高雄市小港區鳳陽國民小學113學年度第2學期課程發展委員會
簽到表

時　　間	114年6月11日 14時00分	地　　點	本校2樓校史室
主　持　人	黃校長啓峯	記　　錄	楊宙芝

出列席人員：

職稱姓名	簽名處	備註
黃啓峯校長		
教務處 吳銘峯主任		
總務處 洪順男主任		
輔導室 顏愛倫主任		
學務處 李新華主任		
教務處 楊宙芝組長 (兼生活領域召集人)	楊宙芝	
一年級學年主任 謝慕懿老師	謝慕懿	
二年級學年主任 楊雅甯老師	楊雅甯	
三年級學年主任 謝仲韋老師	謝仲韋	
四年級學年主任 曾寶瑩老師	曾寶瑩	
五年級學年主任 蘇意湘老師	蘇意湘	
六年級學年主任 曹伶資老師		
國語文領域召集人 廖淑娟老師	廖淑娟	
英語文領域召集人 王蕎芸老師		
數學領域召集人 林佳靜老師		
社會領域召集人 吳靜芳老師		

自然科學領域召集人 陳毓婷老師	陳毓婷	
藝術領域召集人 黃小容老師	黃小容	
健體領域召集人 陳敏豐老師		
綜合活動領域召集人 黃美玲老師	黃美玲	
資源班代表 梁翠媛老師		
家長代表		
家長代表		

高雄市小港區鳳陽國民小學113學年度課程發展委員會會議紀錄

壹、時間：114年6月11日（星期三）下午2時00分

貳、地點：本校2樓校史室

參、主席：黃啓峯校長

肆、記錄：楊宙芝

伍、出席人員：如簽到表

陸、主席報告：略

柒、討論事項：共八案

一、113學年度學校課程評鑑實施結果暨實施結果分析省思表提案事宜。

二、113學年度課程總體架構評鑑提案事宜。

三、113學年度公開授課成果檢核與討論提案事宜。

四、113學年度有關校外人士入校教學或活動事宜。

五、審議113學年度下學期教師調課課程異動案事宜。

六、114學年度本土語和新住民語文課程開課事宜。

七、特推會審議通過之114學年度特殊教育班級基本資料、學習節數分配表、課程進度計畫表提案事宜。

八、114學年度學校總體課程計畫審查複審結果提案事宜。

案由一：113學年度學校課程評鑑實施結果暨實施結果分析省思表提案事宜，提請討論。

說　明：

（一）課程評鑑表由課發會委員審議討論，綜合整理評鑑結果並提出運用建議策略。

（二）檢附113學年度各彈性學習課程及各領域學習課程評鑑自我檢核表、113學年度彈性學習課程及領域學習課程評鑑分析省思表，如附件一。

決　議：照案通過。

案由二：113 學年度課程總體架構評鑑提案事宜，提請討論。

說　明：

（一）依本校 113 學年度學校課程評鑑計畫辦理。

（二）依上述計畫，學校應於五、六月進行該學年度總體課程架構評鑑與檢視，並經課程發展委員會審議通過，做為下學年度課程計畫規劃依據之一。

（三）依據本校課程評鑑計畫附表三-「學校課程總體架構評鑑自我檢核表」各層面與指標進行檢核並作成記錄，如附件二。

決　議：照案通過。

案由三：113 學年度公開授課成果檢核與討論提案事宜，提請討論。

說　明：

（一）依本校 113 學年度校長及教師公開授課實施計畫辦理。

（二）依上述計畫，校長、正式老師、聘期為三個月以上之代理代課教師，為公開授課人員，並鼓勵六年級正式老師及聘期三個月以上的代理代課教師進行公開授課，本校 113 學年度應公開授課老師共 51 人，於第一學期辦理公開授課者 30 人，於第二學期辦理公開授課者 21 人，未辦理者 0 人，其實施情形如附件三。

決　議：照案通過。

案由四：113 學年度有關校外人士入校教學或活動事宜，提請討論。

說　明：

（一）依據「校外人士協助高級中等以下學校教學或活動注意事項」暨「高雄市鳳陽國民小學校外人士協助教學或活動要點」(109 年 7 月 14 日第二次臨時校務會議通過）辦理。

（二）本校 113 學年度校外人士入校教學或活動案共 7 案，如附件四。

決　議：照案通過。

案由五：審議113學年度下學期教師調課課程異動案事宜，提請討論。

說　明：自 114.02.11 至 114.06.10 教師調課課程異動共 166 案(如附件五紙本)。

決　議：照案通過。

案由六：114學年度本土語和新住民語文課程開課事宜，提請討論。

說　明：

(一) 112 年 11 月 06 日國民教育法(以下簡稱本法)第二十四條第二項國民中小學教學支援工作人員聘任辦法第 5 條之 4：前三項教學支援人員表現良好，經教師評審委員會審查通過者，得免甄選再聘一學年，並以免甄選二次為限。故續聘陳慧梅老師及阮裕容老師為校內本土語及新住民語教學支援老師。

(二) 依據「十二年國民基本教育課程綱要總綱」和「教育部國民及學前教育署 113 年 12 月 10 日臺教國署國字第 1135506147 號」函辦理，本土語文/臺灣手語課程於國民小學階段列為部定課程必修，不得以彈性學習課程安排，且基於本土語文學習之持續性及延續性學習舊生以原選習語別為原則。

(三) 援上，114 學年度擬開辦本土語及新住民語課如下(相關選課資料如附件六紙本)。

1. 閩南語 25 班
2. 客語 3 班
3. 海岸阿美族語 3 班
4. 南排灣族語 2 班 4 節
5. 越南語 4 班

語別		名稱	上課日	時間	每週上課總節數	選修年級(人數)	開課教師
本土語	閩南語	閩南語	依全校各班上課時間		25 節	一～六年級	黃明麗老師 王子方老師 班級導師
	原住民語	海岸阿美族語	每周三	午 5-6	3 節	一～六年級(9 人)	陳慧梅老師
		南排灣族語	每周三	午 5-7	4 節	一、二、四、六年級(9 人)	柯珠玉老師
	客語	南四縣腔	每周五	567 節	3 節	一、二、四、五、六年級(10 人)	廖筱倩老師
新住民語		越南語	每周五	2-5 節	4 節	一、二、五年級(6 人)	阮裕容老師

決　議：照案通過。

案由七：特推會審議通過之 114 學年度特殊教育班級基本資料、學習節數分配表、課程進度計畫表提案事宜，提請討論。

說　明：依據 114 年 6 月 10 日召開之特殊教育推行委員會會議通過，114 學年度特殊教育班級基本資料、學習節數分配表、課程進度計畫表(如附件七)。

決　議：照案通過。

案由八：114 學年度學校總體課程計畫審查複審結果提案事宜，提請討論。

說　明：

（一）依據十二年國民基本教育課程綱要總綱、校長及教師公開授課參考原則、全國高級中等以下學校學生居家線上學習參考指引及本市 14 學年度國民小學課程計畫撰寫暨備查注意事項辦理。

（二）請依據 114.6.4 課發會初審後的意見檢核一～六年級「彈性學習課程進度表」、「各學習領域課程計畫」及「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」是否通過。

（三）檢核本校 114 學年度學校總體課程計畫審查表(如附件八)。

（四）課發會委員複審審查通過後，將於 6/23 前上傳所有表件於校網，供課程小組審查。

決　議：照案通過本校 114 學年度課程計畫，並請報局備查。

捌、臨時動議：無

玖、散會：下午 3 時 00 分

承辦人：教師兼研發組長楊宙芝　　教務主任：教師兼教務主任吳銘峯　　校長：黃啓峯

高雄市小港區鳳陽國小113學年度下學期課程評鑑規劃表

評鑑對象	（　　數學　　）領域課程（　一年級　年級），單元：　七：認識錢幣				
評鑑層面	C.課程效果		B.課程實施		A.課程設計
評鑑指標	**19.素養達成** C-19-1各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。		**17. 教學實施** B-17-2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。		**6. 內容結構** A-6-1 各領域課程均含課綱及教育局規定之必備項目（如各年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/AE主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要）。
資料來源	課發會	學生	領域會議	學年會議	課發會
工具與資料	評鑑檢核表	習作	會議紀錄	實物、數學附件	課程計畫檢核表
實施時間	期末	期末	期末	期末	5、6月
資料蒐集者	課程評鑑小組	教師	領域相關人員	教師	課發會

高雄市小港區鳳陽國小113學年度下學期課程評鑑規劃表

<table>
<tr><td>評鑑對象</td><td colspan="8">(　　數學　　)領域課程(　二年級　年級)，單元：1000以內的數</td></tr>
<tr><td>評鑑層面</td><td colspan="3">C.課程效果</td><td colspan="3">B.課程實施</td><td colspan="2">A.課程設計</td></tr>
<tr><td>評鑑指標</td><td colspan="3">20. 持續進展
C-20-1 學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。</td><td colspan="3">13. 師資專業
B-13-3 教師積極參與各領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。
17. 教學實施
B-17-2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。
18. 評量回饋
B-18-1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量的內容 與方法，能掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習 表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。校內專業社群也可跟根據課程教學提出問題討論。</td><td colspan="2">5. 素養導向
A-5-2 各領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。
6. 內容結構
A-6-1 各領域課程均含課綱及教育局規定之必備項目（如各年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/AE 主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要）。</td></tr>
<tr><td>資料來源</td><td>教師</td><td>學生</td><td>數學領域小組</td><td>教師</td><td>學生</td><td>公開觀課社群</td><td>數學領域小組</td><td>課發會</td></tr>
<tr><td>工具與資料</td><td>教學檔案</td><td>學習單
學生小</td><td>課程方案反饋</td><td>教學檔</td><td>學習單
學生小組討論</td><td>觀課、議課及</td><td>教學設計修正</td><td>課程內容修</td></tr>
</table>

	教學討論	組討論桌遊挑戰	評鑑表	案	桌遊挑戰	回饋表	討論	正意見或建議表
實施時間	每學期教學時間	每學期之期中&期末	每學期中、期末	每學期教學時間	每學期之期中&期末	每學期中、期末	每個學期末	每年1月、6月
資料蒐集者	授課老師	授課老師	數學領域小組	授課老師	授課老師	社群老師	授課老師數學領域小組 教務處	數學領域小組

高雄市小港區鳳陽國小113學年度下學期課程評鑑規劃表

評鑑對象	(自然科學)領域課程(三年級)，單元：田園樂							
評鑑層面	C.課程效果			B.課程實施			A.課程設計	
評鑑指標	素養達成19.1、19.2 持續進展20.1			教學實施17.1、17.2 評量回饋18.1、18.2			素養導向5.1、5.2 邏輯關連7.1、7.2	
資料來源	課發會	定期評量	學生	教師	公開授課	領域會議	領域會議	課發會
工具與資料	評鑑檢核表	試卷品質檢核及雙向細目表	學生作業	教學歷程檔案	備觀議課紀錄表	會議紀錄	會議記錄	課程計畫檢核表
實施時間	4月、6月	期中、期末	期中、期末	配合教學實施	公開授課	配合會議時間	配合會議時間	5-6月
資料蒐集者	領域課程評鑑小組	教師	教師	教務處、教師	參與課程人員	教務處、領域相關人員	教務處、教師	課發會領域小組

高雄市小港區鳳陽國小課程評鑑規劃表

評鑑對象	(國語)領域課程(四年級)，單元：;文化寶盒						
評鑑層面	C.課程效果			B.課程實施		A.課程設計	
評鑑指標	C-19-1各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。			B-13-3教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。		A-6-1領域課程計畫均含課綱及教育局規定之必備項目：年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式、配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要。	
資料來源	課發會	定期評量	科技化評量	學年會議	領域會議	領域會議	課發會
工具與資料	評鑑檢核表	試卷品質檢核及雙向細目表	評量結果(學習扶助測驗)	會議紀錄	會議紀錄	會議記錄	課程計畫檢核表
實施時間	期末	期中、期末	配合平台施測時間	配合會議時間	配合會議時間	配合開會時間	5-6月
資料蒐集者	領域課程評鑑小組	教師	教務處、教師	教務處、教師	教務處、教師	教務處、教師	課發會領域小組

高雄市小港區鳳陽國小113學年度下學期課程評鑑規劃表

評鑑對象	（　自然　）領域課程(　五　年級)，單元：1-2-2物體形狀變化與受力大小的關係						
評鑑層面	C.課程效果			B.課程實施		A.課程設計	
評鑑指標	C-19-1各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。			B-17-1教師依領域課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本學習階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標。		A-5-2領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	
資料來源	課發會	教師	學生	教師	領域會議	領域會議	課發會
工具與資料	課程檢核表	試卷檢核表	實作評量	1.自編教學講義 2.習作	會議記錄	會議記錄	課程計畫檢核表
實施時間	期末	期中	期中	配合教學實施	配合會議時間	配合會議時間	5-6月
資料蒐集者	領域課評評鑑小組	1.教師 2.教務處	教師	教師	1.教師 2.教務處	1.教師 2.教務處	課發會領域會議

高雄市小港區鳳陽國小113學年度下學期課程評鑑規劃表

評鑑對象	（　　綜合　　）領域課程（　六　年級），單元：　1-2興趣與職業						
評鑑層面	C.課程效果			B.課程實施		A.課程設計	
評鑑指標	素養達成 C-19-2領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。			師資專業 B-17-2教師能視領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。		內容結構 A-6-1領域課程計畫均含課綱及教育局規定之必備項目：年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式、配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要。	
資料來源	課發會	教師	學生	教師	領域會議	領域會議	課發會
工具與資料	評鑑 檢核表	教師回饋	實作評量	教學檔案	會議紀錄	會議紀錄	課程計畫 檢核表
實施時間	期末	4～6月	期中	配合教學實施	配合會議時間	配合會議時間	5-6月
資料蒐集者	領域課程 評鑑小組	教務處	教師	教師/教務處	1.教務處 2.教師	1.教務處 2.教師	課發會 領域小組

高雄市小港區鳳陽國小113學年度下學期課程評鑑規劃表(新綱)

評鑑對象	歡樂鳳陽 領域課程(一 年級)，單元： Tongues and Review								
評鑑層面	課程效果				課程實施			課程設計	
評鑑指標	C-21-2				B-15-1			A-9-1	
資料來源	課發會	學生		教師	領域會議	公開授課	教師	領域	課發會
工具與資料	評鑑檢核表	實作評量結果	作業、學習單	教師回饋	會議記錄	觀議課紀錄表	教學檔案	課程設計	課程計畫檢核表
實施時間	5月	5月	5月	5月	期中、期末	公開授課	配合教學實施	4～6月	4～6月
資料蒐集者	領域課程評鑑小組	教師	教師	教務處	各領域	參與人員	教師/教務處	課程設計/教務處	課發會

高雄市小港區鳳陽國小113學年度下學期課程評鑑規劃表(新綱)

評鑑對象	歡樂鳳陽 領域課程(二 年級) ，單元：Love convenience store								
評鑑層面	課程效果				課程實施			課程設計	
評鑑指標	C-21-2				B-15-1			A-9-1	
資料來源	課發會	學生		教師	領域會議	公開授課	教師	領域	課發會
工具與資料	評鑑檢核表	實作評量結果	作業、學習單	教師回饋	會議記錄	觀議課紀錄表	教學檔案	課程設計	課程計畫檢核表
實施時間	5月	5月	5月	5月	期中、期末	公開授課	配合教學實施	4～6月	4～6月
資料蒐集者	領域課程評鑑小組	教師	教師	教務處	各領域	參與人員	教師/教務處	課程設計/教務處	課發會

高雄市小港區鳳陽國小113學年度下學期課程評鑑規劃表

評鑑對象	彈性學習課程(歡樂鳳陽-　三　年級)，單元：　寵物大觀園							
評鑑層面	C.課程效果			B.課程實施			A.課程設計	
評鑑指標	目標達成C-21-1、C-21-2 持續進展C-22-1			教學實施B-13-1、B-13-2 評量回饋B-15-1、B-15-2			學習效益A-9-1、A-9-2 內容結構A-10-1、A-10-3	
資料來源	課發會	學生	學生作業	網路	教師	教師	教師	課發會
工具與資料	評鑑檢核表	口頭報告	學習單	影片	繪本	相片	教案設計	課程計畫檢核表
實施時間	6月	5-6月	5-6月	3-4月	3-4月	3-4月	1-2月	1-2月
資料蒐集者	領域課程評鑑小組	教師	教師	教師	教師	教師	教師	課發會

高雄市小港區鳳陽國小113學年度下學期課程評鑑規劃表

評鑑對象	彈性學習課程(金廚高手-　四　年級)，單元：　吃好吃巧嘟嘟好						
評鑑層面	C.課程效果			B.課程實施		A.課程設計	
評鑑指標	目標達成 C-21-1學生於各彈性學習課程（校訂課程）之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。			教學實施 B-17-1教師依彈性學習課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本學習階段領域核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。		學習效益 A-9-1彈性學習課程（校訂課程）之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，且能達成核心素養，並對其持續學習與發展具有重要性。	
資料來源	課發會	學生		學年會議	專業社群	彈性課程	課發會
工具與資料	評鑑 檢核表	學習單、 口頭報告	實作評量	會議記錄	教學紀錄	教案設計	課程計畫 檢核表
實施時間	期中、期末	期中、期末	期中、期末	學年會議	社群會議	5-6 月	期中、期末
資料蒐集者	領域課程 評鑑小組	教師	教師	教師	社群人員	課程設計/ 教務處	課發會

高雄市小港區鳳陽國小113學年度下學期課程評鑑規劃表

評鑑對象	彈性學習課程(金廚高手-　五　年級)，單元：阿鳳師偷吃步-我的健康食譜設計_					
評鑑層面	C.課程效果		B.課程實施		A.課程設計	
評鑑指標	課程效果 C-21-1學生於各彈性學習課程(校訂課程)之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。		課程實施 A-9-2彈性學習課程（校訂課程）之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。		內容實施 A-12-2彈性學習課程（校訂課程）規劃與設計過程，具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	
資料來源	課發會	學生	學年會議	社群共備	課發會	課發會
工具與資料	評鑑檢核表	實作作品	會議記錄	教案設計/修正（報告）	課程計畫檢核表	評鑑檢核表
實施時間	期中、期末	期中、期末	學年會議	社群會議	11-12 月 4-5 月	期中、期末
資料蒐集者	領域課程評鑑小組	教師	教師（參與人員）	課程設計/ 教務處	課發會	領域課程評鑑小組

高雄市小港區鳳陽國小113學年度下學期課程評鑑規劃表

評鑑對象	彈性學習課程(翻轉培力樂學習-　六　年級)，單元：學習 papa 走				
評鑑層面	C.課程效果		B.課程實施	A.課程設計	
評鑑指標	目標達成 C-21-1 學生於各彈性學習課程（校訂課程）之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。		教學實施 B-17-2 教師能視彈性學習課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	內容結構 A-10-1 彈性學習課程（校訂課程）計畫之內含項目，符合教育局規定項目：年級課程目標、核心素養、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	
資料來源	課發會	學生	學年會議	社群共備	課發會
工具與資料	評鑑檢核表	實作作品	會議記錄	教案設計/修正（報告）	課程計畫檢核表
實施時間	期中、期末	期中、期末	學年會議	社群會議	4-6 月
資料蒐集者	領域課程評鑑小組	教師	教師（參與人員）	課程設計/ 教務處	課發會

高雄市小港區鳳陽國民小學113學年度領域課程評鑑紀錄暨分析省思表

數學 領域

評鑑日期	114.6.10	年級	一	版本/冊別	康軒
領域/課程名稱	數學/第7單元 認識錢幣			教學者	一年級團隊

主題	單元名稱	學習表現	學習目標	教學活動概要（教學活動重點）	節數	評量	自我檢核（分析）	建議修正（省思）
第七單元認識錢幣	活動四 買東西	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 **學習內容** N-1-4 解題：1元、5元、10元、50元、100元：以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。	1.認識1元、5元、10元、50元和100元的錢幣幣值及換算。 2.計數100元以內的錢幣組合。 3.使用1元、5元、10元和50元的錢幣進行買賣活動。	【活動四】買東西 ・能使用1元、5元、10元和50元的錢幣組合付款。 ・能用①和⑩的圖像表徵100元以內的錢數。 發展活動一 用錢幣圖卡付錢 1.教師布題 T：買一瓶36元的牛奶，要怎麼	3	實作評量 發表評量	教師預期： 1.學生能熟練辨識1、5、10、50、100元各種面額，並能靈活組合計算100元以內的金額。 2.在「只用10元錢幣付款」的情境下，能正確判斷若商品價格不是10的整倍數，則須多付一個10元錢幣。 3.能將上述「湊整十進位」的策略舉一反三，應用到不同價格的買賣問題中，並口頭／書面清楚說	教師省思及修正： 1.課中增加更多時間進行實物操作。 2.在每個小節結束時進行形成性評量。 3.課中加強「餘數與進位」概念引導思考。

主題	單元名稱	學習表現	學習目標	教學活動概要（教學活動重點）	節數	評量	自我檢核（分析）	建議修正（省思）
				付錢才會剛好？拿錢幣圖卡付付看。 S：付3個10元和6個1元。 T：想想看，還有其他的付法嗎？ S1：付3個10元、1個5元和1個1元。 S2：也可以把1個10元換成2個5元，付2個10元、3個5元和1個1元。 （只要學生付的剛好即可） T：爸爸買一包85元的米菓，要怎麼付錢才會剛好？拿錢幣圖卡付付看。 S1：付1個50			明思考歷程。 學生回饋(學生學會什麼): 1.大多數同學能理解「價格÷10，若有餘數就取整為所需錢幣個數」的原理。 2.學生能利用實物（錢幣圖卡）自行操作，並在小組發表時，用自己的話描述「多付十元錢幣來湊足金額」的原因。 3.約 90% 的學生測驗中答題正確，但仍有少數同學對「餘數」的意義掌握不穩。 落差原因分析探究(學習目標、教法、教師經驗…): 1.學習目標雖明確，但對「餘數≠支付量」的核心	

主題	單元名稱	學習表現	學習目標	教學活動概要（教學活動重點）	節數	評量	自我檢核（分析）	建議修正（省思）
				元,3 個 10 元和 1 個 5 元。 S2：付 8 個 10 元和 1 個 5 元。 2.教師重新布題：買一包 68 元的餅乾，要怎麼付錢才會剛好？ 3.挑戰素養吧題型：妙妙想買一罐 65 元的草莓果醬，要付剛好的錢。 T：用最少的錢幣來付，要怎麼付錢才會剛好？拿錢幣圖卡付付看。 S1：付 6 個 10 元和 5 個 1 元。 S2：付 1 個 50 元、1 個 10 元和 5 個 1 元。			概念或生活經驗不足，部分學生將餘數錯誤視為可「抹去」的剩餘。 2.教學過程以口頭提問與同類題型練習為主，配合實物錢幣操作，對於弱勢學生，缺乏足夠的操作時間，未能滿足其學習的需求。	

主題	單元名稱	學習表現	學習目標	教學活動概要（教學活動重點）	節數	評量	自我檢核（分析）	建議修正（省思）
				S3：付 1 個 50 元、1 個 10 元和 1 個 5 元。 T:比比看，哪一種付法用的錢幣數量最少？還有更少的付法嗎？ （教師引導學生發現 ⑤⑩⑤ 為錢幣數量最少的付法） T：如果想用比較少的錢幣來付，我們可以用較大幣值的錢幣來付錢，會比較方便。 發展活動二 畫錢幣圖像進行付錢活動 1.教師布題：用				

主題	單元名稱	學習表現	學習目標	教學活動概要（教學活動重點）	節數	評量	自我檢核（分析）	建議修正（省思）
				⑩和①代表錢幣付錢，畫畫看。 T:買一盒23元的蠟筆，怎麼付錢才會剛好？畫畫看。 課本上是妙妙和豆豆的畫法。(教師可透過提問，逐步引導) T：妙妙畫的錢幣表示多少元？ S：23元。 T：豆豆畫的錢幣表示多少元？ S：23元。 T:說說看,他們這樣表示都可以嗎？為什麼？ S1：可以，因為				

主題	單元名稱	學習表現	學習目標	教學活動概要（教學活動重點）	節數	評量	自我檢核（分析）	建議修正（省思）
				他們畫的錢幣都表示23元。 S2：可以，因為把10個①換成1個⑩後，都是23元。 T:說說看，你最喜歡誰的畫法？為什麼？ S：(自由發表) 2.教師重新布題：買39元的草莓蛋糕，要怎麼付錢才會剛好？用⑩和①代表錢幣付錢，畫畫看。 3.教師重新布題：買76元的玉米脆片，要怎麼付錢才會剛好？用⑩和①代表錢幣付錢，				

主題	單元名稱	學習表現	學習目標	教學活動概要（教學活動重點）	節數	評量	自我檢核（分析）	建議修正（省思）
				畫畫看。 4.回家作業指導：習作p70、71 【活動四】買東西 ・只用10元錢幣付款時，知道最少要付幾個10元才夠。 發展活動一 知道最少要付幾個十元才夠 1.教師布題：妮妮有5個10元，想買一把34元的剪刀。 T：妮妮最少要付幾個十元才夠呢？ S1：34元，要付3個10元。 S2：不對吧！要				

主題	單元名稱	學習表現	學習目標	教學活動概要（教學活動重點）	節數	評量	自我檢核（分析）	建議修正（省思）
				付4個10元。 T:想想看,如果付3個10元，是多少元？夠買34元的剪刀嗎？ S：3個10元是30元，不夠買34元的剪刀。要再多付1個10元才夠。 2.教師重複布題 (1)買65元的果汁,最少要付幾個十元才夠？ (2)買28元的尺,最少要付幾個十元才夠？ 3.挑戰課本p110做做看的題型。 4.挑戰課本				

主題	單元名稱	學習表現	學習目標	教學活動概要（教學活動重點）	節數	評量	自我檢核（分析）	建議修正（省思）
				p110 素養吧的題型。 5.回家作業：習作 p72、73 【練習百分百】 發展活動一 練習百分百 ・點數 50 元、10 元、5 元和 1 元硬幣。 ・知道最少要付幾個 10 元硬幣才夠。 ・能用⑩、①代表錢幣，畫出指定錢數。				

附表六：領域課程評鑑紀錄暨分析省思表

高雄市小港區鳳陽國民小學113學年度領域課程評鑑紀錄暨分析省思表

數學 領域

評鑑日期	114/9/25	年級	二年級	版本/冊別	康軒版
領域/課程名稱	數學/二位數的直式加減			教學者	二年級教師

主題	單元名稱	學習表現	學習目標	教學活動概要（教學活動重點）	節數	評量	自我檢核（分析）	建議修正（省思）
1000以內的數	活動三：認識及使用錢幣 活動四：比大小	n-Ⅰ-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-Ⅰ-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-Ⅰ-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 **學習內容**	1. 能做加法和減法的直式紀錄。 2. 能理解加法 和減法直式計算，並 使用加法和減法直式解決二位數的加法問題。	第一單元1000以內的數 活動三：認識及使用錢幣 1.教師以課本發壓歲錢情境布題，讓學生認識100元、500元、1000元的錢幣。 2.學生透過錢幣圖卡的操作，知道各種面值錢幣兌換的方法。 3.學生能計數錢幣總及用圖像畫	4	紙筆測驗 課堂問答 作業評量	教師預期： 1. 學生對於認識錢幣比較沒有困難，但若遇到錢幣兌換時，就會錯亂，舉例：6個百、5個十、3個一等於653元；但若是題目改成6個百、15個十、3個一，學生容易把15+3=18，結果就寫錯，應該看到這個題目先處理百位，16個十等於160，這樣答案就比較容易算出。	教師省思及修正： 1. 對於學習較緩慢的學生可能要放慢速度，並多講幾次，數字部分不能太大，這樣才能吸收。 2. 學生在面對難題時，可協助一一拆解，步驟先後順序了解就可化繁為簡。

主題	單元名稱	學習表現	學習目標	教學活動概要（教學活動重點）	節數	評量	自我檢核（分析）	建議修正（省思）
		N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-5 解題：100元、500元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。		出指定錢數。 4.學生能使用錢幣進行付錢、找錢活動。 活動四：比大小 1.教師以課本宜蘭之旅情境布題，透過錢幣表徵，比較1000以內兩量的多少。 2.教師重新布題，透過定位板，引導學生依序從百位、十位、個位來比較兩數的大小。 3.教師口述布題，讓學生抽3張數字卡排出最大的三位數，並能使用＞、＜或＝的符號，記錄兩數大小關係。			2. 大於和小於還是會有少部分同學將大於小於寫相反，所以會請他們把大的數想成大魚，小的數想成小魚，大魚張開會吃掉小魚，改成這個記法學生會較能夠記的住。	

高雄市小港區鳳陽國民小學113學年度領域課程評鑑紀錄暨分析省思表

自然 領域

評鑑日期	2025/6/20	年級	康軒	版本/冊別	康軒
領域/課程名稱	自然科學領域			教學者	陳葎稼

主題	單元名稱	學習表現	學習目標	教學活動概要（教學活動重點）	節數	評量	自我檢核（分析）	建議修正（省思）
第一單元	田園樂	po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 **學習內容**	1.由日常生活情境中察覺植物可食用的部位。 2.操作活動中學習種菜所需的工具、泥土的種類、播種方式並正確播種。 3.觀察及記錄蔬菜生長情形。	1.蒐集種植小白菜、草莓的相關資料。 2.動手種小白菜、草莓 ①鬆土 ②選擇適合的播種方式 ③覆土 ④澆水 3.觀察並記錄生長情形。	12	口頭評量 實作評量 紙本評量	教師預期： 藉由實際操作，可看出學生是否能充分了解課程內容。 學生回饋(學生學會什麼): 具體操作沒問題，少數學生怕碰泥土。 落差原因分析探究(學習目標、教法、教師經驗…): 少數學生無參與種植的動力。	教師省思及修正： 多數學生能體驗種植蔬菜的方法及樂趣，但無法感受蔬菜水果從種植到採收所需付出的辛勞。

主題	單元名稱	學習表現	學習目標	教學活動概要（教學活動重點）	節數	評量	自我檢核（分析）	建議修正（省思）
		INe-Ⅱ-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 INe-Ⅱ-11 環境的變化會影響植物生長。						

高雄市小港區鳳陽國民小學 113 學年度領域課程評鑑紀錄暨分析省思表

國語文 領域

評鑑日期	114/03/14	年級	四年級	版本/冊別	南一/第八冊
領域/課程名稱	國語文/第一課〈㷎龍慶元宵〉			教學者	黃美玲

主題	單元名稱	學習表現	學習目標	教學活動概要（教學活動重點）	節數	評量	自我檢核（分析）	建議修正（省思）
文化寶盒	第一課〈㷎龍慶元宵〉	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理	認知： 1. 能了解以破題法作為文章開頭的優點。 2. 能認識明信片的內容特色和格式。 技能 1. 能從文章線索推論多義詞的詞義。 2. 能運用破題法，有條理的敘述事情。	壹、課文引導（40 分鐘） **【活動 1-1】課文聆聽** ●專心、安靜的聆聽，並針對聆聽內容記錄重點。 **【活動 1-2】課文朗讀** **共同朗讀並記錄不懂的地方** **【活動 1-3】試說大意** 一、提問與回答 第一段元宵節前，曉霜回苗栗阿公家參加㷎龍慶元宵的活動。 第二段阿公帶曉霜參觀「祥龍點睛」儀式，拉開慶元宵的序幕。	5 節	●專心聆聽 ●口語發表 ●專心	教師預期： 1. 能掌握文本的重要訊息。 2. 透過課文與課文插圖互相對照，掌握課文意義。 3. 能專注聆聽同學朗讀或共同朗讀。 4. 擷取各段重點，並試說本課課文大意。 5. 認識明信片的內容特色和格式。 6. 透過課文架構，整理各段重點。 7. 能從文本線索推論多義詞的詞義。 學生回饋（學生學會什麼）： 1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。	教師省思及修正： 1. 除了傳統的慶元宵民俗活動，也請孩子分享高雄市的元宵活動～吉依卡娃玩偶的系列活動，另一項開心熱鬧的活動。 2. 透過課文「心智圖」、「課文架構圖」來整理課文資訊，有以簡馭繁的效果，唯此能力需待慢慢訓練、學習。 3. 開學沒多久即碰到元宵節，請孩子觀察、記錄、分享元宵節的相關活動，加深對民俗節慶的感受。

主題	單元名稱	學習表現	學習目標	教學活動概要（教學活動重點）	節數	評量	自我檢核（分析）	建議修正（省思）
		解生字新詞，提升閱讀效能。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	情意 1.能欣賞、尊重並關心家鄉的文化。 2.能從民俗節慶活動中，獲得文化認同的啟示與美感體驗。	第三段元宵節前一天，家家戶戶歡喜「迎龍」。曉霜和阿公則跟在神龍後面，挨家挨戶的踩街，希望獲得好運。 第四段元宵夜，曉霜和阿公參加「燈龍之夜」，是活動的高潮。 第五段元宵節過後，「化龍返天」是活動尾聲，火化神龍象徵事事圓滿。 第六段離開苗栗時，阿公送曉霜一張明信片和他親手做的福菜。 二、教師請學生將其所回答的各段大意，串連成本課大意： 曉霜在元宵節回到苗栗阿公家，參加燈龍慶元宵活動。離開時，阿公送曉霜一張明信片和他親手做的福菜，曉霜依依不捨的向阿公說再見。		聆聽 ●實際操作 ●專心聆聽 ●實際操作 ●專心聆聽	2.能讀懂並掌握名言佳句的用法。 3.搜集在台灣各地元宵節著名的各項民俗節慶。 落差原因分析探究(學習目標、教法、教師經驗…): 1.課本作者以燈龍來稱呼，電視媒體則以炸龍來稱呼苗栗的元宵活動，兩者指同一活動。 。 2.明信片書寫:大部份的小朋友對書寫明信片較感陌生，實地書寫機會較少，而以電子郵件取代。 3.本課慶元宵著重在元宵節前至元宵節當日的活動，各段的活動重點擷取有助於各段重點的掌握祥龍點睛 → 迎龍 → 跺龍 燈龍 → 化龍返天	

主題	單元名稱	學習表現	學習目標	教學活動概要（教學活動重點）	節數	評量	自我檢核（分析）	建議修正（省思）
		5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。		～第一節課結束/共 5 節～ 貳、生字新詞教學（40 分鐘） **【活動 2-1】新詞教學** 本課重要語詞◆語詞：滿懷、儀式、序幕、毫無、挨家挨戶、吉祥、高潮、爆竹、穿梭、象徵、神采飛揚。 **【活動 2-2】生字教學** 一、指導生字中難字的筆畫 二、教師說明字義，再讓學生練習造詞。 ◆生字：慶、懷、祥、儀、序、毫、挨、吉、潮、炸、旺、爆、梭、徵、揚。 補充整理 ◆配合「字音字形重點整理」，引導學生注意生字的形音義。 ◆生字延伸成語教學：額手稱		●口語發表 ●專心聆聽 ●口語發表 ●專心聆聽 ●口語		

主題	單元名稱	學習表現	學習目標	教學活動概要（教學活動重點）	節數	評量	自我檢核（分析）	建議修正（省思）
		6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-Ⅱ-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 **學習內容** Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用		慶、懷才不遇、循序漸進、日月如梭、揚長而去。 **【活動 2-3】加油小站教學** ●教師引導學生學習加油小站 P15「二、分辨多義詞」、「三、一起學四字語詞」。 **～第二節結束/共 5 節～** 參、課文內容深究（40 分鐘） **【活動 3-1】內容深究** ●閱讀理解：教師提問，讓學生共同討論，並用完整語句回答。 第一段 提 1.曉霜在什麼時候回到阿公家？（今年元宵節前。） 提 2.燈龍慶元宵是哪個地方的民俗特色活動？（苗栗。） 第二段 提 1.「祥龍點睛」的儀式在哪裡舉行？（玉清宮。） 提 2.神龍是在什麼時間做好的？		發表 ●實際操作 ●專心聆聽 ●實際操作		

主題	單元名稱	學習表現	學習目標	教學活動概要（教學活動重點）	節數	評量	自我檢核（分析）	建議修正（省思）
		字的使用。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ad-Ⅱ-1 意義段。 Ad-Ⅱ-2 篇章		（過年之前。） 推 3.為什麼曉霜認為經過點睛儀式後，神龍才有「神」氣？（曉霜覺得還沒點上眼睛的龍雙眼無神，沒有靈魂，需要加上眼睛，才能變得生動傳神。） 第三段 提 1.曉霜在哪一天跟著神龍踩街？（元宵節前一天。） 提 2.「迎龍」活動有什麼意涵？（希望迎來新年的好福氣。） 提 3.信眾跟著神龍挨家挨戶的踩街，代表什麼意涵？（可以吸取龍氣，帶來吉祥好運。） 推 4.曉霜為什麼會大口大口的吸氣？（因為客家人認為跟著龍走，可以吸點「龍氣」，帶來平安吉祥，曉霜知道吸		●態度檢核●口語發表 ●專心聆聽 ●口語		

主題	單元名稱	學習表現	學習目標	教學活動概要（教學活動重點）	節數	評量	自我檢核（分析）	建議修正（省思）
		的大意、主旨與簡單結構。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 Be-Ⅱ-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條啟事等慣用語彙及書寫格式為主。 Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵		取龍氣能帶來吉祥好運後，就誇張的大口吸氣，希望藉由得到更多好運，實現自己的願望。） 第四段 提 1.「燈龍之夜」在何時舉行？（元宵節當天夜晚。） 提 2.「燈龍之夜」最重要的活動儀式是什麼？（炸龍，將爆竹射向龍身。） 推 3.「燈龍」活動為什麼會引來成千上萬的信眾參加？（因為人們相信炸龍有驅邪納吉、除舊迎新的意象，。） 第五段 推❖火光中，信眾雙手合十，目送神龍返回天上。這裡的「雙手合十」代表什麼意涵？（雙手合十代表尊敬、感謝之意。） 第六段		發表 ●實際操作 ●參與討論 ●專心聆聽 ●口語發表 ●專心聆聽 ●口語發表 ●實際		

主題	單元名稱	學習表現	學習目標	教學活動概要（教學活動重點）	節數	評量	自我檢核（分析）	建議修正（省思）
				提 1.阿公送曉霜明信片的目的是什麼？（給曉霜當紀念。） 推 2.曉霜為什麼說自己彷彿看到了金光閃閃的火龍？（燈龍慶元宵活動讓曉霜印象深刻，沉浸在活動氛圍中。因此跟阿公道別時，才會彷彿看見夜空中有一隻火龍，照亮了田野及阿公的臉。） ❑全文提問 推 1.課文第一段直接點出主題「燈龍慶元宵」，這樣的開頭，讓讀者有什麼感覺？ 推 2.根據課文，將曉霜參加「燈龍慶元宵」的四大主題活動，依序排列出來。(祥龍點睛→踩街跡龍→燈龍之夜→化龍返天。） 銓 3.「燈龍慶元宵」活動中，「化龍返天」對於整場活動來說，具有什麼特別的意		操作 ●專心聆聽 ●口語發表 ●參與討論 ●專心聆聽 ●實際操作 ●專心聆聽		

主題	單元名稱	學習表現	學習目標	教學活動概要（教學活動重點）	節數	評量	自我檢核（分析）	建議修正（省思）
				義？ 銓 4.阿公送給曉霜的明信片，寫著「家鄉熇龍慶元宵活動，還喜歡嗎？」你覺得她喜歡嗎？從文章中，找出兩個支持觀點的理由。(**【活動 3-2】加油小站教學** ●教師引導學生學習加油小站 P15「四、認識明信片」。 **～第三節課結束/共 5 節～** 肆、形式深究、修辭教學（40 分鐘） **【活動 4-1】形式深究** 一、文本表述：記敘文本 二、文本特色： 1.內涵： ⑴本課旨在經由認識民俗節慶的活動歷程，培養學生對家鄉文化的認同感，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 ⑵了解家鄉各種文化節慶的由		●專心聆聽 ●口語發表 ●專心聆聽 ●口語發表 ●實際操作		

主題	單元名稱	學習表現	學習目標	教學活動概要（教學活動重點）	節數	評量	自我檢核（分析）	建議修正（省思）
				來及特色，扎根鄉土，放眼世界，讓世界看見臺灣獨特之美。 2.寫作手法： ⑴本課正文為記敘文，並於文末加入明信片。敘事的順序結構為背景／原因、經過、結果／感受，以曉霜的參與經驗出發> ⑵本文開頭運用「破題法」，直接點出曉霜第一次參加熚龍慶元宵活動的期待，帶出對熚龍慶元宵活動的介紹。 ⑶文末的明信片呼應結尾段曉霜的心情，隱含曉霜對家鄉文化的認同，也展現了祖孫之情。 **【活動 4-2】修辭教學** ●列舉課文中的文句，並說明其文句所運用的修辭技巧。 基礎修辭：摹寫。		●專心聆聽 ●實際操作 ●專心聆聽 ●口語		

主題	單元名稱	學習表現	學習目標	教學活動概要（教學活動重點）	節數	評量	自我檢核（分析）	建議修正（省思）
				～第四節課結束/共 5 節～ 伍、寫作教學（40 分鐘） **【活動 5】語句練習** 一、分辨詞義：分辨本課的相似詞和相反詞。 二、短語練習 1. 熱鬧非凡的活動 2. 拉開慶元宵的序幕 3. 露出亮白的尖牙 4. 穿梭在灰色的濃煙和金黃的火光之間 三、多義詞 ▲生氣 ①發怒。 ②生動活潑有朝氣。 四、造句練習 1. 拍手叫好 2. 家家戶戶		發表 ●實際操作 ●專心聆聽 ●口語發表 ●實際操作 ●專心聆聽 ●實際操作		

主題	單元名稱	學習表現	學習目標	教學活動概要（教學活動重點）	節數	評量	自我檢核（分析）	建議修正（省思）
				3.挨家挨戶 4.百發百中 5.天助自助 6.成千上萬 7.四面八方 8.人山人海 9.歡天喜地 10.依依不捨 11.金光閃閃 12.神采飛揚 五、句型練習 1.……所以……（因果複句） 2.……也……（並列複句） **～第五節課結束/共5節～**		●實際操作 ●參與討論		

高雄市小港區鳳陽國民小學113學年度領域課程評鑑紀錄暨分析省思表

自然 領域

評鑑日期	2025/02/20	年級	五年級	版本/冊別	康軒/
領域/課程名稱	自然/1-2-1 物體形狀變化與受力大小的關係			教學者	陳毓婷

主題	單元名稱	學習表現	學習目標	教學活動概要（教學活動重點）	節數	評量	自我檢核（分析）	建議修正（省思）
力與運動	如何知道力的大小	pe-Ⅲ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pa-Ⅲ-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題、或是發	1-1 能說出在「彈性限度」內，懸掛在彈簧底部的物體重量越重，彈簧的長度越長。 1-2 彈簧長度的變化具有規律性。 1-3 利用其規律性，可以測量物體重量。	一、引起動機 1.藉由磅秤構造引導學生探索測量物體重量或力作用大小的適當工具與方法。 2.教師提問：生活中我們常利用什麼工具測量物體的重量或力的大小呢？ (1)體重計。 (2)磅秤。 (3)彈簧秤。 (4)電子秤。	2	口頭評量 實作評量 習作評量	教師預期： 學生可經由實驗結果，進行分析得出以下結論： 1.彈性限度內，懸掛在彈簧底部的物體重量越重，彈簧的長度越長。 2.彈簧長度的變化具有規律性。 3.利用其規律性，可以測量物體重量。 學生回饋(學生學會什麼): 1.彈性限度內，懸掛在彈簧底部的物體重量越重，彈簧的長度越長。	教師省思及修正： 實際教學後，我發現目標一和目標二，有95%以上的學生皆能達到。而目標三只有80%的學生能達到。而此落差的最重要的原因是因為部分學生欠缺讀圖表的能力，因此教師會在課堂中放聲思考讀圖表技巧，並提供較多的表格和折線圖供學生做練習，培養學生推論圖表的能力。

主題	單元名稱	學習表現	學習目標	教學活動概要（教學活動重點）	節數	評量	自我檢核（分析）	建議修正（省思）
		現新的問題。 學習內容 INc-Ⅲ-3 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度。 INc-Ⅲ-5 力的大小可由物體的形變或運動狀態的改變程度得知。		3.教師總結：引導學生觀察除了電子秤外，大部分的秤內部都具有彈簧。 二、發展活動 1.實作：利用彈簧秤和砝碼，實作「力的大小」與「彈簧總長」、「彈簧伸長量」關係的實驗。 (1)教師引導學生討論並發表，實驗中「操縱變因」是什麼？「控制變因」有哪些？實驗的「應變變因」是什麼？並引導學生將各種變因整理為表格進行討論			2.彈簧長度的變化具有規律性。 3.利用規律性，可以測量物體重量。 落差原因分析探究(學習目標、教法、教師經驗…)： 實際教學後，我發現目標一和目標二，有95%以上的學生皆能達到。而目標三只有 80%的學生能達到。而此落差的最重要的原因是因為部分學生欠缺讀圖表的能力，因此教師會在課堂中放聲思考讀圖表技巧，並提供較多的表格和折線圖供學生做練習，培養學生推論圖表的能力。	

主題	單元名稱	學習表現	學習目標	教學活動概要（教學活動重點）	節數	評量	自我檢核（分析）	建議修正（省思）
				與發表。 (2)將尺和彈簧固定在支架上，在彈簧底部「依序」掛上20克重的砝碼，測量彈簧的長度。 2.紀錄：結果記錄在習作中，並依據實驗結果，繪製砝碼重量和彈簧伸長長度關係的折線圖。 3.分析推論實驗結果： (1)能說明在適當範圍內，彈簧受力大小與伸長量變化具有固定比例關係。 (2)利用此規律性作為力的測				

主題	單元名稱	學習表現	學習目標	教學活動概要（教學活動重點）	節數	評量	自我檢核（分析）	建議修正（省思）
				量工具。 4.課外延伸討論： (1)利用 LIS 情境科學教材(力與運動系列 EP1-彈簧受力和伸長量)影片，和學生討論先前的實作結果，為何掛第1個砝碼時，沒有所謂的規律性?並進一步做解說。 (2)由於每個彈簧適當的測量範圍各有不同，學生在掛上第 1 個砝碼時，**可能重量低於彈簧的最小測量值，使得彈簧伸長量變化**				

主題	單元名稱	學習表現	學習目標	教學活動概要（教學活動重點）	節數	評量	自我檢核（分析）	建議修正（省思）
				不符合規律變化關係。 **5.彈性性度和彈性疲乏** 1.教師提問：如果不斷增加懸掛在彈簧底部的砝碼數量，會有什麼結果呢？ 學生回答：彈簧會變形、彈簧會斷掉。 2.教師總結 (1)說明彈簧長度變化具有一定的限度，稱為彈性限度。當彈簧受力超過彈性限度，即使不再受力，彈簧仍舊無法恢復原 (2)受力超過未超過彈性限				

主題	單元名稱	學習表現	學習目標	教學活動概要（教學活動重點）	節數	評量	自我檢核（分析）	建議修正（省思）
				度，但彈簧受力時間過長，也會無法恢復原狀。 三、綜合活動 1.教師說明此節課的學習目標。 2.利用習作紀錄的彈簧秤圖表和折線圖，讓學生依彈簧伸長量具規律性，進一步分析如果掛更重的物體時，預測重物的重量和彈簧總長會如何呈現。				

高雄市小港區鳳陽國民小學 113 學年度領域課程評鑑紀錄暨分析省思表

綜合 領域

評鑑日期	2025/4/17	年級	六年級	版本/冊別	翰林
領域/課程名稱	綜合			教學者	楊宙芝

主題	單元名稱	學習表現	學習目標	教學活動概要（教學活動重點）	節數	評量	自我檢核（分析）	建議修正（省思）
主題一 夢想啟航	單元二 興趣與職業	1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 **學習內容** Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。 Ac-III-3 未來職業想像。	1.探索自己感興趣的職業與未來可以從事的職業。 2.了解並嘗試不同方法以蒐集職業資訊。 3.發現影響職業選擇的不同因素。	活動一、職業認識 1.透過提問與討論，引導學生思考自身興趣與職業的關聯。 2.學習如何查找職業相關資訊。 活動二、發現大師 1.學生挑選感興趣的職業，蒐集相關資訊，並歸	4	口頭討論與學習單填寫。 職業資訊蒐集與簡報分享。	教師預期： 透過本單元的學習，學生應能掌握以下知識與能力： (1)了解不同職業所需的特質、技能及知識背景。 (2)學會如何從個人興趣與特質出發，思考適合的職業方向。 (3)突破職業刻板印象。 (4)學習查找、篩選及分析職業相關資訊。 (5)透過活動發掘自身興趣與優勢，建立初步的生涯規劃概念。 (6)透過小組討論與分享，提升口語表達與與人溝通	教師省思及修正： (1)現今 6 年級的學生對於網紅文化已經比較認識，不會一味追求當網紅或電競選手，但還是有些同學對於當遊戲直播主充滿興趣，不管學生對於哪一個行業充滿興趣，都該鼓勵他們，至少對於自己的未來是富有目標與夢想的，更希望他們藉由這些目標，不要只看到表面的風光，更該多看看這些行業名人背後的努力，進而反思自己該如何多方加強自己的能力，讓自己能離目標更近一點，有夢最美，築夢踏實，更鼓勵學生未來不該侷限在自

主題	單元名稱	學習表現	學習目標	教學活動概要（教學活動重點）	節數	評量	自我檢核（分析）	建議修正（省思）
				納職業所需特質與能力。 活動三、突破框架 1. 討論職業選擇的多元因素，如社會需求、性別刻板印象等，鼓勵多元職涯發展。 活動四、挑戰刻板印象 1. 透過職業印象分析與討論，反思刻板觀念對職業選擇的影響，建立開放的職涯態度。			的能力。 學生回饋(學生學會什麼): (1)大多數的學生會開始從個人興趣與特質出發，去思考自己未來的職業方向，雖然對未來還是存在很多不確定性，但至少開始檢視自己、思考未來。 (2)許多職業風光的背後，都有很多不為人知的辛苦，至少要懂得為自己努力，不要當躺平族、啃老族，而依靠電玩、影片做職業，也不一定是一件輕鬆、愉快的工作。 (3)口語表達在很多行業都很重要。 落差原因分析探究(學習目標、教法、教師經驗…): (1)許多學生的職業想像來自家庭成員的工作經驗或媒體資訊，這些來源可	己的理想與美夢中，透過相關影片讓學生了解當現實環境或家人不支持時，如何讓自己的人生重新思考、轉彎再前進的能力也是非常重要的。 (2)課程設計上可多透過同儕討論與分享，讓學生接觸不同的職業觀點，擴展對未來的想像，並透過引導式提問、鼓勵學生表達想法，並設計小型任務（如查找職業資訊、訪問家人等），幫助學生逐步建立對未來的掌控感。 (3)課堂上多透過分組討論、角色扮演、實作體驗等方式，降低學生開口的壓力，並透過鼓勵與正向回饋，增強學生的表達信心。

主題	單元名稱	學習表現	學習目標	教學活動概要（教學活動重點）	節數	評量	自我檢核（分析）	建議修正（省思）
				2.對於有興趣的職業可以勇敢的去選擇，多嘗試並加強自己的能力，讓工作做得更好。			能較為單一，導致學生難以發掘更多元的職業選擇。 (2)部分學生對於未來感到迷惘，且缺乏探索的勇氣，可能因為過往學習經驗中,習慣依賴外在指引,而非主動思考，且對自己的未來感到無助，甚至選擇逃避職業規劃的討論。 (3)口語表達能力影響職場競爭力，但學生可能缺乏練習與信心。	

高雄市小港區鳳陽國民小學 113 學年度校訂課程評鑑紀錄表

歡樂鳳陽 校訂課程

評鑑日期	114.5.23	年級	一年級	教材來源	自編
領域/課程名稱	校訂課程-歡樂鳳陽 Tongues and Review			課程設計	校內一年級老師
評鑑者	校內英文老師				

週次	日期	主題	單元名稱	學習表現	學習目標	教學活動概要 （教學活動重點）	節數	評量	自我檢核（分析）	建議修正（省思）
18	114.5.24	Tongues and Review	The Major functions of tongues (Tasting and Speaking)	1.生 1-I-4 在工作與遊戲中，學習保護”眼耳鼻手舌”健康的方法。 2.生 2-I-4 在活動中體會”眼耳	1. 學生能夠認識並關心『新冠肺炎疫情』COVID-19 中的相關訊息及其威脅性。(B1,C3) 2. 學生能夠主動接受並養成個	1. Period 15: The major functions of Tongue (Tasting/ Speaking) ◊Content: Language ◊focus: tongue/ sweet/ sour ◊Teaching Aid: https://www.youtube.com/watch?v=xnAk4JfdX00 ◊Procedure: 1. Trivia of our tongue 2. Period 16: The major functions of Tongue (Tasting/ Speaking) ◊Content:Language ◊focus: Mouth/ teeth	2	Ss will use the gesture to show/say Good or Not Good do with tongues.	教師預期: 1.當老師問 “Is it sweet or sour? 時有 75%以上的學生藉著	教師省思及修正: 老師可用實務(食物)讓學生們分辨 sweet

週次	日期	主題	單元名稱	學習表現	學習目標	教學活動概要 （教學活動重點）	節數	評量	自我檢核 （分析）	建議修正（省思）
				鼻手舌”五感的重要性。 **學習內容** 健Da-I-1日常生活中的”眼耳鼻手舌”衛生習慣。 健Da-I-2”眼耳鼻手舌”衛生保健的重要性。	人”眼耳鼻手舌”之正確衛生清潔習慣，實踐保護自己的健康。 (A1,C1)	◊Teaching Aid: https://www.youtube.com/watch?v=9uQSfOEFvgA ◊Procedure: Speaking Tasting			手勢說出“sweet or sour”、“Good or bad” 2. 學生們能了解病從口入的意思，也會學習正確的衛生清潔習慣，實踐保護	or sour!會讓課程更有趣味!!

週次	日期	主題	單元名稱	學習表現	學習目標	教學活動概要 （教學活動重點）	節數	評量	自我檢核（分析）	建議修正（省思）
									自己的健康的重要性。	

高雄市小港區鳳陽國民小學 113 學年度校訂課程評鑑紀錄表

歡樂鳳陽 校訂課程

評鑑日期	114.5.23	年級	二年級	教材來源	自編
領域/課程名稱	校訂課程-歡樂鳳陽 Love convenience store			課程設計	校內二年級老師
評鑑者	校內英文老師				

週次	日期	主題	單元名稱	學習表現	學習目標	教學活動概要 （教學活動重點）	節數	評量	自我檢核（分析）	建議修正（省思）
18	114.5.23	Love convenience store	Convenience store	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會	1. 能認識便利商店中零食種類。 2. 能認識糖果口味與顏色	Period 12,13: Convinence Store ◇ Content: drink, chips, bread, candy ◇ Classroom TPR: Where is the_____? ◇ Daily talk: T: Let’ s go shopping. Ss: Here we go. T: Where is the _____? Ss: it’ s over there. ◇ Procedure： 1. 帶唱歌曲，認識 Let’ s go shopping 及相關句子，用 TPR 熟悉和複習。	2	發表作業	教師預期:老師問，學生們會回答： T: Let’ s go shopping. Ss: Here we go. T: Where is the _____? Ss: it’ s over there. 學生回饋(學生	教師省思及修正: 對二年的學生們來說，他們常常有字母讀音及發音的練習，但是句子對他們來說是稍微不熟悉的，但是經過

週次	日期	主題	單元名稱	學習表現	學習目標	教學活動概要 （教學活動重點）	節數	評量	自我檢核（分析）	建議修正（省思）
				相互影響。 **學習內容** 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。	色素。	https://www.youtube.com/watch?v=hugeGgKsYCA 2. 可用影片截圖製作 ppt，介紹與認識相關商店，最後引導到 convenience store。介紹台灣常見兩個便利商店，7-Eleven 和 Family Mart. 3. 單字教學：製作 A4 字卡含圖(drink, chips, bread, candy)，用磁鐵貼於黑板，帶學生認讀單字，問學生便利商店有在賣什麼，引導學生念單字 4. ◊Hide and Seek(藏單字)： https://www.youtube.com/watch?v=Tt_S9qoupAk 帶學生唱 Hide & Seek 的歌，用 TPR 引導學生認識 Hide & Seek 兩個字。全班一起唱歌，聽辨 Hide & Seek 兩個字。 遊戲準備，每次邀請五位學生拿單字。老師說 Hide 時。學生能完成零食分類活動。 提醒學生聽到 Hide 時，全班趴下，拿字卡的同學移動 位置。聽到 Seek 時同學抬起頭，老師問答練習句子。 T: Where is the _____? (drink, chips, bread, candy)			學會什麼): 學生們學習到如何用英文說出他們最喜歡的食物—drink, chips, bread, candy。 落差原因分析探究(學習目標、教法、教師經驗…): 1. T: Let’s go shopping. Ss: Here we go. T: Where is the _____? Ss: it’s over there. 這些句子的問與	一而再，再而三的練習及玩遊戲，學生們樂在其中，並且也可以很熟練。

週次	日期	主題	單元名稱	學習表現	學習目標	教學活動概要 （教學活動重點）	節數	評量	自我檢核（分析）	建議修正(省思)
						Ss: it’ s over there.(學生比字卡)			答，一開始對學生們來說有點不熟悉，但經過多次練習後，學生們可以聽懂。 2.二年級的學生們從學英文字母之後，在晉級開始學習寫單字，對他們來說有點困難，有時無法寫好字母與字母之間的距離，但是慢慢地有學習還是有進步的。	

高雄市小港區鳳陽國民小學113學年度校訂課程評鑑紀錄暨分析省思表

歡樂鳳陽　校訂課程

評鑑日期	114.6.12	年級	三年級	教材來源	自編
領域/課程名稱	歡樂鳳陽			課程設計	李美惠
評鑑者	許儷馨				

主題	單元名稱	學習表現	學習目標	教學活動概要（教學活動重點）	節數	評量	自我檢核（分析）	建議修正（省思）
Love learning	寵物大觀園	◎6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-I-3 樂於回答教師或或同學所提的問題。 ◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。 生活領域	1. 聽懂課堂中所學的字詞和簡易句型。 2. 專注於教師的說明與演示並積極參與各種課堂練習。 3. 對周遭環境人事物有所感動，且願意主動關懷親近。 4. 利用生活素材加上豐富想像力，進行創作。	1.學會動物名稱的英文單字聽說讀寫能力。 2.覺知生物生命的美與價值。	2	學習單	教師預期： 聽懂課堂中所學的字詞和簡易句型的句子。並利用生活素材加上豐富想像力，進行創作表現。 學生回饋(學生學會什麼): 90%學生能主動發表意見。 90%學生能認讀圖片與單字。90%學生能模仿出動物特徵，並回答。 落差原因分析探究(學習目標、教法、教師經驗…)：	教師省思及修正： 大部分的孩子經由反覆練習都能聽懂問句並迅速回答出正確答案，針對較內向不敢舉手的孩子，應多給予鼓勵，讓他們有多一點的練習機會

主題	單元名稱	學習表現	學習目標	教學活動概要（教學活動重點）	節數	評量	自我檢核（分析）	建議修正（省思）
		學習內容 Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。 Ae-I-2 簡易繪本故事。 生活領域 B-I-1 自然環境之美的感受。					1. 學生能欣然模仿動物動作或叫聲，仔細聆聽教師示範。 2. 利用生活素材加上豐富想像力，進行創作表現。主動參與、樂於嘗試並完成學習單。	

高雄市小港區鳳陽國民小學113學年度校訂課程評鑑紀錄暨分析省思表

金廚　　校訂課程

主題	單元名稱	學習表現	學習目標	教學活動概要（教學活動重點）	節數	評量	自我檢核（分析）	建議修正（省思）
評鑑日期		114.03.21	年級	四年級		教材來源	自編	
領域/課程名稱		校訂課程-故鄉的特產				課程設計	四年級學年	
評鑑者		四年級學年教師						
	故鄉的特產	健體 1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。 綜合 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 **學習內容** 健體 Ea-Ⅱ-3 飲食選擇的影響因素 。 綜合 Bb-II-3 團體活動的參與態度	1. 透過飲食選擇的影響因素，了解促進健康生活的方法。 2. 藉由團體活動的參與態度，參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	**【活動一】** 1. 老師簡介食在高雄樂遊遊裡的家鄉特產種類。 2. 將學生分成六組，小組成員必須共同討論決定要報告哪一項特產，包含有旗山香蕉、燕巢的蜜棗和芭樂、美濃毛豆、大樹鳳梨和荔枝、大寮紅豆……等。 3. 依據學生的舊經驗，老師先復習製作海報的相關重點，例如：內容重點摘要、海報字體端正與大小適中、圖表的	4	口頭發表、學習單	教師預期： ① 90%學生能知曉家鄉特產種類及其相關知識。 ② 90%學生能了解如何重點摘要報告內容。 ③ 90%學生能實際參與並完成海報繪製。 ④ 90%學生能了解並完成上台報告或提問。 學生回饋(學生學會什麼): ① 80%學生能知曉家鄉特產種類及其相關知識。 ② 80%學學生能了解如何重點摘要報告內容。 ③ 80%學生能實際參與並	教師省思及修正： 1. 教師須適時運用相關資料或影片，補充家鄉特產的地理位置、氣候條件，還有營養學或檢測方面專有名詞等相關知識，協助學生了解要報告的特產之生產條件以及產期、甜度檢測等較具專業度的觀念，提高內容理解度以助於製作報告。 2. 海報製作過程中，教師須引導學生在海報繪製、小組分工、溝通討論、上台報告等相關操

主題	單元名稱	學習表現	學習目標	教學活動概要（教學活動重點）	節數	評量	自我檢核（分析）	建議修正（省思）
				選擇與配色，還有文字內容與圖表內容的比例、構圖分配，以及上台報告方式、音量、提問與答覆的禮貌……等。 **【活動二】** 1. 小組成員一起閱讀食在高雄樂遊遊書本內容，並討論依照「特產名稱」、「盛產地點」、「盛產期」、「食用方式」、「營養成分」、「補充說明」等項目，擷取做海報內容，諮詢老師並確認後，進行繪製海報。 2. 小組成員先工作分配進行重點摘取、書寫內容、繪製圖案……等，製作家鄉特產海報。並決定上台報告方式，可			完成海報繪製。 ④ 80%學生能了解並完成上台報告或提問。 落差原因分析探究(學習目標、教法、教師經驗…)： 1. 學生對於家鄉特產的地理位置、產期等相關知識較缺乏，產地氣候條件適合甚麼樣的作物生長，這些知識對學生而言較不足。缺乏這些背景知識，致使學生學習家鄉特產時，多少有些影響。 2. 四年級學生製作海報的學習經驗尚少，於繪製海報時常會有問題，包含內容重點摘要、文與圖比例架構配置、報告方式選擇、製作過程溝通，以及提問和回覆的禮節等，嫻熟度不夠，間接影響學習效益。 3. 學生缺乏專業營養學或檢測方面專有名詞	作，協助學生完成報告。

主題	單元名稱	學習表現	學習目標	教學活動概要（教學活動重點）	節數	評量	自我檢核（分析）	建議修正（省思）
				採一人報告、多人輪流報告，或小組成員分項目報告等多種方式。 3. 學生可向老師詢問內容中一些較專業的營養學或檢測方面的專有名詞，老師藉此適時補充相關知識或概念。 4. 老師須隨時關心小組海報製作進度，提醒製作時間，並協助調解小組成員間在製作海報過程與工作分配時的糾紛，提供有效溝通策略。 **【活動三】** 1. 各小組依據所繪製的家鄉特產海報內容，分組輪流上台報告，並接受台下同學提問。 2. 老師請學生專心聆聽報告，並對於各組海報的內容提出問題。老師			的知識概念，進而影響對內容的認知理解與報告闡述。	

主題	單元名稱	學習表現	學習目標	教學活動概要 （教學活動重點）	節數	評量	自我檢核（分析）	建議修正（省思）
				提醒上台報告的音量與流程，以及提問與答覆的禮貌。 3. 各小組完成報告後，須簡單報告心得，並請其他組學生給予建議，老師彙整總評，以給予適時回饋與評量。				

高雄市小港區鳳陽國民小學 113 學年度校訂課程評鑑紀錄暨分析省思表

金廚高手 校訂課程

評鑑日期	114 年 4-5 月	年級	五年級	教材來源	自編
領域/課程名稱	阿鳳師偷吃步-我的健康食譜設計			課程設計	五年級學年
評鑑者	五年級學年				

主題	單元名稱	學習表現	學習目標	教學活動概要（教學活動重點）	節數	評量	自我檢核（分析）	建議修正（省思）
阿鳳師偷吃步-我的健康食譜設計	製作小書	(數)n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	1. 能透過百分率、「成」的概念，了解飲食五大類營養及其比例。 2. 能透過百分率、「成」的概念，	**活動六：食譜(健康菜單設計)** 帶領學生進行製作小書的第一階段步驟--決定各頁內容及小書頁數。 **活動七：食譜(小書製作)** 1. 再次說明小書內頁黏著方式，畫在白紙摺進去的部分還是摺出來的部分，黏著方式不同。 2. 介紹黏著劑的種類及使用方式，例如雙面膠比較不易產生波浪皺摺，但容易貼歪失敗；用膠水要使用重物壓著才能避免皺褶，也不能塗太多；釘書機速度	3	學生能參與分組合作學習，將設計的菜單製作成小書。	教師預期： 學生能透過觀察與探索，能完整地認識健康概念，並正確地建構營養均衡的菜單。並透過成果發表，學習欣賞與回饋的能力。 學生回饋(學生學會什麼): 1.認知到一道料理的生成很不容易，不只要兼具美味，更要兼具健康。 2.更熟悉健康食材的成分，也能判斷自我飲食是否合宜。	教師省思及修正： 1. 分配節數短：製作小書為此單元的活動重點，但僅有 2 節製作時間，在製作之前也需須具備蒐集食譜與評估食譜正確與實用性的能力。因此建議：縮短小書製作的課程教學，將重點放在前面蒐集食譜的步驟可以增加如何判斷食譜「實用性」或「可實施性」。 2. 若時間分配允許，可將

主題	單元名稱	學習表現	學習目標	教學活動概要 （教學活動重點）	節數	評量	自我檢核（分析）	建議修正（省思）
		(藝)1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 **學習內容** (數)N-5-10 整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。 (藝視) E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。	設計出營養均衡菜單。 3. 能運用多元媒材設計思考，完成小書製作並分享。	快但是會有凸出的痕跡。 3. 黏著時務必對齊好。 4. 接下來各組要討論封面圖案及書名，必須要能代表小書內容。 5. 按照之前內頁的作法，先用鉛筆輕輕打草稿，及用尺輕輕劃線後寫上文字，簽字筆描完要將輔助線擦乾淨，封底則是寫上全部組員的名字。注意版面的整潔。封面也要著色。 **活動八：食譜(成果發表)** 1. 介紹將封面黏上裝訂好的內頁的方式，如果內頁較多， 封面要先摺出線條。或是將封面封底剪開，分別黏上， 內頁才不會凸出太多。也可以多使用一小段紙當書背， 提高小書精緻度。 2. 組內先分享製作小書的感想，統整之後再全班發表。 3. 各組上台時先將製作好的小書傳閱，互相觀摩，別組同學讚			落差原因分析探究(學習目標、教法、教師經驗…)： 教案較多成分著重在小書的製作，屬於美編上的教學，而食譜內容的分析與探討就佔比較少時間做討論和解析，比較可惜。	製作小書內容結合平板教學，利用軟體編輯成美觀又好看的菜單，最後的成果發表改為各組製作自己設計的料理，並請大家就「色、香、味」進行簡單票選，做為整個活動的結束。

主題	單元名稱	學習表現	學習目標	教學活動概要 （教學活動重點）	節數	評量	自我檢核（分析）	建議修正（省思）
		(藝視)E-Ⅲ-3設計思考與實作。		美觀察到的優點，之後再進行製作小書的心得分享。				

高雄市小港區鳳陽國民小學 113 學年度校訂課程評鑑紀錄暨分析省思表

翻轉培力　　校訂課程

評鑑日期	114 年 2 月到 6 月	年級	六	教材來源	自編
領域/課程名稱	**遊戲 paga 走**			課程設計	六年級學年
評鑑者	六年級學年				

主題	單元名稱	學習表現	學習目標	教學活動概要（教學活動重點）	節數	評量	自我檢核（分析）	建議修正（省思）
遊戲 pagamo	解題策略	數學領域 n-III-6 n-III-5 n-III-7 n-III-9 n-III-8 n-III-11 n-III-12 s-III-5 s-III-1 s-III-2 s-III-6 **學習內容**	認識自主學習平台，了解如何使用自主學習平台的各項功能。 透過使用自主學習平台的過程，提昇學生使用的動機，並能透過自主學習平台來協助自己進行自主學習。	課前翻轉(約15分鐘，Pagamo自主學習） 1. 模組A:分數乘法／分數除法（N-5-5～N-5-7）→微課＋互動題(通過率 80%解鎖下一單元） 2. 模組B:小數乘除法(N-5-8～N-5-9）→動畫示範直式計	10	線上評量	教師預期： 知識與技能 學生能正確完成分數乘法／除法與約分、小數乘除法的直式計算 能在各類情境題(糖果分裝、折扣百分率、單位換算、面積計算、線對稱）中靈活運用所學 自主學習與反思 能透過 Pagamo 的自我檢測、釐清錯誤並達到 80% 以上解題正確率。 合作與溝通方面，小組能	教師省思及修正： 1. 學生是否真正「銜接舊知」？檢視分數x分數能力後，是否也能自然過渡到百分率與單位換算？ 2. 線對稱與面積公式這類空間想像題，是否需要更多「實物操作」或「紙折＋畫圖」來鞏固？未來可穿插更多生活情境實作。 3. 學生在的「回饋品

主題	單元名稱	學習表現	學習目標	教學活動概要（教學活動重點）	節數	評量	自我檢核（分析）	建議修正（省思）
		數學領域 N-5-5 N-5-6 N-5-7 N-5-8 N-5-9 N-5-10 N-5-11 N-5-12 N-5-13 N-5-14 N-5-15 N-5-16 S-5-1 S-5-2 S-5-3 S-5-4		算＋互動練習 3. 模組 C:比率、百分率、折扣、四捨五入（N-5-10～N-5-11） 4. 模組 D:單位換算（面積、重量、體積、時間)與幾何性質（ S-5-1 ～ S-5-4） 二、導入任務（ 10 分鐘，Pagamo） • 即時搶答 6 題情境題，內容涵蓋： – 糖果罐分裝（分數×分數、約分 → N-5-5） – 雨傘對摺找對稱(線對			以同儕互評提升解題品質 學生回饋(學生學會什麼): **掌握** • 分數×分數、分數÷分數的運算步驟與約分關鍵 • 小數點對齊的直式計算技巧 • 比率、百分率、折扣與四捨五入的應用方法 • 面積、重量、體積、時間等常見單位間的換算公式 • 繪製線對稱圖形的判斷與畫法 **能力** • 自主使用 Pagamo 平台 • 清楚書寫解題步驟並標示單位 • 在小組中針對錯誤步	質」是否明顯提升？若只是泛泛之詞，必須加強評語範例教學與逐步引導。

主題	單元名稱	學習表現	學習目標	教學活動概要（教學活動重點）	節數	評量	自我檢核（分析）	建議修正（省思）
				稱概念 → S-5-4） – 草皮地墊裁切(面積換算 → N-5-12） • 依搶答積分分組，拉開學習動機 三、深度釋疑（20 分鐘，Pagamo 知識地圖＋師生聊天室） 1. 小組各自登入 Pagamo 2. 選擇未達標的模組，依學習路徑複習、做補強練習 3. 教師巡視，針對易錯概念（如：分數換算、小數位值、面積公式)做示			驟進行同儕教學 • 透過即時 quiz 與綜合測驗檢視學習成效，並調整學習策略 落差原因分析探究(學習目標、教法、教師經驗…)： **學習目標** 目標涵蓋面廣：分數／小數運算、比例百分率、單位換算、幾何……時間分配不足，部分概念未能鞏固 **教學方法** 過度仰賴 Pagamo 平台自學，對於低數位素養或自律性不足的學生，缺乏即時引導與示範 小組互評與成果牆回饋雖能促進互動，但標準未完全明確，導致部分同學僅「表面完成」 **教師經驗** 線上＋實體混成教學尚	

主題	單元名稱	學習表現	學習目標	教學活動概要（教學活動重點）	節數	評量	自我檢核（分析）	建議修正（省思）
				範 四、小組合作挑戰（15 分鐘，Pagamo 群組工作室） 在群組白板： － 上傳問題描述、列出算式、貼上圖形示意 － 組內觀摩 → 每題均需標示關鍵步驟與單位 • 組間可「互聘小老師」互相發問 五、全班分享與回饋（10 分鐘，Pagamo 成果牆＋點讚機制） 1. 各組指定一篇「最佳解」貼到 Pagamo			在磨合：對 Pagamo 聊天室／白板的巡視與節奏拿捏不一，未能全時關注。 即時搶答與綜合測驗之後的二次講解時間較緊，未能深度解析所有易錯題型。 針對上述落差，可考慮 • 調整時間分配，針對難度較高或易錯的題型預留更多示範練習。 • 明確制訂小組互評與成果牆的評分規準，並示範範例。 • 強化教師在線上平台的引導策略。	

主題	單元名稱	學習表現	學習目標	教學活動概要（教學活動重點）	節數	評量	自我檢核（分析）	建議修正（省思）
				成果牆 2. 同學以「點讚＋留言建議」方式互評 3. 教師針對： － 分數乘法約分錯誤 － 小數直式計算位值錯置 － 幾何面積公式關鍵推導 － 線對稱繪製技巧 六、即時總評（10 分鐘，Pagamo 綜合測驗） • 系統隨機抽題 8 題，題型涵蓋 N-5-5～S-5-4				

主題	單元名稱	學習表現	學習目標	教學活動概要（教學活動重點）	節數	評量	自我檢核（分析）	建議修正（省思）
				• 教師立即點出易錯題型，做第二次說明 綜合測驗與自評省思並行，落實自我調適與教師精準補救。				

附表三：彈性學習課程評鑑自我檢核表(學年用)

高雄市小港區鳳陽國民小學 113 學年度第二學期一年級彈性學習課程(金廚高手)評鑑自我檢核表 **114** 年 **6** 月 **2** 日

層面	評鑑重點	評鑑指標	檢核方式	評估結果（勾選）	
				文字描述 （評鑑指標符應具體說明）	符合狀況
A. 課程設計	9. 學習效益	A-9-1 彈性學習課程（校訂課程）之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，且能達成核心素養，並對其持續學習與發展具有重要性。	a. d. e.	☑彈性學習課程計畫之教學單元或主題的教學設計，符合學生的學習需要及身心發展層次，且對學生持續學習與發展具有重要性。 ☑彈性學習課程計畫之教學單元或主題的設計理念，符合學習階段核心素養、學習重點（學習內容、學習表現）的達成。 □其他說明：	☑完全符合 □部分符合 □待改進
		A-9-2 彈性學習課程（校訂課程）之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。	a. c. d. e.	☑彈性學習課程計畫之教學單元或主題的教材、內容與學習活動，能提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會。 □彈性學習課程計畫之教學單元或主題的學習經驗安排，具有情境化、脈絡化、意義化、適性化的特徵，確實能達成課程目標。 □其他說明：	☑完全符合 □部分符合 □待改進
	10. 內容結構	A-10-1 彈性學習課程（校訂課程）計畫之內含項目，符合教育局規定項目：年級課程目標、核心素養、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	a. e.	☑彈性學習課程（校訂課程）計畫，符合 12 年國教課綱及教育局規定必備項目：年級課程目標、核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、核心素養評量方式、融入合適教育議題內容摘要。	☑完全符合 □部分符合 □待改進

				☑彈性學習課程計畫，有呈現自編或選用教材、學習資源的說明。 □其他說明：	
		A-10-2 規劃之彈性學習課程（校訂課程）內容，符合 12 年國教課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	a. e.	☑彈性學習課程計畫（校訂課程）規劃內容，符合 12 年國教課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）。 ☑彈性學習課程節數符合新課綱的規範。 □其他說明：	☑完全符合 □部分符合 □待改進
		A-10-3 彈性學習課程（校訂課程）之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	a. e.	☑彈性學習課程計畫（校訂課程計畫）之教學單元或主題，彼此間能符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 □其他說明：	☑完全符合 □部分符合 □待改進
	11. 邏輯關連	A-11-1 各彈性學習課程（校訂課程）之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	a. e.	☑各彈性學習課程計畫（校訂課程計畫）的規劃主題，有呼應學校課程願景及發展特色。 □其他說明：	☑完全符合 □部分符合 □待改進

		A-11-2 彈性學習課程（校訂課程）之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應的邏輯合理性。	a. e.	☑彈性學習課程計畫（校訂課程計畫）的教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式，彼此之間都有相互呼應的邏輯性與合理性。 □其他說明：	☑完全符合 □部分符合 □待改進
	12. 發展過程	A-12-1 彈性學習課程（校訂課程）規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需的重要資料，例如：相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	a. e.	☑彈性學習課程規劃與設計的發展過程中，有蒐集且參考及評估下列重要資料：(勾選實際有參考和評估的資料即可) □與教學主題有關的政策文件與研究文獻 ☑學校課程願景 ☑與教學主題有關的教材與教學資源 ☑學生先備經驗或成就與發展狀態 □課程與教學設計的參考文獻 □其他說明：	□完全符合 ☑部分符合 □待改進
		A-12-2 彈性學習課程（校訂課程）規劃與設計過程，具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	a. e.	□彈性學習課程（校訂課程）規劃與設計的過程中，有專業教師參與討論。 ☑彈性學習課程（校訂課程）計畫經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群共同討論，並經過學校課程發展委員會審議通過。 □特殊需求類課程，有經過特殊教育推行委員會，以及課程發展委員會審議通過。	□完全符合 ☑部分符合 □待改進

				□其他說明：	
B. 課程 實施	13. 師資 專業	B-13-1 校內師資人力及專長足以有效實施彈性學習課程，且師資與課務規劃已妥適安排。	a. e.	☑彈性學習課程的師資人力，符合專長專用之原則，並有效實施教學。 ☑各類彈性學習課程的師資與課務規劃，已有妥適的安排。 □其他說明：	☑完全符合 □部分符合 □待改進
		B-13-2 校內行政主管和教師已參加教育局及學校自行辦理的新課程專業研習或成長活動，對 12 年國教課程綱要內容有充分理解。	a. e.	□校長、主任、組長和教師，均已經參加過教育局及學校自行辦理的 12 年國教新課綱的專業研習。 □校長、主任、組長和教師對 12 年國教新課綱的內容有充分的理解。 ☑其他說明：此項請行政協助填寫	□完全符合 □部分符合 □待改進
		B-13-3 教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	a. e.	□學校教師積極參與領域教學研究會、學年會議和各專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動。 □學校教師熟悉自己任教的彈性學習課程（校訂課程）之課程計畫和教材內容。 ☑其他說明：此項請行政協助填寫	□完全符合 □部分符合 □待改進
	14. 家長 溝通	B-14-1 學校彈性學習課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	a. e.	☑學校彈性學習課程計畫已經過教育局同意備查（**<u>要有教育局同意備查文號</u>**）。	☑完全符合 □部分符合 □待改進

				☑學校彈性學習課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方。 ☑學校彈性學習課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明。 □其他說明：（可列舉說明其他網路平台等多元管道）	
	15. 教材資源	B-15-1 彈性學習課程（校訂課程）所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	a. e.	☑彈性學習課程（校訂課程）所需要的審定本教科書或教材，符合教育部「國民小學及國民中學教科圖書選用注意事項」的選用程序，並經課程發展委員會通過。 ☑彈性學習課程（校訂課程）的自編教材及相關教學資源，均有呼應課程目標，並依規定在課程發展委員會中審查通過。 □其他說明：	☑完全符合 □部分符合 □待改進
		B-15-2 彈性學習課程（校訂課程）之實施場地與設備，已規劃妥善。	b. e.	☑學校教室場地，以及教學設施設備，均能依據彈性學習課程（校訂課程）實施之需要，規劃妥適完善。 □其他說明：	□完全符合 ☑部分符合 □待改進
	16. 學習促進	B-16-1 規劃必要之彈性學習課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習	a. d. e.	☑學校有辦理彈性學習課程（校訂課程或特色課程）的實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動，促進學生的學習成效。（說明：	☑完全符合 □部分符合 □待改進

		護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。		成果展演方式多元，只要有辦理一項學習成果展演的方式即可。） ☑其他說明：彈性課程-金廚高手的實作課程均於各班實施	
	17. 教學實施	B-17-1 教師依彈性學習課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本學習階段領域核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	a. c. e.	☑教師均依照各彈性學習課程計畫之規劃來進行教學。 ☑教師在各彈性學習課程的教學策略和學習活動安排，能有效促進本學習階段的領域核心素養、學習重點及達成彈性學習課程目標。 □其他說明：	☑完全符合 □部分符合 □待改進
		B-17-2 教師能視彈性學習課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	a. c. e.	☑教師依各彈性學習課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，能採用多元且適合的教學策略（學習策略）。 ☑教師在各彈性學習課程實施中，能重視適性化的教學。 □其他說明：	☑完全符合 □部分符合 □待改進
	18. 評量回饋	B-18-1 教師於彈性學習課程教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握 12 年國教課綱及彈性學習課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學	a. c. d. e.	☑教師在教學過程中的形成性評量或定期學習成就評量，能依彈性學習課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現來進行多元評量。	☑完全符合 □部分符合 □待改進

		習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。		☑教師能依據評量結果進行學生的學習輔導或教學調整。 □其他說明：	
		B-18-2 領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各彈性學習課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進彈性學習課程的教學計畫並再實施課程。	a. e.	☑教師在各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群會議中，能就各彈性學習課程之教學實施情形，進行專業對話與討論。 ☑教師能適時改進彈性學習課程與教學計畫並再實施課程。 □其他說明：	☑完全符合 □部分符合 □待改進
C. 課程 效果	21. 目標 達成	C-21-1 學生於各彈性學習課程（校訂課程）之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	a. d. e.	☑學生在各彈性學習課程（校訂課程）的學習結果表現，能符合彈性學習課程（校訂課程）設計之預期課程目標。 ☑學生在各彈性學習課程（校訂課程）的學習結果表現，能符合學校課程目標及學校願景。 □其他說明：	☑完全符合 □部分符合 □待改進
		C-21-2 學生於各彈性學習課程（校訂課程）之非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	a. d. e.	☑學生在各彈性學習課程（校訂課程）的目標達成外，也有表現積極正向的潛在學習結果。 □其他說明：	☑完全符合 □部分符合 □待改進

	22. 持續進展	C-22-1 學生於各類彈性學習課程（校訂課程）之學習成就表現，具持續進展的現象。	a. d. e.	☑學生在第 一 學習階段各類彈性學習課程之學習成就表現，有持續在進展的現象。 ☐其他說明：	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進
自我評鑑總結回饋建議事項		【整體描述】**（具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項－必列資料）** 1.健康食物選拔會-美食陷阱多，學生們大多知道原型食物較健康，加工食品常有很多添加物，但往往難以抗拒誘惑，所以更需要透過教學幫助孩子建立正確的飲食觀念、培養健康的飲食習慣。 2.薯薯大不同-多數的馬鈴薯和番薯料理或食品，學生們都吃過，但是一些異國或特色美食則較不知曉，透過影片教學和繪本分享，鼓勵學生回家和父母討論，親子共做或到餐館享用，增加生活體驗和親子時光。 3.薯薯創意沙拉-學生們最期待實作課程，能充分享受動手做的樂趣，但是低年級孩子普遍不喜歡沙拉，所以容易有較多的剩食，每次老師都要絞盡腦汁改變食譜，看能否解決此一問題，本次嘗試做成薯泥夾心餅乾，減少沙拉的量，配上餅乾，讓孩子們易入口不排斥，減少廚餘，吃得健康又環保。			
評鑑人員		**鍾佩玲、翁雅蘭、謝慕懿、林佳靜**			

建議檢核方式說明：【a】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄、校網資料……)【b】檢視學校設施【c】觀察教學活動

【d】瞭解學生學習情形【e】與學校有關人員訪談（例如：教師、家長、學生……）。

填寫說明：本表建議校內可由各類彈性學習課程授課教師於相關會議中討論後共同填寫。

參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

【領域課程】活動成果剪輯

<table>
<tr><td>  </td><td>   </td><td>   </td></tr>
<tr><td>▲學生討論超市目錄上的食物和食品，完成學習單。</td><td>▲學生觀察馬鈴薯、番薯。</td><td>▲學生練習用刀將蛋切成小丁。</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td><td>   </td></tr>
<tr><td>▲學生討論食物和食品的糖量、油量、鹽量、纖維量，完成學習單。</td><td>▲學生聆聽薯薯繪本故事。</td><td>▲學生的薯薯創意沙拉作品。</td></tr>
</table>

附表三：彈性學習課程評鑑自我檢核表(學年用)

