

高雄市小港區鳳陽國民小學 113 學年度第 2 學期課程發展委員會 簽到表

時 間	114 年 6 月 4 日 14 時 00 分	地 點	本校 2 樓電腦教室
主 持 人	黃校長啓峯	記 錄	楊宙芝

出席人員：

職稱姓名	簽名處	備註
黃啓峯校長	黃啓峯	
教務處 吳銘峯主任	吳銘峯	
總務處 洪順男主任		
輔導室 顏愛倫主任		
學務處 李新華主任		
教務處 楊宙芝組長 (兼生活領域召集人)	楊宙芝	
一年級學年主任 謝慕懿老師	謝慕懿	
二年級學年主任 楊雅甯老師	楊雅甯	
三年級學年主任 謝仲韋老師	謝仲韋	
四年級學年主任 曾寶瑩老師	曾寶瑩	
五年級學年主任 蘇意湘老師	蘇意湘	
六年級學年主任 曹伶資老師	曹伶資	
國語文領域召集人 廖淑娟老師	廖淑娟	
英語文領域召集人 王蕎芸老師		
數學領域召集人 林佳靜老師		
社會領域召集人 吳靜芳老師	吳靜芳	

自然科學領域召集人 陳毓婷老師	陳毓婷	
藝術領域召集人 黃小容老師	黃小容	
健體領域召集人 陳敏豐老師	陳敏豐	
綜合活動領域召集人 黃美玲老師	黃美玲	
資源班代表 梁翠媛老師	梁翠媛	
家長代表		
家長代表		

高雄市小港區鳳陽國民小學 113 學年度課程發展委員會會議紀錄

壹、時間：114 年 6 月 4 日（星期三）下午 2 時 00 分

貳、地點：本校 2 樓電腦教室

參、主席：黃啓峯校長

肆、記錄：楊宙芝

伍、出席人員：如簽到表

陸、主席報告：略

柒、討論事項：共四案

一、校訂課程 114 學年度「吾愛吾校」和「未來公民」教案修正提案事宜。

二、討論 114 學年度全校實施公開授課相關事宜。

三、討論 114 學年度領域課程是否實施領域分科教學事宜。

四、114 學年度學校總體課程計畫(含重要宣導或法定議題融入、線上學習課程規劃)審查初審結果提案事宜。

案由一：校訂課程 114 學年度「吾愛吾校」和「未來公民」教案修正提案事宜，請審查討論。

說明：

(一) 依據「十二年國民基本教育課程綱要」規定，全年級或全校且全學期使用之自編教材(含教案)需經學校課程發展委員會審查通過。

(二) 檢附本校「吾愛吾校」和「未來公民」使用之自編教材及彈性學習課程架構及教學設計，提請討論(附件四)。

(三) 隨案附自編教材審查表乙份(附件一)，提請審查。

決議：照案通過。

案由二：114 學年度全校實施公開授課相關事宜，提請討論。

說明：依十二年國民基本教育課程綱要與國民中學及國民小學實施校長及教師公開授課參考原則，校長、正式老師、聘期為三個月以上之代理代課教師，為公開授課人員，授課人員應在本校，每學年至少公開授課一次，並以校內

教師觀課為原則，檢附「114 學年度小港區鳳陽國民小學校長及教師公開授課實施計畫」（如附件二）。

決 議：照案通過。

案由三：114 學年度領域課程是否實施領域分科教學，提請討論。

說 明：依十二年國民基本教育課程綱要規範，部分領域依其知識內涵與屬性包含若干科目，惟仍需重視領域學習內涵。國民小學階段，以領域教學為原則，學校得依實際條件，彈性採取分科或領域教學，並透過適當的課程設計與教學安排，強化領域課程統整與學生學習應用。本校生活領域、健體領域、藝術領域擬採分科教學；國語文領域、英語文領域、數學領域、自然領域、社會領域、綜合領域擬採領域教學。

