

表件伍

高雄市小港區鳳陽國小 三年級第一學期部定課程【社會領域】課程計畫

| 週次  | 單元/主題名稱                 | 對應領域<br>核心素養指標 | 學習重點   |   | 學習目標   | 評量方式<br><small>(可循環原來格式)</small>   | 議題融入                              | 線上教學   |
|-----|-------------------------|----------------|--|---|--|--|-----------------------------------|--|
|     |                         |                | 學習內容   | 學習表現  |  |  |                                   |  |
| 第一週 | 第一單元三年級的我<br>第一課我的三年級夥伴 | 社-E-A3         | Aa-II-2 不同群體<br>(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護,並避免偏見。 | 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演,尊重人我差異,避免對他人產生偏見。 | 1. 探究課文中的例子並透過討論,架構出自己自我介紹的內容。(2c-II-1, Aa-II-2)<br>2. 藉由相互自我介紹,對班上同學有更進一步的認識。(2c-II-1, Aa-II-2)<br>3. 察覺班上不同成員的特質及人我間的異同,避免對班上同學產生偏見。(2c-II-1, Aa-II-2) | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作評量<br><input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 | 法定:兒童權利公約-1<br>課綱:性平-3<br>課綱:人權-3 | <input type="checkbox"/> 線上教學  |
| 第二週 | 第一單元三年級的我<br>第一課我的三年級夥伴 | 社-E-A1         | Aa-II-2 不同群體<br>(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護,並避免偏見。 | 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演,尊重人我差異,避免對他人產生偏見。 | 1. 察覺班上不同成員的特質及人我間的異同,避免對班上同學產生偏見。(2c-II-1, Aa-II-2)   | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作評量<br><input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 | 課綱:性平-3<br>課綱:人權-3                | <input checked="" type="checkbox"/> 線上教學<br>在 Padlet 上傳家庭背景或族群文化相關物品照片,並分享其意義。 |
| 第三週 | 第一單元三年級的我<br>第二課三年級的改變  | 社-E-C1         | Da-II-1 時間與資源有限,個人須在生活中學會做選擇。                                  | 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。                 | 1. 察覺班上不同成員的特質及人我間的異同,避免對班上同學產生偏見。(1c-II-1, Da-II-1)   | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br><input type="checkbox"/> 實作評量<br><input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量            | 課綱:性平-3<br>課綱:人權-3                | <input type="checkbox"/> 線上教學  |

|     |                        |        |   |   |   |  |                               |   |
|-----|------------------------|--------|---|---|---|--|-------------------------------|---|
| 第四週 | 第一單元三年級的我<br>第二課三年級的改變 | 社-E-A3 | Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。<br>Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。  | 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。<br>3d-II-2 評估與選擇可能的作法，嘗試解決問題。 | 1. 體認到每個人在生活中對於所面臨的事物，有不同的溝通方法。(2b-II-1, Da-II-1)<br>2. 利用小組合作，提出生活上或學習上可能發生的問題，並針對問題提出因應對策或解決的方法。(3d-II-2, Dc-II-1)                                | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作評量<br><input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 | 課綱:性平-3<br>課綱:人權-3<br>課綱:環境-3 | <input type="checkbox"/> 線上教學   |
| 第五週 | 第二單元學習真有趣<br>第一課學習的主人  | 社-E-B3 | Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。   | 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。   | 1. 練習摘取學習重點方法，並依學習需求選擇合適的策略。(3b-II-2, Da-II-1)  | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br><input type="checkbox"/> 實作評量<br><input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量            | 課綱:人權-3<br>課綱:環境-3            | <input type="checkbox"/> 線上教學   |
| 第六週 | 第二單元學習真有趣<br>第一課學習的主人  | 社-E-C2 | Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。<br>Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 | 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。<br>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。          | 1. 練習摘取學習重點方法，並依學習需求選擇合適的策略。(3b-II-2, Da-II-1)<br>2. 藉由小組合作學習進行工作分配、討論、資料整理與報告。(3c-II-2, Aa-II-1)<br>3. 透過參與小組討論，學習聆聽不同意見並表達自己看法。(3c-II-1, Aa-II-1) | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作評量<br><input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 | 課綱:人權-3<br>課綱:環境-3            | <input type="checkbox"/> 線上教學   |
| 第七週 | 第二單元學習真有趣<br>第二課讓學習更寬廣 | 社-E-A1 | Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。   | 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。                                   | 1. 熟悉各種學習資源的使用時機與注意事項。(1c-II-1, Da-II-1)  | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作評量<br><input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 | 課綱:人權-3<br>課綱:環境-3            | <input checked="" type="checkbox"/> 線上教學<br>在 Google Sheets 製作「學習資源比較表」，列出不 |