高雄市小港區鳳陽國民小學 **113** 學年度第二學期 一 年級彈性學習課程(歡樂鳳陽)評鑑自我檢核表 **114** 年 **6** 月 **13** 日

層面	評鑑重點	評 鑑 指 標	檢核方式	評估結果（勾選）	
				文字描述 （評鑑指標符應具體說明）	符合狀況
A. 課程設計	9. 學習效益	A-9-1 彈性學習課程（校訂課程）之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，且能達成核心素養，並對其持續學習與發展具有重要性。	a. d. e.	□彈性學習課程計畫之教學單元或主題的教學設計，符合學生的學習需要及身心發展層次，且對學生持續學習與發展具有重要性。 ☑彈性學習課程計畫之教學單元或主題的設計理念，符合學習階段核心素養、學習重點（學習內容、學習表現）的達成。 □其他說明：	□完全符合 ☑部分符合 □待改進
		A-9-2 彈性學習課程（校訂課程）之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。	a. c. d. e.	□彈性學習課程計畫之教學單元或主題的教材、內容與學習活動，能提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會。 ☑彈性學習課程計畫之教學單元或主題的學習經驗安排，具有情境化、脈絡化、意義化、適性化的特徵，確實能達成課程目標。 □其他說明：	□完全符合 ☑部分符合 □待改進

	10. 內容結構	A-10-1 彈性學習課程（校訂課程）計畫之內含項目，符合教育局規定項目：年級課程目標、核心素養、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	a. e.	□彈性學習課程（校訂課程）計畫，符合 12 年國教課綱及教育局規定必備項目：年級課程目標、核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、核心素養評量方式、融入合適教育議題內容摘要。 ☑彈性學習課程計畫，有呈現自編或選用教材、學習資源的說明。 □其他說明：	□完全符合 ☑部分符合 □待改進
		A-10-2 規劃之彈性學習課程（校訂課程）內容，符合 12 年國教課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	a. e.	□彈性學習課程計畫（校訂課程）規劃內容，符合 12 年國教課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）。 ☑彈性學習課程節數符合新課綱的規範。 □其他說明：	□完全符合 ☑部分符合 □待改進
		A-10-3 彈性學習課程（校訂課程）之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	a. e.	☑彈性學習課程計畫（校訂課程計畫）之教學單元或主題，彼此間能符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 □其他說明：	□完全符合 ☑部分符合 □待改進
	11. 邏輯關連	A-11-1 各彈性學習課程（校訂課程）之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	a. e.	☑各彈性學習課程計畫（校訂課程計畫）的規劃主題，有呼應學校課程願景及發展特色。 □其他說明：	□完全符合 ☑部分符合 □待改進

		A-11-2 彈性學習課程（校訂課程）之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應的邏輯合理性。	a. e.	☑彈性學習課程計畫（校訂課程計畫）的教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式，彼此之間都有相互呼應的邏輯性與合理性。 □其他說明：	☑完全符合 □部分符合 □待改進
	12. 發展過程	A-12-1 彈性學習課程（校訂課程）規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需的重要資料，例如：相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	a. e.	☑彈性學習課程規劃與設計的發展過程中，有蒐集且參考及評估下列重要資料：(勾選實際有參考和評估的資料即可) □與教學主題有關的政策文件與研究文獻 ☑學校課程願景 ☑與教學主題有關的教材與教學資源 ☑學生先備經驗或成就與發展狀態 □課程與教學設計的參考文獻 □其他說明：	□完全符合 ☑部分符合 □待改進
		A-12-2 彈性學習課程（校訂課程）規劃與設計過程，具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	a. e.	□彈性學習課程（校訂課程）規劃與設計的過程中，有專業教師參與討論。 ☑彈性學習課程（校訂課程）計畫經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群共同討論，並經過學校課程發展委員會審議通過。 □特殊需求類課程，有經過特殊教育推行委員會，以及課程發展委員會審議通過。 □其他說明：	☑完全符合 □部分符合 □待改進

B. 課程 實施	13. 師資 專業	B-13-1 校內師資人力及專長足以有效實施彈性學習課程，且師資與課務規劃已妥適安排。	a. e.	□彈性學習課程的師資人力，符合專長專用之原則，並有效實施教學。 ☑各類彈性學習課程的師資與課務規劃，已有妥適的安排。 □其他說明：	□完全符合 ☑部分符合 □待改進
		B-13-2 校內行政主管和教師已參加教育局及學校自行辦理的新課程專業研習或成長活動，對 12 年國教課程綱要內容有充分理解。	a. e.	□校長、主任、組長和教師，均已經參加過教育局及學校自行辦理的 12 年國教新課綱的專業研習。 ☑校長、主任、組長和教師對 12 年國教新課綱的內容有充分的理解。 □其他說明：	□完全符合 ☑部分符合 □待改進
		B-13-3 教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	a. e.	□學校教師積極參與領域教學研究會、學年會議和各專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動。 ☑學校教師熟悉自己任教的彈性學習課程（校訂課程）之課程計畫和教材內容。 □其他說明：	□完全符合 ☑部分符合 □待改進
	14. 家長 溝通	B-14-1 學校彈性學習課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	a. e.	□學校彈性學習課程計畫已經過教育局同意備查（**<u>要有教育局同意備查文號</u>**）。 ☑學校彈性學習課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方。 □學校彈性學習課程計畫已經在班級家長會向學生	☑完全符合 □部分符合 □待改進

				家長說明。 □其他說明：（可列舉說明其他網路平台等多元管道）	
	15. 教材資源	B-15-1 彈性學習課程（校訂課程）所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	a. e.	□彈性學習課程（校訂課程）所需要的審定本教科書或教材，符合教育部「國民小學及國民中學教科圖書選用注意事項」的選用程序，並經課程發展委員會通過。 ☑彈性學習課程（校訂課程）的自編教材及相關教學資源，均有呼應課程目標，並依規定在課程發展委員會中審查通過。 □其他說明：	☑完全符合 □部分符合 □待改進
		B-15-2 彈性學習課程（校訂課程）之實施場地與設備，已規劃妥善。	b. e.	☑學校教室場地，以及教學設施設備，均能依據彈性學習課程（校訂課程）實施之需要，規劃妥適完善。 □其他說明：	□完全符合 ☑部分符合 □待改進
	16. 學習促進	B-16-1 規劃必要之彈性學習課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	a. d. e.	☑學校有辦理彈性學習課程（校訂課程或特色課程）的實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動，促進學生的學習成效。（說明：成果展演方式多元，只要有辦理一項學習成果展演的方式即可。） □其他說明：	☑完全符合 □部分符合 □待改進

	17. 教學實施	B-17-1 教師依彈性學習課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本學習階段領域核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	a. c. e.	□教師均依照各彈性學習課程計畫之規劃來進行教學。 ☑教師在各彈性學習課程的教學策略和學習活動安排，能有效促進本學習階段的領域核心素養、學習重點及達成彈性學習課程目標。 □其他說明：	□完全符合 ☑部分符合 □待改進
		B-17-2 教師能視彈性學習課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	a. c. e.	□教師依各彈性學習課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，能採用多元且適合的教學策略（學習策略）。 ☑教師在各彈性學習課程實施中，能重視適性化的教學。 □其他說明：	☑完全符合 □部分符合 □待改進
	18. 評量回饋	B-18-1 教師於彈性學習課程教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握 12 年國教課綱及彈性學習課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	a. c. d. e.	□教師在教學過程中的形成性評量或定期學習成就評量，能依彈性學習課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現來進行多元評量。 ☑教師能依據評量結果進行學生的學習輔導或教學調整。 □其他說明：	☑完全符合 □部分符合 □待改進
		B-18-2 領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各彈性學習課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進彈性學習課程的教學計畫	a. e.	□教師在各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群會議中，能就各彈性學習課程之教學實施情形，進行專業對話與討論。	☑完全符合 □部分符合 □待改進

		並再實施課程。		☑教師能適時改進彈性學習課程與教學計畫並再實施課程。 □其他說明：	
C. 課程 效果	21. 目標 達成	C-21-1 學生於各彈性學習課程（校訂課程）之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	a. d. e.	□學生在各彈性學習課程（校訂課程）的學習結果表現，能符合彈性學習課程（校訂課程）設計之預期課程目標。 ☑學生在各彈性學習課程（校訂課程）的學習結果表現，能符合學校課程目標及學校願景。 □其他說明：	☑完全符合 □部分符合 □待改進
		C-21-2 學生於各彈性學習課程（校訂課程）之非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	a. d. e.	☑學生在各彈性學習課程（校訂課程）的目標達成外，也有表現積極正向的潛在學習結果。 □其他說明：	☑完全符合 □部分符合 □待改進
	22. 持續 進展	C-22-1 學生於各類彈性學習課程（校訂課程）之學習成就表現，具持續進展的現象。	a. d. e.	☑學生在第 1 學習階段各類彈性學習課程之學習成就表現，有持續在進展的現象。 □其他說明：	□完全符合 ☑部分符合 □待改進

自我評鑑總結 回饋建議事項	【整體描述】**（具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項－必列資料）** 一年級歡樂鳳陽彈性課程的規劃雖盼望學生們可以在輕鬆活潑的氣氛當中，藉著學習兒童英語歌謠、遊戲當中學習簡易英語。
評鑑 人員	李美惠 王蕎芸 許儷馨 盧岱岑

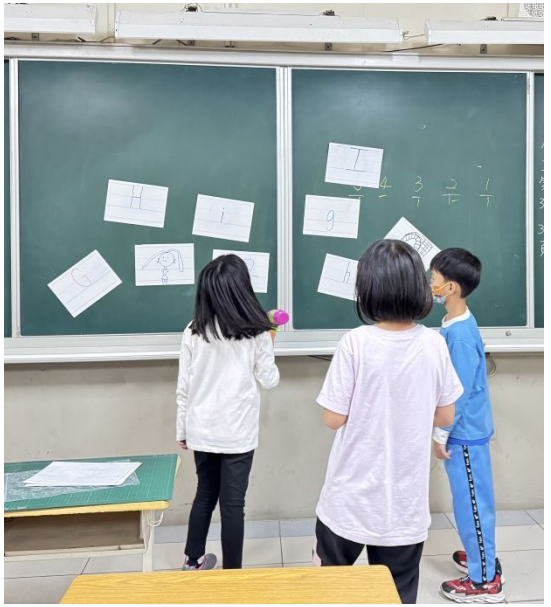
建議檢核方式說明：【a】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄、校網資料……)【b】檢視學校設施【c】觀察教學活動

【d】瞭解學生學習情形【e】與學校有關人員訪談（例如：教師、家長、學生……）。

填寫說明：本表建議校內可由各類彈性學習課程授課教師於相關會議中討論後共同填寫。

參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

【領域課程】活動成果剪輯

		
▲ 復活節彩蛋製作	▲ 母親節卡片製作	▲ 學生念字母，另外兩位敲字母

附表二：領域課程評鑑自我檢核表(領域/學年用)

高雄市小港區鳳陽國民小學 113 學年度第二學期一年級語文(本土語)領域課程評鑑自我檢核表 **114** 年 **6** 月 **30** 日

層面	評鑑重點	評鑑指標	檢核方式	評估結果（勾選）	
				文字描述 （評鑑指標符應具體說明）	符合狀況
A. 課程設計	5. 素養導向	A-5-1 領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段(**第一學習階段**)學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	a. e.	☑檢視領域課程計畫之教學單元/主題、教學重點，彼此間有符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 ☑檢視領域課程計畫之教學單元/主題的學習重點，均具有領綱的學習內容和學習表現之兩軸度的學習安排，並有效呼應核心素養，促進核心素養的達成。	☑完全符合 □部分符合 □待改進
		A-5-2 領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	a. c. d. e.	☑檢視領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有符合學生的身心發展，且適合學生的能力、興趣和動機。 ☑檢視領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究與實踐能力的學習機會；且學習經驗的安排具有情境化、脈絡化、意義化及適性化的特徵，讓學生能主動參與課程討論與自主學習。 ☑檢視領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有展現核心素養達成的教學設計。	☑完全符合 □部分符合 □待改進

	6. 內容結構	A-6-1 領域課程計畫均含課綱及教育局規定之必備項目：年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式、配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要。	a. e.	檢視領域課程計畫，有 12 年國教課綱及教育局規定的必備項目： ☑年級課程目標 ☑領域核心素養 ☑教學單元/主題名稱 ☑各單元/主題教學重點 ☑教學進度 ☑評量方式 ☑配合教學單元/主題內容融入之合適教育議題內容摘要說明	☑完全符合 □部分符合 □待改進
		A-6-2 同一學習階段領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	a. e.	☑檢視同一學習階段的領域課程計畫之教學單元/主題、教學重點、學習重點，彼此間有符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 ☑108 學年度一年級開始實施 12 年國教課程，故待 109 學年度同時實施新課程後，才能進行自我評鑑。 （**備註說明：**同一學習階段領域課程計畫之檢視，要能檢視兩學年度的課程計畫；換句話說，同一學習階段領域教科書選用，不隨意更換選用的版本教科書，如此才能符合其教學單元安排的順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。）	☑完全符合 □部分符合 □待改進

	7. 邏輯關連	A-7-1 領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應的邏輯關連。	a. e.	☑領域課程設計，有呼應核心素養，且教學單元/主題、學習重點、教學時間與進度、評量方式等項目內容，彼此都有呼應連結，具有邏輯關連。 □其他說明：	☑完全符合 □部分符合 □待改進
		A-7-2 領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	a. e.	☑領域課程設計，有規劃跨領域統整課程的單元/主題。 ☑跨領域統整課程的單元/主題，有主題內容，且彼此密切關連，且具有統整精神。 □跨領域統整課程的單元/主題，有採協同教學的單元，且明列出參與授課的教師，並採計參與授課教師的教學節數。 □其他說明：無跨領域規劃	□完全符合 ☑部分符合 □待改進
	8. 發展過程	A-8-1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料（例如：領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等）。	a. e.	☑領域課程規劃與設計過程，有蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料：領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 □其他說明：	☑完全符合 □部分符合 □待改進
		A-8-2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	a. e.	☑課發會、領域教學研究會、學年會議、各教師專業學習社群、教科書選用委員會等會議，在各領域課程規劃與設計的過程中，都有教學專業的教師共同參與討論。	☑完全符合 □部分符合 □待改進

				☑各領域課程計畫都有經過學校課程發展委員會審議通過。 □其他說明：	
B. 課程實施	13. 師資專業	B-13-1 校內師資人力及專長，足以有效實施領域學習課程，尤其新設領域（例如：科技、新住民語文）之師資已妥適安排。	a. e.	☑校內教師教學專長與課務安排，能符合專長專用之原則，有效實施各領域學習課程之教學。 ☑新住民語文課程之師資人力，有妥適的劃規與安排。 □其他說明：	☑完全符合 □部分符合 □待改進
		B-13-2 校內行政主管和教師已參加教育局及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	a. e.	☑校長、主任、組長已經參加教育局及學校自行辦理的 12 年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習成長活動。 ☑校內教師已經參加教育局及學校自行辦理的 12 年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習或成長活動。 □其他說明：	☑完全符合 □部分符合 □待改進
		B-13-3 教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	a. e.	☑學校教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動。 ☑每位教師皆能熟悉自己任教的領域課程之課綱、課程計畫和教材內容。 □其他說明（如說明有哪些會議記錄、出席簽到表等）：	☑完全符合 □部分符合 □待改進

	14. 家長溝通	B-14-1 學校領域課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	a. e.	☑學校領域課程計畫已經過教育局同意備查（**<u>要有教育局同意備查文號</u>**）。 ☑學校領域課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方。 ☑學校領域課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明。 □其他說明：（可列舉說明其他網路平台等多元管道）	☑完全符合 □部分符合 □待改進
	15. 教材資源	B-15-1 學習領域課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	a. e.	☑學習領域課程所需要的審定本教科書或教材，符合教育部「國民小學及國民中學教科圖書選用注意事項」的選用程序，並經課程發展委員會通過。 □自編教材及相關教學資源，均有呼應課程目標，並依規定在領域教學研究會、課程發展委員會中審查通過。 □其他說明：	☑完全符合 □部分符合 □待改進
		B-15-2 學習領域課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	b. e.	☑學校教室場地，以及教學設施設備，均能依據學習領域課程實施之需要，規劃妥適完善。 □其他說明：	☑完全符合 □部分符合 □待改進

	16. 學習促進	B-16-1 規劃必要之學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	a. e.	☑學校有辦理國語、英語學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動，促進學生國語、英語領域課程的學習成效。 □學校有辦理數學、自然、社會學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動，促進學生數學、自然、社會領域課程的學習成效。 □學校有辦理藝文領域課程實施成果展演、競賽等活動，促進學生藝文領域課程的學習成效。 □學校有辦理健體領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、等等活動，促進學生健體領域課程的學習成效。 □其他說明：(例如說明辦理其他學習成果的展演、競賽、活動等。)	☑完全符合 □部分符合 □待改進
	17. 教學實施	B-17-1 教師依領域課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本學習階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標。	a. c. e.	☑教師均依照各領域課程計畫之規劃來進行教學。 ☑教師在各領域的教學策略和學習活動安排，能有效促進本學習階段的領域核心素養、學習重點及領域課程目標的達成。 □其他說明：	☑完全符合 □部分符合 □待改進
		B-17-2 教師能視領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	a. c. e.	☑教師依各領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，能採用多元且適合的教學策略（學習策略）。	☑完全符合 □部分符合 □待改進

				☑教師在各領域課程實施中，能重視適性化的教學。 □其他說明：	
	18. 評量回饋	B-18-1 教師於領域教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	a. c. d. e.	☑教師在教學過程中的形成性評量或定期學習成就評量，能依領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現來進行。 ☑教師能依據評量結果進行學生的學習輔導或教學調整。 □其他說明：	☑完全符合 □部分符合 □待改進
		B-18-2 各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	a. e.	□教師在各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群會議中，能就各領域課程之教學實施情形，進行專業對話與討論。 ☑教師能適時改進領域課程與教學計畫並再實施課程。 □其他說明：	□完全符合 ☑部分符合 □待改進
C. 課程效果	19. 素養達成	C-19-1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	a. d. e.	☑學生在各領域課程的學習結果表現，能達成各領域課綱訂定的核心素養，並且精熟各學習重點。 □其他說明：	☑完全符合 □部分符合 □待改進

		C-19-2 領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	a. d. e.	☑學生在領域課綱核心素養及學習重點之達成外，也有表現積極正向的潛在學習結果。 ☐其他說明：	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進
	20. 持續進展	C-20-1 學生在領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	a. d. e.	☑學生於第一學習階段各領域學習結果表現，有持續在進展的現象。 ☐其他說明：	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進
自我評鑑總結回饋建議事項		【整體描述】**（具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項－必列資料）** 第一學習階段：一年級的學生剛進入國小開始學習台語課程，每班出現極少數學生對於學台語產生疑問，經過老師個別了解，學生能如此反應，大多是在家庭父母親不會用台語與孩子對話及溝通互動而產生，經過老師的講解，及上課活動，師生互動，學生都已能適應，並期待上台語課。			
評鑑人員		**王子方**			

建議檢核方式說明：【a】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄、校網資料……)【b】檢視學校設施【c】觀察教學活動

【d】瞭解學生學習情形【e】與學校有關人員訪談（例如：教師、家長、學生……）。

填寫說明：1.本表建議校內可由各學習領域教師於相關會議中討論後共同填寫。

2.本領域課程評鑑自我檢核表是否一個領域一個自我檢核表，由學校課發會共同討論決定之。

參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

		
▲聽看覓選出正確的語詞	▲聽看覓選出正確的語詞	▲配合課本：完成任務
		
▲配合課本：完成任務	▲配合課本：耍轉盤講出語詞	▲配合課本：耍轉盤講出語詞

附表二：領域課程評鑑自我檢核表(領域/學年用)

高雄市小港區鳳陽國民小學 113 學年度第二學期一年級生活領域課程評鑑自我檢核表 **114** 年 **6** 月 **9** 日

層面	評鑑重點	評鑑指標	檢核方式	評估結果（勾選）	
				文字描述 （評鑑指標符應具體說明）	符合狀況
A. 課程設計	5. 素養導向	A-5-1 領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段(**第一學習階段**)學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	a. e.	■檢視領域課程計畫之教學單元/主題、教學重點，彼此間有符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 ■檢視領域課程計畫之教學單元/主題的學習重點，均具有領綱的學習內容和學習表現之兩軸度的學習安排，並有效呼應核心素養，促進核心素養的達成。	■完全符合 □部分符合 □待改進
		A-5-2 領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	a. c. d. e.	■檢視領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有符合學生的身心發展，且適合學生的能力、興趣和動機。 ■檢視領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究與實踐能力的學習機會；且學習經驗的安排具有情境化、脈絡化、意義化及適性化的特徵，讓學生能主動參與課程討論與自主學習。 ■檢視領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有展現核心素養達成的教學設計。	■完全符合 □部分符合 □待改進

	6. 內容結構	A-6-1 領域課程計畫均含課綱及教育局規定之必備項目：年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式、配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要。	a. e.	檢視領域課程計畫，有 12 年國教課綱及教育局規定的必備項目： ■年級課程目標 ■領域核心素養 ■教學單元/主題名稱 ■各單元/主題教學重點 ■教學進度 ■評量方式 ■配合教學單元/主題內容融入之合適教育議題內容摘要說明	■完全符合 □部分符合 □待改進
		A-6-2 同一學習階段領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	a. e.	■檢視同一學習階段的領域課程計畫之教學單元/主題、教學重點、學習重點，彼此間有符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 ■108 學年度一年級開始實施 12 年國教課程，故待 109 學年度同時實施新課程後，才能進行自我評鑑。 （**備註說明**：同一學習階段領域課程計畫之檢視，要能檢視兩學年度的課程計畫；換句話說，同一學習階段領域教科書選用，不隨意更換選用的版本教科書，如此才能符合其教學單元安排的順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。）	■完全符合 □部分符合 □待改進
	7. 邏輯關連	A-7-1 領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應的	a. e.	■領域課程設計，有呼應核心素養，且教學單元/主題、學習重點、教學時間與進度、評量方式等項	■完全符合 □部分符合 □待改進

		邏輯關連。		目內容，彼此都有呼應連結，具有邏輯關連。 □其他說明：	
		A-7-2 領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	a. e.	□領域課程設計，有規劃跨領域統整課程的單元/主題。 □跨領域統整課程的單元/主題，有主題內容，且彼此密切關連，且具有統整精神。 □跨領域統整課程的單元/主題，有採協同教學的單元，且明列出參與授課的教師，並採計參與授課教師的教學節數。 □其他說明：無跨領域規劃	□完全符合 □部分符合 □待改進
	8. 發展過程	A-8-1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料（例如：領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等）。	a. e.	■領域課程規劃與設計過程，有蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料：領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 □其他說明：	□完全符合 ■部分符合 □待改進
		A-8-2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	a. e.	■課發會、領域教學研究會、學年會議、各教師專業學習社群、教科書選用委員會等會議，在各領域課程規劃與設計的過程中，都有教學專業的教師共同參與討論。 ■各領域課程計畫都有經過學校課程發展委員會審	■完全符合 □部分符合 □待改進

				議通過。 □其他說明：	
B. 課程 實施	13. 師資 專業	B-13-1 校內師資人力及專長，足以有效實施領域學習課程，尤其新設領域（例如：科技、新住民語文）之師資已妥適安排。	a. e.	■校內教師教學專長與課務安排，能符合專長專用之原則，有效實施各領域學習課程之教學。 □新住民語文課程之師資人力，有妥適的劃規與安排。 □其他說明：	■完全符合 □部分符合 □待改進
		B-13-2 校內行政主管和教師已參加教育局及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	a. e.	■校長、主任、組長已經參加教育局及學校自行辦理的 12 年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習成長活動。 ■校內教師已經參加教育局及學校自行辦理的 12 年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習或成長活動。 □其他說明：	■完全符合 □部分符合 □待改進
		B-13-3 教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	a. e.	■學校教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動。 ■每位教師皆能熟悉自己任教的領域課程之課綱、課程計畫和教材內容。 □其他說明（如說明有哪些會議記錄、出席簽到表等）：	■完全符合 □部分符合 □待改進

	14. 家長溝通	B-14-1 學校領域課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	a. e.	■學校領域課程計畫已經過教育局同意備查（**<u>要有教育局同意備查文號</u>**）。 ■學校領域課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方。 ■學校領域課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明。 □其他說明：（可列舉說明其他網路平台等多元管道）	■完全符合 □部分符合 □待改進
	15. 教材資源	B-15-1 學習領域課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	a. e.	■學習領域課程所需要的審定本教科書或教材，符合教育部「國民小學及國民中學教科圖書選用注意事項」的選用程序，並經課程發展委員會通過。 □自編教材及相關教學資源，均有呼應課程目標，並依規定在領域教學研究會、課程發展委員會中審查通過。 □其他說明：	■完全符合 □部分符合 □待改進
		B-15-2 學習領域課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	b. e.	■學校教室場地，以及教學設施設備，均能依據學習領域課程實施之需要，規劃妥適完善。 □其他說明：	■完全符合 □部分符合 □待改進
	16. 學習促進	B-16-1 規劃必要之學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	a. e.	□學校有辦理國語、英語學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動，促進學生國語、英語領域課程的學習成效。 □學校有辦理數學、自然、社會學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等	■完全符合 □部分符合 □待改進

				活動，促進學生數學、自然、社會領域課程的學習成效。 □學校有辦理藝文領域課程實施成果展演、競賽等活動，促進學生藝文領域課程的學習成效。 □學校有辦理健體領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、等等活動，促進學生健體領域課程的學習成效。 ■其他說明：校慶、班親會展現生活領域學習成果。	
	17. 教學實施	B-17-1 教師依領域課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本學習階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標。	a. c. e.	■教師均依照各領域課程計畫之規劃來進行教學。 ■教師在各領域的教學策略和學習活動安排，能有效促進本學習階段的領域核心素養、學習重點及領域課程目標的達成。 □其他說明：	■完全符合 □部分符合 □待改進
		B-17-2 教師能視領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	a. c. e.	■教師依各領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，能採用多元且適合的教學策略（學習策略）。 □教師在各領域課程實施中，能重視適性化的教學。 □其他說明：	■完全符合 □部分符合 □待改進

	18. 評量回饋	B-18-1 教師於領域教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	a. c. d. e.	■教師在教學過程中的形成性評量或定期學習成就評量，能依領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現來進行。 ■教師能依據評量結果進行學生的學習輔導或教學調整。 □其他說明：	■完全符合 □部分符合 □待改進
		B-18-2 各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	a. e.	■教師在各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群會議中，能就各領域課程之教學實施情形，進行專業對話與討論。 □教師能適時改進領域課程與教學計畫並再實施課程。 □其他說明：	■完全符合 □部分符合 □待改進
C. 課程效果	19. 素養達成	C-19-1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	a. d. e.	■學生在各領域課程的學習結果表現，能達成各領域課綱訂定的核心素養，並且精熟各學習重點。 □其他說明：	■完全符合 □部分符合 □待改進
		C-19-2 領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	a. d. e.	■學生在領域課綱核心素養及學習重點之達成外，也有表現積極正向的潛在學習結果。 □其他說明：	■完全符合 □部分符合 □待改進

	20. 持續進展	C-20-1 學生在領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	a. d. e.	■學生於第學習階段各領域學習結果表現，有持續在進展的現象。 □其他說明：	■完全符合 □部分符合 □待改進
自我評鑑總結回饋建議事項		【整體描述】**（具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項－必列資料）** 1.依據計畫訂定之進度實施課程，善用教學媒體豐富課程內容，提高學生興趣及專注度。 2.透過多元評量方式(口頭問答、實際操作、上課參與度)評估學生學習成效並滾動修正課程。 3.根據課程內容，準備體驗課程，讓學生能從「做中學」，從體驗中學習生活經驗並加強連結。 4.本學期學生能完成香包、玩具，唱出歌曲等實作評量，提升整體學習成效及動機。			
評鑑人員		鍾佩玲、翁雅蘭、謝慕懿、林佳靜			

建議檢核方式說明：【a】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄、校網資料……)【b】檢視學校設施【c】觀察教學活動【d】瞭解學生學習情形【e】與學校有關人員訪談（例如：教師、家長、學生……）。

填寫說明：1.本表建議校內可由各學習領域教師於相關會議中討論後共同填寫。

2.本領域課程評鑑自我檢核表是否一個領域一個自我檢核表，由學校課發會共同討論決定之。

參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

【領域課程】活動成果剪輯

		
▲介紹孩子自己最喜歡的玩具	▲分享玩具，大家一起玩玩看	▲紙蜻蜓做好囉！大家一起玩！
		
▲紙蜻蜓做好囉！大家一起玩！	▲健康過一夏，整理摺疊冬季衣物	▲健康過一夏，整理摺疊冬季衣物

附表二：領域課程評鑑自我檢核表(領域/學年用)

高雄市小港區鳳陽國民小學 113 學年度第二學期一年級健康與體育領域課程評鑑自我檢核表 **114** 年 **6** 月 **9** 日

層面	評鑑重點	評鑑指標	檢核方式	評估結果（勾選）	
				文字描述 （評鑑指標符應具體說明）	符合狀況
A. 課程設計	5. 素養導向	A-5-1 領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段(**第一學習階段**)學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	a. e.	☑檢視領域課程計畫之教學單元/主題、教學重點，彼此間有符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 ☑檢視領域課程計畫之教學單元/主題的學習重點，均具有領綱的學習內容和學習表現之兩軸度的學習安排，並有效呼應核心素養，促進核心素養的達成。	☑完全符合 □部分符合 □待改進
		A-5-2 領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	a. c. d. e.	☑檢視領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有符合學生的身心發展，且適合學生的能力、興趣和動機。 ☑檢視領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究與實踐能力的學習機會；且學習經驗的安排具有情境化、脈絡化、意義化及適性化的特徵，讓學生能主動參與課程討論與自主學習。 ☑檢視領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有展現核心素養達成的教學設計。	☑完全符合 □部分符合 □待改進

	6. 內容結構	A-6-1 領域課程計畫均含課綱及教育局規定之必備項目：年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式、配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要。	a. e.	檢視領域課程計畫，有 12 年國教課綱及教育局規定的必備項目： ☑年級課程目標 ☑領域核心素養 ☑教學單元/主題名稱 ☑各單元/主題教學重點 ☑教學進度 ☑評量方式 ☑配合教學單元/主題內容融入之合適教育議題內容摘要說明	☑完全符合 □部分符合 □待改進
		A-6-2 同一學習階段領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	a. e.	☑檢視同一學習階段的領域課程計畫之教學單元/主題、教學重點、學習重點，彼此間有符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 ☑108 學年度一年級開始實施 12 年國教課程，故待 109 學年度同時實施新課程後，才能進行自我評鑑。 （**備註說明**：同一學習階段領域課程計畫之檢視，要能檢視兩學年度的課程計畫；換句話說，同一學習階段領域教科書選用，不隨意更換選用的版本教科書，如此才能符合其教學單元安排的順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。）	☑完全符合 □部分符合 □待改進

	7. 邏輯關連	A-7-1 領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應的邏輯關連。	a. e.	☑領域課程設計，有呼應核心素養，且教學單元/主題、學習重點、教學時間與進度、評量方式等項目內容，彼此都有呼應連結，具有邏輯關連。 □其他說明：	☑完全符合 □部分符合 □待改進
		A-7-2 領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	a. e.	☑領域課程設計，有規劃跨領域統整課程的單元/主題。 ☑跨領域統整課程的單元/主題，有主題內容，且彼此密切關連，且具有統整精神。 □跨領域統整課程的單元/主題，有採協同教學的單元，且明列出參與授課的教師，並採計參與授課教師的教學節數。 □其他說明：	□完全符合 ☑部分符合 □待改進
	8. 發展過程	A-8-1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料（例如：領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等）。	a. e.	☑領域課程規劃與設計過程，有蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料：領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 □其他說明：	☑完全符合 □部分符合 □待改進
		A-8-2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議	a. e.	☑課發會、領域教學研究會、學年會議、各教師專業學習社群、教科書選用委員會等會議，在各領域	☑完全符合 □部分符合 □待改進

		或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。		課程規劃與設計的過程中，都有教學專業的教師共同參與討論。 □各領域課程計畫都有經過學校課程發展委員會審議通過。 □其他說明：	
B. 課程實施	13. 師資專業	B-13-1 校內師資人力及專長，足以有效實施領域學習課程，尤其新設領域（例如：科技、新住民語文）之師資已妥適安排。	a. e.	☑校內教師教學專長與課務安排，能符合專長專用之原則，有效實施各領域學習課程之教學。 ☑新住民語文課程之師資人力，有妥適的劃規與安排。 □其他說明：	☑完全符合 □部分符合 □待改進
		B-13-2 校內行政主管和教師已參加教育局及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	a. e.	□校長、主任、組長已經參加教育局及學校自行辦理的 12 年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習成長活動。 □校內教師已經參加教育局及學校自行辦理的 12 年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習或成長活動。 ☑其他說明：請行政端回答	□完全符合 □部分符合 □待改進
		B-13-3 教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	a. e.	□學校教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動。 ☑每位教師皆能熟悉自己任教的領域課程之課綱、課程計畫和教材內容。	□完全符合 ☑部分符合 □待改進

				□其他說明（如說明有哪些會議記錄、出席簽到表等）：	
	14. 家長溝通	B-14-1 學校領域課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	a. e.	☑學校領域課程計畫已經過教育局同意備查（**<u>要有教育局同意備查文號</u>**）。 ☑學校領域課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方。 □學校領域課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明。 □其他說明：（可列舉說明其他網路平台等多元管道）	□完全符合 ☑部分符合 □待改進
	15. 教材資源	B-15-1 學習領域課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	a. e.	☑學習領域課程所需要的審定本教科書或教材，符合教育部「國民小學及國民中學教科圖書選用注意事項」的選用程序，並經課程發展委員會通過。 □自編教材及相關教學資源，均有呼應課程目標，並依規定在領域教學研究會、課程發展委員會中審查通過。 □其他說明：	□完全符合 ☑部分符合 □待改進
		B-15-2 學習領域課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	b. e.	☑學校教室場地，以及教學設施設備，均能依據學習領域課程實施之需要，規劃妥適完善。 ☑其他說明：因應防疫，線上教學無法像課堂上可實際帶孩子操作，稍嫌可惜。	□完全符合 ☑部分符合 □待改進

	16. 學習促進	B-16-1 規劃必要之學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	a. e.	☑學校有辦理國語、英語學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動，促進學生國語、英語領域課程的學習成效。 □學校有辦理數學、自然、社會學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動，促進學生數學、自然、社會領域課程的學習成效。 ☑學校有辦理藝文領域課程實施成果展演、競賽等活動，促進學生藝文領域課程的學習成效。 ☑學校有辦理健體領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、等等活動，促進學生健體領域課程的學習成效。 □其他說明：(例如說明辦理其他學習成果的展演、競賽、活動等。)	□完全符合 ☑部分符合 □待改進
	17. 教學實施	B-17-1 教師依領域課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本學習階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標。	a. c. e.	☑教師均依照各領域課程計畫之規劃來進行教學。 ☑教師在各領域的教學策略和學習活動安排，能有效促進本學習階段的領域核心素養、學習重點及領域課程目標的達成。 □其他說明：	☑完全符合 □部分符合 □待改進
		B-17-2 教師能視領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	a. c. e.	☑教師依各領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，能採用多元且適合的教學策略（學習策略）。	☑完全符合 □部分符合 □待改進

				☑教師在各領域課程實施中，能重視適性化的教學。 □其他說明：	
	18. 評量回饋	B-18-1 教師於領域教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	a. c. d. e.	☑教師在教學過程中的形成性評量或定期學習成就評量，能依領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現來進行。 ☑教師能依據評量結果進行學生的學習輔導或教學調整。 □其他說明：	☑完全符合 □部分符合 □待改進
		B-18-2 各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	a. e.	☑教師在各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群會議中，能就各領域課程之教學實施情形，進行專業對話與討論。 ☑教師能適時改進領域課程與教學計畫並再實施課程。 □其他說明：	☑完全符合 □部分符合 □待改進
C. 課程效果	19. 素養達成	C-19-1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	a. d. e.	☑學生在各領域課程的學習結果表現，能達成各領域課綱訂定的核心素養，並且精熟各學習重點。 □其他說明：90%的學生能依老師的教學進度完成作品	□完全符合 ☑部分符合 □待改進

		C-19-2 領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	a. d. e.	□學生在領域課綱核心素養及學習重點之達成外，也有表現積極正向的潛在學習結果。 ☑其他說明：90%的學生表現積極正向	□完全符合 ☑部分符合 □待改進
	20. 持續進展	C-20-1 學生在領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	a. d. e.	☑學生於第 2 學習階段各領域學習結果表現，有持續在進展的現象。 □其他說明：	☑完全符合 □部分符合 □待改進
自我評鑑總結回饋建議事項		【整體描述】**（具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項－必列資料）** 1. 具體成果： (1)配合體育課訓練趣味競賽團隊合作的精神。 (2)一年級進行體適能的跳繩測試指標原本不佳的學生，漸入佳境，明顯提升。 2. 學校特色： (1) 教師有教無類，視如己出-對待每一個學生就如自己的孩子。 (2) 因材施教，適性發展-讓每個孩子都能成功。 3. 遭遇困難： (1) 學生因為不愛運動，所以對於體育項目意興闌珊。			
評鑑人員		**張天彥**			

附表二：領域課程評鑑自我檢核表(領域/學年用)

高雄市小港區鳳陽國民小學 113 學年度第二學期一年級語文(國語)領域課程評鑑自我檢核表 **114** 年 **6** 月 **13** 日

層面	評鑑重點	評鑑指標	檢核方式	評估結果（勾選）	
				文字描述 （評鑑指標符應具體說明）	符合狀況
A. 課程設計	5. 素養導向	A-5-1 領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段(**第一學習階段**)學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	a. e.	■檢視領域課程計畫之教學單元/主題、教學重點，彼此間有符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 ■檢視領域課程計畫之教學單元/主題的學習重點，均具有領綱的學習內容和學習表現之兩軸度的學習安排，並有效呼應核心素養，促進核心素養的達成。	■完全符合 □部分符合 □待改進
		A-5-2 領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	a. c. d. e.	■檢視領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有符合學生的身心發展，且適合學生的能力、興趣和動機。 ■檢視領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究與實踐能力的學習機會；且學習經驗的安排具有情境化、脈絡化、意義化及適性化的特徵，讓學生能主動參與課程討論與自主學習。 ■檢視領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有展現核心素養達成的教學設計。	■完全符合 □部分符合 □待改進

	6. 內容結構	A-6-1 領域課程計畫均含課綱及教育局規定之必備項目：年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式、配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要。	a. e.	檢視領域課程計畫，有 12 年國教課綱及教育局規定的必備項目： ■年級課程目標 ■領域核心素養 ■教學單元/主題名稱 ■各單元/主題教學重點 ■教學進度 ■評量方式 ■配合教學單元/主題內容融入之合適教育議題內容摘要說明	■完全符合 □部分符合 □待改進
		A-6-2 同一學習階段領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	a. e.	■檢視同一學習階段的領域課程計畫之教學單元/主題、教學重點、學習重點，彼此間有符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 ■108 學年度一年級開始實施 12 年國教課程，故待 109 學年度同時實施新課程後，才能進行自我評鑑。 （**備註說明**：同一學習階段領域課程計畫之檢視，要能檢視兩學年度的課程計畫；換句話說，同一學習階段領域教科書選用，不隨意更換選用的版本教科書，如此才能符合其教學單元安排的順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。）	■完全符合 □部分符合 □待改進

	7. 邏輯關連	A-7-1 領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應的邏輯關連。	a. e.	■領域課程設計，有呼應核心素養，且教學單元/主題、學習重點、教學時間與進度、評量方式等項目內容，彼此都有呼應連結，具有邏輯關連。 □其他說明：	■完全符合 □部分符合 □待改進
		A-7-2 領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	a. e.	■領域課程設計，有規劃跨領域統整課程的單元/主題。 ■跨領域統整課程的單元/主題，有主題內容，且彼此密切關連，且具有統整精神。 ■跨領域統整課程的單元/主題，有採協同教學的單元，且明列出參與授課的教師，並採計參與授課教師的教學節數。 ■其他說明：校訂金廚課程_歡樂水果吧	■完全符合 □部分符合 □待改進
	8. 發展過程	A-8-1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料（例如：領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等）。	a. e.	■領域課程規劃與設計過程，有蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料：領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 □其他說明：	■完全符合 □部分符合 □待改進
		A-8-2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議	a. e.	■課發會、領域教學研究會、學年會議、各教師專業學習社群、教科書選用委員會等會議，在各領域	■完全符合 □部分符合 □待改進

		或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。		課程規劃與設計的過程中，都有教學專業的教師共同參與討論。 ■各領域課程計畫都有經過學校課程發展委員會審議通過。 □其他說明：	
B. 課程實施	13. 師資專業	B-13-1 校內師資人力及專長，足以有效實施領域學習課程，尤其新設領域（例如：科技、新住民語文）之師資已妥適安排。	a. e.	■校內教師教學專長與課務安排，能符合專長專用之原則，有效實施各領域學習課程之教學。 ■新住民語文課程之師資人力，有妥適的劃規與安排。 □其他說明：	■完全符合 □部分符合 □待改進
		B-13-2 校內行政主管和教師已參加教育局及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	a. e.	■校長、主任、組長已經參加教育局及學校自行辦理的 12 年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習成長活動。 ■校內教師已經參加教育局及學校自行辦理的 12 年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習或成長活動。 □其他說明：	■完全符合 □部分符合 □待改進
		B-13-3 教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	a. e.	■學校教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動。 ■每位教師皆能熟悉自己任教的領域課程之課綱、課程計畫和教材內容。	■完全符合 □部分符合 □待改進

				■其他說明（如說明有哪些會議記錄、出席簽到表等）：學年會議記錄、領域會議記錄	
	14. 家長溝通	B-14-1 學校領域課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	a. e.	■學校領域課程計畫已經過教育局同意備查（**<u>要有教育局同意備查文號</u>**）。 □學校領域課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方。 ■學校領域課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明。 □其他說明：（可列舉說明其他網路平台等多元管道）	■完全符合 □部分符合 □待改進
	15. 教材資源	B-15-1 學習領域課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	a. e.	■學習領域課程所需要的審定本教科書或教材，符合教育部「國民小學及國民中學教科圖書選用注意事項」的選用程序，並經課程發展委員會通過。 ■自編教材及相關教學資源，均有呼應課程目標，並依規定在領域教學研究會、課程發展委員會中審查通過。 ■其他說明：校訂金廚課程_歡樂水果吧	■完全符合 □部分符合 □待改進
		B-15-2 學習領域課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	b. e.	■學校教室場地，以及教學設施設備，均能依據學習領域課程實施之需要，規劃妥適完善。 □其他說明：	■完全符合 □部分符合 □待改進

	16. 學習促進	B-16-1 規劃必要之學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	a. e.	■學校有辦理國語、英語學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動，促進學生國語、英語領域課程的學習成效。 ■學校有辦理數學、自然、社會學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動，促進學生數學、自然、社會領域課程的學習成效。 ■學校有辦理藝文領域課程實施成果展演、競賽等活動，促進學生藝文領域課程的學習成效。 ■學校有辦理健體領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、等等活動，促進學生健體領域課程的學習成效。 ■其他說明：(閱讀護照_讀冊王、語文競賽、健促活動_體育周等。)	■完全符合 □部分符合 □待改進
	17. 教學實施	B-17-1 教師依領域課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本學習階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標。	a. c. e.	■教師均依照各領域課程計畫之規劃來進行教學。 ■教師在各領域的教學策略和學習活動安排，能有效促進本學習階段的領域核心素養、學習重點及領域課程目標的達成。 □其他說明：	■完全符合 □部分符合 □待改進
		B-17-2 教師能視領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	a. c. e.	■教師依各領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，能採用多元且適合的教學策略（學習策略）。	■完全符合 □部分符合 □待改進

				■教師在各領域課程實施中，能重視適性化的教學。 □其他說明：	
	18. 評量回饋	B-18-1 教師於領域教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	a. c. d. e.	■教師在教學過程中的形成性評量或定期學習成就評量，能依領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現來進行。 ■教師能依據評量結果進行學生的學習輔導或教學調整。 □其他說明：	■完全符合 □部分符合 □待改進
		B-18-2 各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	a. e.	■教師在各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群會議中，能就各領域課程之教學實施情形，進行專業對話與討論。 ■教師能適時改進領域課程與教學計畫並再實施課程。 ■其他說明：學年會議記錄、試卷分析檢核表	■完全符合 □部分符合 □待改進
C. 課程效果	19. 素養達成	C-19-1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	a. d. e.	■學生在各領域課程的學習結果表現，能達成各領域課綱訂定的核心素養，並且精熟各學習重點。 □其他說明：	■完全符合 □部分符合 □待改進
		C-19-2 領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	a. d. e.	■學生在領域課綱核心素養及學習重點之達成外，也有表現積極正向的潛在學習結果。	■完全符合 □部分符合 □待改進

				□其他說明：	
	20. 持續進展	C-20-1 學生在領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	a. d. e.	■學生於第 1 學習階段各領域學習結果表現，有持續在進展的現象。 ■其他說明：試卷分析檢核表	■完全符合 □部分符合 □待改進
自我評鑑總結回饋建議事項		【整體描述】**（具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項－必列資料）** 學生閱讀能力與閱讀量普遍需加強，上台發表的禮貌、態度、音量需多練習。			
評鑑人員		**鍾佩玲.翁雅蘭.謝慕懿.林佳靜.**			

建議檢核方式說明：【a】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄、校網資料……)【b】檢視學校設施【c】觀察教學活動

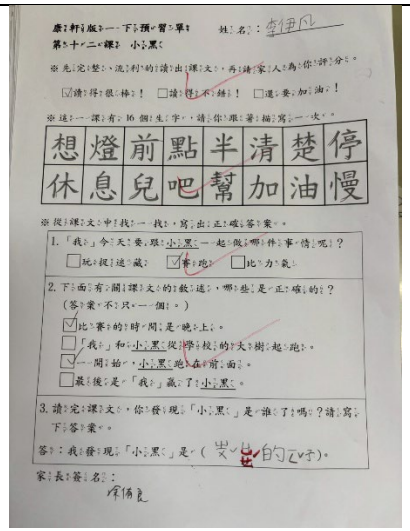
【d】瞭解學生學習情形【e】與學校有關人員訪談（例如：教師、家長、學生……）。

填寫說明：1.本表建議校內可由各學習領域教師於相關會議中討論後共同填寫。

2.本領域課程評鑑自我檢核表是否一個領域一個自我檢核表，由學校課發會共同討論決定之。

參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

【領域課程】活動成果剪輯

		
▲上台發表:介紹自己的生活用品	▲課前預習單	▲形近字練習:用小白板做自主學習

附表二：領域課程評鑑自我檢核表(領域/學年用)

高雄市小港區鳳陽國民小學 113 學年度第二學期一年級數學領域課程評鑑自我檢核表 **114** 年 **06** 月 **13** 日

層面	評鑑重點	評鑑指標	檢核方式	評估結果（勾選）	
				文字描述 （評鑑指標符應具體說明）	符合狀況
A. 課程設計	5. 素養導向	A-5-1 領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段(**第一學習階段**)學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	a. e.	■檢視領域課程計畫之教學單元/主題、教學重點，彼此間有符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 ■檢視領域課程計畫之教學單元/主題的學習重點，均具有領綱的學習內容和學習表現之兩軸度的學習安排，並有效呼應核心素養，促進核心素養的達成。	■完全符合 □部分符合 □待改進
		A-5-2 領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	a. c. d. e.	■檢視領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有符合學生的身心發展，且適合學生的能力、興趣和動機。 ■檢視領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究與實踐能力的學習機會；且學習經驗的安排具有情境化、脈絡化、意義化及適性化的特徵，讓學生能主動參與課程討論與自主學習。 □檢視領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有展現核心素養達成的教學設計。	■完全符合 □部分符合 □待改進

	6. 內容結構	A-6-1 領域課程計畫均含課綱及教育局規定之必備項目：年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式、配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要。	a. e.	檢視領域課程計畫，有 12 年國教課綱及教育局規定的必備項目： □年級課程目標 □領域核心素養 □教學單元/主題名稱 □各單元/主題教學重點 □教學進度 □評量方式 □配合教學單元/主題內容融入之合適教育議題內容摘要說明	■完全符合 □部分符合 □待改進
		A-6-2 同一學習階段領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	a. e.	■檢視同一學習階段的領域課程計畫之教學單元/主題、教學重點、學習重點，彼此間有符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 □108 學年度一年級開始實施 12 年國教課程，故待 109 學年度同時實施新課程後，才能進行自我評鑑。 （**備註說明**：同一學習階段領域課程計畫之檢視，要能檢視兩學年度的課程計畫；換句話說，同一學習階段領域教科書選用，不隨意更換選用的版本教科書，如此才能符合其教學單元安排的順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。）	■完全符合 □部分符合 □待改進

	7. 邏輯關連	A-7-1 領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應的邏輯關連。	a. e.	■領域課程設計，有呼應核心素養，且教學單元/主題、學習重點、教學時間與進度、評量方式等項目內容，彼此都有呼應連結，具有邏輯關連。 □其他說明：	□完全符合 ■部分符合 □待改進
		A-7-2 領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	a. e.	■領域課程設計，有規劃跨領域統整課程的單元/主題。 □跨領域統整課程的單元/主題，有主題內容，且彼此密切關連，且具有統整精神。 □跨領域統整課程的單元/主題，有採協同教學的單元，且明列出參與授課的教師，並採計參與授課教師的教學節數。 □其他說明：	□完全符合 ■部分符合 □待改進
	8. 發展過程	A-8-1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料（例如：領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等）。	a. e.	■領域課程規劃與設計過程，有蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料：領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 □其他說明：	□完全符合 ■部分符合 □待改進
		A-8-2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議	a. e.	■課發會、領域教學研究會、學年會議、各教師專業學習社群、教科書選用委員會等會議，在各領域	■完全符合 □部分符合 □待改進

		或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。		課程規劃與設計的過程中，都有教學專業的教師共同參與討論。 ■各領域課程計畫都有經過學校課程發展委員會審議通過。 □其他說明：	
B. 課程 實施	13. 師資 專業	B-13-1 校內師資人力及專長，足以有效實施領域學習課程，尤其新設領域（例如：科技、新住民語文）之師資已妥適安排。	a. e.	■校內教師教學專長與課務安排，能符合專長專用之原則，有效實施各領域學習課程之教學。 □新住民語文課程之師資人力，有妥適的劃規與安排。 □其他說明：	■完全符合 □部分符合 □待改進
		B-13-2 校內行政主管和教師已參加教育局及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	a. e.	□校長、主任、組長已經參加教育局及學校自行辦理的 12 年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習成長活動。 ■校內教師已經參加教育局及學校自行辦理的 12 年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習或成長活動。 □其他說明：	■完全符合 □部分符合 □待改進
		B-13-3 教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	a. e.	■學校教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動。 ■每位教師皆能熟悉自己任教的領域課程之課綱、課程計畫和教材內容。	□完全符合 ■部分符合 □待改進

				□其他說明（如說明有哪些會議記錄、出席簽到表等）：	
	14. 家長溝通	B-14-1 學校領域課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	a. e.	■學校領域課程計畫已經過教育局同意備查（**<u>要有教育局同意備查文號</u>**）。 ■學校領域課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方。 ■學校領域課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明。 □其他說明：（可列舉說明其他網路平台等多元管道）	■完全符合 □部分符合 □待改進
	15. 教材資源	B-15-1 學習領域課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	a. e.	■學習領域課程所需要的審定本教科書或教材，符合教育部「國民小學及國民中學教科圖書選用注意事項」的選用程序，並經課程發展委員會通過。 □自編教材及相關教學資源，均有呼應課程目標，並依規定在領域教學研究會、課程發展委員會中審查通過。 □其他說明：	■完全符合 □部分符合 □待改進
		B-15-2 學習領域課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	b. e.	■學校教室場地，以及教學設施設備，均能依據學習領域課程實施之需要，規劃妥適完善。 □其他說明：	■完全符合 □部分符合 □待改進

	16. 學習促進	B-16-1 規劃必要之學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	a. e.	□學校有辦理國語、英語學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動，促進學生國語、英語領域課程的學習成效。 ■學校有辦理數學、自然、社會學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動，促進學生數學、自然、社會領域課程的學習成效。 □學校有辦理藝文領域課程實施成果展演、競賽等活動，促進學生藝文領域課程的學習成效。 □學校有辦理健體領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、等等活動，促進學生健體領域課程的學習成效。 □其他說明：(例如說明辦理其他學習成果的展演、競賽、活動等。)	□完全符合 □部分符合 ■待改進
	17. 教學實施	B-17-1 教師依領域課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本學習階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標。	a. c. e.	■教師均依照各領域課程計畫之規劃來進行教學。 ■教師在各領域的教學策略和學習活動安排，能有效促進本學習階段的領域核心素養、學習重點及領域課程目標的達成。 □其他說明：	□完全符合 ■部分符合 □待改進
		B-17-2 教師能視領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	a. c. e.	■教師依各領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，能採用多元且適合的教學策略（學習策略）。	□完全符合 ■部分符合 □待改進

				■教師在各領域課程實施中，能重視適性化的教學。 □其他說明：	
	18. 評量回饋	B-18-1 教師於領域教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	a. c. d. e.	■教師在教學過程中的形成性評量或定期學習成就評量，能依領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現來進行。 ■教師能依據評量結果進行學生的學習輔導或教學調整。 □其他說明：	□完全符合 ■部分符合 □待改進
		B-18-2 各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	a. e.	■教師在各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群會議中，能就各領域課程之教學實施情形，進行專業對話與討論。 □教師能適時改進領域課程與教學計畫並再實施課程。 □其他說明：	■完全符合 □部分符合 □待改進
C. 課程效果	19. 素養達成	C-19-1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	a. d. e.	■學生在各領域課程的學習結果表現，能達成各領域課綱訂定的核心素養，並且精熟各學習重點。 □其他說明：	□完全符合 ■部分符合 □待改進

		C-19-2 領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	a. d. e.	■學生在領域課綱核心素養及學習重點之達成外，也有表現積極正向的潛在學習結果。 □其他說明：	□完全符合 ■部分符合 □待改進
	20. 持續進展	C-20-1 學生在領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	a. d. e.	■學生於第 一 學習階段各領域學習結果表現，有持續在進展的現象。 □其他說明：	■完全符合 □部分符合 □待改進
自我評鑑總結回饋建議事項		【整體描述】**（具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項－必列資料）** 1. 第八單元二位數的加減是未來數學計算的重點單元，部份學生對於退位減法需要更多的練習，教學腳步放慢，對於教學效果是有幫助的。 2. 學生們在這學期的讀題能力都進步了，能夠自行讀題，但對於內容的理解，則有待加強。 3. 學生們對於數學領域的學習普遍是喜歡的，遇到困難的數學題目，也會試著去理解並思考策略。			
評鑑人員		鍾佩玲、翁雅蘭、謝慕懿、林佳靜			

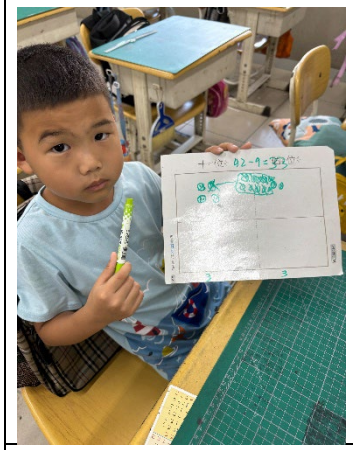
建議檢核方式說明：【a】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄、校網資料……)【b】檢視學校設施【c】觀察教學活動【d】瞭解學生學習情形【e】與學校有關人員訪談（例如：教師、家長、學生……）。

填寫說明：1.本表建議校內可由各學習領域教師於相關會議中討論後共同填寫。

2.本領域課程評鑑自我檢核表是否一個領域一個自我檢核表，由學校課發會共同討論決定之。

參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

【領域課程】活動成果剪輯

		
▲配合錢幣單元，老師開雜貨店賣零食給孩子們。	▲配合課本桌遊提升學習動機	▲配合第五單元長度的比較活動，讓孩子實際操作。
		
▲進行二位數加減時，透過小白板工具增進教學效果。	▲訂正習作，個別指導。	▲

附表三：彈性學習課程評鑑自我檢核表(學年用)

高雄市小港區鳳陽國民小學 113 學年度第二學期二年級彈性學習課程(金廚高手)評鑑自我檢核表 **114** 年 **06** 月 **08** 日

層面	評鑑重點	評鑑指標	檢核方式	評估結果（勾選）	
				文字描述 （評鑑指標符應具體說明）	符合狀況
A. 課程設計	9. 學習效益	A-9-1 彈性學習課程（校訂課程）之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，且能達成核心素養，並對其持續學習與發展具有重要性。	a. d. e.	■彈性學習課程計畫之教學單元或主題的教學設計，符合學生的學習需要及身心發展層次，且對學生持續學習與發展具有重要性。 ■彈性學習課程計畫之教學單元或主題的設計理念，符合學習階段核心素養、學習重點（學習內容、學習表現）的達成。 □其他說明：	■完全符合 □部分符合 □待改進
		A-9-2 彈性學習課程（校訂課程）之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。	a. c. d. e.	■彈性學習課程計畫之教學單元或主題的教材、內容與學習活動，能提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會。 ■彈性學習課程計畫之教學單元或主題的學習經驗安排，具有情境化、脈絡化、意義化、適性化的特徵，確實能達成課程目標。 □其他說明：	■完全符合 □部分符合 □待改進
	10. 內容結構	A-10-1 彈性學習課程（校訂課程）計畫之內含項目，符合教育局規定項目：年級課程目標、核心素養、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	a. e.	■彈性學習課程（校訂課程）計畫，符合 12 年國教課綱及教育局規定必備項目：年級課程目標、核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、核心素養評量方式、融入合適教育議題內容摘要。	■完全符合 □部分符合 □待改進

				■彈性學習課程計畫，有呈現自編或選用教材、學習資源的說明。 □其他說明：	
		A-10-2 規劃之彈性學習課程（校訂課程）內容，符合 12 年國教課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	a. e.	■彈性學習課程計畫（校訂課程）規劃內容，符合 12 年國教課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）。 ■彈性學習課程節數符合新課綱的規範。 □其他說明：	■完全符合 □部分符合 □待改進
		A-10-3 彈性學習課程（校訂課程）之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	a. e.	■彈性學習課程計畫（校訂課程計畫）之教學單元或主題，彼此間能符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 □其他說明：	■完全符合 □部分符合 □待改進
	11. 邏輯關連	A-11-1 各彈性學習課程（校訂課程）之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	a. e.	■各彈性學習課程計畫（校訂課程計畫）的規劃主題，有呼應學校課程願景及發展特色。 □其他說明：	■完全符合 □部分符合 □待改進
		A-11-2 彈性學習課程（校訂課程）之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應的邏輯合理性。	a. e.	■彈性學習課程計畫（校訂課程計畫）的教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式，彼此之間都有相互呼應的邏輯性與合理性。 □其他說明：	■完全符合 □部分符合 □待改進
	12. 發展過程	A-12-1 彈性學習課程（校訂課程）規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需的重要資料，例如：相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學	a. e.	■彈性學習課程規劃與設計的發展過程中，有蒐集且參考及評估下列重要資料：(勾選實際有參考和評估的資料即可) □與教學主題有關的政策文件與研究文獻	□完全符合 ■部分符合 □待改進

		生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。		■學校課程願景 ■與教學主題有關的教材與教學資源 ■學生先備經驗或成就與發展狀態 □課程與教學設計的參考文獻 □其他說明：	
		A-12-2 彈性學習課程（校訂課程）規劃與設計過程，具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	a. e.	□彈性學習課程（校訂課程）規劃與設計的過程中，有專業教師參與討論。 ■彈性學習課程（校訂課程）計畫經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群共同討論，並經過學校課程發展委員會審議通過。 □特殊需求類課程，有經過特殊教育推行委員會，以及課程發展委員會審議通過。 □其他說明：	□完全符合 ■部分符合 □待改進
B. 課程 實施	13. 師資 專業	B-13-1 校內師資人力及專長足以有效實施彈性學習課程，且師資與課務規劃已妥適安排。	a. e.	□彈性學習課程的師資人力，符合專長專用之原則，並有效實施教學。 □各類彈性學習課程的師資與課務規劃，已有妥適的安排。 ■其他說明：本項由行政人員規劃與安排。	■完全符合 □部分符合 □待改進
		B-13-2 校內行政主管和教師已參加教育局及學校自行辦理的新課程專業研習或成長活動，對 12 年國教課程綱要內容有充分理解。	a. e.	□校長、主任、組長和教師，均已經參加過教育局及學校自行辦理的 12 年國教新課綱的專業研習。 □校長、主任、組長和教師對 12 年國教新課綱的內容有充分的理解。 ■其他說明：此項請行政協助填寫。	■完全符合 □部分符合 □待改進

		B-13-3 教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	a. e.	□學校教師積極參與領域教學研究會、學年會議和各專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動。 □學校教師熟悉自己任教的彈性學習課程（校訂課程）之課程計畫和教材內容。 ■其他說明：此項請行政協助填寫	■完全符合 □部分符合 □待改進
	14. 家長溝通	B-14-1 學校彈性學習課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	a. e.	■學校彈性學習課程計畫已經過教育局同意備查（**<u>要有教育局同意備查文號</u>**）。 ■學校彈性學習課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方。 ■學校彈性學習課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明。 □其他說明：（可列舉說明其他網路平台等多元管道）	■完全符合 □部分符合 □待改進
	15. 教材資源	B-15-1 彈性學習課程（校訂課程）所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	a. e.	■彈性學習課程（校訂課程）所需要的審定本教科書或教材，符合教育部「國民小學及國民中學教科圖書選用注意事項」的選用程序，並經課程發展委員會通過。 ■彈性學習課程（校訂課程）的自編教材及相關教學資源，均有呼應課程目標，並依規定在課程發展委員會中審查通過。 □其他說明：	■完全符合 □部分符合 □待改進

		B-15-2 彈性學習課程（校訂課程）之實施場地與設備，已規劃妥善。	b. e.	■學校教室場地，以及教學設施設備，均能依據彈性學習課程（校訂課程）實施之需要，規劃妥適完善。 □其他說明：	□完全符合 ■部分符合 □待改進
	16. 學習促進	B-16-1 規劃必要之彈性學習課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	a. d. e.	■學校有辦理彈性學習課程（校訂課程或特色課程）的實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動，促進學生的學習成效。（說明：成果展演方式多元，只要有辦理一項學習成果展演的方式即可。） ■其他說明：彈性課程(金廚高手)實作課程均於各班實施。	□完全符合 ■部分符合 □待改進
	17. 教學實施	B-17-1 教師依彈性學習課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本學習階段領域核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	a. c. e.	■教師均依照各彈性學習課程計畫之規劃來進行教學。 ■教師在各彈性學習課程的教學策略和學習活動安排，能有效促進本學習階段的領域核心素養、學習重點及達成彈性學習課程目標。 □其他說明：	■完全符合 □部分符合 □待改進
		B-17-2 教師能視彈性學習課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	a. c. e.	■教師依各彈性學習課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，能採用多元且適合的教學策略（學習策略）。 ■教師在各彈性學習課程實施中，能重視適性化的教學。 □其他說明：	■完全符合 □部分符合 □待改進

	18. 評量回饋	B-18-1 教師於彈性學習課程教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握 12 年國教課綱及彈性學習課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	a. c. d. e.	■教師在教學過程中的形成性評量或定期學習成就評量，能依彈性學習課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現來進行多元評量。 ■教師能依據評量結果進行學生的學習輔導或教學調整。 □其他說明：	■完全符合 □部分符合 □待改進
		B-18-2 領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各彈性學習課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進彈性學習課程的教學計畫並再實施課程。	a. e.	■教師在各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群會議中，能就各彈性學習課程之教學實施情形，進行專業對話與討論。 ■教師能適時改進彈性學習課程與教學計畫並再實施課程。 □其他說明：	■完全符合 □部分符合 □待改進
C. 課程效果	21. 目標達成	C-21-1 學生於各彈性學習課程（校訂課程）之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	a. d. e.	■學生在各彈性學習課程（校訂課程）的學習結果表現，能符合彈性學習課程（校訂課程）設計之預期課程目標。 ■學生在各彈性學習課程（校訂課程）的學習結果表現，能符合學校課程目標及學校願景。 □其他說明：	■完全符合 □部分符合 □待改進
		C-21-2 學生於各彈性學習課程（校訂課程）之非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	a. d. e.	■學生在各彈性學習課程（校訂課程）的目標達成外，也有表現積極正向的潛在學習結果。 □其他說明：	■完全符合 □部分符合 □待改進
	22. 持續進展	C-22-1 學生於各類彈性學習課程（校訂課程）之學習成就表現，具持續進展的現象。	a. d. e.	■學生在第__1___學習階段各類彈性學習課程之學習成就表現，有持續在進展的現象。 □其他說明：	■完全符合 □部分符合 □待改進

自我評鑑總結回饋建議事項	【整體描述】**（具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項－必列資料）** 1. 飲食百匯單元延續飲食大原則之課程內涵，落實六大類食物均衡飲食之概念，進行彩虹串燒或彩虹拼盤之實作課程，雖然健康課程已學過六大類均衡飲食概念，然而校訂金廚課程將此概念讓學生從做中學，實際操作並品嘗，更能提升學生的興趣及學習成效。 2. 食物料理前的準備時，簡易的部分如清洗食材及使用安全刀具切食材等，可讓學生操作體驗，烹煮時再由老師協助。
評鑑人員	**易足真、廖淑娟、楊雅甯、黃桂嬋、涂藝薰**

建議檢核方式說明：【a】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄、校網資料……)【b】檢視學校設施【c】觀察教學活動【d】瞭解學生學習情形【e】與學校有關人員訪談（例如：教師、家長、學生……）。

填寫說明：本表建議校內可由各類彈性學習課程授課教師於相關會議中討論後共同填寫。

參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

【彈性校訂課程】活動成果剪輯

		
▲學生準備好食材，再由老師協助烹煮。	▲學生依六大類食物均衡概念來做串燒。	▲可自行調配獨門醬料來調味。

附表三：彈性學習課程評鑑自我檢核表(學年用)

高雄市小港區鳳陽國民小學 **113** 學年度第二學期 二 年級彈性學習課程(歡樂鳳陽)評鑑自我檢核表 **113** 年 **6** 月 **13** 日

層面	評鑑重點	評 鑑 指 標	檢核方式	評估結果（勾選）	
				文字描述 （評鑑指標符應具體說明）	符合狀況
A. 課程設計	9. 學習效益	A-9-1 彈性學習課程（校訂課程）之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，且能達成核心素養，並對其持續學習與發展具有重要性。	a. d. e.	☑彈性學習課程計畫之教學單元或主題的教學設計，符合學生的學習需要及身心發展層次，且對學生持續學習與發展具有重要性。 ☐彈性學習課程計畫之教學單元或主題的設計理念，符合學習階段核心素養 、學習重點（學習內容、學習表現）的達成。 ☐其他說明：	☐完全符合 ☑部分符合 ☐待改進
		A-9-2 彈性學習課程（校訂課程）之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。	a. c. d. e.	☐彈性學習課程計畫之教學單元或主題的教材、內容與學習活動，能提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會。 ☑彈性學習課程計畫之教學單元或主題的學習經驗安排，具有情境化、脈絡化、意義化、適性化的特徵，確實能達成課程目標。 ☐其他說明：	☐完全符合 ☑部分符合 ☐待改進

	10. 內容結構	A-10-1 彈性學習課程（校訂課程）計畫之內含項目，符合教育局規定項目：年級課程目標、核心素養、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	a. e.	□彈性學習課程（校訂課程）計畫，符合 12 年國教課綱及教育局規定必備項目：年級課程目標、核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、核心素養評量方式、融入合適教育議題內容摘要。 ☑彈性學習課程計畫，有呈現自編或選用教材、學習資源的說明。 □其他說明：	☑完全符合 □部分符合 □待改進
		A-10-2 規劃之彈性學習課程（校訂課程）內容，符合 12 年國教課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	a. e.	□彈性學習課程計畫（校訂課程）規劃內容，符合 12 年國教課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）。 ☑彈性學習課程節數符合新課綱的規範。 □其他說明：	□完全符合 ☑部分符合 □待改進
		A-10-3 彈性學習課程（校訂課程）之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	a. e.	☑彈性學習課程計畫（校訂課程計畫）之教學單元或主題，彼此間能符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 □其他說明：	□完全符合 ☑部分符合 □待改進
	11. 邏輯關連	A-11-1 各彈性學習課程（校訂課程）之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	a. e.	☑各彈性學習課程計畫（校訂課程計畫）的規劃主題，有呼應學校課程願景及發展特色。 □其他說明：	□完全符合 ☑部分符合 □待改進

		A-11-2 彈性學習課程（校訂課程）之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應的邏輯合理性。	a. e.	☑彈性學習課程計畫（校訂課程計畫）的教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式，彼此之間都有相互呼應的邏輯性與合理性。 □其他說明：	□完全符合 ☑部分符合 □待改進
	12. 發展過程	A-12-1 彈性學習課程（校訂課程）規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需的重要資料，例如：相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	a. e.	☑彈性學習課程規劃與設計的發展過程中，有蒐集且參考及評估下列重要資料：(勾選實際有參考和評估的資料即可) □與教學主題有關的政策文件與研究文獻 ☑學校課程願景 ☑與教學主題有關的教材與教學資源 ☑學生先備經驗或成就與發展狀態 □課程與教學設計的參考文獻 □其他說明：	□完全符合 ☑部分符合 □待改進
		A-12-2 彈性學習課程（校訂課程）規劃與設計過程，具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	a. e.	□彈性學習課程（校訂課程）規劃與設計的過程中，有專業教師參與討論。 ☑彈性學習課程（校訂課程）計畫經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群共同討論，並經過學校課程發展委員會審議通過。 □特殊需求類課程，有經過特殊教育推行委員會，以及課程發展委員會審議通過。 □其他說明：	□完全符合 ☑部分符合 □待改進

B. 課程 實施	13. 師資 專業	B-13-1 校內師資人力及專長足以有效實施彈性學習課程，且師資與課務規劃已妥適安排。	a. e.	□彈性學習課程的師資人力，符合專長專用之原則，並有效實施教學。 ☑各類彈性學習課程的師資與課務規劃，已有妥適的安排。 □其他說明：	□完全符合 ☑部分符合 □待改進
		B-13-2 校內行政主管和教師已參加教育局及學校自行辦理的新課程專業研習或成長活動，對 12 年國教課程綱要內容有充分理解。	a. e.	□校長、主任、組長和教師，均已經參加過教育局及學校自行辦理的 12 年國教新課綱的專業研習。 ☑校長、主任、組長和教師對 12 年國教新課綱的內容有充分的理解。 □其他說明：	□完全符合 ☑部分符合 □待改進
		B-13-3 教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	a. e.	□學校教師積極參與領域教學研究會、學年會議和各專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動。 ☑學校教師熟悉自己任教的彈性學習課程（校訂課程）之課程計畫和教材內容。 □其他說明：	□完全符合 ☑部分符合 □待改進
	14. 家長 溝通	B-14-1 學校彈性學習課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	a. e.	□學校彈性學習課程計畫已經過教育局同意備查（**<u>要有教育局同意備查文號</u>**）。 ☑學校彈性學習課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方。 □學校彈性學習課程計畫已經在班級家長會向學生	□完全符合 ☑部分符合 □待改進

				家長說明。 □其他說明：（可列舉說明其他網路平台等多元管道）	
	15. 教材資源	B-15-1 彈性學習課程（校訂課程）所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	a. e.	□彈性學習課程（校訂課程）所需要的審定本教科書或教材，符合教育部「國民小學及國民中學教科圖書選用注意事項」的選用程序，並經課程發展委員會通過。 ☑彈性學習課程（校訂課程）的自編教材及相關教學資源，均有呼應課程目標，並依規定在課程發展委員會中審查通過。 □其他說明：	□完全符合 ☑部分符合 □待改進
		B-15-2 彈性學習課程（校訂課程）之實施場地與設備，已規劃妥善。	b. e.	☑學校教室場地，以及教學設施設備，均能依據彈性學習課程（校訂課程）實施之需要，規劃妥適完善。 □其他說明：	□完全符合 ☑部分符合 □待改進
	16. 學習促進	B-16-1 規劃必要之彈性學習課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	a. d. e.	☑學校有辦理彈性學習課程（校訂課程或特色課程）的實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動，促進學生的學習成效。（說明：成果展演方式多元，只要有辦理一項學習成果展演的方式即可。） □其他說明：	□完全符合 ☑部分符合 □待改進

	17. 教學實施	B-17-1 教師依彈性學習課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本學習階段領域核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	a. c. e.	□教師均依照各彈性學習課程計畫之規劃來進行教學。 ☑教師在各彈性學習課程的教學策略和學習活動安排，能有效促進本學習階段的領域核心素養、學習重點及達成彈性學習課程目標。 □其他說明：	□完全符合 ☑部分符合 □待改進
		B-17-2 教師能視彈性學習課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	a. c. e.	□教師依各彈性學習課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，能採用多元且適合的教學策略（學習策略）。 ☑教師在各彈性學習課程實施中，能重視適性化的教學。 □其他說明：	□完全符合 ☑部分符合 □待改進
	18. 評量回饋	B-18-1 教師於彈性學習課程教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握 12 年國教課綱及彈性學習課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	a. c. d. e.	□教師在教學過程中的形成性評量或定期學習成就評量，能依彈性學習課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現來進行多元評量。 ☑教師能依據評量結果進行學生的學習輔導或教學調整。 □其他說明：	□完全符合 ☑部分符合 □待改進
		B-18-2 領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各彈性學習課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進彈性學習課程的教學計畫	a. e.	□教師在各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群會議中，能就各彈性學習課程之教學實施情形，進行專業對話與討論。	☑完全符合 □部分符合 □待改進

		並再實施課程。		☑教師能適時改進彈性學習課程與教學計畫並再實施課程。 □其他說明：	
C. 課程 效果	21. 目標 達成	C-21-1 學生於各彈性學習課程（校訂課程）之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	a. d. e.	□學生在各彈性學習課程（校訂課程）的學習結果表現，能符合彈性學習課程（校訂課程）設計之預期課程目標。 ☑學生在各彈性學習課程（校訂課程）的學習結果表現，能符合學校課程目標及學校願景。 □其他說明：	□完全符合 ☑部分符合 □待改進
		C-21-2 學生於各彈性學習課程（校訂課程）之非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	a. d. e.	☑學生在各彈性學習課程（校訂課程）的目標達成外，也有表現積極正向的潛在學習結果。 □其他說明：	□完全符合 ☑部分符合 □待改進
	22. 持續 進展	C-22-1 學生於各類彈性學習課程（校訂課程）之學習成就表現，具持續進展的現象。	a. d. e.	☑學生在第 1 學習階段各類彈性學習課程之學習成就表現，有持續在進展的現象。 □其他說明：	□完全符合 ☑部分符合 □待改進

自我評鑑總結 回饋建議事項	【整體描述】（**具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項－必列資料**） 二年級歡樂鳳陽彈性課程內容主要除了學習英語歌謠、遊戲、繪本及課間活動外，也加強學生們認讀英語字母的讀音、發音、例圖及書寫，盼望這可以幫助他們銜接三年級的課程。
評鑑 人員	李美惠 王蕎芸 許儷馨 盧岱岑

建議檢核方式說明：【a】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄、校網資料……)【b】檢視學校設施【c】觀察教學活動

【d】瞭解學生學習情形【e】與學校有關人員訪談（例如：教師、家長、學生……）。

填寫說明：本表建議校內可由各類彈性學習課程授課教師於相關會議中討論後共同填寫。

參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

【彈性課程】活動成果剪輯

		
▲ 英語歌謠歡唱時間	▲ 母親節卡片製作及書寫	▲ 英語字卡遊戲

附表二：領域課程評鑑自我檢核表(領域/學年用)

高雄市小港區鳳陽國民小學 113 學年度第二學期二年級語文(本土語)領域課程評鑑自我檢核表 114 年 6 月 10 日

層面	評鑑重點	評鑑指標	檢核方式	評估結果（勾選） 文字描述 （評鑑指標符應具體說明）	評估結果（勾選） 符合狀況
A. 課程設計	5. 素養導向	A-5-1 領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段(第一學習階段)學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	a. e.	☑檢視領域課程計畫之教學單元/主題、教學重點，彼此間有符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 ☑檢視領域課程計畫之教學單元/主題的學習重點，均具有領綱的學習內容和學習表現之兩軸度的學習安排，並有效呼應核心素養，促進核心素養的達成。	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進
		A-5-2 領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	a. c. d. e.	☑檢視領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有符合學生的身心發展，且適合學生的能力、興趣和動機。 ☑檢視領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究與實踐能力的學習機會；且學習經驗的安排具有情境化、脈絡化、意義化及適性化的特徵，讓學生能主動參與課程討論與自主學習。 ☑檢視領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有展現核心素養達成的教學設計。	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進

	6. 內容結構	A-6-1 領域課程計畫均含課綱及教育局規定之必備項目：年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式、配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要。	a. e.	檢視領域課程計畫，有 12 年國教課綱及教育局規定的必備項目： ☑年級課程目標 ☑領域核心素養 ☑教學單元/主題名稱 ☑各單元/主題教學重點 ☑教學進度 ☑評量方式 ☑配合教學單元/主題內容融入之合適教育議題內容摘要說明	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進
		A-6-2 同一學習階段領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	a. e.	☑檢視同一學習階段的領域課程計畫之教學單元/主題、教學重點、學習重點，彼此間有符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 ☑108 學年度一年級開始實施 12 年國教課程，故待 109 學年度同時實施新課程後，才能進行自我評鑑。 （備註說明：同一學習階段領域課程計畫之檢視，要能檢視兩學年度的課程計畫；換句話說，同一學習階段領域教科書選用，不隨意更換選用的版本教科書，如此才能符合其教學單元安排的順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。）	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進
	7. 邏輯關連	A-7-1 領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應的	a. e.	☑領域課程設計，有呼應核心素養，且教學單元/主題、學習重點、教學時間與進度、評量方式等項	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進

		邏輯關連。		目內容，彼此都有呼應連結，具有邏輯關連。 ☐其他說明：	
		A-7-2 領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	a. e.	☑領域課程設計，有規劃跨領域統整課程的單元/主題。 ☑跨領域統整課程的單元/主題，有主題內容，且彼此密切關連，且具有統整精神。 ☑跨領域統整課程的單元/主題，有採協同教學的單元，且明列出參與授課的教師，並採計參與授課教師的教學節數。 ☐其他說明：	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進
	8. 發展過程	A-8-1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料（例如：領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等）。	a. e.	☑領域課程規劃與設計過程，有蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料：領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 ☐其他說明：	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進
		A-8-2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	a. e.	☑課發會、領域教學研究會、學年會議、各教師專業學習社群、教科書選用委員會等會議，在各領域課程規劃與設計的過程中，都有教學專業的教師共同參與討論。 ☑各領域課程計畫都有經過學校課程發展委員會審	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進

				議通過。 □其他說明：	
B. 課程 實施	13. 師資 專業	B-13-1 校內師資人力及專長，足以有效實施領域學習課程，尤其新設領域（例如：科技、新住民語文）之師資已妥適安排。	a. e.	☑校內教師教學專長與課務安排，能符合專長專用之原則，有效實施各領域學習課程之教學。 ☑新住民語文課程之師資人力，有妥適的劃規與安排。 □其他說明：	☑完全符合 □部分符合 □待改進
		B-13-2 校內行政主管和教師已參加教育局及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	a. e.	☑校長、主任、組長已經參加教育局及學校自行辦理的 12 年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習成長活動。 ☑校內教師已經參加教育局及學校自行辦理的 12 年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習或成長活動。 □其他說明：	☑完全符合 □部分符合 □待改進
		B-13-3 教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	a. e.	☑學校教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動。 ☑每位教師皆能熟悉自己任教的領域課程之課綱、課程計畫和教材內容。 □其他說明（如說明有哪些會議記錄、出席簽到表等）：	☑完全符合 □部分符合 □待改進

	14. 家長溝通	B-14-1 學校領域課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	a. e.	☑學校領域課程計畫已經過教育局同意備查（<u>要有教育局同意備查文號</u>）。 ☑學校領域課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方。 ☑學校領域課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明。 ☐其他說明：（可列舉說明其他網路平台等多元管道）	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進
	15. 教材資源	B-15-1 學習領域課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	a. e.	☑學習領域課程所需要的審定本教科書或教材，符合教育部「國民小學及國民中學教科圖書選用注意事項」的選用程序，並經課程發展委員會通過。 ☑自編教材及相關教學資源，均有呼應課程目標，並依規定在領域教學研究會、課程發展委員會中審查通過。 ☐其他說明：	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進
		B-15-2 學習領域課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	b. e.	☑學校教室場地，以及教學設施設備，均能依據學習領域課程實施之需要，規劃妥適完善。 ☐其他說明：	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進
	16. 學習促進	B-16-1 規劃必要之學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	a. e.	☑學校有辦理國語、英語學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動，促進學生國語、英語領域課程的學習成效。 ☑學校有辦理數學、自然、社會學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進

				活動，促進學生數學、自然、社會領域課程的學習成效。 ☑學校有辦理藝文領域課程實施成果展演、競賽等活動，促進學生藝文領域課程的學習成效。 ☑學校有辦理健體領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、等等活動，促進學生健體領域課程的學習成效。 □其他說明：(例如說明辦理其他學習成果的展演、競賽、活動等。)	
	17.教學實施	B-17-1 教師依領域課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本學習階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標。	a. c. e.	☑教師均依照各領域課程計畫之規劃來進行教學。 ☑教師在各領域的教學策略和學習活動安排，能有效促進本學習階段的領域核心素養、學習重點及領域課程目標的達成。 □其他說明：	☑完全符合 □部分符合 □待改進
		B-17-2 教師能視領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	a. c. e.	☑教師依各領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，能採用多元且適合的教學策略（學習策略）。 ☑教師在各領域課程實施中，能重視適性化的教學。 □其他說明：	☑完全符合 □部分符合 □待改進

	18. 評量回饋	B-18-1 教師於領域教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	a. c. d. e.	☑教師在教學過程中的形成性評量或定期學習成就評量，能依領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現來進行。 ☑教師能依據評量結果進行學生的學習輔導或教學調整。 ☐其他說明：	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進
		B-18-2 各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	a. e.	☑教師在各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群會議中，能就各領域課程之教學實施情形，進行專業對話與討論。 ☑教師能適時改進領域課程與教學計畫並再實施課程。 ☐其他說明：	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進
C. 課程效果	19. 素養達成	C-19-1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	a. d. e.	☑學生在各領域課程的學習結果表現，能達成各領域課綱訂定的核心素養，並且精熟各學習重點。 ☐其他說明：	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進
		C-19-2 領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	a. d. e.	☑學生在領域課綱核心素養及學習重點之達成外，也有表現積極正向的潛在學習結果。 ☐其他說明：	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進

	20. 持續進展	C-20-1 學生在領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	a. d. e.	☑學生於第二學習階段各領域學習結果表現，有持續在進展的現象。 ☐其他說明：	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進
自我評鑑總結回饋建議事項	【整體描述】（具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項－必列資料） 學生進步成長很多，活潑可愛，學習認真，又唱又跳，快樂學習閩南語，導師們都很配合推廣閩南語				
評鑑人員	黃明豐				

建議檢核方式說明：【a】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄、校網資料……)【b】檢視學校設施【c】觀察教學活動【d】瞭解學生學習情形【e】與學校有關人員訪談（例如：教師、家長、學生……）。

填寫說明：1.本表建議校內可由各學習領域教師於相關會議中討論後共同填寫。

2.本領域課程評鑑自我檢核表是否一個領域一個自我檢核表，由學校課發會共同討論決定之。

參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

自我評鑑總結回饋建議事項	【整體描述】**（具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項－必列資料）** 1. 飲食百匯單元延續飲食大原則之課程內涵，落實六大類食物均衡飲食之概念，進行彩虹串燒或彩虹拼盤之實作課程，雖然健康課程已學過六大類均衡飲食概念，然而校訂金廚課程將此概念讓學生從做中學，實際操作並品嘗，更能提升學生的興趣及學習成效。 2. 食物料理前的準備時，簡易的部分如清洗食材及使用安全刀具切食材等，可讓學生操作體驗，烹煮時再由老師協助。
評鑑人員	**易足真、廖淑娟、楊雅甯、黃桂嬋、涂藝薰**

建議檢核方式說明：【a】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄、校網資料……)【b】檢視學校設施【c】觀察教學活動【d】瞭解學生學習情形【e】與學校有關人員訪談（例如：教師、家長、學生……）。

填寫說明：本表建議校內可由各類彈性學習課程授課教師於相關會議中討論後共同填寫。

參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

【彈性校訂課程】活動成果剪輯

		
▲學生準備好食材，再由老師協助烹煮。	▲學生依六大類食物均衡概念來做串燒。	▲可自行調配獨門醬料來調味。

附表二：領域課程評鑑自我檢核表(領域/學年用)