決 議：照案通過。

案由四：114 學年度學校總體課程計畫(含重要宣導或法定議題融入、線上學習課程規劃)審查初審結果，提請討論。

說 明：

- (一) 依據十二年國教 108 課綱及本市 113 學年度國民小學課程計畫撰寫暨備查注意事項辦理。
- (二) 依據「全國高級中等以下學校學生居家線上學習參考指引」第七條：全校性線上教學後續得以每月實施 1 次或每學期實施 3 至 4 次為原則，各班級均須實施，並鼓勵學校研議各領域課程計畫時，每學期實施適當比率之線上教學。
- (三) 學校課程計畫應由學校教師及行政人員共同擬定，並提交學校課程發展委員會審定。
- (四) 檢附各年級各領域及各彈性學習課程/節數課程計畫，提請討論。

決 議：照案通過。

捌、臨時動議：無

玖、散會：下午 4 時 00 分

承辦人：

教務主任：

校長：

高雄市小港區鳳陽國民小學114學年度校長及教師公開授課實施計畫

114年6月4日課程發展委員會通過

壹、依據：

- 一、教育部國民及學前教育署105年10月17日臺教國署國字第1050111992號函「國民中學與國民小學實施校長及教師公開授課參考原則」。
- 二、111年5月13日臺教國署國字第1110062765號函第3次修訂之「全國高級中等以下學校學生居家線上學習參考指引」。

貳、目的：

- 一、教師發揮集體智慧，發覺學生學習困難，改善學生學習成效。
- 二、落實十二年國民教育課程綱要總綱內涵，活化教師教學及提升教學成效與品質。
- 三、藉由共同備課、教學觀察與專業回饋，厚植教師教材教法、多元評量及補救教學能力。

參、實施對象：

- 一、校長、正式老師、聘期為三個月以上之代理代課教師，為公開授課人員（以下簡稱授課人員）。
- 二、兼任教師及聘期不足三個月之代理代課教師有意願公開授課者，視為授課人員。

肆、實施方式：

- 一、授課人員應在本校，每學年至少公開授課一次，並以校內教師觀課（以下簡稱觀課人員）為原則。
- 二、公開授課包括共同備課、教學觀察及專業回饋。觀課人員以全程參與為原則。
- 三、公開授課實施方式：
 - （一）公開授課時間，每次以1節為原則，並得視課程需要增加節數。
 - （二）觀課人員以至少1位校內教師觀課為原則。
 - （三）學校應定期邀請家長參與教師公開授課或其他課程及教學相關活動。
 - （四）校內公開授課得結合以下方式辦理：
 1. 教師專業學習社群。
 2. 輔導團到校（分區）諮詢、教學支持團隊。
 3. 議題融入領域教學。
 4. 課程與教學創新相關計畫（例：分組合作學習、活化教學計畫、實驗教育計畫等）。
 5. 學校定期教學觀摩。

伍、授課人員應擬訂公開授課時間規劃表，經各教學研究會或學年會議，於每學年度開學前討論通過後送教務處彙整核定，於每學期開學後一個月內公告於學校網頁（參考附錄一）。

陸、公開授課實施流程：

一、共同備課：授課人員應於公開授課前，與觀課人員於專業學習社群、教學研究會、年級或年段會議時，針對學生先前的學習表現與教師教學觀察的內容進行專業對話，並由授課人員完成共同備課紀錄表（參考附錄二）。

二、教學觀察：教學觀察前授課人員得提醒公開授課倫理與重點（參考附錄三），並提出教學活動設計或教學媒體，供觀課人員參考；學校得提供觀課人員教學觀察紀錄表（參考附錄四）和線上公開授課觀察紀錄（參考附錄五），以利教學觀察中進行活動記錄。

三、專業回饋：由授課人員及觀課人員於公開授課後，就該公開授課之學生課堂學習情形及教學觀察結果，進行研討，並由授課人員完成專業回饋紀錄表（參考附錄六）。

柒、完成公開授課之授課人員，得檢具參與共同備課、接受教學觀察及專業回饋紀錄，由學校核給研習時數證明；觀課人員得檢具參與共同備課、教學觀察及所提供之專業回饋紀錄，由學校核給研習時數證明。