|      |                                    |        |   |  |   |  |                               |                               |
|------|------------------------------------|--------|---|--|---|--|-------------------------------|-------------------------------|
|      |                                    |        |   |  |   |  |                               | 同學習工具的優缺點。                    |
| 第八週  | 第三單元校園規範與班級自治<br>第一課遵守團體規範         | 社-E-C1 | Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。   | 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。<br>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。        | 1訂定班級公約學習判斷班級各項規範的合宜性。<br>(1c-II-1, Dc-II-1)<br>2覺察班級或校園的團體規範，並探究其設立的意義。<br>(3d-II-1, Dc-II-1)          | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作評量<br><input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 | 課綱:人權-3<br>課綱:法治-3<br>課綱:安全-3 | <input type="checkbox"/> 線上教學 |
| 第九週  | 第三單元校園規範與班級自治<br>第一課遵守團體規範         | 社-E-C1 | Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。   | 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。<br>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。            | 2覺察班級或校園的團體規範，並探究其設立的意義。<br>(3d-II-1, Dc-II-1)<br>3.透過同儕合作，探究團體規範可能的問題，並了解個人可參與規範的制定。(3c-II-2, Dc-II-1) | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br><input type="checkbox"/> 實作評量<br><input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量            | 課綱:人權-3<br>課綱:法治-3<br>課綱:安全-3 | <input type="checkbox"/> 線上教學 |
| 第十週  | 第三單元我的學校生活<br>第二課班級自治活動<br>(第一次段考) | 社-E-C1 | Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。<br>Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。 | 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。<br>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 | 1.省思班級幹部的角色意義，以及應盡的責任。(2c-II-1, Aa-II-1)<br>2.熟悉班會程序，在班會中學習聆聽他人意見、表達自己的看法。(3c-II-1, Dc-II-1)            | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br><input type="checkbox"/> 實作評量<br><input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量            | 課綱:人權-3<br>課綱:法治-3<br>課綱:安全-3 | <input type="checkbox"/> 線上教學 |
| 第十一週 | 第三單元我的學校生活<br>第二課班級自治活動            | 社-E-C1 | Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生   | 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。   | 1.利用開班會的提案討論，學習評估與選擇方案，以解決班上公共事務的   | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br><input type="checkbox"/> 實作評量<br><input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量            | 課綱:人權-3<br>課綱:法治-3<br>課綱:安全-3 | <input type="checkbox"/> 線上教學 |

|      |                         |        |   |  |  |  |         |  |
|------|-------------------------|--------|---|--|--|--|---------|--|
|      |                         |        | 適切的討論歷程做出決定。  |  | 問題。(3d-II-2, Dc-II-1)  |  |         |  |
| 第十二週 | 第四單元角色你我他<br>第一課家庭角色大集合 | 社-E-B1 | Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。<br>Bc-II-2 家庭有不同成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 | 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。<br>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 | 1. 透過調查與報告澄清及珍視自己在家庭中的角色與權利，並具備責任感。(2c-II-2, Aa-II-1)<br>2. 透過同儕分享，學習尊重人我差異，避免對他人產生偏見。(2c-II-1, Bc-II-2)<br>3. 從生活中辨別自己的角色會隨面對家庭、學校、社會不同的情境與不同的人物而轉變。(1a-II-1、2c-II-1, Aa-II-1)<br>4. 學習聆聽他人面對不同角色的對應表現。(3c-II-1, Aa-II-1) | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作評量<br><input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 | 法定:家庭-3 | <input checked="" type="checkbox"/> 線上教學 |
| 第十三週 | 第四單元角色你我他<br>第二課學校角色萬花筒 | 社-E-A1 | Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。  | 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。<br>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。                            | 1. 從生活中辨別自己的角色會隨面對家庭、學校、社會不同的情境與不同的人物而轉變。(1a-II-1、2c-II-1, Aa-II-1)<br>2. 透過討論與分享活動決之自己在學校生活中扮演的角色。(2c-II-2, Aa-II-1)  | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作評量<br><input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 |         | <input type="checkbox"/> 線上教學            |