高雄市小港區鳳陽國民小學113學年度第二學期二年級生活領域課程評鑑自我檢核表 **114**年**6**月**30**日

層面	評鑑重點	評鑑指標	檢核方式	評估結果（勾選）	
				文字描述 （評鑑指標符應具體說明）	符合狀況
A. 課程設計	5. 素養導向	A-5-1 領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段(**第一學習階段**)學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	a. e.	☑檢視領域課程計畫之教學單元/主題、教學重點，彼此間有符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 ☑檢視領域課程計畫之教學單元/主題的學習重點，均具有領綱的學習內容和學習表現之兩軸度的學習安排，並有效呼應核心素養，促進核心素養的達成。	☑完全符合 □部分符合 □待改進
		A-5-2 領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	a. c. d. e.	☑檢視領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有符合學生的身心發展，且適合學生的能力、興趣和動機。 ☑檢視領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究與實踐能力的學習機會；且學習經驗的安排具有情境化、脈絡化、意義化及適性化的特徵，讓學生能主動參與課程討論與自主學習。 ☑檢視領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有展現核心素養達成的教學設計。	☑完全符合 □部分符合 □待改進

	6. 內容結構	A-6-1 領域課程計畫均含課綱及教育局規定之必備項目：年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式、配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要。	a. e.	檢視領域課程計畫，有 12 年國教課綱及教育局規定的必備項目： ☑年級課程目標 ☑領域核心素養 ☑教學單元/主題名稱 ☑各單元/主題教學重點 ☑教學進度 ☑評量方式 ☑配合教學單元/主題內容融入之合適教育議題內容摘要說明	☑完全符合 □部分符合 □待改進
		A-6-2 同一學習階段領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	a. e.	☑檢視同一學習階段的領域課程計畫之教學單元/主題、教學重點、學習重點，彼此間有符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 ☑108 學年度一年級開始實施 12 年國教課程，故待 109 學年度同時實施新課程後，才能進行自我評鑑。 （**備註說明**：同一學習階段領域課程計畫之檢視，要能檢視兩學年度的課程計畫；換句話說，同一學習階段領域教科書選用，不隨意更換選用的版本教科書，如此才能符合其教學單元安排的順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。）	☑完全符合 □部分符合 □待改進

	7. 邏輯關連	A-7-1 領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應的邏輯關連。	a. e.	☑領域課程設計，有呼應核心素養，且教學單元/主題、學習重點、教學時間與進度、評量方式等項目內容，彼此都有呼應連結，具有邏輯關連。 ☐其他說明：	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進
		A-7-2 領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	a. e.	☐領域課程設計，有規劃跨領域統整課程的單元/主題。 ☐跨領域統整課程的單元/主題，有主題內容，且彼此密切關連，且具有統整精神。 ☐跨領域統整課程的單元/主題，有採協同教學的單元，且明列出參與授課的教師，並採計參與授課教師的教學節數。 ☑其他說明：無跨領域規劃	☐完全符合 ☐部分符合 ☐待改進
	8. 發展過程	A-8-1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料（例如：領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等）。	a. e.	☑領域課程規劃與設計過程，有蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料：領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 ☐其他說明：	☐完全符合 ☑部分符合 ☐待改進
		A-8-2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議	a. e.	☑課發會、領域教學研究會、學年會議、各教師專業學習社群、教科書選用委員會等會議，在各領域	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進

		或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。		課程規劃與設計的過程中，都有教學專業的教師共同參與討論。 ☑各領域課程計畫都有經過學校課程發展委員會審議通過。 □其他說明：	
B. 課程 實施	13. 師資 專業	B-13-1 校內師資人力及專長，足以有效實施領域學習課程，尤其新設領域（例如：科技、新住民語文）之師資已妥適安排。	a. e.	☑校內教師教學專長與課務安排，能符合專長專用之原則，有效實施各領域學習課程之教學。 □新住民語文課程之師資人力，有妥適的劃規與安排。 □其他說明：	☑完全符合 □部分符合 □待改進
		B-13-2 校內行政主管和教師已參加教育局及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	a. e.	☑校長、主任、組長已經參加教育局及學校自行辦理的 12 年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習成長活動。 ☑校內教師已經參加教育局及學校自行辦理的 12 年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習或成長活動。 □其他說明：	☑完全符合 □部分符合 □待改進
		B-13-3 教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	a. e.	☑學校教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動。 ☑每位教師皆能熟悉自己任教的領域課程之課綱、課程計畫和教材內容。	☑完全符合 □部分符合 □待改進

				□其他說明（如說明有哪些會議記錄、出席簽到表等）：	
	14. 家長溝通	B-14-1 學校領域課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	a. e.	☑學校領域課程計畫已經過教育局同意備查（**<u>要有教育局同意備查文號</u>**）。 ☑學校領域課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方。 ☑學校領域課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明。 □其他說明：（可列舉說明其他網路平台等多元管道）	☑完全符合 □部分符合 □待改進
	15. 教材資源	B-15-1 學習領域課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	a. e.	☑學習領域課程所需要的審定本教科書或教材，符合教育部「國民小學及國民中學教科圖書選用注意事項」的選用程序，並經課程發展委員會通過。 □自編教材及相關教學資源，均有呼應課程目標，並依規定在領域教學研究會、課程發展委員會中審查通過。 □其他說明：	☑完全符合 □部分符合 □待改進
		B-15-2 學習領域課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	b. e.	☑學校教室場地，以及教學設施設備，均能依據學習領域課程實施之需要，規劃妥適完善。 □其他說明：	☑完全符合 □部分符合 □待改進

	16. 學習促進	B-16-1 規劃必要之學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	a. e.	□學校有辦理國語、英語學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動，促進學生國語、英語領域課程的學習成效。 □學校有辦理數學、自然、社會學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動，促進學生數學、自然、社會領域課程的學習成效。 □學校有辦理藝文領域課程實施成果展演、競賽等活動，促進學生藝文領域課程的學習成效。 □學校有辦理健體領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、等等活動，促進學生健體領域課程的學習成效。 ☑其他說明：校慶、班親會展現生活領域之學習成果	☑完全符合 □部分符合 □待改進
	17. 教學實施	B-17-1 教師依領域課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本學習階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標。	a. c. e.	☑教師均依照各領域課程計畫之規劃來進行教學。 ☑教師在各領域的教學策略和學習活動安排，能有效促進本學習階段的領域核心素養、學習重點及領域課程目標的達成。 □其他說明：	☑完全符合 □部分符合 □待改進
		B-17-2 教師能視領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	a. c. e.	☑教師依各領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，能採用多元且適合的教學策略（學習策略）。	☑完全符合 □部分符合 □待改進

				□教師在各領域課程實施中，能重視適性化的教學。 □其他說明：	
	18. 評量回饋	B-18-1 教師於領域教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	a. c. d. e.	☑教師在教學過程中的形成性評量或定期學習成就評量，能依領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現來進行。 ☑教師能依據評量結果進行學生的學習輔導或教學調整。 □其他說明：	☑完全符合 □部分符合 □待改進
		B-18-2 各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	a. e.	☑教師在各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群會議中，能就各領域課程之教學實施情形，進行專業對話與討論。 □教師能適時改進領域課程與教學計畫並再實施課程。 □其他說明：	☑完全符合 □部分符合 □待改進
C. 課程效果	19. 素養達成	C-19-1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	a. d. e.	☑學生在各領域課程的學習結果表現，能達成各領域課綱訂定的核心素養，並且精熟各學習重點。 □其他說明：	☑完全符合 □部分符合 □待改進
		C-19-2 領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	a. d. e.	☑學生在領域課綱核心素養及學習重點之達成外，也有表現積極正向的潛在學習結果。	☑完全符合 □部分符合 □待改進

				□其他說明：	
	20. 持續 進展	C-20-1 學生在領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	a. d. e.	☑學生於第 一 學習階段各領域學習結果表現，有持續在進展的現象。 □其他說明：	☑完全符合 □部分符合 □待改進
自我評鑑總結回饋建議事項		【整體描述】**（具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項－必列資料）** 1. 依據計畫訂定之進度實施課程，善用教學媒體豐富課程內容，提高學生興趣及專注度。 2. 透過多元評量方式(口頭問答、實際操作、上課參與度)評估學生學習成效並滾動修正課程。 3. 根據課程內容，準備體驗課程，讓學生能從「做中學」，從體驗中學習生活經驗並加強連結。 4. 本學期學生能完成圖畫作品、玩具，唱出童謠等實作評量，提升整體學習成效及動機。			
評鑑人員		**易足真、廖淑娟、楊雅甯、黃桂樺、涂藝薰**			

建議檢核方式說明：【a】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄、校網資料……)【b】檢視學校設施【c】觀察教學活動

【d】瞭解學生學習情形【e】與學校有關人員訪談（例如：教師、家長、學生……）。

填寫說明：1.本表建議校內可由各學習領域教師於相關會議中討論後共同填寫。

2.本領域課程評鑑自我檢核表是否一個領域一個自我檢核表，由學校課發會共同討論決定之。

參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

【領域課程】活動成果剪輯

		
▲減塑大作戰-海報分享	▲減塑大作戰-到別班宣傳	▲奇妙的種子-種植綠豆
		
▲影子變變變-影子遊戲	▲影子變變變-影片欣賞	▲升上三年級-分享成長的喜悅與改變

附表二：領域課程評鑑自我檢核表(領域/學年用)

高雄市小港區鳳陽國民小學 113 學年度第二學期二年級健康與體育領域課程評鑑自我檢核表 **114** 年 **6** 月 **9** 日

層面	評鑑重點	評鑑指標	檢核方式	評估結果（勾選）	
				文字描述 （評鑑指標符應具體說明）	符合狀況
A. 課程設計	5. 素養導向	A-5-1 領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段(**第一學習階段**)學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	a. e.	☑檢視領域課程計畫之教學單元/主題、教學重點，彼此間有符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 ☑檢視領域課程計畫之教學單元/主題的學習重點，均具有領綱的學習內容和學習表現之兩軸度的學習安排，並有效呼應核心素養，促進核心素養的達成。	☑完全符合 □部分符合 □待改進
		A-5-2 領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	a. c. d. e.	☑檢視領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有符合學生的身心發展，且適合學生的能力、興趣和動機。 ☑檢視領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究與實踐能力的學習機會；且學習經驗的安排具有情境化、脈絡化、意義化及適性化的特徵，讓學生能主動參與課程討論與自主學習。 ☑檢視領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有展現核心素養達成的教學設計。	☑完全符合 □部分符合 □待改進

	6. 內容結構	A-6-1 領域課程計畫均含課綱及教育局規定之必備項目：年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式、配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要。	a. e.	檢視領域課程計畫，有 12 年國教課綱及教育局規定的必備項目： ☑年級課程目標 ☑領域核心素養 ☑教學單元/主題名稱 ☑各單元/主題教學重點 ☑教學進度 ☑評量方式 ☑配合教學單元/主題內容融入之合適教育議題內容摘要說明	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進
		A-6-2 同一學習階段領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	a. e.	☑檢視同一學習階段的領域課程計畫之教學單元/主題、教學重點、學習重點，彼此間有符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 ☑108 學年度一年級開始實施 12 年國教課程，故待 109 學年度同時實施新課程後，才能進行自我評鑑。 （**備註說明**：同一學習階段領域課程計畫之檢視，要能檢視兩學年度的課程計畫；換句話說，同一學習階段領域教科書選用，不隨意更換選用的版本教科書，如此才能符合其教學單元安排的順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。）	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進
	7. 邏輯關連	A-7-1 領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應的	a. e.	☑領域課程設計，有呼應核心素養，且教學單元/主題、學習重點、教學時間與進度、評量方式等項目內容，彼此都有呼應連結，具有邏輯關連。	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進

		邏輯關連。		□其他說明：	
		A-7-2 領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	a. e.	☑領域課程設計，有規劃跨領域統整課程的單元/主題。 ☑跨領域統整課程的單元/主題，有主題內容，且彼此密切關連，且具有統整精神。 □跨領域統整課程的單元/主題，有採協同教學的單元，且明列出參與授課的教師，並採計參與授課教師的教學節數。 □其他說明：	□完全符合 ☑部分符合 □待改進
	8. 發展過程	A-8-1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料（例如：領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等）。	a. e.	☑領域課程規劃與設計過程，有蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料：領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 □其他說明：	☑完全符合 □部分符合 □待改進
		A-8-2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	a. e.	☑課發會、領域教學研究會、學年會議、各教師專業學習社群、教科書選用委員會等會議，在各領域課程規劃與設計的過程中，都有教學專業的教師共同參與討論。 □各領域課程計畫都有經過學校課程發展委員會審議通過。	☑完全符合 □部分符合 □待改進

				□其他說明：	
B. 課程 實施	13. 師資 專業	B-13-1 校內師資人力及專長，足以有效實施領域學習課程，尤其新設領域（例如：科技、新住民語文）之師資已妥適安排。	a. e.	☑校內教師教學專長與課務安排，能符合專長專用之原則，有效實施各領域學習課程之教學。 ☑新住民語文課程之師資人力，有妥適的劃規與安排。 □其他說明：	☑完全符合 □部分符合 □待改進
		B-13-2 校內行政主管和教師已參加教育局及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	a. e.	□校長、主任、組長已經參加教育局及學校自行辦理的 12 年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習成長活動。 □校內教師已經參加教育局及學校自行辦理的 12 年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習或成長活動。 ☑其他說明：請行政端回答	□完全符合 □部分符合 □待改進
		B-13-3 教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	a. e.	□學校教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動。 ☑每位教師皆能熟悉自己任教的領域課程之課綱、課程計畫和教材內容。 □其他說明（如說明有哪些會議記錄、出席簽到表等）：	□完全符合 ☑部分符合 □待改進

	14. 家長溝通	B-14-1 學校領域課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	a. e.	☑學校領域課程計畫已經過教育局同意備查（**<u>要有教育局同意備查文號</u>**）。 ☑學校領域課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方。 □學校領域課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明。 □其他說明：（可列舉說明其他網路平台等多元管道）	□完全符合 ☑部分符合 □待改進
	15. 教材資源	B-15-1 學習領域課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	a. e.	☑學習領域課程所需要的審定本教科書或教材，符合教育部「國民小學及國民中學教科圖書選用注意事項」的選用程序，並經課程發展委員會通過。 □自編教材及相關教學資源，均有呼應課程目標，並依規定在領域教學研究會、課程發展委員會中審查通過。 □其他說明：	□完全符合 ☑部分符合 □待改進
		B-15-2 學習領域課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	b. e.	☑學校教室場地，以及教學設施設備，均能依據學習領域課程實施之需要，規劃妥適完善。 ☑其他說明：因應防疫，線上教學無法像課堂上可實際帶孩子操作，稍嫌可惜。	□完全符合 ☑部分符合 □待改進
	16. 學習促進	B-16-1 規劃必要之學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	a. e.	☑學校有辦理國語、英語學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動，促進學生國語、英語領域課程的學習成效。 □學校有辦理數學、自然、社會學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等	□完全符合 ☑部分符合 □待改進

				活動，促進學生數學、自然、社會領域課程的學習成效。 ☑學校有辦理藝文領域課程實施成果展演、競賽等活動，促進學生藝文領域課程的學習成效。 ☑學校有辦理健體領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、等等活動，促進學生健體領域課程的學習成效。 □其他說明：(例如說明辦理其他學習成果的展演、競賽、活動等。)	
	17. 教學實施	B-17-1 教師依領域課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本學習階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標。	a. c. e.	☑教師均依照各領域課程計畫之規劃來進行教學。 ☑教師在各領域的教學策略和學習活動安排，能有效促進本學習階段的領域核心素養、學習重點及領域課程目標的達成。 □其他說明：	☑完全符合 □部分符合 □待改進
		B-17-2 教師能視領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	a. c. e.	☑教師依各領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，能採用多元且適合的教學策略（學習策略）。 ☑教師在各領域課程實施中，能重視適性化的教學。 □其他說明：	☑完全符合 □部分符合 □待改進

	18. 評量回饋	B-18-1 教師於領域教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	a. c. d. e.	☑教師在教學過程中的形成性評量或定期學習成就評量，能依領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現來進行。 ☑教師能依據評量結果進行學生的學習輔導或教學調整。 □其他說明：	☑完全符合 □部分符合 □待改進
		B-18-2 各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	a. e.	☑教師在各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群會議中，能就各領域課程之教學實施情形，進行專業對話與討論。 ☑教師能適時改進領域課程與教學計畫並再實施課程。 □其他說明：	☑完全符合 □部分符合 □待改進
C. 課程效果	19. 素養達成	C-19-1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	a. d. e.	☑學生在各領域課程的學習結果表現，能達成各領域課綱訂定的核心素養，並且精熟各學習重點。 □其他說明：90%的學生能依老師的教學進度完成作品	□完全符合 ☑部分符合 □待改進
		C-19-2 領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	a. d. e.	□學生在領域課綱核心素養及學習重點之達成外，也有表現積極正向的潛在學習結果。 ☑其他說明：90%的學生表現積極正向	□完全符合 ☑部分符合 □待改進

	20. 持續進展	C-20-1 學生在領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	a. d. e.	☑學生於第 2 學習階段各領域學習結果表現，有持續在進展的現象。 ☐其他說明：	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進
自我評鑑總結回饋建議事項		【整體描述】**（具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項－必列資料）** 1. 具體成果： （1） 配合體育課訓練趣味競賽團隊合作的精神。 （2） 二年級進行體識能的測試指標原本不佳的學生，漸入佳境，明顯提升。 2. 學校特色： （1）教師有教無類，視如己出-對待每一個學生就如自己的孩子。 （2）因材施教，適性發展-讓每個孩子都能成功。 3. 遭遇困難： （1）學生因為不愛運動，所以對於體育項目意興闌珊。 4.本學期健康領域課程內容難易適中，貼近學生的日常生活。首先讓學生認識自我的成長歷程，鼓勵他們思考自己的夢想，並尊重個人的差異與性別平等。希望學生們能從現在開始努力，朝著自己的夢想前進。還需要再次強調衛生習慣的重要性。希望學生們能保持勤洗手、手不碰眼口鼻、生病時戴口罩等良好習慣，這樣不僅可以保護自己，還可以保護他人。在教學過程中遇到了一些挑戰，例如學生的衛生習慣需要反覆強調，但相信只要持之以恆，這些健康知識和良好習慣將會深植於學生的心中，並伴隨他們的一生。希望通過這個學期的學習，學生們能夠在健康方面有所進步。			
評鑑人員		**張天彥** **顏愛倫**			

建議檢核方式說明：【a】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄、校網資料……)【b】檢視學校設施【c】觀察教學活動

【d】瞭解學生學習情形【e】與學校有關人員訪談（例如：教師、家長、學生……）。

填寫說明：1.本表建議校內可由各學習領域教師於相關會議中討論後共同填寫。

2.本領域課程評鑑自我檢核表是否一個領域一個自我檢核表，由學校課發會共同討論決定之。

參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

【領域課程】活動成果剪輯

		
▲體育老師課堂指導	▲熱身操操作	▲熱身操演練
		
▲健康老師課堂指導	▲貝氏刷牙法實作	

附表二：領域課程評鑑自我檢核表(領域/學年用)

高雄市小港區鳳陽國民小學 113 學年度第一學期二年級語文(國語)領域課程評鑑自我檢核表 114 年 05 月 20 日

層面	評鑑重點	評鑑指標	檢核方式	評估結果（勾選）	
				文字描述 （評鑑指標符應具體說明）	符合狀況
A. 課程設計	5. 素養導向	A-5-1 領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段(**第一學習階段**)學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	a. e.	■檢視領域課程計畫之教學單元/主題、教學重點，彼此間有符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 ■檢視領域課程計畫之教學單元/主題的學習重點，均具有領綱的學習內容和學習表現之兩軸度的學習安排，並有效呼應核心素養，促進核心素養的達成。	■完全符合 □部分符合 □待改進
		A-5-2 領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	a. c. d. e.	■檢視領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有符合學生的身心發展，且適合學生的能力、興趣和動機。 ■檢視領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究與實踐能力的學習機會；且學習經驗的安排具有情境化、脈絡化、意義化及適性化的特徵，讓學生能主動參與課程討論與自主學習。 ■檢視領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有展現核心素養達成的教學設計。	■完全符合 □部分符合 □待改進

	6. 內容結構	A-6-1 領域課程計畫均含課綱及教育局規定之必備項目：年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式、配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要。	a. e.	檢視領域課程計畫，有 12 年國教課綱及教育局規定的必備項目： ■年級課程目標 ■領域核心素養 ■教學單元/主題名稱 ■各單元/主題教學重點 ■教學進度 ■評量方式 ■配合教學單元/主題內容融入之合適教育議題內容摘要說明	■完全符合 □部分符合 □待改進
		A-6-2 同一學習階段領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	a. e.	■檢視同一學習階段的領域課程計畫之教學單元/主題、教學重點、學習重點，彼此間有符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 □108 學年度一年級開始實施 12 年國教課程，故待 109 學年度同時實施新課程後，才能進行自我評鑑。 （**備註說明**：同一學習階段領域課程計畫之檢視，要能檢視兩學年度的課程計畫；換句話說，同一學習階段領域教科書選用，不隨意更換選用的版本教科書，如此才能符合其教學單元安排的順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。）	■完全符合 □部分符合 □待改進
	7. 邏輯關連	A-7-1 領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應的	a. e.	■領域課程設計，有呼應核心素養，且教學單元/主題、學習重點、教學時間與進度、評量方式等項	■完全符合 □部分符合 □待改進

		邏輯關連。		目內容，彼此都有呼應連結，具有邏輯關連。 □其他說明：	
		A-7-2 領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	a. e.	■領域課程設計，有規劃跨領域統整課程的單元/主題。 □跨領域統整課程的單元/主題，有主題內容，且彼此密切關連，且具有統整精神。 □跨領域統整課程的單元/主題，有採協同教學的單元，且明列出參與授課的教師，並採計參與授課教師的教學節數。 □其他說明：	□完全符合 ■部分符合 □待改進
	8. 發展過程	A-8-1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料（例如：領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等）。	a. e.	■領域課程規劃與設計過程，有蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料：領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 □其他說明：	□完全符合 ■部分符合 □待改進
		A-8-2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	a. e.	■課發會、領域教學研究會、學年會議、各教師專業學習社群、教科書選用委員會等會議，在各領域課程規劃與設計的過程中，都有教學專業的教師共同參與討論。 ■各領域課程計畫都有經過學校課程發展委員會審	■完全符合 □部分符合 □待改進

				議通過。 □其他說明：	
B. 課程 實施	13. 師資 專業	B-13-1 校內師資人力及專長，足以有效實施領域學習課程，尤其新設領域（例如：科技、新住民語文）之師資已妥適安排。	a. e.	■校內教師教學專長與課務安排，能符合專長專用之原則，有效實施各領域學習課程之教學。 □新住民語文課程之師資人力，有妥適的劃規與安排。 □其他說明：	□完全符合 ■部分符合 □待改進
		B-13-2 校內行政主管和教師已參加教育局及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	a. e.	■校長、主任、組長已經參加教育局及學校自行辦理的 12 年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習成長活動。 ■校內教師已經參加教育局及學校自行辦理的 12 年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習或成長活動。 □其他說明：	□完全符合 ■部分符合 □待改進
		B-13-3 教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	a. e.	■學校教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動。 □每位教師皆能熟悉自己任教的領域課程之課綱、課程計畫和教材內容。 □其他說明（如說明有哪些會議記錄、出席簽到表等）：	□完全符合 ■部分符合 □待改進

	14. 家長溝通	B-14-1 學校領域課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	a. e.	■學校領域課程計畫已經過教育局同意備查（**<u>要有教育局同意備查文號</u>**）。 ■學校領域課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方。 □學校領域課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明。 □其他說明：（可列舉說明其他網路平台等多元管道）	□完全符合 ■部分符合 □待改進
	15. 教材資源	B-15-1 學習領域課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	a. e.	■學習領域課程所需要的審定本教科書或教材，符合教育部「國民小學及國民中學教科圖書選用注意事項」的選用程序，並經課程發展委員會通過。 □自編教材及相關教學資源，均有呼應課程目標，並依規定在領域教學研究會、課程發展委員會中審查通過。 □其他說明：	□完全符合 ■部分符合 □待改進
		B-15-2 學習領域課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	b. e.	■學校教室場地，以及教學設施設備，均能依據學習領域課程實施之需要，規劃妥適完善。 □其他說明：	□完全符合 ■部分符合 □待改進
	16. 學習促進	B-16-1 規劃必要之學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	a. e.	■學校有辦理國語、英語學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動，促進學生國語、英語領域課程的學習成效。 □學校有辦理數學、自然、社會學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等	□完全符合 ■部分符合 □待改進

				活動，促進學生數學、自然、社會領域課程的學習成效。 □學校有辦理藝文領域課程實施成果展演、競賽等活動，促進學生藝文領域課程的學習成效。 □學校有辦理健體領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、等等活動，促進學生健體領域課程的學習成效。 □其他說明：(例如說明辦理其他學習成果的展演、競賽、活動等。)	
	17. 教學實施	B-17-1 教師依領域課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本學習階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標。	a. c. e.	■教師均依照各領域課程計畫之規劃來進行教學。 □教師在各領域的教學策略和學習活動安排，能有效促進本學習階段的領域核心素養、學習重點及領域課程目標的達成。 □其他說明：	□完全符合 ■部分符合 □待改進
		B-17-2 教師能視領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	a. c. e.	■教師依各領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，能採用多元且適合的教學策略（學習策略）。 □教師在各領域課程實施中，能重視適性化的教學。 □其他說明：	□完全符合 ■部分符合 □待改進

	18. 評量回饋	B-18-1 教師於領域教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	a. c. d. e.	■教師在教學過程中的形成性評量或定期學習成就評量，能依領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現來進行。 ■教師能依據評量結果進行學生的學習輔導或教學調整。 □其他說明：	□完全符合 ■部分符合 □待改進
		B-18-2 各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	a. e.	■教師在各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群會議中，能就各領域課程之教學實施情形，進行專業對話與討論。 ■教師能適時改進領域課程與教學計畫並再實施課程。 □其他說明：	□完全符合 ■部分符合 □待改進
C. 課程效果	19. 素養達成	C-19-1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	a. d. e.	■學生在各領域課程的學習結果表現，能達成各領域課綱訂定的核心素養，並且精熟各學習重點。 □其他說明：	□完全符合 ■部分符合 □待改進
		C-19-2 領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	a. d. e.	■學生在領域課綱核心素養及學習重點之達成外，也有表現積極正向的潛在學習結果。 □其他說明：	□完全符合 ■部分符合 □待改進

	20. 持續進展	C-20-1 學生在領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	a. d. e.	■學生於第 一 學習階段各領域學習結果表現，有持續在進展的現象。 □其他說明：	□完全符合 ■部分符合 □待改進
自我評鑑總結回饋建議事項		【整體描述】**（具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項－必列資料）** 1. 學生識字量增加後，形近字與同音不同字易混淆，需藉由字義本身來釐清。 2. 此學期結合課本附件進行寫信與寄信活動，讓學習更加生活化。 3. 學生無法舉一反三，也無法將學過的優美語詞或句型運用到句子中。如:課文生字為「特」，學在文本中生學到「特別」，但卻不知道「奇特」的特是特別的特，也不知道奇特是什麼意思。 4. 讀寫困難的學生長期的低成就導致其信心缺乏，此學期增加讀報活動，因報紙中的文本作者為國小學童，童言童語，符合學童思考邏輯，用詞簡單親切，使其和學生生活經驗達到互動效果，有時有相同的生活經驗，讓人感同身受，也大大提升閱讀動機。 5. 教師與校方讓學生在語文方面展現學習成果的舞臺很少。 6. 要讓學生在同樣的時間記住學習過的國字，學生自己本身的專注力和學習態度，都會影響學生的學習效度。學習不只在課堂進行，課後的識字量練習也很重要。現今使用手機電腦的普及，甚至是語音輸入的進步，造成一種「書寫似乎不再是必要」的錯覺，家長便不是那麼要求孩子持續精熟識字、寫字。			
評鑑人員		**易足真、廖淑娟、楊雅甯、黃桂嫻、涂藝薰**			

建議檢核方式說明：【a】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄、校網資料……)【b】檢視學校設施【c】觀察教學活動
【d】瞭解學生學習情形【e】與學校有關人員訪談（例如：教師、家長、學生……）。

填寫說明：1.本表建議校內可由各學習領域教師於相關會議中討論後共同填寫。
2.本領域課程評鑑自我檢核表是否一個領域一個自我檢核表，由學校課發會共同討論決定之。

附表二：領域課程評鑑自我檢核表(領域/學年用)

高雄市小港區鳳陽國民小學 113 學年度第二學期二年級數學領域課程評鑑自我檢核表 **114** 年 **06** 月 **5** 日

層面	評鑑重點	評 鑑 指 標	檢核方式	評估結果（勾選）	
				文字描述 （評鑑指標符應具體說明）	符合狀況
A. 課程設計	5. 素養導向	A-5-1 領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段(**第一學習階段**)學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	a. e.	■檢視領域課程計畫之教學單元/主題、教學重點，彼此間有符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 ■檢視領域課程計畫之教學單元/主題的學習重點，均具有領綱的學習內容和學習表現之兩軸度的學習安排，並有效呼應核心素養，促進核心素養的達成。	■完全符合 □部分符合 □待改進
		A-5-2 領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	a. c. d. e.	■檢視領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有符合學生的身心發展，且適合學生的能力、興趣和動機。 ■檢視領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究與實踐能力的學習機會；且學習經驗的安排具有情境化、脈絡化、意義化及適性化的特徵，讓學生能主動參與課程討論與自主學習。 ■檢視領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有展現核心素養達成的教學設計。	■完全符合 □部分符合 □待改進

	6. 內容結構	A-6-1 領域課程計畫均含課綱及教育局規定之必備項目：年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式、配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要。	a. e.	檢視領域課程計畫，有 12 年國教課綱及教育局規定的必備項目： ■年級課程目標 ■領域核心素養 ■教學單元/主題名稱 ■各單元/主題教學重點 ■教學進度 ■評量方式 ■配合教學單元/主題內容融入之合適教育議題內容摘要說明	■完全符合 □部分符合 □待改進
		A-6-2 同一學習階段領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	a. e.	■檢視同一學習階段的領域課程計畫之教學單元/主題、教學重點、學習重點，彼此間有符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 ■108 學年度一年級開始實施 12 年國教課程，故待 109 學年度同時實施新課程後，才能進行自我評鑑。 （**備註說明**：同一學習階段領域課程計畫之檢視，要能檢視兩學年度的課程計畫；換句話說，同一學習階段領域教科書選用，不隨意更換選用的版本教科書，如此才能符合其教學單元安排的順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。）	■完全符合 □部分符合 □待改進

	7. 邏輯關連	A-7-1 領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應的邏輯關連。	a. e.	■領域課程設計，有呼應核心素養，且教學單元/主題、學習重點、教學時間與進度、評量方式等項目內容，彼此都有呼應連結，具有邏輯關連。 □其他說明：	■完全符合 □部分符合 □待改進
		A-7-2 領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	a. e.	■領域課程設計，有規劃跨領域統整課程的單元/主題。 ■跨領域統整課程的單元/主題，有主題內容，且彼此密切關連，且具有統整精神。 ■跨領域統整課程的單元/主題，有採協同教學的單元，且明列出參與授課的教師，並採計參與授課教師的教學節數。 □其他說明：	■完全符合 □部分符合 □待改進
	8. 發展過程	A-8-1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料（例如：領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等）。	a. e.	■領域課程規劃與設計過程，有蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料：領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 □其他說明：	■完全符合 □部分符合 □待改進
		A-8-2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議	a. e.	■課發會、領域教學研究會、學年會議、各教師專業學習社群、教科書選用委員會等會議，在各領域	■完全符合 □部分符合 □待改進

		或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。		課程規劃與設計的過程中，都有教學專業的教師共同參與討論。 ■各領域課程計畫都有經過學校課程發展委員會審議通過。 □其他說明：	
B. 課程實施	13. 師資專業	B-13-1 校內師資人力及專長，足以有效實施領域學習課程，尤其新設領域（例如：科技、新住民語文）之師資已妥適安排。	a. e.	■校內教師教學專長與課務安排，能符合專長專用之原則，有效實施各領域學習課程之教學。 □新住民語文課程之師資人力，有妥適的劃規與安排。 □其他說明：	■完全符合 □部分符合 □待改進
		B-13-2 校內行政主管和教師已參加教育局及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	a. e.	■校長、主任、組長已經參加教育局及學校自行辦理的 12 年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習成長活動。 ■校內教師已經參加教育局及學校自行辦理的 12 年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習或成長活動。 □其他說明：	■完全符合 □部分符合 □待改進
		B-13-3 教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	a. e.	■學校教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動。 ■每位教師皆能熟悉自己任教的領域課程之課綱、課程計畫和教材內容。	■完全符合 □部分符合 □待改進

				□其他說明（如說明有哪些會議記錄、出席簽到表等）：	
	14. 家長溝通	B-14-1 學校領域課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	a. e.	■學校領域課程計畫已經過教育局同意備查（**<u>要有教育局同意備查文號</u>**）。 ■學校領域課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方。 ■學校領域課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明。 □其他說明：（可列舉說明其他網路平台等多元管道）	■完全符合 □部分符合 □待改進
	15. 教材資源	B-15-1 學習領域課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	a. e.	■學習領域課程所需要的審定本教科書或教材，符合教育部「國民小學及國民中學教科圖書選用注意事項」的選用程序，並經課程發展委員會通過。 □自編教材及相關教學資源，均有呼應課程目標，並依規定在領域教學研究會、課程發展委員會中審查通過。 □其他說明：	■完全符合 □部分符合 □待改進
		B-15-2 學習領域課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	b. e.	■學校教室場地，以及教學設施設備，均能依據學習領域課程實施之需要，規劃妥適完善。 □其他說明：	■完全符合 □部分符合 □待改進

	16. 學習促進	B-16-1 規劃必要之學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	a. e.	□學校有辦理國語、英語學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動，促進學生國語、英語領域課程的學習成效。 ■學校有辦理數學、自然、社會學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動，促進學生數學、自然、社會領域課程的學習成效。 □學校有辦理藝文領域課程實施成果展演、競賽等活動，促進學生藝文領域課程的學習成效。 □學校有辦理健體領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、等等活動，促進學生健體領域課程的學習成效。 □其他說明：(例如說明辦理其他學習成果的展演、競賽、活動等。)	□完全符合 ■部分符合 □待改進
	17. 教學實施	B-17-1 教師依領域課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本學習階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標。	a. c. e.	■教師均依照各領域課程計畫之規劃來進行教學。 ■教師在各領域的教學策略和學習活動安排，能有效促進本學習階段的領域核心素養、學習重點及領域課程目標的達成。 □其他說明：	■完全符合 □部分符合 □待改進
		B-17-2 教師能視領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	a. c. e.	■教師依各領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，能採用多元且適合的教學策略（學習策略）。	■完全符合 □部分符合 □待改進

				■教師在各領域課程實施中，能重視適性化的教學。 □其他說明：	
	18. 評量回饋	B-18-1 教師於領域教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	a. c. d. e.	■教師在教學過程中的形成性評量或定期學習成就評量，能依領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現來進行。 ■教師能依據評量結果進行學生的學習輔導或教學調整。 □其他說明：	■完全符合 □部分符合 □待改進
		B-18-2 各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	a. e.	■教師在各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群會議中，能就各領域課程之教學實施情形，進行專業對話與討論。 ■教師能適時改進領域課程與教學計畫並再實施課程。 □其他說明：	■完全符合 □部分符合 □待改進
C. 課程效果	19. 素養達成	C-19-1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	a. d. e.	■學生在各領域課程的學習結果表現，能達成各領域課綱訂定的核心素養，並且精熟各學習重點。 □其他說明：	□完全符合 ■部分符合 □待改進

		C-19-2 領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	a. d. e.	■學生在領域課綱核心素養及學習重點之達成外，也有表現積極正向的潛在學習結果。 □其他說明：	□完全符合 ■部分符合 □待改進
	20. 持續進展	C-20-1 學生在領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	a. d. e.	■學生於第 1 學習階段各領域學習結果表現，有持續在進展的現象。 □其他說明：	■完全符合 □部分符合 □待改進
自我評鑑總結回饋建議事項		【整體描述】**（具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項－必列資料）** 1. 二下 5、6、9 單元，提高學生對單位量、單位數的分辨，有助於正確列式及運算後合理量的單位判斷，幫助學生掌握合理的運算程序，減少學生因問題描述先後次序導致對於問題理解錯誤。 2. 第 4 單元年、月、日及第 7 單元公尺和公分非十進位的運算較不容易掌握，使用附件觀察及操作有助於減少錯誤發生。			
評鑑人員		**易足真、廖淑娟、楊雅甯、黃桂嫻、涂藝薰**			

建議檢核方式說明：【a】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄、校網資料……)【b】檢視學校設施【c】觀察教學活動

【d】瞭解學生學習情形【e】與學校有關人員訪談（例如：教師、家長、學生……）。

填寫說明：1.本表建議校內可由各學習領域教師於相關會議中討論後共同填寫。

2.本領域課程評鑑自我檢核表是否一個領域一個自我檢核表，由學校課發會共同討論決定之。

參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

【領域課程】活動成果剪輯

		
▲	▲	▲

		
▲	▲	▲

附表三：彈性學習課程評鑑自我檢核表(學年用)

高雄市小港區鳳陽國民小學 113 學年度第二學期三年級彈性學習課程(金廚高手)評鑑自我檢核表 **114** 年 **5** 月 **20** 日

層面	評鑑重點	評鑑指標	檢核方式	評估結果（勾選）	
				文字描述 （評鑑指標符應具體說明）	符合狀況
A. 課程設計	9. 學習效益	A-9-1 彈性學習課程（校訂課程）之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，且能達成核心素養，並對其持續學習與發展具有重要性。	a. d. e.	☑彈性學習課程計畫之教學單元或主題的教學設計，符合學生的學習需要及身心發展層次，且對學生持續學習與發展具有重要性。 ☑彈性學習課程計畫之教學單元或主題的設計理念，符合學習階段核心素養 、學習重點（學習內容、學習表現）的達成。 □其他說明：	☑完全符合 □部分符合 □待改進
		A-9-2 彈性學習課程（校訂課程）之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。	a. c. d. e.	☑彈性學習課程計畫之教學單元或主題的教材、內容與學習活動，能提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會。 ☑彈性學習課程計畫之教學單元或主題的學習經驗安排，具有情境化、脈絡化、意義化、適性化的特徵，確實能達成課程目標。 □其他說明：	☑完全符合 □部分符合 □待改進

	10. 內容結構	A-10-1 彈性學習課程（校訂課程）計畫之內含項目，符合教育局規定項目：年級課程目標、核心素養、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	a. e.	☑彈性學習課程（校訂課程）計畫，符合 12 年國教課綱及教育局規定必備項目：年級課程目標、核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、核心素養評量方式、融入合適教育議題內容摘要。 ☑彈性學習課程計畫，有呈現自編或選用教材、學習資源的說明。 □其他說明：	☑完全符合 □部分符合 □待改進
		A-10-2 規劃之彈性學習課程（校訂課程）內容，符合 12 年國教課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	a. e.	☑彈性學習課程計畫（校訂課程）規劃內容，符合 12 年國教課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）。 ☑彈性學習課程節數符合新課綱的規範。 □其他說明：	☑完全符合 □部分符合 □待改進
		A-10-3 彈性學習課程（校訂課程）之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	a. e.	☑彈性學習課程計畫（校訂課程計畫）之教學單元或主題，彼此間能符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 □其他說明：	☑完全符合 □部分符合 □待改進
	11. 邏輯關連	A-11-1 各彈性學習課程（校訂課程）之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	a. e.	☑各彈性學習課程計畫（校訂課程計畫）的規劃主題，有呼應學校課程願景及發展特色。 □其他說明：	☑完全符合 □部分符合 □待改進

		A-11-2 彈性學習課程（校訂課程）之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應的邏輯合理性。	a. e.	☑彈性學習課程計畫（校訂課程計畫）的教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式，彼此之間都有相互呼應的邏輯性與合理性。 □其他說明：	☑完全符合 □部分符合 □待改進
	12. 發展過程	A-12-1 彈性學習課程（校訂課程）規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需的重要資料，例如：相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	a. e.	☑彈性學習課程規劃與設計的發展過程中，有蒐集且參考及評估下列重要資料：(勾選實際有參考和評估的資料即可) □與教學主題有關的政策文件與研究文獻 ☑學校課程願景 ☑與教學主題有關的教材與教學資源 ☑學生先備經驗或成就與發展狀態 ☑課程與教學設計的參考文獻 □其他說明：	☑完全符合 □部分符合 □待改進
		A-12-2 彈性學習課程（校訂課程）規劃與設計過程，具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	a. e.	☑彈性學習課程（校訂課程）規劃與設計的過程中，有專業教師參與討論。 ☑彈性學習課程（校訂課程）計畫經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群共同討論，並經過學校課程發展委員會審議通過。 □特殊需求類課程，有經過特殊教育推行委員會，	☑完全符合 □部分符合 □待改進

				以及課程發展委員會審議通過。 □其他說明：	
B. 課程 實施	13. 師資 專業	B-13-1 校內師資人力及專長足以有效實施彈性學習課程，且師資與課務規劃已妥適安排。	a. e.	☑彈性學習課程的師資人力，符合專長專用之原則，並有效實施教學。 ☑各類彈性學習課程的師資與課務規劃，已有妥適的安排。 □其他說明：	☑完全符合 □部分符合 □待改進
		B-13-2 校內行政主管和教師已參加教育局及學校自行辦理的新課程專業研習或成長活動，對 12 年國教課程綱要內容有充分理解。	a. e.	□校長、主任、組長和教師，均已經參加過教育局及學校自行辦理的 12 年國教新課綱的專業研習。 □校長、主任、組長和教師對 12 年國教新課綱的內容有充分的理解。 □其他說明：	□完全符合 □部分符合 □待改進
		B-13-3 教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	a. e.	☑學校教師積極參與領域教學研究會、學年會議和各專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動。 ☑學校教師熟悉自己任教的彈性學習課程（校訂課程）之課程計畫和教材內容。 □其他說明：	☑完全符合 □部分符合 □待改進

	14. 家長溝通	B-14-1 學校彈性學習課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	a. e.	☑學校彈性學習課程計畫已經過教育局同意備查（**<u>要有教育局同意備查文號</u>**）。 ☑學校彈性學習課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方。 ☑學校彈性學習課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明。 □其他說明：（可列舉說明其他網路平台等多元管道）	☑完全符合 □部分符合 □待改進
	15. 教材資源	B-15-1 彈性學習課程（校訂課程）所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	a. e.	☑彈性學習課程（校訂課程）所需要的審定本教科書或教材，符合教育部「國民小學及國民中學教科圖書選用注意事項」的選用程序，並經課程發展委員會通過。 ☑彈性學習課程（校訂課程）的自編教材及相關教學資源，均有呼應課程目標，並依規定在課程發展委員會中審查通過。 □其他說明：	☑完全符合 □部分符合 □待改進
		B-15-2 彈性學習課程（校訂課程）之實施場地與設備，已規劃妥善。	b. e.	☑學校教室場地，以及教學設施設備，均能依據彈性學習課程（校訂課程）實施之需要，規劃妥適完善。 □其他說明：	☑完全符合 □部分符合 □待改進
	16.	B-16-1 規劃必要之彈性學習課程實施成	a.	☑學校有辦理彈性學習課程（校訂課程或特色課	☑完全符合

	學習促進	果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	d. e.	程）的實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動，促進學生的學習成效。（說明：成果展演方式多元，只要有辦理一項學習成果展演的方式即可。） □其他說明：	□部分符合 □待改進
	17. 教學實施	B-17-1 教師依彈性學習課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本學習階段領域核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	a. c. e.	☑教師均依照各彈性學習課程計畫之規劃來進行教學。 ☑教師在各彈性學習課程的教學策略和學習活動安排，能有效促進本學習階段的領域核心素養、學習重點及達成彈性學習課程目標。 □其他說明：	☑完全符合 □部分符合 □待改進
		B-17-2 教師能視彈性學習課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	a. c. e.	☑教師依各彈性學習課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，能採用多元且適合的教學策略（學習策略）。 ☑教師在各彈性學習課程實施中，能重視適性化的教學。 □其他說明：	☑完全符合 □部分符合 □待改進
	18. 評量回饋	B-18-1 教師於彈性學習課程教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握 12 年國教課綱及彈性學習課	a. c. d.	☑教師在教學過程中的形成性評量或定期學習成就評量，能依彈性學習課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現來進行多元評量。	☑完全符合 □部分符合 □待改進

		程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	e.	☑教師能依據評量結果進行學生的學習輔導或教學調整。 □其他說明：	
		B-18-2 領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各彈性學習課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進彈性學習課程的教學計畫並再實施課程。	a. e.	☑教師在各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群會議中，能就各彈性學習課程之教學實施情形，進行專業對話與討論。 ☑教師能適時改進彈性學習課程與教學計畫並再實施課程。 □其他說明：	☑完全符合 □部分符合 □待改進
C. 課程 效果	21. 目標 達成	C-21-1 學生於各彈性學習課程（校訂課程）之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	a. d. e.	☑學生在各彈性學習課程（校訂課程）的學習結果表現，能符合彈性學習課程（校訂課程）設計之預期課程目標。 ☑學生在各彈性學習課程（校訂課程）的學習結果表現，能符合學校課程目標及學校願景。 □其他說明：	☑完全符合 □部分符合 □待改進
		C-21-2 學生於各彈性學習課程（校訂課程）之非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	a. d. e.	☑學生在各彈性學習課程（校訂課程）的目標達成外，也有表現積極正向的潛在學習結果。 □其他說明：	☑完全符合 □部分符合 □待改進

	22. 持續進展	C-22-1 學生於各類彈性學習課程（校訂課程）之學習成就表現，具持續進展的現象。	a. d. e.	☑學生在第 二 學習階段各類彈性學習課程之學習成就表現，有持續在進展的現象。 ☐其他說明：	☐完全符合 ☑部分符合 ☐待改進
自我評鑑總結回饋建議事項		【整體描述】**（具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項－必列資料）** **具體成果：**學生有能力自己挑選食材，製作簡單美味且營養均衡的早餐。 **學校特色：**學校與餐旅大學相鄰，可利用餐大的教學人力資源，協助學生學習製作餐點。 **遭遇困難：**無。 **待改進事項：**1.天氣炎熱，學生沒吃完的食材會較難處理，應控制好攜帶食材的數量。 2.後續可讓學生在家幫家人製作早餐並讓家人吃過後評分，讓學到的技能用在生活中。			
評鑑人員		**謝仲韋　王志榮 沈進益 高琡茹**			

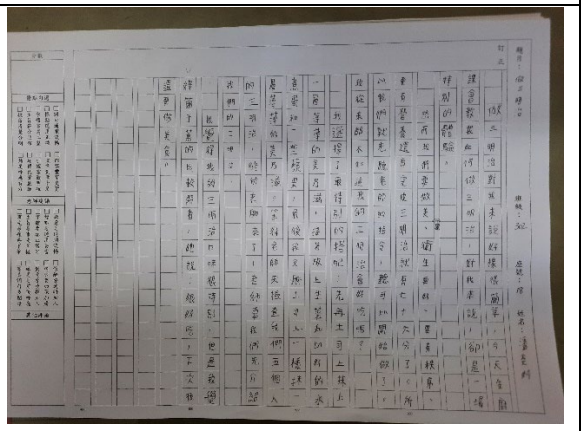
建議檢核方式說明：【a】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄、校網資料……)【b】檢視學校設施【c】觀察教學活動

【d】瞭解學生學習情形【e】與學校有關人員訪談（例如：教師、家長、學生……）。

填寫說明：本表建議校內可由各類彈性學習課程授課教師於相關會議中討論後共同填寫。

參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

【領域課程】活動成果剪輯

		
▲分組討論與海報創作	▲上台發表	▲實作早餐
		
▲實作早餐	▲成果分享	▲作文創作

附表三：彈性學習課程評鑑自我檢核表(學年用)

高雄市小港區鳳陽國民小學 113 學年度第二學期 三 年級彈性學習課程(歡樂鳳陽)評鑑自我檢核表

114 年 **6** 月 **12** 日

層面	評鑑重點	評 鑑 指 標	檢核方式	評估結果（勾選）	
				文字描述 （評鑑指標符應具體說明）	符合狀況
A. 課程設計	9. 學習效益	A-9-1 彈性學習課程（校訂課程）之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，且能達成核心素養，並對其持續學習與發展具有重要性。	a. d. e.	■彈性學習課程計畫之教學單元或主題的教學設計，符合學生的學習需要及身心發展層次，且對學生持續學習與發展具有重要性。 ■彈性學習課程計畫之教學單元或主題的設計理念，符合學習階段核心素養、學習重點（學習內容、學習表現）的達成。 □其他說明：	□完全符合 ■部分符合 □待改進
		A-9-2 彈性學習課程（校訂課程）之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。	a. c. d. e.	□彈性學習課程計畫之教學單元或主題的教材、內容與學習活動，能提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會。 ■彈性學習課程計畫之教學單元或主題的學習經驗安排，具有情境化、脈絡化、意義化、適性化的特徵，確實能達成課程目標。 □其他說明：	□完全符合 ■部分符合 □待改進

	10. 內容結構	A-10-1 彈性學習課程（校訂課程）計畫之內含項目，符合教育局規定項目：年級課程目標、核心素養、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	a. e.	■彈性學習課程（校訂課程）計畫，符合 12 年國教課綱及教育局規定必備項目：年級課程目標、核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、核心素養評量方式、融入合適教育議題內容摘要。 □彈性學習課程計畫，有呈現自編或選用教材、學習資源的說明。 □其他說明：	□完全符合 ■部分符合 □待改進
		A-10-2 規劃之彈性學習課程（校訂課程）內容，符合 12 年國教課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	a. e.	□彈性學習課程計畫（校訂課程）規劃內容，符合 12 年國教課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）。 ■彈性學習課程節數符合新課綱的規範。 □其他說明：	□完全符合 ■部分符合 □待改進
		A-10-3 彈性學習課程（校訂課程）之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	a. e.	■彈性學習課程計畫（校訂課程計畫）之教學單元或主題，彼此間能符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 □其他說明：	□完全符合 ■部分符合 □待改進
	11. 邏輯關連	A-11-1 各彈性學習課程（校訂課程）之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	a. e.	■各彈性學習課程計畫（校訂課程計畫）的規劃主題，有呼應學校課程願景及發展特色。 □其他說明：	□完全符合 ■部分符合 □待改進

		A-11-2 彈性學習課程（校訂課程）之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應的邏輯合理性。	a. e.	■彈性學習課程計畫（校訂課程計畫）的教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式，彼此之間都有相互呼應的邏輯性與合理性。 □其他說明：	□完全符合 ■部分符合 □待改進
	12. 發展過程	A-12-1 彈性學習課程（校訂課程）規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需的重要資料，例如：相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	a. e.	■彈性學習課程規劃與設計的發展過程中，有蒐集且參考及評估下列重要資料：(勾選實際有參考和評估的資料即可) □與教學主題有關的政策文件與研究文獻 □學校課程願景 ■與教學主題有關的教材與教學資源 ■學生先備經驗或成就與發展狀態 □課程與教學設計的參考文獻 □其他說明：	□完全符合 ■部分符合 □待改進
		A-12-2 彈性學習課程（校訂課程）規劃與設計過程，具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	a. e.	■彈性學習課程（校訂課程）規劃與設計的過程中，有專業教師參與討論。 □彈性學習課程（校訂課程）計畫經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群共同討論，並經過學校課程發展委員會審議通過。 □特殊需求類課程，有經過特殊教育推行委員會，以及課程發展委員會審議通過。 □其他說明：	□完全符合 ■部分符合 □待改進

B. 課程 實施	13. 師資 專業	B-13-1 校內師資人力及專長足以有效實施彈性學習課程，且師資與課務規劃已妥適安排。	a. e.	■彈性學習課程的師資人力，符合專長專用之原則，並有效實施教學。 □各類彈性學習課程的師資與課務規劃，已有妥適的安排。 □其他說明：	□完全符合 ■部分符合 □待改進
		B-13-2 校內行政主管和教師已參加教育局及學校自行辦理的新課程專業研習或成長活動，對 12 年國教課程綱要內容有充分理解。	a. e.	□校長、主任、組長和教師，均已經參加過教育局及學校自行辦理的 12 年國教新課綱的專業研習。 ■校長、主任、組長和教師對 12 年國教新課綱的內容有充分的理解。 □其他說明：	□完全符合 ■部分符合 □待改進
		B-13-3 教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	a. e.	□學校教師積極參與領域教學研究會、學年會議和各專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動。 ■學校教師熟悉自己任教的彈性學習課程（校訂課程）之課程計畫和教材內容。 □其他說明：	□完全符合 ■部分符合 □待改進
	14. 家長 溝通	B-14-1 學校彈性學習課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	a. e.	□學校彈性學習課程計畫已經過教育局同意備查（**<u>要有教育局同意備查文號</u>**）。 ■學校彈性學習課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方。 □學校彈性學習課程計畫已經在班級家長會向學生	□完全符合 □部分符合 ■待改進

				家長說明。 □其他說明：（可列舉說明其他網路平台等多元管道）	
	15. 教材資源	B-15-1 彈性學習課程（校訂課程）所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	a. e.	■彈性學習課程（校訂課程）所需要的審定本教科書或教材，符合教育部「國民小學及國民中學教科圖書選用注意事項」的選用程序，並經課程發展委員會通過。 □彈性學習課程（校訂課程）的自編教材及相關教學資源，均有呼應課程目標，並依規定在課程發展委員會中審查通過。 □其他說明：	□完全符合 □部分符合 ■待改進
		B-15-2 彈性學習課程（校訂課程）之實施場地與設備，已規劃妥善。	b. e.	■學校教室場地，以及教學設施設備，均能依據彈性學習課程（校訂課程）實施之需要，規劃妥適完善。 □其他說明：	□完全符合 ■部分符合 □待改進
	16. 學習促進	B-16-1 規劃必要之彈性學習課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	a. d. e.	■學校有辦理彈性學習課程（校訂課程或特色課程）的實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動，促進學生的學習成效。（說明：成果展演方式多元，只要有辦理一項學習成果展演的方式即可。） □其他說明：	□完全符合 □部分符合 ■待改進

	17. 教學 實施	B-17-1 教師依彈性學習課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本學習階段領域核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	a. c. e.	■教師均依照各彈性學習課程計畫之規劃來進行教學。 □教師在各彈性學習課程的教學策略和學習活動安排，能有效促進本學習階段的領域核心素養、學習重點及達成彈性學習課程目標。 □其他說明：	□完全符合 ■部分符合 □待改進
		B-17-2 教師能視彈性學習課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	a. c. e.	■教師依各彈性學習課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，能採用多元且適合的教學策略（學習策略）。 □教師在各彈性學習課程實施中，能重視適性化的教學。 □其他說明：	□完全符合 ■部分符合 □待改進
	18. 評量 回饋	B-18-1 教師於彈性學習課程教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握 12 年國教課綱及彈性學習課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	a. c. d. e.	■教師在教學過程中的形成性評量或定期學習成就評量，能依彈性學習課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現來進行多元評量。 □教師能依據評量結果進行學生的學習輔導或教學調整。 □其他說明：	□完全符合 ■部分符合 □待改進
		B-18-2 領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各彈性學習課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進彈性學習課程的教學計畫	a. e.	□教師在各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群會議中，能就各彈性學習課程之教學實施情形，進行專業對話與討論。	□完全符合 ■部分符合 □待改進

		並再實施課程。		■教師能適時改進彈性學習課程與教學計畫並再實施課程。 □其他說明：	
C. 課程 效果	21. 目標 達成	C-21-1 學生於各彈性學習課程（校訂課程）之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	a. d. e.	■學生在各彈性學習課程（校訂課程）的學習結果表現，能符合彈性學習課程（校訂課程）設計之預期課程目標。 □學生在各彈性學習課程（校訂課程）的學習結果表現，能符合學校課程目標及學校願景。 □其他說明：	□完全符合 ■部分符合 □待改進
		C-21-2 學生於各彈性學習課程（校訂課程）之非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	a. d. e.	■學生在各彈性學習課程（校訂課程）的目標達成外，也有表現積極正向的潛在學習結果。 □其他說明：	□完全符合 ■部分符合 □待改進
	22. 持續 進展	C-22-1 學生於各類彈性學習課程（校訂課程）之學習成就表現，具持續進展的現象。	a. d. e.	■學生在第_____學習階段各類彈性學習課程之學習成就表現，有持續在進展的現象。 □其他說明：	□完全符合 ■部分符合 □待改進

自我評鑑總結 回饋建議事項	【整體描述】**（具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項－必列資料）** 透過繪本、活動、學習單及分組競賽，讓學生能夠活用課堂上學到的英文單字及句型。並在輕鬆的環境中，不怕犯錯，積極參與口語之練習。並在學習單中發揮創意。
評鑑 人員	**許儷馨**

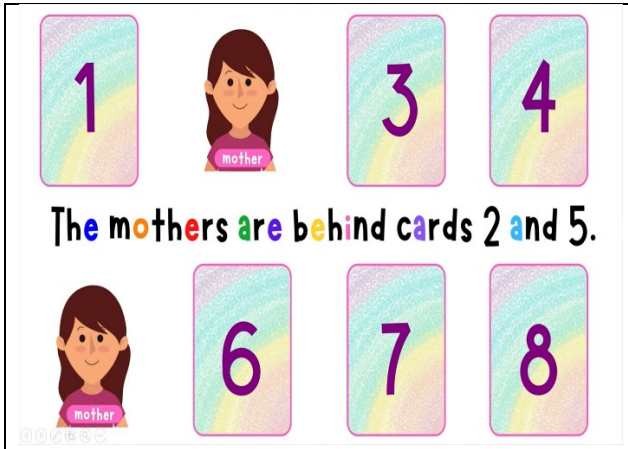
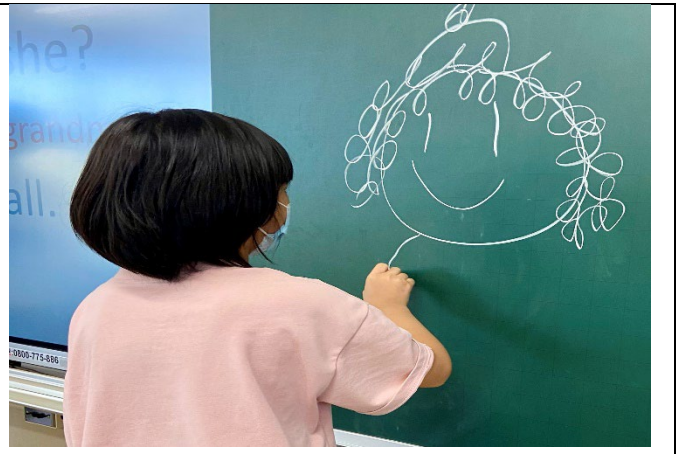
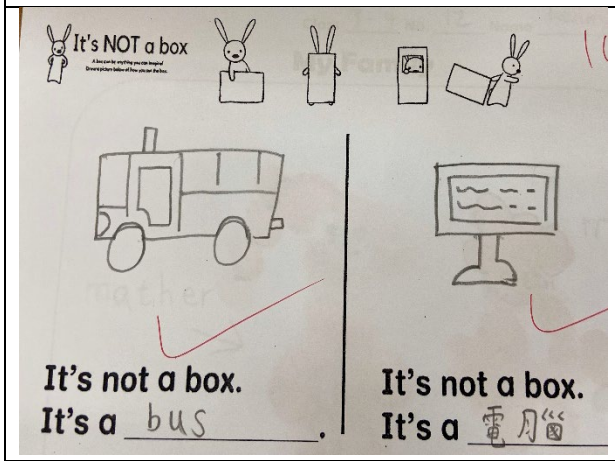
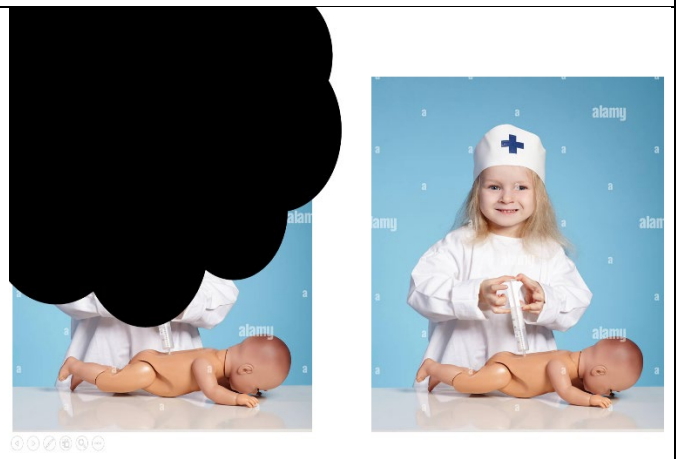
建議檢核方式說明：【a】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄、校網資料……)【b】檢視學校設施【c】觀察教學活動

【d】瞭解學生學習情形【e】與學校有關人員訪談（例如：教師、家長、學生……）。

填寫說明：本表建議校內可由各類彈性學習課程授課教師於相關會議中討論後共同填寫。

參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

【領域課程】活動成果剪輯

<table>
<tr>
<td> 
</td>
<td>  </td>
<td>  </td>
</tr>
<tr>
<td>▲Memory game</td>
<td>▲ Guessing game – Is that a cat?</td>
<td>▲Draw and introduce your family.</td>
</tr>
<tr>
<td> 
</td>
<td>  </td>
<td>  </td>
</tr>
<tr>
<td>▲搭配繪本 – It's NOT a box.</td>
<td>▲東南西北遊戲 – 造句練習</td>
<td>▲造問句練習 – Is she a driver?</td>
</tr>
</table>

附表二：領域課程評鑑自我檢核表(領域/學年用)

高雄市小港區鳳陽國民小學 113 學年度第二學期三年級語文(本土語)領域課程評鑑自我檢核表 114 年 6 月 10 日

層面	評鑑重點	評鑑指標	檢核方式	評估結果（勾選）	
				文字描述 （評鑑指標符應具體說明）	符合狀況
A. 課程設計	5. 素養導向	A-5-1 領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段(第二學習階段)學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	a. e.	☑檢視領域課程計畫之教學單元/主題、教學重點，彼此間有符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 ☑檢視領域課程計畫之教學單元/主題的學習重點，均具有領綱的學習內容和學習表現之兩軸度的學習安排，並有效呼應核心素養，促進核心素養的達成。	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進
		A-5-2 領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	a. c. d. e.	☑檢視領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有符合學生的身心發展，且適合學生的能力、興趣和動機。 ☑檢視領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究與實踐能力的學習機會；且學習經驗的安排具有情境化、脈絡化、意義化及適性化的特徵，讓學生能主動參與課程討論與自主學習。 ☐檢視領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有展現核心素養達成的教學設計。	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進

	6. 內容 結構	A-6-1 領域課程計畫均含課綱及教育局規定之必備項目：年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式、配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要。	a. e.	檢視領域課程計畫，有 12 年國教課綱及教育局規定的必備項目： ☑年級課程目標 ☑領域核心素養 ☑教學單元/主題名稱 ☑各單元/主題教學重點 ☑教學進度 ☑評量方式 ☑配合教學單元/主題內容融入之合適教育議題內容摘要說明	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進
		A-6-2 同一學習階段領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	a. e.	☑檢視同一學習階段的領域課程計畫之教學單元/主題、教學重點、學習重點，彼此間有符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 ☑108 學年度一年級開始實施 12 年國教課程，故待 109 學年度同時實施新課程後，才能進行自我評鑑。 （備註說明：同一學習階段領域課程計畫之檢視，要能檢視兩學年度的課程計畫；換句話說，同一學習階段領域教科書選用，不隨意更換選用的版本教科書，如此才能符合其教學單元安排的順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。）	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進
	7. 邏輯 關連	A-7-1 領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應的	a. e.	☑領域課程設計，有呼應核心素養，且教學單元/主題、學習重點、教學時間與進度、評量方式等項	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進

		邏輯關連。		目內容，彼此都有呼應連結，具有邏輯關連。 ☐其他說明：	
		A-7-2 領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	a. e.	☑領域課程設計，有規劃跨領域統整課程的單元/主題。 ☑跨領域統整課程的單元/主題，有主題內容，且彼此密切關連，且具有統整精神。 ☑跨領域統整課程的單元/主題，有採協同教學的單元，且明列出參與授課的教師，並採計參與授課教師的教學節數。 ☐其他說明：	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進
	8. 發展過程	A-8-1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料（例如：領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等）。	a. e.	☑領域課程規劃與設計過程，有蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料：領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 ☐其他說明：	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進
		A-8-2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	a. e.	☑課發會、領域教學研究會、學年會議、各教師專業學習社群、教科書選用委員會等會議，在各領域課程規劃與設計的過程中，都有教學專業的教師共同參與討論。 ☑各領域課程計畫都有經過學校課程發展委員會審	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進

				議通過。 □其他說明：	
B. 課程 實施	13. 師資 專業	B-13-1 校內師資人力及專長，足以有效實施領域學習課程，尤其新設領域（例如：科技、新住民語文）之師資已妥適安排。	a. e.	☑校內教師教學專長與課務安排，能符合專長專用之原則，有效實施各領域學習課程之教學。 ☑新住民語文課程之師資人力，有妥適的劃規與安排。 □其他說明：	☑完全符合 □部分符合 □待改進
		B-13-2 校內行政主管和教師已參加教育局及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	a. e.	☑校長、主任、組長已經參加教育局及學校自行辦理的 12 年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習成長活動。 ☑校內教師已經參加教育局及學校自行辦理的 12 年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習或成長活動。 □其他說明：	☑完全符合 □部分符合 □待改進
		B-13-3 教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	a. e.	☑學校教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動。 ☑每位教師皆能熟悉自己任教的領域課程之課綱、課程計畫和教材內容。 □其他說明（如說明有哪些會議記錄、出席簽到表等）：	☑完全符合 □部分符合 □待改進

	14. 家長溝通	B-14-1 學校領域課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	a. e.	☑學校領域課程計畫已經過教育局同意備查（<u>要有教育局同意備查文號</u>）。 ☑學校領域課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方。 ☑學校領域課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明。 ☐其他說明：（可列舉說明其他網路平台等多元管道）	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進
	15. 教材資源	B-15-1 學習領域課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	a. e.	☑學習領域課程所需要的審定本教科書或教材，符合教育部「國民小學及國民中學教科圖書選用注意事項」的選用程序，並經課程發展委員會通過。 ☑自編教材及相關教學資源，均有呼應課程目標，並依規定在領域教學研究會、課程發展委員會中審查通過。 ☐其他說明：	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進
		B-15-2 學習領域課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	b. e.	☑學校教室場地，以及教學設施設備，均能依據學習領域課程實施之需要，規劃妥適完善。 ☐其他說明：	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進
	16. 學習促進	B-16-1 規劃必要之學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	a. e.	☑學校有辦理國語、英語學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動，促進學生國語、英語領域課程的學習成效。 ☑學校有辦理數學、自然、社會學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進

				活動，促進學生數學、自然、社會領域課程的學習成效。 ☑學校有辦理藝文領域課程實施成果展演、競賽等活動，促進學生藝文領域課程的學習成效。 ☑學校有辦理健體領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、等等活動，促進學生健體領域課程的學習成效。 □其他說明：(例如說明辦理其他學習成果的展演、競賽、活動等。)	
	17. 教學實施	B-17-1 教師依領域課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本學習階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標。	a. c. e.	☑教師均依照各領域課程計畫之規劃來進行教學。 ☑教師在各領域的教學策略和學習活動安排，能有效促進本學習階段的領域核心素養、學習重點及領域課程目標的達成。 □其他說明：	☑完全符合 □部分符合 □待改進
		B-17-2 教師能視領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	a. c. e.	☑教師依各領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，能採用多元且適合的教學策略（學習策略）。 ☑教師在各領域課程實施中，能重視適性化的教學。 □其他說明：	☑完全符合 □部分符合 □待改進

	18. 評量回饋	B-18-1 教師於領域教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	a. c. d. e.	☑教師在教學過程中的形成性評量或定期學習成就評量，能依領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現來進行。 ☑教師能依據評量結果進行學生的學習輔導或教學調整。 ☐其他說明：	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進
		B-18-2 各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	a. e.	☑教師在各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群會議中，能就各領域課程之教學實施情形，進行專業對話與討論。 ☑教師能適時改進領域課程與教學計畫並再實施課程。 ☐其他說明：	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進
C. 課程效果	19. 素養達成	C-19-1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	a. d. e.	☑學生在各領域課程的學習結果表現，能達成各領域課綱訂定的核心素養，並且精熟各學習重點。 ☐其他說明：	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進
		C-19-2 領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	a. d. e.	☑學生在領域課綱核心素養及學習重點之達成外，也有表現積極正向的潛在學習結果。 ☐其他說明：	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進

	20. 持續進展	C-20-1 學生在領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	a. d. e.	☑學生於第___學習階段各領域學習結果表現，有持續在進展的現象。 ☐其他說明：	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進
自我評鑑總結回饋建議事項	【整體描述】（具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項－必列資料） 學生上課認真學習，導師都很配合，參加語文競賽，讓學生快樂學習閩南語，培養第二專長！				
評鑑人員	黃明德				

建議檢核方式說明：【a】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄、校網資料……)【b】檢視學校設施【c】觀察教學活動【d】瞭解學生學習情形【e】與學校有關人員訪談（例如：教師、家長、學生……）。

填寫說明：1.本表建議校內可由各學習領域教師於相關會議中討論後共同填寫。

2.本領域課程評鑑自我檢核表是否一個領域一個自我檢核表，由學校課發會共同討論決定之。

參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

【領域課程】活動成果剪輯

		
▲台語歌曲動一動。	▲動一動，學一學，台語學袂完。	▲台語律動有節奏。
		
▲跳舞嘛會學台語！	▲身體咧郁動，心情真歡喜。	▲手咧比，腳咧跳，攏總台語聲。

附表二：領域課程評鑑自我檢核表(領域/學年用)

高雄市小港區鳳陽國民小學 113 學年度第二學期三年級自然領域課程評鑑自我檢核表 **114** 年 **6** 月 **20** 日

層面	評鑑重點	評鑑指標	檢核方式	評估結果（勾選）	
				文字描述 （評鑑指標符應具體說明）	符合狀況
A. 課程設計	5. 素養導向	A-5-1 領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段(**第二學習階段**)學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	a. e.	■檢視領域課程計畫之教學單元/主題、教學重點，彼此間有符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 ■檢視領域課程計畫之教學單元/主題的學習重點，均具有領綱的學習內容和學習表現之兩軸度的學習安排，並有效呼應核心素養，促進核心素養的達成。	□完全符合 ■部分符合 □待改進
		A-5-2 領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	a. c. d. e.	■檢視領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有符合學生的身心發展，且適合學生的能力、興趣和動機。 ■檢視領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究與實踐能力的學習機會；且學習經驗的安排具有情境化、脈絡化、意義化及適性化的特徵，讓學生能主動參與課程討論與自主學習。 □檢視領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有展現核心素養達成的教學設計。	■完全符合 □部分符合 □待改進

	6. 內容結構	A-6-1 領域課程計畫均含課綱及教育局規定之必備項目：年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式、配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要。	a. e.	檢視領域課程計畫，有 12 年國教課綱及教育局規定的必備項目： ■年級課程目標 ■領域核心素養 ■教學單元/主題名稱 ■各單元/主題教學重點 ■教學進度 ■評量方式 ■配合教學單元/主題內容融入之合適教育議題內容摘要說明	■完全符合 □部分符合 □待改進
		A-6-2 同一學習階段領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	a. e.	■檢視同一學習階段的領域課程計畫之教學單元/主題、教學重點、學習重點，彼此間有符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 □108 學年度一年級開始實施 12 年國教課程，故待 109 學年度同時實施新課程後，才能進行自我評鑑。 （**備註說明**：同一學習階段領域課程計畫之檢視，要能檢視兩學年度的課程計畫；換句話說，同一學習階段領域教科書選用，不隨意更換選用的版本教科書，如此才能符合其教學單元安排的順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。）	■完全符合 □部分符合 □待改進
	7. 邏輯關連	A-7-1 領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應的	a. e.	■領域課程設計，有呼應核心素養，且教學單元/主題、學習重點、教學時間與進度、評量方式等項	■完全符合 □部分符合 □待改進

		邏輯關連。		目內容，彼此都有呼應連結，具有邏輯關連。 □其他說明：	
		A-7-2 領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	a. e.	■領域課程設計，有規劃跨領域統整課程的單元/主題。 □跨領域統整課程的單元/主題，有主題內容，且彼此密切關連，且具有統整精神。 □跨領域統整課程的單元/主題，有採協同教學的單元，且明列出參與授課的教師，並採計參與授課教師的教學節數。 □其他說明：	■完全符合 □部分符合 □待改進
	8. 發展過程	A-8-1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料（例如：領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等）。	a. e.	■領域課程規劃與設計過程，有蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料：領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 □其他說明：	□完全符合 ■部分符合 □待改進
		A-8-2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	a. e.	■課發會、領域教學研究會、學年會議、各教師專業學習社群、教科書選用委員會等會議，在各領域課程規劃與設計的過程中，都有教學專業的教師共同參與討論。 □各領域課程計畫都有經過學校課程發展委員會審	□完全符合 ■部分符合 □待改進

				議通過。 □其他說明：	
B. 課程 實施	13. 師資 專業	B-13-1 校內師資人力及專長，足以有效實施領域學習課程，尤其新設領域（例如：科技、新住民語文）之師資已妥適安排。	a. e.	□校內教師教學專長與課務安排，能符合專長專用之原則，有效實施各領域學習課程之教學。 ■新住民語文課程之師資人力，有妥適的劃規與安排。 □其他說明：	■完全符合 □部分符合 □待改進
		B-13-2 校內行政主管和教師已參加教育局及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	a. e.	■校長、主任、組長已經參加教育局及學校自行辦理的 12 年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習成長活動。 □校內教師已經參加教育局及學校自行辦理的 12 年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習或成長活動。 □其他說明：	■完全符合 □部分符合 □待改進
		B-13-3 教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	a. e.	□學校教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動。 ■每位教師皆能熟悉自己任教的領域課程之課綱、課程計畫和教材內容。 □其他說明（如說明有哪些會議記錄、出席簽到表等）：	■完全符合 □部分符合 □待改進

	14. 家長溝通	B-14-1 學校領域課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	a. e.	■學校領域課程計畫已經過教育局同意備查（**<u>要有教育局同意備查文號</u>**）。 □學校領域課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方。 □學校領域課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明。 □其他說明：（可列舉說明其他網路平台等多元管道）	■完全符合 □部分符合 □待改進
	15. 教材資源	B-15-1 學習領域課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	a. e.	■學習領域課程所需要的審定本教科書或教材，符合教育部「國民小學及國民中學教科圖書選用注意事項」的選用程序，並經課程發展委員會通過。 □自編教材及相關教學資源，均有呼應課程目標，並依規定在領域教學研究會、課程發展委員會中審查通過。 □其他說明：	■完全符合 □部分符合 □待改進
		B-15-2 學習領域課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	b. e.	■學校教室場地，以及教學設施設備，均能依據學習領域課程實施之需要，規劃妥適完善。 □其他說明：	□完全符合 ■部分符合 □待改進
	16. 學習促進	B-16-1 規劃必要之學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	a. e.	□學校有辦理國語、英語學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動，促進學生國語、英語領域課程的學習成效。 ■學校有辦理數學、自然、社會學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等	□完全符合 ■部分符合 □待改進

				活動，促進學生數學、自然、社會領域課程的學習成效。 □學校有辦理藝文領域課程實施成果展演、競賽等活動，促進學生藝文領域課程的學習成效。 □學校有辦理健體領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、等等活動，促進學生健體領域課程的學習成效。 □其他說明：(例如說明辦理其他學習成果的展演、競賽、活動等。)	
	17. 教學實施	B-17-1 教師依領域課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本學習階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標。	a. c. e.	■教師均依照各領域課程計畫之規劃來進行教學。 ■教師在各領域的教學策略和學習活動安排，能有效促進本學習階段的領域核心素養、學習重點及領域課程目標的達成。 □其他說明：	□完全符合 ■部分符合 □待改進
		B-17-2 教師能視領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	a. c. e.	■教師依各領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，能採用多元且適合的教學策略（學習策略）。 ■教師在各領域課程實施中，能重視適性化的教學。 □其他說明：	■完全符合 □部分符合 □待改進

	18. 評量回饋	B-18-1 教師於領域教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	a. c. d. e.	■教師在教學過程中的形成性評量或定期學習成就評量，能依領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現來進行。 ■教師能依據評量結果進行學生的學習輔導或教學調整。 □其他說明：	□完全符合 ■部分符合 □待改進
		B-18-2 各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	a. e.	□教師在各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群會議中，能就各領域課程之教學實施情形，進行專業對話與討論。 ■教師能適時改進領域課程與教學計畫並再實施課程。 □其他說明：	■完全符合 □部分符合 □待改進
C. 課程效果	19. 素養達成	C-19-1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	a. d. e.	■學生在各領域課程的學習結果表現，能達成各領域課綱訂定的核心素養，並且精熟各學習重點。 □其他說明：	□完全符合 ■部分符合 □待改進
		C-19-2 領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	a. d. e.	■學生在領域課綱核心素養及學習重點之達成外，也有表現積極正向的潛在學習結果。 □其他說明：	□完全符合 ■部分符合 □待改進

	20. 持續進展	C-20-1 學生在領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	a. d. e.	■學生於第 2 學習階段各領域學習結果表現，有持續在進展的現象。 □其他說明：	■完全符合 □部分符合 □待改進
自我評鑑總結回饋建議事項		【整體描述】**（具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項－必列資料）** 1. 多數學生喜歡上台發表意見，所以當實際操作完畢、課程回顧複習時，會請學生上台發表意見及作答，希望藉此提升學生學習動力及能記得所學。 2. 自然科學領域很廣泛，授課前要先蒐集很多資料才能解決學生提出的問題。			
評鑑人員		陳蒜稼			

建議檢核方式說明：【a】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄、校網資料……)【b】檢視學校設施【c】觀察教學活動

【d】瞭解學生學習情形【e】與學校有關人員訪談（例如：教師、家長、學生……）。

填寫說明：1.本表建議校內可由各學習領域教師於相關會議中討論後共同填寫。

2.本領域課程評鑑自我檢核表是否一個領域一個自我檢核表，由學校課發會共同討論決定之。

參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

【領域課程】活動成果剪輯

		
▲觀察種子大小、形狀、顏色	▲種菜囉！鬆土、播種、覆土、澆水	▲測量冰塊溫度，學習正確使用溫度計
		
▲習作評量	▲課程複習	▲透過觀察動物外型特徵並描述出來

附表二：領域課程評鑑自我檢核表(領域/學年用)

高雄市小港區鳳陽國民小學 113 學年度第二學期三年級社會領域課程評鑑自我檢核表 **114** 年 **6** 月 **10** 日

層面	評鑑重點	評鑑指標	檢核方式	評估結果（勾選）	
				文字描述 （評鑑指標符應具體說明）	符合狀況
A. 課程設計	5. 素養導向	A-5-1 領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段(**第二學習階段**)學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	a. e.	∨檢視領域課程計畫之教學單元/主題、教學重點，彼此間有符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 □檢視領域課程計畫之教學單元/主題的學習重點，均具有領綱的學習內容和學習表現之兩軸度的學習安排，並有效呼應核心素養，促進核心素養的達成。	∨完全符合 □部分符合 □待改進
		A-5-2 領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	a. c. d. e.	∨檢視領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有符合學生的身心發展，且適合學生的能力、興趣和動機。 □檢視領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究與實踐能力的學習機會；且學習經驗的安排具有情境化、脈絡化、意義化及適性化的特徵，讓學生能主動參與課程討論與自主學習。 ∨檢視領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有展現核心素養達成的教學設計。	∨完全符合 □部分符合 □待改進

	6. 內容結構	A-6-1 領域課程計畫均含課綱及教育局規定之必備項目：年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式、配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要。	a. e.	檢視領域課程計畫，有 12 年國教課綱及教育局規定的必備項目： ☑年級課程目標 ☑領域核心素養 ☑教學單元/主題名稱 ☑各單元/主題教學重點 ☑教學進度 ☑評量方式 ☑配合教學單元/主題內容融入之合適教育議題內容摘要說明	☑完全符合 □部分符合 □待改進
		A-6-2 同一學習階段領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	a. e.	☑檢視同一學習階段的領域課程計畫之教學單元/主題、教學重點、學習重點，彼此間有符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 □108 學年度一年級開始實施 12 年國教課程，故待 109 學年度同時實施新課程後，才能進行自我評鑑。 （**備註說明**：同一學習階段領域課程計畫之檢視，要能檢視兩學年度的課程計畫；換句話說，同一學習階段領域教科書選用，不隨意更換選用的版本教科書，如此才能符合其教學單元安排的順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。）	□完全符合 ☑部分符合 □待改進
	7. 邏輯關連	A-7-1 領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應的	a. e.	☑領域課程設計，有呼應核心素養，且教學單元/主題、學習重點、教學時間與進度、評量方式等項	□完全符合 ☑部分符合 □待改進

		邏輯關連。		目內容，彼此都有呼應連結，具有邏輯關連。 □其他說明：	
		A-7-2 領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	a. e.	∨領域課程設計，有規劃跨領域統整課程的單元/主題。 □跨領域統整課程的單元/主題，有主題內容，且彼此密切關連，且具有統整精神。 □跨領域統整課程的單元/主題，有採協同教學的單元，且明列出參與授課的教師，並採計參與授課教師的教學節數。 □其他說明：	□完全符合 ∨部分符合 □待改進
	8. 發展過程	A-8-1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料（例如：領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等）。	a. e.	∨領域課程規劃與設計過程，有蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料：領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 □其他說明：	□完全符合 ∨部分符合 □待改進
		A-8-2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	a. e.	∨課發會、領域教學研究會、學年會議、各教師專業學習社群、教科書選用委員會等會議，在各領域課程規劃與設計的過程中，都有教學專業的教師共同參與討論。 ∨各領域課程計畫都有經過學校課程發展委員會審	∨完全符合 □部分符合 □待改進

				議通過。 □其他說明：	
B. 課程 實施	13. 師資 專業	B-13-1 校內師資人力及專長，足以有效實施領域學習課程，尤其新設領域（例如：科技、新住民語文）之師資已妥適安排。	a. e.	∨校內教師教學專長與課務安排，能符合專長專用之原則，有效實施各領域學習課程之教學。 □新住民語文課程之師資人力，有妥適的劃規與安排。 □其他說明：	□完全符合 ∨部分符合 □待改進
		B-13-2 校內行政主管和教師已參加教育局及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	a. e.	∨校長、主任、組長已經參加教育局及學校自行辦理的 12 年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習成長活動。 ∨校內教師已經參加教育局及學校自行辦理的 12 年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習或成長活動。 □其他說明：	□完全符合 ∨部分符合 □待改進
		B-13-3 教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	a. e.	∨學校教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動。 ∨每位教師皆能熟悉自己任教的領域課程之課綱、課程計畫和教材內容。 □其他說明（如說明有哪些會議記錄、出席簽到表等）：	∨完全符合 □部分符合 □待改進

	14. 家長溝通	B-14-1 學校領域課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	a. e.	∨學校領域課程計畫已經過教育局同意備查（**要有教育局同意備查文號**）。 ∨學校領域課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方。 ∨學校領域課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明。 □其他說明：（可列舉說明其他網路平台等多元管道）	∨完全符合 □部分符合 □待改進
	15. 教材資源	B-15-1 學習領域課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	a. e.	∨學習領域課程所需要的審定本教科書或教材，符合教育部「國民小學及國民中學教科圖書選用注意事項」的選用程序，並經課程發展委員會通過。 ∨自編教材及相關教學資源，均有呼應課程目標，並依規定在領域教學研究會、課程發展委員會中審查通過。 □其他說明：	∨完全符合 □部分符合 □待改進
		B-15-2 學習領域課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	b. e.	∨學校教室場地，以及教學設施設備，均能依據學習領域課程實施之需要，規劃妥適完善。 □其他說明：	∨完全符合 □部分符合 □待改進
	16. 學習促進	B-16-1 規劃必要之學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	a. e.	□學校有辦理國語、英語學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動，促進學生國語、英語領域課程的學習成效。 ∨學校有辦理數學、自然、社會學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等	□完全符合 ∨部分符合 □待改進

				活動，促進學生數學、自然、社會領域課程的學習成效。 □學校有辦理藝文領域課程實施成果展演、競賽等活動，促進學生藝文領域課程的學習成效。 □學校有辦理健體領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、等等活動，促進學生健體領域課程的學習成效。 □其他說明：(例如說明辦理其他學習成果的展演、競賽、活動等。)	
	17. 教學實施	B-17-1 教師依領域課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本學習階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標。	a. c. e.	∨教師均依照各領域課程計畫之規劃來進行教學。 ∨教師在各領域的教學策略和學習活動安排，能有效促進本學習階段的領域核心素養、學習重點及領域課程目標的達成。 □其他說明：	∨完全符合 □部分符合 □待改進
		B-17-2 教師能視領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	a. c. e.	∨教師依各領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，能採用多元且適合的教學策略（學習策略）。 ∨教師在各領域課程實施中，能重視適性化的教學。 □其他說明：	∨完全符合 □部分符合 □待改進