捌、本計畫經課程發展委員會核可後公布實施，修正時亦同。

公開授課倫理與重點

一、公開授課倫理：

請遵守進入學生學習殿堂之禮儀，觀課時專心觀察、聆聽與記錄學生的學習表現，基於維護並尊重學生學習環境之自主性，參與觀課時不發言、不干涉、不交談，共同遵守以下事項：

- (一) 為尊重教師、學生、不干擾上課，請提早幾分鐘進入教室。
- (二) 細心觀察並記錄學生的學習狀況。
- (三) 維護教學互動之場域，不干涉學生學習歷程。
- (四) 觀課時，不進入學生與教師視線交流之區域。
- (五) 觀課時不得交談及使用手機，課程中如需交談，請主動移步至教室外討論。
- (六) 拍照或攝影前需經教師、家長及學生同意。
- (七) 授課教師自編教材未經同意不得使用。
- (八) 學生表現僅供專業回饋時討論，不得任意轉述，以確保隱私權。
- (九) 家長參與觀課必須完成公開授課專業訓練，參與授課計畫亦必須全程參與(說課、觀課及議課流程)及提供專業回饋並填寫相關表件。

二、教學觀察重點，應聚焦於「學生的學習表現」如：

- (一) 學生的發言是否與教師提供之教材聯結。
- (二) 教師與學生的互動頻率、次數與氛圍。
- (三) 學生實際的學習表現與投入程度。

三、專業回饋重點：

- (一) 依據學習目標，討論學生學習成功和困惑之處。
- (二) 分析教學觀察時所蒐集的資料，討論學生學習表現
- (三) 分享自己從教學觀察中學到什麼。(而不是發現老師沒做到什麼)
- (四) 遵守專業對話、權益保護原則，讓教師及學生都獲益。

高雄市小港區鳳陽國民小學 114 學年度第 學期
校長及教師公開授課 觀課紀錄表

授課班級：_____ 觀課日期：____年____月____日第____節
授課人員：_____ 觀課人員：_____
授課科目：_____ 教學單元：_____

觀課重點

面 向	1.本次學習目標	2.學生學習動機與歷程	3.學生學習結果
參考項目	1-1 學生是否能從活動後進行經驗分享與討論？ 1-2 學生是否能因教師提問連結至自己的經驗？	2-1 學生是否相互關注與傾聽？ 2-2 學生是否互相協助與討論？ 2-3 學生是否投入參與學習？	3-1 學生學習是否成立？如何發生？何時發生？ 3-2 學生學習的困難之處是什麼？ 3-3 學生學習思考程度是否深化？

課堂軼事紀錄

學生互動記錄	<table border="1" style="width: 100%; height: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; height: 50%; text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="width: 50%; height: 50%; text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td style="width: 50%; height: 50%; text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="width: 50%; height: 50%; text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> </table>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	學生學習行為
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
<p>說明：</p> <p>1.請依照實際分組情形紀錄 □可填上組別學生號碼或姓名</p> <p>2.請用關鍵字、圖畫、箭頭等表達學生互動情形</p>						
回饋與建議						

高雄市小港區鳳陽國民小學 114 學年度第 學期

校長及教師線上公開授課 觀課紀錄表

授課班級：_____ 觀課日期：____年____月____日第____節
 授課人員：_____ 觀課人員：_____
 授課科目：_____ 教學單元：_____

<p>一、教材適切精熟掌握</p>	<p>具體客觀描述</p>
<p><input type="checkbox"/>1. 教材內容符應課綱與學生需求 <input type="checkbox"/>2. 教材內容符合學科教學之知識 <input type="checkbox"/>3. 正確掌握任教單元的教材內容 <input type="checkbox"/>4. 有效連結學生新舊知識、技能 <input type="checkbox"/>5. 教學內容結合學生的生活經驗</p>	
<p>二、清楚呈現教材內容</p>	<p>具體客觀描述</p>
<p><input type="checkbox"/>1. 說明學習目標或重點 <input type="checkbox"/>2. 有組織條理呈現教材內容 <input type="checkbox"/>3. 清楚講解概念、原則或技能 <input type="checkbox"/>4. 提供學生實作或練習 <input type="checkbox"/>5. 澄清迷思概念、易錯誤類型 <input type="checkbox"/>6. 適時歸納學習重點</p>	
<p>三、運用有效教學技巧</p>	<p>具體客觀描述</p>
<p><input type="checkbox"/>1. 引發並維持學生學習動機 <input type="checkbox"/>2. 善於變化教學活動或教學方法 <input type="checkbox"/>3. 教學活動中融入學習策略指導 <input type="checkbox"/>4. 有效掌握時間分配和教學節奏 <input type="checkbox"/>5. 使用有助於學生學習的教學媒材</p>	
<p>四、學生高參與且專注</p>	<p>具體客觀描述</p>
<p><input type="checkbox"/>1. 適時檢視學生參與學習情形 <input type="checkbox"/>2. 師生互動良好（老師與個別學生、小組、全班之線上口語、文字及目光互動等） <input type="checkbox"/>3. 同儕互動良好（同學間之線上互動） <input type="checkbox"/>4. 學生主動發表或分享作品 <input type="checkbox"/>5. 提供未發言學生學習參與機會 <input type="checkbox"/>6. 適時檢視學生自主學習情形（檢核上課前、上課中狀況）</p>	