|      |                           |        |   |  |   |  |                                  |                               |
|------|---------------------------|--------|---|--|---|--|----------------------------------|-------------------------------|
|      |                           |        |   |  | 3. 學習聆聽他人面對不同角色的對應表現。(3c-II-1, Aa-II-1)   |  |                                  |                               |
| 第十四週 | 第四單元角色你我他<br>三課社會角色變變變    | 社-E-B1 | Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。  | 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。<br>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 | 1. 從生活中辨別自己的角色會隨著面對家庭、學校、社會不同的情境與不同的人物而轉變。(1a-II-1、2c-II-1, Aa-II-1)<br>2. 學習聆聽他人面對不同角色的對應表現。(3c-II-1, Aa-II-1) | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作評量<br><input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 |                                  | <input type="checkbox"/> 線上教學 |
| 第十五週 | 第五單元快樂成長的童年<br>第一課健康活力的童年 | 社-E-A2 | Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 | 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。<br>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。                 | 1舉例說明兒童在生活中的健康權利與責任。(2c-II-2, Ac-II-1)<br>2聆聽他人對於健康權利的意見與想法。(3c-II-1, Ac-II-1)                                  | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br><input type="checkbox"/> 實作評量<br><input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量            | 課綱:性平-3<br>課綱:人權-3<br>法定:性侵害防治-3 | <input type="checkbox"/> 線上教學 |
| 第十六週 | 第五單元快樂成長的童年<br>第二課我的小祕密   | 社-E-C2 | Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 | 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。<br>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。         | 1. 體認人們在生活事物中的隱私需求與感受，尊重他人的隱私權利。(2b-II-1, Ac-II-1)<br>2. 判斷個人生活隱私的合宜性與限制。(1c-II-1, Ac-II-1)                     | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br><input type="checkbox"/> 實作評量<br><input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量            | 課綱:性平-3<br>課綱:人權-3               | <input type="checkbox"/> 線上教學 |

|             |  |               |  |   |  |  |                            |                                     |
|-------------|--|---------------|--|---|--|--|----------------------------|-------------------------------------|
| <p>第十七週</p> | <p>第五單元快樂成長的童年<br/>第二課我的小祕密、第三課和諧的相處</p> | <p>社-E-A2</p> | <p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。<br/>Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。</p> | <p>1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。<br/>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p>                | <p>1. 體認人們在生活事物中的隱私需求與感受，尊重他人的隱私權利。（2b-II-1，Ac-II-1）<br/>2. 判斷個人生活隱私的合宜性與限制。（1c-II-1，Ac-II-1）<br/>3. 欣賞與尊重個別的差異，了解每個人擁有平等的權利。（2c-II-1，Ac-II-2）</p> | <p><input type="checkbox"/>紙筆測驗及表單<br/><input checked="" type="checkbox"/>實作評量<br/><input checked="" type="checkbox"/>檔案評量</p> | <p>課綱:性平-3<br/>課綱:人權-3</p> | <p><input type="checkbox"/>線上教學</p> |
| <p>第十八週</p> | <p>第五單元健康快樂的童年<br/>第三課和諧的相處</p>          | <p>社-E-B1</p> | <p>Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。</p>   | <p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。<br/>3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。</p> | <p>1. 欣賞與尊重個別的差異，了解每個人擁有平等的權利。（2c-II-1，Ac-II-2）<br/>2. 將歧視與霸凌的適當救助管道，進行報告分享與實作演練。（3d-II-3，Ac-II-2）</p>   | <p><input type="checkbox"/>紙筆測驗及表單<br/><input checked="" type="checkbox"/>實作評量<br/><input checked="" type="checkbox"/>檔案評量</p> | <p>課綱:性平-3<br/>課綱:人權-3</p> | <p><input type="checkbox"/>線上教學</p> |
| <p>第十九週</p> | <p>第六單元打造更美好的班級</p>                      | <p>社-E-A3</p> | <p>Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。</p>   | <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。<br/>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p>         | <p>1. 觀察班級事務並提出問題，透過師生共同討論做出行動決定。（3a-II-1，Dc-II-1）<br/>2. 藉由小組合作探究班級事務，針對問題提出可能的解決方法。（3d-II-1、Dc-II-1）</p>   | <p><input type="checkbox"/>紙筆測驗及表單<br/><input type="checkbox"/>實作評量<br/><input checked="" type="checkbox"/>檔案評量</p>            | <p>課綱:人權-3</p>             | <p><input type="checkbox"/>線上教學</p> |

|       |                     |        |   |                            |  |  |         |                               |
|-------|---------------------|--------|---|----------------------------|--|--|---------|-------------------------------|
| 第二十週  | 第六單元打造更美好的班級        | 社-E-A2 | Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。 | 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 | 1. 評估班級公共事務的實踐歷程，進而學習遷移解決相關問題。(3d-II-2, Dc-II-1) | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作評量<br><input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 | 課綱:人權-3 | <input type="checkbox"/> 線上教學 |
| 第二十一週 | 第六單元打造更美好的班級(第二次段考) | 社-E-A3 | Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。 | 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 | 1. 評估班級公共事務的實踐歷程，進而學習遷移解決相關問題。(3d-II-2, Dc-II-1) | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作評量<br><input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 | 課綱:人權-3 | <input type="checkbox"/> 線上教學 |

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，**課綱議題則為鼓勵填寫**。(例：法定/課綱：議題-節數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與表件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：**六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

註4：**評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

- 一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- 二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- 三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：**「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」**，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。