	18. 評量回饋	B-18-1 教師於領域教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	a. c. d. e.	☑教師在教學過程中的形成性評量或定期學習成就評量，能依領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現來進行。 ☐教師能依據評量結果進行學生的學習輔導或教學調整。 ☐其他說明：	☐完全符合 ☑部分符合 ☐待改進
		B-18-2 各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	a. e.	☑教師在各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群會議中，能就各領域課程之教學實施情形，進行專業對話與討論。 ☐教師能適時改進領域課程與教學計畫並再實施課程。 ☐其他說明：	☐完全符合 ☑部分符合 ☐待改進
C. 課程效果	19. 素養達成	C-19-1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	a. d. e.	☑學生在各領域課程的學習結果表現，能達成各領域課綱訂定的核心素養，並且精熟各學習重點。 ☐其他說明：	☐完全符合 ☑部分符合 ☐待改進
		C-19-2 領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	a. d. e.	☑學生在領域課綱核心素養及學習重點之達成外，也有表現積極正向的潛在學習結果。 ☐其他說明：	☐完全符合 ☑部分符合 ☐待改進

	20. 持續進展	C-20-1 學生在領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	a. d. e.	☑學生於第 二 學習階段各領域學習結果表現，有持續在進展的現象。 □其他說明：	☑完全符合 □部分符合 □待改進
自我評鑑總結回饋建議事項		【整體描述】**（具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項－必列資料）** 具體成果：學生經過反覆練習，提取及統整資訊的能力有提升，願意自主嘗試整理課程內容筆記單。 遭遇困難及待改進事項： 學生間的家庭背景和生活經驗落差較大，以致對於課程內容的體驗、理解度落差較大，除了用影片補充說明外，若教學時間許可，可多增加情境之實作練習。			
評鑑人員		**蔡怡妙.潘笈怡.王志榮**			

建議檢核方式說明：【a】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄、校網資料……)【b】檢視學校設施【c】觀察教學活動

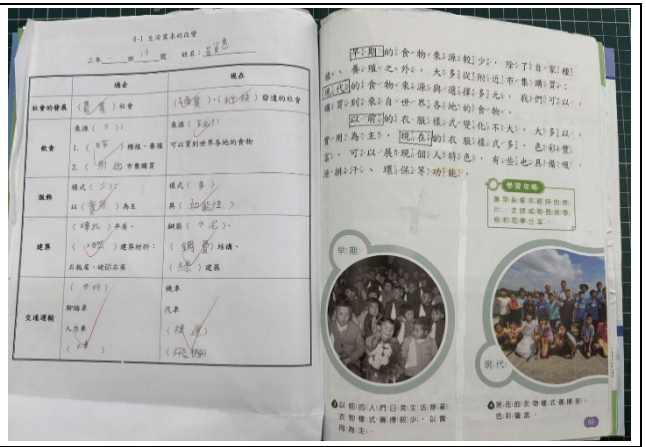
【d】瞭解學生學習情形【e】與學校有關人員訪談（例如：教師、家長、學生……）。

填寫說明：1.本表建議校內可由各學習領域教師於相關會議中討論後共同填寫。

2.本領域課程評鑑自我檢核表是否一個領域一個自我檢核表，由學校課發會共同討論決定之。

參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

【領域課程】活動成果剪輯

		
▲講解課程內容，並畫重點。	▲觀看補充影片。	▲透過 T 圖或樹枝圖，統整課程內容。
		
▲透過 T 圖或樹枝圖，統整課程內容。	▲透過習作進行學習成效評量。	▲透過試卷進行學習成效評量。

附表二：領域課程評鑑自我檢核表(領域/學年用)

高雄市小港區鳳陽國民小學113學年度第二學期三年級語文(英語)領域課程評鑑自我檢核表

114 年 **6** 月 **11** 日

層面	評鑑重點	評鑑指標	檢核方式	評估結果（勾選）	
				文字描述 （評鑑指標符應具體說明）	符合狀況
A. 課程設計	5. 素養導向	A-5-1 領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段(**第二學習階段**)學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	a. e.	■檢視領域課程計畫之教學單元/主題、教學重點，彼此間有符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 □檢視領域課程計畫之教學單元/主題的學習重點，均具有領綱的學習內容和學習表現之兩軸度的學習安排，並有效呼應核心素養，促進核心素養的達成。	□完全符合 ■部分符合 □待改進
		A-5-2 領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	a. c. d. e.	■檢視領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有符合學生的身心發展，且適合學生的能力、興趣和動機。 ■檢視領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究與實踐能力的學習機會；且學習經驗的安排具有情境化、脈絡化、意義化及適性化的特徵，讓學生能主動參與課程討論與自主學習。 □檢視領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有展現核心素養達成的教學設計。	■完全符合 □部分符合 □待改進

	6. 內容結構	A-6-1 領域課程計畫均含課綱及教育局規定之必備項目：年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式、配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要。	a. e.	檢視領域課程計畫，有 12 年國教課綱及教育局規定的必備項目： ■年級課程目標 □領域核心素養 □教學單元/主題名稱 ■各單元/主題教學重點 ■教學進度 □評量方式 □配合教學單元/主題內容融入之合適教育議題內容摘要說明	■完全符合 □部分符合 □待改進
		A-6-2 同一學習階段領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	a. e.	■檢視同一學習階段的領域課程計畫之教學單元/主題、教學重點、學習重點，彼此間有符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 □108 學年度一年級開始實施 12 年國教課程，故待 109 學年度同時實施新課程後，才能進行自我評鑑。 （**備註說明**：同一學習階段領域課程計畫之檢視，要能檢視兩學年度的課程計畫；換句話說，同一學習階段領域教科書選用，不隨意更換選用的版本教科書，如此才能符合其教學單元安排的順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。）	□完全符合 ■部分符合 □待改進
	7. 邏輯關連	A-7-1 領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應的	a. e.	■領域課程設計，有呼應核心素養，且教學單元/主題、學習重點、教學時間與進度、評量方式等項	■完全符合 □部分符合 □待改進

		邏輯關連。		目內容，彼此都有呼應連結，具有邏輯關連。 □其他說明：	
		A-7-2 領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	a. e.	■領域課程設計，有規劃跨領域統整課程的單元/主題。 □跨領域統整課程的單元/主題，有主題內容，且彼此密切關連，且具有統整精神。 □跨領域統整課程的單元/主題，有採協同教學的單元，且明列出參與授課的教師，並採計參與授課教師的教學節數。 □其他說明：	□完全符合 ■部分符合 □待改進
	8. 發展過程	A-8-1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料（例如：領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等）。	a. e.	■領域課程規劃與設計過程，有蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料：領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 □其他說明：	□完全符合 ■部分符合 □待改進
		A-8-2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	a. e.	■課發會、領域教學研究會、學年會議、各教師專業學習社群、教科書選用委員會等會議，在各領域課程規劃與設計的過程中，都有教學專業的教師共同參與討論。 □各領域課程計畫都有經過學校課程發展委員會審	□完全符合 □部分符合 ■待改進

				議通過。 □其他說明：	
B. 課程 實施	13. 師資 專業	B-13-1 校內師資人力及專長，足以有效實施領域學習課程，尤其新設領域（例如：科技、新住民語文）之師資已妥適安排。	a. e.	■校內教師教學專長與課務安排，能符合專長專用之原則，有效實施各領域學習課程之教學。 □新住民語文課程之師資人力，有妥適的劃規與安排。 □其他說明：	□完全符合 ■部分符合 □待改進
		B-13-2 校內行政主管和教師已參加教育局及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	a. e.	□校長、主任、組長已經參加教育局及學校自行辦理的 12 年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習成長活動。 ■校內教師已經參加教育局及學校自行辦理的 12 年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習或成長活動。 □其他說明：	□完全符合 □部分符合 ■待改進
		B-13-3 教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	a. e.	□學校教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動。 ■每位教師皆能熟悉自己任教的領域課程之課綱、課程計畫和教材內容。 □其他說明（如說明有哪些會議記錄、出席簽到表等）：	□完全符合 ■部分符合 □待改進

	14. 家長溝通	B-14-1 學校領域課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	a. e.	□學校領域課程計畫已經過教育局同意備查（**<u>要有教育局同意備查文號</u>**）。 ■學校領域課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方。 □學校領域課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明。 □其他說明：（可列舉說明其他網路平台等多元管道）	□完全符合 □部分符合 ■待改進
	15. 教材資源	B-15-1 學習領域課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	a. e.	■學習領域課程所需要的審定本教科書或教材，符合教育部「國民小學及國民中學教科圖書選用注意事項」的選用程序，並經課程發展委員會通過。 □自編教材及相關教學資源，均有呼應課程目標，並依規定在領域教學研究會、課程發展委員會中審查通過。 □其他說明：	□完全符合 ■部分符合 □待改進
		B-15-2 學習領域課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	b. e.	■學校教室場地，以及教學設施設備，均能依據學習領域課程實施之需要，規劃妥適完善。 □其他說明：	□完全符合 ■部分符合 □待改進
	16. 學習促進	B-16-1 規劃必要之學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	a. e.	■學校有辦理國語、英語學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動，促進學生國語、英語領域課程的學習成效。 □學校有辦理數學、自然、社會學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等	□完全符合 ■部分符合 □待改進

				活動，促進學生數學、自然、社會領域課程的學習成效。 □學校有辦理藝文領域課程實施成果展演、競賽等活動，促進學生藝文領域課程的學習成效。 □學校有辦理健體領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、等等活動，促進學生健體領域課程的學習成效。 □其他說明：(例如說明辦理其他學習成果的展演、競賽、活動等。)	
	17. 教學實施	B-17-1 教師依領域課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本學習階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標。	a. c. e.	■教師均依照各領域課程計畫之規劃來進行教學。 □教師在各領域的教學策略和學習活動安排，能有效促進本學習階段的領域核心素養、學習重點及領域課程目標的達成。 □其他說明：	完■全符合 □部分符合 □待改進
		B-17-2 教師能視領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	a. c. e.	■教師依各領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，能採用多元且適合的教學策略（學習策略）。 □教師在各領域課程實施中，能重視適性化的教學。 □其他說明：	□完全符合 ■部分符合 □待改進

	18. 評量回饋	B-18-1 教師於領域教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	a. c. d. e.	■教師在教學過程中的形成性評量或定期學習成就評量，能依領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現來進行。 □教師能依據評量結果進行學生的學習輔導或教學調整。 □其他說明：	□完全符合 ■部分符合 □待改進
		B-18-2 各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	a. e.	□教師在各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群會議中，能就各領域課程之教學實施情形，進行專業對話與討論。 ■教師能適時改進領域課程與教學計畫並再實施課程。 □其他說明：	□完全符合 ■部分符合 □待改進
C. 課程效果	19. 素養達成	C-19-1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	a. d. e.	■學生在各領域課程的學習結果表現，能達成各領域課綱訂定的核心素養，並且精熟各學習重點。 □其他說明：	□完全符合 ■部分符合 □待改進
		C-19-2 領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	a. d. e.	■學生在領域課綱核心素養及學習重點之達成外，也有表現積極正向的潛在學習結果。 □其他說明：	□完全符合 ■部分符合 □待改進

	20. 持續進展	C-20-1 學生在領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	a. d. e.	■學生於第___學習階段各領域學習結果表現，有持續在進展的現象。 □其他說明：	□完全符合 ■部分符合 □待改進
自我評鑑總結回饋建議事項	【整體描述】**（具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項－必列資料）** 反覆 see-say 練習讓孩子熟記單字，並搭配多樣、有趣的活動來做練習增強印象。藉由故事情境、活動設計並搭配繪本，學習日常生活用語及基本對話，讓學生們能理解老師的提問並於課堂中勇於回答問題。				
評鑑人員	**許儷馨**				

建議檢核方式說明：【a】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄、校網資料……)【b】檢視學校設施【c】觀察教學活動

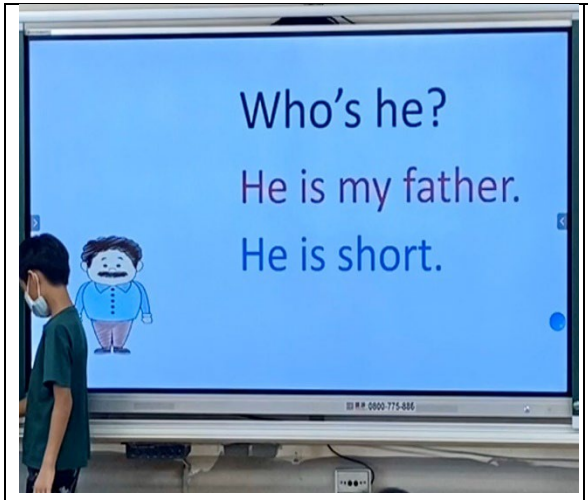
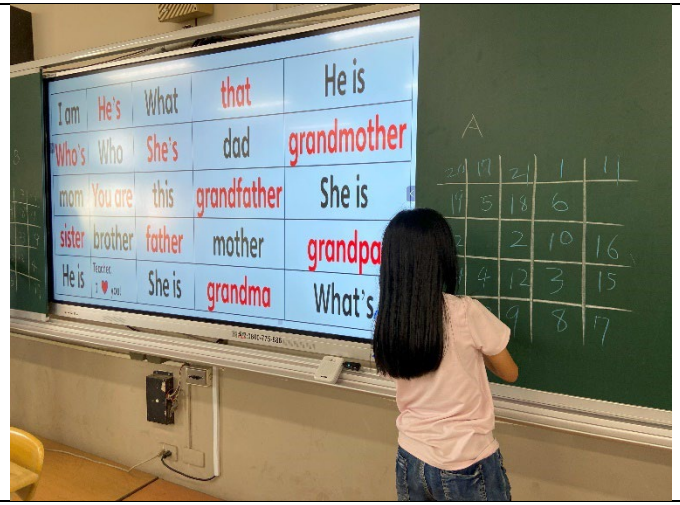
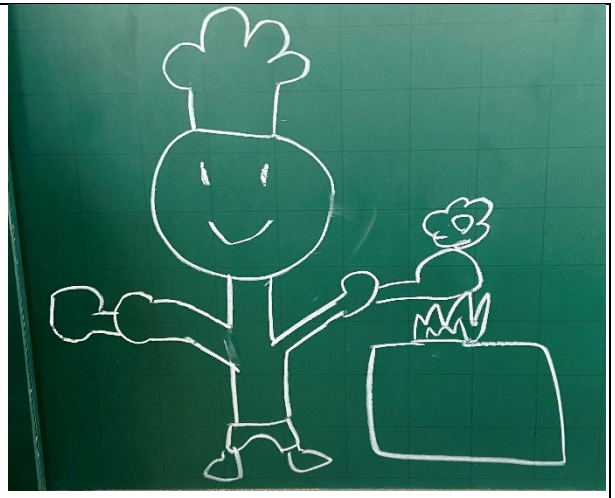
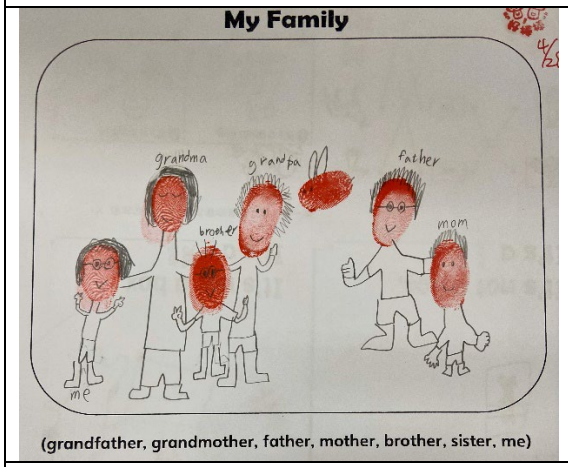
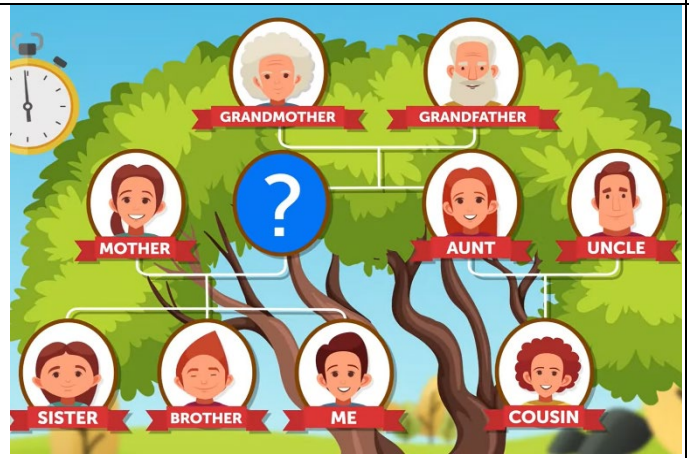
【d】瞭解學生學習情形【e】與學校有關人員訪談（例如：教師、家長、學生……）。

填寫說明：1.本表建議校內可由各學習領域教師於相關會議中討論後共同填寫。

2.本領域課程評鑑自我檢核表是否一個領域一個自我檢核表，由學校課發會共同討論決定之。

參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

【領域課程】活動成果剪輯

<table>
<tr><td> 
</td><td> 
</td><td>  </td></tr>
<tr><td>▲PPT 圖片引導句型練習</td><td>▲帶入 Bingo 遊戲做造句練習</td><td>▲讓學生畫出職業的單字增加趣味</td></tr>
<tr><td> 
</td><td> 
</td><td>  </td></tr>
<tr><td>▲搭配 Unit 3 - My family worksheet</td><td>▲Activity – Who's missing?</td><td>▲分組活動 – 畫出指定單字</td></tr>
</table>

附表二：領域課程評鑑自我檢核表(領域/學年用)

高雄市小港區鳳陽國民小學 113 學年度第二學期三年級健康與體育領域課程評鑑自我檢核表 **114** 年 **5** 月 **29** 日

層面	評鑑重點	評鑑指標	檢核方式	評估結果（勾選）	
				文字描述 （評鑑指標符應具體說明）	符合狀況
A. 課程設計	5. 素養導向	A-5-1 領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段(**第二學習階段**)學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	a. e.	■檢視領域課程計畫之教學單元/主題、教學重點，彼此間有符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 ■檢視領域課程計畫之教學單元/主題的學習重點，均具有領綱的學習內容和學習表現之兩軸度的學習安排，並有效呼應核心素養，促進核心素養的達成。	■完全符合 □部分符合 □待改進
		A-5-2 領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	a. c. d. e.	■檢視領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有符合學生的身心發展，且 0 適合學生的能力、興趣和動機。 ■檢視領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究與實踐能力的學習機會；且學習經驗的安排具有情境化、脈絡化、意義化及適性化的特徵，讓學生能主動參與課程討論與自主學習。 ■檢視領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有展現核心素養達成的教學設計。	■完全符合 □部分符合 □待改進

	6. 內容結構	A-6-1 領域課程計畫均含課綱及教育局規定之必備項目：年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式、配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要。	a. e.	檢視領域課程計畫，有 12 年國教課綱及教育局規定的必備項目： ■年級課程目標 ■領域核心素養 ■教學單元/主題名稱 ■各單元/主題教學重點 ■教學進度 ■評量方式 ■配合教學單元/主題內容融入之合適教育議題內容摘要說明	■完全符合 □部分符合 □待改進
		A-6-2 同一學習階段領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	a. e.	■檢視同一學習階段的領域課程計畫之教學單元/主題、教學重點、學習重點，彼此間有符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 ■108 學年度一年級開始實施 12 年國教課程，故待 109 學年度同時實施新課程後，才能進行自我評鑑。 （**備註說明**：同一學習階段領域課程計畫之檢視，要能檢視兩學年度的課程計畫；換句話說，同一學習階段領域教科書選用，不隨意更換選用的版本教科書，如此才能符合其教學單元安排的順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。）	■完全符合 □部分符合 □待改進

	7. 邏輯關連	A-7-1 領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應的邏輯關連。	a. e.	■領域課程設計，有呼應核心素養，且教學單元/主題、學習重點、教學時間與進度、評量方式等項目內容，彼此都有呼應連結，具有邏輯關連。 □其他說明：	■完全符合 □部分符合 □待改進
		A-7-2 領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	a. e.	■領域課程設計，有規劃跨領域統整課程的單元/主題。 □跨領域統整課程的單元/主題，有主題內容，且彼此密切關連，且具有統整精神。 □跨領域統整課程的單元/主題，有採協同教學的單元，且明列出參與授課的教師，並採計參與授課教師的教學節數。 □其他說明：	■完全符合 □部分符合 □待改進
	8. 發展過程	A-8-1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料（例如：領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等）。	a. e.	■領域課程規劃與設計過程，有蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料：領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 □其他說明：	■完全符合 □部分符合 □待改進
		A-8-2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議	a. e.	■課發會、領域教學研究會、學年會議、各教師專業學習社群、教科書選用委員會等會議，在各領域	■完全符合 □部分符合 □待改進

		或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。		課程規劃與設計的過程中，都有教學專業的教師共同參與討論。 ■各領域課程計畫都有經過學校課程發展委員會審議通過。 □其他說明：	
B. 課程實施	13. 師資專業	B-13-1 校內師資人力及專長，足以有效實施領域學習課程，尤其新設領域（例如：科技、新住民語文）之師資已妥適安排。	a. e.	■校內教師教學專長與課務安排，能符合專長專用之原則，有效實施各領域學習課程之教學。 ■新住民語文課程之師資人力，有妥適的劃規與安排。 □其他說明：	■完全符合 □部分符合 □待改進
		B-13-2 校內行政主管和教師已參加教育局及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	a. e.	■校長、主任、組長已經參加教育局及學校自行辦理的 12 年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習成長活動。 ■校內教師已經參加教育局及學校自行辦理的 12 年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習或成長活動。 □其他說明：	■完全符合 □部分符合 □待改進
		B-13-3 教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	a. e.	■學校教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動。 ■每位教師皆能熟悉自己任教的領域課程之課綱、課程計畫和教材內容。	■完全符合 □部分符合 □待改進

				□其他說明（如說明有哪些會議記錄、出席簽到表等）：	
	14. 家長溝通	B-14-1 學校領域課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	a. e.	■學校領域課程計畫已經過教育局同意備查（**<u>要有教育局同意備查文號</u>**）。 ■學校領域課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方。 ■學校領域課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明。 □其他說明：（可列舉說明其他網路平台等多元管道）	■完全符合 □部分符合 □待改進
	15. 教材資源	B-15-1 學習領域課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	a. e.	■學習領域課程所需要的審定本教科書或教材，符合教育部「國民小學及國民中學教科圖書選用注意事項」的選用程序，並經課程發展委員會通過。 □自編教材及相關教學資源，均有呼應課程目標，並依規定在領域教學研究會、課程發展委員會中審查通過。 □其他說明：	■完全符合 □部分符合 □待改進
		B-15-2 學習領域課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	b. e.	■學校教室場地，以及教學設施設備，均能依據學習領域課程實施之需要，規劃妥適完善。 □其他說明：	□完全符合 ■部分符合 □待改進

	16. 學習促進	B-16-1 規劃必要之學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	a. e.	■學校有辦理國語、英語學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動，促進學生國語、英語領域課程的學習成效。 □學校有辦理數學、自然、社會學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動，促進學生數學、自然、社會領域課程的學習成效。 □學校有辦理藝文領域課程實施成果展演、競賽等活動，促進學生藝文領域課程的學習成效。 ■學校有辦理健體領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、等等活動，促進學生健體領域課程的學習成效。 □其他說明：(例如說明辦理其他學習成果的展演、競賽、活動等。)	□完全符合 ■部分符合 □待改進
	17. 教學實施	B-17-1 教師依領域課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本學習階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標。	a. c. e.	■教師均依照各領域課程計畫之規劃來進行教學。 ■教師在各領域的教學策略和學習活動安排，能有效促進本學習階段的領域核心素養、學習重點及領域課程目標的達成。 □其他說明：	■完全符合 □部分符合 □待改進
		B-17-2 教師能視領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	a. c. e.	■教師依各領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，能採用多元且適合的教學策略（學習策略）。	■完全符合 □部分符合 □待改進

				■教師在各領域課程實施中，能重視適性化的教學。 □其他說明：	
	18. 評量回饋	B-18-1 教師於領域教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	a. c. d. e.	■教師在教學過程中的形成性評量或定期學習成就評量，能依領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現來進行。 ■教師能依據評量結果進行學生的學習輔導或教學調整。 □其他說明：	■完全符合 □部分符合 □待改進
		B-18-2 各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	a. e.	■教師在各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群會議中，能就各領域課程之教學實施情形，進行專業對話與討論。 ■教師能適時改進領域課程與教學計畫並再實施課程。 □其他說明：	■完全符合 □部分符合 □待改進
C. 課程效果	19. 素養達成	C-19-1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	a. d. e.	■學生在各領域課程的學習結果表現，能達成各領域課綱訂定的核心素養，並且精熟各學習重點。 □其他說明：	■完全符合 □部分符合 □待改進

		C-19-2 領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	a. d. e.	■學生在領域課綱核心素養及學習重點之達成外，也有表現積極正向的潛在學習結果。 □其他說明：	□完全符合 ■部分符合 □待改進
	20. 持續進展	C-20-1 學生在領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	a. d. e.	■學生於第 二 學習階段各領域學習結果表現，有持續在進展的現象。 □其他說明：	■完全符合 □部分符合 □待改進
自我評鑑總結回饋建議事項		【整體描述】**（具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項－必列資料）** 1.具體成果：教師能依課程內容、學生能力，採用多元且適合的教學策略，並適時使用資訊教學設備輔助學習。 2.學校特色：學校緊鄰高桂消防隊，消防隊會到校宣導，加強學生防火的觀念。 3.遭遇困難及待改進事項： 1.學校場地不大，學生可運動地方不多，遇到下雨上體育課時更是一大考驗，室內運動場只能容 2 各班上課，若遇到同時超過 2 各班要上課，老師們就會面臨無場地可用的情況。			
評鑑人員		**謝仲韋、沈進益、高瑯茹、蔡怡妙、潘笈怡**			

建議檢核方式說明：【a】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄、校網資料……)【b】檢視學校設施【c】觀察教學活動

【d】瞭解學生學習情形【e】與學校有關人員訪談（例如：教師、家長、學生……）。

填寫說明：1.本表建議校內可由各學習領域教師於相關會議中討論後共同填寫。

2.本領域課程評鑑自我檢核表是否一個領域一個自我檢核表，由學校課發會共同討論決定之。

參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

【領域課程】活動成果剪輯

		
▲防災應變站-認識滅火器。	▲防災應變站-住宅用火警報器。	▲社區健康 GO-巡倒清刷。
		
▲社區健康 GO-登革熱症狀。	▲健體育週-躲避飛盤	▲健體育週-躲避飛盤

附表二：領域課程評鑑自我檢核表(領域/學年用)

高雄市小港區鳳陽國民小學 113 學年度第二學期三年級語文(國語)領域課程評鑑自我檢核表 **113.05.22**

層面	評鑑重點	評鑑指標	檢核方式	評估結果（勾選）	
				文字描述 （評鑑指標符應具體說明）	符合狀況
A. 課程設計	5. 素養導向	A-5-1 領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段(**第一學習階段**)學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	a. e.	■檢視領域課程計畫之教學單元/主題、教學重點，彼此間有符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 ■檢視領域課程計畫之教學單元/主題的學習重點，均具有領綱的學習內容和學習表現之兩軸度的學習安排，並有效呼應核心素養，促進核心素養的達成。	■完全符合 □部分符合 □待改進
		A-5-2 領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	a. c. d. e.	■檢視領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有符合學生的身心發展，且適合學生的能力、興趣和動機。 ■檢視領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究與實踐能力的學習機會；且學習經驗的安排具有情境化、脈絡化、意義化及適性化的特徵，讓學生能主動參與課程討論與自主學習。 ■檢視領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有展現核心素養達成的教學設計。	■完全符合 □部分符合 □待改進

	6. 內容結構	A-6-1 領域課程計畫均含課綱及教育局規定之必備項目：年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式、配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要。	a. e.	檢視領域課程計畫，有 12 年國教課綱及教育局規定的必備項目： ■年級課程目標 ■領域核心素養 ■教學單元/主題名稱 ■各單元/主題教學重點 ■教學進度 ■評量方式 ■配合教學單元/主題內容融入之合適教育議題內容摘要說明	■完全符合 □部分符合 □待改進
		A-6-2 同一學習階段領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	a. e.	■檢視同一學習階段的領域課程計畫之教學單元/主題、教學重點、學習重點，彼此間有符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 ■108 學年度一年級開始實施 12 年國教課程，故待 109 學年度同時實施新課程後，才能進行自我評鑑。 （**備註說明**：同一學習階段領域課程計畫之檢視，要能檢視兩學年度的課程計畫；換句話說，同一學習階段領域教科書選用，不隨意更換選用的版本教科書，如此才能符合其教學單元安排的順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。）	■完全符合 □部分符合 □待改進
	7. 邏輯關連	A-7-1 領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及	a. e.	■領域課程設計，有呼應核心素養，且教學單元/主題、學習重點、教學時間與進度、評量方式等項目內容，彼此都有呼應連結，具有邏輯關連。	■完全符合 □部分符合 □待改進

		評量方式等項目內容，彼此具相呼應的邏輯關連。		□其他說明：	
		A-7-2 領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	a. e.	■領域課程設計，有規劃跨領域統整課程的單元/主題。 ■跨領域統整課程的單元/主題，有主題內容，且彼此密切關連，且具有統整精神。 □跨領域統整課程的單元/主題，有採協同教學的單元，且明列出參與授課的教師，並採計參與授課教師的教學節數。 □其他說明：	□完全符合 ■部分符合 □待改進
	8. 發展過程	A-8-1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料（例如：領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等）。	a. e.	■領域課程規劃與設計過程，有蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料：領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 □其他說明：	■完全符合 □部分符合 □待改進
		A-8-2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	a. e.	■課發會、領域教學研究會、學年會議、各教師專業學習社群、教科書選用委員會等會議，在各領域課程規劃與設計的過程中，都有教學專業的教師共同參與討論。 ■各領域課程計畫都有經過學校課程發展委員會審議通過。	■完全符合 □部分符合 □待改進

				□其他說明：	
B. 課程 實施	13. 師資 專業	B-13-1 校內師資人力及專長，足以有效實施領域學習課程，尤其新設領域（例如：科技、新住民語文）之師資已妥適安排。	a. e.	□校內教師教學專長與課務安排，能符合專長專用之原則，有效實施各領域學習課程之教學。 □新住民語文課程之師資人力，有妥適的劃規與安排。 ■其他說明：請行政端回答	□完全符合 □部分符合 □待改進
		B-13-2 校內行政主管和教師已參加教育局及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	a. e.	□校長、主任、組長已經參加教育局及學校自行辦理的 12 年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習成長活動。 □校內教師已經參加教育局及學校自行辦理的 12 年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習或成長活動。 ■其他說明：請行政端回答	□完全符合 □部分符合 □待改進
		B-13-3 教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	a. e.	□學校教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動。 ■每位教師皆能熟悉自己任教的領域課程之課綱、課程計畫和教材內容。 □其他說明（如說明有哪些會議記錄、出席簽到表等）：	□完全符合 ■部分符合 □待改進

	14. 家長溝通	B-14-1 學校領域課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	a. e.	■學校領域課程計畫已經過教育局同意備查（**要有教育局同意備查文號**）。 ■學校領域課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方。 □學校領域課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明。 □其他說明：（可列舉說明其他網路平台等多元管道）	□完全符合 ■部分符合 □待改進
	15. 教材資源	B-15-1 學習領域課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	a. e.	■學習領域課程所需要的審定本教科書或教材，符合教育部「國民小學及國民中學教科圖書選用注意事項」的選用程序，並經課程發展委員會通過。 □自編教材及相關教學資源，均有呼應課程目標，並依規定在領域教學研究會、課程發展委員會中審查通過。 □其他說明：	□完全符合 ■部分符合 □待改進
		B-15-2 學習領域課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	b. e.	□學校教室場地，以及教學設施設備，均能依據學習領域課程實施之需要，規劃妥適完善。 ■其他說明：因應防疫，無法於課堂上帶孩子至圖書館進行閱讀活動，稍嫌可惜。	□完全符合 ■部分符合 □待改進
	16. 學習促進	B-16-1 規劃必要之學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	a. e.	■學校有辦理國語、英語學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動，促進學生國語、英語領域課程的學習成效。 □學校有辦理數學、自然、社會學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等	□完全符合 ■部分符合 □待改進

				活動，促進學生數學、自然、社會領域課程的學習成效。 □學校有辦理藝文領域課程實施成果展演、競賽等活動，促進學生藝文領域課程的學習成效。 □學校有辦理健體領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、等等活動，促進學生健體領域課程的學習成效。 □其他說明：(例如說明辦理其他學習成果的展演、競賽、活動等。)	
	17. 教學實施	B-17-1 教師依領域課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本學習階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標。	a. c. e.	■教師均依照各領域課程計畫之規劃來進行教學。 ■教師在各領域的教學策略和學習活動安排，能有效促進本學習階段的領域核心素養、學習重點及領域課程目標的達成。 □其他說明：	■完全符合 □部分符合 □待改進
		B-17-2 教師能視領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	a. c. e.	■教師依各領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，能採用多元且適合的教學策略（學習策略）。 ■教師在各領域課程實施中，能重視適性化的教學。 □其他說明：	■完全符合 □部分符合 □待改進

	18. 評量回饋	B-18-1 教師於領域教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	a. c. d. e.	■教師在教學過程中的形成性評量或定期學習成就評量，能依領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現來進行。 ■教師能依據評量結果進行學生的學習輔導或教學調整。 □其他說明：	■完全符合 □部分符合 □待改進
		B-18-2 各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	a. e.	■教師在各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群會議中，能就各領域課程之教學實施情形，進行專業對話與討論。 ■教師能適時改進領域課程與教學計畫並再實施課程。 □其他說明：	■完全符合 □部分符合 □待改進
C. 課程效果	19. 素養達成	C-19-1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	a. d. e.	□學生在各領域課程的學習結果表現，能達成各領域課綱訂定的核心素養，並且精熟各學習重點。 ■其他說明：80%的學生達到精熟	□完全符合 ■部分符合 □待改進
		C-19-2 領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	a. d. e.	□學生在領域課綱核心素養及學習重點之達成外，也有表現積極正向的潛在學習結果。 ■其他說明：80%的學生表現積極正向	□完全符合 ■部分符合 □待改進

	20. 持續進展	C-20-1 學生在領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	a. d. e.	■學生於第 1 學習階段各領域學習結果表現，有持續在進展的現象。 □其他說明：	■完全符合 □部分符合 □待改進
自我評鑑總結回饋建議事項		【整體描述】**（具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項－必列資料）** 1. 具體成果： (1)聽與說—課堂上的討論與分享，讓孩子訓練仔細聆聽與願意大方分享的良好態度。 (2)讀與寫—課文及課外書的閱讀，每週小短文及作文的練習，培養孩子喜歡閱讀和寫文章的好習慣。 2. 遭遇困難： 作文和閱讀能力的培養受限於教學時間的不足，因此較難讓全體學生都能有能力上的提升；若是回家後家長能夠協助配合者，進步成效較為顯著。 3. 待改進事項： 部分學生基本識字量仍不足，可多利用同儕小組學習的方式，將能力較為落後的學生帶起來。			
評鑑人員		**謝仲韋、王志榮、沈進益、高瑜茹**			

建議檢核方式說明：【a】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄、校網資料……)【b】檢視學校設施【c】觀察教學活動

【d】瞭解學生學習情形【e】與學校有關人員訪談（例如：教師、家長、學生……）。

填寫說明：1.本表建議校內可由各學習領域教師於相關會議中討論後共同填寫。

2.本領域課程評鑑自我檢核表是否一個領域一個自我檢核表，由學校課發會共同討論決定之。

參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

【領域課程】活動成果剪輯

		
▲ 進行戲劇排演-飛行員與小王子	▲進行戲劇排演-飛行員與小王子	▲進行戲劇排演-飛行員與小王子
		
▲利用課堂進行戲劇表演-飛行員與小王子	▲利用課堂進行戲劇表演-飛行員與小王子	▲利用課堂進行戲劇表演-飛行員與小王子

附表二：領域課程評鑑自我檢核表(領域/學年用)

高雄市小港區鳳陽國民小學 113 學年度第二學期三年級綜合領域課程評鑑自我檢核表 **114** 年 **5** 月

層面	評鑑重點	評 鑑 指 標	檢核方式	評估結果（勾選）	
				文字描述 （評鑑指標符應具體說明）	符合狀況
A. 課程設計	5. 素養導向	A-5-1 領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段(**第二學習階段**)學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	a. e.	☑檢視領域課程計畫之教學單元/主題、教學重點，彼此間有符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 □檢視領域課程計畫之教學單元/主題的學習重點，均具有領綱的學習內容和學習表現之兩軸度的學習安排，並有效呼應核心素養，促進核心素養的達成。	☑完全符合 □部分符合 □待改進
		A-5-2 領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	a. c. d. e.	☑檢視領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有符合學生的身心發展，且適合學生的能力、興趣和動機。 □檢視領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究與實踐能力的學習機會；且學習經驗的安排具有情境化、脈絡化、意義化及適性化的特徵，讓學生能主動參與課程討論與自主學習。 □檢視領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有展現核心素養達成的教學設計。	☑完全符合 □部分符合 □待改進
	6. 內容結構	A-6-1 領域課程計畫均含課綱及教育局規定之必備項目：年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式、配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要。	a. e.	檢視領域課程計畫，有 12 年國教課綱及教育局規定的必備項目： ☑年級課程目標 ☑領域核心素養 ☑教學單元/主題名稱 ☑各單元/主題教學重點 ☑教學進度	☑完全符合 □部分符合 □待改進

				☑評量方式 ☑配合教學單元/主題內容融入之合適教育議題內容摘要說明	
		A-6-2 同一學習階段領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	a. e.	☑檢視同一學習階段的領域課程計畫之教學單元/主題、教學重點、學習重點，彼此間有符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 □108 學年度一年級開始實施 12 年國教課程，故待 109 學年度同時實施新課程後，才能進行自我評鑑。 （**備註說明：**同一學習階段領域課程計畫之檢視，要能檢視兩學年度的課程計畫；換句話說，同一學習階段領域教科書選用，不隨意更換選用的版本教科書，如此才能符合其教學單元安排的順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。）	☑完全符合 □部分符合 □待改進
	7. 邏輯 關連	A-7-1 領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應的邏輯關連。	a. e.	☑領域課程設計，有呼應核心素養，且教學單元/主題、學習重點、教學時間與進度、評量方式等項目內容，彼此都有呼應連結，具有邏輯關連。 □其他說明：	☑完全符合 □部分符合 □待改進
		A-7-2 領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	a. e.	☑領域課程設計，有規劃跨領域統整課程的單元/主題。 □跨領域統整課程的單元/主題，有主題內容，且彼此密切關連，且具有統整精神。 □跨領域統整課程的單元/主題，有採協同教學的單元，且明列出參與授課的教師，並採計參與授課教師的教學節數。 □其他說明：	□完全符合 ☑部分符合 □待改進

	8. 發展過程	A-8-1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料（例如：領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等）。	a. e.	☑領域課程規劃與設計過程，有蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料：領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 □其他說明：	□完全符合 ☑部分符合 □待改進
		A-8-2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	a. e.	☑課發會、領域教學研究會、學年會議、各教師專業學習社群、教科書選用委員會等會議，在各領域課程規劃與設計的過程中，都有教學專業的教師共同參與討論。 □各領域課程計畫都有經過學校課程發展委員會審議通過。 □其他說明：	☑完全符合 □部分符合 □待改進
B. 課程實施	13. 師資專業	B-13-1 校內師資人力及專長，足以有效實施領域學習課程，尤其新設領域（例如：科技、新住民語文）之師資已妥適安排。	a. e.	☑校內教師教學專長與課務安排，能符合專長專用之原則，有效實施各領域學習課程之教學。 □新住民語文課程之師資人力，有妥適的劃規與安排。 □其他說明：	☑完全符合 □部分符合 □待改進
		B-13-2 校內行政主管和教師已參加教育局及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	a. e.	□校長、主任、組長已經參加教育局及學校自行辦理的 12 年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習成長活動。 ☑校內教師已經參加教育局及學校自行辦理的 12 年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習或成長活動。	□完全符合 ☑部分符合 □待改進

				□其他說明：	
		B-13-3 教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	a. e.	☑學校教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動。 □每位教師皆能熟悉自己任教的領域課程之課綱、課程計畫和教材內容。 □其他說明（如說明有哪些會議記錄、出席簽到表等）：	☑完全符合 □部分符合 □待改進
	14. 家長溝通	B-14-1 學校領域課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	a. e.	□學校領域課程計畫已經過教育局同意備查（**<u>要有教育局同意備查文號</u>**）。 ☑學校領域課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方。 ☑學校領域課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明。 □其他說明：（可列舉說明其他網路平台等多元管道）	☑完全符合 □部分符合 □待改進
	15. 教材資源	B-15-1 學習領域課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	a. e.	☑學習領域課程所需要的審定本教科書或教材，符合教育部「國民小學及國民中學教科圖書選用注意事項」的選用程序，並經課程發展委員會通過。 □自編教材及相關教學資源，均有呼應課程目標，並依規定在領域教學研究會、課程發展委員會中審查通過。 □其他說明：	☑完全符合 □部分符合 □待改進
		B-15-2 學習領域課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	b. e.	☑學校教室場地，以及教學設施設備，均能依據學習領域課程實施之需要，規劃妥適完善。 □其他說明：	☑完全符合 □部分符合 □待改進

	16. 學習促進	B-16-1 規劃必要之學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	a. e.	☑學校有辦理國語、英語學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動，促進學生國語、英語領域課程的學習成效。 □學校有辦理數學、自然、社會學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動，促進學生數學、自然、社會領域課程的學習成效。 ☑學校有辦理藝文領域課程實施成果展演、競賽等活動，促進學生藝文領域課程的學習成效。 ☑學校有辦理健體領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、等等活動，促進學生健體領域課程的學習成效。 □其他說明：(例如說明辦理其他學習成果的展演、競賽、活動等。)	□完全符合 ☑部分符合 □待改進
	17. 教學實施	B-17-1 教師依領域課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本學習階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標。	a. c. e.	☑教師均依照各領域課程計畫之規劃來進行教學。 ☑教師在各領域的教學策略和學習活動安排，能有效促進本學習階段的領域核心素養、學習重點及領域課程目標的達成。 □其他說明：	□完全符合 ☑部分符合 □待改進
		B-17-2 教師能視領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	a. c. e.	☑教師依各領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，能採用多元且適合的教學策略（學習策略）。 ☑教師在各領域課程實施中，能重視適性化的教學。 □其他說明：	□完全符合 ☑部分符合 □待改進

	18. 評量回饋	B-18-1 教師於領域教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	a. c. d. e.	☑教師在教學過程中的形成性評量或定期學習成就評量，能依領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現來進行。 ☑教師能依據評量結果進行學生的學習輔導或教學調整。 □其他說明：	☑完全符合 □部分符合 □待改進
		B-18-2 各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	a. e.	☑教師在各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群會議中，能就各領域課程之教學實施情形，進行專業對話與討論。 ☑教師能適時改進領域課程與教學計畫並再實施課程。 □其他說明：	□完全符合 ☑部分符合 □待改進
C. 課程效果	19. 素養達成	C-19-1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	a. d. e.	☑學生在各領域課程的學習結果表現，能達成各領域課綱訂定的核心素養，並且精熟各學習重點。 □其他說明：	☑完全符合 □部分符合 □待改進
		C-19-2 領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	a. d. e.	☑學生在領域課綱核心素養及學習重點之達成外，也有表現積極正向的潛在學習結果。 □其他說明：	□完全符合 ☑部分符合 □待改進
	20. 持續進展	C-20-1 學生在領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	a. d. e.	☑學生於第 二 學習階段各領域學習結果表現，有持續在進展的現象。 □其他說明：	□完全符合 ☑部分符合 □待改進

自我評鑑總結回饋建議事項	【整體描述】**（具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項－必列資料）** 1、具體成果： (1) 覺察自己的人際溝通方式展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 (2) 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 (3) 參與學校或社區服務活動，並分享服務心得。 (4) 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 (5) 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 2、綜合領域涵蓋許多領域的範圍，因此可以進行不同科目間的統整與協作活動，因學校的校定課程發展成熟，因此許多綜合領域課程若能和校定課程整合，融入不同領域間的教學內容，可以讓學生學習更多元、更廣泛的知識內容，教師在進行課時也能更順利。
評鑑人員	**謝仲韋、王志榮、沈進益、高琡茹**

建議檢核方式說明：【a】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄、校網資料……)【b】檢視學校設施【c】觀察教學活動

【d】瞭解學生學習情形【e】與學校有關人員訪談（例如：教師、家長、學生……）。

填寫說明：1.本表建議校內可由各學習領域教師於相關會議中討論後共同填寫。

2.本領域課程評鑑自我檢核表是否一個領域一個自我檢核表，由學校課發會共同討論決定之。

參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

【領域課程】活動成果剪輯

		
▲自我介紹：訓練上台台風	▲上台報告	▲數位學習
		
▲學生合作學習	▲圖書館閱讀	▲搭配影片動畫增進學習效果

附表二：領域課程評鑑自我檢核表(領域/學年用)

高雄市小港區鳳陽國民小學 113 學年度第二學期三年級數學領域課程評鑑自我檢核表 **113** 年 **5** 月 **1** 日

層面	評鑑重點	評鑑指標	檢核方式	評估結果（勾選）	
				文字描述 （評鑑指標符應具體說明）	符合狀況
A. 課程設計	5. 素養導向	A-5-1 領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段(**第二學習階段**)學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	a. e.	■檢視領域課程計畫之教學單元/主題、教學重點，彼此間有符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 ■檢視領域課程計畫之教學單元/主題的學習重點，均具有領綱的學習內容和學習表現之兩軸度的學習安排，並有效呼應核心素養，促進核心素養的達成。	■完全符合 □部分符合 □待改進
		A-5-2 領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	a. c. d. e.	■檢視領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有符合學生的身心發展，且適合學生的能力、興趣和動機。 ■檢視領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究與實踐能力的學習機會；且學習經驗的安排具有情境化、脈絡化、意義化及適性化的特徵，讓學生能主動參與課程討論與自主學習。 ■檢視領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有展現核心素養達成的教學設計。	■完全符合 □部分符合 □待改進

	6. 內容結構	A-6-1 領域課程計畫均含課綱及教育局規定之必備項目：年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式、配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要。	a. e.	檢視領域課程計畫，有 12 年國教課綱及教育局規定的必備項目： ■年級課程目標 ■領域核心素養 ■教學單元/主題名稱 ■各單元/主題教學重點 ■教學進度 ■評量方式 ■配合教學單元/主題內容融入之合適教育議題內容摘要說明	■完全符合 □部分符合 □待改進
		A-6-2 同一學習階段領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	a. e.	■檢視同一學習階段的領域課程計畫之教學單元/主題、教學重點、學習重點，彼此間有符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 ■108 學年度一年級開始實施 12 年國教課程，故待 109 學年度同時實施新課程後，才能進行自我評鑑。 （**備註說明**：同一學習階段領域課程計畫之檢視，要能檢視兩學年度的課程計畫；換句話說，同一學習階段領域教科書選用，不隨意更換選用的版本教科書，如此才能符合其教學單元安排的順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。）	■完全符合 □部分符合 □待改進

	7. 邏輯關連	A-7-1 領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應的邏輯關連。	a. e.	■領域課程設計，有呼應核心素養，且教學單元/主題、學習重點、教學時間與進度、評量方式等項目內容，彼此都有呼應連結，具有邏輯關連。 □其他說明：	■完全符合 □部分符合 □待改進
		A-7-2 領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	a. e.	■領域課程設計，有規劃跨領域統整課程的單元/主題。 ■跨領域統整課程的單元/主題，有主題內容，且彼此密切關連，且具有統整精神。 ■跨領域統整課程的單元/主題，有採協同教學的單元，且明列出參與授課的教師，並採計參與授課教師的教學節數。 □其他說明：	■完全符合 □部分符合 □待改進
	8. 發展過程	A-8-1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料（例如：領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等）。	a. e.	■領域課程規劃與設計過程，有蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料：領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 □其他說明：	■完全符合 □部分符合 □待改進
		A-8-2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議	a. e.	■課發會、領域教學研究會、學年會議、各教師專業學習社群、教科書選用委員會等會議，在各領域	■完全符合 □部分符合 □待改進

		或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。		課程規劃與設計的過程中，都有教學專業的教師共同參與討論。 ■各領域課程計畫都有經過學校課程發展委員會審議通過。 □其他說明：	
B. 課程實施	13. 師資專業	B-13-1 校內師資人力及專長，足以有效實施領域學習課程，尤其新設領域（例如：科技、新住民語文）之師資已妥適安排。	a. e.	■校內教師教學專長與課務安排，能符合專長專用之原則，有效實施各領域學習課程之教學。 ■新住民語文課程之師資人力，有妥適的劃規與安排。 □其他說明：	■完全符合 □部分符合 □待改進
		B-13-2 校內行政主管和教師已參加教育局及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	a. e.	■校長、主任、組長已經參加教育局及學校自行辦理的 12 年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習成長活動。 ■校內教師已經參加教育局及學校自行辦理的 12 年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習或成長活動。 □其他說明：	□完全符合 ■部分符合 □待改進
		B-13-3 教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	a. e.	■學校教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動。 ■每位教師皆能熟悉自己任教的領域課程之課綱、課程計畫和教材內容。	□完全符合 ■部分符合 □待改進

				□其他說明（如說明有哪些會議記錄、出席簽到表等）：	
	14. 家長溝通	B-14-1 學校領域課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	a. e.	■學校領域課程計畫已經過教育局同意備查（**<u>要有教育局同意備查文號</u>**）。 ■學校領域課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方。 ■學校領域課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明。 □其他說明：（可列舉說明其他網路平台等多元管道）	■完全符合 □部分符合 □待改進
	15. 教材資源	B-15-1 學習領域課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	a. e.	■學習領域課程所需要的審定本教科書或教材，符合教育部「國民小學及國民中學教科圖書選用注意事項」的選用程序，並經課程發展委員會通過。 ■自編教材及相關教學資源，均有呼應課程目標，並依規定在領域教學研究會、課程發展委員會中審查通過。 □其他說明：	■完全符合 □部分符合 □待改進
		B-15-2 學習領域課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	b. e.	■學校教室場地，以及教學設施設備，均能依據學習領域課程實施之需要，規劃妥適完善。 □其他說明：	■完全符合 □部分符合 □待改進

	16. 學習促進	B-16-1 規劃必要之學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	a. e.	■學校有辦理國語、英語學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動，促進學生國語、英語領域課程的學習成效。 ■學校有辦理數學、自然、社會學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動，促進學生數學、自然、社會領域課程的學習成效。 ■學校有辦理藝文領域課程實施成果展演、競賽等活動，促進學生藝文領域課程的學習成效。 ■學校有辦理健體領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、等等活動，促進學生健體領域課程的學習成效。 □其他說明：(例如說明辦理其他學習成果的展演、競賽、活動等。)	□完全符合 ■部分符合 □待改進
	17. 教學實施	B-17-1 教師依領域課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本學習階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標。	a. c. e.	■教師均依照各領域課程計畫之規劃來進行教學。 ■教師在各領域的教學策略和學習活動安排，能有效促進本學習階段的領域核心素養、學習重點及領域課程目標的達成。 □其他說明：	■完全符合 □部分符合 □待改進
		B-17-2 教師能視領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	a. c. e.	■教師依各領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，能採用多元且適合的教學策略（學習策略）。	■完全符合 □部分符合 □待改進

				■教師在各領域課程實施中，能重視適性化的教學。 □其他說明：	
	18. 評量回饋	B-18-1 教師於領域教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	a. c. d. e.	■教師在教學過程中的形成性評量或定期學習成就評量，能依領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現來進行。 ■教師能依據評量結果進行學生的學習輔導或教學調整。 □其他說明：	■完全符合 □部分符合 □待改進
		B-18-2 各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	a. e.	■教師在各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群會議中，能就各領域課程之教學實施情形，進行專業對話與討論。 □教師能適時改進領域課程與教學計畫並再實施課程。 □其他說明：	■完全符合 □部分符合 □待改進
C. 課程效果	19. 素養達成	C-19-1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	a. d. e.	□學生在各領域課程的學習結果表現，能達成各領域課綱訂定的核心素養，並且精熟各學習重點。 □其他說明：	□完全符合 ■部分符合 □待改進

		C-19-2 領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	a. d. e.	■學生在領域課綱核心素養及學習重點之達成外，也有表現積極正向的潛在學習結果。 □其他說明：	□完全符合 ■部分符合 □待改進
	20. 持續進展	C-20-1 學生在領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	a. d. e.	■學生於第 二 學習階段各領域學習結果表現，有持續在進展的現象。 □其他說明：	□完全符合 ■部分符合 □待改進
自我評鑑總結回饋建議事項		【整體描述】**（具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項－必列資料）** 1.具體成果：運用因材網平台，透過平板電腦在課堂上實施，檢測學生學習情形，提升學習效果 2.學校特色： 運用資訊科技融入，跳脫傳統教學方式，讓學生上學更有效率、更有樂趣 3.遭遇困難及待改進事項：若班級網路不順暢或網站流速緩慢，造成學生學習使用上的困擾。			
評鑑人員		沈進益、王志榮、謝仲韋、高琡茹			

建議檢核方式說明：【a】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄、校網資料……)【b】檢視學校設施【c】觀察教學活動
【d】瞭解學生學習情形【e】與學校有關人員訪談（例如：教師、家長、學生……）。

填寫說明：1.本表建議校內可由各學習領域教師於相關會議中討論後共同填寫。
2.本領域課程評鑑自我檢核表是否一個領域一個自我檢核表，由學校課發會共同討論決定之。

參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

【領域課程】活動成果剪輯

		
使用數位設備進行課堂自學活動	使用因材網進行單元檢測活動	進行自學活動情形
		
填寫學習單，勤做學習筆記	進行小組共學活動	進行小組共學活動

附表二：領域課程評鑑自我檢核表(領域/學年用)

高雄市小港區鳳陽國民小學 113 學年度第二學期三年級藝術領域課程評鑑自我檢核表 **114** 年 **06** 月 **09** 日

層面	評鑑重點	評鑑指標	檢核方式	評估結果（勾選）	
				文字描述 （評鑑指標符應具體說明）	符合狀況
A. 課程設計	5. 素養導向	A-5-1 領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段(**第二學習階段**)學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	a. e.	☑檢視領域課程計畫之教學單元/主題、教學重點，彼此間有符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 ☑檢視領域課程計畫之教學單元/主題的學習重點，均具有領綱的學習內容和學習表現之兩軸度的學習安排，並有效呼應核心素養，促進核心素養的達成。	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進
		A-5-2 領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	a. c. d. e.	☑檢視領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有符合學生的身心發展，且適合學生的能力、興趣和動機。 ☑檢視領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究與實踐能力的學習機會；且學習經驗的安排具有情境化、脈絡化、意義化及適性化的特徵，讓學生能主動參與課程討論與自主學習。 ☑檢視領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有展現核心素養達成的教學設計。	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進

	6. 內容結構	A-6-1 領域課程計畫均含課綱及教育局規定之必備項目：年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式、配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要。	a. e.	檢視領域課程計畫，有 12 年國教課綱及教育局規定的必備項目： ☑年級課程目標 ☑領域核心素養 ☑教學單元/主題名稱 ☑各單元/主題教學重點 ☑教學進度 ☑評量方式 ☐配合教學單元/主題內容融入之合適教育議題內容摘要說明	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進
		A-6-2 同一學習階段領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	a. e.	☑檢視同一學習階段的領域課程計畫之教學單元/主題、教學重點、學習重點，彼此間有符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 ☐108 學年度一年級開始實施 12 年國教課程，故待 109 學年度同時實施新課程後，才能進行自我評鑑。 （**備註說明**：同一學習階段領域課程計畫之檢視，要能檢視兩學年度的課程計畫；換句話說，同一學習階段領域教科書選用，不隨意更換選用的版本教科書，如此才能符合其教學單元安排的順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。）	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進
	7. 邏輯關連	A-7-1 領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應的	a. e.	☑領域課程設計，有呼應核心素養，且教學單元/主題、學習重點、教學時間與進度、評量方式等項	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進

		邏輯關連。		目內容，彼此都有呼應連結，具有邏輯關連。 □其他說明：	
		A-7-2 領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	a. e.	☑領域課程設計，有規劃跨領域統整課程的單元/主題。 ☑跨領域統整課程的單元/主題，有主題內容，且彼此密切關連，且具有統整精神。 □跨領域統整課程的單元/主題，有採協同教學的單元，且明列出參與授課的教師，並採計參與授課教師的教學節數。 □其他說明：	□完全符合 ☑部分符合 □待改進
	8. 發展過程	A-8-1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料（例如：領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等）。	a. e.	☑領域課程規劃與設計過程，有蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料：領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 □其他說明：	□完全符合 ☑部分符合 □待改進
		A-8-2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	a. e.	☑課發會、領域教學研究會、學年會議、各教師專業學習社群、教科書選用委員會等會議，在各領域課程規劃與設計的過程中，都有教學專業的教師共同參與討論。 ☑各領域課程計畫都有經過學校課程發展委員會審	☑完全符合 □部分符合 □待改進

				議通過。 □其他說明：	
B. 課程 實施	13. 師資 專業	B-13-1 校內師資人力及專長，足以有效實施領域學習課程，尤其新設領域（例如：科技、新住民語文）之師資已妥適安排。	a. e.	□校內教師教學專長與課務安排，能符合專長專用之原則，有效實施各領域學習課程之教學。 ☑新住民語文課程之師資人力，有妥適的劃規與安排。 □其他說明：多數課務皆能依教師專長配課，少部分配到非專長的課程，教師也能尋求資源並精進自我減少學年學生程度落差，但因為非專業，對於課程的加深加廣，稍顯不足。	□完全符合 ☑部分符合 □待改進
		B-13-2 校內行政主管和教師已參加教育局及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	a. e.	□校長、主任、組長已經參加教育局及學校自行辦理的 12 年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習成長活動。 □校內教師已經參加教育局及學校自行辦理的 12 年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習或成長活動。 ☑其他說明：這部分需詢問行政才了解	□完全符合 ☑部分符合 □待改進
		B-13-3 教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	a. e.	☑學校教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動。 ☑每位教師皆能熟悉自己任教的領域課程之課綱、課程計畫和教材內容。	☑完全符合 □部分符合 □待改進

				□其他說明（如說明有哪些會議記錄、出席簽到表等）：	
	14. 家長溝通	B-14-1 學校領域課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	a. e.	☑學校領域課程計畫已經過教育局同意備查（**<u>要有教育局同意備查文號</u>**）。 ☑學校領域課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方。 ☑學校領域課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明。 □其他說明：（可列舉說明其他網路平台等多元管道）	☑完全符合 □部分符合 □待改進
	15. 教材資源	B-15-1 學習領域課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	a. e.	☑學習領域課程所需要的審定本教科書或教材，符合教育部「國民小學及國民中學教科圖書選用注意事項」的選用程序，並經課程發展委員會通過。 □自編教材及相關教學資源，均有呼應課程目標，並依規定在領域教學研究會、課程發展委員會中審查通過。 □其他說明：	☑完全符合 □部分符合 □待改進
		B-15-2 學習領域課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	b. e.	☑學校教室場地，以及教學設施設備，均能依據學習領域課程實施之需要，規劃妥適完善。 □其他說明：	☑完全符合 □部分符合 □待改進
	16. 學習	B-16-1 規劃必要之學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習	a. e.	☑學校有辦理國語、英語學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動，	☑完全符合 □部分符合

	促進	護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。		促進學生國語、英語領域課程的學習成效。 ☑學校有辦理數學、自然、社會學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動，促進學生數學、自然、社會領域課程的學習成效。 ☑學校有辦理藝文領域課程實施成果展演、競賽等活動，促進學生藝文領域課程的學習成效。 ☑學校有辦理健體領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、等等活動，促進學生健體領域課程的學習成效。 □其他說明：(例如說明辦理其他學習成果的展演、競賽、活動等。)	□待改進
	17. 教學實施	B-17-1 教師依領域課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本學習階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標。	a. c. e.	☑教師均依照各領域課程計畫之規劃來進行教學。 ☑教師在各領域的教學策略和學習活動安排，能有效促進本學習階段的領域核心素養、學習重點及領域課程目標的達成。 □其他說明：	☑完全符合 □部分符合 □待改進
		B-17-2 教師能視領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	a. c. e.	☑教師依各領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，能採用多元且適合的教學策略（學習策略）。 ☑教師在各領域課程實施中，能重視適性化的教學。	☑完全符合 □部分符合 □待改進

				□其他說明：	
	18. 評量回饋	B-18-1 教師於領域教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	a. c. d. e.	☑教師在教學過程中的形成性評量或定期學習成就評量，能依領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現來進行。 ☑教師能依據評量結果進行學生的學習輔導或教學調整。 □其他說明：	☑完全符合 □部分符合 □待改進
		B-18-2 各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	a. e.	☑教師在各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群會議中，能就各領域課程之教學實施情形，進行專業對話與討論。 ☑教師能適時改進領域課程與教學計畫並再實施課程。 □其他說明：	☑完全符合 □部分符合 □待改進
C. 課程效果	19. 素養達成	C-19-1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	a. d. e.	☑學生在各領域課程的學習結果表現，能達成各領域課綱訂定的核心素養，並且精熟各學習重點。 ☑其他說明：學生程度落差，並非每位學生皆能精熟個學習重點。	□完全符合 ☑部分符合 □待改進
		C-19-2 領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	a. d. e.	☑學生在領域課綱核心素養及學習重點之達成外，也有表現積極正向的潛在學習結果。	☑完全符合 □部分符合 □待改進

				□其他說明：	
	20. 持續進展	C-20-1 學生在領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	a. d. e.	☑學生於第 2 學習階段各領域學習結果表現，有持續在進展的現象。 □其他說明：	☑完全符合 □部分符合 □待改進
自我評鑑總結回饋建議事項		【整體描述】**（具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項－必列資料）** 本學期藝術課程有比較多繪畫的部分，由線開始進行線條的創作，讓孩子發覺生活中線條的存在，完成作品前，先經過各線條方法的練習後，才進入統整創作，部分孩子因為耐心不足，所呈現的作品線條較鬆散，下次若有較精細的繪畫，縮小目標，每節課先完成 1/4 即可。再來是形狀的創作，孩子們的想法很新穎，有許多意想不到的組合，創意十足。學生作品會被挑選貼在教室後方展示，許多學生都非常專注，希望得到被張貼的機會。 音樂課程的部分，孩子在演唱有顯著進步，在音準上的感受，明顯穩定成熟很多，身體掌握音樂的律動也能快速反應老師節拍的變換。直笛吹奏部分，部分孩子為了讓聲音柔和，而有氣流太少，沒有運舌的問題，需要再加強基本功。			
評鑑人員		洪郁萱			

建議檢核方式說明：【a】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄、校網資料……)【b】檢視學校設施【c】觀察教學活動

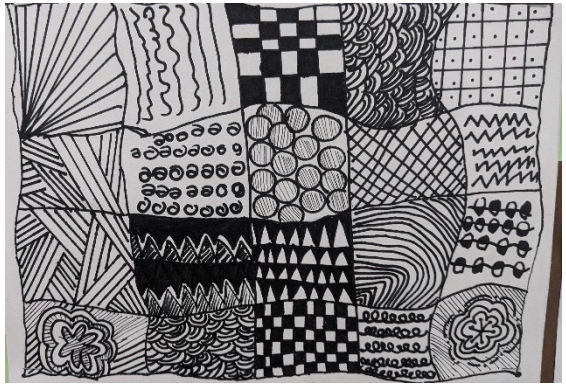
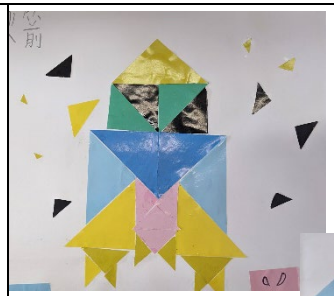
【d】瞭解學生學習情形【e】與學校有關人員訪談（例如：教師、家長、學生……）。

填寫說明：1.本表建議校內可由各學習領域教師於相關會議中討論後共同填寫。

2.本領域課程評鑑自我檢核表是否一個領域一個自我檢核表，由學校課發會共同討論決定之。

參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

【領域課程】活動成果剪輯

	 	 
▲線條練習	▲髮型設計	▲圖形拼貼
		
▲歌唱練習	▲三拍子律動練習	▲吹奏練習

附表三：彈性學習課程評鑑自我檢核表(學年用)

高雄市小港區鳳陽國民小學 113 學年度第二學期 四 年級彈性學習課程(金廚高手)評鑑自我檢核表 **114** 年 **5** 月 **3** 日

層面	評鑑重點	評鑑指標	檢核方式	評估結果（勾選）	
				文字描述 （評鑑指標符應具體說明）	符合狀況
A. 課程設計	9. 學習效益	A-9-1 彈性學習課程（校訂課程）之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，且能達成核心素養，並對其持續學習與發展具有重要性。	a. d. e.	□彈性學習課程計畫之教學單元或主題的教學設計，符合學生的學習需要及身心發展層次，且對學生持續學習與發展具有重要性。 ■彈性學習課程計畫之教學單元或主題的設計理念，符合學習階段核心素養、學習重點（學習內容、學習表現）的達成。 □其他說明：	■完全符合 □部分符合 □待改進
		A-9-2 彈性學習課程（校訂課程）之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。	a. c. d. e.	■彈性學習課程計畫之教學單元或主題的教材、內容與學習活動，能提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會。 □彈性學習課程計畫之教學單元或主題的學習經驗安排，具有情境化、脈絡化、意義化、適性化的特徵，確實能達成課程目標。 □其他說明：	■完全符合 □部分符合 □待改進
	10. 內容結構	A-10-1 彈性學習課程（校訂課程）計畫之內含項目，符合教育局規定項目：年級課程目標、核心素養、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	a. e.	■彈性學習課程（校訂課程）計畫，符合 12 年國教課綱及教育局規定必備項目：年級課程目標、核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、核心素養評量方式、融入合適教育議題內容摘要。	□完全符合 ■部分符合 □待改進

				□彈性學習課程計畫，有呈現自編或選用教材、學習資源的說明。 □其他說明：	
		A-10-2 規劃之彈性學習課程（校訂課程）內容，符合 12 年國教課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	a. e.	■彈性學習課程計畫（校訂課程）規劃內容，符合 12 年國教課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）。 □彈性學習課程節數符合新課綱的規範。 □其他說明：	□完全符合 ■部分符合 □待改進
		A-10-3 彈性學習課程（校訂課程）之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	a. e.	■彈性學習課程計畫（校訂課程計畫）之教學單元或主題，彼此間能符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 □其他說明：	■完全符合 □部分符合 □待改進
	11. 邏輯關連	A-11-1 各彈性學習課程（校訂課程）之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	a. e.	■各彈性學習課程計畫（校訂課程計畫）的規劃主題，有呼應學校課程願景及發展特色。 □其他說明：	□完全符合 ■部分符合 □待改進
		A-11-2 彈性學習課程（校訂課程）之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互	a. e.	■彈性學習課程計畫（校訂課程計畫）的教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方	□完全符合 ■部分符合 □待改進

		呼應的邏輯合理性。		式，彼此之間都有相互呼應的邏輯性與合理性。 □其他說明：	
	12. 發展過程	A-12-1 彈性學習課程（校訂課程）規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需的重要資料，例如：相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	a. e.	□彈性學習課程規劃與設計的發展過程中，有蒐集且參考及評估下列重要資料：(勾選實際有參考和評估的資料即可) □與教學主題有關的政策文件與研究文獻 ■學校課程願景 ■與教學主題有關的教材與教學資源 ■學生先備經驗或成就與發展狀態 □課程與教學設計的參考文獻 □其他說明：	□完全符合 ■部分符合 □待改進
		A-12-2 彈性學習課程（校訂課程）規劃與設計過程，具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	a. e.	□彈性學習課程（校訂課程）規劃與設計的過程中，有專業教師參與討論。 ■彈性學習課程（校訂課程）計畫經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群共同討論，並經過學校課程發展委員會審議通過。 □特殊需求類課程，有經過特殊教育推行委員會，以及課程發展委員會審議通過。 □其他說明：	■完全符合 □部分符合 □待改進

B. 課程 實施	13. 師資 專業	B-13-1 校內師資人力及專長足以有效實施彈性學習課程，且師資與課務規劃已妥適安排。	a. e.	□彈性學習課程的師資人力，符合專長專用之原則，並有效實施教學。 □各類彈性學習課程的師資與課務規劃，已有妥適的安排。 □其他說明：	□完全符合 □部分符合 □待改進
		B-13-2 校內行政主管和教師已參加教育局及學校自行辦理的新課程專業研習或成長活動，對 12 年國教課程綱要內容有充分理解。	a. e.	■校長、主任、組長和教師，均已經參加過教育局及學校自行辦理的 12 年國教新課綱的專業研習。 □校長、主任、組長和教師對 12 年國教新課綱的內容有充分的理解。 □其他說明：	■完全符合 □部分符合 □待改進
		B-13-3 教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	a. e.	■學校教師積極參與領域教學研究會、學年會議和各專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動。 □學校教師熟悉自己任教的彈性學習課程（校訂課程）之課程計畫和教材內容。 □其他說明：	□完全符合 ■部分符合 □待改進
	14. 家長 溝通	B-14-1 學校彈性學習課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	a. e.	■學校彈性學習課程計畫已經過教育局同意備查（**<u>要有教育局同意備查文號</u>**）。 □學校彈性學習課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方。 □學校彈性學習課程計畫已經在班級家長會向學生	■完全符合 □部分符合 □待改進

				家長說明。 □其他說明：（可列舉說明其他網路平台等多元管道）	
	15. 教材資源	B-15-1 彈性學習課程（校訂課程）所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	a. e.	■彈性學習課程（校訂課程）所需要的審定本教科書或教材，符合教育部「國民小學及國民中學教科圖書選用注意事項」的選用程序，並經課程發展委員會通過。 □彈性學習課程（校訂課程）的自編教材及相關教學資源，均有呼應課程目標，並依規定在課程發展委員會中審查通過。 □其他說明：	□完全符合 ■部分符合 □待改進
		B-15-2 彈性學習課程（校訂課程）之實施場地與設備，已規劃妥善。	b. e.	■學校教室場地，以及教學設施設備，均能依據彈性學習課程（校訂課程）實施之需要，規劃妥適完善。 □其他說明：	■完全符合 □部分符合 □待改進
	16. 學習促進	B-16-1 規劃必要之彈性學習課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	a. d. e.	■學校有辦理彈性學習課程（校訂課程或特色課程）的實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動，促進學生的學習成效。（說明：成果展演方式多元，只要有辦理一項學習成果展演的方式即可。） □其他說明：	■完全符合 □部分符合 □待改進

	17. 教學實施	B-17-1 教師依彈性學習課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本學習階段領域核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	a. c. e.	□教師均依照各彈性學習課程計畫之規劃來進行教學。 ■教師在各彈性學習課程的教學策略和學習活動安排，能有效促進本學習階段的領域核心素養、學習重點及達成彈性學習課程目標。 □其他說明：	■完全符合 □部分符合 □待改進
		B-17-2 教師能視彈性學習課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	a. c. e.	□教師依各彈性學習課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，能採用多元且適合的教學策略（學習策略）。 ■教師在各彈性學習課程實施中，能重視適性化的教學。 □其他說明：	□完全符合 ■部分符合 □待改進
	18. 評量回饋	B-18-1 教師於彈性學習課程教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握 12 年國教課綱及彈性學習課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	a. c. d. e.	□教師在教學過程中的形成性評量或定期學習成就評量，能依彈性學習課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現來進行多元評量。 ■教師能依據評量結果進行學生的學習輔導或教學調整。 □其他說明：	□完全符合 ■部分符合 □待改進

		B-18-2 領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各彈性學習課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進彈性學習課程的教學計畫並再實施課程。	a. e.	■教師在各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群會議中，能就各彈性學習課程之教學實施情形，進行專業對話與討論。 □教師能適時改進彈性學習課程與教學計畫並再實施課程。 □其他說明：	□完全符合 ■部分符合 □待改進
C. 課程 效果	21. 目標 達成	C-21-1 學生於各彈性學習課程（校訂課程）之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	a. d. e.	□學生在各彈性學習課程（校訂課程）的學習結果表現，能符合彈性學習課程（校訂課程）設計之預期課程目標。 ■學生在各彈性學習課程（校訂課程）的學習結果表現，能符合學校課程目標及學校願景。 □其他說明：	■完全符合 □部分符合 □待改進
		C-21-2 學生於各彈性學習課程（校訂課程）之非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	a. d. e.	■學生在各彈性學習課程（校訂課程）的目標達成外，也有表現積極正向的潛在學習結果。 □其他說明：	□完全符合 ■部分符合 □待改進
	22. 持續 進展	C-22-1 學生於各類彈性學習課程（校訂課程）之學習成就表現，具持續進展的現象。	a. d. e.	■學生在第_一_學習階段各類彈性學習課程之學習成就表現，有持續在進展的現象。 □其他說明：	■完全符合 □部分符合 □待改進

自我評鑑總結回饋建議事項	【整體描述】**（具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項－必列資料）** 1.學生認識家鄉在地農特產的產地、營養與加工方式，能說出特產與在地文化活動的關聯，提升文化認同與健康飲食意識。 2.透過小組實作與發表海報，學生在資料蒐集、統整與視覺創作等能力上有所進步，展現出良好的合作學習與表達能力。 3.學校有走廊展示牆，讓學生作品有更多曝光與回饋，進一步提升學習動機與成就感。
評鑑人員	李亞珊、黃美玲、曾寶瑩、陳妍蓁

建議檢核方式說明：【a】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄、校網資料……)【b】檢視學校設施【c】觀察教學活動

【d】瞭解學生學習情形【e】與學校有關人員訪談（例如：教師、家長、學生……）。

填寫說明：本表建議校內可由各類彈性學習課程授課教師於相關會議中討論後共同填寫。

參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

【領域課程】活動成果剪輯

		
▲用 CANVA 做金廚簡報	▲分組討論、製作文圖並茂的海報	▲分組上台報告
		
▲分組討論並記錄	▲學生動手設計水果拼盤	▲用家鄉水果製作水果拼盤

附表三：彈性學習課程評鑑自我檢核表(學年用)

高雄市小港區鳳陽國民小學 113 學年度第二學期 四 年級彈性學習課程(歡樂鳳陽)評鑑自我檢核表 114 年 4 月 25 日

層面	評鑑重點	評鑑指標	檢核方式	評估結果（勾選）	
				文字描述 （評鑑指標符應具體說明）	符合狀況
A. 課程設計	9. 學習效益	A-9-1 彈性學習課程（校訂課程）之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，且能達成核心素養，並對其持續學習與發展具有重要性。	a. d. e.	□彈性學習課程計畫之教學單元或主題的教學設計，符合學生的學習需要及身心發展層次，且對學生持續學習與發展具有重要性。 ■彈性學習課程計畫之教學單元或主題的設計理念，符合學習階段核心素養 、學習重點（學習內容、學習表現）的達成。 □其他說明：	□完全符合 ■部分符合 □待改進
		A-9-2 彈性學習課程（校訂課程）之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。	a. c. d. e.	□彈性學習課程計畫之教學單元或主題的教材、內容與學習活動，能提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會。 ■彈性學習課程計畫之教學單元或主題的學習經驗安排，具有情境化、脈絡化、意義化、適性化的特徵，確實能達成課程目標。 □其他說明：	□完全符合 ■部分符合 □待改進

	10. 內容結構	A-10-1 彈性學習課程（校訂課程）計畫之內含項目，符合教育局規定項目：年級課程目標、核心素養、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	a. e.	■彈性學習課程（校訂課程）計畫，符合 12 年國教課綱及教育局規定必備項目：年級課程目標、核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、核心素養評量方式、融入合適教育議題內容摘要。 □彈性學習課程計畫，有呈現自編或選用教材、學習資源的說明。 □其他說明：	□完全符合 ■部分符合 □待改進
		A-10-2 規劃之彈性學習課程（校訂課程）內容，符合 12 年國教課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	a. e.	■彈性學習課程計畫（校訂課程）規劃內容，符合 12 年國教課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）。 □彈性學習課程節數符合新課綱的規範。 □其他說明：	□完全符合 ■部分符合 □待改進
		A-10-3 彈性學習課程（校訂課程）之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	a. e.	■彈性學習課程計畫（校訂課程計畫）之教學單元或主題，彼此間能符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 □其他說明：	□完全符合 ■部分符合 □待改進
	11. 邏輯關連	A-11-1 各彈性學習課程（校訂課程）之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	a. e.	■各彈性學習課程計畫（校訂課程計畫）的規劃主題，有呼應學校課程願景及發展特色。 □其他說明：	□完全符合 ■部分符合 □待改進

		A-11-2 彈性學習課程（校訂課程）之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應的邏輯合理性。	a. e.	■彈性學習課程計畫（校訂課程計畫）的教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式，彼此之間都有相互呼應的邏輯性與合理性。 □其他說明：	□完全符合 ■部分符合 □待改進
	12. 發展過程	A-12-1 彈性學習課程（校訂課程）規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需的重要資料，例如：相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	a. e.	□彈性學習課程規劃與設計的發展過程中，有蒐集且參考及評估下列重要資料：(勾選實際有參考和評估的資料即可) □與教學主題有關的政策文件與研究文獻 □學校課程願景 ■與教學主題有關的教材與教學資源 ■學生先備經驗或成就與發展狀態 □課程與教學設計的參考文獻 □其他說明：	□完全符合 ■部分符合 □待改進
		A-12-2 彈性學習課程（校訂課程）規劃與設計過程，具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	a. e.	■彈性學習課程（校訂課程）規劃與設計的過程中，有專業教師參與討論。 □彈性學習課程（校訂課程）計畫經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群共同討論，並經過學校課程發展委員會審議通過。 □特殊需求類課程，有經過特殊教育推行委員會，以及課程發展委員會審議通過。 □其他說明：	□完全符合 ■部分符合 □待改進

B. 課程 實施	13. 師資 專業	B-13-1 校內師資人力及專長足以有效實施彈性學習課程，且師資與課務規劃已妥適安排。	a. e.	■彈性學習課程的師資人力，符合專長專用之原則，並有效實施教學。 □各類彈性學習課程的師資與課務規劃，已有妥適的安排。 □其他說明：	□完全符合 ■部分符合 □待改進
		B-13-2 校內行政主管和教師已參加教育局及學校自行辦理的新課程專業研習或成長活動，對 12 年國教課程綱要內容有充分理解。	a. e.	□校長、主任、組長和教師，均已經參加過教育局及學校自行辦理的 12 年國教新課綱的專業研習。 ■校長、主任、組長和教師對 12 年國教新課綱的內容有充分的理解。 □其他說明：	□完全符合 ■部分符合 □待改進
		B-13-3 教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	a. e.	□學校教師積極參與領域教學研究會、學年會議和各專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動。 ■學校教師熟悉自己任教的彈性學習課程（校訂課程）之課程計畫和教材內容。 □其他說明：	□完全符合 ■部分符合 □待改進
	14. 家長 溝通	B-14-1 學校彈性學習課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	a. e.	■學校彈性學習課程計畫已經過教育局同意備查（**<u>要有教育局同意備查文號</u>**）。 □學校彈性學習課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方。	□完全符合 ■部分符合 □待改進

				□學校彈性學習課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明。 □其他說明：（可列舉說明其他網路平台等多元管道）	
	15. 教材資源	B-15-1 彈性學習課程（校訂課程）所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	a. e.	□彈性學習課程（校訂課程）所需要的審定本教科書或教材，符合教育部「國民小學及國民中學教科圖書選用注意事項」的選用程序，並經課程發展委員會通過。 ■彈性學習課程（校訂課程）的自編教材及相關教學資源，均有呼應課程目標，並依規定在課程發展委員會中審查通過。 □其他說明：	□完全符合 ■部分符合 □待改進
		B-15-2 彈性學習課程（校訂課程）之實施場地與設備，已規劃妥善。	b. e.	■學校教室場地，以及教學設施設備，均能依據彈性學習課程（校訂課程）實施之需要，規劃妥適完善。 □其他說明：	□完全符合 ■部分符合 □待改進
	16. 學習促進	B-16-1 規劃必要之彈性學習課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	a. d. e.	■學校有辦理彈性學習課程（校訂課程或特色課程）的實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動，促進學生的學習成效。（說明：成果展演方式多元，只要有辦理一項學習成果展演的方式即可。） □其他說明：	□完全符合 ■部分符合 □待改進

	17. 教學實施	B-17-1 教師依彈性學習課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本學習階段領域核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	a. c. e.	□教師均依照各彈性學習課程計畫之規劃來進行教學。 ■教師在各彈性學習課程的教學策略和學習活動安排，能有效促進本學習階段的領域核心素養、學習重點及達成彈性學習課程目標。 □其他說明：	□完全符合 ■部分符合 □待改進
		B-17-2 教師能視彈性學習課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	a. c. e.	■教師依各彈性學習課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，能採用多元且適合的教學策略（學習策略）。 □教師在各彈性學習課程實施中，能重視適性化的教學。 □其他說明：	□完全符合 ■部分符合 □待改進
	18. 評量回饋	B-18-1 教師於彈性學習課程教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握 12 年國教課綱及彈性學習課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	a. c. d. e.	■教師在教學過程中的形成性評量或定期學習成就評量，能依彈性學習課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現來進行多元評量。 □教師能依據評量結果進行學生的學習輔導或教學調整。 □其他說明：	□完全符合 ■部分符合 □待改進

		B-18-2 領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各彈性學習課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進彈性學習課程的教學計畫並再實施課程。	a. e.	□教師在各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群會議中，能就各彈性學習課程之教學實施情形，進行專業對話與討論。 ■教師能適時改進彈性學習課程與教學計畫並再實施課程。 □其他說明：	□完全符合 ■部分符合 □待改進
C. 課程 效果	21. 目標 達成	C-21-1 學生於各彈性學習課程（校訂課程）之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	a. d. e.	■學生在各彈性學習課程（校訂課程）的學習結果表現，能符合彈性學習課程（校訂課程）設計之預期課程目標。 □學生在各彈性學習課程（校訂課程）的學習結果表現，能符合學校課程目標及學校願景。 □其他說明：	□完全符合 ■部分符合 □待改進
		C-21-2 學生於各彈性學習課程（校訂課程）之非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	a. d. e.	■學生在各彈性學習課程（校訂課程）的目標達成外，也有表現積極正向的潛在學習結果。 □其他說明：	□完全符合 ■部分符合 □待改進
	22. 持續 進展	C-22-1 學生於各類彈性學習課程（校訂課程）之學習成就表現，具持續進展的現象。	a. d. e.	■學生在第 2 學習階段各類彈性學習課程之學習成就表現，有持續在進展的現象。 □其他說明：	□完全符合 ■部分符合 □待改進

自我評鑑總結 回饋建議事項	【整體描述】**（具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項－必列資料）**
評鑑 人員	**盧岱岑、李美惠、王蕎芸**

建議檢核方式說明：【a】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄、校網資料……)【b】檢視學校設施【c】觀察教學活動

【d】瞭解學生學習情形【e】與學校有關人員訪談（例如：教師、家長、學生……）。

填寫說明：本表建議校內可由各類彈性學習課程授課教師於相關會議中討論後共同填寫。

參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

【領域課程】活動成果剪輯

		
▲學生進行角色扮演，說出對應句型。	▲學生說出指定句型。	▲學生進行小組活動。
		
▲學生進行口說練習。	▲ELTA 教學外學助理進行教學。	▲小組搶答，寫出對應的單字。

附表二：領域課程評鑑自我檢核表(領域/學年用)

高雄市小港區鳳陽國民小學 113 學年度第二學期四年級語文(本土語)領域課程評鑑自我檢核表 114 年 5 月 1 日

層面	評鑑重點	評 鑑 指 標	檢核方式	評估結果（勾選）	
				文字描述 （評鑑指標符應具體說明）	符合狀況
A. 課程設計	5. 素養導向	A-5-1 領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段(**第二學習階段**)學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	a. e.	☑檢視領域課程計畫之教學單元/主題、教學重點，彼此間有符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 ☑檢視領域課程計畫之教學單元/主題的學習重點，均具有領綱的學習內容和學習表現之兩軸度的學習安排，並有效呼應核心素養，促進核心素養的達成。	☑完全符合 □部分符合 □待改進
		A-5-2 領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	a. c. d. e.	☑檢視領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有符合學生的身心發展，且適合學生的能力、興趣和動機。 ☑檢視領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究與實踐能力的學習機會；且學習經驗的安排具有情境化、脈絡化、意義化及適性化的特徵，讓學生能主動參與課程討論與自主學習。 ☑檢視領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有展現核心素養達成的教學設計。	☑完全符合 □部分符合 □待改進