<input type="checkbox"/> 7. 適時檢視學生學習表現情形（能理解、悅納或運用所學之知識、技能與態度）	
五、善用線上教室教學	具體客觀描述
<input type="checkbox"/> 1. 適當使用線上學習教室各項功能 <input type="checkbox"/> 2. 提供學生自主學習教材或網站（課前、課中或課後） <input type="checkbox"/> 3. 數位教學素材播放與轉換流暢 <input type="checkbox"/> 4. 口語清晰音量適中教室無回音 <input type="checkbox"/> 5. 教學環境安靜無其他干擾因素 <input type="checkbox"/> 6. 教材字體及所有版面呈現適切	
六、善於發問啟發思考	具體客觀描述
<input type="checkbox"/> 1. 設計由淺而深的問題引發思考 <input type="checkbox"/> 2. 提問開放、探究或正向假設問題 <input type="checkbox"/> 3. 發問後待答時間適切 <input type="checkbox"/> 4. 發問後能針對回答繼續延伸問題	
七、善用多元評量與回饋	具體客觀描述
<input type="checkbox"/> 1. 依據學習需求選用適切評量工具（如實體工具、數位應用軟體或平台等） <input type="checkbox"/> 2. 教學過程中適時檢視學生學習情形 <input type="checkbox"/> 3. 根據評量結果提供及時具體回饋 <input type="checkbox"/> 4. 根據評量結果，適時進行補救教學或加深加廣	
八、班級經營建立關係	具體客觀描述
<input type="checkbox"/> 1. 適時線上關懷學生學習與生活 <input type="checkbox"/> 2. 學生出缺席（上線）、無故離線的及時處理 <input type="checkbox"/> 3. 維持良好的上課秩序（如學生開鏡頭、關麥克風、發言先舉手、網路禮儀、勿截圖錄音等） <input type="checkbox"/> 4. 適時增強學生的良好表現 <input type="checkbox"/> 5. 妥善處理學生不當行為或偶發狀況 <input type="checkbox"/> 6. 教師口語正向班級氣氛佳 <input type="checkbox"/> 7. 展現熱忱的教學態度	

備註：此線上觀察表係由「教育部校長暨教師專業發展支持平臺」團隊所發展編製。

※溫馨小建議

此份紀錄表適合用於下列情況：

1. 本觀察表主要是提供教師線上觀課之參考，教學者與觀察者可自行增刪觀察指標。
2. 教學觀察焦點可由教學者主導，或由教學者與觀察者共同討論決定。

高雄市小港區鳳陽國民小學114學年度第 學期

校長及教師公開授課 專業回饋紀錄表

授課班級：_____ 觀課日期：____年____月____日第____節

授課人員：_____ 觀課人員：_____

授課科目：_____ 教學單元：_____

項次	內容紀錄
專業回饋 紀錄	
授課人員 自我省思	

高雄市小港區鳳陽國民小學 114 學年度自編教材審查

壹、基本資料

送審領域/科目/ 課程	校訂課程-吾愛吾校	使用年級	<input checked="" type="checkbox"/> 一年級 <input type="checkbox"/> 二年級 <input type="checkbox"/> 三年級 <input type="checkbox"/> 四年級 <input type="checkbox"/> 五年級 <input type="checkbox"/> 六年級
送審內容	<input checked="" type="checkbox"/> 教學設計(教案) <input type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 教材文本(含媒材……等) <input type="checkbox"/> 教師手冊		
課程目標	能將閱讀材料與實際生活情境相聯結，並以行動實踐課堂中所學的正确安全行為。		
對應學校願景/ 素養指標	<p>一年級下學期-小鳳凰上學趣【閱讀悅有趣】</p> <p>國-E-A1認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>生活-E-A1透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>		

