。 Ba-Ⅱ-1與友人 互動時的問候規 範。 Bc-Ⅱ-2新住民 原生國的都市與 鄉村景觀及生 活。	1-Ⅱ-2在生活中 主動接觸新住民 語言與文化。 2a-Ⅱ-1能聽辨 所學習的新住民 語言的簡單句 子。 2b-Ⅱ-1能說出 所學習的新住民 語言的簡單句 子。 2d-Ⅱ-1能書寫 所學習新住民語 言的簡單句子。 3-Ⅱ-3 樂於邀 請不同文化背景 的人參與社區活 動。	1. 透過本課《週末去哪 裡》的文本閱讀與討 論，培養探究我國與越 南「休閒活動」特色及 比較兩者的異同。 2. 正確聽辨、說出、拼 讀與書寫本課詞彙「划 船、摘菜、釣魚、幫 忙、星期六、星期日、 一起(去)、不要」和 「……giúp……幫忙」 和「……cá釣魚」的句 型，以及(ngh、ng、 nh、gi)+(a、e、ê、i、 o、ô、ơ、u、ư)的拼音 組合以及拼讀、發音， 並掌握越來語的發音及 語調，以表達與「休閒 活動」相關的基本語 句。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：戶外-1	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學： 第15週 作業上傳 Classroom 作 業區並進行班 級討論
12								
13								
14								
15								
16	第四課 放學回 家	新-E-A2 新-E-B1 新-E-C2	Aa-Ⅱ-1新住民 語言的發音與語 調。 Aa-Ⅱ-3新住民 語言的字母與拼 讀系統。 Ab-Ⅱ-1家庭及 學校生活中的新 住民語言常用詞 彙。	1-Ⅱ-1主動向他 人提出新住民語 文的學習問題。 1-Ⅱ-2在生活中 主動接觸新住民 語言與文化。 2a-Ⅱ-1能聽辨 所學習的新住民 語言的簡單句 子。	1. 透過本課《放學回 家》的文本閱讀與討 論，培養探究我國與越 南「交通工具」特色及 比較兩者的異同。 2. 正確聽辨、說出、拼 讀與書寫本課詞彙「來/ 到、騎機車、走路、 接、明天、怎麼、啊、 回去、回家」和句型	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱：家庭-2	
17								
18								

19		Ac-Ⅱ-1家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。	2b-Ⅱ-1能說出所學習的新住民語言的簡單句子。	「đi……騎」和「……đi bô 走路」，以及(ch、gh、gi、kh、ng、ngh、nh、th、ph、tr、qu)+ (a、e、ê、i、o、ô、ơ、u、ư)的拼音組合以及拼讀、發音，並掌握越來語的發音及語調，以表達與「交通工具」相關的基本語句。			
20		Ba-Ⅱ-1與友人互動時的問候規範。	2d-Ⅱ-1能書寫所學習新住民語言的簡單句子。				
21							

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，**課綱議題則為鼓勵填寫**。(例：法定/課綱：議題-節數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與表件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

- 一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- 二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- 三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。