	6. 內容結構	A-6-1 領域課程計畫均含課綱及教育局規定之必備項目：年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式、配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要。	a. e.	檢視領域課程計畫，有 12 年國教課綱及教育局規定的必備項目： ☑年級課程目標 ☑領域核心素養 ☑教學單元/主題名稱 ☑各單元/主題教學重點 ☑教學進度 ☑評量方式 □配合教學單元/主題內容融入之合適教育議題內容摘要說明	☑完全符合 □部分符合 □待改進
		A-6-2 同一學習階段領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	a. e.	☑檢視同一學習階段的領域課程計畫之教學單元/主題、教學重點、學習重點，彼此間有符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 □108 學年度一年級開始實施 12 年國教課程，故待 109 學年度同時實施新課程後，才能進行自我評鑑。 （**備註說明：**同一學習階段領域課程計畫之檢視，要能檢視兩學年度的課程計畫；換句話說，同一學習階段領域教科書選用，不隨意更換選用的版本教科書，如此才能符合其教學單元安排的順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。）	□完全符合 ☑部分符合 □待改進
	7. 邏輯關連	A-7-1 領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應的	a. e.	☑領域課程設計，有呼應核心素養，且教學單元/主題、學習重點、教學時間與進度、評量方式等項	☑完全符合 □部分符合 □待改進

		邏輯關連。		目內容，彼此都有呼應連結，具有邏輯關連。 □其他說明：	
		A-7-2 領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	a. e.	☑領域課程設計，有規劃跨領域統整課程的單元/主題。 □跨領域統整課程的單元/主題，有主題內容，且彼此密切關連，且具有統整精神。 □跨領域統整課程的單元/主題，有採協同教學的單元，且明列出參與授課的教師，並採計參與授課教師的教學節數。 □其他說明：	□完全符合 ☑部分符合 □待改進
	8. 發展過程	A-8-1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料（例如：領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等）。	a. e.	☑領域課程規劃與設計過程，有蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料：領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 □其他說明：	☑完全符合 □部分符合 □待改進
		A-8-2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	a. e.	☑課發會、領域教學研究會、學年會議、各教師專業學習社群、教科書選用委員會等會議，在各領域課程規劃與設計的過程中，都有教學專業的教師共同參與討論。 ☑各領域課程計畫都有經過學校課程發展委員會審	☑完全符合 □部分符合 □待改進

				議通過。 □其他說明：	
B. 課程 實施	13. 師資 專業	B-13-1 校內師資人力及專長，足以有效實施領域學習課程，尤其新設領域（例如：科技、新住民語文）之師資已妥適安排。	a. e.	☑校內教師教學專長與課務安排，能符合專長專用之原則，有效實施各領域學習課程之教學。 ☑新住民語文課程之師資人力，有妥適的劃規與安排。 □其他說明：	☑完全符合 □部分符合 □待改進
		B-13-2 校內行政主管和教師已參加教育局及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	a. e.	☑校長、主任、組長已經參加教育局及學校自行辦理的 12 年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習成長活動。 ☑校內教師已經參加教育局及學校自行辦理的 12 年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習或成長活動。 □其他說明：	☑完全符合 □部分符合 □待改進
		B-13-3 教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	a. e.	☑學校教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動。 ☑每位教師皆能熟悉自己任教的領域課程之課綱、課程計畫和教材內容。 □其他說明（如說明有哪些會議記錄、出席簽到表等）：	☑完全符合 □部分符合 □待改進

	14. 家長溝通	B-14-1 學校領域課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	a. e.	☑學校領域課程計畫已經過教育局同意備查（**<u>要有教育局同意備查文號</u>**）。 ☑學校領域課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方。 ☑學校領域課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明。 □其他說明：（可列舉說明其他網路平台等多元管道）	☑完全符合 □部分符合 □待改進
	15. 教材資源	B-15-1 學習領域課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	a. e.	☑學習領域課程所需要的審定本教科書或教材，符合教育部「國民小學及國民中學教科圖書選用注意事項」的選用程序，並經課程發展委員會通過。 ☑自編教材及相關教學資源，均有呼應課程目標，並依規定在領域教學研究會、課程發展委員會中審查通過。 □其他說明：	☑完全符合 □部分符合 □待改進
		B-15-2 學習領域課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	b. e.	☑學校教室場地，以及教學設施設備，均能依據學習領域課程實施之需要，規劃妥適完善。 □其他說明：	☑完全符合 □部分符合 □待改進
	16. 學習促進	B-16-1 規劃必要之學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	a. e.	☑學校有辦理國語、英語學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動，促進學生國語、英語領域課程的學習成效。 □學校有辦理數學、自然、社會學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等	□完全符合 ☑部分符合 □待改進

				活動，促進學生數學、自然、社會領域課程的學習成效。 ☑學校有辦理藝文領域課程實施成果展演、競賽等活動，促進學生藝文領域課程的學習成效。 ☑學校有辦理健體領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、等等活動，促進學生健體領域課程的學習成效。 ☑其他說明：(例如說明辦理其他學習成果的展演、競賽、活動等。)	
	17. 教學實施	B-17-1 教師依領域課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本學習階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標。	a. c. e.	☑教師均依照各領域課程計畫之規劃來進行教學。 ☑教師在各領域的教學策略和學習活動安排，能有效促進本學習階段的領域核心素養、學習重點及領域課程目標的達成。 □其他說明：	☑完全符合 □部分符合 □待改進
		B-17-2 教師能視領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	a. c. e.	☑教師依各領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，能採用多元且適合的教學策略（學習策略）。 ☑教師在各領域課程實施中，能重視適性化的教學。 □其他說明：	☑完全符合 □部分符合 □待改進

	18. 評量回饋	B-18-1 教師於領域教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	a. c. d. e.	☑教師在教學過程中的形成性評量或定期學習成就評量，能依領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現來進行。 ☑教師能依據評量結果進行學生的學習輔導或教學調整。 □其他說明：	☑完全符合 □部分符合 □待改進
		B-18-2 各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	a. e.	☑教師在各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群會議中，能就各領域課程之教學實施情形，進行專業對話與討論。 ☑教師能適時改進領域課程與教學計畫並再實施課程。 □其他說明：	☑完全符合 □部分符合 □待改進
C. 課程效果	19. 素養達成	C-19-1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	a. d. e.	☑學生在各領域課程的學習結果表現，能達成各領域課綱訂定的核心素養，並且精熟各學習重點。 □其他說明：	□完全符合 ☑部分符合 □待改進
		C-19-2 領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	a. d. e.	☑學生在領域課綱核心素養及學習重點之達成外，也有表現積極正向的潛在學習結果。 □其他說明：	□完全符合 ☑部分符合 □待改進

	20. 持續 進展	C-20-1 學生在領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	a. d. e.	☑學生於第 2 學習階段各領域學習結果表現，有持續在進展的現象。 □其他說明：	☑完全符合 □部分符合 □待改進
自我評鑑總結回饋建議事項		【整體描述】**（具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項－必列資料）** 一、課文內容中有些較傳統的用語(掩咯雞、覕相揣、戲園……)，與現代生活較不同，需轉化成學生能理解的現代語詞。 二、仿效課室英語的概念，教授其他領域課程時，可適時融入台語，營造沉浸式學習的環境。 三、校外語文的台語競賽項目，包含朗讀、答喙鼓、說故事等多項，鼓勵學生參與，提升學習動機。 四、以實物(食物)教具及評量方式，提升學習趣味，深化學習應用效益。			
評鑑人員		**黃美玲、黃明麗、曾寶瑩**			

建議檢核方式說明：【a】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄、校網資料……)【b】檢視學校設施【c】觀察教學活動

【d】瞭解學生學習情形【e】與學校有關人員訪談（例如：教師、家長、學生……）。

填寫說明：1.本表建議校內可由各學習領域教師於相關會議中討論後共同填寫。

2.本領域課程評鑑自我檢核表是否一個領域一個自我檢核表，由學校課發會共同討論決定之。

參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

【領域課程】活動成果剪輯

<table>
<tr>
<td> 
</td>
<td> 
</td>
<td>  </td>
</tr>
<tr>
<td>▲參加校外台語競賽，提升學習興趣。</td>
<td>▲實物(食物)評量方式，提升學習趣味。</td>
<td>▲易混淆音標比較，釐清發音問題。</td>
</tr>
<tr>
<td>  </td>
<td>  </td>
<td>鳳陽國民小學 113 學年度第 2 學期四年級閩南語期中考
四年____班　座號：____　姓名：
一、是非題：30 分（每題 3 分）正確的畫「○」，錯誤
（　　）1. 欲看電影就愛去戲園。
（　　）2. 歇睏日，阿爸禾阮去博物館挽果子。
（　　）3. 旗山的魚酥上蓋出名、上好食。
（　　）4. 阿秀仔生做嬌嬌、愛彈鋼琴閣真有氣質，伊的
（　　）5. 閉思的華語就是「內向」的意思。
（　　）6. 每一个人的個性攏無仝款，愛互相尊重。
（　　）7. 阿花仔真急性，做代誌慢吞吞，予人看著真艱
（　　）8. 欲看古早的寶物咱愛去遊樂園參觀。
（　　）9. 頂真的華語就是「做事認真細心」的意思。
（　　）10. 掩咯雞嘛會使講是「覕相揣」。</td>
</tr>
<tr>
<td>▲隨堂練習音標小遊戲，加深印象。</td>
<td>▲比賽練習的班際交流，觀摩與成長。</td>
<td>▲平時學習與評量，呈現傳統與現代用語轉換。</td>
</tr>
</table>

附表二：領域課程評鑑自我檢核表(領域/學年用)

高雄市小港區鳳陽國民小學113學年度第二學期四年級社會領域課程評鑑自我檢核表 **114**年**6**月**10**日

層面	評鑑重點	評鑑指標	檢核方式	評估結果（勾選）	
				文字描述 （評鑑指標符應具體說明）	符合狀況
A. 課程設計	5. 素養導向	A-5-1 領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段(**第二學習階段**)學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	a. e.	■檢視領域課程計畫之教學單元/主題、教學重點，彼此間有符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 □檢視領域課程計畫之教學單元/主題的學習重點，均具有領綱的學習內容和學習表現之兩軸度的學習安排，並有效呼應核心素養，促進核心素養的達成。	■完全符合 □部分符合 □待改進
		A-5-2 領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	a. c. d. e.	□檢視領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有符合學生的身心發展，且適合學生的能力、興趣和動機。 ■檢視領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究與實踐能力的學習機會；且學習經驗的安排具有情境化、脈絡化、意義化及適性化的特徵，讓學生能主動參與課程討論與自主學習。 □檢視領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有展現核心素養達成的教學設計。	□完全符合 ■部分符合 □待改進

	6. 內容結構	A-6-1 領域課程計畫均含課綱及教育局規定之必備項目：年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式、配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要。	a. e.	檢視領域課程計畫，有 12 年國教課綱及教育局規定的必備項目： ■年級課程目標 □領域核心素養 ■教學單元/主題名稱 ■各單元/主題教學重點 ■教學進度 □評量方式 □配合教學單元/主題內容融入之合適教育議題內容摘要說明	□完全符合 ■部分符合 □待改進
		A-6-2 同一學習階段領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	a. e.	■檢視同一學習階段的領域課程計畫之教學單元/主題、教學重點、學習重點，彼此間有符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 □108 學年度一年級開始實施 12 年國教課程，故待 109 學年度同時實施新課程後，才能進行自我評鑑。 （**備註說明**：同一學習階段領域課程計畫之檢視，要能檢視兩學年度的課程計畫；換句話說，同一學習階段領域教科書選用，不隨意更換選用的版本教科書，如此才能符合其教學單元安排的順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。）	■完全符合 □部分符合 □待改進

	7. 邏輯關連	A-7-1 領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應的邏輯關連。	a. e.	■領域課程設計，有呼應核心素養，且教學單元/主題、學習重點、教學時間與進度、評量方式等項目內容，彼此都有呼應連結，具有邏輯關連。 □其他說明：	□完全符合 ■部分符合 □待改進
		A-7-2 領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	a. e.	■領域課程設計，有規劃跨領域統整課程的單元/主題。 □跨領域統整課程的單元/主題，有主題內容，且彼此密切關連，且具有統整精神。 □跨領域統整課程的單元/主題，有採協同教學的單元，且明列出參與授課的教師，並採計參與授課教師的教學節數。 □其他說明：	□完全符合 ■部分符合 □待改進
	8. 發展過程	A-8-1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料（例如：領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等）。	a. e.	■領域課程規劃與設計過程，有蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料：領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 □其他說明：	■完全符合 □部分符合 □待改進
		A-8-2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議	a. e.	■課發會、領域教學研究會、學年會議、各教師專業學習社群、教科書選用委員會等會議，在各領域	□完全符合 ■部分符合 □待改進

		或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。		課程規劃與設計的過程中，都有教學專業的教師共同參與討論。 □各領域課程計畫都有經過學校課程發展委員會審議通過。 □其他說明：	
B. 課程實施	13. 師資專業	B-13-1 校內師資人力及專長，足以有效實施領域學習課程，尤其新設領域（例如：科技、新住民語文）之師資已妥適安排。	a. e.	■校內教師教學專長與課務安排，能符合專長專用之原則，有效實施各領域學習課程之教學。 □新住民語文課程之師資人力，有妥適的劃規與安排。 □其他說明：	■完全符合 □部分符合 □待改進
		B-13-2 校內行政主管和教師已參加教育局及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	a. e.	□校長、主任、組長已經參加教育局及學校自行辦理的 12 年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習成長活動。 ■校內教師已經參加教育局及學校自行辦理的 12 年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習或成長活動。 □其他說明：	□完全符合 ■部分符合 □待改進
		B-13-3 教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	a. e.	□學校教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動。 ■每位教師皆能熟悉自己任教的領域課程之課綱、課程計畫和教材內容。	■完全符合 □部分符合 □待改進

				□其他說明（如說明有哪些會議記錄、出席簽到表等）：	
	14. 家長溝通	B-14-1 學校領域課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	a. e.	■學校領域課程計畫已經過教育局同意備查（**<u>要有教育局同意備查文號</u>**）。 □學校領域課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方。 □學校領域課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明。 □其他說明：（可列舉說明其他網路平台等多元管道）	■完全符合 □部分符合 □待改進
	15. 教材資源	B-15-1 學習領域課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	a. e.	□學習領域課程所需要的審定本教科書或教材，符合教育部「國民小學及國民中學教科圖書選用注意事項」的選用程序，並經課程發展委員會通過。 ■自編教材及相關教學資源，均有呼應課程目標，並依規定在領域教學研究會、課程發展委員會中審查通過。 □其他說明：	■完全符合 □部分符合 □待改進
		B-15-2 學習領域課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	b. e.	■學校教室場地，以及教學設施設備，均能依據學習領域課程實施之需要，規劃妥適完善。 □其他說明：	■完全符合 □部分符合 □待改進

	16. 學習促進	B-16-1 規劃必要之學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	a. e.	□學校有辦理國語、英語學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動，促進學生國語、英語領域課程的學習成效。 ■學校有辦理數學、自然、社會學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動，促進學生數學、自然、社會領域課程的學習成效。 □學校有辦理藝文領域課程實施成果展演、競賽等活動，促進學生藝文領域課程的學習成效。 □學校有辦理健體領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、等等活動，促進學生健體領域課程的學習成效。 □其他說明：(例如說明辦理其他學習成果的展演、競賽、活動等。)	□完全符合 ■部分符合 □待改進
	17. 教學實施	B-17-1 教師依領域課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本學習階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標。	a. c. e.	■教師均依照各領域課程計畫之規劃來進行教學。 □教師在各領域的教學策略和學習活動安排，能有效促進本學習階段的領域核心素養、學習重點及領域課程目標的達成。 □其他說明：	■完全符合 □部分符合 □待改進
		B-17-2 教師能視領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	a. c. e.	■教師依各領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，能採用多元且適合的教學策略（學習策略）。	□完全符合 ■部分符合 □待改進

				□教師在各領域課程實施中，能重視適性化的教學。 □其他說明：	
	18. 評量回饋	B-18-1 教師於領域教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	a. c. d. e.	■教師在教學過程中的形成性評量或定期學習成就評量，能依領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現來進行。 □教師能依據評量結果進行學生的學習輔導或教學調整。 □其他說明：	■完全符合 □部分符合 □待改進
		B-18-2 各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	a. e.	□教師在各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群會議中，能就各領域課程之教學實施情形，進行專業對話與討論。 ■教師能適時改進領域課程與教學計畫並再實施課程。 □其他說明：	■完全符合 □部分符合 □待改進
C. 課程效果	19. 素養達成	C-19-1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	a. d. e.	■學生在各領域課程的學習結果表現，能達成各領域課綱訂定的核心素養，並且精熟各學習重點。 □其他說明：	□完全符合 ■部分符合 □待改進

		C-19-2 領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	a. d. e.	■學生在領域課綱核心素養及學習重點之達成外，也有表現積極正向的潛在學習結果。 □其他說明：	■完全符合 □部分符合 □待改進
	20. 持續進展	C-20-1 學生在領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	a. d. e.	■學生於第 二 學習階段各領域學習結果表現，有持續在進展的現象。 □其他說明：	■完全符合 □部分符合 □待改進
自我評鑑總結回饋建議事項		【整體描述】**（具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項－必列資料）** 社會領域對學生而言，是一個須結合生活經驗與各領域知識內容，才能將所學習內容吸收的領域，因此教學過程中，經常發現學生對於所生活的環境與家鄉並不熟悉，導致無法深入瞭解與體會課本的內容，除了建議家長可利用假日時間親自帶孩子實地走訪外，學校也可運用戶外教育，帶學生實際去參訪，如四年級的戶外教育地點為屏東海洋生物博物館，此地點就曾出現於課本教學內容中，孩子也因此更期待、學習到更多。			
評鑑人員		**陳佩君、陳妍蓁**			

建議檢核方式說明：【a】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄、校網資料……)【b】檢視學校設施【c】觀察教學活動

【d】瞭解學生學習情形【e】與學校有關人員訪談（例如：教師、家長、學生……）。

填寫說明：1.本表建議校內可由各學習領域教師於相關會議中討論後共同填寫。

2.本領域課程評鑑自我檢核表是否一個領域一個自我檢核表，由學校課發會共同討論決定之。

參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

【領域課程】活動成果剪輯

		
▲老師講解課文內容	▲老師回答學生問題	▲學生認真作答
		
▲學生分組進行遊戲	▲學生分組討論	▲學生上台發表

附表二：領域課程評鑑自我檢核表(領域/學年用)

高雄市小港區鳳陽國民小學 113 學年度第二學期四年級語文(英語)領域課程評鑑自我檢核表 **114** 年 **4** 月 **25** 日

層面	評鑑重點	評鑑指標	檢核方式	評估結果（勾選）	
				文字描述 （評鑑指標符應具體說明）	符合狀況
A. 課程設計	5. 素養導向	A-5-1 領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段(**第二學習階段**)學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	a. e.	□檢視領域課程計畫之教學單元/主題、教學重點，彼此間有符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 ■檢視領域課程計畫之教學單元/主題的學習重點，均具有領綱的學習內容和學習表現之兩軸度的學習安排，並有效呼應核心素養，促進核心素養的達成。	□完全符合 ■部分符合 □待改進
		A-5-2 領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	a. c. d. e.	□檢視領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有符合學生的身心發展，且適合學生的能力、興趣和動機。 ■檢視領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究與實踐能力的學習機會；且學習經驗的安排具有情境化、脈絡化、意義化及適性化的特徵，讓學生能主動參與課程討論與自主學習。 □檢視領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有展現核心素養達成的教學設計。	■完全符合 □部分符合 □待改進

	6. 內容結構	A-6-1 領域課程計畫均含課綱及教育局規定之必備項目：年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式、配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要。	a. e.	檢視領域課程計畫，有 12 年國教課綱及教育局規定的必備項目： □年級課程目標 ■領域核心素養 □教學單元/主題名稱 ■各單元/主題教學重點 □教學進度 □評量方式 □配合教學單元/主題內容融入之合適教育議題內容摘要說明	■完全符合 □部分符合 □待改進
		A-6-2 同一學習階段領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	a. e.	□檢視同一學習階段的領域課程計畫之教學單元/主題、教學重點、學習重點，彼此間有符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 ■108 學年度一年級開始實施 12 年國教課程，故待 109 學年度同時實施新課程後，才能進行自我評鑑。 （**備註說明**：同一學習階段領域課程計畫之檢視，要能檢視兩學年度的課程計畫；換句話說，同一學習階段領域教科書選用，不隨意更換選用的版本教科書，如此才能符合其教學單元安排的順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。）	□完全符合 ■部分符合 □待改進
	7. 邏輯關連	A-7-1 領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應的	a. e.	□領域課程設計，有呼應核心素養，且教學單元/主題、學習重點、教學時間與進度、評量方式等項	□完全符合 ■部分符合 □待改進

		邏輯關連。		目內容，彼此都有呼應連結，具有邏輯關連。 □其他說明：	
		A-7-2 領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	a. e.	□領域課程設計，有規劃跨領域統整課程的單元/主題。 ■跨領域統整課程的單元/主題，有主題內容，且彼此密切關連，且具有統整精神。 □跨領域統整課程的單元/主題，有採協同教學的單元，且明列出參與授課的教師，並採計參與授課教師的教學節數。 □其他說明：	□完全符合 ■部分符合 □待改進
	8. 發展過程	A-8-1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料（例如：領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等）。	a. e.	■領域課程規劃與設計過程，有蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料：領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 □其他說明：	□完全符合 ■部分符合 □待改進
		A-8-2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	a. e.	■課發會、領域教學研究會、學年會議、各教師專業學習社群、教科書選用委員會等會議，在各領域課程規劃與設計的過程中，都有教學專業的教師共同參與討論。 □各領域課程計畫都有經過學校課程發展委員會審	□完全符合 ■部分符合 □待改進

				議通過。 □其他說明：	
B. 課程 實施	13. 師資 專業	B-13-1 校內師資人力及專長，足以有效實施領域學習課程，尤其新設領域（例如：科技、新住民語文）之師資已妥適安排。	a. e.	■校內教師教學專長與課務安排，能符合專長專用之原則，有效實施各領域學習課程之教學。 □新住民語文課程之師資人力，有妥適的劃規與安排。 □其他說明：	□完全符合 ■部分符合 □待改進
		B-13-2 校內行政主管和教師已參加教育局及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	a. e.	□校長、主任、組長已經參加教育局及學校自行辦理的 12 年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習成長活動。 ■校內教師已經參加教育局及學校自行辦理的 12 年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習或成長活動。 □其他說明：	□完全符合 ■部分符合 □待改進
		B-13-3 教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	a. e.	□學校教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動。 ■每位教師皆能熟悉自己任教的領域課程之課綱、課程計畫和教材內容。 □其他說明（如說明有哪些會議記錄、出席簽到表等）：	■完全符合 □部分符合 □待改進

	14. 家長溝通	B-14-1 學校領域課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	a. e.	■學校領域課程計畫已經過教育局同意備查（**要有教育局同意備查文號**）。 □學校領域課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方。 □學校領域課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明。 □其他說明：（可列舉說明其他網路平台等多元管道）	□完全符合 ■部分符合 □待改進
	15. 教材資源	B-15-1 學習領域課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	a. e.	□學習領域課程所需要的審定本教科書或教材，符合教育部「國民小學及國民中學教科圖書選用注意事項」的選用程序，並經課程發展委員會通過。 ■自編教材及相關教學資源，均有呼應課程目標，並依規定在領域教學研究會、課程發展委員會中審查通過。 □其他說明：	□完全符合 ■部分符合 □待改進
		B-15-2 學習領域課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	b. e.	■學校教室場地，以及教學設施設備，均能依據學習領域課程實施之需要，規劃妥適完善。 □其他說明：	□完全符合 ■部分符合 □待改進
	16. 學習促進	B-16-1 規劃必要之學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	a. e.	■學校有辦理國語、英語學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動，促進學生國語、英語領域課程的學習成效。 □學校有辦理數學、自然、社會學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等	□完全符合 ■部分符合 □待改進

				活動，促進學生數學、自然、社會領域課程的學習成效。 □學校有辦理藝文領域課程實施成果展演、競賽等活動，促進學生藝文領域課程的學習成效。 □學校有辦理健體領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、等等活動，促進學生健體領域課程的學習成效。 □其他說明：(例如說明辦理其他學習成果的展演、競賽、活動等。)	
	17. 教學實施	B-17-1 教師依領域課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本學習階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標。	a. c. e.	□教師均依照各領域課程計畫之規劃來進行教學。 ■教師在各領域的教學策略和學習活動安排，能有效促進本學習階段的領域核心素養、學習重點及領域課程目標的達成。 □其他說明：	□完全符合 ■部分符合 □待改進
		B-17-2 教師能視領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	a. c. e.	□教師依各領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，能採用多元且適合的教學策略（學習策略）。 ■教師在各領域課程實施中，能重視適性化的教學。 □其他說明：	■完全符合 □部分符合 □待改進

	18. 評量回饋	B-18-1 教師於領域教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	a. c. d. e.	□教師在教學過程中的形成性評量或定期學習成就評量，能依領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現來進行。 ■教師能依據評量結果進行學生的學習輔導或教學調整。 □其他說明：	□完全符合 ■部分符合 □待改進
		B-18-2 各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	a. e.	□教師在各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群會議中，能就各領域課程之教學實施情形，進行專業對話與討論。 ■教師能適時改進領域課程與教學計畫並再實施課程。 □其他說明：	□完全符合 ■部分符合 □待改進
C. 課程效果	19. 素養達成	C-19-1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	a. d. e.	■學生在各領域課程的學習結果表現，能達成各領域課綱訂定的核心素養，並且精熟各學習重點。 □其他說明：	□完全符合 ■部分符合 □待改進
		C-19-2 領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	a. d. e.	■學生在領域課綱核心素養及學習重點之達成外，也有表現積極正向的潛在學習結果。 □其他說明：	□完全符合 ■部分符合 □待改進

	20. 持續進展	C-20-1 學生在領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	a. d. e.	■學生於第二學習階段各領域學習結果表現，有持續在進展的現象。 □其他說明：	□完全符合 ■部分符合 □待改進

自我評鑑總結 回饋建議事項	【整體描述】**（具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項－必列資料）** 本學期會透過角色扮演、小組活動和桌遊來練習口說，在練習過程中，以提升學生英語能力。
評鑑 人員	**盧岱岑、李美惠、王蕎芸**

建議檢核方式說明：【a】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄、校網資料……)【b】檢視學校設施【c】觀察教學活動

【d】瞭解學生學習情形【e】與學校有關人員訪談（例如：教師、家長、學生……）。

填寫說明：本表建議校內可由各類彈性學習課程授課教師於相關會議中討論後共同填寫。

參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

【領域課程】活動成果剪輯

		
▲學生進行小組活動。	▲學生分組上台做出指定動作，讓台下學生猜測。	▲學生進行口說練習。
		
▲小組活動:學生畫出指定圖案。	▲學生說出指定句型。	▲學生進行桌遊遊戲。

附表二：領域課程評鑑自我檢核表(領域/學年用)

高雄市小港區鳳陽國民小學113學年度第二學期四年級健康與體育領域課程評鑑自我檢核表 **114** 年 **3** 月 **14** 日

層面	評鑑重點	評鑑指標	檢核方式	評估結果（勾選）	
				文字描述 （評鑑指標符應具體說明）	符合狀況
A. 課程設計	5. 素養導向	A-5-1 領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段(**第二學習階段**)學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	a. e.	☑檢視領域課程計畫之教學單元/主題、教學重點，彼此間有符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 ☑檢視領域課程計畫之教學單元/主題的學習重點，均具有領綱的學習內容和學習表現之兩軸度的學習安排，並有效呼應核心素養，促進核心素養的達成。	☑完全符合 □部分符合 □待改進
		A-5-2 領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	a. c. d. e.	☑檢視領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有符合學生的身心發展，且適合學生的能力、興趣和動機。 ☑檢視領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究與實踐能力的學習機會；且學習經驗的安排具有情境化、脈絡化、意義化及適性化的特徵，讓學生能主動參與課程討論與自主學習。 □檢視領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有展現核心素養達成的教學設計。	☑完全符合 □部分符合 □待改進

	6. 內容結構	A-6-1 領域課程計畫均含課綱及教育局規定之必備項目：年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式、配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要。	a. e.	檢視領域課程計畫，有 12 年國教課綱及教育局規定的必備項目： ☑年級課程目標 ☑領域核心素養 ☑教學單元/主題名稱 ☑各單元/主題教學重點 ☑教學進度 ☑評量方式 □配合教學單元/主題內容融入之合適教育議題內容摘要說明	☑完全符合 □部分符合 □待改進
		A-6-2 同一學習階段領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	a. e.	☑檢視同一學習階段的領域課程計畫之教學單元/主題、教學重點、學習重點，彼此間有符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 □108 學年度一年級開始實施 12 年國教課程，故待 109 學年度同時實施新課程後，才能進行自我評鑑。 （**備註說明**：同一學習階段領域課程計畫之檢視，要能檢視兩學年度的課程計畫；換句話說，同一學習階段領域教科書選用，不隨意更換選用的版本教科書，如此才能符合其教學單元安排的順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。）	☑完全符合 □部分符合 □待改進

	7. 邏輯關連	A-7-1 領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應的邏輯關連。	a. e.	☑領域課程設計，有呼應核心素養，且教學單元/主題、學習重點、教學時間與進度、評量方式等項目內容，彼此都有呼應連結，具有邏輯關連。 □其他說明：	☑完全符合 □部分符合 □待改進
		A-7-2 領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	a. e.	□領域課程設計，有規劃跨領域統整課程的單元/主題。 ☑跨領域統整課程的單元/主題，有主題內容，且彼此密切關連，且具有統整精神。 □跨領域統整課程的單元/主題，有採協同教學的單元，且明列出參與授課的教師，並採計參與授課教師的教學節數。 □其他說明：	☑完全符合 □部分符合 □待改進
	8. 發展過程	A-8-1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料（例如：領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等）。	a. e.	☑領域課程規劃與設計過程，有蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料：領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 □其他說明：	☑完全符合 □部分符合 □待改進
		A-8-2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議	a. e.	□課發會、領域教學研究會、學年會議、各教師專業學習社群、教科書選用委員會等會議，在各領域	☑完全符合 □部分符合 □待改進

		或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。		課程規劃與設計的過程中，都有教學專業的教師共同參與討論。 ☑各領域課程計畫都有經過學校課程發展委員會審議通過。 □其他說明：	
B. 課程實施	13. 師資專業	B-13-1 校內師資人力及專長，足以有效實施領域學習課程，尤其新設領域（例如：科技、新住民語文）之師資已妥適安排。	a. e.	☑校內教師教學專長與課務安排，能符合專長專用之原則，有效實施各領域學習課程之教學。 ☑新住民語文課程之師資人力，有妥適的劃規與安排。 □其他說明：	☑完全符合 □部分符合 □待改進
		B-13-2 校內行政主管和教師已參加教育局及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	a. e.	☑校長、主任、組長已經參加教育局及學校自行辦理的 12 年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習成長活動。 □校內教師已經參加教育局及學校自行辦理的 12 年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習或成長活動。 □其他說明：	☑完全符合 □部分符合 □待改進
		B-13-3 教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	a. e.	☑學校教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動。 ☑每位教師皆能熟悉自己任教的領域課程之課綱、課程計畫和教材內容。	☑完全符合 □部分符合 □待改進

				□其他說明（如說明有哪些會議記錄、出席簽到表等）：	
	14. 家長溝通	B-14-1 學校領域課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	a. e.	☑學校領域課程計畫已經過教育局同意備查（**<u>要有教育局同意備查文號</u>**）。 ☑學校領域課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方。 ☑學校領域課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明。 □其他說明：（可列舉說明其他網路平台等多元管道）	☑完全符合 □部分符合 □待改進
	15. 教材資源	B-15-1 學習領域課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	a. e.	☑學習領域課程所需要的審定本教科書或教材，符合教育部「國民小學及國民中學教科圖書選用注意事項」的選用程序，並經課程發展委員會通過。 □自編教材及相關教學資源，均有呼應課程目標，並依規定在領域教學研究會、課程發展委員會中審查通過。 □其他說明：	☑完全符合 □部分符合 □待改進
		B-15-2 學習領域課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	b. e.	☑學校教室場地，以及教學設施設備，均能依據學習領域課程實施之需要，規劃妥適完善。 □其他說明：	☑完全符合 □部分符合 □待改進

	16. 學習促進	B-16-1 規劃必要之學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	a. e.	□學校有辦理國語、英語學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動，促進學生國語、英語領域課程的學習成效。 □學校有辦理數學、自然、社會學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動，促進學生數學、自然、社會領域課程的學習成效。 □學校有辦理藝文領域課程實施成果展演、競賽等活動，促進學生藝文領域課程的學習成效。 ☑學校有辦理健體領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、等等活動，促進學生健體領域課程的學習成效。 □其他說明：(例如說明辦理其他學習成果的展演、競賽、活動等。)	☑完全符合 □部分符合 □待改進
	17. 教學實施	B-17-1 教師依領域課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本學習階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標。	a. c. e.	☑教師均依照各領域課程計畫之規劃來進行教學。 ☑教師在各領域的教學策略和學習活動安排，能有效促進本學習階段的領域核心素養、學習重點及領域課程目標的達成。 □其他說明：	☑完全符合 □部分符合 □待改進
		B-17-2 教師能視領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	a. c. e.	☑教師依各領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，能採用多元且適合的教學策略（學習策略）。	☑完全符合 □部分符合 □待改進

				☑教師在各領域課程實施中，能重視適性化的教學。 □其他說明：	
	18. 評量回饋	B-18-1 教師於領域教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	a. c. d. e.	☑教師在教學過程中的形成性評量或定期學習成就評量，能依領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現來進行。 ☑教師能依據評量結果進行學生的學習輔導或教學調整。 □其他說明：	☑完全符合 □部分符合 □待改進
		B-18-2 各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	a. e.	☑教師在各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群會議中，能就各領域課程之教學實施情形，進行專業對話與討論。 □教師能適時改進領域課程與教學計畫並再實施課程。 □其他說明：	☑完全符合 □部分符合 □待改進
C. 課程效果	19. 素養達成	C-19-1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	a. d. e.	☑學生在各領域課程的學習結果表現，能達成各領域課綱訂定的核心素養，並且精熟各學習重點。 □其他說明：	□完全符合 ☑部分符合 □待改進

		C-19-2 領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	a. d. e.	☑學生在領域課綱核心素養及學習重點之達成外，也有表現積極正向的潛在學習結果。 ☐其他說明：	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進
	20. 持續進展	C-20-1 學生在領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	a. d. e.	☑學生於第二學習階段各領域學習結果表現，有持續在進展的現象。 ☐其他說明：	☐完全符合 ☑部分符合 ☐待改進
自我評鑑總結回饋建議事項		【整體描述】**（具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項－必列資料）** 具體成果:1.學生學習各項體育活動，並積極熱情的參與相關活動。 2. 熟悉體育規則並遵從相關規定。 3. 學習青春期男女生在身體成長的相關知識。 4. 學習面對身心成長所遭遇的問題。 5. 瞭解地震.颱風的相關知識及防災觀念。 6.瞭解呼吸道相關疾病及養成良好健康習慣。 學校特色: 1.學校每學期均有防災演練,小朋友熟悉地震來臨時相關的防震措施。 2.對於即將進入青春期的四年級小朋友,學務處有安排「生理衛生講座」，教導因應的準備。 3.本學期四年級體育週活動為「躲避飛盤」，學生參與學習及訓練過程佳。 遭遇困難:1.部份小朋友對運動興趣缺缺，任課教師須一再耐心引導.鼓勵。 2. 學校場地有限，在遇到下雨天時室內場地更是重要，導致學生在雨天上課時上課的場地就會受限，無法好好的上課。 3.體適能的「仰臥捲腹」，部份學生無法達成目標。 待改進事項:任課教師部份為鐘點教師，並無法依學校開會時間參加各領域研究會或各社群，需由相關領域老師轉達學校推廣活動或比賽。			

評鑑人員	**張天彥　潘笈怡　陳敏豐　李亞珊　吳宗翰　黃美玲**

建議檢核方式說明：【a】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄、校網資料……)【b】檢視學校設施【c】觀察教學活動【d】瞭解學生學習情形【e】與學校有關人員訪談（例如：教師、家長、學生……）。

填寫說明：1.本表建議校內可由各學習領域教師於相關會議中討論後共同填寫。

2.本領域課程評鑑自我檢核表是否一個領域一個自我檢核表，由學校課發會共同討論決定之。

參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

【領域課程】活動成果剪輯

		
▲迎向青春期～介紹男性生理器官	▲迎向青春期～介紹女性生理器官	▲暖身活動～活動筋骨,以防運動傷害

		
▲ 健康正向的面對生理的改變	▲兩兩一組練習丟飛盤	▲訓練敏捷能力的折返跑

附表二：領域課程評鑑自我檢核表(領域/學年用)

高雄市小港區鳳陽國民小學 113 學年度第二學期四年級語文(國語)領域課程評鑑自我檢核表 114 年 5 月 3 日

層面	評鑑重點	評鑑指標	檢核方式	評估結果（勾選）	
				文字描述 （評鑑指標符應具體說明）	符合狀況
A. 課程設計	5. 素養導向	A-5-1 領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段(**第二學習階段**)學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	a. e.	■檢視領域課程計畫之教學單元/主題、教學重點，彼此間有符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 □檢視領域課程計畫之教學單元/主題的學習重點，均具有領綱的學習內容和學習表現之兩軸度的學習安排，並有效呼應核心素養，促進核心素養的達成。	□完全符合 ■部分符合 □待改進
		A-5-2 領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	a. c. d. e.	■檢視領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有符合學生的身心發展，且適合學生的能力、興趣和動機。 ■檢視領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究與實踐能力的學習機會；且學習經驗的安排具有情境化、脈絡化、意義化及適性化的特徵，讓學生能主動參與課程討論與自主學習。 □檢視領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有展現核心素養達成的教學設計。	□完全符合 ■部分符合 □待改進

	6. 內容結構	A-6-1 領域課程計畫均含課綱及教育局規定之必備項目：年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式、配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要。	a. e.	檢視領域課程計畫，有 12 年國教課綱及教育局規定的必備項目： ■年級課程目標 □領域核心素養 ■教學單元/主題名稱 ■各單元/主題教學重點 □教學進度 □評量方式 □配合教學單元/主題內容融入之合適教育議題內容摘要說明	■完全符合 □部分符合 □待改進
		A-6-2 同一學習階段領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	a. e.	■檢視同一學習階段的領域課程計畫之教學單元/主題、教學重點、學習重點，彼此間有符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 □108 學年度一年級開始實施 12 年國教課程，故待 109 學年度同時實施新課程後，才能進行自我評鑑。 （**備註說明**：同一學習階段領域課程計畫之檢視，要能檢視兩學年度的課程計畫；換句話說，同一學習階段領域教科書選用，不隨意更換選用的版本教科書，如此才能符合其教學單元安排的順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。）	■完全符合 □部分符合 □待改進
	7. 邏輯關連	A-7-1 領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應的	a. e.	■領域課程設計，有呼應核心素養，且教學單元/主題、學習重點、教學時間與進度、評量方式等項	□完全符合 ■部分符合 □待改進

		邏輯關連。		目內容，彼此都有呼應連結，具有邏輯關連。 □其他說明：	
		A-7-2 領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	a. e.	□領域課程設計，有規劃跨領域統整課程的單元/主題。 ■跨領域統整課程的單元/主題，有主題內容，且彼此密切關連，且具有統整精神。 □跨領域統整課程的單元/主題，有採協同教學的單元，且明列出參與授課的教師，並採計參與授課教師的教學節數。 □其他說明：	■完全符合 □部分符合 □待改進
	8. 發展過程	A-8-1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料（例如：領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等）。	a. e.	■領域課程規劃與設計過程，有蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料：領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 □其他說明：	□完全符合 ■部分符合 □待改進
		A-8-2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	a. e.	■課發會、領域教學研究會、學年會議、各教師專業學習社群、教科書選用委員會等會議，在各領域課程規劃與設計的過程中，都有教學專業的教師共同參與討論。 □各領域課程計畫都有經過學校課程發展委員會審	□完全符合 ■部分符合 □待改進

				議通過。 □其他說明：	
B. 課程 實施	13. 師資 專業	B-13-1 校內師資人力及專長，足以有效實施領域學習課程，尤其新設領域（例如：科技、新住民語文）之師資已妥適安排。	a. e.	■校內教師教學專長與課務安排，能符合專長專用之原則，有效實施各領域學習課程之教學。 □新住民語文課程之師資人力，有妥適的劃規與安排。 □其他說明：	□完全符合 ■部分符合 □待改進
		B-13-2 校內行政主管和教師已參加教育局及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	a. e.	■校長、主任、組長已經參加教育局及學校自行辦理的 12 年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習成長活動。 □校內教師已經參加教育局及學校自行辦理的 12 年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習或成長活動。 □其他說明：	■完全符合 □部分符合 □待改進
		B-13-3 教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	a. e.	■學校教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動。 □每位教師皆能熟悉自己任教的領域課程之課綱、課程計畫和教材內容。 □其他說明（如說明有哪些會議記錄、出席簽到表等）：	■完全符合 □部分符合 □待改進

	14. 家長溝通	B-14-1 學校領域課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	a. e.	■學校領域課程計畫已經過教育局同意備查（**<u>要有教育局同意備查文號</u>**）。 □學校領域課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方。 □學校領域課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明。 □其他說明：（可列舉說明其他網路平台等多元管道）	■完全符合 □部分符合 □待改進
	15. 教材資源	B-15-1 學習領域課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	a. e.	■學習領域課程所需要的審定本教科書或教材，符合教育部「國民小學及國民中學教科圖書選用注意事項」的選用程序，並經課程發展委員會通過。 □自編教材及相關教學資源，均有呼應課程目標，並依規定在領域教學研究會、課程發展委員會中審查通過。 □其他說明：	■完全符合 □部分符合 □待改進
		B-15-2 學習領域課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	b. e.	■學校教室場地，以及教學設施設備，均能依據學習領域課程實施之需要，規劃妥適完善。 □其他說明：	■完全符合 □部分符合 □待改進
	16. 學習促進	B-16-1 規劃必要之學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	a. e.	■學校有辦理國語、英語學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動，促進學生國語、英語領域課程的學習成效。 ■學校有辦理數學、自然、社會學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等	□完全符合 ■部分符合 □待改進

				活動，促進學生數學、自然、社會領域課程的學習成效。 ■學校有辦理藝文領域課程實施成果展演、競賽等活動，促進學生藝文領域課程的學習成效。 ■學校有辦理健體領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、等等活動，促進學生健體領域課程的學習成效。 □其他說明：(例如說明辦理其他學習成果的展演、競賽、活動等。)	
	17. 教學實施	B-17-1 教師依領域課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本學習階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標。	a. c. e.	■教師均依照各領域課程計畫之規劃來進行教學。 □教師在各領域的教學策略和學習活動安排，能有效促進本學習階段的領域核心素養、學習重點及領域課程目標的達成。 □其他說明：	□完全符合 ■部分符合 □待改進
		B-17-2 教師能視領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	a. c. e.	■教師依各領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，能採用多元且適合的教學策略（學習策略）。 ■教師在各領域課程實施中，能重視適性化的教學。 □其他說明：	□完全符合 ■部分符合 □待改進

	18. 評量回饋	B-18-1 教師於領域教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	a. c. d. e.	■教師在教學過程中的形成性評量或定期學習成就評量，能依領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現來進行。 □教師能依據評量結果進行學生的學習輔導或教學調整。 □其他說明：	□完全符合 ■部分符合 □待改進
		B-18-2 各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	a. e.	■教師在各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群會議中，能就各領域課程之教學實施情形，進行專業對話與討論。 □教師能適時改進領域課程與教學計畫並再實施課程。 □其他說明：	□完全符合 ■部分符合 □待改進
C. 課程效果	19. 素養達成	C-19-1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	a. d. e.	■學生在各領域課程的學習結果表現，能達成各領域課綱訂定的核心素養，並且精熟各學習重點。 □其他說明：	□完全符合 ■部分符合 □待改進
		C-19-2 領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	a. d. e.	■學生在領域課綱核心素養及學習重點之達成外，也有表現積極正向的潛在學習結果。 □其他說明：	□完全符合 ■部分符合 □待改進

	20. 持續進展	C-20-1 學生在領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	a. d. e.	■學生於第 二 學習階段各領域學習結果表現，有持續在進展的現象。 □其他說明：	□完全符合 ■部分符合 □待改進
自我評鑑總結回饋建議事項	【整體描述】**（具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項－必列資料）** 一、具體成果 1.學生透過課堂討論與小組合作，逐步培養出傾聽與表達能力，多數學生能回答出關於課文閱讀理解上的提問。 2.透過互動式活動（如識字挑戰、WordWall 語詞遊戲），提升了學生對語文學習的參與度與興趣。 二、學校特色 1.課程設計重視合作學習與語文應用，常透過討論、共讀與競賽活動強化語感與理解力。 2.鼓勵學生參與喜悅網闖關、閱讀護照與每週一次的晨光閱讀，營造良好的語文學習氛圍。 三、遭遇困難 1.學生在文章理解、詞語應用與寫作表達上程度落差大，部分學生缺乏語文基礎與語感。 2.課堂時間有限，難以兼顧進度與個別差異，無法充分提供補強與個別指導。 四、待改進事項 1.可增加分層教學與差異化練習，針對不同能力學生設計適性教材與任務。 2.建議規劃彈性時間進行閱讀與寫作小組活動，或透過親師合作推動課外閱讀延伸學習。			

評鑑人員	李亞珊、黃美玲、曾寶瑩、陳妍蓁

建議檢核方式說明：【a】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄、校網資料……)【b】檢視學校設施【c】觀察教學活動【d】瞭解學生學習情形【e】與學校有關人員訪談（例如：教師、家長、學生……）。

填寫說明：1.本表建議校內可由各學習領域教師於相關會議中討論後共同填寫。

2.本領域課程評鑑自我檢核表是否一個領域一個自我檢核表，由學校課發會共同討論決定之。

參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

【領域課程】活動成果剪輯

		
▲小組閱讀資料分析	▲課文心智圖教學	▲學生製作課文心智圖

		
▲成語教學	▲用遊戲提升學習興趣	▲學生上台書寫查到的生字造詞

附表二：領域課程評鑑自我檢核表(領域/學年用)

高雄市小港區鳳陽國民小學113學年度第二學期四年級綜合領域課程評鑑自我檢核表 **114**年**3**月**13**日

層面	評鑑重點	評鑑指標	檢核方式	評估結果（勾選）	
				文字描述 （評鑑指標符應具體說明）	符合狀況
A. 課程設計	5. 素養導向	A-5-1 領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段(**第二學習階段**)學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	a. e.	☑檢視領域課程計畫之教學單元/主題、教學重點，彼此間有符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 ☑檢視領域課程計畫之教學單元/主題的學習重點，均具有領綱的學習內容和學習表現之兩軸度的學習安排，並有效呼應核心素養，促進核心素養的達成。	☑完全符合 □部分符合 □待改進
		A-5-2 領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	a. c. d. e.	☑檢視領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有符合學生的身心發展，且適合學生的能力、興趣和動機。 ☑檢視領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究與實踐能力的學習機會；且學習經驗的安排具有情境化、脈絡化、意義化及適性化的特徵，讓學生能主動參與課程討論與自主學習。 □檢視領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有展現核心素養達成的教學設計。	☑完全符合 □部分符合 □待改進

	6. 內容結構	A-6-1 領域課程計畫均含課綱及教育局規定之必備項目：年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式、配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要。	a. e.	檢視領域課程計畫，有 12 年國教課綱及教育局規定的必備項目： ☑年級課程目標 ☑領域核心素養 ☑教學單元/主題名稱 ☑各單元/主題教學重點 ☑教學進度 ☑評量方式 □配合教學單元/主題內容融入之合適教育議題內容摘要說明	☑完全符合 □部分符合 □待改進
		A-6-2 同一學習階段領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	a. e.	☑檢視同一學習階段的領域課程計畫之教學單元/主題、教學重點、學習重點，彼此間有符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 □108 學年度一年級開始實施 12 年國教課程，故待 109 學年度同時實施新課程後，才能進行自我評鑑。 （**備註說明**：同一學習階段領域課程計畫之檢視，要能檢視兩學年度的課程計畫；換句話說，同一學習階段領域教科書選用，不隨意更換選用的版本教科書，如此才能符合其教學單元安排的順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。）	☑完全符合 □部分符合 □待改進
	7. 邏輯關連	A-7-1 領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應的	a. e.	☑領域課程設計，有呼應核心素養，且教學單元/主題、學習重點、教學時間與進度、評量方式等項目	☑完全符合 □部分符合 □待改進

		邏輯關連。		內容，彼此都有呼應連結，具有邏輯關連。 □其他說明：	
		A-7-2 領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	a. e.	□領域課程設計，有規劃跨領域統整課程的單元/主題。 ☑跨領域統整課程的單元/主題，有主題內容，且彼此密切關連，且具有統整精神。 □跨領域統整課程的單元/主題，有採協同教學的單元，且明列出參與授課的教師，並採計參與授課教師的教學節數。 □其他說明：	☑完全符合 □部分符合 □待改進
	8. 發展過程	A-8-1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料（例如：領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等）。	a. e.	☑領域課程規劃與設計過程，有蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料：領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 □其他說明：	☑完全符合 □部分符合 □待改進
		A-8-2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	a. e.	□課發會、領域教學研究會、學年會議、各教師專業學習社群、教科書選用委員會等會議，在各領域課程規劃與設計的過程中，都有教學專業的教師共同參與討論。 ☑各領域課程計畫都有經過學校課程發展委員會審	☑完全符合 □部分符合 □待改進

				議通過。 □其他說明：	
B. 課程 實施	13. 師資 專業	B-13-1 校內師資人力及專長，足以有效實施領域學習課程，尤其新設領域（例如：科技、新住民語文）之師資已妥適安排。	a. e.	☑校內教師教學專長與課務安排，能符合專長專用之原則，有效實施各領域學習課程之教學。 ☑新住民語文課程之師資人力，有妥適的劃規與安排。 □其他說明：	☑完全符合 □部分符合 □待改進
		B-13-2 校內行政主管和教師已參加教育局及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	a. e.	☑校長、主任、組長已經參加教育局及學校自行辦理的 12 年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習成長活動。 □校內教師已經參加教育局及學校自行辦理的 12 年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習或成長活動。 □其他說明：	☑完全符合 □部分符合 □待改進
		B-13-3 教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	a. e.	☑學校教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動。 ☑每位教師皆能熟悉自己任教的領域課程之課綱、課程計畫和教材內容。 □其他說明（如說明有哪些會議記錄、出席簽到表等）：	☑完全符合 □部分符合 □待改進

	14. 家長溝通	B-14-1 學校領域課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	a. e.	☑學校領域課程計畫已經過教育局同意備查（**<u>要有教育局同意備查文號</u>**）。 ☑學校領域課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方。 ☑學校領域課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明。 □其他說明：（可列舉說明其他網路平台等多元管道）	☑完全符合 □部分符合 □待改進
	15. 教材資源	B-15-1 學習領域課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	a. e.	☑學習領域課程所需要的審定本教科書或教材，符合教育部「國民小學及國民中學教科圖書選用注意事項」的選用程序，並經課程發展委員會通過。 □自編教材及相關教學資源，均有呼應課程目標，並依規定在領域教學研究會、課程發展委員會中審查通過。 □其他說明：	☑完全符合 □部分符合 □待改進
		B-15-2 學習領域課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	b. e.	☑學校教室場地，以及教學設施設備，均能依據學習領域課程實施之需要，規劃妥適完善。 □其他說明：	☑完全符合 □部分符合 □待改進
	16. 學習促進	B-16-1 規劃必要之學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	a. e.	□學校有辦理國語、英語學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動，促進學生國語、英語領域課程的學習成效。 □學校有辦理數學、自然、社會學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等	☑完全符合 □部分符合 □待改進

				活動，促進學生數學、自然、社會領域課程的學習成效。 □學校有辦理藝文領域課程實施成果展演、競賽等活動，促進學生藝文領域課程的學習成效。 ☑學校有辦理健體領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、等等活動，促進學生健體領域課程的學習成效。 □其他說明：(例如說明辦理其他學習成果的展演、競賽、活動等。)	
	17. 教學實施	B-17-1 教師依領域課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本學習階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標。	a. c. e.	☑教師均依照各領域課程計畫之規劃來進行教學。 ☑教師在各領域的教學策略和學習活動安排，能有效促進本學習階段的領域核心素養、學習重點及領域課程目標的達成。 □其他說明：	☑完全符合 □部分符合 □待改進
		B-17-2 教師能視領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	a. c. e.	☑教師依各領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，能採用多元且適合的教學策略（學習策略）。 ☑教師在各領域課程實施中，能重視適性化的教學。 □其他說明：	☑完全符合 □部分符合 □待改進

	18. 評量回饋	B-18-1 教師於領域教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	a. c. d. e.	☑教師在教學過程中的形成性評量或定期學習成就評量，能依領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現來進行。 ☑教師能依據評量結果進行學生的學習輔導或教學調整。 □其他說明：	☑完全符合 □部分符合 □待改進
		B-18-2 各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	a. e.	☑教師在各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群會議中，能就各領域課程之教學實施情形，進行專業對話與討論。 □教師能適時改進領域課程與教學計畫並再實施課程。 □其他說明：	☑完全符合 □部分符合 □待改進
C. 課程效果	19. 素養達成	C-19-1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	a. d. e.	☑學生在各領域課程的學習結果表現，能達成各領域課綱訂定的核心素養，並且精熟各學習重點。 □其他說明：	□完全符合 ☑部分符合 □待改進
		C-19-2 領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	a. d. e.	☑學生在領域課綱核心素養及學習重點之達成外，也有表現積極正向的潛在學習結果。 □其他說明：	☑完全符合 □部分符合 □待改進

	20. 持續進展	C-20-1 學生在領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	a. d. e.	☑學生於第二學習階段各領域學習結果表現，有持續在進展的現象。 □其他說明：	□完全符合 ☑部分符合 □待改進
自我評鑑總結回饋建議事項		【整體描述】**（具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項－必列資料）** 具體成果:1.各單元學習目標，融入討論、體驗、實踐、感受等活動。 2.運用能力去解決問題,並學習人與人之間的互動。 3.能覺察憤怒的情緒並表現合宜的行為。 4.觀察生活中的問題並著手改進或改造,讓生活更為便利.舒適。 5.學習服務他人,並讓團體更為美好。 6.從生活中實踐愛地球的行動，做個地球環保小尖兵。 7.欣賞文化之美,並尊重多元文化的不同。 8.學習影音資源豐富,充實學習內容及增廣學習面向。 學校特色:1.學校為一個友善校園,從上到下能關心學生學習行為、品德表現。 2.學校舉辦各項學藝活動、體育競賽,讓學生在學習上有多元發展的機會。 3.學校獎勵制度中,對於孩子的正向行為多所鼓勵，型塑優良的學習環境。 遭遇困難: 1.學校位於工業區附近常有廢氣排放,對環境造成一定的污染，在空氣品質非常不好時,掛空污旗作提醒 。 待改進事項:1.學習各項活動、能力但部份學生無法將學習落實於生活（如:情緒的合理表達、節約用水.用電等） 2.學生對 3C 用品使用過於頻繁,對紙本學習或需耐心學習時欠缺熱情與耐心。			
評鑑人員		李亞珊　黃美玲　曾寶瑩　陳妍蓁			

建議檢核方式說明：【a】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄、校網資料.....)【b】檢視學校設施【c】觀察教學活動【d】瞭解學生學習情形【e】與學校有關人員訪談（例如：教師、家長、學生.....）。

填寫說明：1.本表建議校內可由各學習領域教師於相關會議中討論後共同填寫。

2.本領域課程評鑑自我檢核表是否一個領域一個自我檢核表，由學校課發會共同討論決定之。

參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

【領域課程】活動成果剪輯

		
▲說說創意的發想及介紹成品	▲分組製作小提籃，測試負重情形	▲小組分工探討解決問題的方法
		
▲小組作品 PK 時間，訓練解決問題能力	▲紙盒收納術及生活問題解決	▲小組討論結果與分享

附表二：領域課程評鑑自我檢核表(領域/學年用)

高雄市小港區鳳陽國民小學 113 學年度第二學期四年級數學領域課程評鑑自我檢核表 **114** 年 **6** 月 **10** 日

層面	評鑑重點	評鑑指標	檢核方式	評估結果（勾選）	
				文字描述 （評鑑指標符應具體說明）	符合狀況
A. 課程設計	5. 素養導向	A-5-1 領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段(**第二學習階段**)學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	a. e.	■檢視領域課程計畫之教學單元/主題、教學重點，彼此間有符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 □檢視領域課程計畫之教學單元/主題的學習重點，均具有領綱的學習內容和學習表現之兩軸度的學習安排，並有效呼應核心素養，促進核心素養的達成。	■完全符合 □部分符合 □待改進
		A-5-2 領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	a. c. d. e.	□檢視領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有符合學生的身心發展，且適合學生的能力、興趣和動機。 ■檢視領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究與實踐能力的學習機會；且學習經驗的安排具有情境化、脈絡化、意義化及適性化的特徵，讓學生能主動參與課程討論與自主學習。 □檢視領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有展現核心素養達成的教學設計。	■完全符合 □部分符合 □待改進

	6. 內容結構	A-6-1 領域課程計畫均含課綱及教育局規定之必備項目：年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式、配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要。	a. e.	檢視領域課程計畫，有 12 年國教課綱及教育局規定的必備項目： ■年級課程目標 □領域核心素養 ■教學單元/主題名稱 ■各單元/主題教學重點 ■教學進度 □評量方式 □配合教學單元/主題內容融入之合適教育議題內容摘要說明	■完全符合 □部分符合 □待改進
		A-6-2 同一學習階段領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	a. e.	■檢視同一學習階段的領域課程計畫之教學單元/主題、教學重點、學習重點，彼此間有符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 □108 學年度一年級開始實施 12 年國教課程，故待 109 學年度同時實施新課程後，才能進行自我評鑑。 （**備註說明**：同一學習階段領域課程計畫之檢視，要能檢視兩學年度的課程計畫；換句話說，同一學習階段領域教科書選用，不隨意更換選用的版本教科書，如此才能符合其教學單元安排的順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。）	■完全符合 □部分符合 □待改進

	7. 邏輯關連	A-7-1 領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應的邏輯關連。	a. e.	■領域課程設計，有呼應核心素養，且教學單元/主題、學習重點、教學時間與進度、評量方式等項目內容，彼此都有呼應連結，具有邏輯關連。 □其他說明：	□完全符合 ■部分符合 □待改進
		A-7-2 領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	a. e.	■領域課程設計，有規劃跨領域統整課程的單元/主題。 □跨領域統整課程的單元/主題，有主題內容，且彼此密切關連，且具有統整精神。 □跨領域統整課程的單元/主題，有採協同教學的單元，且明列出參與授課的教師，並採計參與授課教師的教學節數。 □其他說明：	□完全符合 ■部分符合 □待改進
	8. 發展過程	A-8-1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料（例如：領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等）。	a. e.	■領域課程規劃與設計過程，有蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料：領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 □其他說明：	□完全符合 ■部分符合 □待改進
		A-8-2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議	a. e.	■課發會、領域教學研究會、學年會議、各教師專業學習社群、教科書選用委員會等會議，在各領域	□完全符合 ■部分符合 □待改進

		或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。		課程規劃與設計的過程中，都有教學專業的教師共同參與討論。 □各領域課程計畫都有經過學校課程發展委員會審議通過。 □其他說明：	
B. 課程實施	13. 師資專業	B-13-1 校內師資人力及專長，足以有效實施領域學習課程，尤其新設領域（例如：科技、新住民語文）之師資已妥適安排。	a. e.	■校內教師教學專長與課務安排，能符合專長專用之原則，有效實施各領域學習課程之教學。 □新住民語文課程之師資人力，有妥適的劃規與安排。 □其他說明：	■完全符合 □部分符合 □待改進
		B-13-2 校內行政主管和教師已參加教育局及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	a. e.	□校長、主任、組長已經參加教育局及學校自行辦理的 12 年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習成長活動。 ■校內教師已經參加教育局及學校自行辦理的 12 年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習或成長活動。 □其他說明：	■完全符合 □部分符合 □待改進
		B-13-3 教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	a. e.	□學校教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動。 ■每位教師皆能熟悉自己任教的領域課程之課綱、課程計畫和教材內容。	■完全符合 □部分符合 □待改進

				□其他說明（如說明有哪些會議記錄、出席簽到表等）：	
	14. 家長溝通	B-14-1 學校領域課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	a. e.	■學校領域課程計畫已經過教育局同意備查（**<u>要有教育局同意備查文號</u>**）。 □學校領域課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方。 □學校領域課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明。 □其他說明：（可列舉說明其他網路平台等多元管道）	□完全符合 ■部分符合 □待改進
	15. 教材資源	B-15-1 學習領域課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	a. e.	□學習領域課程所需要的審定本教科書或教材，符合教育部「國民小學及國民中學教科圖書選用注意事項」的選用程序，並經課程發展委員會通過。 ■自編教材及相關教學資源，均有呼應課程目標，並依規定在領域教學研究會、課程發展委員會中審查通過。 □其他說明：	■完全符合 □部分符合 □待改進
		B-15-2 學習領域課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	b. e.	■學校教室場地，以及教學設施設備，均能依據學習領域課程實施之需要，規劃妥適完善。 □其他說明：	■完全符合 □部分符合 □待改進

	16. 學習促進	B-16-1 規劃必要之學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	a. e.	■學校有辦理國語、英語學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動，促進學生國語、英語領域課程的學習成效。 □學校有辦理數學、自然、社會學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動，促進學生數學、自然、社會領域課程的學習成效。 □學校有辦理藝文領域課程實施成果展演、競賽等活動，促進學生藝文領域課程的學習成效。 □學校有辦理健體領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、等等活動，促進學生健體領域課程的學習成效。 □其他說明：(例如說明辦理其他學習成果的展演、競賽、活動等。)	□完全符合 ■部分符合 □待改進
	17. 教學實施	B-17-1 教師依領域課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本學習階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標。	a. c. e.	■教師均依照各領域課程計畫之規劃來進行教學。 □教師在各領域的教學策略和學習活動安排，能有效促進本學習階段的領域核心素養、學習重點及領域課程目標的達成。 □其他說明：	■完全符合 □部分符合 □待改進
		B-17-2 教師能視領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	a. c. e.	■教師依各領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，能採用多元且適合的教學策略（學習策略）。	■完全符合 □部分符合 □待改進

				□教師在各領域課程實施中，能重視適性化的教學。 □其他說明：	
	18. 評量回饋	B-18-1 教師於領域教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	a. c. d. e.	■教師在教學過程中的形成性評量或定期學習成就評量，能依領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現來進行。 □教師能依據評量結果進行學生的學習輔導或教學調整。 □其他說明：	□完全符合 ■部分符合 □待改進
		B-18-2 各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	a. e.	□教師在各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群會議中，能就各領域課程之教學實施情形，進行專業對話與討論。 ■教師能適時改進領域課程與教學計畫並再實施課程。 □其他說明：	■完全符合 □部分符合 □待改進
C. 課程效果	19. 素養達成	C-19-1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	a. d. e.	■學生在各領域課程的學習結果表現，能達成各領域課綱訂定的核心素養，並且精熟各學習重點。 □其他說明：	□完全符合 ■部分符合 □待改進

		C-19-2 領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	a. d. e.	■學生在領域課綱核心素養及學習重點之達成外，也有表現積極正向的潛在學習結果。 □其他說明：	■完全符合 □部分符合 □待改進
	20. 持續進展	C-20-1 學生在領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	a. d. e.	■學生於第 二 學習階段各領域學習結果表現，有持續在進展的現象。 □其他說明：	■完全符合 □部分符合 □待改進
自我評鑑總結回饋建議事項		【整體描述】**（具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項－必列資料）** 四年級下學期的數學領域，有許多需要先輩經驗的單元，如小數、分數、圖形等都是需要學生將以往學過的內容加以理解並運用，學習內容雖然類似，但深度不同，部分學生因為先前並未將學習內容精熟，導致這學期的學習內容無法確實吸收，若有此情況，老師則應從前面的學習內容進行加強。			
評鑑人員		**李亞珊、黃美玲、曾寶盈、陳妍蓁**			

建議檢核方式說明：【a】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄、校網資料……)【b】檢視學校設施【c】觀察教學活動【d】瞭解學生學習情形【e】與學校有關人員訪談（例如：教師、家長、學生……）。

填寫說明：1.本表建議校內可由各學習領域教師於相關會議中討論後共同填寫。

2.本領域課程評鑑自我檢核表是否一個領域一個自我檢核表，由學校課發會共同討論決定之。

參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

【領域課程】活動成果剪輯

		
▲學生認真聽講	▲老師回答學生問題	▲學生展示操作結果
		
▲學生分組合作	▲學生自行操作附件	▲學生認真作答

附表二：領域課程評鑑自我檢核表(領域/學年用)

高雄市小港區鳳陽國民小學 113 學年度第二學期四年級藝術領域課程評鑑自我檢核表 **114** 年 **5** 月 **1** 日

層面	評鑑重點	評鑑指標	檢核方式	評估結果（勾選）	
				文字描述 （評鑑指標符應具體說明）	符合狀況
A. 課程設計	5. 素養導向	A-5-1 領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段(**第一學習階段**)學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	a. e.	☑檢視領域課程計畫之教學單元/主題、教學重點，彼此間有符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 ☑檢視領域課程計畫之教學單元/主題的學習重點，均具有領綱的學習內容和學習表現之兩軸度的學習安排，並有效呼應核心素養，促進核心素養的達成。	☑完全符合 □部分符合 □待改進
		A-5-2 領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	a. c. d. e.	☑檢視領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有符合學生的身心發展，且適合學生的能力、興趣和動機。 ☑檢視領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究與實踐能力的學習機會；且學習經驗的安排具有情境化、脈絡化、意義化及適性化的特徵，讓學生能主動參與課程討論與自主學習。 ☑檢視領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有展現核心素養達成的教學設計。	☑完全符合 □部分符合 □待改進

	6. 內容結構	A-6-1 領域課程計畫均含課綱及教育局規定之必備項目：年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式、配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要。	a. e.	檢視領域課程計畫，有 12 年國教課綱及教育局規定的必備項目： ☑年級課程目標 ☑領域核心素養 ☑教學單元/主題名稱 ☑各單元/主題教學重點 ☑教學進度 ☑評量方式 □配合教學單元/主題內容融入之合適教育議題內容摘要說明	☑完全符合 □部分符合 □待改進
		A-6-2 同一學習階段領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	a. e.	☑檢視同一學習階段的領域課程計畫之教學單元/主題、教學重點、學習重點，彼此間有符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 □108 學年度一年級開始實施 12 年國教課程，故待 109 學年度同時實施新課程後，才能進行自我評鑑。 （**備註說明**：同一學習階段領域課程計畫之檢視，要能檢視兩學年度的課程計畫；換句話說，同一學習階段領域教科書選用，不隨意更換選用的版本教科書，如此才能符合其教學單元安排的順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。）	□完全符合 ☑部分符合 □待改進
	7. 邏輯關連	A-7-1 領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及	a. e.	☑領域課程設計，有呼應核心素養，且教學單元/主題、學習重點、教學時間與進度、評量方式等項目內容，彼此都有呼應連結，具有邏輯關連。	☑完全符合 □部分符合 □待改進

		評量方式等項目內容，彼此具相呼應的邏輯關連。		□其他說明：	
		A-7-2 領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	a. e.	☑領域課程設計，有規劃跨領域統整課程的單元/主題。 □跨領域統整課程的單元/主題，有主題內容，且彼此密切關連，且具有統整精神。 □跨領域統整課程的單元/主題，有採協同教學的單元，且明列出參與授課的教師，並採計參與授課教師的教學節數。 □其他說明：	□完全符合 ☑部分符合 □待改進
	8. 發展過程	A-8-1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料（例如：領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等）。	a. e.	☑領域課程規劃與設計過程，有蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料：領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 □其他說明：	☑完全符合 □部分符合 □待改進
		A-8-2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	a. e.	☑課發會、領域教學研究會、學年會議、各教師專業學習社群、教科書選用委員會等會議，在各領域課程規劃與設計的過程中，都有教學專業的教師共同參與討論。 ☑各領域課程計畫都有經過學校課程發展委員會審議通過。	☑完全符合 □部分符合 □待改進

				□其他說明：	
B. 課程 實施	13. 師資 專業	B-13-1 校內師資人力及專長，足以有效實施領域學習課程，尤其新設領域（例如：科技、新住民語文）之師資已妥適安排。	a. e.	☑校內教師教學專長與課務安排，能符合專長專用之原則，有效實施各領域學習課程之教學。 ☑新住民語文課程之師資人力，有妥適的劃規與安排。 □其他說明：	☑完全符合 □部分符合 □待改進
		B-13-2 校內行政主管和教師已參加教育局及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	a. e.	☑校長、主任、組長已經參加教育局及學校自行辦理的 12 年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習成長活動。 ☑校內教師已經參加教育局及學校自行辦理的 12 年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習或成長活動。 □其他說明：	☑完全符合 □部分符合 □待改進
		B-13-3 教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	a. e.	☑學校教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動。 ☑每位教師皆能熟悉自己任教的領域課程之課綱、課程計畫和教材內容。 □其他說明（如說明有哪些會議記錄、出席簽到表等）：	☑完全符合 □部分符合 □待改進

	14. 家長溝通	B-14-1 學校領域課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	a. e.	☑學校領域課程計畫已經過教育局同意備查（**<u>要有教育局同意備查文號</u>**）。 ☑學校領域課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方。 ☑學校領域課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明。 □其他說明：（可列舉說明其他網路平台等多元管道）	☑完全符合 □部分符合 □待改進
	15. 教材資源	B-15-1 學習領域課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	a. e.	☑學習領域課程所需要的審定本教科書或教材，符合教育部「國民小學及國民中學教科圖書選用注意事項」的選用程序，並經課程發展委員會通過。 ☑自編教材及相關教學資源，均有呼應課程目標，並依規定在領域教學研究會、課程發展委員會中審查通過。 □其他說明：	☑完全符合 □部分符合 □待改進
		B-15-2 學習領域課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	b. e.	☑學校教室場地，以及教學設施設備，均能依據學習領域課程實施之需要，規劃妥適完善。 □其他說明：	☑完全符合 □部分符合 □待改進
	16. 學習促進	B-16-1 規劃必要之學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	a. e.	☑學校有辦理國語、英語學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動，促進學生國語、英語領域課程的學習成效。 □學校有辦理數學、自然、社會學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等	□完全符合 ☑部分符合 □待改進

				活動，促進學生數學、自然、社會領域課程的學習成效。 ☑學校有辦理藝文領域課程實施成果展演、競賽等活動，促進學生藝文領域課程的學習成效。 ☑學校有辦理健體領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、等等活動，促進學生健體領域課程的學習成效。 ☑其他說明：(例如說明辦理其他學習成果的展演、競賽、活動等。)	
	17. 教學實施	B-17-1 教師依領域課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本學習階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標。	a. c. e.	☑教師均依照各領域課程計畫之規劃來進行教學。 ☑教師在各領域的教學策略和學習活動安排，能有效促進本學習階段的領域核心素養、學習重點及領域課程目標的達成。 □其他說明：	☑完全符合 □部分符合 □待改進
		B-17-2 教師能視領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	a. c. e.	☑教師依各領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，能採用多元且適合的教學策略（學習策略）。 ☑教師在各領域課程實施中，能重視適性化的教學。 □其他說明：	☑完全符合 □部分符合 □待改進

	18. 評量回饋	B-18-1 教師於領域教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	a. c. d. e.	☑教師在教學過程中的形成性評量或定期學習成就評量，能依領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現來進行。 ☑教師能依據評量結果進行學生的學習輔導或教學調整。 □其他說明：	☑完全符合 □部分符合 □待改進
		B-18-2 各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	a. e.	☑教師在各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群會議中，能就各領域課程之教學實施情形，進行專業對話與討論。 ☑教師能適時改進領域課程與教學計畫並再實施課程。 □其他說明：	☑完全符合 □部分符合 □待改進
C. 課程效果	19. 素養達成	C-19-1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	a. d. e.	☑學生在各領域課程的學習結果表現，能達成各領域課綱訂定的核心素養，並且精熟各學習重點。 □其他說明：	□完全符合 ☑部分符合 □待改進
		C-19-2 領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	a. d. e.	☑學生在領域課綱核心素養及學習重點之達成外，也有表現積極正向的潛在學習結果。 □其他說明：	□完全符合 ☑部分符合 □待改進

	20. 持續進展	C-20-1 學生在領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	a. d. e.	☑學生於第 2 學習階段各領域學習結果表現，有持續在進展的現象。 ☐其他說明：	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進
自我評鑑總結回饋建議事項		【整體描述】**（具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項－必列資料）** 一、結合舊經驗，運用不同素材，發揮創意，展現趣味性。 二、基礎技能練習，是創作前不可減省的過程，須提供學生充分練習時間與機會。 三、班級音樂及美術作品發表會，鼓勵學生勇於展現藝文潛能。 四、將環保教育植根於藝術創作中，餅乾盒回收再利用，運用巧思做成房子作品。			
評鑑人員		**黃春碧、黃小容、洪郁萱、曾寶瑩**			

建議檢核方式說明：【a】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄、校網資料……)【b】檢視學校設施【c】觀察教學活動

【d】瞭解學生學習情形【e】與學校有關人員訪談（例如：教師、家長、學生……）。

填寫說明：1.本表建議校內可由各學習領域教師於相關會議中討論後共同填寫。

2.本領域課程評鑑自我檢核表是否一個領域一個自我檢核表，由學校課發會共同討論決定之。

參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

【領域課程】活動成果剪輯

		
▲基礎切割技能，是創作前重要練習。	▲用不同媒材創作屬於自己房子作品，揮灑創意。	▲作品展覽會，提供孩子展現作品與相互觀摩的機會。
		
▲創意手掌畫，玩出更多不同的趣味。	▲餅乾盒回收再利用，運用巧思做成房子作品，環保教育植根於藝術創作中。	▲班級音樂發表會，給孩子小小展演舞台，提升學習動機與自信。

附表三：彈性學習課程評鑑自我檢核表(學年用)

高雄市小港區鳳陽國民小學 113 學年度第二學期五年級彈性學習課程(未來公民)評鑑自我檢核 114 年 04 月 30 日

層面	評鑑重點	評 鑑 指 標	檢核方式	評估結果（勾選）	
				文字描述 （評鑑指標符應具體說明）	符合狀況
A. 課程設計	9. 學習效益	A-9-1 彈性學習課程（校訂課程）之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，且能達成核心素養，並對其持續學習與發展具有重要性。	a. d. e.	■彈性學習課程計畫之教學單元或主題的教學設計，符合學生的學習需要及身心發展層次，且對學生持續學習與發展具有重要性。 ■彈性學習課程計畫之教學單元或主題的設計理念，符合學習階段核心素養 、學習重點（學習內容、學習表現）的達成。 □其他說明：	■完全符合 □部分符合 □待改進
		A-9-2 彈性學習課程（校訂課程）之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。	a. c. d. e.	■彈性學習課程計畫之教學單元或主題的教材、內容與學習活動，能提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會。 ■彈性學習課程計畫之教學單元或主題的學習經驗安排，具有情境化、脈絡化、意義化、適性化的特徵，確實能達成課程目標。 □其他說明：	■完全符合 □部分符合 □待改進

	10. 內容結構	A-10-1 彈性學習課程（校訂課程）計畫之內含項目，符合教育局規定項目：年級課程目標、核心素養、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	a. e.	■彈性學習課程（校訂課程）計畫，符合 12 年國教課綱及教育局規定必備項目：年級課程目標、核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、核心素養評量方式、融入合適教育議題內容摘要。 □彈性學習課程計畫，有呈現自編或選用教材、學習資源的說明。 □其他說明：	□完全符合 ■部分符合 □待改進
		A-10-2 規劃之彈性學習課程（校訂課程）內容，符合 12 年國教課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	a. e.	■彈性學習課程計畫（校訂課程）規劃內容，符合 12 年國教課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）。 ■彈性學習課程節數符合新課綱的規範。 □其他說明：	□完全符合 ■部分符合 □待改進
		A-10-3 彈性學習課程（校訂課程）之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	a. e.	■彈性學習課程計畫（校訂課程計畫）之教學單元或主題，彼此間能符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 □其他說明：	■完全符合 □部分符合 □待改進
	11. 邏輯關連	A-11-1 各彈性學習課程（校訂課程）之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	a. e.	■各彈性學習課程計畫（校訂課程計畫）的規劃主題，有呼應學校課程願景及發展特色。 □其他說明：	■完全符合 □部分符合 □待改進

		A-11-2 彈性學習課程（校訂課程）之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應的邏輯合理性。	a. e.	■彈性學習課程計畫（校訂課程計畫）的教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式，彼此之間都有相互呼應的邏輯性與合理性。 □其他說明：	□完全符合 ■部分符合 □待改進
	12. 發展過程	A-12-1 彈性學習課程（校訂課程）規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需的重要資料，例如：相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	a. e.	■彈性學習課程規劃與設計的發展過程中，有蒐集且參考及評估下列重要資料：(勾選實際有參考和評估的資料即可) ■與教學主題有關的政策文件與研究文獻 ■學校課程願景 □與教學主題有關的教材與教學資源 ■學生先備經驗或成就與發展狀態 □課程與教學設計的參考文獻 □其他說明：	■完全符合 □部分符合 □待改進
		A-12-2 彈性學習課程（校訂課程）規劃與設計過程，具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	a. e.	■彈性學習課程（校訂課程）規劃與設計的過程中，有專業教師參與討論。 ■彈性學習課程（校訂課程）計畫經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群共同討論，並經過學校課程發展委員會審議通過。 ■特殊需求類課程，有經過特殊教育推行委員會，以及課程發展委員會審議通過。 □其他說明：	□完全符合 ■部分符合 □待改進

B. 課程 實施	13. 師資 專業	B-13-1 校內師資人力及專長足以有效實施彈性學習課程，且師資與課務規劃已妥適安排。	a. e.	■彈性學習課程的師資人力，符合專長專用之原則，並有效實施教學。 □各類彈性學習課程的師資與課務規劃，已有妥適的安排。 □其他說明：	■完全符合 □部分符合 □待改進
		B-13-2 校內行政主管和教師已參加教育局及學校自行辦理的新課程專業研習或成長活動，對 12 年國教課程綱要內容有充分理解。	a. e.	■校長、主任、組長和教師，均已經參加過教育局及學校自行辦理的 12 年國教新課綱的專業研習。 ■校長、主任、組長和教師對 12 年國教新課綱的內容有充分的理解。 □其他說明：	■完全符合 □部分符合 □待改進
		B-13-3 教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	a. e.	■學校教師積極參與領域教學研究會、學年會議和各專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動。 ■學校教師熟悉自己任教的彈性學習課程（校訂課程）之課程計畫和教材內容。 □其他說明：	■完全符合 □部分符合 □待改進
	14. 家長 溝通	B-14-1 學校彈性學習課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	a. e.	□學校彈性學習課程計畫已經過教育局同意備查（**要有教育局同意備查文號**）。 ■學校彈性學習課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方。 ■學校彈性學習課程計畫已經在班級家長會向學生	■完全符合 □部分符合 □待改進

				家長說明。 □其他說明：（可列舉說明其他網路平台等多元管道）	
	15. 教材資源	B-15-1 彈性學習課程（校訂課程）所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	a. e.	□彈性學習課程（校訂課程）所需要的審定本教科書或教材，符合教育部「國民小學及國民中學教科圖書選用注意事項」的選用程序，並經課程發展委員會通過。 ■彈性學習課程（校訂課程）的自編教材及相關教學資源，均有呼應課程目標，並依規定在課程發展委員會中審查通過。 □其他說明：	□完全符合 ■部分符合 □待改進
		B-15-2 彈性學習課程（校訂課程）之實施場地與設備，已規劃妥善。	b. e.	■學校教室場地，以及教學設施設備，均能依據彈性學習課程（校訂課程）實施之需要，規劃妥適完善。 □其他說明：	■完全符合 □部分符合 □待改進
	16. 學習促進	B-16-1 規劃必要之彈性學習課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	a. d. e.	■學校有辦理彈性學習課程（校訂課程或特色課程）的實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動，促進學生的學習成效。（說明：成果展演方式多元，只要有辦理一項學習成果展演的方式即可。） □其他說明：	□完全符合 ■部分符合 □待改進

	17. 教學實施	B-17-1 教師依彈性學習課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本學習階段領域核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	a. c. e.	■教師均依照各彈性學習課程計畫之規劃來進行教學。 ■教師在各彈性學習課程的教學策略和學習活動安排，能有效促進本學習階段的領域核心素養、學習重點及達成彈性學習課程目標。 □其他說明：	■完全符合 □部分符合 □待改進
		B-17-2 教師能視彈性學習課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	a. c. e.	■教師依各彈性學習課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，能採用多元且適合的教學策略（學習策略）。 ■教師在各彈性學習課程實施中，能重視適性化的教學。 □其他說明：	■完全符合 □部分符合 □待改進
	18. 評量回饋	B-18-1 教師於彈性學習課程教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握 12 年國教課綱及彈性學習課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	a. c. d. e.	■教師在教學過程中的形成性評量或定期學習成就評量，能依彈性學習課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現來進行多元評量。 □教師能依據評量結果進行學生的學習輔導或教學調整。 □其他說明：	■完全符合 □部分符合 □待改進
		B-18-2 領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各彈性學習課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進彈性學習課程的教學計畫	a. e.	■教師在各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群會議中，能就各彈性學習課程之教學實施情形，進行專業對話與討論。	□完全符合 ■部分符合 □待改進

		並再實施課程。		■教師能適時改進彈性學習課程與教學計畫並再實施課程。 □其他說明：	
C. 課程 效果	21. 目標 達成	C-21-1 學生於各彈性學習課程（校訂課程）之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	a. d. e.	■學生在各彈性學習課程（校訂課程）的學習結果表現，能符合彈性學習課程（校訂課程）設計之預期課程目標。 ■學生在各彈性學習課程（校訂課程）的學習結果表現，能符合學校課程目標及學校願景。 □其他說明：	■完全符合 □部分符合 □待改進
		C-21-2 學生於各彈性學習課程（校訂課程）之非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	a. d. e.	■學生在各彈性學習課程（校訂課程）的目標達成外，也有表現積極正向的潛在學習結果。 □其他說明：	■完全符合 □部分符合 □待改進
	22. 持續 進展	C-22-1 學生於各類彈性學習課程（校訂課程）之學習成就表現，具持續進展的現象。	a. d. e.	■學生在第_____學習階段各類彈性學習課程之學習成就表現，有持續在進展的現象。 □其他說明：	■完全符合 □部分符合 □待改進

自我評鑑總結回饋建議事項	【整體描述】**（具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項－必列資料）** 1. 課程中的分組討論，偶有發現學生參與度不高的狀況，教師可多巡視，並且多做引導學習。 2. 教師的課程內容安排，可以讓學生更深入的思考對自己的認知與期許，並讓他們對未來的職業選擇有更清晰的了解。
評鑑人員	**李凱雯、蘇意湘、翁麗明、林佩珍**

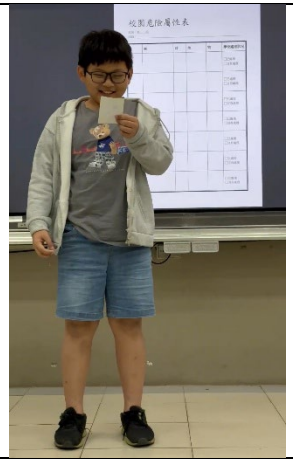
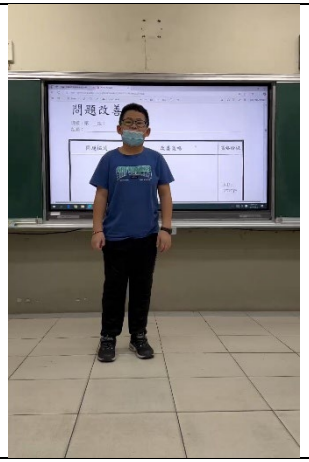
建議檢核方式說明：【a】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄、校網資料……)【b】檢視學校設施【c】觀察教學活動

【d】瞭解學生學習情形【e】與學校有關人員訪談（例如：教師、家長、學生……）。

填寫說明：本表建議校內可由各類彈性學習課程授課教師於相關會議中討論後共同填寫。

參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

【領域課程】活動成果剪輯

		
▲學生實際探查校園裡各角落的危險因子	▲探查後，分組討論解決方案	▲實際操作提出的方針，討論可行性
		
▲透過防災演練，了解校園中的安全隱憂	▲上台分享校園危險屬性表之內容	▲上台分享問題改善之討論結果

附表三：彈性學習課程評鑑自我檢核表(學年用)