貳、審查內容

單元/ 單元名稱	引用出處	審查指標 (此欄由開課領域/年級，先行自評)			課發會 審查結果 (此欄由課發會勾 選)	建議 修正項目	
		一. 學習效益	二. 內容結構				三. 邏輯關連
		1. 符合學生學習需要，並有助於達成課程目標。	1. 教學設計有系統具邏輯關聯，符合學習重點。	2. 活動設計能符合素養導向教學設計理念，能引發學生學習動機並進行探究學習。			3. 評量方式多元化，評量面向符合課程目標(兼顧認知、態度與技能)。

一年級下學期-小 鳳凰上學趣【閱 讀悅有趣】	自編	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過 <input type="checkbox"/> 不通過	<input type="checkbox"/> --1 <input type="checkbox"/> 二-1 <input type="checkbox"/> 二-2 <input type="checkbox"/> 二-3 <input type="checkbox"/> 三-1			
------------------------------	----	--	--	--	--	---	--	--

(表格若不足，請自行增列)

※備註：

一、教材形態：

- (一) 教案設計宜符合相關規範(探究課程設計、社團活動、其它類：學習扶助、自主學習、學校行事轉化課程等)
- (二) 可為紙本或數位型態，惟皆需註明購置或選用教材來源出處。
- (三) 可為文本、學習單、圖片、音樂、影片……等，惟需切合課程目標。

二、教材內容：

- (一) 校訂課程內容應力求跨領域課程概念之落實。
- (二) 有關資訊之融入，請依據國民小學科技教育及資訊課程發展參考說明內涵設計。
- (三) 有關相關議題之融入，請依據課程融入說明手冊各教育階段之內涵設計，以避免爭議。

三、教材選用：

- (一) 若為印製選用，請確依著作權法第四十六條及相關規定。
- (二) 因校訂課程強調由學校安排，以形塑學校教育願景及學生適性發展，包含跨領域統整性主題/專題/議題探究課程、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程以及本土語文/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習、領域補救教學等其他類課程，故不宜購置單一文本作為全學年度/期之校訂課程之教材。

四、審查原則：

- (一) 各開課領域/年級可於領域教學研究會或學年會議中，先行自評，並將自評結果送課發會審議。
- (二) 審查規準：
 - 1、審查指標 5 項全符合者，為「領域/學年自評通過」。
 - 2、經課發會決議有任 1 項不符合，勾選為「修正後通過」，請開課領域/年級依據該項修正，得逕送教務處審查。
 - 3、勾選為「不通過」者，開課領域/年級修正後需再經課發會決議，方可通過。

開課領域/學年代表： 楊雅育 (簽名)

課發會代表： 高強地小學 啟學 (簽名)

審查日期： 114 年 6 月 4 日

高雄市小港區鳳陽國民小學 114 學年度自編教材審查

壹、基本資料

送審領域/科目/ 課程	校訂課程-吾愛吾校	使用年級	<input type="checkbox"/> 一年級 <input checked="" type="checkbox"/> 二年級 <input type="checkbox"/> 三年級 <input type="checkbox"/> 四年級 <input type="checkbox"/> 五年級 <input type="checkbox"/> 六年級
送審內容	<input checked="" type="checkbox"/> 教學設計(教案) <input type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 教材文本(含媒材……等) <input type="checkbox"/> 教師手冊		
課程目標	能將閱讀材料與實際生活情境相聯結，並以行動實踐課堂中所學的正确安全行為。		
對應學校願景/ 素養指標	<p>二年級上學期-鳳陽極品【交通安全我遵行】</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>二年級上學期-鳳陽極品【性別平等】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-C2</p> <p>覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>二年級下學期-鳳陽極品【交通安全我最行】</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>二年級下學期-鳳陽極品【性別平等】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p>		