高雄市小港區鳳陽國民小學 113 學年度第二學期五年級彈性學習課程(金廚高手)評鑑自我檢核表 **104** 年 **4** 月 **24** 日

層面	評鑑重點	評鑑指標	檢核方式	評估結果（勾選）	
				文字描述 （評鑑指標符應具體說明）	符合狀況
A. 課程設計	9. 學習效益	A-9-1 彈性學習課程（校訂課程）之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，且能達成核心素養，並對其持續學習與發展具有重要性。	a. d. e.	□彈性學習課程計畫之教學單元或主題的教學設計，符合學生的學習需要及身心發展層次，且對學生持續學習與發展具有重要性。 ■彈性學習課程計畫之教學單元或主題的設計理念，符合學習階段核心素養 、學習重點（學習內容、學習表現）的達成。 □其他說明：	■完全符合 □部分符合 □待改進
		A-9-2 彈性學習課程（校訂課程）之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。	a. c. d. e.	■彈性學習課程計畫之教學單元或主題的教材、內容與學習活動，能提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會。 □彈性學習課程計畫之教學單元或主題的學習經驗安排，具有情境化、脈絡化、意義化、適性化的特徵，確實能達成課程目標。 □其他說明：	■完全符合 □部分符合 □待改進
	10. 內容結構	A-10-1 彈性學習課程（校訂課程）計畫之內含項目，符合教育局規定項目：年級課程目標、核心素養、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	a. e.	□彈性學習課程（校訂課程）計畫，符合 12 年國教課綱及教育局規定必備項目：年級課程目標、核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、核心素養評量方式、融入合適教育議題內容摘要。	□完全符合 ■部分符合 □待改進

				■彈性學習課程計畫，有呈現自編或選用教材、學習資源的說明。 □其他說明：	
		A-10-2 規劃之彈性學習課程（校訂課程）內容，符合 12 年國教課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	a. e.	□彈性學習課程計畫（校訂課程）規劃內容，符合 12 年國教課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）。 ■彈性學習課程節數符合新課綱的規範。 □其他說明：	■完全符合 □部分符合 □待改進
		A-10-3 彈性學習課程（校訂課程）之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	a. e.	■彈性學習課程計畫（校訂課程計畫）之教學單元或主題，彼此間能符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 □其他說明：	■完全符合 □部分符合 □待改進
	11. 邏輯關連	A-11-1 各彈性學習課程（校訂課程）之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	a. e.	■各彈性學習課程計畫（校訂課程計畫）的規劃主題，有呼應學校課程願景及發展特色。 □其他說明：	■完全符合 □部分符合 □待改進
		A-11-2 彈性學習課程（校訂課程）之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互	a. e.	■彈性學習課程計畫（校訂課程計畫）的教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方	■完全符合 □部分符合 □待改進

		呼應的邏輯合理性。		式，彼此之間都有相互呼應的邏輯性與合理性。 □其他說明：	
	12. 發展過程	A-12-1 彈性學習課程（校訂課程）規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需的重要資料，例如：相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	a. e.	□彈性學習課程規劃與設計的發展過程中，有蒐集且參考及評估下列重要資料：(勾選實際有參考和評估的資料即可) □與教學主題有關的政策文件與研究文獻 □學校課程願景 □與教學主題有關的教材與教學資源 ■學生先備經驗或成就與發展狀態 □課程與教學設計的參考文獻 □其他說明：	■完全符合 □部分符合 □待改進
		A-12-2 彈性學習課程（校訂課程）規劃與設計過程，具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	a. e.	□彈性學習課程（校訂課程）規劃與設計的過程中，有專業教師參與討論。 ■彈性學習課程（校訂課程）計畫經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群共同討論，並經過學校課程發展委員會審議通過。 □特殊需求類課程，有經過特殊教育推行委員會，以及課程發展委員會審議通過。 □其他說明：	■完全符合 □部分符合 □待改進

B. 課程 實施	13. 師資 專業	B-13-1 校內師資人力及專長足以有效實施彈性學習課程，且師資與課務規劃已妥適安排。	a. e.	□彈性學習課程的師資人力，符合專長專用之原則，並有效實施教學。 ■各類彈性學習課程的師資與課務規劃，已有妥適的安排。 □其他說明：	■完全符合 □部分符合 □待改進
		B-13-2 校內行政主管和教師已參加教育局及學校自行辦理的新課程專業研習或成長活動，對 12 年國教課程綱要內容有充分理解。	a. e.	□校長、主任、組長和教師，均已經參加過教育局及學校自行辦理的 12 年國教新課綱的專業研習。 ■校長、主任、組長和教師對 12 年國教新課綱的內容有充分的理解。 □其他說明：	■完全符合 □部分符合 □待改進
		B-13-3 教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	a. e.	□學校教師積極參與領域教學研究會、學年會議和各專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動。 ■學校教師熟悉自己任教的彈性學習課程（校訂課程）之課程計畫和教材內容。 □其他說明：	■完全符合 □部分符合 □待改進
	14. 家長 溝通	B-14-1 學校彈性學習課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	a. e.	□學校彈性學習課程計畫已經過教育局同意備查（**要有教育局同意備查文號**）。 ■學校彈性學習課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方。 □學校彈性學習課程計畫已經在班級家長會向學生	■完全符合 □部分符合 □待改進

				家長說明。 □其他說明：（可列舉說明其他網路平台等多元管道）	
	15. 教材資源	B-15-1 彈性學習課程（校訂課程）所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	a. e.	■彈性學習課程（校訂課程）所需要的審定本教科書或教材，符合教育部「國民小學及國民中學教科圖書選用注意事項」的選用程序，並經課程發展委員會通過。 □彈性學習課程（校訂課程）的自編教材及相關教學資源，均有呼應課程目標，並依規定在課程發展委員會中審查通過。 □其他說明：	□完全符合 ■部分符合 □待改進
		B-15-2 彈性學習課程（校訂課程）之實施場地與設備，已規劃妥善。	b. e.	■學校教室場地，以及教學設施設備，均能依據彈性學習課程（校訂課程）實施之需要，規劃妥適完善。 □其他說明：	■完全符合 □部分符合 □待改進
	16. 學習促進	B-16-1 規劃必要之彈性學習課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	a. d. e.	■學校有辦理彈性學習課程（校訂課程或特色課程）的實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動，促進學生的學習成效。（說明：成果展演方式多元，只要有辦理一項學習成果展演的方式即可。） □其他說明：	■完全符合 □部分符合 □待改進

	17. 教學實施	B-17-1 教師依彈性學習課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本學習階段領域核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	a. c. e.	■教師均依照各彈性學習課程計畫之規劃來進行教學。 □教師在各彈性學習課程的教學策略和學習活動安排，能有效促進本學習階段的領域核心素養、學習重點及達成彈性學習課程目標。 □其他說明：	■完全符合 □部分符合 □待改進
		B-17-2 教師能視彈性學習課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	a. c. e.	■教師依各彈性學習課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，能採用多元且適合的教學策略（學習策略）。 □教師在各彈性學習課程實施中，能重視適性化的教學。 □其他說明：	■完全符合 □部分符合 □待改進
	18. 評量回饋	B-18-1 教師於彈性學習課程教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握 12 年國教課綱及彈性學習課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	a. c. d. e.	■教師在教學過程中的形成性評量或定期學習成就評量，能依彈性學習課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現來進行多元評量。 □教師能依據評量結果進行學生的學習輔導或教學調整。 □其他說明：	■完全符合 □部分符合 □待改進

		B-18-2 領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各彈性學習課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進彈性學習課程的教學計畫並再實施課程。	a. e.	□教師在各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群會議中，能就各彈性學習課程之教學實施情形，進行專業對話與討論。 ■教師能適時改進彈性學習課程與教學計畫並再實施課程。 □其他說明：	■完全符合 □部分符合 □待改進
C. 課程 效果	21. 目標 達成	C-21-1 學生於各彈性學習課程（校訂課程）之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	a. d. e.	□學生在各彈性學習課程（校訂課程）的學習結果表現，能符合彈性學習課程（校訂課程）設計之預期課程目標。 ■學生在各彈性學習課程（校訂課程）的學習結果表現，能符合學校課程目標及學校願景。 □其他說明：	■完全符合 □部分符合 □待改進
		C-21-2 學生於各彈性學習課程（校訂課程）之非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	a. d. e.	■學生在各彈性學習課程（校訂課程）的目標達成外，也有表現積極正向的潛在學習結果。 □其他說明：	□完全符合 ■部分符合 □待改進
	22. 持續 進展	C-22-1 學生於各類彈性學習課程（校訂課程）之學習成就表現，具持續進展的現象。	a. d. e.	■學生在第 3 學習階段各類彈性學習課程之學習成就表現，有持續在進展的現象。 □其他說明：	□完全符合 ■部分符合 □待改進

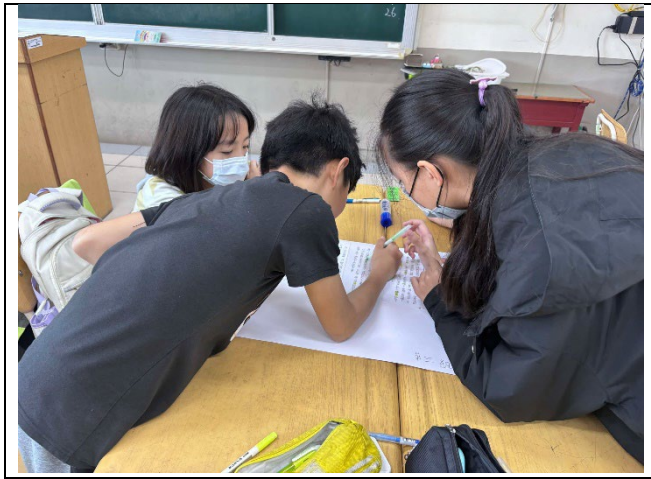
自我評鑑總結回饋建議事項	【整體描述】**（具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項－必列資料）** 1.具體成果： 透過實作課程，讓學生從熟悉的食材認識到進行食譜的製作，可增加對料理製作的熟悉度。 2.學校特色： 規劃校訂課程，發展課程特色。 3.遭遇困難及待改進事項：可結合五下數學的百分率來進行食譜的編制會更佳。
評鑑人員	**蘇意湘、李凱雯、翁麗明、林佩珍**

建議檢核方式說明：【a】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄、校網資料……)【b】檢視學校設施【c】觀察教學活動【d】瞭解學生學習情形【e】與學校有關人員訪談（例如：教師、家長、學生……）。

填寫說明：本表建議校內可由各類彈性學習課程授課教師於相關會議中討論後共同填寫。

參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

【領域課程】活動成果剪輯

		
▲小組競賽，在紙上寫下其他國家的用餐禮儀	▲小組競賽，在紙上寫下其他國家的用餐禮儀	▲使用平板回答何種燈號的食物
		
▲使用平板回答各國餐桌禁忌	▲著手製作個人食譜	▲著手製作個人食譜

附表三：彈性學習課程評鑑自我檢核表(學年用)

高雄市小港區鳳陽國民小學 113 學年度第二學期 五 年級彈性學習課程(翻轉培力樂學習)評鑑自我檢核表 114 年 4 月 24 日

層面	評鑑重點	評鑑指標	檢核方式	評估結果（勾選）	
				文字描述 （評鑑指標符應具體說明）	符合狀況
A. 課程設計	9. 學習效益	A-9-1 彈性學習課程（校訂課程）之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，且能達成核心素養，並對其持續學習與發展具有重要性。	a. d. e.	■彈性學習課程計畫之教學單元或主題的教學設計，符合學生的學習需要及身心發展層次，且對學生持續學習與發展具有重要性。 ■彈性學習課程計畫之教學單元或主題的設計理念，符合學習階段核心素養、學習重點（學習內容、學習表現）的達成。 □其他說明：	■完全符合 □部分符合 □待改進
		A-9-2 彈性學習課程（校訂課程）之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。	a. c. d. e.	■彈性學習課程計畫之教學單元或主題的教材、內容與學習活動，能提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會。 ■彈性學習課程計畫之教學單元或主題的學習經驗安排，具有情境化、脈絡化、意義化、適性化的特徵，確實能達成課程目標。 □其他說明：	■完全符合 □部分符合 □待改進

	10. 內容結構	A-10-1 彈性學習課程（校訂課程）計畫之內含項目，符合教育局規定項目：年級課程目標、核心素養、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	a. e.	■彈性學習課程（校訂課程）計畫，符合 12 年國教課綱及教育局規定必備項目：年級課程目標、核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、核心素養評量方式、融入合適教育議題內容摘要。 ■彈性學習課程計畫，有呈現自編或選用教材、學習資源的說明。 □其他說明：	■完全符合 □部分符合 □待改進
		A-10-2 規劃之彈性學習課程（校訂課程）內容，符合 12 年國教課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	a. e.	■彈性學習課程計畫（校訂課程）規劃內容，符合 12 年國教課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）。 ■彈性學習課程節數符合新課綱的規範。 □其他說明：	■完全符合 □部分符合 □待改進
		A-10-3 彈性學習課程（校訂課程）之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	a. e.	■彈性學習課程計畫（校訂課程計畫）之教學單元或主題，彼此間能符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 □其他說明：	■完全符合 □部分符合 □待改進
	11. 邏輯關連	A-11-1 各彈性學習課程（校訂課程）之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	a. e.	■各彈性學習課程計畫（校訂課程計畫）的規劃主題，有呼應學校課程願景及發展特色。 □其他說明：	■完全符合 □部分符合 □待改進

		A-11-2 彈性學習課程（校訂課程）之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應的邏輯合理性。	a. e.	■彈性學習課程計畫（校訂課程計畫）的教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式，彼此之間都有相互呼應的邏輯性與合理性。 □其他說明：	■完全符合 □部分符合 □待改進
	12. 發展過程	A-12-1 彈性學習課程（校訂課程）規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需的重要資料，例如：相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	a. e.	■彈性學習課程規劃與設計的發展過程中，有蒐集且參考及評估下列重要資料：(勾選實際有參考和評估的資料即可) □與教學主題有關的政策文件與研究文獻 ■學校課程願景 ■與教學主題有關的教材與教學資源 ■□學生先備經驗或成就與發展狀態 □課程與教學設計的參考文獻 □其他說明：	□完全符合 ■部分符合 □待改進
		A-12-2 彈性學習課程（校訂課程）規劃與設計過程，具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	a. e.	■彈性學習課程（校訂課程）規劃與設計的過程中，有專業教師參與討論。 ■彈性學習課程（校訂課程）計畫經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群共同討論，並經過學校課程發展委員會審議通過。 □特殊需求類課程，有經過特殊教育推行委員會，以及課程發展委員會審議通過。 □其他說明：	■完全符合 □部分符合 □待改進

B. 課程 實施	13. 師資 專業	B-13-1 校內師資人力及專長足以有效實施彈性學習課程，且師資與課務規劃已妥適安排。	a. e.	■彈性學習課程的師資人力，符合專長專用之原則，並有效實施教學。 ■各類彈性學習課程的師資與課務規劃，已有妥適的安排。 □其他說明：	□完全符合 ■部分符合 □待改進
		B-13-2 校內行政主管和教師已參加教育局及學校自行辦理的新課程專業研習或成長活動，對 12 年國教課程綱要內容有充分理解。	a. e.	■校長、主任、組長和教師，均已經參加過教育局及學校自行辦理的 12 年國教新課綱的專業研習。 ■校長、主任、組長和教師對 12 年國教新課綱的內容有充分的理解。 □其他說明：	□完全符合 ■部分符合 □待改進
		B-13-3 教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	a. e.	■學校教師積極參與領域教學研究會、學年會議和各專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動。 ■學校教師熟悉自己任教的彈性學習課程（校訂課程）之課程計畫和教材內容。 □其他說明：	□完全符合 ■部分符合 □待改進
	14. 家長 溝通	B-14-1 學校彈性學習課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	a. e.	■學校彈性學習課程計畫已經過教育局同意備查（**<u>要有教育局同意備查文號</u>**）。 ■學校彈性學習課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方。 ■學校彈性學習課程計畫已經在班級家長會向學生	□完全符合 ■部分符合 □待改進

				家長說明。 □其他說明：（可列舉說明其他網路平台等多元管道）	
	15. 教材資源	B-15-1 彈性學習課程（校訂課程）所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	a. e.	■彈性學習課程（校訂課程）所需要的審定本教科書或教材，符合教育部「國民小學及國民中學教科圖書選用注意事項」的選用程序，並經課程發展委員會通過。 ■彈性學習課程（校訂課程）的自編教材及相關教學資源，均有呼應課程目標，並依規定在課程發展委員會中審查通過。 □其他說明：	■完全符合 □部分符合 □待改進
		B-15-2 彈性學習課程（校訂課程）之實施場地與設備，已規劃妥善。	b. e.	■學校教室場地，以及教學設施設備，均能依據彈性學習課程（校訂課程）實施之需要，規劃妥適完善。 □其他說明：	□完全符合 ■部分符合 □待改進
	16. 學習促進	B-16-1 規劃必要之彈性學習課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	a. d. e.	■學校有辦理彈性學習課程（校訂課程或特色課程）的實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動，促進學生的學習成效。（說明：成果展演方式多元，只要有辦理一項學習成果展演的方式即可。） □其他說明：	□完全符合 □部分符合 ■待改進

	17. 教學 實施	B-17-1 教師依彈性學習課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本學習階段領域核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	a. c. e.	■教師均依照各彈性學習課程計畫之規劃來進行教學。 ■教師在各彈性學習課程的教學策略和學習活動安排，能有效促進本學習階段的領域核心素養、學習重點及達成彈性學習課程目標。 □其他說明：	□完全符合 ■部分符合 □待改進
		B-17-2 教師能視彈性學習課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	a. c. e.	■教師依各彈性學習課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，能採用多元且適合的教學策略（學習策略）。 ■教師在各彈性學習課程實施中，能重視適性化的教學。 □其他說明：	□完全符合 ■部分符合 □待改進
	18. 評量 回饋	B-18-1 教師於彈性學習課程教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握 12 年國教課綱及彈性學習課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	a. c. d. e.	■教師在教學過程中的形成性評量或定期學習成就評量，能依彈性學習課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現來進行多元評量。 ■教師能依據評量結果進行學生的學習輔導或教學調整。 □其他說明：	□完全符合 ■部分符合 □待改進
		B-18-2 領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各彈性學習課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進彈性學習課程的教學計畫	a. e.	■教師在各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群會議中，能就各彈性學習課程之教學實施情形，進行專業對話與討論。	□完全符合 ■部分符合 □待改進

		並再實施課程。		■教師能適時改進彈性學習課程與教學計畫並再實施課程。 □其他說明：	
C. 課程 效果	21. 目標 達成	C-21-1 學生於各彈性學習課程（校訂課程）之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	a. d. e.	■學生在各彈性學習課程（校訂課程）的學習結果表現，能符合彈性學習課程（校訂課程）設計之預期課程目標。 ■學生在各彈性學習課程（校訂課程）的學習結果表現，能符合學校課程目標及學校願景。 □其他說明：	□完全符合 ■部分符合 □待改進
		C-21-2 學生於各彈性學習課程（校訂課程）之非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	a. d. e.	■學生在各彈性學習課程（校訂課程）的目標達成外，也有表現積極正向的潛在學習結果。 □其他說明：	□完全符合 ■部分符合 □待改進
	22. 持續 進展	C-22-1 學生於各類彈性學習課程（校訂課程）之學習成就表現，具持續進展的現象。	a. d. e.	■學生在第_3_學習階段各類彈性學習課程之學習成就表現，有持續在進展的現象。 □其他說明：	□完全符合 ■部分符合 □待改進

自我評鑑總結回饋建議事項	【整體描述】**（具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項－必列資料）** 1. 學生在面對素養題型，易用文字多寡來判定題目的難易度，進而影響作答意願。透過申請 pagamo 閱讀素養進行班級閱讀練習，讓學生習慣閱讀文章時細看而非含糊帶過，才能一一解開閱讀測驗的答案。教師會在學生作答後，進行說明，進一步釐清易混淆之處。 2. 從閱讀素養練習，進一步引導學生面對數學題目時，如果從題目中看清問題而進行作答。 3. 學生在字義辨析及應用普遍表現較弱，透過分組使用平板搜尋生字的相關字詞，再分析找出容易混淆的字，設計改錯題目。學生對於自行設計題目興致高，且真的讓同學們在作答時，找不到錯字時，感到很有成就感。老師也會針對大家的題目，進一步解析，透過這樣的方式，學生們對生字的相關語詞熟悉度增加，且瞭解改錯題型的設計方式後，解題成果有進步。 4. 利用 pagamo 的闖關設計，能提高學生在題目練習上的興趣，透過程式設計反覆練習，也加深了課程內容的印象。 5. 利用 classswift 在課堂上立即派發數學題目作為課後檢測學習，促進學生於課前預習及課堂上的理解專心度，並能即時看見學生作答計算過程，挑出迷思點進一步解析，讓學生即時的學習效果增加。 6. 學生為了能順利在課堂上使用平板作為輔助工具，平時繳交作業及訂正作業的表現大大進步。
評鑑人員	**李凱雯、蘇意湘、林佩珍、翁麗明**

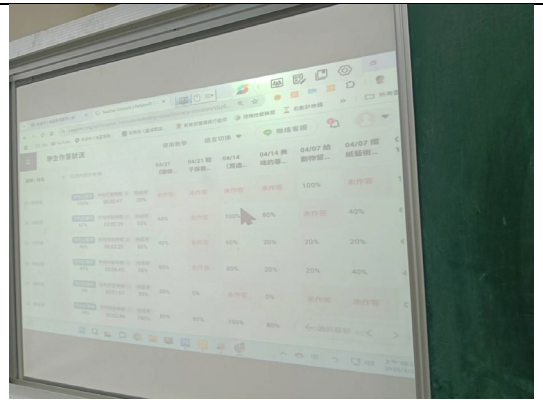
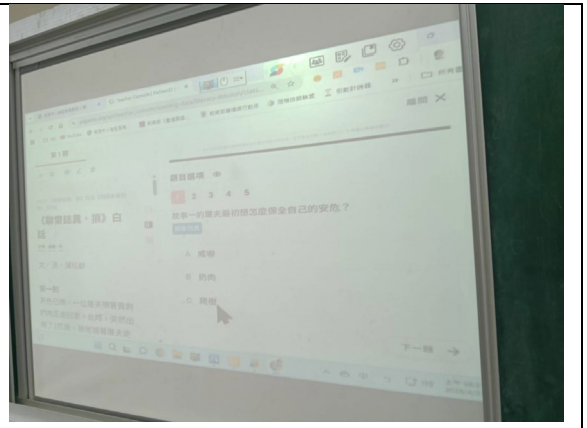
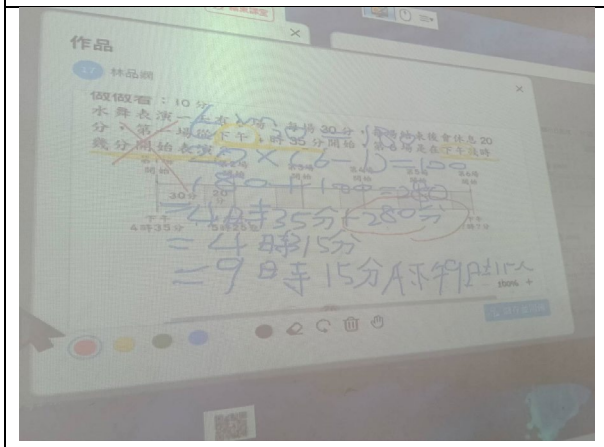
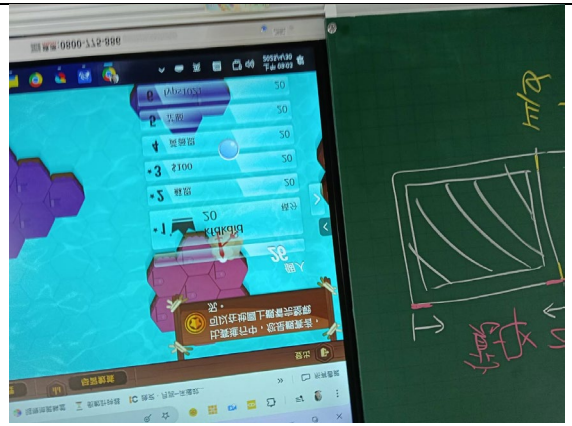
建議檢核方式說明：【a】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄、校網資料……)【b】檢視學校設施【c】觀察教學活動

【d】瞭解學生學習情形【e】與學校有關人員訪談（例如：教師、家長、學生……）。

填寫說明：本表建議校內可由各類彈性學習課程授課教師於相關會議中討論後共同填寫。

參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

【領域課程】活動成果剪輯

<table>
<tr><td>  </td><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>▲pagamo 閱讀素養</td><td>▲教師能看到學生們各自作答情況</td><td>▲教師進行閱讀題目解析</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>▲利用 calssswift 進行課後即時檢測學習狀況</td><td>▲pagamo 競賽之盾</td><td>▲改錯題設計小組討論</td></tr>
</table>

附表三：彈性學習課程評鑑自我檢核表(學年用)

高雄市小港區鳳陽國民小學 113 學年度第二學期 五 年級彈性學習課程(歡樂鳳陽)評鑑自我檢核表 114 年 4 月 25 日

層面	評鑑重點	評 鑑 指 標	檢核方式	評估結果（勾選）	
				文字描述 （評鑑指標符應具體說明）	符合狀況
A. 課程設計	9. 學習效益	A-9-1 彈性學習課程（校訂課程）之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，且能達成核心素養，並對其持續學習與發展具有重要性。	a. d. e.	□彈性學習課程計畫之教學單元或主題的教學設計，符合學生的學習需要及身心發展層次，且對學生持續學習與發展具有重要性。 ■彈性學習課程計畫之教學單元或主題的設計理念，符合學習階段核心素養 、學習重點（學習內容、學習表現）的達成。 □其他說明：	□完全符合 ■部分符合 □待改進
		A-9-2 彈性學習課程（校訂課程）之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。	a. c. d. e.	□彈性學習課程計畫之教學單元或主題的教材、內容與學習活動，能提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會。 ■彈性學習課程計畫之教學單元或主題的學習經驗安排，具有情境化、脈絡化、意義化、適性化的特徵，確實能達成課程目標。 □其他說明：	□完全符合 ■部分符合 □待改進

	10. 內容結構	A-10-1 彈性學習課程（校訂課程）計畫之內含項目，符合教育局規定項目：年級課程目標、核心素養、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	a. e.	□彈性學習課程（校訂課程）計畫，符合 12 年國教課綱及教育局規定必備項目：年級課程目標、核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、核心素養評量方式、融入合適教育議題內容摘要。 ■彈性學習課程計畫，有呈現自編或選用教材、學習資源的說明。 □其他說明：	□完全符合 ■部分符合 □待改進
		A-10-2 規劃之彈性學習課程（校訂課程）內容，符合 12 年國教課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	a. e.	□彈性學習課程計畫（校訂課程）規劃內容，符合 12 年國教課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）。 ■彈性學習課程節數符合新課綱的規範。 □其他說明：	■完全符合 □部分符合 □待改進
		A-10-3 彈性學習課程（校訂課程）之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	a. e.	■彈性學習課程計畫（校訂課程計畫）之教學單元或主題，彼此間能符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 □其他說明：	■完全符合 □部分符合 □待改進
	11. 邏輯關連	A-11-1 各彈性學習課程（校訂課程）之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	a. e.	■各彈性學習課程計畫（校訂課程計畫）的規劃主題，有呼應學校課程願景及發展特色。 □其他說明：	□完全符合 ■部分符合 □待改進

		A-11-2 彈性學習課程（校訂課程）之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應的邏輯合理性。	a. e.	■彈性學習課程計畫（校訂課程計畫）的教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式，彼此之間都有相互呼應的邏輯性與合理性。 □其他說明：	□完全符合 ■部分符合 □待改進
	12. 發展過程	A-12-1 彈性學習課程（校訂課程）規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需的重要資料，例如：相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	a. e.	□彈性學習課程規劃與設計的發展過程中，有蒐集且參考及評估下列重要資料：(勾選實際有參考和評估的資料即可) □與教學主題有關的政策文件與研究文獻 □學校課程願景 ■與教學主題有關的教材與教學資源 ■學生先備經驗或成就與發展狀態 □課程與教學設計的參考文獻 □其他說明：	□完全符合 ■部分符合 □待改進
		A-12-2 彈性學習課程（校訂課程）規劃與設計過程，具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	a. e.	□彈性學習課程（校訂課程）規劃與設計的過程中，有專業教師參與討論。 ■彈性學習課程（校訂課程）計畫經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群共同討論，並經過學校課程發展委員會審議通過。 □特殊需求類課程，有經過特殊教育推行委員會，以及課程發展委員會審議通過。 □其他說明：	□完全符合 ■部分符合 □待改進

B. 課程 實施	13. 師資 專業	B-13-1 校內師資人力及專長足以有效實施彈性學習課程，且師資與課務規劃已妥適安排。	a. e.	□彈性學習課程的師資人力，符合專長專用之原則，並有效實施教學。 ■各類彈性學習課程的師資與課務規劃，已有妥適的安排。 □其他說明：	■完全符合 □部分符合 □待改進
		B-13-2 校內行政主管和教師已參加教育局及學校自行辦理的新課程專業研習或成長活動，對 12 年國教課程綱要內容有充分理解。	a. e.	■校長、主任、組長和教師，均已經參加過教育局及學校自行辦理的 12 年國教新課綱的專業研習。 ■校長、主任、組長和教師對 12 年國教新課綱的內容有充分的理解。 □其他說明：	■完全符合 □部分符合 □待改進
		B-13-3 教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	a. e.	■學校教師積極參與領域教學研究會、學年會議和各專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動。 □學校教師熟悉自己任教的彈性學習課程（校訂課程）之課程計畫和教材內容。 □其他說明：	□完全符合 ■部分符合 □待改進
	14. 家長 溝通	B-14-1 學校彈性學習課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	a. e.	□學校彈性學習課程計畫已經過教育局同意備查（**<u>要有教育局同意備查文號</u>**）。 ■學校彈性學習課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方。 □學校彈性學習課程計畫已經在班級家長會向學生	□完全符合 ■部分符合 □待改進

				家長說明。 □其他說明：（可列舉說明其他網路平台等多元管道）	
	15. 教材資源	B-15-1 彈性學習課程（校訂課程）所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	a. e.	□彈性學習課程（校訂課程）所需要的審定本教科書或教材，符合教育部「國民小學及國民中學教科圖書選用注意事項」的選用程序，並經課程發展委員會通過。 ■彈性學習課程（校訂課程）的自編教材及相關教學資源，均有呼應課程目標，並依規定在課程發展委員會中審查通過。 □其他說明：	□完全符合 ■部分符合 □待改進
		B-15-2 彈性學習課程（校訂課程）之實施場地與設備，已規劃妥善。	b. e.	■學校教室場地，以及教學設施設備，均能依據彈性學習課程（校訂課程）實施之需要，規劃妥適完善。 □其他說明：	□完全符合 ■部分符合 □待改進
	16. 學習促進	B-16-1 規劃必要之彈性學習課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	a. d. e.	■學校有辦理彈性學習課程（校訂課程或特色課程）的實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動，促進學生的學習成效。（說明：成果展演方式多元，只要有辦理一項學習成果展演的方式即可。） □其他說明：	□完全符合 ■部分符合 □待改進

	17. 教學 實施	B-17-1 教師依彈性學習課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本學習階段領域核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	a. c. e.	□教師均依照各彈性學習課程計畫之規劃來進行教學。 ■教師在各彈性學習課程的教學策略和學習活動安排，能有效促進本學習階段的領域核心素養、學習重點及達成彈性學習課程目標。 □其他說明：	■完全符合 □部分符合 □待改進
		B-17-2 教師能視彈性學習課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	a. c. e.	■教師依各彈性學習課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，能採用多元且適合的教學策略（學習策略）。 □教師在各彈性學習課程實施中，能重視適性化的教學。 □其他說明：	■完全符合 □部分符合 □待改進
	18. 評量 回饋	B-18-1 教師於彈性學習課程教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握 12 年國教課綱及彈性學習課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	a. c. d. e.	■教師在教學過程中的形成性評量或定期學習成就評量，能依彈性學習課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現來進行多元評量。 □教師能依據評量結果進行學生的學習輔導或教學調整。 □其他說明：	□完全符合 ■部分符合 □待改進
		B-18-2 領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各彈性學習課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進彈性學習課程的教學計畫	a. e.	■教師在各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群會議中，能就各彈性學習課程之教學實施情形，進行專業對話與討論。	□完全符合 ■部分符合 □待改進

		並再實施課程。		□教師能適時改進彈性學習課程與教學計畫並再實施課程。 □其他說明：	
C. 課程 效果	21. 目標 達成	C-21-1 學生於各彈性學習課程（校訂課程）之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	a. d. e.	■學生在各彈性學習課程（校訂課程）的學習結果表現，能符合彈性學習課程（校訂課程）設計之預期課程目標。 □學生在各彈性學習課程（校訂課程）的學習結果表現，能符合學校課程目標及學校願景。 □其他說明：	□完全符合 ■部分符合 □待改進
		C-21-2 學生於各彈性學習課程（校訂課程）之非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	a. d. e.	■學生在各彈性學習課程（校訂課程）的目標達成外，也有表現積極正向的潛在學習結果。 □其他說明：	□完全符合 ■部分符合 □待改進
	22. 持續 進展	C-22-1 學生於各類彈性學習課程（校訂課程）之學習成就表現，具持續進展的現象。	a. d. e.	■學生在第三學習階段各類彈性學習課程之學習成就表現，有持續在進展的現象。 □其他說明：	□完全符合 ■部分符合 □待改進

自我評鑑總結回饋建議事項	【整體描述】**（具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項－必列資料）** 本學期課程融入科技輔助、繪本與桌遊等多元教學元素，讓學生透過豐富且多樣化的學習模式，提升英語學習的興趣與成效。
評鑑人員	**盧岱岑、李美惠、王蕎芸**

建議檢核方式說明：【a】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄、校網資料……)【b】檢視學校設施【c】觀察教學活動

【d】瞭解學生學習情形【e】與學校有關人員訪談（例如：教師、家長、學生……）。

填寫說明：本表建議校內可由各類彈性學習課程授課教師於相關會議中討論後共同填寫。

參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

【領域課程】活動成果剪輯

		
▲學生使用 kahoot 進行個人競賽。	▲學生使用字母塊拼出單字。	▲學生進行醜娃娃桌遊(說出單字)。
		
▲學生進行 Spot It 桌遊，找出一樣的動物。	▲學生做出對應動作，讓其他學生猜測。	▲學生演出情景劇。

附表二：領域課程評鑑自我檢核表(領域/學年用)

高雄市小港區鳳陽國民小學113學年度第二學期五年級語文(本土語)領域課程評鑑自我檢核表114年6月10日

層面	評鑑重點	評鑑指標	檢核方式	評估結果（勾選）	
				文字描述 （評鑑指標符應具體說明）	符合狀況
A. 課程設計	5. 素養導向	A-5-1 領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段(第三學習階段)學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	a. e.	☑檢視領域課程計畫之教學單元/主題、教學重點，彼此間有符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 ☑檢視領域課程計畫之教學單元/主題的學習重點，均具有領綱的學習內容和學習表現之兩軸度的學習安排，並有效呼應核心素養，促進核心素養的達成。	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進
		A-5-2 領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	a. c. d. e.	☑檢視領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有符合學生的身心發展，且適合學生的能力、興趣和動機。 ☑檢視領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究與實踐能力的學習機會；且學習經驗的安排具有情境化、脈絡化、意義化及適性化的特徵，讓學生能主動參與課程討論與自主學習。 ☑檢視領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有展現核心素養達成的教學設計。	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進

	6. 內容結構	A-6-1 領域課程計畫均含課綱及教育局規定之必備項目：年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式、配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要。	a. e.	檢視領域課程計畫，有 12 年國教課綱及教育局規定的必備項目： ☑年級課程目標 ☑領域核心素養 ☑教學單元/主題名稱 ☑各單元/主題教學重點 ☑教學進度 ☑評量方式 ☑配合教學單元/主題內容融入之合適教育議題內容摘要說明	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進
		A-6-2 同一學習階段領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	a. e.	☑檢視同一學習階段的領域課程計畫之教學單元/主題、教學重點、學習重點，彼此間有符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 ☑108 學年度一年級開始實施 12 年國教課程，故待 109 學年度同時實施新課程後，才能進行自我評鑑。 （備註說明：同一學習階段領域課程計畫之檢視，要能檢視兩學年度的課程計畫；換句話說，同一學習階段領域教科書選用，不隨意更換選用的版本教科書，如此才能符合其教學單元安排的順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。）	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進
	7. 邏輯關連	A-7-1 領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應的	a. e.	☑領域課程設計，有呼應核心素養，且教學單元/主題、學習重點、教學時間與進度、評量方式等項	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進

		邏輯關連。		目內容，彼此都有呼應連結，具有邏輯關連。 ☐其他說明：	
		A-7-2 領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	a. e.	☑領域課程設計，有規劃跨領域統整課程的單元/主題。 ☑跨領域統整課程的單元/主題，有主題內容，且彼此密切關連，且具有統整精神。 ☑跨領域統整課程的單元/主題，有採協同教學的單元，且明列出參與授課的教師，並採計參與授課教師的教學節數。 ☐其他說明：	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進
	8. 發展過程	A-8-1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料（例如：領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等）。	a. e.	☑領域課程規劃與設計過程，有蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料：領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 ☐其他說明：	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進
		A-8-2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	a. e.	☑課發會、領域教學研究會、學年會議、各教師專業學習社群、教科書選用委員會等會議，在各領域課程規劃與設計的過程中，都有教學專業的教師共同參與討論。 ☑各領域課程計畫都有經過學校課程發展委員會審	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進

				議通過。 □其他說明：	
B. 課程 實施	13. 師資 專業	B-13-1 校內師資人力及專長，足以有效實施領域學習課程，尤其新設領域（例如：科技、新住民語文）之師資已妥適安排。	a. e.	☑校內教師教學專長與課務安排，能符合專長專用之原則，有效實施各領域學習課程之教學。 ☑新住民語文課程之師資人力，有妥適的劃規與安排。 □其他說明：	☑完全符合 □部分符合 □待改進
		B-13-2 校內行政主管和教師已參加教育局及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	a. e.	☑校長、主任、組長已經參加教育局及學校自行辦理的 12 年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習成長活動。 ☑校內教師已經參加教育局及學校自行辦理的 12 年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習或成長活動。 □其他說明：	☑完全符合 □部分符合 □待改進
		B-13-3 教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	a. e.	☑學校教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動。 ☑每位教師皆能熟悉自己任教的領域課程之課綱、課程計畫和教材內容。 □其他說明（如說明有哪些會議記錄、出席簽到表等）：	☑完全符合 □部分符合 □待改進

	14. 家長溝通	B-14-1 學校領域課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	a. e.	☑學校領域課程計畫已經過教育局同意備查（<u>要有教育局同意備查文號</u>）。 ☑學校領域課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方。 ☑學校領域課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明。 ☐其他說明：（可列舉說明其他網路平台等多元管道）	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進
	15. 教材資源	B-15-1 學習領域課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	a. e.	☑學習領域課程所需要的審定本教科書或教材，符合教育部「國民小學及國民中學教科圖書選用注意事項」的選用程序，並經課程發展委員會通過。 ☑自編教材及相關教學資源，均有呼應課程目標，並依規定在領域教學研究會、課程發展委員會中審查通過。 ☐其他說明：	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進
		B-15-2 學習領域課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	b. e.	☑學校教室場地，以及教學設施設備，均能依據學習領域課程實施之需要，規劃妥適完善。 ☐其他說明：	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進
	16. 學習促進	B-16-1 規劃必要之學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	a. e.	☑學校有辦理國語、英語學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動，促進學生國語、英語領域課程的學習成效。 ☑學校有辦理數學、自然、社會學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等	☐完全符合 ☐部分符合 ☐待改進

				活動，促進學生數學、自然、社會領域課程的學習成效。 ☑學校有辦理藝文領域課程實施成果展演、競賽等活動，促進學生藝文領域課程的學習成效。 ☑學校有辦理健體領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、等等活動，促進學生健體領域課程的學習成效。 □其他說明：(例如說明辦理其他學習成果的展演、競賽、活動等。)	
	17. 教學實施	B-17-1 教師依領域課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本學習階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標。	a. c. e.	☑教師均依照各領域課程計畫之規劃來進行教學。 ☑教師在各領域的教學策略和學習活動安排，能有效促進本學習階段的領域核心素養、學習重點及領域課程目標的達成。 □其他說明：	☑完全符合 □部分符合 □待改進
		B-17-2 教師能視領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	a. c. e.	☑教師依各領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，能採用多元且適合的教學策略（學習策略）。 ☑教師在各領域課程實施中，能重視適性化的教學。 □其他說明：	☑完全符合 □部分符合 □待改進

	18. 評量回饋	B-18-1 教師於領域教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	a. c. d. e.	☑教師在教學過程中的形成性評量或定期學習成就評量，能依領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現來進行。 ☑教師能依據評量結果進行學生的學習輔導或教學調整。 ☐其他說明：	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進
		B-18-2 各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	a. e.	☑教師在各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群會議中，能就各領域課程之教學實施情形，進行專業對話與討論。 ☑教師能適時改進領域課程與教學計畫並再實施課程。 ☐其他說明：	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進
C. 課程效果	19. 素養達成	C-19-1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	a. d. e.	☑學生在各領域課程的學習結果表現，能達成各領域課綱訂定的核心素養，並且精熟各學習重點。 ☐其他說明：	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進
		C-19-2 領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	a. d. e.	☑學生在領域課綱核心素養及學習重點之達成外，也有表現積極正向的潛在學習結果。 ☐其他說明：	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進

	20. 持續進展	C-20-1 學生在領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	a. d. e.	☑學生於第二學習階段各領域學習結果表現，有持續在進展的現象。 ☐其他說明：	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進
自我評鑑總結回饋建議事項	【整體描述】（具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項－必列資料） 學生的學習態度很好，導師們都很配合，參加各項校內、外的競賽，讓孩子的視野更廣，希望他們再加油！更感謝學校的校長、主任、科任的老師支持推廣！				
評鑑人員	黃明豐				

建議檢核方式說明：【a】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄、校網資料……)【b】檢視學校設施【c】觀察教學活動【d】瞭解學生學習情形【e】與學校有關人員訪談（例如：教師、家長、學生……）。

填寫說明：1.本表建議校內可由各學習領域教師於相關會議中討論後共同填寫。

2.本領域課程評鑑自我檢核表是否一個領域一個自我檢核表，由學校課發會共同討論決定之。

參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

【領域課程】活動成果剪輯

		
▲用平板學台語，真方便！	▲台語教材數位化。	▲台語變有科技味。
		
▲數位工具加持，台語學更快！	▲練台語，也練科技力！	▲咱來玩台語學習 App。

附表二：領域課程評鑑自我檢核表(領域/學年用)

高雄市小港區鳳陽國民小學 113 學年度第二學期五年級自然科學領域課程評鑑自我檢核表 114 年 4 月 30 日

層面	評鑑重點	評鑑指標	檢核方式	評估結果（勾選）	
				文字描述 （評鑑指標符應具體說明）	符合狀況
A. 課程設計	5. 素養導向	A-5-1 領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段(**第三學習階段**)學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	a. e.	V 檢視領域課程計畫之教學單元/主題、教學重點，彼此間有符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 V 檢視領域課程計畫之教學單元/主題的學習重點，均具有領綱的學習內容和學習表現之兩軸度的學習安排，並有效呼應核心素養，促進核心素養的達成。	V 完全符合 □部分符合 □待改進
		A-5-2 領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	a. c. d. e.	V 檢視領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有符合學生的身心發展，且適合學生的能力、興趣和動機。 V 檢視領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究與實踐能力的學習機會；且學習經驗的安排具有情境化、脈絡化、意義化及適性化的特徵，讓學生能主動參與課程討論與自主學習。 V 檢視領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有展現核心素養達成的教學設計。	V 完全符合 □部分符合 □待改進

	6. 內容結構	A-6-1 領域課程計畫均含課綱及教育局規定之必備項目：年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式、配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要。	a. e.	檢視領域課程計畫，有 12 年國教課綱及教育局規定的必備項目： V 年級課程目標 V 領域核心素養 V 教學單元/主題名稱 V 各單元/主題教學重點 V 教學進度 V 評量方式 V 配合教學單元/主題內容融入之合適教育議題內容摘要說明	V 完全符合 □部分符合 □待改進
		A-6-2 同一學習階段領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	a. e.	V 檢視同一學習階段的領域課程計畫之教學單元/主題、教學重點、學習重點，彼此間有符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 V108 學年度一年級開始實施 12 年國教課程，故待 109 學年度同時實施新課程後，才能進行自我評鑑。 （**備註說明**：同一學習階段領域課程計畫之檢視，要能檢視兩學年度的課程計畫；換句話說，同一學習階段領域教科書選用，不隨意更換選用的版本教科書，如此才能符合其教學單元安排的順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。）	V 完全符合 □部分符合 □待改進
	7. 邏輯關連	A-7-1 領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及	a. e.	V 領域課程設計，有呼應核心素養，且教學單元/主題、學習重點、教學時間與進度、評量方式等項目	V 完全符合 □部分符合 □待改進

		評量方式等項目內容，彼此具相呼應的邏輯關連。		內容，彼此都有呼應連結，具有邏輯關連。 □其他說明：	
		A-7-2 領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	a. e.	□領域課程設計，有規劃跨領域統整課程的單元/主題。 □跨領域統整課程的單元/主題，有主題內容，且彼此密切關連，且具有統整精神。 □跨領域統整課程的單元/主題，有採協同教學的單元，且明列出參與授課的教師，並採計參與授課教師的教學節數。 V 其他說明：自然科較無跨科統整，但會做加深加廣的課程設計。	□完全符合 V 部分符合 □待改進
	8. 發展過程	A-8-1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料（例如：領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等）。	a. e.	V 領域課程規劃與設計過程，有蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料：領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等 □其他說明：	V 完全符合 □部分符合 □待改進
		A-8-2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	a. e.	V 課發會、領域教學研究會、學年會議、各教師專業學習社群、教科書選用委員會等會議，在各領域課程規劃與設計的過程中，都有教學專業的教師共同參與討論。 V 各領域課程計畫都有經過學校課程發展委員會審議通過。 □其他說明：	V 完全符合 □部分符合 □待改進

B. 課程 實施	13. 師資 專業	B-13-1 校內師資人力及專長，足以有效實施領域學習課程，尤其新設領域（例如：科技、新住民語文）之師資已妥適安排。	a. e.	□校內教師教學專長與課務安排，能符合專長專用之原則，有效實施各領域學習課程之教學。 □新住民語文課程之師資人力，有妥適的劃規與安排。 V 其他說明：請行政端回答	□完全符合 □部分符合 □待改進
		B-13-2 校內行政主管和教師已參加教育局及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	a. e.	□校長、主任、組長已經參加教育局及學校自行辦理的 12 年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習成長活動。 □校內教師已經參加教育局及學校自行辦理的 12 年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習或成長活動。 V 其他說明：請行政端回答	□完全符合 □部分符合 □待改進
		B-13-3 教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	a. e.	□學校教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動。 V 每位教師皆能熟悉自己任教的領域課程之課綱、課程計畫和教材內容。 □其他說明（如說明有哪些會議記錄、出席簽到表等）：	□完全符合 V 部分符合 □待改進
	14. 家長 溝通	B-14-1 學校領域課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	a. e.	V 學校領域課程計畫已經過教育局同意備查（**要有教育局同意備查文號**）。	□完全符合 V 部分符合 □待改進

				V 學校領域課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方。 □學校領域課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明。 □其他說明：（可列舉說明其他網路平台等多元管道）	
	15. 教材資源	B-15-1 學習領域課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	a. e.	V 學習領域課程所需要的審定本教科書或教材，符合教育部「國民小學及國民中學教科圖書選用注意事項」的選用程序，並經課程發展委員會通過。 □自編教材及相關教學資源，均有呼應課程目標，並依規定在領域教學研究會、課程發展委員會中審查通過。 □其他說明：	□完全符合 V 部分符合 □待改進
		B-15-2 學習領域課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	b. e.	V 學校教室場地，以及教學設施設備，均能依據學習領域課程實施之需要，規劃妥適完善。 V 其他說明：因防疫關係，不能使用自然教室，故有時做實驗的方便性和流暢度，會較不佳。	□完全符合 V 部分符合 □待改進
	16. 學習促進	B-16-1 規劃必要之學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	a. e.	□學校有辦理國語、英語學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動，促進學生國語、英語領域課程的學習成效。 V 學校有辦理數學、自然、社會學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等	□完全符合 V 部分符合 □待改進

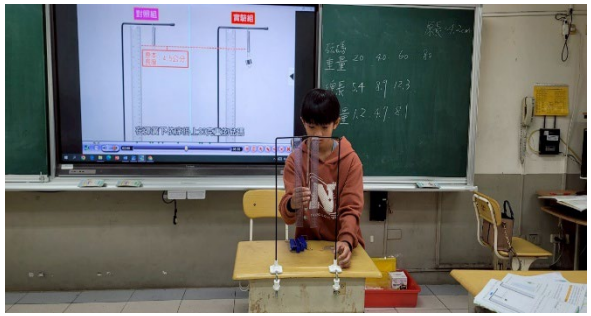
				活動，促進學生數學、自然、社會領域課程的學習成效。 □學校有辦理藝文領域課程實施成果展演、競賽等活動，促進學生藝文領域課程的學習成效。 V 學校有辦理健體領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、等等活動，促進學生健體領域課程的學習成效。 □其他說明：(例如說明辦理其他學習成果的展演、競賽、活動等。)	
	17. 教學實施	B-17-1 教師依領域課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本學習階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標。	a. c. e.	V 教師均依照各領域課程計畫之規劃來進行教學。 V 教師在各領域的教學策略和學習活動安排，能有效促進本學習階段的領域核心素養、學習重點及領域課程目標的達成。 □其他說明：	V 完全符合 □部分符合 □待改進
		B-17-2 教師能視領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	a. c. e.	V 教師依各領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，能採用多元且適合的教學策略（學習策略）。 V 教師在各領域課程實施中，能重視適性化的教學。 □其他說明：	V 完全符合 □部分符合 □待改進

	18. 評量回饋	B-18-1 教師於領域教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	a. c. d. e.	V 教師在教學過程中的形成性評量或定期學習成就評量，能依領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現來進行。 V 教師能依據評量結果進行學生的學習輔導或教學調整。 □其他說明：	V 完全符合 □部分符合 □待改進
		B-18-2 各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	a. e.	V 教師在各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群會議中，能就各領域課程之教學實施情形，進行專業對話與討論。 V 教師能適時改進領域課程與教學計畫並再實施課程。 □其他說明：	V 完全符合 □部分符合 □待改進
C. 課程效果	19. 素養達成	C-19-1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	a. d. e.	□學生在各領域課程的學習結果表現，能達成各領域課綱訂定的核心素養，並且精熟各學習重點。 V 其他說明：80%的學生達到精熟	□完全符合 V 部分符合 □待改進
		C-19-2 領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	a. d. e.	□學生在領域課綱核心素養及學習重點之達成外，也有表現積極正向的潛在學習結果。 V 其他說明： 80%的學生表現積極正向	□完全符合 V 部分符合 □待改進

	20. 持續 進展	C-20-1 學生在領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	a. d. e.	V 學生於第 3 學習階段各領域學習結果表現，有持續在進展的現象。 □其他說明：	□完全符合 V 部分符合 □待改進
自我評鑑總結 回饋建議事項		【整體描述】**（具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項－必列資料）** 1.具體成果： (1)學生能說出力的種類(接觸力和超距力)，並舉出生活實例。 (2)學生能說出「地球引力」和「摩擦力」的定義，並舉出生活實例與應用。 (3)學生從實驗中得知，在彈性限度內，懸掛在彈簧底部的物體重量越重，彈簧的長度越長。且彈簧長度的變化具有規律性，也可利用規律性，可以測量物體重量。 (4)學生能說出彈性限度和彈性疲乏的相同點和相異點。 (5)學生從實驗中得知摩擦力的大小與接觸面粗糙程度有關。接觸面越粗糙，物體移動距離越短，摩擦力越大；接觸面越光滑，物體移動距離越長，摩擦力越小。 (6)學生能說出利用固定時間或固定距離，可描述物體運動速度的快慢，也可知道速度的變化。 (7)學生從實驗中得知比較兩邊用力大小和運動的情形與力平衡的形成條件。 (8)學生能說出地表環境的組成和海、陸形成比例。 (9)學生能說出三大岩類(沉積岩、火成岩、變質岩)的由來與其生活中的實例。 (10)學生實際觀察礦物特徵並找出生活中的應用。 (11)學生能說出河流地形(上中下游)、曲流(凹凸岸)、海岸地形(海積、海蝕)相異點。 2.遭遇困難： (1)因沒有專任自然教室的緣故，器材需去地下室尋找，甚感不便。無自然專用教室可使用，故有時做實驗的方便性和流暢度會較不佳。 3.待改進事項：無			
評鑑 人員		陳毓婷、洪長明、林威名			

建議檢核方式說明：【a】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄、校網資料……)【b】檢視學校設施【c】觀察教學活動【d】瞭解學生學習情形【e】與學校有關人員訪談（例如：教師、家長、學生……）。

【領域課程】活動成果剪輯

		
▲用彈簧秤比較兩邊用力大小和運動情形	▲實作摩擦力大小與接觸面粗糙程度有關	▲彈簧依序掛 4 個砝碼，並測量彈簧總長
		
▲用 1 元硬幣、石墨、石英比較礦物硬度	▲分組觀察礦物	▲用彈簧秤測量物品重量

附表二：領域課程評鑑自我檢核表(領域/學年用)

高雄市小港區鳳陽國民小學 113 學年度第二學期五年級語文(英語)領域課程評鑑自我檢核表 114 年 4 月 25 日

層面	評鑑重點	評鑑指標	檢核方式	評估結果（勾選）	
				文字描述 （評鑑指標符應具體說明）	符合狀況
A. 課程設計	5. 素養導向	A-5-1 領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段(**第三學習階段**)學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	a. e.	□檢視領域課程計畫之教學單元/主題、教學重點，彼此間有符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 ■檢視領域課程計畫之教學單元/主題的學習重點，均具有領綱的學習內容和學習表現之兩軸度的學習安排，並有效呼應核心素養，促進核心素養的達成。	□完全符合 ■部分符合 □待改進
		A-5-2 領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	a. c. d. e.	□檢視領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有符合學生的身心發展，且適合學生的能力、興趣和動機。 ■檢視領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究與實踐能力的學習機會；且學習經驗的安排具有情境化、脈絡化、意義化及適性化的特徵，讓學生能主動參與課程討論與自主學習。 □檢視領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有展現核心素養達成的教學設計。	□完全符合 ■部分符合 □待改進

	6. 內容結構	A-6-1 領域課程計畫均含課綱及教育局規定之必備項目：年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式、配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要。	a. e.	檢視領域課程計畫，有 12 年國教課綱及教育局規定的必備項目： ■年級課程目標 ■領域核心素養 ■教學單元/主題名稱 ■各單元/主題教學重點 ■教學進度 ■評量方式 ■配合教學單元/主題內容融入之合適教育議題內容摘要說明	□完全符合 ■部分符合 □待改進
		A-6-2 同一學習階段領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	a. e.	■檢視同一學習階段的領域課程計畫之教學單元/主題、教學重點、學習重點，彼此間有符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 ■108 學年度一年級開始實施 12 年國教課程，故待 109 學年度同時實施新課程後，才能進行自我評鑑。 （**備註說明**：同一學習階段領域課程計畫之檢視，要能檢視兩學年度的課程計畫；換句話說，同一學習階段領域教科書選用，不隨意更換選用的版本教科書，如此才能符合其教學單元安排的順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。）	■完全符合 □部分符合 □待改進
	7. 邏輯關連	A-7-1 領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應的	a. e.	■領域課程設計，有呼應核心素養，且教學單元/主題、學習重點、教學時間與進度、評量方式等項	□完全符合 ■部分符合 □待改進

		邏輯關連。		目內容，彼此都有呼應連結，具有邏輯關連。 □其他說明：	
		A-7-2 領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	a. e.	□領域課程設計，有規劃跨領域統整課程的單元/主題。 ■跨領域統整課程的單元/主題，有主題內容，且彼此密切關連，且具有統整精神。 □跨領域統整課程的單元/主題，有採協同教學的單元，且明列出參與授課的教師，並採計參與授課教師的教學節數。 □其他說明：	□完全符合 ■部分符合 □待改進
	8. 發展過程	A-8-1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料（例如：領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等）。	a. e.	■領域課程規劃與設計過程，有蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料：領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 □其他說明：	□完全符合 ■部分符合 □待改進
		A-8-2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	a. e.	■課發會、領域教學研究會、學年會議、各教師專業學習社群、教科書選用委員會等會議，在各領域課程規劃與設計的過程中，都有教學專業的教師共同參與討論。 ■各領域課程計畫都有經過學校課程發展委員會審	■完全符合 □部分符合 □待改進

				議通過。 □其他說明：	
B. 課程 實施	13. 師資 專業	B-13-1 校內師資人力及專長，足以有效實施領域學習課程，尤其新設領域（例如：科技、新住民語文）之師資已妥適安排。	a. e.	■校內教師教學專長與課務安排，能符合專長專用之原則，有效實施各領域學習課程之教學。 □新住民語文課程之師資人力，有妥適的劃規與安排。 □其他說明：	■完全符合 □部分符合 □待改進
		B-13-2 校內行政主管和教師已參加教育局及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	a. e.	■校長、主任、組長已經參加教育局及學校自行辦理的 12 年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習成長活動。 ■校內教師已經參加教育局及學校自行辦理的 12 年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習或成長活動。 □其他說明：	■完全符合 □部分符合 □待改進
		B-13-3 教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	a. e.	■學校教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動。 ■每位教師皆能熟悉自己任教的領域課程之課綱、課程計畫和教材內容。 □其他說明（如說明有哪些會議記錄、出席簽到表等）：	□完全符合 ■部分符合 □待改進

	14. 家長溝通	B-14-1 學校領域課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	a. e.	□學校領域課程計畫已經過教育局同意備查（**<u>要有教育局同意備查文號</u>**）。 ■學校領域課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方。 □學校領域課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明。 □其他說明：（可列舉說明其他網路平台等多元管道）	□完全符合 ■部分符合 □待改進
	15. 教材資源	B-15-1 學習領域課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	a. e.	■學習領域課程所需要的審定本教科書或教材，符合教育部「國民小學及國民中學教科圖書選用注意事項」的選用程序，並經課程發展委員會通過。 □自編教材及相關教學資源，均有呼應課程目標，並依規定在領域教學研究會、課程發展委員會中審查通過。 □其他說明：	□完全符合 ■部分符合 □待改進
		B-15-2 學習領域課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	b. e.	■學校教室場地，以及教學設施設備，均能依據學習領域課程實施之需要，規劃妥適完善。 □其他說明：	□完全符合 ■部分符合 □待改進
	16. 學習促進	B-16-1 規劃必要之學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	a. e.	■學校有辦理國語、英語學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動，促進學生國語、英語領域課程的學習成效。 □學校有辦理數學、自然、社會學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等	■完全符合 □部分符合 □待改進

				活動，促進學生數學、自然、社會領域課程的學習成效。 □學校有辦理藝文領域課程實施成果展演、競賽等活動，促進學生藝文領域課程的學習成效。 □學校有辦理健體領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、等等活動，促進學生健體領域課程的學習成效。 □其他說明：(例如說明辦理其他學習成果的展演、競賽、活動等。)	
	17. 教學實施	B-17-1 教師依領域課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本學習階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標。	a. c. e.	■教師均依照各領域課程計畫之規劃來進行教學。 ■教師在各領域的教學策略和學習活動安排，能有效促進本學習階段的領域核心素養、學習重點及領域課程目標的達成。 □其他說明：	■完全符合 □部分符合 □待改進
		B-17-2 教師能視領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	a. c. e.	■教師依各領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，能採用多元且適合的教學策略（學習策略）。 ■教師在各領域課程實施中，能重視適性化的教學。 □其他說明：	■完全符合 □部分符合 □待改進

	18. 評量回饋	B-18-1 教師於領域教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	a. c. d. e.	■教師在教學過程中的形成性評量或定期學習成就評量，能依領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現來進行。 ■教師能依據評量結果進行學生的學習輔導或教學調整。 □其他說明：	■完全符合 □部分符合 □待改進
		B-18-2 各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	a. e.	■教師在各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群會議中，能就各領域課程之教學實施情形，進行專業對話與討論。 ■教師能適時改進領域課程與教學計畫並再實施課程。 □其他說明：	□完全符合 ■部分符合 □待改進
C. 課程效果	19. 素養達成	C-19-1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	a. d. e.	■學生在各領域課程的學習結果表現，能達成各領域課綱訂定的核心素養，並且精熟各學習重點。 □其他說明：	□完全符合 ■部分符合 □待改進
		C-19-2 領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	a. d. e.	■學生在領域課綱核心素養及學習重點之達成外，也有表現積極正向的潛在學習結果。 □其他說明：	□完全符合 ■部分符合 □待改進

	20. 持續進展	C-20-1 學生在領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	a. d. e.	■學生於第三學習階段各領域學習結果表現，有持續在進展的現象。 □其他說明：	□完全符合 ■部分符合 □待改進
自我評鑑總結回饋建議事項		【整體描述】**（具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項－必列資料）** 本學期會透過角色扮演和小組活動來練習口說，像是模擬生病、分組說出單字及句型等。在練習過程中，以提升學生口說能力。			
評鑑人員		**盧岱岑、李美惠、王蕎芸**			

建議檢核方式說明：【a】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄、校網資料……)【b】檢視學校設施【c】觀察教學活動

【d】瞭解學生學習情形【e】與學校有關人員訪談（例如：教師、家長、學生……）。

填寫說明：1.本表建議校內可由各學習領域教師於相關會議中討論後共同填寫。

2.本領域課程評鑑自我檢核表是否一個領域一個自我檢核表，由學校課發會共同討論決定之。

參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

【領域課程】活動成果剪輯

		
▲學生進行桌遊遊戲，說出指定的單字。	▲學生進行單字書寫練習。	▲個別學生做出指定動作，讓其他學生猜測。
		
▲學生兩人一組，說出指定句型。	▲小組活動學生分組進行單字搶答。	▲學生進行口說練習。

附表二：領域課程評鑑自我檢核表(領域/學年用)

高雄市小港區鳳陽國民小學 113 學年度第二學期五年級健康與體育領域課程評鑑自我檢核表 **114** 年 **5** 月 **27** 日

層面	評鑑重點	評鑑指標	檢核方式	評估結果（勾選）	
				文字描述 （評鑑指標符應具體說明）	符合狀況
A. 課程設計	5. 素養導向	A-5-1 領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段(**第三學習階段**)學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	a. e.	■檢視領域課程計畫之教學單元/主題、教學重點，彼此間有符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 ■檢視領域課程計畫之教學單元/主題的學習重點，均具有領綱的學習內容和學習表現之兩軸度的學習安排，並有效呼應核心素養，促進核心素養的達成。	■完全符合 □部分符合 □待改進
		A-5-2 領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	a. c. d. e.	■檢視領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有符合學生的身心發展，且適合學生的能力、興趣和動機。 ■檢視領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究與實踐能力的學習機會；且學習經驗的安排具有情境化、脈絡化、意義化及適性化的特徵，讓學生能主動參與課程討論與自主學習。 ■檢視領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有展現核心素養達成的教學設計。	□完全符合 ■部分符合 □待改進

	6. 內容結構	A-6-1 領域課程計畫均含課綱及教育局規定之必備項目：年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式、配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要。	a. e.	檢視領域課程計畫，有 12 年國教課綱及教育局規定的必備項目： ■年級課程目標 ■領域核心素養 ■教學單元/主題名稱 ■各單元/主題教學重點 ■教學進度 ■評量方式 ■配合教學單元/主題內容融入之合適教育議題內容摘要說明	■完全符合 □部分符合 □待改進
		A-6-2 同一學習階段領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	a. e.	■檢視同一學習階段的領域課程計畫之教學單元/主題、教學重點、學習重點，彼此間有符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 □108 學年度一年級開始實施 12 年國教課程，故待 109 學年度同時實施新課程後，才能進行自我評鑑。 （**備註說明**：同一學習階段領域課程計畫之檢視，要能檢視兩學年度的課程計畫；換句話說，同一學習階段領域教科書選用，不隨意更換選用的版本教科書，如此才能符合其教學單元安排的順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。）	□完全符合 ■部分符合 □待改進
	7. 邏輯關連	A-7-1 領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應的	a. e.	■領域課程設計，有呼應核心素養，且教學單元/主題、學習重點、教學時間與進度、評量方式等項	■完全符合 □部分符合 □待改進

		邏輯關連。		目內容，彼此都有呼應連結，具有邏輯關連。 □其他說明：	
		A-7-2 領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	a. e.	■領域課程設計，有規劃跨領域統整課程的單元/主題。 □跨領域統整課程的單元/主題，有主題內容，且彼此密切關連，且具有統整精神。 □跨領域統整課程的單元/主題，有採協同教學的單元，且明列出參與授課的教師，並採計參與授課教師的教學節數。 □其他說明：	■完全符合 □部分符合 □待改進
	8. 發展過程	A-8-1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料（例如：領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等）。	a. e.	■領域課程規劃與設計過程，有蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料：領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 □其他說明：	■完全符合 □部分符合 □待改進
		A-8-2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	a. e.	■課發會、領域教學研究會、學年會議、各教師專業學習社群、教科書選用委員會等會議，在各領域課程規劃與設計的過程中，都有教學專業的教師共同參與討論。 ■各領域課程計畫都有經過學校課程發展委員會審	■完全符合 □部分符合 □待改進

				議通過。 □其他說明：	
B. 課程 實施	13. 師資 專業	B-13-1 校內師資人力及專長，足以有效實施領域學習課程，尤其新設領域（例如：科技、新住民語文）之師資已妥適安排。	a. e.	■校內教師教學專長與課務安排，能符合專長專用之原則，有效實施各領域學習課程之教學。 □新住民語文課程之師資人力，有妥適的劃規與安排。 □其他說明：	□完全符合 ■部分符合 □待改進
		B-13-2 校內行政主管和教師已參加教育局及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	a. e.	□校長、主任、組長已經參加教育局及學校自行辦理的 12 年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習成長活動。 ■校內教師已經參加教育局及學校自行辦理的 12 年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習或成長活動。 □其他說明：	■完全符合 □部分符合 □待改進
		B-13-3 教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	a. e.	■學校教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動。 ■每位教師皆能熟悉自己任教的領域課程之課綱、課程計畫和教材內容。 □其他說明（如說明有哪些會議記錄、出席簽到表等）：	■完全符合 □部分符合 □待改進

	14. 家長溝通	B-14-1 學校領域課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	a. e.	■學校領域課程計畫已經過教育局同意備查（**<u>要有教育局同意備查文號</u>**）。 ■學校領域課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方。 ■學校領域課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明。 □其他說明：（可列舉說明其他網路平台等多元管道）	■完全符合 □部分符合 □待改進
	15. 教材資源	B-15-1 學習領域課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	a. e.	■學習領域課程所需要的審定本教科書或教材，符合教育部「國民小學及國民中學教科圖書選用注意事項」的選用程序，並經課程發展委員會通過。 □自編教材及相關教學資源，均有呼應課程目標，並依規定在領域教學研究會、課程發展委員會中審查通過。 □其他說明：	■完全符合 □部分符合 □待改進
		B-15-2 學習領域課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	b. e.	■學校教室場地，以及教學設施設備，均能依據學習領域課程實施之需要，規劃妥適完善。 □其他說明：	■完全符合 □部分符合 □待改進
	16. 學習促進	B-16-1 規劃必要之學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	a. e.	□學校有辦理國語、英語學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動，促進學生國語、英語領域課程的學習成效。 □學校有辦理數學、自然、社會學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等	■完全符合 □部分符合 □待改進

				活動，促進學生數學、自然、社會領域課程的學習成效。 ■學校有辦理藝文領域課程實施成果展演、競賽等活動，促進學生藝文領域課程的學習成效。 ■學校有辦理健體領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、等等活動，促進學生健體領域課程的學習成效。 □其他說明：(例如說明辦理其他學習成果的展演、競賽、活動等。)	
	17. 教學實施	B-17-1 教師依領域課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本學習階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標。	a. c. e.	■教師均依照各領域課程計畫之規劃來進行教學。 ■教師在各領域的教學策略和學習活動安排，能有效促進本學習階段的領域核心素養、學習重點及領域課程目標的達成。 □其他說明：	■完全符合 □部分符合 □待改進
		B-17-2 教師能視領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	a. c. e.	■教師依各領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，能採用多元且適合的教學策略（學習策略）。 ■教師在各領域課程實施中，能重視適性化的教學。 □其他說明：	■完全符合 □部分符合 □待改進

	18. 評量回饋	B-18-1 教師於領域教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	a. c. d. e.	■教師在教學過程中的形成性評量或定期學習成就評量，能依領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現來進行。 ■教師能依據評量結果進行學生的學習輔導或教學調整。 □其他說明：	■完全符合 □部分符合 □待改進
		B-18-2 各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	a. e.	■教師在各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群會議中，能就各領域課程之教學實施情形，進行專業對話與討論。 ■教師能適時改進領域課程與教學計畫並再實施課程。 □其他說明：	■完全符合 □部分符合 □待改進
C. 課程效果	19. 素養達成	C-19-1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	a. d. e.	■學生在各領域課程的學習結果表現，能達成各領域課綱訂定的核心素養，並且精熟各學習重點。 □其他說明：	■完全符合 □部分符合 □待改進
		C-19-2 領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	a. d. e.	■學生在領域課綱核心素養及學習重點之達成外，也有表現積極正向的潛在學習結果。 □其他說明：	■完全符合 □部分符合 □待改進

	20. 持續進展	C-20-1 學生在領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	a. d. e.	■學生於第 三 學習階段各領域學習結果表現，有持續在進展的現象。 □其他說明：	■完全符合 □部分符合 □待改進
自我評鑑總結回饋建議事項		【整體描述】（**具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項－必列資料**） 具體成果： 教師能依課程內容、學生能力，採用多元且適合的教學策略，並適時使用資訊教學設備輔助學習。 學校特色： 領域課程規劃的過程中，教師們能共同討論並經會議審核通過。 遭遇困難： 教學時間有限，課程無法如期教授完。 待改進事項： 增加室內上體育課場地。			
評鑑人員		**李凱雯、蘇意湘、林佩珍、翁麗明、陳明豐、潘笈怡**			

建議檢核方式說明：【a】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄、校網資料……)【b】檢視學校設施【c】觀察教學活動

【d】瞭解學生學習情形【e】與學校有關人員訪談（例如：教師、家長、學生……）。

填寫說明：1.本表建議校內可由各學習領域教師於相關會議中討論後共同填寫。

2.本領域課程評鑑自我檢核表是否一個領域一個自我檢核表，由學校課發會共同討論決定之。

參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

【領域課程】活動成果剪輯

		
▲體育教學	▲體育教學	▲使用 3C 好智慧
		
▲使用 3C 好智慧	▲體育週-樂樂棒球	▲體育週-樂樂棒球

附表二：領域課程評鑑自我檢核表(領域/學年用)

高雄市小港區鳳陽國民小學 113 學年度第二學期五年級語文(國語)領域課程評鑑自我檢核表 **114** 年 **4** 月 **22** 日

層面	評鑑重點	評鑑指標	檢核方式	評估結果（勾選）	
				文字描述 （評鑑指標符應具體說明）	符合狀況
A. 課程設計	5. 素養導向	A-5-1 領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段(**第三學習階段**)學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	a. e.	■檢視領域課程計畫之教學單元/主題、教學重點，彼此間有符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 ■檢視領域課程計畫之教學單元/主題的學習重點，均具有領綱的學習內容和學習表現之兩軸度的學習安排，並有效呼應核心素養，促進核心素養的達成。	■完全符合 □部分符合 □待改進
		A-5-2 領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	a. c. d. e.	■檢視領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有符合學生的身心發展，且適合學生的能力、興趣和動機。 ■檢視領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究與實踐能力的學習機會；且學習經驗的安排具有情境化、脈絡化、意義化及適性化的特徵，讓學生能主動參與課程討論與自主學習。 ■檢視領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有展現核心素養達成的教學設計。	■完全符合 □部分符合 □待改進

	6. 內容結構	A-6-1 領域課程計畫均含課綱及教育局規定之必備項目：年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式、配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要。	a. e.	檢視領域課程計畫，有 12 年國教課綱及教育局規定的必備項目： ■年級課程目標 ■領域核心素養 ■教學單元/主題名稱 ■各單元/主題教學重點 ■教學進度 ■評量方式 ■配合教學單元/主題內容融入之合適教育議題內容摘要說明	■完全符合 □部分符合 □待改進
		A-6-2 同一學習階段領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	a. e.	■檢視同一學習階段的領域課程計畫之教學單元/主題、教學重點、學習重點，彼此間有符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 ■108 學年度一年級開始實施 12 年國教課程，故待 109 學年度同時實施新課程後，才能進行自我評鑑。 （**備註說明**：同一學習階段領域課程計畫之檢視，要能檢視兩學年度的課程計畫；換句話說，同一學習階段領域教科書選用，不隨意更換選用的版本教科書，如此才能符合其教學單元安排的順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。）	■完全符合 □部分符合 □待改進

	7. 邏輯關連	A-7-1 領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應的邏輯關連。	a. e.	■領域課程設計，有呼應核心素養，且教學單元/主題、學習重點、教學時間與進度、評量方式等項目內容，彼此都有呼應連結，具有邏輯關連。 □其他說明：	■完全符合 □部分符合 □待改進
		A-7-2 領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	a. e.	■領域課程設計，有規劃跨領域統整課程的單元/主題。 ■跨領域統整課程的單元/主題，有主題內容，且彼此密切關連，且具有統整精神。 □跨領域統整課程的單元/主題，有採協同教學的單元，且明列出參與授課的教師，並採計參與授課教師的教學節數。 □其他說明：	□完全符合 ■部分符合 □待改進
	8. 發展過程	A-8-1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料（例如：領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等）。	a. e.	■領域課程規劃與設計過程，有蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料：領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 □其他說明：	■完全符合 □部分符合 □待改進
		A-8-2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議	a. e.	■課發會、領域教學研究會、學年會議、各教師專業學習社群、教科書選用委員會等會議，在各領域	■完全符合 □部分符合 □待改進

		或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。		課程規劃與設計的過程中，都有教學專業的教師共同參與討論。 ■各領域課程計畫都有經過學校課程發展委員會審議通過。 □其他說明：	
B. 課程實施	13. 師資專業	B-13-1 校內師資人力及專長，足以有效實施領域學習課程，尤其新設領域（例如：科技、新住民語文）之師資已妥適安排。	a. e.	■校內教師教學專長與課務安排，能符合專長專用之原則，有效實施各領域學習課程之教學。 □新住民語文課程之師資人力，有妥適的劃規與安排。 □其他說明：	■完全符合 □部分符合 □待改進
		B-13-2 校內行政主管和教師已參加教育局及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	a. e.	■校長、主任、組長已經參加教育局及學校自行辦理的 12 年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習成長活動。 ■校內教師已經參加教育局及學校自行辦理的 12 年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習或成長活動。 □其他說明：	■完全符合 □部分符合 □待改進
		B-13-3 教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	a. e.	■學校教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動。 ■每位教師皆能熟悉自己任教的領域課程之課綱、課程計畫和教材內容。	□完全符合 ■部分符合 □待改進

				□其他說明（如說明有哪些會議記錄、出席簽到表等）：	
	14. 家長溝通	B-14-1 學校領域課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	a. e.	■學校領域課程計畫已經過教育局同意備查（**<u>要有教育局同意備查文號</u>**）。 ■學校領域課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方。 ■學校領域課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明。 □其他說明：（可列舉說明其他網路平台等多元管道）	■完全符合 □部分符合 □待改進
	15. 教材資源	B-15-1 學習領域課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	a. e.	■學習領域課程所需要的審定本教科書或教材，符合教育部「國民小學及國民中學教科圖書選用注意事項」的選用程序，並經課程發展委員會通過。 □自編教材及相關教學資源，均有呼應課程目標，並依規定在領域教學研究會、課程發展委員會中審查通過。 □其他說明：	■完全符合 □部分符合 □待改進
		B-15-2 學習領域課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	b. e.	■學校教室場地，以及教學設施設備，均能依據學習領域課程實施之需要，規劃妥適完善。 □其他說明：	■完全符合 □部分符合 □待改進

	16. 學習促進	B-16-1 規劃必要之學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	a. e.	■學校有辦理國語、英語學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動，促進學生國語、英語領域課程的學習成效。 □學校有辦理數學、自然、社會學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動，促進學生數學、自然、社會領域課程的學習成效。 □學校有辦理藝文領域課程實施成果展演、競賽等活動，促進學生藝文領域課程的學習成效。 □學校有辦理健體領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、等等活動，促進學生健體領域課程的學習成效。 □其他說明：(例如說明辦理其他學習成果的展演、競賽、活動等。)	□完全符合 ■部分符合 □待改進
	17. 教學實施	B-17-1 教師依領域課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本學習階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標。	a. c. e.	■教師均依照各領域課程計畫之規劃來進行教學。 ■教師在各領域的教學策略和學習活動安排，能有效促進本學習階段的領域核心素養、學習重點及領域課程目標的達成。 □其他說明：	□完全符合 ■部分符合 □待改進
		B-17-2 教師能視領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	a. c. e.	■教師依各領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，能採用多元且適合的教學策略（學習策略）。	□完全符合 ■部分符合 □待改進

				■教師在各領域課程實施中，能重視適性化的教學。 □其他說明：	
	18. 評量回饋	B-18-1 教師於領域教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	a. c. d. e.	■教師在教學過程中的形成性評量或定期學習成就評量，能依領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現來進行。 ■教師能依據評量結果進行學生的學習輔導或教學調整。 □其他說明：	□完全符合 ■部分符合 □待改進
		B-18-2 各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	a. e.	■教師在各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群會議中，能就各領域課程之教學實施情形，進行專業對話與討論。 ■教師能適時改進領域課程與教學計畫並再實施課程。 □其他說明：	□完全符合 ■部分符合 □待改進
C. 課程效果	19. 素養達成	C-19-1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	a. d. e.	■學生在各領域課程的學習結果表現，能達成各領域課綱訂定的核心素養，並且精熟各學習重點。 □其他說明：	□完全符合 ■部分符合 □待改進

		C-19-2 領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	a. d. e.	■學生在領域課綱核心素養及學習重點之達成外，也有表現積極正向的潛在學習結果。 □其他說明：	□完全符合 ■部分符合 □待改進
	20. 持續進展	C-20-1 學生在領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	a. d. e.	■學生於第 3 學習階段各領域學習結果表現，有持續在進展的現象。 □其他說明：	□完全符合 ■部分符合 □待改進
自我評鑑總結回饋建議事項		【整體描述】**（具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項－必列資料）** 1. 建議在生字教學部分，進一步辨析字義並加強字詞的理解與應用。 2. 以學生主動學習為目標，課堂教學從教師主導解說到引導學生分組討論並發表。			
評鑑人員		**蘇意湘、李凱雯、林佩珍、翁麗明**			

建議檢核方式說明：【a】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄、校網資料……)【b】檢視學校設施【c】觀察教學活動

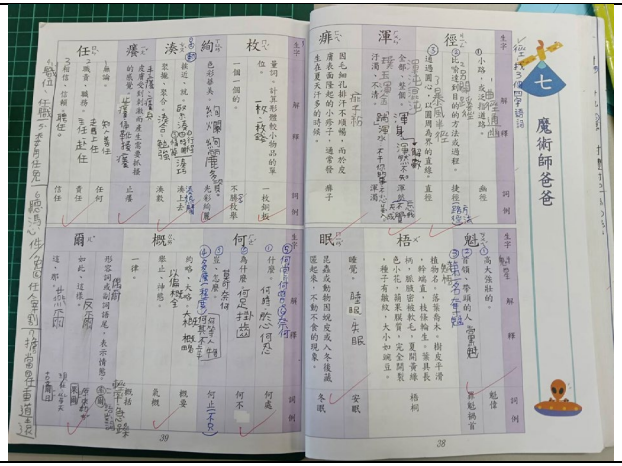
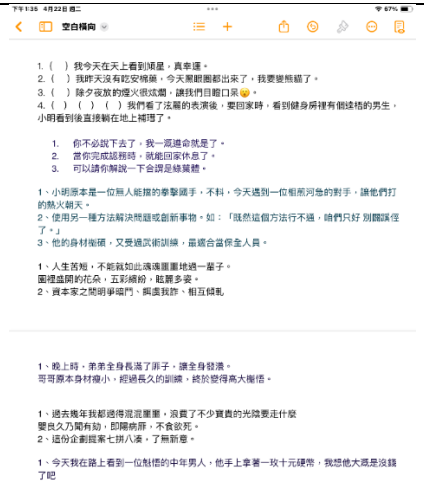
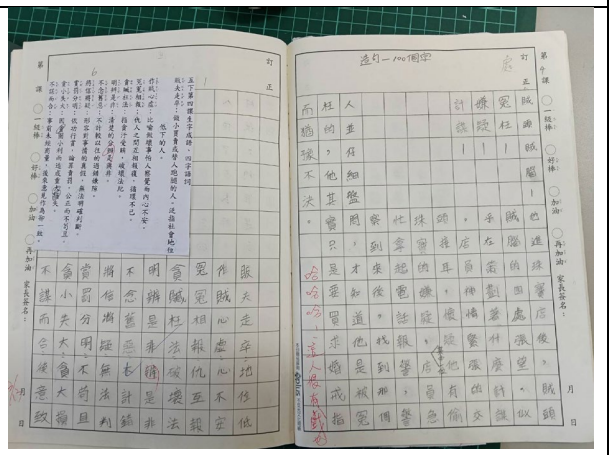
【d】瞭解學生學習情形【e】與學校有關人員訪談（例如：教師、家長、學生……）。

填寫說明：1.本表建議校內可由各學習領域教師於相關會議中討論後共同填寫。

2.本領域課程評鑑自我檢核表是否一個領域一個自我檢核表，由學校課發會共同討論決定之。

參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

【領域課程】活動成果剪輯

<table>
<tr><td>  </td><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>▲利用平板，進行字詞分析</td><td>▲教師針對字義及相關語詞解析</td><td>▲分組討論完成習作</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>▲分組討論並練習”改錯字”出題</td><td>▲學生完成各組”改錯字”之作答</td><td>▲理解成語之意並挑選三個字做為此成語之解釋、運用創意進行造句或短文練習</td></tr>
</table>

附表二：領域課程評鑑自我檢核表(領域/學年用)

高雄市小港區鳳陽國民小學 113 學年度第二學期五年級綜合領域課程評鑑自我檢核表 **114** 年 **04** 月 **30** 日

層面	評鑑重點	評鑑指標	檢核方式	評估結果（勾選）	
				文字描述 （評鑑指標符應具體說明）	符合狀況
A. 課程設計	5. 素養導向	A-5-1 領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段(**第三學習階段**)學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	a. e.	■檢視領域課程計畫之教學單元/主題、教學重點，彼此間有符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 ■檢視領域課程計畫之教學單元/主題的學習重點，均具有領綱的學習內容和學習表現之兩軸度的學習安排，並有效呼應核心素養，促進核心素養的達成。	■完全符合 □部分符合 □待改進
		A-5-2 領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	a. c. d. e.	■檢視領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有符合學生的身心發展，且適合學生的能力、興趣和動機。 ■檢視領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究與實踐能力的學習機會；且學習經驗的安排具有情境化、脈絡化、意義化及適性化的特徵，讓學生能主動參與課程討論與自主學習。 ■檢視領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有展現核心養達成的教學設計。	■完全符合 □部分符合 □待改進

	6. 內容結構	A-6-1 領域課程計畫均含課綱及教育局規定之必備項目：年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式、配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要。	a. e.	檢視領域課程計畫，有 12 年國教課綱及教育局規定的必備項目： ■年級課程目標 ■領域核心素養 ■教學單元/主題名稱 ■各單元/主題教學重點 ■教學進度 ■評量方式 ■配合教學單元/主題內容融入之合適教育議題內容摘要說明	■完全符合 □部分符合 □待改進
		A-6-2 同一學習階段領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	a. e.	■檢視同一學習階段的領域課程計畫之教學單元/主題、教學重點、學習重點，彼此間有符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 ■108 學年度一年級開始實施 12 年國教課程，故待 109 學年度同時實施新課程後，才能進行自我評鑑。 （**備註說明**：同一學習階段領域課程計畫之檢視，要能檢視兩學年度的課程計畫；換句話說，同一學習階段領域教科書選用，不隨意更換選用的版本教科書，如此才能符合其教學單元安排的順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。）	■完全符合 □部分符合 □待改進

	7. 邏輯關連	A-7-1 領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應的邏輯關連。	a. e.	■領域課程設計，有呼應核心素養，且教學單元/主題、學習重點、教學時間與進度、評量方式等項目內容，彼此都有呼應連結，具有邏輯關連。 □其他說明：	□完全符合 ■部分符合 □待改進
		A-7-2 領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	a. e.	■領域課程設計，有規劃跨領域統整課程的單元/主題。 ■跨領域統整課程的單元/主題，有主題內容，且彼此密切關連，且具有統整精神。 ■跨領域統整課程的單元/主題，有採協同教學的單元，且明列出參與授課的教師，並採計參與授課教師的教學節數。 □其他說明：	□完全符合 ■部分符合 □待改進
	8. 發展過程	A-8-1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料（例如：領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等）。	a. e.	■領域課程規劃與設計過程，有蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料：領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 □其他說明：	□完全符合 ■部分符合 □待改進
		A-8-2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議	a. e.	■課發會、領域教學研究會、學年會議、各教師專業學習社群、教科書選用委員會等會議，在各領域	■完全符合 □部分符合 □待改進

		或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。		課程規劃與設計的過程中，都有教學專業的教師共同參與討論。 ■各領域課程計畫都有經過學校課程發展委員會審議通過。 □其他說明：	
B. 課程 實施	13. 師資 專業	B-13-1 校內師資人力及專長，足以有效實施領域學習課程，尤其新設領域（例如：科技、新住民語文）之師資已妥適安排。	a. e.	■校內教師教學專長與課務安排，能符合專長專用之原則，有效實施各領域學習課程之教學。 □新住民語文課程之師資人力，有妥適的劃規與安排。 □其他說明：	■完全符合 □部分符合 □待改進
		B-13-2 校內行政主管和教師已參加教育局及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	a. e.	■校長、主任、組長已經參加教育局及學校自行辦理的 12 年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習成長活動。 ■校內教師已經參加教育局及學校自行辦理的 12 年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習或成長活動。 □其他說明：	■完全符合 □部分符合 □待改進
		B-13-3 教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	a. e.	■學校教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動。 ■每位教師皆能熟悉自己任教的領域課程之課綱、課程計畫和教材內容。	■完全符合 □部分符合 □待改進

				□其他說明（如說明有哪些會議記錄、出席簽到表等）：	
	14. 家長溝通	B-14-1 學校領域課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	a. e.	■學校領域課程計畫已經過教育局同意備查（**<u>要有教育局同意備查文號</u>**）。 □學校領域課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方。 ■學校領域課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明。 □其他說明：（可列舉說明其他網路平台等多元管道）	■完全符合 □部分符合 □待改進
	15. 教材資源	B-15-1 學習領域課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	a. e.	■學習領域課程所需要的審定本教科書或教材，符合教育部「國民小學及國民中學教科圖書選用注意事項」的選用程序，並經課程發展委員會通過。 ■自編教材及相關教學資源，均有呼應課程目標，並依規定在領域教學研究會、課程發展委員會中審查通過。 □其他說明：	■完全符合 □部分符合 □待改進
		B-15-2 學習領域課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	b. e.	■學校教室場地，以及教學設施設備，均能依據學習領域課程實施之需要，規劃妥適完善。 □其他說明：	■完全符合 □部分符合 □待改進

	16. 學習促進	B-16-1 規劃必要之學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	a. e.	■學校有辦理國語、英語學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動，促進學生國語、英語領域課程的學習成效。 ■學校有辦理數學、自然、社會學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動，促進學生數學、自然、社會領域課程的學習成效。 ■學校有辦理藝文領域課程實施成果展演、競賽等活動，促進學生藝文領域課程的學習成效。 ■學校有辦理健體領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、等等活動，促進學生健體領域課程的學習成效。 □其他說明：(例如說明辦理其他學習成果的展演、競賽、活動等。)	□完全符合 ■部分符合 □待改進
	17. 教學實施	B-17-1 教師依領域課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本學習階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標。	a. c. e.	■教師均依照各領域課程計畫之規劃來進行教學。 ■教師在各領域的教學策略和學習活動安排，能有效促進本學習階段的領域核心素養、學習重點及領域課程目標的達成。 □其他說明：	□完全符合 ■部分符合 □待改進
		B-17-2 教師能視領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	a. c. e.	■教師依各領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，能採用多元且適合的教學策略（學習策略）。	■完全符合 □部分符合 □待改進

				■教師在各領域課程實施中，能重視適性化的教學。 □其他說明：	
	18. 評量回饋	B-18-1 教師於領域教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	a. c. d. e.	■教師在教學過程中的形成性評量或定期學習成就評量，能依領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現來進行。 ■教師能依據評量結果進行學生的學習輔導或教學調整。 □其他說明：	□完全符合 ■部分符合 □待改進
		B-18-2 各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	a. e.	■教師在各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群會議中，能就各領域課程之教學實施情形，進行專業對話與討論。 ■教師能適時改進領域課程與教學計畫並再實施課程。 □其他說明：	■完全符合 □部分符合 □待改進
C. 課程效果	19. 素養達成	C-19-1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	a. d. e.	■學生在各領域課程的學習結果表現，能達成各領域課綱訂定的核心素養，並且精熟各學習重點。 □其他說明：	■完全符合 □部分符合 □待改進

		C-19-2 領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	a. d. e.	■學生在領域課綱核心素養及學習重點之達成外，也有表現積極正向的潛在學習結果。 □其他說明：	■完全符合 □部分符合 □待改進
	20. 持續進展	C-20-1 學生在領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	a. d. e.	■學生於第___學習階段各領域學習結果表現，有持續在進展的現象。 □其他說明：	■完全符合 □部分符合 □待改進
自我評鑑總結回饋建議事項		【整體描述】**（具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項－必列資料）** 1. 以活動分組方式進行課程，多數學生學習意願提高，能更有效達到教學目標。 2. 課程中，教師們會結合校定課程內容，將相關議題討論得更深更廣，讓學生有更多的記憶點。			
評鑑人員		**李凱雯、蘇意湘、翁麗明、林佩珍**			

建議檢核方式說明：【a】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄、校網資料……)【b】檢視學校設施【c】觀察教學活動

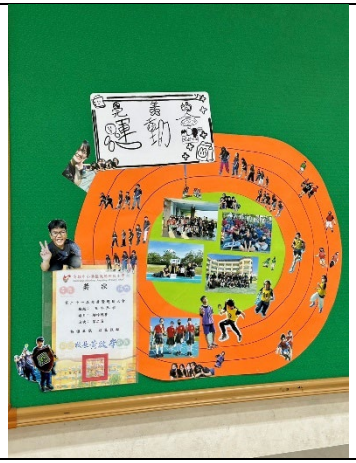
【d】瞭解學生學習情形【e】與學校有關人員訪談（例如：教師、家長、學生……）。

填寫說明：1.本表建議校內可由各學習領域教師於相關會議中討論後共同填寫。

2.本領域課程評鑑自我檢核表是否一個領域一個自我檢核表，由學校課發會共同討論決定之。

參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

【領域課程】活動成果剪輯

		
▲分組討論各種不同的空間設計與美感。	▲學生透過教室佈置學習空間美感設計。	▲教室佈置之小角落
		
▲觀察校園環境，連結與生態資源相關之議題。	▲參與港圖「森生不息」的課程，更深入地學習人類與環境彼此相互影響的議題。	▲在進入課程前，先讓學生分組討論，試著列出各個不同族群的特色。

附表二：領域課程評鑑自我檢核表(領域/學年用)

高雄市小港區鳳陽國民小學 113 學年度第二學期五年級數學領域課程評鑑自我檢核表 **114** 年 **4** 月 **30** 日

層面	評鑑重點	評鑑指標	檢核方式	評估結果（勾選）	
				文字描述 （評鑑指標符應具體說明）	符合狀況
A. 課程設計	5. 素養導向	A-5-1 領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段(**第三學習階段**)學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	a. e.	■檢視領域課程計畫之教學單元/主題、教學重點，彼此間有符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 ■檢視領域課程計畫之教學單元/主題的學習重點，均具有領綱的學習內容和學習表現之兩軸度的學習安排，並有效呼應核心素養，促進核心素養的達成。	■完全符合 □部分符合 □待改進
		A-5-2 領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	a. c. d. e.	■檢視領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有符合學生的身心發展，且適合學生的能力、興趣和動機。 ■檢視領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究與實踐能力的學習機會；且學習經驗的安排具有情境化、脈絡化、意義化及適性化的特徵，讓學生能主動參與課程討論與自主學習。 ■檢視領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有展現核心素養達成的教學設計。	■完全符合 □部分符合 □待改進

	6. 內容結構	A-6-1 領域課程計畫均含課綱及教育局規定之必備項目：年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式、配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要。	a. e.	檢視領域課程計畫，有 12 年國教課綱及教育局規定的必備項目： ■年級課程目標 ■領域核心素養 ■教學單元/主題名稱 ■各單元/主題教學重點 ■教學進度 ■評量方式 ■配合教學單元/主題內容融入之合適教育議題內容摘要說明	■完全符合 □部分符合 □待改進
		A-6-2 同一學習階段領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	a. e.	■檢視同一學習階段的領域課程計畫之教學單元/主題、教學重點、學習重點，彼此間有符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 ■108 學年度一年級開始實施 12 年國教課程，故待 109 學年度同時實施新課程後，才能進行自我評鑑。 （**備註說明**：同一學習階段領域課程計畫之檢視，要能檢視兩學年度的課程計畫；換句話說，同一學習階段領域教科書選用，不隨意更換選用的版本教科書，如此才能符合其教學單元安排的順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。）	■完全符合 □部分符合 □待改進
	7. 邏輯關連	A-7-1 領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應的	a. e.	■領域課程設計，有呼應核心素養，且教學單元/主題、學習重點、教學時間與進度、評量方式等項	■完全符合 □部分符合 □待改進

		邏輯關連。		目內容，彼此都有呼應連結，具有邏輯關連。 □其他說明：	
		A-7-2 領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	a. e.	■領域課程設計，有規劃跨領域統整課程的單元/主題。 ■跨領域統整課程的單元/主題，有主題內容，且彼此密切關連，且具有統整精神。 ■跨領域統整課程的單元/主題，有採協同教學的單元，且明列出參與授課的教師，並採計參與授課教師的教學節數。 □其他說明：	■完全符合 □部分符合 □待改進
	8. 發展過程	A-8-1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料（例如：領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等）。	a. e.	■領域課程規劃與設計過程，有蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料：領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 □其他說明：	■完全符合 □部分符合 □待改進
		A-8-2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	a. e.	■課發會、領域教學研究會、學年會議、各教師專業學習社群、教科書選用委員會等會議，在各領域課程規劃與設計的過程中，都有教學專業的教師共同參與討論。 ■各領域課程計畫都有經過學校課程發展委員會審	■完全符合 □部分符合 □待改進

				議通過。 □其他說明：	
B. 課程 實施	13. 師資 專業	B-13-1 校內師資人力及專長，足以有效實施領域學習課程，尤其新設領域（例如：科技、新住民語文）之師資已妥適安排。	a. e.	■校內教師教學專長與課務安排，能符合專長專用之原則，有效實施各領域學習課程之教學。 □新住民語文課程之師資人力，有妥適的劃規與安排。 □其他說明：	■完全符合 □部分符合 □待改進
		B-13-2 校內行政主管和教師已參加教育局及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	a. e.	■校長、主任、組長已經參加教育局及學校自行辦理的 12 年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習成長活動。 ■校內教師已經參加教育局及學校自行辦理的 12 年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習或成長活動。 □其他說明：	■完全符合 □部分符合 □待改進
		B-13-3 教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	a. e.	■學校教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動。 ■每位教師皆能熟悉自己任教的領域課程之課綱、課程計畫和教材內容。 □其他說明（如說明有哪些會議記錄、出席簽到表等）：	■完全符合 □部分符合 □待改進

	14. 家長溝通	B-14-1 學校領域課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	a. e.	■學校領域課程計畫已經過教育局同意備查（**<u>要有教育局同意備查文號</u>**）。 ■學校領域課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方。 ■學校領域課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明。 □其他說明：（可列舉說明其他網路平台等多元管道）	■完全符合 □部分符合 □待改進
	15. 教材資源	B-15-1 學習領域課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	a. e.	■學習領域課程所需要的審定本教科書或教材，符合教育部「國民小學及國民中學教科圖書選用注意事項」的選用程序，並經課程發展委員會通過。 ■自編教材及相關教學資源，均有呼應課程目標，並依規定在領域教學研究會、課程發展委員會中審查通過。 □其他說明：	■完全符合 □部分符合 □待改進
		B-15-2 學習領域課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	b. e.	■學校教室場地，以及教學設施設備，均能依據學習領域課程實施之需要，規劃妥適完善。 □其他說明：	■完全符合 □部分符合 □待改進
	16. 學習促進	B-16-1 規劃必要之學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	a. e.	■學校有辦理國語、英語學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動，促進學生國語、英語領域課程的學習成效。 □學校有辦理數學、自然、社會學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等	□完全符合 ■部分符合 □待改進

				活動，促進學生數學、自然、社會領域課程的學習成效。 □學校有辦理藝文領域課程實施成果展演、競賽等活動，促進學生藝文領域課程的學習成效。 □學校有辦理健體領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、等等活動，促進學生健體領域課程的學習成效。 □其他說明：(例如說明辦理其他學習成果的展演、競賽、活動等。)	
	17. 教學實施	B-17-1 教師依領域課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本學習階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標。	a. c. e.	■教師均依照各領域課程計畫之規劃來進行教學。 ■教師在各領域的教學策略和學習活動安排，能有效促進本學習階段的領域核心素養、學習重點及領域課程目標的達成。 □其他說明：	■完全符合 □部分符合 □待改進
		B-17-2 教師能視領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	a. c. e.	■教師依各領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，能採用多元且適合的教學策略（學習策略）。 ■教師在各領域課程實施中，能重視適性化的教學。 □其他說明：	■完全符合 □部分符合 □待改進

	18. 評量回饋	B-18-1 教師於領域教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	a. c. d. e.	■教師在教學過程中的形成性評量或定期學習成就評量，能依領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現來進行。 ■教師能依據評量結果進行學生的學習輔導或教學調整。 □其他說明：	■完全符合 □部分符合 □待改進
		B-18-2 各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	a. e.	■教師在各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群會議中，能就各領域課程之教學實施情形，進行專業對話與討論。 ■教師能適時改進領域課程與教學計畫並再實施課程。 □其他說明：	■完全符合 □部分符合 □待改進
C. 課程效果	19. 素養達成	C-19-1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	a. d. e.	■學生在各領域課程的學習結果表現，能達成各領域課綱訂定的核心素養，並且精熟各學習重點。 □其他說明：	■完全符合 □部分符合 □待改進
		C-19-2 領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	a. d. e.	■學生在領域課綱核心素養及學習重點之達成外，也有表現積極正向的潛在學習結果。 □其他說明：	■完全符合 □部分符合 □待改進

	20. 持續進展	C-20-1 學生在領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	a. d. e.	■學生於第 三 學習階段各領域學習結果表現，有持續在進展的現象。 □其他說明：	■完全符合 □部分符合 □待改進
自我評鑑總結回饋建議事項	【整體描述】**（具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項－必列資料）** 1. 具體成果：運用網路平台來進行教學，一方面可以檢測學生的學習情形以及在學習上的需要加強之處，另一方面，老師也可以依據學生不熟悉的觀念進行補救加強，並針對學生實施個別化差異教學。 2. 學校特色：除了在黑板上的講解之外，並運用資訊科技融入教學，希望藉此提升學生的學習動機。 3. 遭遇困難及待改進事項：當網路連線不穩定，就需要花時間處理網路連線問題，佔用到原本的課堂時間。				
評鑑人員	李凱雯、蘇意湘、林佩珍、翁麗明				

建議檢核方式說明：【a】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄、校網資料……)【b】檢視學校設施【c】觀察教學活動

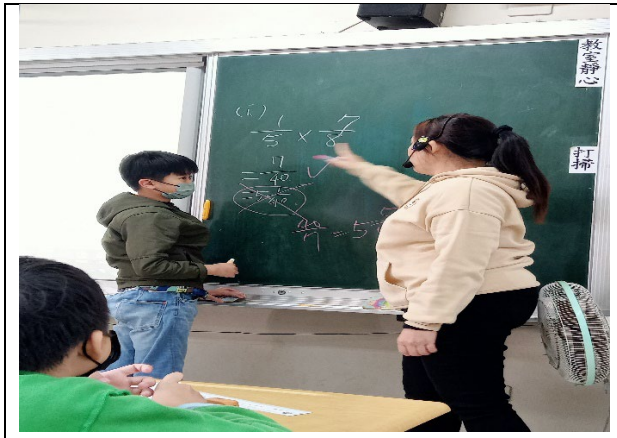
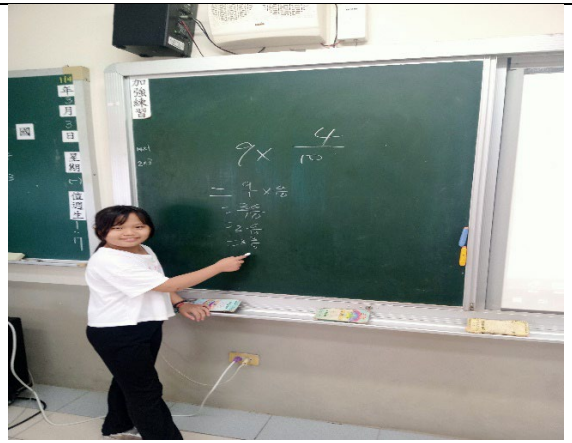
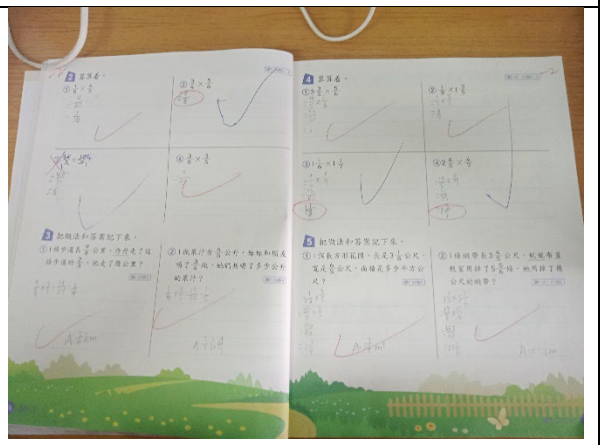
【d】瞭解學生學習情形【e】與學校有關人員訪談（例如：教師、家長、學生……）。

填寫說明：1.本表建議校內可由各學習領域教師於相關會議中討論後共同填寫。

2.本領域課程評鑑自我檢核表是否一個領域一個自我檢核表，由學校課發會共同討論決定之。

參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

【領域課程】活動成果剪輯

		
▲請學生上台解題，以釐清過程錯誤的概念。	▲搭配活潑的動畫說明課本中的概念。	▲請學生上講解自己的解題過程。
		
▲學生練習解題時，進行行間巡視。	▲用生活中常見的實物講解課本概念。	▲針對作業的錯誤進行追蹤訂正。

附表二：領域課程評鑑自我檢核表(領域/學年用)

高雄市小港區鳳陽國民小學 113 學年度第二學期五年級藝術領域課程評鑑自我檢核表 **114** 年 **05** 月 **29** 日

層面	評鑑重點	評鑑指標	檢核方式	評估結果（勾選）	
				文字描述 （評鑑指標符應具體說明）	符合狀況
A. 課程設計	5. 素養導向	A-5-1 領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段(**第二學習階段**)學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	a. e.	☑ 檢視領域課程計畫之教學單元/主題、教學重點，彼此間有符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 ☑ 檢視領域課程計畫之教學單元/主題的學習重點，均具有領綱的學習內容和學習表現之兩軸度的學習安排，並有效呼應核心素養，促進核心素養的達成。	☑完全符合 □部分符合 □待改進
		A-5-2 領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	a. c. d. e.	☑ 檢視領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有符合學生的身心發展，且適合學生的能力、興趣和動機。 ☑ 檢視領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究與實踐能力的學習機會；且學習經驗的安排具有情境化、脈絡化、意義化及適性化的特徵，讓學生能主動參與課程討論與自主學習。 ☑ 檢視領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有展現核心素養達成的教學設計。	☑完全符合 □部分符合 □待改進

	6. 內容結構	A-6-1 領域課程計畫均含課綱及教育局規定之必備項目：年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式、配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要。	a. e.	檢視領域課程計畫，有 12 年國教課綱及教育局規定的必備項目： ☑年級課程目標 ☑領域核心素養 ☑教學單元/主題名稱 ☑各單元/主題教學重點 ☑教學進度 ☑評量方式 ☑配合教學單元/主題內容融入之合適教育議題內容摘要說明	☑完全符合 □部分符合 □待改進
		A-6-2 同一學習階段領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	a. e.	☑檢視同一學習階段的領域課程計畫之教學單元/主題、教學重點、學習重點，彼此間有符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 ☑108 學年度一年級開始實施 12 年國教課程，故待 109 學年度同時實施新課程後，才能進行自我評鑑。 （**備註說明**：同一學習階段領域課程計畫之檢視，要能檢視兩學年度的課程計畫；換句話說，同一學習階段領域教科書選用，不隨意更換選用的版本教科書，如此才能符合其教學單元安排的順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。）	☑完全符合 □部分符合 □待改進
	7. 邏輯關連	A-7-1 領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及	a. e.	☑領域課程設計，有呼應核心素養，且教學單元/主題、學習重點、教學時間與進度、評量方式等	☑完全符合 □部分符合 □待改進

		評量方式等項目內容，彼此具相呼應的邏輯關連。		項目內容，彼此都有呼應連結，具有邏輯關連。 □其他說明：	
		A-7-2 領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	a. e.	☑領域課程設計，有規劃跨領域統整課程的單元/主題。 ☑跨領域統整課程的單元/主題，有主題內容，且彼此密切關連，且具有統整精神。 □跨領域統整課程的單元/主題，有採協同教學的單元，且明列出參與授課的教師，並採計參與授課教師的教學節數。 □其他說明：	□完全符合 ☑部分符合 □待改進
	8. 發展過程	A-8-1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料（例如：領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等）。	a. e.	☑領域課程規劃與設計過程，有蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料：領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 □其他說明：	□完全符合 ☑部分符合 □待改進
		A-8-2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	a. e.	☑課發會、領域教學研究會、學年會議、各教師專業學習社群、教科書選用委員會等會議，在各領域課程規劃與設計的過程中，都有教學專業的教師共同參與討論。 ☑各領域課程計畫都有經過學校課程發展委員會審	☑完全符合 □部分符合 □待改進

				議通過。 □其他說明：	
B. 課程 實施	13. 師資 專業	B-13-1 校內師資人力及專長，足以有效實施領域學習課程，尤其新設領域（例如：科技、新住民語文）之師資已妥適安排。	a. e.	☑校內教師教學專長與課務安排，能符合專長專用之原則，有效實施各領域學習課程之教學。 ☑新住民語文課程之師資人力，有妥適的劃規與安排。 □其他說明：	☑完全符合 □部分符合 □待改進
		B-13-2 校內行政主管和教師已參加教育局及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	a. e.	□校長、主任、組長已經參加教育局及學校自行辦理的 12 年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習成長活動。 □校內教師已經參加教育局及學校自行辦理的 12 年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習或成長活動。 ☑其他說明：這部分問教務處業務端比較清楚。	□完全符合 ☑部分符合 □待改進
		B-13-3 教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	a. e.	☑學校教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動。 ☑每位教師皆能熟悉自己任教的領域課程之課綱、課程計畫和教材內容。 □其他說明（如說明有哪些會議記錄、出席簽到表等）：	☑完全符合 □部分符合 □待改進

	14. 家長溝通	B-14-1 學校領域課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	a. e.	☑學校領域課程計畫已經過教育局同意備查（**<u>要有教育局同意備查文號</u>**）。 ☑學校領域課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方。 ☑學校領域課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明。 □其他說明：（可列舉說明其他網路平台等多元管道）	☑完全符合 □部分符合 □待改進
	15. 教材資源	B-15-1 學習領域課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	a. e.	☑學習領域課程所需要的審定本教科書或教材，符合教育部「國民小學及國民中學教科圖書選用注意事項」的選用程序，並經課程發展委員會通過 □自編教材及相關教學資源，均有呼應課程目標，並依規定在領域教學研究會、課程發展委員會中審查通過。 □其他說明：	□完全符合 ☑部分符合 □待改進
		B-15-2 學習領域課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	b. e.	□學校教室場地，以及教學設施設備，均能依據學習領域課程實施之需要，規劃妥適完善。 ☑其他說明：學校教室場地不足，無專科教室。	□完全符合 ☑部分符合 □待改進
	16. 學習促進	B-16-1 規劃必要之學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	a. e.	□學校有辦理國語、英語學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動，促進學生國語、英語領域課程的學習成效。 □學校有辦理數學、自然、社會學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等	□完全符合 ☑部分符合 □待改進

				等活動，促進學生數學、自然、社會領域課程的學習成效。 ☑學校有辦理藝文領域課程實施成果展演、競賽等活動，促進學生藝文領域課程的學習成效。 □學校有辦理健體領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、等等活動，促進學生健體領域課程的學習成效。 □其他說明：(例如說明辦理其他學習成果的展演、競賽、活動等。)	
	17. 教學實施	B-17-1 教師依領域課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本學習階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標。	a. c. e.	☑教師均依照各領域課程計畫之規劃來進行教學。 ☑教師在各領域的教學策略和學習活動安排，能有效促進本學習階段的領域核心素養、學習重點及領域課程目標的達成。 □其他說明：	☑完全符合 □部分符合 □待改進
		B-17-2 教師能視領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	a. c. e.	☑教師依各領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，能採用多元且適合的教學策略（學習策略）。 ☑教師在各領域課程實施中，能重視適性化的教學。 □其他說明：	☑完全符合 □部分符合 □待改進

	18. 評量回饋	B-18-1 教師於領域教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	a. c. d. e.	☑教師在教學過程中的形成性評量或定期學習成就評量，能依領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現來進行。 ☑教師能依據評量結果進行學生的學習輔導或教學調整。 □其他說明：	☑完全符合 □部分符合 □待改進
		B-18-2 各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	a. e.	☑教師在各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群會議中，能就各領域課程之教學實施情形，進行專業對話與討論。 ☑教師能適時改進領域課程與教學計畫並再實施課程。 □其他說明：	☑完全符合 □部分符合 □待改進
C. 課程效果	19. 素養達成	C-19-1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	a. d. e.	☑學生在各領域課程的學習結果表現，能達成各領域課綱訂定的核心素養，並且精熟各學習重點。 □其他說明：	☑完全符合 □部分符合 □待改進
		C-19-2 領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	a. d. e.	☑學生在領域課綱核心素養及學習重點之達成外，也有表現積極正向的潛在學習結果。 □其他說明：	☑完全符合 □部分符合 □待改進

	20. 持續進展	C-20-1 學生在領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	a. d. e.	☑學生於第 二 學習階段各領域學習結果表現，有持續在進展的現象。 □其他說明：	☑完全符合 □部分符合 □待改進
自我評鑑總結回饋建議事項		【整體描述】**（具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項－必列資料）** **1.具體成果**：學校在藝文方面的學習表現有「教室公告欄佈置、母親節感恩卡展示、畢業典禮海報布置、小市長宣傳海報設計、直笛團比賽、日光同樂會」……等，可以看到學生親手繪畫的作品，及舞台上載歌載舞的演出。 **2.學校特色**：學校教育以「活力、多元、自信、創新」為中心願景，鼓勵學生全方位學習，展現德智體群美的素養。 **3.遭遇困難**：有一兩個孩子上課愛打瞌睡、發呆，老師會適時的提醒與鼓勵，但效果有限，常無法跟著進度完成作品。 **4.待改進處**：老師已提早提醒學生要攜帶的工具，但有些學生還是不帶，習慣向別人借工具，所以無法及時跟上進度。			
評鑑人員		**黃小容老師（美勞）、洪郁萱老師（音樂）**			

建議檢核方式說明：【a】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄、校網資料……)【b】檢視學校設施【c】觀察教學活動

【d】瞭解學生學習情形【e】與學校有關人員訪談（例如：教師、家長、學生……）。

填寫說明：1.本表建議校內可由各學習領域教師於相關會議中討論後共同填寫。

2.本領域課程評鑑自我檢核表是否一個領域一個自我檢核表，由學校課發會共同討論決定之。

參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

【領域課程】活動成果剪輯（美勞課）

		
▲【3-3 表情會說話】，讓學生畫圖改造「娜麗莎的微笑」，學生創作的表情豐富多元。	▲【3-3 表情會說話】，讓學生利用平板工具，拍照、截圖與創作「名畫」吶喊。	▲【3-5 單元:小小漫畫家】 學生自己設計故事情境，畫出四格漫畫。
		
▲【3-6 單元:偶是小達人 1】 學生先畫出要製作紙黏土造型的設計圖。	▲【3-6 單元:偶是小達人 2】 自己動有做出支架與鋪上紙黏土。	▲【3-6 單元:偶是小達人 3】 將做好的造型紙黏土塗上水彩再噴漆。

【領域課程】活動成果剪輯（音樂課）

		
▲【1-1 單元:異國風情】 學生吹奏奇異恩典	▲【1-2 單元:歌聲滿行囊】 學生合奏歡樂頌	▲【1-2 單元:歌聲滿行囊】 認識三連音
		
▲【2-1 單元:愛的故事屋】 欣賞愛的禮讚	▲【2-1 單元:愛的故事屋】 討論全音半音	▲【2-2單元:我的家鄉我的歌】 太魯閣族木琴介紹

附表二：領域課程評鑑自我檢核表(領域/學年用)

高雄市小港區鳳陽國民小學 113 學年度第二學期六年級彈性(未來公民)領域課程評鑑自我檢核表 **114** 年 **6** 月 **6** 日

層面	評鑑重點	評鑑指標	檢核方式	評估結果（勾選）	
				文字描述 （評鑑指標符應具體說明）	符合狀況
A. 課程設計	5. 素養導向	A-5-1 領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段(**第一學習階段**)學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	a. e.	☑檢視領域課程計畫之教學單元/主題、教學重點，彼此間有符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 ☑檢視領域課程計畫之教學單元/主題的學習重點，均具有領綱的學習內容和學習表現之兩軸度的學習安排，並有效呼應核心素養，促進核心素養的達成。	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進
		A-5-2 領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	a. c. d. e.	☑檢視領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有符合學生的身心發展，且適合學生的能力、興趣和動機。 ☑檢視領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究與實踐能力的學習機會；且學習經驗的安排具有情境化、脈絡化、意義化及適性化的特徵，讓學生能主動參與課程討論與自主學習。 ☑檢視領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有展現核心素養達成的教學設計。	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進
	6. 內容結構	A-6-1 領域課程計畫均含課綱及教育局規定之必備項目：年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式、配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要。	a. e.	檢視領域課程計畫，有 12 年國教課綱及教育局規定的必備項目： ☑年級課程目標 ☑領域核心素養 ☑教學單元/主題名稱 ☑各單元/主題教學重點	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進

				☑教學進度 ☑評量方式 □配合教學單元/主題內容融入之合適教育議題內容摘要說明	
		A-6-2 同一學習階段領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	a. e.	☑檢視同一學習階段的領域課程計畫之教學單元/主題、教學重點、學習重點，彼此間有符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 □108 學年度一年級開始實施 12 年國教課程，故待 109 學年度同時實施新課程後，才能進行自我評鑑。 （**備註說明：**同一學習階段領域課程計畫之檢視，要能檢視兩學年度的課程計畫；換句話說，同一學習階段領域教科書選用，不隨意更換選用的版本教科書，如此才能符合其教學單元安排的順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。）	☑完全符合 □部分符合 □待改進
	7. 邏輯關連	A-7-1 領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應的邏輯關連。	a. e.	☑領域課程設計，有呼應核心素養，且教學單元/主題、學習重點、教學時間與進度、評量方式等項目內容，彼此都有呼應連結，具有邏輯關連。 □其他說明：	☑完全符合 □部分符合 □待改進
		A-7-2 領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	a. e.	☑領域課程設計，有規劃跨領域統整課程的單元/主題。 □跨領域統整課程的單元/主題，有主題內容，且彼此密切關連，且具有統整精神。	□完全符合 ☑部分符合 □待改進

				□跨領域統整課程的單元/主題，有採協同教學的單元，且明列出參與授課的教師，並採計參與授課教師的教學節數。 □其他說明：	
	8. 發展過程	A-8-1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料（例如：領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等）。	a. e.	☑領域課程規劃與設計過程，有蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料：領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 □其他說明：	☑完全符合 □部分符合 □待改進
		A-8-2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	a. e.	☑課發會、領域教學研究會、學年會議、各教師專業學習社群、教科書選用委員會等會議，在各領域課程規劃與設計的過程中，都有教學專業的教師共同參與討論。 ☑各領域課程計畫都有經過學校課程發展委員會審議通過。 □其他說明：	☑完全符合 □部分符合 □待改進
B. 課程實施	13. 師資專業	B-13-1 校內師資人力及專長，足以有效實施領域學習課程，尤其新設領域（例如：科技、新住民語文）之師資已妥適安排。	a. e.	☑校內教師教學專長與課務安排，能符合專長專用之原則，有效實施各領域學習課程之教學。 □新住民語文課程之師資人力，有妥適的劃規與安排。 □其他說明：	☑完全符合 □部分符合 □待改進

		B-13-2 校內行政主管和教師已參加教育局及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	a. e.	☑校長、主任、組長已經參加教育局及學校自行辦理的 12 年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習成長活動。 ☑校內教師已經參加教育局及學校自行辦理的 12 年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習或成長活動。 ☐其他說明：	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進
		B-13-3 教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	a. e.	☑學校教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動。 ☑每位教師皆能熟悉自己任教的領域課程之課綱、課程計畫和教材內容。 ☐其他說明（如說明有哪些會議記錄、出席簽到表等）：	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進
	14. 家長溝通	B-14-1 學校領域課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	a. e.	☑學校領域課程計畫已經過教育局同意備查（**要有教育局同意備查文號**）。 ☑學校領域課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方。 ☑學校領域課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明。 ☐其他說明：（可列舉說明其他網路平台等多元管道）	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進
	15. 教材資源	B-15-1 學習領域課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	a. e.	☑學習領域課程所需要的審定本教科書或教材，符合教育部「國民小學及國民中學教科圖書選用注意事項」的選用程序，並經課程發展委員會通過。	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進

				☑自編教材及相關教學資源，均有呼應課程目標，並依規定在領域教學研究會、課程發展委員會中審查通過。 ☐其他說明：	
		B-15-2 學習領域課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	b. e.	☑學校教室場地，以及教學設施設備，均能依據學習領域課程實施之需要，規劃妥適完善。 ☐其他說明：	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進
	16. 學習促進	B-16-1 規劃必要之學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	a. e.	☐學校有辦理國語、英語學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動，促進學生國語、英語領域課程的學習成效。 ☐學校有辦理數學、自然、社會學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動，促進學生數學、自然、社會領域課程的學習成效。 ☑學校有辦理藝文領域課程實施成果展演、競賽等活動，促進學生藝文領域課程的學習成效。 ☐學校有辦理健體領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、等等活動，促進學生健體領域課程的學習成效。 ☐其他說明：(例如說明辦理其他學習成果的展演、競賽、活動等。)	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進
	17. 教學實施	B-17-1 教師依領域課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本學習階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標。	a. c. e.	☑教師均依照各領域課程計畫之規劃來進行教學。 ☑教師在各領域的教學策略和學習活動安排，能有效促進本學習階段的領域核心素養、學習重點及領域課程目標的達成。 ☐其他說明：	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進

		B-17-2 教師能視領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	a. c. e.	☑教師依各領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，能採用多元且適合的教學策略（學習策略）。 ☑教師在各領域課程實施中，能重視適性化的教學。 ☐其他說明：	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進
	18. 評量回饋	B-18-1 教師於領域教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	a. c. d. e.	☑教師在教學過程中的形成性評量或定期學習成就評量，能依領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現來進行。 ☑教師能依據評量結果進行學生的學習輔導或教學調整。 ☐其他說明：	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進
		B-18-2 各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	a. e.	☑教師在各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群會議中，能就各領域課程之教學實施情形，進行專業對話與討論。 ☐教師能適時改進領域課程與教學計畫並再實施課程。 ☐其他說明：	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進
C. 課程效果	19. 素養達成	C-19-1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	a. d. e.	☑學生在各領域課程的學習結果表現，能達成各領域課綱訂定的核心素養，並且精熟各學習重點。 ☐其他說明：	☐完全符合 ☑部分符合 ☐待改進

		C-19-2 領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	a. d. e.	☑學生在領域課綱核心素養及學習重點之達成外，也有表現積極正向的潛在學習結果。 ☐其他說明：	☐完全符合 ☑部分符合 ☐待改進
	20. 持續進展	C-20-1 學生在領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	a. d. e.	☑學生於第一學習階段各領域學習結果表現，有持續在進展的現象。 ☐其他說明：	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進
自我評鑑總結回饋建議事項		【整體描述】**（具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項－必列資料）** 1. 能依學生的程度進行教學，讓學生能多元學習。 2. 運用小組討論方式，進行專題探討。 3. 依照學生的小組報告情形，進行彈性調整與補充。 4. 輔以同儕互評以收相互學習之效。 5. 學生對於 AI 十分有興趣，但在教學之前要讓學生充分了解 AI 的使用方式，並且告知不能全然相信 AI，需要自己的判斷力來妥善使用 AI。			
評鑑人員		**六年級學年**			

建議檢核方式說明：【a】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄、校網資料……)【b】檢視學校設施【c】觀察教學活動【d】瞭解學生學習情形【e】與學校有關人員訪談（例如：教師、家長、學生……）。

填寫說明：1.本表建議校內可由各學習領域教師於相關會議中討論後共同填寫。

2.本領域課程評鑑自我檢核表是否一個領域一個自我檢核表，由學校課發會共同討論決定之。

參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

【領域課程】活動成果剪輯

		
▲各組依照所抽到的專題內容進行資料蒐集與工作分配。	▲運用 canva 製作小組專題 PPT，並在組內討論。	▲上台發表專題內容，並給予回饋。
		
▲各組依照所抽到的專題內容進行資料蒐集與工作分配。	▲各組上台發表專題內容，並設計問題與同學互動。	▲聆聽同學的發表，並給予回饋。

附表三：彈性學習課程評鑑自我檢核表(學年用)

高雄市小港區鳳陽國民小學 113 學年度第二學期六年級彈性學習課程(金廚高手)評鑑自我檢核表 **114** 年 **5** 月 **1** 日

層面	評鑑重點	評鑑指標	檢核方式	評估結果（勾選）	
				文字描述 （評鑑指標符應具體說明）	符合狀況
A. 課程設計	9. 學習效益	A-9-1 彈性學習課程（校訂課程）之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，且能達成核心素養，並對其持續學習與發展具有重要性。	a. d. e.	□彈性學習課程計畫之教學單元或主題的教學設計，符合學生的學習需要及身心發展層次，且對學生持續學習與發展具有重要性。 ■彈性學習課程計畫之教學單元或主題的設計理念，符合學習階段核心素養 、學習重點（學習內容、學習表現）的達成。 □其他說明：	■完全符合 □部分符合 □待改進
		A-9-2 彈性學習課程（校訂課程）之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。	a. c. d. e.	□彈性學習課程計畫之教學單元或主題的教材、內容與學習活動，能提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會。 ■彈性學習課程計畫之教學單元或主題的學習經驗安排，具有情境化、脈絡化、意義化、適性化的特徵，確實能達成課程目標。 □其他說明：	■完全符合 □部分符合 □待改進

	10. 內容結構	A-10-1 彈性學習課程（校訂課程）計畫之內含項目，符合教育局規定項目：年級課程目標、核心素養、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	a. e.	■彈性學習課程（校訂課程）計畫，符合 12 年國教課綱及教育局規定必備項目：年級課程目標、核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、核心素養評量方式、融入合適教育議題內容摘要。 □彈性學習課程計畫，有呈現自編或選用教材、學習資源的說明。 □其他說明：	■完全符合 □部分符合 □待改進
		A-10-2 規劃之彈性學習課程（校訂課程）內容，符合 12 年國教課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	a. e.	■彈性學習課程計畫（校訂課程）規劃內容，符合 12 年國教課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）。 □彈性學習課程節數符合新課綱的規範。 □其他說明：	■完全符合 □部分符合 □待改進
		A-10-3 彈性學習課程（校訂課程）之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	a. e.	■彈性學習課程計畫（校訂課程計畫）之教學單元或主題，彼此間能符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 □其他說明：	■完全符合 □部分符合 □待改進
	11. 邏輯關連	A-11-1 各彈性學習課程（校訂課程）之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	a. e.	■各彈性學習課程計畫（校訂課程計畫）的規劃主題，有呼應學校課程願景及發展特色。 □其他說明：	□完全符合 ■部分符合 □待改進

		A-11-2 彈性學習課程（校訂課程）之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應的邏輯合理性。	a. e.	■彈性學習課程計畫（校訂課程計畫）的教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式，彼此之間都有相互呼應的邏輯性與合理性。 □其他說明：	■完全符合 □部分符合 □待改進
	12. 發展過程	A-12-1 彈性學習課程（校訂課程）規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需的重要資料，例如：相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	a. e.	■彈性學習課程規劃與設計的發展過程中，有蒐集且參考及評估下列重要資料：(勾選實際有參考和評估的資料即可) □與教學主題有關的政策文件與研究文獻 ■學校課程願景 ■與教學主題有關的教材與教學資源 □學生先備經驗或成就與發展狀態 □課程與教學設計的參考文獻 □其他說明：	■完全符合 □部分符合 □待改進
		A-12-2 彈性學習課程（校訂課程）規劃與設計過程，具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	a. e.	■彈性學習課程（校訂課程）規劃與設計的過程中，有專業教師參與討論。 □彈性學習課程（校訂課程）計畫經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群共同討論，並經過學校課程發展委員會審議通過。	■完全符合 □部分符合 □待改進

				□特殊需求類課程，有經過特殊教育推行委員會，以及課程發展委員會審議通過。 □其他說明：	
B. 課程 實施	13. 師資 專業	B-13-1 校內師資人力及專長足以有效實施彈性學習課程，且師資與課務規劃已妥適安排。	a. e.	■彈性學習課程的師資人力，符合專長專用之原則，並有效實施教學。 □各類彈性學習課程的師資與課務規劃，已有妥適的安排。 □其他說明：	■完全符合 □部分符合 □待改進
		B-13-2 校內行政主管和教師已參加教育局及學校自行辦理的新課程專業研習或成長活動，對 12 年國教課程綱要內容有充分理解。	a. e.	■校長、主任、組長和教師，均已經參加過教育局及學校自行辦理的 12 年國教新課綱的專業研習。 □校長、主任、組長和教師對 12 年國教新課綱的內容有充分的理解。 □其他說明：	■完全符合 □部分符合 □待改進
		B-13-3 教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	a. e.	■學校教師積極參與領域教學研究會、學年會議和各專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動。 □學校教師熟悉自己任教的彈性學習課程（校訂課程）之課程計畫和教材內容。 □其他說明：	■完全符合 □部分符合 □待改進

	14. 家長溝通	B-14-1 學校彈性學習課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	a. e.	□學校彈性學習課程計畫已經過教育局同意備查（**<u>要有教育局同意備查文號</u>**）。 ■學校彈性學習課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方。 □學校彈性學習課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明。 □其他說明：（可列舉說明其他網路平台等多元管道）	■完全符合 □部分符合 □待改進
	15. 教材資源	B-15-1 彈性學習課程（校訂課程）所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	a. e.	■彈性學習課程（校訂課程）所需要的審定本教科書或教材，符合教育部「國民小學及國民中學教科圖書選用注意事項」的選用程序，並經課程發展委員會通過。 □彈性學習課程（校訂課程）的自編教材及相關教學資源，均有呼應課程目標，並依規定在課程發展委員會中審查通過。 □其他說明：	■完全符合 □部分符合 □待改進
		B-15-2 彈性學習課程（校訂課程）之實施場地與設備，已規劃妥善。	b. e.	■學校教室場地，以及教學設施設備，均能依據彈性學習課程（校訂課程）實施之需要，規劃妥適完善。 □其他說明：	■完全符合 □部分符合 □待改進

	16. 學習促進	B-16-1 規劃必要之彈性學習課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	a. d. e.	■學校有辦理彈性學習課程（校訂課程或特色課程）的實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動，促進學生的學習成效。（說明：成果展演方式多元，只要有辦理一項學習成果展演的方式即可。） □其他說明：	■完全符合 □部分符合 □待改進
	17. 教學實施	B-17-1 教師依彈性學習課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本學習階段領域核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	a. c. e.	□教師均依照各彈性學習課程計畫之規劃來進行教學。 ■教師在各彈性學習課程的教學策略和學習活動安排，能有效促進本學習階段的領域核心素養、學習重點及達成彈性學習課程目標。 □其他說明：	■完全符合 □部分符合 □待改進
		B-17-2 教師能視彈性學習課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	a. c. e.	□教師依各彈性學習課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，能採用多元且適合的教學策略（學習策略）。 ■教師在各彈性學習課程實施中，能重視適性化的教學。 □其他說明：	■完全符合 □部分符合 □待改進

	18. 評量 回饋	B-18-1 教師於彈性學習課程教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握 12 年國教課綱及彈性學習課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	a. c. d. e.	□教師在教學過程中的形成性評量或定期學習成就評量，能依彈性學習課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現來進行多元評量。 ■教師能依據評量結果進行學生的學習輔導或教學調整。 □其他說明：	■完全符合 □部分符合 □待改進
		B-18-2 領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各彈性學習課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進彈性學習課程的教學計畫並再實施課程。	a. e.	■教師在各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群會議中，能就各彈性學習課程之教學實施情形，進行專業對話與討論。 □教師能適時改進彈性學習課程與教學計畫並再實施課程。 □其他說明：	■完全符合 □部分符合 □待改進
C. 課程 效果	21. 目標 達成	C-21-1 學生於各彈性學習課程（校訂課程）之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	a. d. e.	■學生在各彈性學習課程（校訂課程）的學習結果表現，能符合彈性學習課程（校訂課程）設計之預期課程目標。 □學生在各彈性學習課程（校訂課程）的學習結果表現，能符合學校課程目標及學校願景。 □其他說明：	■完全符合 □部分符合 □待改進

		C-21-2 學生於各彈性學習課程（校訂課程）之非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	a. d. e.	■學生在各彈性學習課程（校訂課程）的目標達成外，也有表現積極正向的潛在學習結果。 □其他說明：	■完全符合 □部分符合 □待改進
	22. 持續進展	C-22-1 學生於各類彈性學習課程（校訂課程）之學習成就表現，具持續進展的現象。	a. d. e.	■學生在第_三_學習階段各類彈性學習課程之學習成就表現，有持續在進展的現象。 □其他說明：	■完全符合 □部分符合 □待改進
自我評鑑總結回饋建議事項		【整體描述】**（具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項－必列資料）** 1.具體成果： 透過實作課程，讓學生從準備食材到製作成品，皆能實際參與 2.學校特色： 規劃校訂課程，發展課程特色 3.遭遇困難及待改進事項：對於器具操作生疏之學生，需多加注意使用之安全			
評鑑人員		**賴秋萍、葉恬伶、吳賢堯、黃英水、曹伶資**			

建議檢核方式說明：【a】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄、校網資料……)【b】檢視學校設施【c】觀察教學活動

【d】瞭解學生學習情形【e】與學校有關人員訪談（例如：教師、家長、學生……）。

填寫說明：本表建議校內可由各類彈性學習課程授課教師於相關會議中討論後共同填寫。

參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

【領域課程】活動成果剪輯

		
雪 Q 餅成果展現	小組備料情形	依照配方秤量食材
		
小組共同確認食材內容	小組成果展現	雪 Q 餅進行切割

附表三：彈性學習課程評鑑自我檢核表(學年用)

高雄市小港區鳳陽國民小學 113 學年度第二學期 六 年級彈性學習課程(翻轉培力樂學習)評鑑自我檢核表 114 年 6 月

層面	評鑑重點	評 鑑 指 標	檢核方式	評估結果（勾選）	
				文字描述 （評鑑指標符應具體說明）	符合狀況
A. 課程設計	9. 學習效益	A-9-1 彈性學習課程（校訂課程）之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，且能達成核心素養，並對其持續學習與發展具有重要性。	a. d. e.	☑彈性學習課程計畫之教學單元或主題的教學設計，符合學生的學習需要及身心發展層次，且對學生持續學習與發展具有重要性。 ☑彈性學習課程計畫之教學單元或主題的設計理念，符合學習階段核心素養、學習重點（學習內容、學習表現）的達成。 □其他說明：	☑完全符合 □部分符合 □待改進
		A-9-2 彈性學習課程（校訂課程）之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。	a. c. d. e.	☑彈性學習課程計畫之教學單元或主題的教材、內容與學習活動，能提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會。 ☑彈性學習課程計畫之教學單元或主題的學習經驗安排，具有情境化、脈絡化、意義化、適性化的特徵，確實能達成課程目標。 □其他說明：	☑完全符合 □部分符合 □待改進

	10. 內容結構	A-10-1 彈性學習課程（校訂課程）計畫之內含項目，符合教育局規定項目：年級課程目標、核心素養、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	a. e.	☑彈性學習課程（校訂課程）計畫，符合 12 年國教課綱及教育局規定必備項目：年級課程目標、核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、核心素養評量方式、融入合適教育議題內容摘要。 ☑彈性學習課程計畫，有呈現自編或選用教材、學習資源的說明。 □其他說明：	☑完全符合 □部分符合 □待改進
		A-10-2 規劃之彈性學習課程（校訂課程）內容，符合 12 年國教課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	a. e.	☑彈性學習課程計畫（校訂課程）規劃內容，符合 12 年國教課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）。 ☑彈性學習課程節數符合新課綱的規範。 □其他說明：	☑完全符合 □部分符合 □待改進
		A-10-3 彈性學習課程（校訂課程）之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	a. e.	☑彈性學習課程計畫（校訂課程計畫）之教學單元或主題，彼此間能符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 □其他說明：	☑完全符合 □部分符合 □待改進
	11. 邏輯關連	A-11-1 各彈性學習課程（校訂課程）之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	a. e.	☑各彈性學習課程計畫（校訂課程計畫）的規劃主題，有呼應學校課程願景及發展特色。 □其他說明：	☑完全符合 □部分符合 □待改進

		A-11-2 彈性學習課程（校訂課程）之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應的邏輯合理性。	a. e.	☑彈性學習課程計畫（校訂課程計畫）的教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式，彼此之間都有相互呼應的邏輯性與合理性。 □其他說明：	☑完全符合 □部分符合 □待改進
	12. 發展過程	A-12-1 彈性學習課程（校訂課程）規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需的重要資料，例如：相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	a. e.	☑彈性學習課程規劃與設計的發展過程中，有蒐集且參考及評估下列重要資料：(勾選實際有參考和評估的資料即可) ☑與教學主題有關的政策文件與研究文獻 ☑學校課程願景 ☑與教學主題有關的教材與教學資源 ☑學生先備經驗或成就與發展狀態 ☑課程與教學設計的參考文獻 □其他說明：	☑完全符合 □部分符合 □待改進
		A-12-2 彈性學習課程（校訂課程）規劃與設計過程，具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	a. e.	☑彈性學習課程（校訂課程）規劃與設計的過程中，有專業教師參與討論。 ☑彈性學習課程（校訂課程）計畫經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群共同討論，並經過學校課程發展委員會審議通過。 ☑特殊需求類課程，有經過特殊教育推行委員會，以及課程發展委員會審議通過。 □其他說明：	☑完全符合 □部分符合 □待改進

B. 課程 實施	13. 師資 專業	B-13-1 校內師資人力及專長足以有效實施彈性學習課程，且師資與課務規劃已妥適安排。	a. e.	☑彈性學習課程的師資人力，符合專長專用之原則，並有效實施教學。 ☑各類彈性學習課程的師資與課務規劃，已有妥適的安排。 □其他說明：	☑完全符合 □部分符合 □待改進
		B-13-2 校內行政主管和教師已參加教育局及學校自行辦理的新課程專業研習或成長活動，對 12 年國教課程綱要內容有充分理解。	a. e.	☑校長、主任、組長和教師，均已經參加過教育局及學校自行辦理的 12 年國教新課綱的專業研習。 ☑校長、主任、組長和教師對 12 年國教新課綱的內容有充分的理解。 □其他說明：	☑完全符合 □部分符合 □待改進
		B-13-3 教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	a. e.	☑學校教師積極參與領域教學研究會、學年會議和各專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動。 ☑學校教師熟悉自己任教的彈性學習課程（校訂課程）之課程計畫和教材內容。 □其他說明：	☑完全符合 □部分符合 □待改進
	14. 家長 溝通	B-14-1 學校彈性學習課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	a. e.	☑學校彈性學習課程計畫已經過教育局同意備查（**<u>要有教育局同意備查文號</u>**）。 ☑學校彈性學習課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方。 ☑學校彈性學習課程計畫已經在班級家長會向學生	☑完全符合 □部分符合 □待改進

				家長說明。 □其他說明：（可列舉說明其他網路平台等多元管道）	
	15. 教材資源	B-15-1 彈性學習課程（校訂課程）所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	a. e.	☑彈性學習課程（校訂課程）所需要的審定本教科書或教材，符合教育部「國民小學及國民中學教科圖書選用注意事項」的選用程序，並經課程發展委員會通過。 ☑彈性學習課程（校訂課程）的自編教材及相關教學資源，均有呼應課程目標，並依規定在課程發展委員會中審查通過。 □其他說明：	☑完全符合 □部分符合 □待改進
		B-15-2 彈性學習課程（校訂課程）之實施場地與設備，已規劃妥善。	b. e.	☑學校教室場地，以及教學設施設備，均能依據彈性學習課程（校訂課程）實施之需要，規劃妥適完善。 □其他說明：	☑完全符合 □部分符合 □待改進
	16. 學習促進	B-16-1 規劃必要之彈性學習課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	a. d. e.	☑學校有辦理彈性學習課程（校訂課程或特色課程）的實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動，促進學生的學習成效。（說明：成果展演方式多元，只要有辦理一項學習成果展演的方式即可。） □其他說明：	☑完全符合 □部分符合 □待改進

	17. 教學實施	B-17-1 教師依彈性學習課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本學習階段領域核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	a. c. e.	☑教師均依照各彈性學習課程計畫之規劃來進行教學。 ☑教師在各彈性學習課程的教學策略和學習活動安排，能有效促進本學習階段的領域核心素養、學習重點及達成彈性學習課程目標。 ☐其他說明：	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進
		B-17-2 教師能視彈性學習課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	a. c. e.	☑教師依各彈性學習課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，能採用多元且適合的教學策略（學習策略）。 ☑教師在各彈性學習課程實施中，能重視適性化的教學。 ☐其他說明：	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進
	18. 評量回饋	B-18-1 教師於彈性學習課程教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握 12 年國教課綱及彈性學習課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	a. c. d. e.	☑教師在教學過程中的形成性評量或定期學習成就評量，能依彈性學習課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現來進行多元評量。 ☑教師能依據評量結果進行學生的學習輔導或教學調整。 ☐其他說明：	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進
		B-18-2 領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各彈性學習課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進彈性學習課程的教學計畫	a. e.	☑教師在各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群會議中，能就各彈性學習課程之教學實施情形，進行專業對話與討論。	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進

		並再實施課程。		☑教師能適時改進彈性學習課程與教學計畫並再實施課程。 □其他說明：	
C. 課程 效果	21. 目標 達成	C-21-1 學生於各彈性學習課程（校訂課程）之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	a. d. e.	☑學生在各彈性學習課程（校訂課程）的學習結果表現，能符合彈性學習課程（校訂課程）設計之預期課程目標。 ☑學生在各彈性學習課程（校訂課程）的學習結果表現，能符合學校課程目標及學校願景。 □其他說明：	☑完全符合 □部分符合 □待改進
		C-21-2 學生於各彈性學習課程（校訂課程）之非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	a. d. e.	☑學生在各彈性學習課程（校訂課程）的目標達成外，也有表現積極正向的潛在學習結果。 □其他說明：	☑完全符合 □部分符合 □待改進
	22. 持續 進展	C-22-1 學生於各類彈性學習課程（校訂課程）之學習成就表現，具持續進展的現象。	a. d. e.	☑學生在第_三_學習階段各類彈性學習課程之學習成就表現，有持續在進展的現象。 □其他說明：	☑完全符合 □部分符合 □待改進

自我評鑑總結 回饋建議事項	【整體描述】**（具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項－必列資料）** 一、面臨的挑戰： 教學資源整合耗時： 在蒐集與自編符合主題探究所需的多元教材與教學資源時，需要投入不少的時間與人力進行評估與整合 。 個別化學習輔導的深化： 如何更即時且精準地根據評量結果，為不同學習狀況的學生提供差異化的學習輔導，是我們持續努力的方向 。 二、 待改進事項 一、教學資源整合耗時——流程＋工具＋協作 建立教材／資源共用平台 規範收集、篩選、調整、試教、回饋、修訂各階段負責人與完成時程。 引入AI 文字關鍵字抓取、教材重組工具，快速彙整同主題的多種資源。 每學期結束後蒐集使用者回饋（教師、學生），定期更新資源庫，淘汰不再適用或效果不佳的素材。 二、個別化學習輔導深化——即時＋精準＋多層級 即時診斷與回饋機制 適應性學習系統（Adaptive Learning） 建立每位學生的線上學習檔案袋，記錄測驗
評鑑 人員	**吳賢堯、葉恬伶、賴秋萍、曹伶資、黃英水**

建議檢核方式說明：【a】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄、校網資料……)【b】檢視學校設施【c】觀察教學活動

【d】瞭解學生學習情形【e】與學校有關人員訪談（例如：教師、家長、學生……）。

填寫說明：本表建議校內可由各類彈性學習課程授課教師於相關會議中討論後共同填寫。

參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

附表三：彈性學習課程評鑑自我檢核表(學年用)

高雄市小港區鳳陽國民小學 113 學年度第二學期 六 年級彈性學習課程(歡樂鳳陽)評鑑自我檢核表

114 年 **6** 月 **11** 日

層面	評鑑重點	評 鑑 指 標	檢核方式	評估結果（勾選）	
				文字描述 （評鑑指標符應具體說明）	符合狀況
A. 課程設計	9. 學習效益	A-9-1 彈性學習課程（校訂課程）之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，且能達成核心素養，並對其持續學習與發展具有重要性。	a. d. e.	■彈性學習課程計畫之教學單元或主題的教學設計，符合學生的學習需要及身心發展層次，且對學生持續學習與發展具有重要性。 ■彈性學習課程計畫之教學單元或主題的設計理念，符合學習階段核心素養、學習重點（學習內容、學習表現）的達成。 □其他說明：	□完全符合 ■部分符合 □待改進
		A-9-2 彈性學習課程（校訂課程）之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。	a. c. d. e.	■彈性學習課程計畫之教學單元或主題的教材、內容與學習活動，能提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會。 □彈性學習課程計畫之教學單元或主題的學習經驗安排，具有情境化、脈絡化、意義化、適性化的特徵，確實能達成課程目標。 □其他說明：	■完全符合 □部分符合 □待改進

	10. 內容結構	A-10-1 彈性學習課程（校訂課程）計畫之內含項目，符合教育局規定項目：年級課程目標、核心素養、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	a. e.	■彈性學習課程（校訂課程）計畫，符合 12 年國教課綱及教育局規定必備項目：年級課程目標、核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、核心素養評量方式、融入合適教育議題內容摘要。 □彈性學習課程計畫，有呈現自編或選用教材、學習資源的說明。 □其他說明：	□完全符合 ■部分符合 □待改進
		A-10-2 規劃之彈性學習課程（校訂課程）內容，符合 12 年國教課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	a. e.	■彈性學習課程計畫（校訂課程）規劃內容，符合 12 年國教課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）。 □彈性學習課程節數符合新課綱的規範。 □其他說明：	□完全符合 ■部分符合 □待改進
		A-10-3 彈性學習課程（校訂課程）之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	a. e.	■彈性學習課程計畫（校訂課程計畫）之教學單元或主題，彼此間能符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 □其他說明：	□完全符合 ■部分符合 □待改進
	11. 邏輯關連	A-11-1 各彈性學習課程（校訂課程）之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	a. e.	■各彈性學習課程計畫（校訂課程計畫）的規劃主題，有呼應學校課程願景及發展特色。 □其他說明：	□完全符合 ■部分符合 □待改進

		A-11-2 彈性學習課程（校訂課程）之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應的邏輯合理性。	a. e.	■彈性學習課程計畫（校訂課程計畫）的教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式，彼此之間都有相互呼應的邏輯性與合理性。 □其他說明：	□完全符合 ■部分符合 □待改進
	12. 發展過程	A-12-1 彈性學習課程（校訂課程）規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需的重要資料，例如：相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	a. e.	■彈性學習課程規劃與設計的發展過程中，有蒐集且參考及評估下列重要資料：(勾選實際有參考和評估的資料即可) □與教學主題有關的政策文件與研究文獻 □學校課程願景 ■與教學主題有關的教材與教學資源 ■學生先備經驗或成就與發展狀態 □課程與教學設計的參考文獻 □其他說明：	□完全符合 ■部分符合 □待改進
		A-12-2 彈性學習課程（校訂課程）規劃與設計過程，具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	a. e.	■彈性學習課程（校訂課程）規劃與設計的過程中，有專業教師參與討論。 □彈性學習課程（校訂課程）計畫經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群共同討論，並經過學校課程發展委員會審議通過。 □特殊需求類課程，有經過特殊教育推行委員會，以及課程發展委員會審議通過。 □其他說明：	□完全符合 ■部分符合 □待改進

B. 課程 實施	13. 師資 專業	B-13-1 校內師資人力及專長足以有效實施彈性學習課程，且師資與課務規劃已妥適安排。	a. e.	□彈性學習課程的師資人力，符合專長專用之原則，並有效實施教學。 ■各類彈性學習課程的師資與課務規劃，已有妥適的安排。 □其他說明：	□完全符合 ■部分符合 □待改進
		B-13-2 校內行政主管和教師已參加教育局及學校自行辦理的新課程專業研習或成長活動，對 12 年國教課程綱要內容有充分理解。	a. e.	□校長、主任、組長和教師，均已經參加過教育局及學校自行辦理的 12 年國教新課綱的專業研習。 ■校長、主任、組長和教師對 12 年國教新課綱的內容有充分的理解。 □其他說明：	□完全符合 ■部分符合 □待改進
		B-13-3 教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	a. e.	□學校教師積極參與領域教學研究會、學年會議和各專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動。 ■學校教師熟悉自己任教的彈性學習課程（校訂課程）之課程計畫和教材內容。 □其他說明：	□完全符合 ■部分符合 □待改進
	14. 家長 溝通	B-14-1 學校彈性學習課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	a. e.	□學校彈性學習課程計畫已經過教育局同意備查（**要有教育局同意備查文號**）。 ■學校彈性學習課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方。 □學校彈性學習課程計畫已經在班級家長會向學生	□完全符合 □部分符合 ■待改進

				家長說明。 □其他說明：（可列舉說明其他網路平台等多元管道）	
	15. 教材資源	B-15-1 彈性學習課程（校訂課程）所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	a. e.	□彈性學習課程（校訂課程）所需要的審定本教科書或教材，符合教育部「國民小學及國民中學教科圖書選用注意事項」的選用程序，並經課程發展委員會通過。 ■彈性學習課程（校訂課程）的自編教材及相關教學資源，均有呼應課程目標，並依規定在課程發展委員會中審查通過。 □其他說明：	□完全符合 ■部分符合 □待改進
		B-15-2 彈性學習課程（校訂課程）之實施場地與設備，已規劃妥善。	b. e.	■學校教室場地，以及教學設施設備，均能依據彈性學習課程（校訂課程）實施之需要，規劃妥適完善。 □其他說明：	□完全符合 □部分符合 ■待改進
	16. 學習促進	B-16-1 規劃必要之彈性學習課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	a. d. e.	■學校有辦理彈性學習課程（校訂課程或特色課程）的實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動，促進學生的學習成效。（說明：成果展演方式多元，只要有辦理一項學習成果展演的方式即可。） □其他說明：	□完全符合 □部分符合 ■待改進

	17. 教學 實施	B-17-1 教師依彈性學習課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本學習階段領域核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	a. c. e.	□教師均依照各彈性學習課程計畫之規劃來進行教學。 ■教師在各彈性學習課程的教學策略和學習活動安排，能有效促進本學習階段的領域核心素養、學習重點及達成彈性學習課程目標。 □其他說明：	□完全符合 ■部分符合 □待改進
		B-17-2 教師能視彈性學習課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	a. c. e.	■教師依各彈性學習課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，能採用多元且適合的教學策略（學習策略）。 □教師在各彈性學習課程實施中，能重視適性化的教學。 □其他說明：	■完全符合 □部分符合 □待改進
	18. 評量 回饋	B-18-1 教師於彈性學習課程教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握 12 年國教課綱及彈性學習課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	a. c. d. e.	■教師在教學過程中的形成性評量或定期學習成就評量，能依彈性學習課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現來進行多元評量。 □教師能依據評量結果進行學生的學習輔導或教學調整。 □其他說明：	□完全符合 ■部分符合 □待改進
		B-18-2 領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各彈性學習課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進彈性學習課程的教學計畫	a. e.	■教師在各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群會議中，能就各彈性學習課程之教學實施情形，進行專業對話與討論。	□完全符合 □部分符合 ■待改進

		並再實施課程。		□教師能適時改進彈性學習課程與教學計畫並再實施課程。 □其他說明：	
C. 課程 效果	21. 目標 達成	C-21-1 學生於各彈性學習課程（校訂課程）之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	a. d. e.	■學生在各彈性學習課程（校訂課程）的學習結果表現，能符合彈性學習課程（校訂課程）設計之預期課程目標。 □學生在各彈性學習課程（校訂課程）的學習結果表現，能符合學校課程目標及學校願景。 □其他說明：	□完全符合 ■部分符合 □待改進
		C-21-2 學生於各彈性學習課程（校訂課程）之非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	a. d. e.	■學生在各彈性學習課程（校訂課程）的目標達成外，也有表現積極正向的潛在學習結果。 □其他說明：	□完全符合 ■部分符合 □待改進
	22. 持續 進展	C-22-1 學生於各類彈性學習課程（校訂課程）之學習成就表現，具持續進展的現象。	a. d. e.	■學生在第_____學習階段各類彈性學習課程之學習成就表現，有持續在進展的現象。 □其他說明：	□完全符合 ■部分符合 □待改進

自我評鑑總結 回饋建議事項	【整體描述】**（具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項－必列資料）** 為提升學生學習英文的樂趣，在彈性課程『歡樂鳳陽』中，帶入各種不同主題，例如情人節、端午節、寵物、便利商店等，配合影片讓學生進行觀察、分析、和比較，並希望透過課本上的單字及句型加以延伸，設計多項活動及競賽，使學生在輕鬆多元的課堂中，願意主動開口說英文、勇於發表自己的想法並主動學習相關語文知識。
評鑑 人員	**許儷馨**

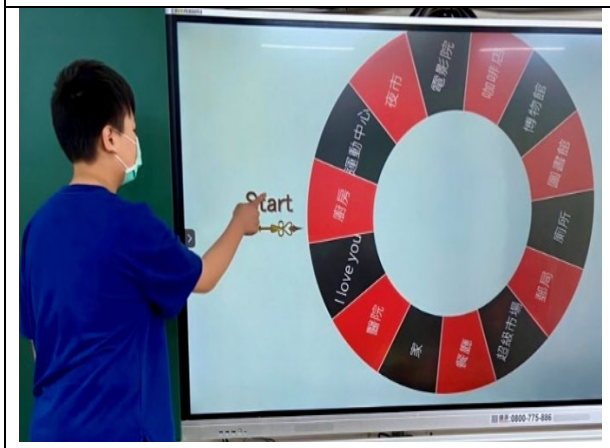
建議檢核方式說明：【a】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄、校網資料……)【b】檢視學校設施【c】觀察教學活動

【d】瞭解學生學習情形【e】與學校有關人員訪談（例如：教師、家長、學生……）。

填寫說明：本表建議校內可由各類彈性學習課程授課教師於相關會議中討論後共同填寫。

參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

【領域課程】活動成果剪輯

<table>
<tr>
<td> 
</td>
<td> 
</td>
<td> 
</td>
</tr>
<tr>
<td>▲配合節日介紹各國習俗</td>
<td>▲利用 YouTube 影片練習聽力</td>
<td>▲比手畫腳增加課程趣味</td>
</tr>
<tr>
<td> 
</td>
<td> 
</td>
<td> 
</td>
</tr>
<tr>
<td>▲使用轉盤讓學生練習造句</td>
<td>▲偵探故事練習過去式句型</td>
<td>▲搶答造句活動</td>
</tr>
</table>

附表二：領域課程評鑑自我檢核表(領域/學年用)

高雄市小港區鳳陽國民小學 113 學年度第二學期六年級語文(本土語)領域課程評鑑自我檢核表 **114** 年 **6** 月 **6** 日

層面	評鑑重點	評鑑指標	檢核方式	評估結果（勾選）	
				文字描述 （評鑑指標符應具體說明）	符合狀況
A. 課程設計	5. 素養導向	A-5-1 領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段(**第三學習階段**)學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	a. e.	☑檢視領域課程計畫之教學單元/主題、教學重點，彼此間有符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 ☑檢視領域課程計畫之教學單元/主題的學習重點，均具有領綱的學習內容和學習表現之兩軸度的學習安排，並有效呼應核心素養，促進核心素養的達成。	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進
		A-5-2 領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	a. c. d. e.	☑檢視領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有符合學生的身心發展，且適合學生的能力、興趣和動機。 ☑檢視領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究與實踐能力的學習機會；且學習經驗的安排具有情境化、脈絡化、意義化及適性化的特徵，讓學生能主動參與課程討論與自主學習。 ☑檢視領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有展現核心素養達成的教學設計。	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進
	6. 內容結構	A-6-1 領域課程計畫均含課綱及教育局規定之必備項目：年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式、配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要。	a. e.	檢視領域課程計畫，有 12 年國教課綱及教育局規定的必備項目： ☑年級課程目標 ☑領域核心素養 ☑教學單元/主題名稱 ☑各單元/主題教學重點	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進

				☑教學進度 ☑評量方式 □配合教學單元/主題內容融入之合適教育議題內容摘要說明	
		A-6-2 同一學習階段領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	a. e.	☑檢視同一學習階段的領域課程計畫之教學單元/主題、教學重點、學習重點，彼此間有符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 □108 學年度一年級開始實施 12 年國教課程，故待 109 學年度同時實施新課程後，才能進行自我評鑑。 （**備註說明：**同一學習階段領域課程計畫之檢視，要能檢視兩學年度的課程計畫；換句話說，同一學習階段領域教科書選用，不隨意更換選用的版本教科書，如此才能符合其教學單元安排的順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。）	☑完全符合 □部分符合 □待改進
	7. 邏輯關連	A-7-1 領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應的邏輯關連。	a. e.	☑領域課程設計，有呼應核心素養，且教學單元/主題、學習重點、教學時間與進度、評量方式等項目內容，彼此都有呼應連結，具有邏輯關連。 □其他說明：	☑完全符合 □部分符合 □待改進
		A-7-2 領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	a. e.	☑領域課程設計，有規劃跨領域統整課程的單元/主題。 □跨領域統整課程的單元/主題，有主題內容，且彼此密切關連，且具有統整精神。	□完全符合 ☑部分符合 □待改進

				□跨領域統整課程的單元/主題，有採協同教學的單元，且明列出參與授課的教師，並採計參與授課教師的教學節數。 □其他說明：	
	8. 發展過程	A-8-1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料（例如：領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等）。	a. e.	☑領域課程規劃與設計過程，有蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料：領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 □其他說明：	☑完全符合 □部分符合 □待改進
		A-8-2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	a. e.	☑課發會、領域教學研究會、學年會議、各教師專業學習社群、教科書選用委員會等會議，在各領域課程規劃與設計的過程中，都有教學專業的教師共同參與討論。 ☑各領域課程計畫都有經過學校課程發展委員會審議通過。 □其他說明：	☑完全符合 □部分符合 □待改進
B. 課程實施	13. 師資專業	B-13-1 校內師資人力及專長，足以有效實施領域學習課程，尤其新設領域（例如：科技、新住民語文）之師資已妥適安排。	a. e.	☑校內教師教學專長與課務安排，能符合專長專用之原則，有效實施各領域學習課程之教學。 □新住民語文課程之師資人力，有妥適的劃規與安排。 □其他說明：	☑完全符合 □部分符合 □待改進

		B-13-2 校內行政主管和教師已參加教育局及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	a. e.	☑校長、主任、組長已經參加教育局及學校自行辦理的 12 年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習成長活動。 ☑校內教師已經參加教育局及學校自行辦理的 12 年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習或成長活動。 ☐其他說明：	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進
		B-13-3 教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	a. e.	☑學校教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動。 ☑每位教師皆能熟悉自己任教的領域課程之課綱、課程計畫和教材內容。 ☐其他說明（如說明有哪些會議記錄、出席簽到表等）：	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進
	14. 家長溝通	B-14-1 學校領域課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	a. e.	☑學校領域課程計畫已經過教育局同意備查（**要有教育局同意備查文號**）。 ☑學校領域課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方。 ☑學校領域課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明。 ☐其他說明：（可列舉說明其他網路平台等多元管道）	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進
	15. 教材資源	B-15-1 學習領域課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	a. e.	☑學習領域課程所需要的審定本教科書或教材，符合教育部「國民小學及國民中學教科圖書選用注意事項」的選用程序，並經課程發展委員會通過。	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進

				☑自編教材及相關教學資源，均有呼應課程目標，並依規定在領域教學研究會、課程發展委員會中審查通過。 ☐其他說明：	
		B-15-2 學習領域課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	b. e.	☑學校教室場地，以及教學設施設備，均能依據學習領域課程實施之需要，規劃妥適完善。 ☐其他說明：	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進
	16. 學習促進	B-16-1 規劃必要之學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	a. e.	☐學校有辦理國語、英語學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動，促進學生國語、英語領域課程的學習成效。 ☐學校有辦理數學、自然、社會學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動，促進學生數學、自然、社會領域課程的學習成效。 ☑學校有辦理藝文領域課程實施成果展演、競賽等活動，促進學生藝文領域課程的學習成效。 ☐學校有辦理健體領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、等等活動，促進學生健體領域課程的學習成效。 ☐其他說明：(例如說明辦理其他學習成果的展演、競賽、活動等。)	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進
	17. 教學實施	B-17-1 教師依領域課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本學習階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標。	a. c. e.	☑教師均依照各領域課程計畫之規劃來進行教學。 ☑教師在各領域的教學策略和學習活動安排，能有效促進本學習階段的領域核心素養、學習重點及領域課程目標的達成。 ☐其他說明：	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進

		B-17-2 教師能視領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	a. c. e.	☑教師依各領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，能採用多元且適合的教學策略（學習策略）。 ☑教師在各領域課程實施中，能重視適性化的教學。 ☐其他說明：	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進
	18. 評量回饋	B-18-1 教師於領域教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	a. c. d. e.	☑教師在教學過程中的形成性評量或定期學習成就評量，能依領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現來進行。 ☑教師能依據評量結果進行學生的學習輔導或教學調整。 ☐其他說明：	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進
		B-18-2 各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	a. e.	☑教師在各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群會議中，能就各領域課程之教學實施情形，進行專業對話與討論。 ☐教師能適時改進領域課程與教學計畫並再實施課程。 ☐其他說明：	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進
C. 課程效果	19. 素養達成	C-19-1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	a. d. e.	☑學生在各領域課程的學習結果表現，能達成各領域課綱訂定的核心素養，並且精熟各學習重點。 ☐其他說明：	☐完全符合 ☑部分符合 ☐待改進

		C-19-2 領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	a. d. e.	☑學生在領域課綱核心素養及學習重點之達成外，也有表現積極正向的潛在學習結果。 ☐其他說明：	☐完全符合 ☑部分符合 ☐待改進
	20. 持續進展	C-20-1 學生在領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	a. d. e.	☑學生於第三學習階段各領域學習結果表現，有持續在進展的現象。 ☐其他說明：	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進
自我評鑑總結回饋建議事項		【整體描述】**（具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項－必列資料）** 1.雖然生活中說本土語的經驗不多，但經多次練習時能專注聆聽並跟著仿念台語版三字經，很不錯！ 2.能依學生的程度進行教學，讓學生能多元學習。 3.學生多能快樂學習，增進對閩南語的興趣。			
評鑑人員		**黃明麗**			

建議檢核方式說明：【a】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄、校網資料……)【b】檢視學校設施【c】觀察教學活動【d】瞭解學生學習情形【e】與學校有關人員訪談（例如：教師、家長、學生……）。

填寫說明：1.本表建議校內可由各學習領域教師於相關會議中討論後共同填寫。

2.本領域課程評鑑自我檢核表是否一個領域一個自我檢核表，由學校課發會共同討論決定之。

參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

【領域課程】活動成果剪輯

		
▲帶領全班練習閩南語的認讀。	▲全班領念之後進行文章說明與解釋。	▲深入提供相關資源讓學生認識南管和北管的音色，並欣賞樂曲。
		
▲邊念閩南語邊引導學生找出正確答案，黏貼在課本上。	▲一邊考試一邊依照能力進行個別指導。	▲教師很有耐心地聆聽，並一一說明與示範。

附表二：領域課程評鑑自我檢核表(領域/學年用)

高雄市小港區鳳陽國民小學113學年度第二學期六年級自然領域課程評鑑自我檢核表114年6月9日

層面	評鑑重點	評鑑指標	檢核方式	評估結果（勾選）	
				文字描述 （評鑑指標符應具體說明）	符合狀況
A. 課程設計	5. 素養導向	A-5-1 領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段(第三學習階段)學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	a. e.	☑檢視領域課程計畫之教學單元/主題、教學重點，彼此間有符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 ☑檢視領域課程計畫之教學單元/主題的學習重點，均具有領綱的學習內容和學習表現之兩軸度的學習安排，並有效呼應核心素養，促進核心素養的達成。	☑完全符合 □部分符合 □待改進
		A-5-2 領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	a. c. d. e.	☑檢視領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有符合學生的身心發展，且適合學生的能力、興趣和動機。 ☑檢視領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究與實踐能力的學習機會；且學習經驗的安排具有情境化、脈絡化、意義化及適性化的特徵，讓學生能主動參與課程討論與自主學習。 ☑檢視領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有展現核心素養達成的教學設計。	☑完全符合 □部分符合 □待改進

	6. 內容 結構	A-6-1 領域課程計畫均含課綱及教育局規定之必備項目：年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式、配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要。	a. e.	檢視領域課程計畫，有 12 年國教課綱及教育局規定的必備項目： ☑年級課程目標 ☑領域核心素養 ☑教學單元/主題名稱 ☑各單元/主題教學重點 ☑教學進度 ☑評量方式 ☑配合教學單元/主題內容融入之合適教育議題內容摘要說明	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進
		A-6-2 同一學習階段領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	a. e.	☑檢視同一學習階段的領域課程計畫之教學單元/主題、教學重點、學習重點，彼此間有符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 ☑108 學年度一年級開始實施 12 年國教課程，故待 109 學年度同時實施新課程後，才能進行自我評鑑。 （備註說明：同一學習階段領域課程計畫之檢視，要能檢視兩學年度的課程計畫；換句話說，同一學習階段領域教科書選用，不隨意更換選用的版本教科書，如此才能符合其教學單元安排的順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。）	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進

	7. 邏輯 關連	A-7-1 領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應的邏輯關連。	a. e.	☑領域課程設計，有呼應核心素養，且教學單元/主題、學習重點、教學時間與進度、評量方式等項目內容，彼此都有呼應連結，具有邏輯關連。 ☑其他說明：	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進
		A-7-2 領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	a. e.	☑領域課程設計，有規劃跨領域統整課程的單元/主題。 ☑跨領域統整課程的單元/主題，有主題內容，且彼此密切關連，且具有統整精神。 ☑跨領域統整課程的單元/主題，有採協同教學的單元，且明列出參與授課的教師，並採計參與授課教師的教學節數。 ☐其他說明：	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進
	8. 發展 過程	A-8-1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料（例如：領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等）。	a. e.	☑領域課程規劃與設計過程，有蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料：領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 ☐其他說明：	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進
		A-8-2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議	a. e.	☑課發會、領域教學研究會、學年會議、各教師專業學習社群、教科書選用委員會等會議，在各領域	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進

		或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。		課程規劃與設計的過程中，都有教學專業的教師共同參與討論。 ☑各領域課程計畫都有經過學校課程發展委員會審議通過。 ☐其他說明：	
B. 課程 實施	13. 師資 專業	B-13-1 校內師資人力及專長，足以有效實施領域學習課程，尤其新設領域（例如：科技、新住民語文）之師資已妥適安排。	a. e.	☑校內教師教學專長與課務安排，能符合專長專用之原則，有效實施各領域學習課程之教學。 ☑新住民語文課程之師資人力，有妥適的劃規與安排。 ☐其他說明：	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進
		B-13-2 校內行政主管和教師已參加教育局及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	a. e.	☑校長、主任、組長已經參加教育局及學校自行辦理的 12 年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習成長活動。 ☑校內教師已經參加教育局及學校自行辦理的 12 年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習或成長活動。 ☐其他說明：	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進
		B-13-3 教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	a. e.	☑學校教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動。 ☑每位教師皆能熟悉自己任教的領域課程之課綱、課程計畫和教材內容。	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進

				□其他說明（如說明有哪些會議記錄、出席簽到表等）：	
	14. 家長溝通	B-14-1 學校領域課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	a. e.	☑學校領域課程計畫已經過教育局同意備查（<u>要有教育局同意備查文號</u>）。 ☑學校領域課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方。 ☑學校領域課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明。 □其他說明：（可列舉說明其他網路平台等多元管道）	□完全符合 □部分符合 □待改進
	15. 教材資源	B-15-1 學習領域課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	a. e.	☑學習領域課程所需要的審定本教科書或教材，符合教育部「國民小學及國民中學教科圖書選用注意事項」的選用程序，並經課程發展委員會通過。 ☑自編教材及相關教學資源，均有呼應課程目標，並依規定在領域教學研究會、課程發展委員會中審查通過。 □其他說明：	☑完全符合 □部分符合 □待改進
		B-15-2 學習領域課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	b. e.	☑學校教室場地，以及教學設施設備，均能依據學習領域課程實施之需要，規劃妥適完善。 □其他說明：	☑完全符合 □部分符合 □待改進

	16. 學習 促進	B-16-1 規劃必要之學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	a. e.	☑學校有辦理國語、英語學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動，促進學生國語、英語領域課程的學習成效。 ☑學校有辦理數學、自然、社會學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動，促進學生數學、自然、社會領域課程的學習成效。 ☑學校有辦理藝文領域課程實施成果展演、競賽等活動，促進學生藝文領域課程的學習成效。 ☑學校有辦理健體領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、等等活動，促進學生健體領域課程的學習成效。 ☐其他說明：(例如說明辦理其他學習成果的展演、競賽、活動等。)	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進
	17. 教學 實施	B-17-1 教師依領域課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本學習階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標。	a. c. e.	☑教師均依照各領域課程計畫之規劃來進行教學。 ☑教師在各領域的教學策略和學習活動安排，能有效促進本學習階段的領域核心素養、學習重點及領域課程目標的達成。 ☐其他說明：	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進
		B-17-2 教師能視領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	a. c. e.	☑教師依各領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，能採用多元且適合的教學策略（學習策略）。	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進

				☑教師在各領域課程實施中，能重視適性化的教學。 ☐其他說明：	
	18. 評量回饋	B-18-1 教師於領域教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	a. c. d. e.	☑教師在教學過程中的形成性評量或定期學習成就評量，能依領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現來進行。 ☑教師能依據評量結果進行學生的學習輔導或教學調整。 ☐其他說明：	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進
		B-18-2 各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	a. e.	☑教師在各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群會議中，能就各領域課程之教學實施情形，進行專業對話與討論。 ☑教師能適時改進領域課程與教學計畫並再實施課程。 ☐其他說明：	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進
C. 課程效果	19. 素養達成	C-19-1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	a. d. e.	☑學生在各領域課程的學習結果表現，能達成各領域課綱訂定的核心素養，並且精熟各學習重點。 ☐其他說明：	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進

		C-19-2 領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	a. d. e.	☐學生在領域課綱核心素養及學習重點之達成外，也有表現積極正向的潛在學習結果。 ☐其他說明：	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進
	20. 持續進展	C-20-1 學生在領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	a. d. e.	☑學生於第三學習階段各領域學習結果表現，有持續在進展的現象。 ☐其他說明：	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進
自我評鑑總結回饋建議事項		【整體描述】（具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項－必列資料） 現在課程越來越簡單，將來上國中可能會銜接不上。			
評鑑人員		洪長明			

建議檢核方式說明：【a】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄、校網資料.....)【b】檢視學校設施【c】觀察教學活動【d】瞭解學生學習情形【e】與學校有關人員訪談（例如：教師、家長、學生.....）。

填寫說明：1.本表建議校內可由各學習領域教師於相關會議中討論後共同填寫。

2.本領域課程評鑑自我檢核表是否一個領域一個自我檢核表，由學校課發會共同討論決定之。

參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

【領域課程】活動成果剪輯

		
▲認識岩石	▲認識岩石	▲刮石頭
		
▲使用指北針	▲認識方向	▲

附表二：領域課程評鑑自我檢核表(領域/學年用)