	生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。
--	---

貳、審查內容

單元/ 單元名稱	引用出處	審查指標 (此欄由開課領域/年級，先行自評)					課發會 審查結果 (此欄由課發會勾選)	建議 修正項目
		一. 學習效益	二. 內容結構			三. 邏輯關連		
		1. 符合學生學習需要，並有助於達成課程目標。	1. 教學設計有系統具邏輯關聯，符合學習重點。	2. 活動設計能符合素養導向教學設計理念，能引發學生學習動機並進行探究學習。	3. 評量方式多元化，評量面向符合課程目標(兼顧認知、態度與技能)。	1. 課程規劃主題能呼應學校課程願景及發展特色。		
二年級上學期 鳳陽極品 【交通安全我遵 行】	自編	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過 <input type="checkbox"/> 不通過	<input type="checkbox"/> 一-1 <input type="checkbox"/> 二-1 <input type="checkbox"/> 二-2 <input type="checkbox"/> 二-3 <input type="checkbox"/> 三-1				
二年級上學期 鳳陽極品 【性別平等】	自編	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過 <input type="checkbox"/> 不通過	<input type="checkbox"/> 一-1 <input type="checkbox"/> 二-1 <input type="checkbox"/> 二-2 <input type="checkbox"/> 二-3 <input type="checkbox"/> 三-1				
二年級下學期 鳳陽極品 【交通安全我最 行】	自編	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過 <input type="checkbox"/> 不通過	<input type="checkbox"/> 一-1 <input type="checkbox"/> 二-1 <input type="checkbox"/> 二-2 <input type="checkbox"/> 二-3 <input type="checkbox"/> 三-1				

二年級下學期 鳳陽極品 【性別平等】	自編	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過 <input type="checkbox"/> 不通過	<input type="checkbox"/> 一-1 <input type="checkbox"/> 二-1 <input type="checkbox"/> 二-2 <input type="checkbox"/> 二-3 <input type="checkbox"/> 三-1				
--------------------------	----	---	---	---	---	---	--	--

(表格若不足，請自行增列)

※備註：

一、教材形態：

- (一) 教案設計宜符合相關規範(探究課程設計、社團活動、其它類：學習扶助、自主學習、學校行事轉化課程等)
- (二) 可為紙本或數位型態，惟皆需註明購置或選用教材來源出處。
- (三) 可為文本、學習單、圖片、音樂、影片……等，惟需切合課程目標。

二、教材內容：

- (一) 校訂課程內容應力求跨領域課程概念之落實。
- (二) 有關資訊之融入，請依據國民小學科技教育及資訊課程發展參考說明內涵設計。
- (三) 有關相關議題之融入，請依據課程融入說明手冊各教育階段之內涵設計，以避免爭議。

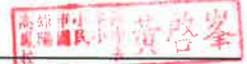
三、教材選用：

- (一) 若為印製選用，請確依著作權法第四十六條及相關規定。
- (二) 因校訂課程強調由學校安排，以形塑學校教育願景及學生適性發展，包含跨領域統整性主題/專題/議題探究課程、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程以及本土語文/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習、領域補救教學等其他類課程，故不宜購置單一文本作為全學年度/期之校訂課程之教材。

四、審查原則：

- (一) 各開課領域/年級可於領域教學研究會或學年會議中，先行自評，並將自評結果送課發會審議。
- (二) 審查規準：
 - 1、審查指標 5 項全符合者，為「領域/學年自評通過」。
 - 2、經課發會決議有任 1 項不符合，勾選為「修正後通過」，請開課領域/年級依據該項修正，得逕送教務處審查。
 - 3、勾選為「不通過」者，開課領域/年級修正後需再經課發會決議，方可通過。

開課領域/學年代表： 謝慕堃 (簽名)

課發會代表：  (簽名)