高雄市小港區鳳陽國民小學 113 學年度第二學期六年級社會領域課程評鑑自我檢核表 114 年 5 月 19 日

層面	評鑑重點	評鑑指標	檢核方式	評估結果（勾選）	
				文字描述 （評鑑指標符應具體說明）	符合狀況
A. 課程設計	5. 素養導向	A-5-1 領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段(**第三學習階段**)學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	a. e.	☑檢視領域課程計畫之教學單元/主題、教學重點，彼此間有符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 ☑檢視領域課程計畫之教學單元/主題的學習重點，均具有領綱的學習內容和學習表現之兩軸度的學習安排，並有效呼應核心素養，促進核心素養的達成。	☑完全符合 □部分符合 □待改進
		A-5-2 領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	a. c. d. e.	☑檢視領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有符合學生的身心發展，且適合學生的能力、興趣和動機。 ☑檢視領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究與實踐能力的學習機會；且學習經驗的安排具有情境化、脈絡化、意義化及適性化的特徵，讓學生能主動參與課程討論與自主學習。 ☑檢視領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有展現核心素養達成的教學設計。	☑完全符合 □部分符合 □待改進

	6. 內容結構	A-6-1 領域課程計畫均含課綱及教育局規定之必備項目：年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式、配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要。	a. e.	檢視領域課程計畫，有 12 年國教課綱及教育局規定的必備項目： ☑年級課程目標 ☑領域核心素養 ☑教學單元/主題名稱 ☑各單元/主題教學重點 ☑教學進度 ☑評量方式 ☑配合教學單元/主題內容融入之合適教育議題內容摘要說明	☑完全符合 □部分符合 □待改進
		A-6-2 同一學習階段領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	a. e.	☑檢視同一學習階段的領域課程計畫之教學單元/主題、教學重點、學習重點，彼此間有符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 □108 學年度一年級開始實施 12 年國教課程，故待 109 學年度同時實施新課程後，才能進行自我評鑑。 （**備註說明**：同一學習階段領域課程計畫之檢視，要能檢視兩學年度的課程計畫；換句話說，同一學習階段領域教科書選用，不隨意更換選用的版本教科書，如此才能符合其教學單元安排的順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。）	☑完全符合 □部分符合 □待改進

	7. 邏輯關連	A-7-1 領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應的邏輯關連。	a. e.	☑領域課程設計，有呼應核心素養，且教學單元/主題、學習重點、教學時間與進度、評量方式等項目內容，彼此都有呼應連結，具有邏輯關連。 □其他說明：	☑完全符合 □部分符合 □待改進
		A-7-2 領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	a. e.	☑領域課程設計，有規劃跨領域統整課程的單元/主題。 ☑跨領域統整課程的單元/主題，有主題內容，且彼此密切關連，且具有統整精神。 ☑跨領域統整課程的單元/主題，有採協同教學的單元，且明列出參與授課的教師，並採計參與授課教師的教學節數。 □其他說明：	☑完全符合 □部分符合 □待改進
	8. 發展過程	A-8-1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料（例如：領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等）。	a. e.	☑領域課程規劃與設計過程，有蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料：領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 □其他說明：	☑完全符合 □部分符合 □待改進
		A-8-2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議	a. e.	☑課發會、領域教學研究會、學年會議、各教師專業學習社群、教科書選用委員會等會議，在各領域	☑完全符合 □部分符合 □待改進

		或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。		課程規劃與設計的過程中，都有教學專業的教師共同參與討論。 ☑各領域課程計畫都有經過學校課程發展委員會審議通過。 □其他說明：	
B. 課程 實施	13. 師資 專業	B-13-1 校內師資人力及專長，足以有效實施領域學習課程，尤其新設領域（例如：科技、新住民語文）之師資已妥適安排。	a. e.	☑校內教師教學專長與課務安排，能符合專長專用之原則，有效實施各領域學習課程之教學。 ☑新住民語文課程之師資人力，有妥適的劃規與安排。 □其他說明：	☑完全符合 □部分符合 □待改進
		B-13-2 校內行政主管和教師已參加教育局及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	a. e.	☑校長、主任、組長已經參加教育局及學校自行辦理的 12 年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習成長活動。 ☑校內教師已經參加教育局及學校自行辦理的 12 年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習或成長活動。 □其他說明：	☑完全符合 □部分符合 □待改進
		B-13-3 教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	a. e.	☑學校教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動。 ☑每位教師皆能熟悉自己任教的領域課程之課綱、課程計畫和教材內容。	☑完全符合 □部分符合 □待改進

				□其他說明（如說明有哪些會議記錄、出席簽到表等）：	
	14. 家長溝通	B-14-1 學校領域課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	a. e.	☑學校領域課程計畫已經過教育局同意備查（**<u>要有教育局同意備查文號</u>**）。 ☑學校領域課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方。 ☑學校領域課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明。 □其他說明：（可列舉說明其他網路平台等多元管道）	☑完全符合 □部分符合 □待改進
	15. 教材資源	B-15-1 學習領域課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	a. e.	☑學習領域課程所需要的審定本教科書或教材，符合教育部「國民小學及國民中學教科圖書選用注意事項」的選用程序，並經課程發展委員會通過。 ☑自編教材及相關教學資源，均有呼應課程目標，並依規定在領域教學研究會、課程發展委員會中審查通過。 □其他說明：	☑完全符合 □部分符合 □待改進
		B-15-2 學習領域課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	b. e.	☑學校教室場地，以及教學設施設備，均能依據學習領域課程實施之需要，規劃妥適完善。 □其他說明：	☑完全符合 □部分符合 □待改進

	16. 學習促進	B-16-1 規劃必要之學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	a. e.	☑學校有辦理國語、英語學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動，促進學生國語、英語領域課程的學習成效。 ☑學校有辦理數學、自然、社會學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動，促進學生數學、自然、社會領域課程的學習成效。 ☑學校有辦理藝文領域課程實施成果展演、競賽等活動，促進學生藝文領域課程的學習成效。 ☑學校有辦理健體領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、等等活動，促進學生健體領域課程的學習成效。 □其他說明：(例如說明辦理其他學習成果的展演、競賽、活動等。)	☑完全符合 □部分符合 □待改進
	17. 教學實施	B-17-1 教師依領域課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本學習階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標。	a. c. e.	☑教師均依照各領域課程計畫之規劃來進行教學。 ☑教師在各領域的教學策略和學習活動安排，能有效促進本學習階段的領域核心素養、學習重點及領域課程目標的達成。 □其他說明：	☑完全符合 □部分符合 □待改進
		B-17-2 教師能視領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	a. c. e.	☑教師依各領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，能採用多元且適合的教學策略（學習策略）。	☑完全符合 □部分符合 □待改進

				☑教師在各領域課程實施中，能重視適性化的教學。 □其他說明：	
	18. 評量回饋	B-18-1 教師於領域教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	a. c. d. e.	☑教師在教學過程中的形成性評量或定期學習成就評量，能依領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現來進行。 ☑教師能依據評量結果進行學生的學習輔導或教學調整。 □其他說明：	☑完全符合 □部分符合 □待改進
		B-18-2 各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	a. e.	☑教師在各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群會議中，能就各領域課程之教學實施情形，進行專業對話與討論。 ☑教師能適時改進領域課程與教學計畫並再實施課程。 □其他說明：	☑完全符合 □部分符合 □待改進
C. 課程效果	19. 素養達成	C-19-1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	a. d. e.	☑學生在各領域課程的學習結果表現，能達成各領域課綱訂定的核心素養，並且精熟各學習重點。 □其他說明：	☑完全符合 □部分符合 □待改進

		C-19-2 領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	a. d. e.	☑學生在領域課綱核心素養及學習重點之達成外，也有表現積極正向的潛在學習結果。 ☐其他說明：	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進
	20. 持續進展	C-20-1 學生在領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	a. d. e.	☑學生於第 三 學習階段各領域學習結果表現，有持續在進展的現象。 ☐其他說明：	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進
自我評鑑總結回饋建議事項		【整體描述】**（具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項－必列資料）** 1. 持續增進自身專業知識，將數位學習應用於教學。 2. 加強素養導向的學習，提高學生具備社會制度適應的知識、能力與態度。 3. 引入多媒體教學資源，增強課堂互動性，提高學生對社會學習興趣。 4. 提供不同學習策略的教材與教法，讓學生多元學習的機會。 5. 透過校內外的教學研討，提升教學方法的創新與精進。			
評鑑人員		洪順男、陳佩君			

建議檢核方式說明：【a】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄、校網資料……)【b】檢視學校設施【c】觀察教學活動

【d】瞭解學生學習情形【e】與學校有關人員訪談（例如：教師、家長、學生……）。

填寫說明：1.本表建議校內可由各學習領域教師於相關會議中討論後共同填寫。

2.本領域課程評鑑自我檢核表是否一個領域一個自我檢核表，由學校課發會共同討論決定之。

參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

【領域課程】活動成果剪輯

		
▲知識架構	▲團隊合作	▲分享學習
		
▲自我探究	▲價值澄清	▲綜合統整

附表二：領域課程評鑑自我檢核表(領域/學年用)

高雄市小港區鳳陽國民小學 113 學年度第二學期六年級語文(英語)領域課程評鑑自我檢核表 **114** 年 **4** 月 **22** 日

層面	評鑑重點	評鑑指標	檢核方式	評估結果（勾選）	
				文字描述 （評鑑指標符應具體說明）	符合狀況
A. 課程設計	5. 素養導向	A-5-1 領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段(**第三學習階段**)學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	a. e.	□檢視領域課程計畫之教學單元/主題、教學重點，彼此間有符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 ■檢視領域課程計畫之教學單元/主題的學習重點，均具有領綱的學習內容和學習表現之兩軸度的學習安排，並有效呼應核心素養，促進核心素養的達成。	■完全符合 □部分符合 □待改進
		A-5-2 領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	a. c. d. e.	□檢視領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有符合學生的身心發展，且適合學生的能力、興趣和動機。 ■檢視領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究與實踐能力的學習機會；且學習經驗的安排具有情境化、脈絡化、意義化及適性化的特徵，讓學生能主動參與課程討論與自主學習。 □檢視領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有展現核心素養達成的教學設計。	■完全符合 □部分符合 □待改進

	6. 內容結構	A-6-1 領域課程計畫均含課綱及教育局規定之必備項目：年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式、配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要。	a. e.	檢視領域課程計畫，有 12 年國教課綱及教育局規定的必備項目： ■年級課程目標 ■領域核心素養 ■教學單元/主題名稱 ■各單元/主題教學重點 ■教學進度 ■評量方式 ■配合教學單元/主題內容融入之合適教育議題內容摘要說明	■完全符合 □部分符合 □待改進
		A-6-2 同一學習階段領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	a. e.	■檢視同一學習階段的領域課程計畫之教學單元/主題、教學重點、學習重點，彼此間有符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 □108 學年度一年級開始實施 12 年國教課程，故待 109 學年度同時實施新課程後，才能進行自我評鑑。 （**備註說明**：同一學習階段領域課程計畫之檢視，要能檢視兩學年度的課程計畫；換句話說，同一學習階段領域教科書選用，不隨意更換選用的版本教科書，如此才能符合其教學單元安排的順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。）	■完全符合 □部分符合 □待改進

	7. 邏輯關連	A-7-1 領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應的邏輯關連。	a. e.	■領域課程設計，有呼應核心素養，且教學單元/主題、學習重點、教學時間與進度、評量方式等項目內容，彼此都有呼應連結，具有邏輯關連。 □其他說明：	■完全符合 □部分符合 □待改進
		A-7-2 領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	a. e.	□領域課程設計，有規劃跨領域統整課程的單元/主題。 ■跨領域統整課程的單元/主題，有主題內容，且彼此密切關連，且具有統整精神。 □跨領域統整課程的單元/主題，有採協同教學的單元，且明列出參與授課的教師，並採計參與授課教師的教學節數。 □其他說明：	■完全符合 □部分符合 □待改進
	8. 發展過程	A-8-1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料（例如：領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等）。	a. e.	■領域課程規劃與設計過程，有蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料：領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 □其他說明：	■完全符合 □部分符合 □待改進
		A-8-2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議	a. e.	■課發會、領域教學研究會、學年會議、各教師專業學習社群、教科書選用委員會等會議，在各領域	■完全符合 □部分符合 □待改進

		或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。		課程規劃與設計的過程中，都有教學專業的教師共同參與討論。 □各領域課程計畫都有經過學校課程發展委員會審議通過。 □其他說明：	
B. 課程實施	13. 師資專業	B-13-1 校內師資人力及專長，足以有效實施領域學習課程，尤其新設領域（例如：科技、新住民語文）之師資已妥適安排。	a. e.	■校內教師教學專長與課務安排，能符合專長專用之原則，有效實施各領域學習課程之教學。 ■新住民語文課程之師資人力，有妥適的劃規與安排。 □其他說明：	■完全符合 □部分符合 □待改進
		B-13-2 校內行政主管和教師已參加教育局及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	a. e.	■校長、主任、組長已經參加教育局及學校自行辦理的 12 年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習成長活動。 ■校內教師已經參加教育局及學校自行辦理的 12 年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習或成長活動。 □其他說明：	■完全符合 □部分符合 □待改進
		B-13-3 教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	a. e.	■學校教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動。 ■每位教師皆能熟悉自己任教的領域課程之課綱、課程計畫和教材內容。	■完全符合 □部分符合 □待改進

				■其他說明（如說明有哪些會議記錄、出席簽到表等）：英語社群:雙語 Try 共備及簽到表。	
	14. 家長溝通	B-14-1 學校領域課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	a. e.	■學校領域課程計畫已經過教育局同意備查（**<u>要有教育局同意備查文號</u>**）。 ■學校領域課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方。 ■學校領域課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明。 □其他說明：（可列舉說明其他網路平台等多元管道）	■完全符合 □部分符合 □待改進
	15. 教材資源	B-15-1 學習領域課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	a. e.	■學習領域課程所需要的審定本教科書或教材，符合教育部「國民小學及國民中學教科圖書選用注意事項」的選用程序，並經課程發展委員會通過。 □自編教材及相關教學資源，均有呼應課程目標，並依規定在領域教學研究會、課程發展委員會中審查通過。 □其他說明：	■完全符合 □部分符合 □待改進
		B-15-2 學習領域課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	b. e.	■學校教室場地，以及教學設施設備，均能依據學習領域課程實施之需要，規劃妥適完善。 □其他說明：	■完全符合 □部分符合 □待改進

	16. 學習促進	B-16-1 規劃必要之學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	a. e.	■學校有辦理國語、英語學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動，促進學生國語、英語領域課程的學習成效。 ■學校有辦理數學、自然、社會學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動，促進學生數學、自然、社會領域課程的學習成效。 ■學校有辦理藝文領域課程實施成果展演、競賽等活動，促進學生藝文領域課程的學習成效。 ■學校有辦理健體領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、等等活動，促進學生健體領域課程的學習成效。 □其他說明：(例如說明辦理其他學習成果的展演、競賽、活動等。)	■完全符合 □部分符合 □待改進
	17. 教學實施	B-17-1 教師依領域課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本學習階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標。	a. c. e.	■教師均依照各領域課程計畫之規劃來進行教學。 ■教師在各領域的教學策略和學習活動安排，能有效促進本學習階段的領域核心素養、學習重點及領域課程目標的達成。 □其他說明：	■完全符合 □部分符合 □待改進
		B-17-2 教師能視領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	a. c. e.	■教師依各領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，能採用多元且適合的教學策略（學習策略）。	■完全符合 □部分符合 □待改進

				■教師在各領域課程實施中，能重視適性化的教學。 □其他說明：	
	18. 評量回饋	B-18-1 教師於領域教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	a. c. d. e.	■教師在教學過程中的形成性評量或定期學習成就評量，能依領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現來進行。 ■教師能依據評量結果進行學生的學習輔導或教學調整。 □其他說明：	■完全符合 □部分符合 □待改進
		B-18-2 各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	a. e.	■教師在各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群會議中，能就各領域課程之教學實施情形，進行專業對話與討論。 ■教師能適時改進領域課程與教學計畫並再實施課程。 □其他說明：	■完全符合 □部分符合 □待改進
C. 課程效果	19. 素養達成	C-19-1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	a. d. e.	■學生在各領域課程的學習結果表現，能達成各領域課綱訂定的核心素養，並且精熟各學習重點。 □其他說明：	□完全符合 ■部分符合 □待改進

		C-19-2 領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	a. d. e.	■學生在領域課綱核心素養及學習重點之達成外，也有表現積極正向的潛在學習結果。 □其他說明：	□完全符合 ■部分符合 □待改進
	20. 持續進展	C-20-1 學生在領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	a. d. e.	■學生於第 III 學習階段各領域學習結果表現，有持續在進展的現象。 □其他說明：	■完全符合 □部分符合 □待改進
自我評鑑總結回饋建議事項		【整體描述】**（具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項－必列資料）** 1.學生對於自然發音的音韻覺醒更熟悉，能運用在單字書寫表現的成績提升。 2.ELTA 老師進行協同教學時，更勇於積極嘗試以英語和外師進行溝通互動。 3.上課時，老師全英語進行課程，70%學生理解老師所說的內容，其餘學生透過肢體語言暗示及部分中文協助，亦能達成老師指令及完成學習單內容。 5.公開授課時，學生使用平板做個別差異化練習，再輔以學習單統整觀念。課後教師與觀課專家學者及老師進行對談，交換心得與意見，有助於提升教師授課之專業技能。 6.以文化交流為前提，和日本津市安農小學學生進行線上交流課程，學生勇於以英語發表相關話題內容。 7.班級學生程度仍有雙峰現象，期能透過多模態教學評鑑方式，讓低成就學生亦能養成自學信心。			
評鑑人員					

建議檢核方式說明：【a】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄、校網資料……)【b】檢視學校設施【c】觀察教學活動

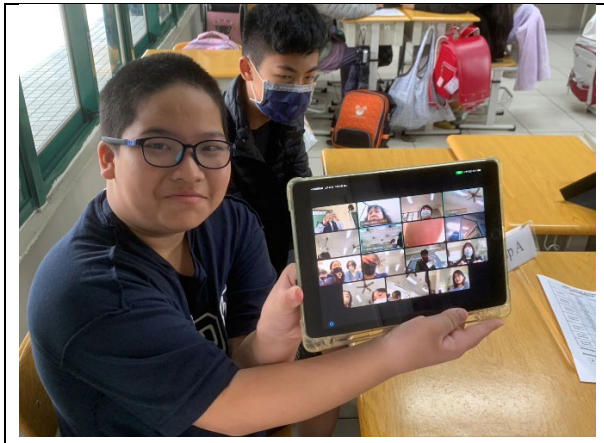
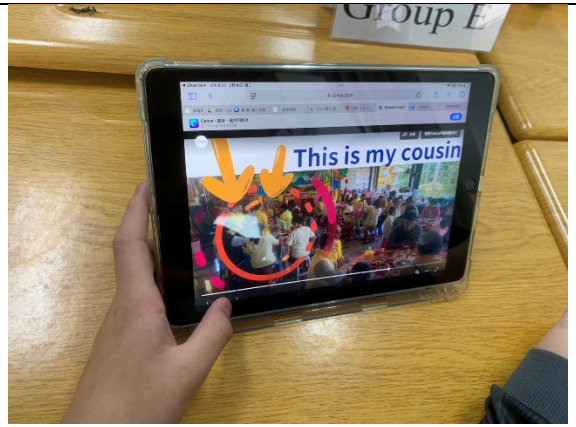
【d】瞭解學生學習情形【e】與學校有關人員訪談（例如：教師、家長、學生……）。

填寫說明：1.本表建議校內可由各學習領域教師於相關會議中討論後共同填寫。

2.本領域課程評鑑自我檢核表是否一個領域一個自我檢核表，由學校課發會共同討論決定之。

參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

【領域課程】活動成果剪輯

		
▲和日本津市安農小學學生進行線上交流課程。	▲ 介紹過年時與親戚家人團聚。	▲ 運用 Canva 製作對談話題內容。

		
▲ELTA 外師入班與學生英語 Q & A 對答	▲ELTA 外師入班與學生英語 Q & A 對答	▲ 公開授課，與外校老師經驗分享交流。
		
▲ 學生操作平板以 Wordwall 個別練習。	▲ 利用學習單檢視學習成效及觀念統整。	▲授課結束，與教師和學者專家座談交換心得與意見。

附表二：領域課程評鑑自我檢核表(領域/學年用)

高雄市小港區鳳陽國民小學 113 學年度第二學期六年級健康與體育領域課程評鑑自我檢核表 **114** 年 **5** 月 **26** 日

層面	評鑑重點	評鑑指標	檢核方式	評估結果（勾選）	
				文字描述 （評鑑指標符應具體說明）	符合狀況
A. 課程設計	5. 素養導向	A-5-1 領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段(**第三學習階段**)學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	a. e.	■檢視領域課程計畫之教學單元/主題、教學重點，彼此間有符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 ■檢視領域課程計畫之教學單元/主題的學習重點，均具有領綱的學習內容和學習表現之兩軸度的學習安排，並有效呼應核心素養，促進核心素養的達成。	■完全符合 □部分符合 □待改進
		A-5-2 領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	a. c. d. e.	■檢視領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有符合學生的身心發展，且適合學生的能力、興趣和動機。 ■檢視領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究與實踐能力的學習機會；且學習經驗的安排具有情境化、脈絡化、意義化及適性化的特徵，讓學生能主動參與課程討論與自主學習。 □檢視領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有展現核心素養達成的教學設計。	□完全符合 ■部分符合 □待改進

	6. 內容結構	A-6-1 領域課程計畫均含課綱及教育局規定之必備項目：年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式、配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要。	a. e.	檢視領域課程計畫，有 12 年國教課綱及教育局規定的必備項目： ■年級課程目標 ■領域核心素養 ■教學單元/主題名稱 ■各單元/主題教學重點 ■教學進度 ■評量方式 ■配合教學單元/主題內容融入之合適教育議題內容摘要說明	■完全符合 □部分符合 □待改進
		A-6-2 同一學習階段領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	a. e.	■檢視同一學習階段的領域課程計畫之教學單元/主題、教學重點、學習重點，彼此間有符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 □108 學年度一年級開始實施 12 年國教課程，故待 109 學年度同時實施新課程後，才能進行自我評鑑。 （**備註說明**：同一學習階段領域課程計畫之檢視，要能檢視兩學年度的課程計畫；換句話說，同一學習階段領域教科書選用，不隨意更換選用的版本教科書，如此才能符合其教學單元安排的順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。）	□完全符合 ■部分符合 □待改進

	7. 邏輯關連	A-7-1 領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應的邏輯關連。	a. e.	■領域課程設計，有呼應核心素養，且教學單元/主題、學習重點、教學時間與進度、評量方式等項目內容，彼此都有呼應連結，具有邏輯關連。 □其他說明：	■完全符合 □部分符合 □待改進
		A-7-2 領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	a. e.	■領域課程設計，有規劃跨領域統整課程的單元/主題。 □跨領域統整課程的單元/主題，有主題內容，且彼此密切關連，且具有統整精神。 □跨領域統整課程的單元/主題，有採協同教學的單元，且明列出參與授課的教師，並採計參與授課教師的教學節數。 □其他說明：	□完全符合 ■部分符合 □待改進
	8. 發展過程	A-8-1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料（例如：領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等）。	a. e.	■領域課程規劃與設計過程，有蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料：領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 □其他說明：	■完全符合 □部分符合 □待改進
		A-8-2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議	a. e.	■課發會、領域教學研究會、學年會議、各教師專業學習社群、教科書選用委員會等會議，在各領域	■完全符合 □部分符合 □待改進

		或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。		課程規劃與設計的過程中，都有教學專業的教師共同參與討論。 ■各領域課程計畫都有經過學校課程發展委員會審議通過。 □其他說明：	
B. 課程實施	13. 師資專業	B-13-1 校內師資人力及專長，足以有效實施領域學習課程，尤其新設領域（例如：科技、新住民語文）之師資已妥適安排。	a. e.	■校內教師教學專長與課務安排，能符合專長專用之原則，有效實施各領域學習課程之教學。 □新住民語文課程之師資人力，有妥適的劃規與安排。 □其他說明：	■完全符合 □部分符合 □待改進
		B-13-2 校內行政主管和教師已參加教育局及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	a. e.	□校長、主任、組長已經參加教育局及學校自行辦理的 12 年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習成長活動。 ■校內教師已經參加教育局及學校自行辦理的 12 年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習或成長活動。 □其他說明：	■完全符合 □部分符合 □待改進
		B-13-3 教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	a. e.	■學校教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動。 ■每位教師皆能熟悉自己任教的領域課程之課綱、課程計畫和教材內容。	■完全符合 □部分符合 □待改進

				□其他說明（如說明有哪些會議記錄、出席簽到表等）：	
	14. 家長溝通	B-14-1 學校領域課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	a. e.	■學校領域課程計畫已經過教育局同意備查（**<u>要有教育局同意備查文號</u>**）。 ■學校領域課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方。 ■學校領域課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明。 □其他說明：（可列舉說明其他網路平台等多元管道）	■完全符合 □部分符合 □待改進
	15. 教材資源	B-15-1 學習領域課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	a. e.	■學習領域課程所需要的審定本教科書或教材，符合教育部「國民小學及國民中學教科圖書選用注意事項」的選用程序，並經課程發展委員會通過。 □自編教材及相關教學資源，均有呼應課程目標，並依規定在領域教學研究會、課程發展委員會中審查通過。 □其他說明：	■完全符合 □部分符合 □待改進
		B-15-2 學習領域課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	b. e.	■學校教室場地，以及教學設施設備，均能依據學習領域課程實施之需要，規劃妥適完善。 □其他說明：	■完全符合 □部分符合 □待改進

	16. 學習促進	B-16-1 規劃必要之學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	a. e.	■學校有辦理國語、英語學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動，促進學生國語、英語領域課程的學習成效。 □學校有辦理數學、自然、社會學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動，促進學生數學、自然、社會領域課程的學習成效。 ■學校有辦理藝文領域課程實施成果展演、競賽等活動，促進學生藝文領域課程的學習成效。 ■學校有辦理健體領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、等等活動，促進學生健體領域課程的學習成效。 □其他說明：(例如說明辦理其他學習成果的展演、競賽、活動等。)	□完全符合 ■部分符合 □待改進
	17. 教學實施	B-17-1 教師依領域課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本學習階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標。	a. c. e.	■教師均依照各領域課程計畫之規劃來進行教學。 ■教師在各領域的教學策略和學習活動安排，能有效促進本學習階段的領域核心素養、學習重點及領域課程目標的達成。 □其他說明：	■完全符合 □部分符合 □待改進
		B-17-2 教師能視領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	a. c. e.	■教師依各領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，能採用多元且適合的教學策略（學習策略）。	■完全符合 □部分符合 □待改進

				■教師在各領域課程實施中，能重視適性化的教學。 □其他說明：	
	18. 評量回饋	B-18-1 教師於領域教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	a. c. d. e.	■教師在教學過程中的形成性評量或定期學習成就評量，能依領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現來進行。 ■教師能依據評量結果進行學生的學習輔導或教學調整。 □其他說明：	■完全符合 □部分符合 □待改進
		B-18-2 各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	a. e.	■教師在各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群會議中，能就各領域課程之教學實施情形，進行專業對話與討論。 ■教師能適時改進領域課程與教學計畫並再實施課程。 □其他說明：	■完全符合 □部分符合 □待改進
C. 課程效果	19. 素養達成	C-19-1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	a. d. e.	■學生在各領域課程的學習結果表現，能達成各領域課綱訂定的核心素養，並且精熟各學習重點。 □其他說明：	■完全符合 □部分符合 □待改進

		C-19-2 領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	a. d. e.	■學生在領域課綱核心素養及學習重點之達成外，也有表現積極正向的潛在學習結果。 □其他說明：	■完全符合 □部分符合 □待改進
	20. 持續進展	C-20-1 學生在領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	a. d. e.	■學生於第 三 學習階段各領域學習結果表現，有持續在進展的現象。 □其他說明：	■完全符合 □部分符合 □待改進
自我評鑑總結回饋建議事項		【整體描述】**（具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項－必列資料）** 具體成果： 教師能依課程內容、學生能力，採用多元且適合的教學策略，並適時使用資訊教學設備輔助學習。 學校特色： 領域課程規劃的過程中，教師們能共同討論並經會議審核通過。 遭遇困難： 教學時間有限，課程無法如期教授完。 待改進事項： 增加室內上體育課場地。			
評鑑人員		**葉恬伶、賴秋萍、曹伶資、李新華、陳明豐、沈進益、潘笈怡**			

建議檢核方式說明：【a】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄、校網資料……)【b】檢視學校設施【c】觀察教學活動

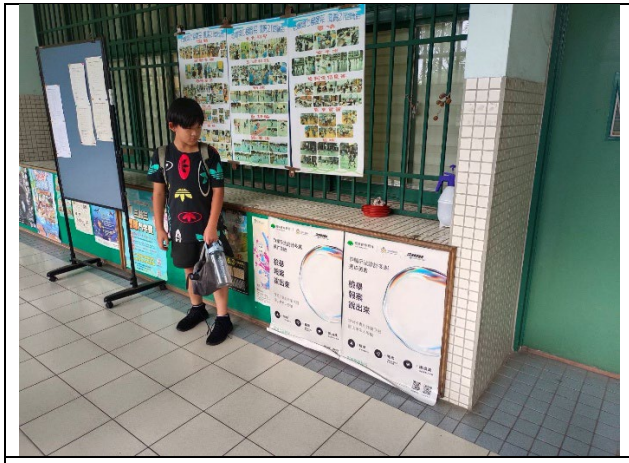
【d】瞭解學生學習情形【e】與學校有關人員訪談（例如：教師、家長、學生……）。

填寫說明：1.本表建議校內可由各學習領域教師於相關會議中討論後共同填寫。

2.本領域課程評鑑自我檢核表是否一個領域一個自我檢核表，由學校課發會共同討論決定之。

參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

【領域課程】活動成果剪輯

		
▲反詐騙宣導	▲反詐騙宣導	▲排球-低手擊球
		
▲排球-低手擊球	▲體育週-躲避飛盤	▲體育週-躲避飛盤

附表二：領域課程評鑑自我檢核表(領域/學年用)

高雄市小港區鳳陽國民小學 113 學年度第二學期六年級綜合領域課程評鑑自我檢核表 **114** 年 **5** 月 **2** 日

層面	評鑑重點	評鑑指標	檢核方式	評估結果（勾選）	
				文字描述 （評鑑指標符應具體說明）	符合狀況
A. 課程設計	5. 素養導向	A-5-1 領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段(**第三學習階段**)學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	a. e.	■檢視領域課程計畫之教學單元/主題、教學重點，彼此間有符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 ■檢視領域課程計畫之教學單元/主題的學習重點，均具有領綱的學習內容和學習表現之兩軸度的學習安排，並有效呼應核心素養，促進核心素養的達成。	■完全符合 □部分符合 □待改進
		A-5-2 領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	a. c. d. e.	■檢視領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有符合學生的身心發展，且適合學生的能力、興趣和動機。 ■檢視領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究與實踐能力的學習機會；且學習經驗的安排具有情境化、脈絡化、意義化及適性化的特徵，讓學生能主動參與課程討論與自主學習。 ■檢視領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有展現核心素養達成的教學設計。	■完全符合 □部分符合 □待改進

	6. 內容結構	A-6-1 領域課程計畫均含課綱及教育局規定之必備項目：年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式、配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要。	a. e.	檢視領域課程計畫，有 12 年國教課綱及教育局規定的必備項目： ■年級課程目標 ■領域核心素養 ■教學單元/主題名稱 ■各單元/主題教學重點 ■教學進度 ■評量方式 ■配合教學單元/主題內容融入之合適教育議題內容摘要說明	■完全符合 □部分符合 □待改進
		A-6-2 同一學習階段領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	a. e.	■檢視同一學習階段的領域課程計畫之教學單元/主題、教學重點、學習重點，彼此間有符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 ■108 學年度一年級開始實施 12 年國教課程，故待 109 學年度同時實施新課程後，才能進行自我評鑑。 （**備註說明**：同一學習階段領域課程計畫之檢視，要能檢視兩學年度的課程計畫；換句話說，同一學習階段領域教科書選用，不隨意更換選用的版本教科書，如此才能符合其教學單元安排的順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。）	■完全符合 □部分符合 □待改進
	7. 邏輯關連	A-7-1 領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應的	a. e.	■領域課程設計，有呼應核心素養，且教學單元/主題、學習重點、教學時間與進度、評量方式等項	■完全符合 □部分符合 □待改進

		邏輯關連。		目內容，彼此都有呼應連結，具有邏輯關連。 □其他說明：	
		A-7-2 領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	a. e.	■領域課程設計，有規劃跨領域統整課程的單元/主題。 ■跨領域統整課程的單元/主題，有主題內容，且彼此密切關連，且具有統整精神。 ■跨領域統整課程的單元/主題，有採協同教學的單元，且明列出參與授課的教師，並採計參與授課教師的教學節數。 □其他說明：	■完全符合 □部分符合 □待改進
	8. 發展過程	A-8-1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料（例如：領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等）。	a. e.	■領域課程規劃與設計過程，有蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料：領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 □其他說明：	■完全符合 □部分符合 □待改進
		A-8-2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	a. e.	■課發會、領域教學研究會、學年會議、各教師專業學習社群、教科書選用委員會等會議，在各領域課程規劃與設計的過程中，都有教學專業的教師共同參與討論。 ■各領域課程計畫都有經過學校課程發展委員會審	■完全符合 □部分符合 □待改進

				議通過。 □其他說明：	
B. 課程 實施	13. 師資 專業	B-13-1 校內師資人力及專長，足以有效實施領域學習課程，尤其新設領域（例如：科技、新住民語文）之師資已妥適安排。	a. e.	■校內教師教學專長與課務安排，能符合專長專用之原則，有效實施各領域學習課程之教學。 ■新住民語文課程之師資人力，有妥適的劃規與安排。 □其他說明：	■完全符合 □部分符合 □待改進
		B-13-2 校內行政主管和教師已參加教育局及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	a. e.	■校長、主任、組長已經參加教育局及學校自行辦理的 12 年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習成長活動。 ■校內教師已經參加教育局及學校自行辦理的 12 年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習或成長活動。 □其他說明：	□完全符合 ■部分符合 □待改進
		B-13-3 教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	a. e.	■學校教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動。 ■每位教師皆能熟悉自己任教的領域課程之課綱、課程計畫和教材內容。 □其他說明（如說明有哪些會議記錄、出席簽到表等）：	□完全符合 ■部分符合 □待改進

	14. 家長溝通	B-14-1 學校領域課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	a. e.	■學校領域課程計畫已經過教育局同意備查（**<u>要有教育局同意備查文號</u>**）。 ■學校領域課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方。 ■學校領域課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明。 □其他說明：（可列舉說明其他網路平台等多元管道）	■完全符合 □部分符合 □待改進
	15. 教材資源	B-15-1 學習領域課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	a. e.	■學習領域課程所需要的審定本教科書或教材，符合教育部「國民小學及國民中學教科圖書選用注意事項」的選用程序，並經課程發展委員會通過。 ■自編教材及相關教學資源，均有呼應課程目標，並依規定在領域教學研究會、課程發展委員會中審查通過。 □其他說明：	■完全符合 □部分符合 □待改進
		B-15-2 學習領域課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	b. e.	■學校教室場地，以及教學設施設備，均能依據學習領域課程實施之需要，規劃妥適完善。 □其他說明：	■完全符合 □部分符合 □待改進
	16. 學習促進	B-16-1 規劃必要之學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	a. e.	■學校有辦理國語、英語學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動，促進學生國語、英語領域課程的學習成效。 ■學校有辦理數學、自然、社會學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等	□完全符合 ■部分符合 □待改進

				活動，促進學生數學、自然、社會領域課程的學習成效。 ■學校有辦理藝文領域課程實施成果展演、競賽等活動，促進學生藝文領域課程的學習成效。 ■學校有辦理健體領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、等等活動，促進學生健體領域課程的學習成效。 □其他說明：(例如說明辦理其他學習成果的展演、競賽、活動等。)	
	17. 教學實施	B-17-1 教師依領域課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本學習階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標。	a. c. e.	■教師均依照各領域課程計畫之規劃來進行教學。 ■教師在各領域的教學策略和學習活動安排，能有效促進本學習階段的領域核心素養、學習重點及領域課程目標的達成。 □其他說明：	□完全符合 ■部分符合 □待改進
		B-17-2 教師能視領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	a. c. e.	■教師依各領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，能採用多元且適合的教學策略（學習策略）。 ■教師在各領域課程實施中，能重視適性化的教學。 □其他說明：	■完全符合 □部分符合 □待改進

	18. 評量回饋	B-18-1 教師於領域教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	a. c. d. e.	■教師在教學過程中的形成性評量或定期學習成就評量，能依領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現來進行。 ■教師能依據評量結果進行學生的學習輔導或教學調整。 □其他說明：	■完全符合 □部分符合 □待改進
		B-18-2 各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	a. e.	■教師在各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群會議中，能就各領域課程之教學實施情形，進行專業對話與討論。 □教師能適時改進領域課程與教學計畫並再實施課程。 □其他說明：	■完全符合 □部分符合 □待改進
C. 課程效果	19. 素養達成	C-19-1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	a. d. e.	■學生在各領域課程的學習結果表現，能達成各領域課綱訂定的核心素養，並且精熟各學習重點。 □其他說明：	□完全符合 ■部分符合 □待改進
		C-19-2 領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	a. d. e.	■學生在領域課綱核心素養及學習重點之達成外，也有表現積極正向的潛在學習結果。 □其他說明：	□完全符合 ■部分符合 □待改進

	20. 持續進展	C-20-1 學生在領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	a. d. e.	■學生於第 三 學習階段各領域學習結果表現，有持續在進展的現象。 □其他說明：	□完全符合 ■部分符合 □待改進
自我評鑑總結回饋建議事項		【整體描述】**（具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項－必列資料）** 1.具體成果 (1)學生學習對於「網路流言」的討論與查證，培養辨識資訊真偽、媒體素養與科學態度。 (2)多元運用 Canva、Padlet、AI 生圖及手繪海報，學生展現了多元且創新的報告方式，提升了對數位工具的熟悉度與創意思考能力。 (3)多次小組合作模式，強化學生彼此間的合作與溝通能力。 (4)透過「職業體驗-雙語小小導覽員」活動，學生不僅模擬職場情境，也實際運用英語進行導覽，增加語言實踐機會與職涯初步認識。 2.遭遇困難 (1)學生資訊篩選能力參差不齊，面對網路上大量資訊，部分學生可能無法正確辨識可信來源，需更多指導與範例練習。 (2)雖然使用數位工具具創意潛力，但常因為是小組合作，因此仍有部分學生對資訊操作不熟。 在綜合課程中，透過許多活動的設計，讓學生從具體中學習各方面的知識與技能，教師也不斷的從學生的回饋及同儕間的磨擦中，引導與讓學生反思較適當的方法與態度。			
評鑑人員		**葉恬伶、賴秋萍、楊宙芝、曹伶資**			

建議檢核方式說明：【a】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄、校網資料……)【b】檢視學校設施【c】觀察教學活動【d】瞭解學生學習情形【e】與學校有關人員訪談（例如：教師、家長、學生……）。

填寫說明：1.本表建議校內可由各學習領域教師於相關會議中討論後共同填寫。

2.本領域課程評鑑自我檢核表是否一個領域一個自我檢核表，由學校課發會共同討論決定之。

參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

【領域課程】活動成果剪輯

		
▲透過 Padlet Sandbox，讓學生進行小組協作式的互動，透過討論、查證與分享，了解關於食物混搭的流言是否屬實。	▲學生在小組討論時間，透過網路資訊，結合手繪圖和 AI 生圖，Padlet Sandbox 小組報告內容中展現創意。	▲小組進行道具製作與資料查詢，為「職業體驗-雙語小小導覽員」做準備。
		
▲進行「職業體驗-雙語小小導覽員」的體驗活動。	▲進行「職業體驗-雙語小小導覽員」的體驗活動。	▲在「職業體驗-雙語小小導覽員」的體驗結束後，擔任小小聽眾的學生要進行知識與心得交流及互評活動。

附表二：領域課程評鑑自我檢核表(領域/學年用)

高雄市小港區鳳陽國民小學 113 學年度第二學期六年級數學領域課程評鑑自我檢核表 **114** 年 **6** 月 **11** 日

層面	評鑑重點	評鑑指標	檢核方式	評估結果（勾選）	
				文字描述 （評鑑指標符應具體說明）	符合狀況
A. 課程設計	5. 素養導向	A-5-1 領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段(**第三學習階段**)學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	a. e.	■檢視領域課程計畫之教學單元/主題、教學重點，彼此間有符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 ■檢視領域課程計畫之教學單元/主題的學習重點，均具有領綱的學習內容和學習表現之兩軸度的學習安排，並有效呼應核心素養，促進核心素養的達成。	■完全符合 □部分符合 □待改進
		A-5-2 領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	a. c. d. e.	■檢視領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有符合學生的身心發展，且適合學生的能力、興趣和動機。 ■檢視領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究與實踐能力的學習機會；且學習經驗的安排具有情境化、脈絡化、意義化及適性化的特徵，讓學生能主動參與課程討論與自主學習。 ■檢視領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有展現核心素養達成的教學設計。	■完全符合 □部分符合 □待改進

	6. 內容結構	A-6-1 領域課程計畫均含課綱及教育局規定之必備項目：年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式、配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要。	a. e.	檢視領域課程計畫，有 12 年國教課綱及教育局規定的必備項目： ■年級課程目標 ■領域核心素養 ■教學單元/主題名稱 ■各單元/主題教學重點 ■教學進度 ■評量方式 ■配合教學單元/主題內容融入之合適教育議題內容摘要說明	■完全符合 □部分符合 □待改進
		A-6-2 同一學習階段領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	a. e.	■檢視同一學習階段的領域課程計畫之教學單元/主題、教學重點、學習重點，彼此間有符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 ■108 學年度一年級開始實施 12 年國教課程，故待 109 學年度同時實施新課程後，才能進行自我評鑑。 （**備註說明**：同一學習階段領域課程計畫之檢視，要能檢視兩學年度的課程計畫；換句話說，同一學習階段領域教科書選用，不隨意更換選用的版本教科書，如此才能符合其教學單元安排的順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。）	■完全符合 □部分符合 □待改進
	7. 邏輯關連	A-7-1 領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應的	a. e.	■領域課程設計，有呼應核心素養，且教學單元/主題、學習重點、教學時間與進度、評量方式等項	■完全符合 □部分符合 □待改進

		邏輯關連。		目內容，彼此都有呼應連結，具有邏輯關連。 □其他說明：	
		A-7-2 領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	a. e.	■領域課程設計，有規劃跨領域統整課程的單元/主題。 ■跨領域統整課程的單元/主題，有主題內容，且彼此密切關連，且具有統整精神。 ■跨領域統整課程的單元/主題，有採協同教學的單元，且明列出參與授課的教師，並採計參與授課教師的教學節數。 □其他說明：	■完全符合 □部分符合 □待改進
	8. 發展過程	A-8-1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料（例如：領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等）。	a. e.	■領域課程規劃與設計過程，有蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料：領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 □其他說明：	■完全符合 □部分符合 □待改進
		A-8-2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	a. e.	■課發會、領域教學研究會、學年會議、各教師專業學習社群、教科書選用委員會等會議，在各領域課程規劃與設計的過程中，都有教學專業的教師共同參與討論。 ■各領域課程計畫都有經過學校課程發展委員會審	■完全符合 □部分符合 □待改進

				議通過。 □其他說明：	
B. 課程 實施	13. 師資 專業	B-13-1 校內師資人力及專長，足以有效實施領域學習課程，尤其新設領域（例如：科技、新住民語文）之師資已妥適安排。	a. e.	■校內教師教學專長與課務安排，能符合專長專用之原則，有效實施各領域學習課程之教學。 ■新住民語文課程之師資人力，有妥適的劃規與安排。 □其他說明：	■完全符合 □部分符合 □待改進
		B-13-2 校內行政主管和教師已參加教育局及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	a. e.	■校長、主任、組長已經參加教育局及學校自行辦理的 12 年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習成長活動。 ■校內教師已經參加教育局及學校自行辦理的 12 年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習或成長活動。 □其他說明：	■完全符合 □部分符合 □待改進
		B-13-3 教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	a. e.	■學校教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動。 ■每位教師皆能熟悉自己任教的領域課程之課綱、課程計畫和教材內容。 □其他說明（如說明有哪些會議記錄、出席簽到表等）：	■完全符合 □部分符合 □待改進

	14. 家長溝通	B-14-1 學校領域課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	a. e.	■學校領域課程計畫已經過教育局同意備查（**<u>要有教育局同意備查文號</u>**）。 ■學校領域課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方。 ■學校領域課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明。 □其他說明：（可列舉說明其他網路平台等多元管道）	■完全符合 □部分符合 □待改進
	15. 教材資源	B-15-1 學習領域課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	a. e.	■學習領域課程所需要的審定本教科書或教材，符合教育部「國民小學及國民中學教科圖書選用注意事項」的選用程序，並經課程發展委員會通過。 ■自編教材及相關教學資源，均有呼應課程目標，並依規定在領域教學研究會、課程發展委員會中審查通過。 □其他說明：	■完全符合 □部分符合 □待改進
		B-15-2 學習領域課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	b. e.	■學校教室場地，以及教學設施設備，均能依據學習領域課程實施之需要，規劃妥適完善。 □其他說明：	■完全符合 □部分符合 □待改進
	16. 學習促進	B-16-1 規劃必要之學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	a. e.	■學校有辦理國語、英語學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動，促進學生國語、英語領域課程的學習成效。 ■學校有辦理數學、自然、社會學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等	■完全符合 □部分符合 □待改進

				活動，促進學生數學、自然、社會領域課程的學習成效。 ■學校有辦理藝文領域課程實施成果展演、競賽等活動，促進學生藝文領域課程的學習成效。 ■學校有辦理健體領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、等等活動，促進學生健體領域課程的學習成效。 □其他說明：(例如說明辦理其他學習成果的展演、競賽、活動等。)	
	17. 教學實施	B-17-1 教師依領域課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本學習階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標。	a. c. e.	■教師均依照各領域課程計畫之規劃來進行教學。 ■教師在各領域的教學策略和學習活動安排，能有效促進本學習階段的領域核心素養、學習重點及領域課程目標的達成。 □其他說明：	■完全符合 □部分符合 □待改進
		B-17-2 教師能視領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	a. c. e.	■教師依各領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，能採用多元且適合的教學策略（學習策略）。 ■教師在各領域課程實施中，能重視適性化的教學。 □其他說明：	■完全符合 □部分符合 □待改進

	18. 評量回饋	B-18-1 教師於領域教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	a. c. d. e.	■教師在教學過程中的形成性評量或定期學習成就評量，能依領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現來進行。 ■教師能依據評量結果進行學生的學習輔導或教學調整。 □其他說明：	■完全符合 □部分符合 □待改進
		B-18-2 各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	a. e.	■教師在各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群會議中，能就各領域課程之教學實施情形，進行專業對話與討論。 ■教師能適時改進領域課程與教學計畫並再實施課程。 □其他說明：	■完全符合 □部分符合 □待改進
C. 課程效果	19. 素養達成	C-19-1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	a. d. e.	□學生在各領域課程的學習結果表現，能達成各領域課綱訂定的核心素養，並且精熟各學習重點。 □其他說明：	□完全符合 ■部分符合 □待改進
		C-19-2 領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	a. d. e.	□學生在領域課綱核心素養及學習重點之達成外，也有表現積極正向的潛在學習結果。 □其他說明：	□完全符合 ■部分符合 □待改進

	20. 持續進展	C-20-1 學生在領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	a. d. e.	■學生於第 三 學習階段各領域學習結果表現，有持續在進展的現象。 □其他說明：	□完全符合 ■部分符合 □待改進
自我評鑑總結回饋建議事項		【整體描述】**（具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項－必列資料）** 1. 多數學生皆能依照課程規畫進行學習，且具有正向的學習態度，在教師與家長共同合作下，仍能看見成績緩步提升，且學習動機良好。 2. 六年級學生在數學領域學習成就感偏低，且有極少數學生完全沒有學習動機（多為家庭功能較差者，家長無法盡到教育責任），學習成果不佳。			
評鑑人員		**葉恬伶、賴秋萍、吳賢堯、黃鶯水、曹伶資**			

建議檢核方式說明：【a】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄、校網資料……)【b】檢視學校設施【c】觀察教學活動

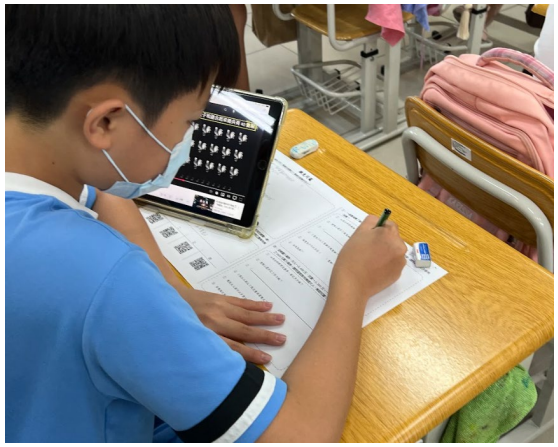
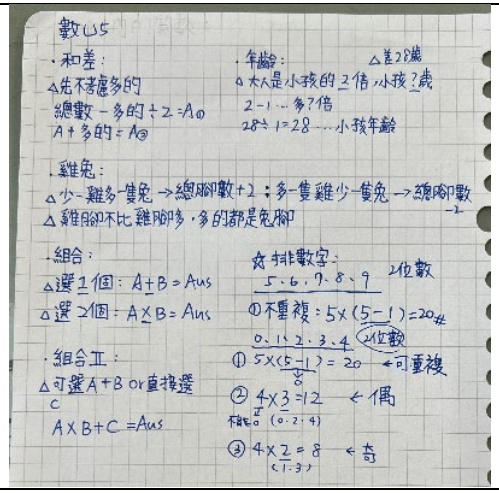
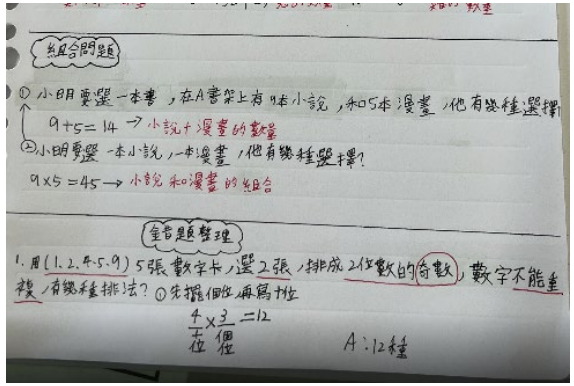
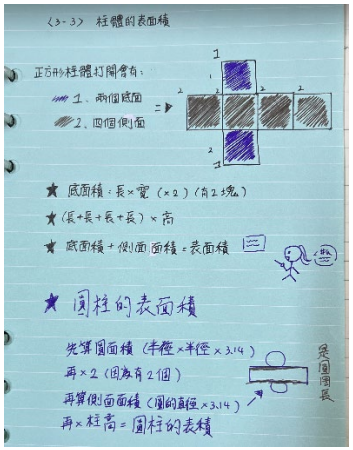
【d】瞭解學生學習情形【e】與學校有關人員訪談（例如：教師、家長、學生……）。

填寫說明：1.本表建議校內可由各學習領域教師於相關會議中討論後共同填寫。

2.本領域課程評鑑自我檢核表是否一個領域一個自我檢核表，由學校課發會共同討論決定之。

參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

【領域課程】活動成果剪輯

<table>
<tr><td>  </td><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>▲搭配學習平台進行課前預習</td><td>▲搭配學習平台進行課前預習</td><td>▲學生整理單元筆記</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>▲學生整理單元筆記</td><td>▲學生整理單元筆記</td><td>▲指派學習任務檢視學習狀況</td></tr>
</table>

附表二：領域課程評鑑自我檢核表(領域/學年用)

高雄市小港區鳳陽國民小學113學年度第二學期六年級藝術領域課程評鑑自我檢核表 **114**年**6**月**7**日

層面	評鑑重點	評鑑指標	檢核方式	評估結果（勾選）	
				文字描述 （評鑑指標符應具體說明）	符合狀況
A. 課程設計	5. 素養導向	A-5-1 領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段(**第一學習階段**)學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	a. e.	☑檢視領域課程計畫之教學單元/主題、教學重點，彼此間有符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 ☑檢視領域課程計畫之教學單元/主題的學習重點，均具有領綱的學習內容和學習表現之兩軸度的學習安排，並有效呼應核心素養，促進核心素養的達成。	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進
		A-5-2 領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	a. c. d. e.	☑檢視領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有符合學生的身心發展，且適合學生的能力、興趣和動機。 ☑檢視領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究與實踐能力的學習機會；且學習經驗的安排具有情境化、脈絡化、意義化及適性化的特徵，讓學生能主動參與課程討論與自主學習。 ☑檢視領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有展現核心素養達成的教學設計。	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進
	6. 內容結構	A-6-1 領域課程計畫均含課綱及教育局規定之必備項目：年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式、配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要。	a. e.	檢視領域課程計畫，有12年國教課綱及教育局規定的必備項目： ☑年級課程目標 ☑領域核心素養 ☑教學單元/主題名稱 ☑各單元/主題教學重點	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進

				☑教學進度 ☑評量方式 □配合教學單元/主題內容融入之合適教育議題內容摘要說明	
		A-6-2 同一學習階段領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	a. e.	☑檢視同一學習階段的領域課程計畫之教學單元/主題、教學重點、學習重點，彼此間有符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 □108 學年度一年級開始實施 12 年國教課程，故待 109 學年度同時實施新課程後，才能進行自我評鑑。 （**備註說明：**同一學習階段領域課程計畫之檢視，要能檢視兩學年度的課程計畫；換句話說，同一學習階段領域教科書選用，不隨意更換選用的版本教科書，如此才能符合其教學單元安排的順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。）	☑完全符合 □部分符合 □待改進
	7. 邏輯關連	A-7-1 領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應的邏輯關連。	a. e.	☑領域課程設計，有呼應核心素養，且教學單元/主題、學習重點、教學時間與進度、評量方式等項目內容，彼此都有呼應連結，具有邏輯關連。 □其他說明：	☑完全符合 □部分符合 □待改進
		A-7-2 領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	a. e.	☑領域課程設計，有規劃跨領域統整課程的單元/主題。 □跨領域統整課程的單元/主題，有主題內容，且彼此密切關連，且具有統整精神。	□完全符合 ☑部分符合 □待改進

				□跨領域統整課程的單元/主題，有採協同教學的單元，且明列出參與授課的教師，並採計參與授課教師的教學節數。 □其他說明：	
	8. 發展過程	A-8-1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料（例如：領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等）。	a. e.	☑領域課程規劃與設計過程，有蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料：領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 □其他說明：	☑完全符合 □部分符合 □待改進
		A-8-2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	a. e.	☑課發會、領域教學研究會、學年會議、各教師專業學習社群、教科書選用委員會等會議，在各領域課程規劃與設計的過程中，都有教學專業的教師共同參與討論。 ☑各領域課程計畫都有經過學校課程發展委員會審議通過。 □其他說明：	☑完全符合 □部分符合 □待改進
B. 課程實施	13. 師資專業	B-13-1 校內師資人力及專長，足以有效實施領域學習課程，尤其新設領域（例如：科技、新住民語文）之師資已妥適安排。	a. e.	☑校內教師教學專長與課務安排，能符合專長專用之原則，有效實施各領域學習課程之教學。 □新住民語文課程之師資人力，有妥適的劃規與安排。 □其他說明：	☑完全符合 □部分符合 □待改進

		B-13-2 校內行政主管和教師已參加教育局及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	a. e.	☑校長、主任、組長已經參加教育局及學校自行辦理的 12 年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習成長活動。 ☑校內教師已經參加教育局及學校自行辦理的 12 年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習或成長活動。 ☐其他說明：	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進
		B-13-3 教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	a. e.	☑學校教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動。 ☑每位教師皆能熟悉自己任教的領域課程之課綱、課程計畫和教材內容。 ☐其他說明（如說明有哪些會議記錄、出席簽到表等）：	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進
	14. 家長溝通	B-14-1 學校領域課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	a. e.	☑學校領域課程計畫已經過教育局同意備查（**要有教育局同意備查文號**）。 ☑學校領域課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方。 ☑學校領域課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明。 ☐其他說明：（可列舉說明其他網路平台等多元管道）	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進
	15. 教材資源	B-15-1 學習領域課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	a. e.	☑學習領域課程所需要的審定本教科書或教材，符合教育部「國民小學及國民中學教科圖書選用注意事項」的選用程序，並經課程發展委員會通過。	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進

				☑自編教材及相關教學資源，均有呼應課程目標，並依規定在領域教學研究會、課程發展委員會中審查通過。 ☐其他說明：	
		B-15-2 學習領域課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	b. e.	☑學校教室場地，以及教學設施設備，均能依據學習領域課程實施之需要，規劃妥適完善。 ☐其他說明：	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進
	16. 學習促進	B-16-1 規劃必要之學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	a. e.	☐學校有辦理國語、英語學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動，促進學生國語、英語領域課程的學習成效。 ☐學校有辦理數學、自然、社會學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動，促進學生數學、自然、社會領域課程的學習成效。 ☑學校有辦理藝文領域課程實施成果展演、競賽等活動，促進學生藝文領域課程的學習成效。 ☐學校有辦理健體領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、等等活動，促進學生健體領域課程的學習成效。 ☐其他說明：(例如說明辦理其他學習成果的展演、競賽、活動等。)	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進
	17. 教學實施	B-17-1 教師依領域課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本學習階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標。	a. c. e.	☑教師均依照各領域課程計畫之規劃來進行教學。 ☑教師在各領域的教學策略和學習活動安排，能有效促進本學習階段的領域核心素養、學習重點及領域課程目標的達成。 ☐其他說明：	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進

		B-17-2 教師能視領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	a. c. e.	☑教師依各領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，能採用多元且適合的教學策略（學習策略）。 ☑教師在各領域課程實施中，能重視適性化的教學。 ☐其他說明：	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進
	18. 評量回饋	B-18-1 教師於領域教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	a. c. d. e.	☑教師在教學過程中的形成性評量或定期學習成就評量，能依領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現來進行。 ☑教師能依據評量結果進行學生的學習輔導或教學調整。 ☐其他說明：	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進
		B-18-2 各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	a. e.	☑教師在各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群會議中，能就各領域課程之教學實施情形，進行專業對話與討論。 ☐教師能適時改進領域課程與教學計畫並再實施課程。 ☐其他說明：	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進
C. 課程效果	19. 素養達成	C-19-1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	a. d. e.	☑學生在各領域課程的學習結果表現，能達成各領域課綱訂定的核心素養，並且精熟各學習重點。 ☐其他說明：	☐完全符合 ☑部分符合 ☐待改進

		C-19-2 領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	a. d. e.	☑學生在領域課綱核心素養及學習重點之達成外，也有表現積極正向的潛在學習結果。 ☐其他說明：	☐完全符合 ☑部分符合 ☐待改進
	20. 持續進展	C-20-1 學生在領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	a. d. e.	☑學生於第三學習階段各領域學習結果表現，有持續在進展的現象。 ☐其他說明：	☑完全符合 ☐部分符合 ☐待改進
自我評鑑總結回饋建議事項		【整體描述】**（具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項－必列資料）** 1.小組成員利用麥克筆學習 POP 字體寫法，合作完成畢業海報，過程中不斷的討論或意見交流，終於產出，體驗手作的溫度；”海宴鮮師”謝師卡、”日光同樂會”邀請卡是用平板繪圖軟體製作，是學生較有興趣的部分，上課操作時聚精會神，一遇到問題馬上詢問，積極度比平常高出許多。 2.配合課程，請學生設計一座適合 1-6 年級學生玩樂的遊戲場，自己準備材料製作模型，有輕質土、黏土、冰棒棍、瓦楞板、毛線……各種材料應有盡有，但也有人只準備幾張紙，從材料的準備就知道重視程度；上課時一直強調做出的模型跟設計圖不能相差太多，至少顏色、款式要一致，有少數人對自己包容度很強，請他再修改或調整，他寧願發呆也不想動手，態度很消極，但大多數學生是樂在其中，期待自己的作品完工。 最後上台發表-介紹作品，”態度決定一切”，重視的學生有作充分準備，上台能夠侃侃而談將設計的靈感、遊樂設施如何使用…一一介紹，不當一回事的人就隨便敷衍個幾句就想下台，只好請他再作準備給第二次機會，機會不是隨時都有，希望這些學生能夠警惕。 3.學生藉由世界音樂的欣賞，體認不同國的音樂風格，也認識不同國家、民族的特色，有更寬廣的國際觀，尤其對蘇格蘭的傳統特別有興趣。 4.為了讓學生更加了解變奏曲的形式，加入簡單的音畫活動，多數同學對於用畫的來欣賞音樂很特別，少部分學生對於繪畫比較沒有興趣及自信的就顯得興趣缺缺，但學生也能依引導畫出簡單的變形圖。			
評鑑人員					

建議檢核方式說明：【a】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄、校網資料……)【b】檢視學校設施【c】觀察教學活動【d】瞭解學生學習情形【e】與學校有關人員訪談（例如：教師、家長、學生……）。

填寫說明：1.本表建議校內可由各學習領域教師於相關會議中討論後共同填寫。

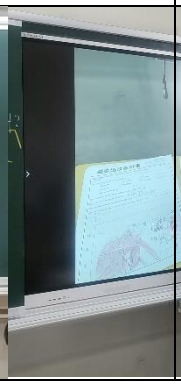
2.本領域課程評鑑自我檢核表是否一個領域一個自我檢核表，由學校課發會共同討論決定之。

參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

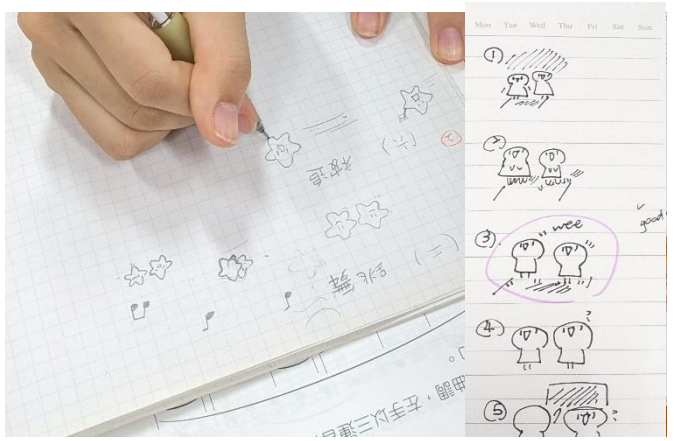
【領域課程】活動成果剪輯

<table>
<tr>
<td> 

</td>
<td> 


</td>
<td> 
 </td>
</tr>
<tr>
<td>▲由小組成員討論內容、形式、樣貌，共同完成屬於自己的畢業海報。</td>
<td>▲利用平板的繪圖軟體，繪製海宴鮮師-敬師卡、日光同樂會-海報，每位學生都全神貫注。</td>
<td>▲畢業前最後一個作品-遊戲場模型，學生根據自己畫的設計圖蒐集所需材料，慢工出細活，做出唯妙唯肖的遊戲器材，最後上台報告做個完美的 Ending。</td>
</tr>
<tr>
<td colspan="3"> 



 </td>
</tr>
</table>

		
▲畢業歌曲選，學生有不同想法，也能聆聽彼此不同的意見，選擇自己喜歡也適合的畢業歌曲。	▲期末班級音樂會，學生準備自己拿手的音樂活動進行表演。	▲小星星變奏曲搭配變形插圖，學生能依引導畫出適合的圖形。

附表三：學校課程總體架構評鑑自我檢核表(行政用)

高雄市小港區 113 學年度鳳陽國民小學學校課程總體架構評鑑自我檢核表　114 年 6 月 11 日

層面	評鑑重點	評鑑指標	檢核方式	評鑑結果（勾選）	
				文字描述 （評鑑指標符應具體說明）	符合狀況
A. 課程設計	1. 教育效益	A-1-1 學校課程願景，能掌握 12 年國教課綱之「自發、互動、共好」基本理念、核心素養、課程目標及學校之教育理想。	a. e.	☑學校課發會有依據 12 年國教課綱，提出學校本位課程架構圖。 ☑學校本位課程架構圖，有完整呈現學校課程願景、課程目標、課程地圖、學生圖像及課程架構規劃內涵。 ☑學校本位課程架構圖，有呼應 12 年國教課綱的「自發、互動、共好」基本理念，及三面九項的核心素養。 ☑學校本位課程架構，有呼應 12 年國教課綱的課程目標及學校教育理想。 □其他說明：	☑完全符合 □部分符合 □待改進 15：0 參考說明： 勾 4 項以上，完全符合。 勾 1-3 項，部分符合。 完全沒勾，待改進
		A-1-2 學校各領域課程及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。	a. e.	☑學校課發會有依據 12 年國教課程總綱，規劃各年級領域課程（部定課程）及彈性學習課程（校訂課程）的學習節數。 ☑各年級領域課程及彈性學習課程的學習節數一覽表的規劃，適合學生學習需要，以獲得高學習效益。 □其他說明：	☑完全符合 □部分符合 □待改進 15：0

	2. 內容 結構	A-2-1 學校課程總體架構，能內含 12 年國教課綱及教育局規定之必備項目 （如：背景分析、課程願景、各年級各領域及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明）。	a. e.	☑課發會審議通過的學校總體課程計畫，有內含 12 年國教課綱及教育局規定的必備項目： ☑學校背景分析（SWOTS 分析）與規劃。 ☑課程願景說明。 ☑各年級各領域及彈性課程學習節數一覽表。 ☑法律規定教育議題實施規劃。 ☑學生畢業考後至畢業前的課程規劃。 ☑課程實施說明。 ☑課程評鑑實施計畫。 □其他項目說明：	☑完全符合 □部分符合 □待改進 15：0
		A-2-2 各年級各領域(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合 12 年國教課綱規定。	a. e.	☑110 學年度學生學習節數一覽表，各領域(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃，有符合 12 年國教課綱之規定。 □其他說明：	☑完全符合 □部分符合 □待改進 15：0
		A-2-3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。	a. e.	☑各年級領域課程與彈性學習課程的課程計畫，有將法律規定教育議題規劃在課程計畫裡實施，並經課發會通過。 □其他說明：	☑完全符合 □部分符合 □待改進 15：0

	3. 邏輯關連	A-3-1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能呼應學校內外各重要背景因素之分析結果。	a. e.	☑學校課程願景有呼應學校內外重要背景因素（SWOTS）分析結果。 ☑學校發展特色有呼應學校內外重要背景因素（SWOTS）分析結果。 ☑課發會討論通過之各類彈性學習課程主軸，有呼應學校內外重要背景因素（SWOTS）分析結果。 □其他說明：	☑完全符合 □部分符合 □待改進 15：0
	4. 發展過程	A-4-1 學校背景因素之分析，能立基於課程發展所需之重要證據性資料。	a. e.	☑學校背景因素（SWOTS）分析，有呈現優勢、劣勢、機會與威脅內容。 ☑學校本位課程規劃與發展，是根據學校背景因素（SWOTS）分析結果，所提出的具體行動策略。 ☑學校本位課程規劃與發展，符合校務發展計畫的整體需求。 □其他說明：	☑完全符合 □部分符合 □待改進 15：0
		A-4-2 學校課程規劃過程，具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。	a. e.	☑學校本位課程規劃與發展過程，都有專業的教師、行政、家長或專家學者共同參與，並將規劃結果送達課發會審議通過。 ☑各年級各領域及彈性學習課程的課程計畫、自編教材、教科書選用，有建立校內訂定及討論機制，並經過學校課程發展委員會審議通過。 □其他說明：	☑完全符合 □部分符合 □待改進 15：0

C. 課程 效果	23. 教育 成效	C-23-1 學生於各領域及彈性學習課程（校訂課程）的學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。	a. e.	☑學生在各領域及彈性學習課程（校訂課程）的學習結果表現，有符合預期教育成效，展現核心素養及適性教育的特質。 □其他說明：	☑完全符合 □部分符合 □待改進 15：0
自我評鑑總結回饋建議事項	【整體描述】（具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項－必列資料） 一、113 學年度本校課程評鑑持續延續以正向意義驅動的發展策略，結合形成性質性資料與總結性量化結果，使課程評鑑具備更全面與深度的診斷功能。透過教師觀課記錄、學生學習歷程檔案、課堂反思記錄等質性資料的累積，不僅驗證了課程實施的實效，也強化了課程改進的依據。 二、待持續努力的地方： (1)持續強化教師課後省思與學生回饋資料的彙整與分析機制，作為滾動修正課程的依據。 (2)推動教師社群專業對話與觀課回饋，建立跨領域合作與共同備課的常態文化。 (3)強化課程間的橫向統整與縱向銜接，確保學習目標與能力指標在不同年級間有系統地累進發展。 (4)持續進行教師增能研習，提升課程設計、主題統整與多元評量的能力。			
評鑑委員	**（由學校課發會課程評鑑小組委員或外聘評鑑委員簽名）** **請參見簽到表**				

建議檢核方式說明：【a】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄、校網資料……)【b】檢視學校設施【c】觀察教學活動【d】瞭解學生學習情形【e】與學校有關人員訪談（例如：教師、家長、學生……）。

填寫說明：本表建議校內可由課發會委員於相關會議中討論後共同填寫。

參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

高雄市小港區鳳陽國民小學113學年度第2學期課程發展委員會
簽到表

時　　間	114年6月11日 14時00分	地　　點	本校2樓校史室
主　持　人	黃校長啓峯	記　　錄	楊宙芝

出列席人員：

職稱姓名	簽名處	備註
黃啓峯校長		
教務處 吳銘峯主任		
總務處 洪順男主任		
輔導室 顏愛倫主任		
學務處 李新華主任		
教務處 楊宙芝組長 (兼生活領域召集人)	楊宙芝	
一年級學年主任 謝慕懿老師	謝慕懿	
二年級學年主任 楊雅甯老師	楊雅甯	
三年級學年主任 謝仲韋老師	謝仲韋	
四年級學年主任 曾寶瑩老師	曾寶瑩	
五年級學年主任 蘇意湘老師	蘇意湘	
六年級學年主任 曹伶資老師		
國語文領域召集人 廖淑娟老師	廖淑娟	
英語文領域召集人 王蕎芸老師		
數學領域召集人 林佳靜老師		
社會領域召集人 吳靜芳老師		

自然科學領域召集人 陳毓婷老師	陳毓婷	
藝術領域召集人 黃小容老師	黃小容	
健體領域召集人 陳敏豐老師		
綜合活動領域召集人 黃美玲老師	黃美玲	
資源班代表 梁翠媛老師		
家長代表		
家長代表		

高雄市小港區鳳陽國民小學113學年度校長及教師公開授課時間規劃表

編號	授課人員	授課班級	領域名稱	教學單元	共同備課			教學觀察			專業回饋			觀課人員
					日期	節次	地點	日期	節次	地點	日期	節次	地點	
1	黃啓峯													
2	吳銘峯													
3	李新華	603	健康	2-2安心用藥	113.12.12	2	辦公室	113.12.13	3	603	113.12.13	4	辦公室	吳宗翰
4	洪順男	（下學期實施）												
5	顏愛倫	（下學期實施）												
6	李美惠	605	語文（英語文）	Unit3	113.11.13	1	多目的2	113.11.13	2	605	113.11.13	4	多目的2	林園區英語計畫教師群
7	楊宙芝	202	生活美勞	2-2風車	113.10.7	5	202	113.10.8	2	202	113.10.11	5	202	廖淑娟
8	吳靜芳	502	社會	Unit1-2	113.9.23	7	502教室	113.9.24	2	502	113.9.25	10:00 10:30	502	黃惠玲
9	洪長明	601	自然	2-3水溶液的酸鹼性	113.10.22	2	辦公室	113.10.23	3	601	113.10.24	2	辦公室	陳毓婷
10	吳宗翰	304	魔方	我的小小書	114.4.11	3	辦公室	113.4.14	4	電腦教室	113.4.15	2	辦公室	洪順男
11	潘筱怡	504	體育	田徑跑與跳	114.4.30	3	辦公室	113.5.2	3	活動中心	113.5.2	5	辦公室	陳明豐
12	陳敏豐	503	體育	7-1球進破網	114.4.8	4	辦公室	113.4.9	1	籃球場	113.4.10	5	辦公室	潘筱怡
13	黃春碧	（下學期實施）												
14	黃小容	（下學期實施）												

15	蔡怡妙	（下學期實施）												
16	陳毓婷													
17	鍾佩玲	（下學期實施）												
18	翁雅蘭													
19	謝慕懿													
20	林佳靜													
21	易足真	201	彈-金廚	飲食大原則	9/23	7	502	9/24	6	201	9/25	午休	圖書館	黃惠玲
22	廖淑娟	202	彈-金廚	飲食大原則	9/23	5	202	9/24	4	202	9/25	5	202	楊雅甯
23	楊雅甯	203	彈-金廚	飲食大原則	9/19	5	203	9/23	3	203	9/23	7	203	黃惠玲
24	黃桂嬅	204	彈-金廚	飲食大原則	9/20	6	204	9/23	2	204	9/23	6	204	王志榮
25	涂藝薰	205	彈-金廚	飲食大原則	9/25	中午	205	9/26	4	205	9/26	5	205	楊雅甯
26	謝仲韋	301	金廚	飲食紅綠燈	9/30	4	304	10/1	7	301	10/3	7	301	高琡茹
27	王志榮	302	數學	角	11/8	5	302	11/11	3	302	11/13	5	302	黃桂嬅
28	沈進益	303	數學	除法	11/12	1	校史室	11/12	2	303	11/12	3	校史室	賴秋萍
29	高琡茹	304	金廚	飲食紅綠燈	9/30	4	304	10/3	4	304	10/3	7	301	謝仲韋
30	李亞珊	401	金廚	故鄉的特產	114.2.26	5	404	114.3.7	1	401	114.3.7	午休	404	陳佩君
31	黃美玲	402	金廚	故鄉的特產	114.2.26	5	404	114.3.7	2	402	114.3.7	午休	404	陳佩君

32	曾寶瑩	403	金廚	故鄉的特產	114.2.26	5	404	114.3.14	1	403	114.3.14	午休	404	陳佩君
33	陳妍蓁	404	金廚	故鄉的特產	114.2.26	5	404	114.3.14	2	404	114.3.14	午休	404	陳佩君
34	李凱雯	（下學期實施）												
35	黃惠玲													
36	林佩珍													
37	翁麗明													
38	葉恬伶	601	數學	速率	113.12.4	5	601	113.12.10	1	601	113.12.10	3	601	吳賢堯
39	賴秋萍	602	國語	飢渴好「火」伴	113.11.11	4	602	113.11.15	5	602	113.11.18	4	602	沈進益
40	吳賢堯	603	數學	速率	113.12.6	1	603	113.12.6	2	603	113.12.6	4	603	黃英水
41	黃英水	（下學期實施）												
42	曹伶資	605	數學	扇形面積	113.12.5	4	605	113.12.6	4	605	113.12.6	5	605	黃英水
43	王蕎芸	503	英語	Unit3	113.11.13	1	校史室	113.11.13	3	503	113.11.13	4	校史室	林園區英語計畫教師群
44	盧岱岑	103	英語	Thanks giving	113.11.26	午休	辦公室	113.11.27	1	103	113.11.27	3	辦公室	王蕎芸
45	洪郁萱	605	音樂	歌劇Fun聲唱	113.11.27	5	605	113.11.29	5	605	113.11.29	6	2F多目的教室	曹伶資
46	蘇怡君	潛A	國語	第七課	114.4.21	2	潛B	114.4.28	3	潛A	114.4.29	1	潛B	梁翠媛
47	梁翠媛	潛B	國語	第七課	114.4.21	2	潛B	114.4.28	7	潛B	114.4.29	1	潛B	蘇怡君
48	李若薇	潛C	數學	單元四	114.5.5	2	潛C	114.5.13	1	潛C	114.5.13	2	潛C	蘇怡君

高雄市小港區鳳陽國民小學113學年度第二學期校長及教師公開授課時間規劃表

編號	授課人員	授課班級	領域名稱	教學單元	共同備課			教學觀察			專業回饋			觀課人員
					日期	節次	地點	日期	節次	地點	日期	節次	地點	
1	黃啓峯	101	國語	繪本教學(不會寫字的獅子)	4/21	1	辦公室	4/25	1	1-1教室	4/25	3	辦公室	吳銘峯
2	吳銘峯	502	彈性(魔方)	凱比好朋友	3/12	6	辦公室	3/13	5	電腦教室	3/13	8	辦公室	吳宗翰
3	李新華	603	健康	擁抱青春向前行	3/28	2	辦公室	3/28	3	603教室	3/28	4	辦公室	吳宗翰
4	洪順男	603	社會	第二單元第1課	3/17	5	辦公室	3/18	3	6-3教室	3/18	8	辦公室	吳賢堯
5	顏愛倫	205	健康	健康習慣真重要	3/6	5	205教室	3/7	3	205教室	3/7	5	205教室	涂藝薰
6	李美惠	（上學期已實施）												
7	楊宙芝													
8	吳靜芳													
9	洪長明													
10	吳宗翰	304	魔方	我的小小書	114.4.11	3	辦公室	113.4.14	4	電腦教室	113.4.15	2	辦公室	洪順男
11	潘筱怡	504	體育	田徑跑與跳	114.4.30	3	辦公室	113.5.2	3	活動中心	113.5.2	5	辦公室	陳明豐
12	陳敏豐	503	體育	7-1球進破網	114.4.8	4	辦公室	113.4.9	1	籃球場	113.4.10	5	辦公室	潘筱怡
13	黃春碧	404	美勞	Ch3好玩的房子	3/12	2	辦公室	3/13	3	404教室	3/19	2	辦公室	陳妍蓁
14	黃小容	401	美勞	Ch3好玩的房子	3/12	2	辦公室	3/17	3	404教室	3/19	2	辦公室	李亞珊

15	蔡怡妙	（上學期已實施）												
16	陳毓婷													
17	鍾佩玲	1-1	數學	第7單元 錢幣	5/12	5	1-3	5/15	4	1-1	5/15	5	1-3	翁雅蘭
18	翁雅蘭	1-2	數學	第7單元 錢幣	5/12	5	1-3	5/14	1	1-2	5/15	5	1-3	謝慕懿
19	謝慕懿	1-3	數學	第7單元 錢幣	5/12	5	1-3	5/14	2	1-3	5/15	5	1-3	林佳靜
20	林佳靜	1-4	金廚	薯薯大不同	3/26	5	1-4	3/28	2	1-4	3/28	5	1-4	鍾佩玲
21	易足真	（上學期已實施）												
22	廖淑娟													
23	楊雅甯													
24	黃桂嬅													
25	涂藝薰													
26	謝仲韋													
27	王志榮													
28	沈進益													
29	高瑜茹													
30	李亞珊	401	金廚	故鄉的特產	114.2.26	5	404	114.3.7	1	401	114.3.7	午休	404	陳佩君
31	黃美玲	402	金廚	故鄉的特產	114.2.26	5	404	114.3.7	2	402	114.3.7	午休	404	陳佩君

32	曾寶瑩	403	金廚	故鄉的特產	114.2.26	5	404	114.3.14	1	403	114.3.14	午休	404	陳佩君
33	陳妍蓁	404	金廚	故鄉的特產	114.2.26	5	404	114.3.14	2	404	114.3.14	午休	404	陳佩君
34	李凱雯	501	國語	第二課	2/12	5	502	2/19	2	501	2/19	5	502	蘇意湘
35	蘇意湘	502	數學	第二單元	2/17	5	501	2/24	5	502	2/25	2	501	李凱雯
36	林佩珍	（上學期已實施）												
37	翁麗明													
38	葉恬伶													
39	賴秋萍													
40	吳賢堯													
41	黃英水	604	彈性	金廚	3/21	1	604	3/21	2	604	3/21	3	604	飲食活化團隊
42	曹伶資	（上學期已實施）												
43	王蕎芸													
44	盧岱岑													
45	洪郁萱													
46	蘇怡君	潛A	國語	第七課	114.4.21	2	潛B	114.4.28	3	潛A	114.4.29	1	潛B	梁翠媛
47	梁翠媛	潛B	國語	第七課	114.4.21	2	潛B	114.4.28	7	潛B	114.4.29	1	潛B	蘇怡君
48	李若薇	潛C	數學	單元四	114.5.5	2	潛C	114.5.13	1	潛C	114.5.13	2	潛C	蘇怡君

附件

高雄市小港區鳳陽國小113學年度第一學期「校外人士入校協助教學或活動」辦理情形一覽表

序號	協助類別	實施年級	實施時間	課程/活動名稱	協同團體	人員審查	教材審查	審查日期
1	□教學 ■活動	五、六年級	□晨光時間 ■1-7節正式課程 □課後時間	無禁青春-校園安全	高雄長庚心路社福基金會	✓	✓	113年10月9日
2	□教學 ■活動	(四)年級	□晨光時間 ■1-7節正式課程 □課後時間	青春大小事	台灣華歌爾股份有限公司	✓	✓	113年10月9日
3	□教學 ■活動	(二)年級	■晨光時間 ■1-7節正式課程 □課後時間	吹泡泡遊戲	翰林出版社	✓	✓	113年1月15日
4	□教學 □活動	(　)年級	□晨光時間 □1-7節正式課程 □課後時間					
5	□教學 □活動	(　)年級	□晨光時間 □1-7節正式課程 □課後時間					

備註：

1.本表可自行增列並請於校網專屬標籤中一併公告。

2.相關審查資料請學校妥善保管留校備查。

附件

高雄市小港區鳳陽國小113學年度第二學期「校外人士入校協助教學或活動」辦理情形一覽表

序號	協助類別	實施年級	實施時間	課程/活動名稱	協同團體	人員審查	教材審查	審查日期
1	□教學 ■活動	(五)年級	□晨光時間 ■1-7節正式課程 □課後時間	法律及品德教育	高餐大附中	✓	✓	114年 3月28日
2	■教學 □活動	(三)年級	■晨光時間 ■1-7節正式課程 □課後時間	金廚課程協作	高雄餐旅大學	✓	✓	114年 4月25日
3	■教學 □活動	(三)年級	■晨光時間 ■1-7節正式課程 □課後時間	金廚課程協作	高雄餐旅大學	✓	✓	114年 5月2日
4	■教學 □活動	(六)年級	□晨光時間 ■1-7節正式課程 □課後時間	金廚課程協作	子雋餐飲有限公司	✓	✓	114年 5月26日

備註：

1.本表可自行增列並請於校網專屬標籤中一併公告。

2.相關審查資料請學校妥善保管留校備查。

附件一：「學校課程發展委員會」審查全校課程計畫用(本表核章完後上傳 PDF 檔至學校評鑑網)

高雄市小港區鳳陽國民小學 114 學年度學校總體課程計畫(自評)審查表

課程發展委員會審議通過簽署日期 114 年 6 月 11 日

項目	審查內容	檢核結果(請打勾)	
		符合	請修正
A	課程計畫首頁	✓	
B	學校基本資料(含特殊教育班級)	✓	
C	學校背景分析	✓	
D	學校課程願景		
d-1	學校總體課程架構(含學校願景與學生圖像等)	✓	
d-2	校訂課程計畫(含「彈性學習課程」類型與節數分配表)	✓	
E	學校課程架構		
e-1	各年級學生學習節數一覽表	✓	
e-2	法律規定或重要宣導教育議題彙整表(對照領域或彈性課程計畫)	✓	
e-3	學生畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排(併領域及校訂課程計畫)	✓	
F	學校課程實施與評鑑規劃		
f-1	學校課程實施說明	✓	
f-2	學校課程評鑑實施計畫(含表件工具)	✓	
f-3	112 學年度學校課程評鑑實施結果(含實施規劃表與分析省思)	✓	
f-4	學校公開授課實施計畫	✓	
G	課程計畫撰寫內容		
g-1	各學習領域課程計畫(含進度表、線上教學規劃) (含單元名稱、學習重點、教學進度、評量方式、議題融入等)	✓	
g-2	彈性學習課程計畫(課程系統脈絡規劃表如 d-2)	✓	
g-3	彈性學習課程進度表	✓	
g-4	彈性學習課程教案規劃設計 (含單元名稱、學習重點、教學進度、評量方式、議題融入等)	✓	
H	課程發展委員會		
h-1	課發會組織設置要點	✓	
h-2	學年度課發會會議紀錄至少 4 次（含初審及複審）	✓	
I	學生在校一週作息時間表(經校務會議通過)	✓	
J	各年級教科書選用版本、自編教材一覽表與自編教材審查(課發會通過)	✓	
K	特殊教育課程規劃(特殊類型教育課程規劃表)(由特教科檢核)	✓	
k-1	特殊教育課程計畫(由特教科檢核)	✓	
L	協同教學課程計畫(非必要項目)		
M	跨學習階段英語課程計畫(非必要項目)		
課程發展委員簽名	謝仲喜 楊雅甯 蘇意湘 謝慕容 陳筱婷 曾寶雲 黃美玲 [illegible] 黃小容 楊宙芝 吳銘峯 [illegible]	檢核結果 ☑同意報局備查 ☐修正後通過 (有一項不合格就需修正，修正項目及內容請載明於課程發展委員會議紀錄)	

承辦人：教師兼研發組長楊宙芝　教務主任：教師兼教務主任吳銘峯　校長：高雄市鳳陽國民小學校長黃啓峯