審查日期： 114 年 6 月 4 日

高雄市小港區鳳陽國民小學 114 學年度自編教材審查

壹、基本資料

送審領域/科目/ 課程	校訂課程-未來公民	使用年級	<input type="checkbox"/> 一年級 <input type="checkbox"/> 二年級 <input type="checkbox"/> 三年級 <input type="checkbox"/> 四年級 <input checked="" type="checkbox"/> 五年級 <input type="checkbox"/> 六年級
送審內容	<input checked="" type="checkbox"/> 教學設計(教案) <input type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 教材文本(含媒材……等) <input type="checkbox"/> 教師手冊		
課程目標	培養良好人際溝通與團隊合作能力，能結合自身興趣主動閱讀並有效表達想法；透過實地探究與問題解決，提升對環境議題的覺察與行動力，實踐永續發展的理念。		
對應學校願景/ 素養指標	<p>五年級上學期「人與人之共好」-行行出狀元 多 1.理解自己與他人差異。 自 1.探索各種職業內容與自我生涯規劃。</p> <p>五年級上學期「人與人之共好」-溝通不 NG 多 1.理解自己與他人的差異。 自 2.展現正向積極的態度。 創 1.運用團隊合作，找出合適的行動方案。</p> <p>五年級下學期「人與環境之共生」-校園健檢大作戰 活 1.主動發現學習的樂趣與有效方法。 多 2.運用知識和經驗，針對生活環境及社會議題提出解決策略。</p> <p>五年級下學期「人與環境之共生」-『綠能』能不能？ 活 2.關心生活環境及社會議題。 創 2.透過反思回饋，分享新的發現。</p>		

貳、審查內容

單元/ 單元名稱	引用出處	審查指標 (此欄由開課領域/年級, 先行自評)					課發會 審查結果 (此欄由課發會勾 選)	建議 修正項目
		一. 學習效益	二. 內容結構			三. 邏輯關連		
		1. 符合學生 學習需要, 並 有助於達成 課程目標。	1. 教學設計 有系統具邏 輯關聯, 符合 學習重點。	2. 活動設計 能符合素養 導向教學設 計理念, 能引 發學生學習 動機並進行 探究學習。	3. 評量方式 多元化, 評量 面向符合課 程目標(兼顧 認知、態度與 技能)。	1. 課程規劃 主題能呼應 學校課程願 景及發展特 色。		
五年級上學期 「人與人之共 好」 行行出狀元	自編	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過 <input type="checkbox"/> 不通過	<input type="checkbox"/> 一-1 <input type="checkbox"/> 二-1 <input type="checkbox"/> 二-2 <input type="checkbox"/> 二-3 <input type="checkbox"/> 三-1
五年級上學期 「人與人之共 好」 溝通不 NG	自編	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過 <input type="checkbox"/> 不通過	<input type="checkbox"/> 一-1 <input type="checkbox"/> 二-1 <input type="checkbox"/> 二-2 <input type="checkbox"/> 二-3 <input type="checkbox"/> 三-1				
五年級下學期 「人與環境之共 生」 校園健檢大作戰	自編	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過 <input type="checkbox"/> 不通過	<input type="checkbox"/> 一-1 <input type="checkbox"/> 二-1 <input type="checkbox"/> 二-2 <input type="checkbox"/> 二-3 <input type="checkbox"/> 三-1				
五年級下學期 「人與環境之共 生」 『綠能』能不 能?	自編	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過 <input type="checkbox"/> 不通過	<input type="checkbox"/> 一-1 <input type="checkbox"/> 二-1 <input type="checkbox"/> 二-2 <input type="checkbox"/> 二-3 <input type="checkbox"/> 三-1				

(表格若不足, 請自行增列)

※備註：

一、教材形態：

- (一) 教案設計宜符合相關規範(探究課程設計、社團活動、其它類：學習扶助、自主學習、學校行事轉化課程等)
- (二) 可為紙本或數位型態，惟皆需註明購置或選用教材來源出處。
- (三) 可為文本、學習單、圖片、音樂、影片……等，惟需切合課程目標。

二、教材內容：

- (一) 校訂課程內容應力求跨領域課程概念之落實。
- (二) 有關資訊之融入，請依據國民小學科技教育及資訊課程發展參考說明內涵設計。
- (三) 有關相關議題之融入，請依據課程融入說明手冊各教育階段之內涵設計，以避免爭議。

三、教材選用：

- (一) 若為印製選用，請確依著作權法第四十六條及相關規定。
- (二) 因校訂課程強調由學校安排，以形塑學校教育願景及學生適性發展，包含跨領域統整性主題/專題/議題探究課程、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程以及本土語文/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習、領域補救教學等其他類課程，故不宜購置單一文本作為全學年度/期之校訂課程之教材。

四、審查原則：

- (一) 各開課領域/年級可於領域教學研究會或學年會議中，先行自評，並將自評結果送課發會審議。
- (二) 審查規準：
 - 1、審查指標 5 項全符合者，為「領域/學年自評通過」。
 - 2、經課發會決議有任 1 項不符合，勾選為「修正後通過」，請開課領域/年級依據該項修正，得逕送教務處審查。
 - 3、勾選為「不通過」者，開課領域/年級修正後需再經課發會決議，方可通過。

開課領域/學年代表： 黃英叮 (簽名)

課發會代表： 高敏 (簽名)

審查日期： 114 年 6 月 4 日

附件

高雄市小港區鳳陽國民小學 114 學年度自編教材審查

壹、基本資料

送審領域/科目/ 課程	校訂課程-未來公民	使用年級	<input type="checkbox"/> 一年級 <input type="checkbox"/> 二年級 <input type="checkbox"/> 三年級 <input type="checkbox"/> 四年級 <input type="checkbox"/> 五年級 <input checked="" type="checkbox"/> 六年級
送審內容	<input checked="" type="checkbox"/> 教學設計(教案) <input type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 教材文本(含媒材……等) <input type="checkbox"/> 教師手冊		
課程目標	透過閱讀與資料分析，學習分辨資訊與事實的差異，了解科技對環境與人體的影響；並從全球暖化與碳足跡等議題中，探究環境問題，發展減碳行動力與團隊合作能力，實踐永續生活理念。		
對應學校願景/ 素養指標	六年級上學期「人與社會之共榮」-真相只有一個 活 2. 透過文本探索與思考、發展學習策略，並處理日常生活問題。 多 2. 從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料。 六年級下學期「人與自然之共存」-生活中的碳足跡 多 1. 理解自己與他人差異。 自 1. 探索各種職業內容與自我生涯規劃。		

貳、審查內容

單元/ 單元名稱	引用出處	審查指標 (此欄由開課領域/年級，先行自評)			課發會 審查結果 (此欄由課發會勾 選)	建議 修正項目	
		一. 學習效益	二. 內容結構				三. 邏輯關連
		1. 符合學生學習需要，並有助於達成課程目標。	1. 教學設計有系統具邏輯關聯，符合學習重點。	2. 活動設計能符合素養導向教學設計理念，能引發學生學習動機並進行探究學習。			3. 評量方式多元化，評量面向符合課程目標(兼顧認知、態度與技能)。

六年級上學期 「人與社會之共榮」 真相只有一個	自編	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過 <input type="checkbox"/> 不通過	<input type="checkbox"/> --1 <input type="checkbox"/> -1 <input type="checkbox"/> -2 <input type="checkbox"/> -3 <input type="checkbox"/> 三-1				
六年級下學期 「人與自然之共存」 生活中的碳足跡	自編	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過 <input type="checkbox"/> 不通過	<input type="checkbox"/> --1 <input type="checkbox"/> -1 <input type="checkbox"/> -2 <input type="checkbox"/> -3 <input type="checkbox"/> 三-1				

(表格若不足,請自行增列)

※備註:

一、教材形態:

- (一) 教案設計宜符合相關規範(探究課程設計、社團活動、其它類:學習扶助、自主學習、學校行事轉化課程等)
 (二) 可為紙本或數位型態,惟皆需註明購置或選用教材來源出處。
 (三) 可為文本、學習單、圖片、音樂、影片……等,惟需切合課程目標。

二、教材內容:

- (一) 校訂課程內容應力求跨領域課程概念之落實。
 (二) 有關資訊之融入,請依據國民小學科技教育及資訊課程發展參考說明內涵設計。
 (三) 有關相關議題之融入,請依據課程融入說明手冊各教育階段之內涵設計,以避免爭議。

三、教材選用:

- (一) 若為印製選用,請確依著作權法第四十六條及相關規定。
 (二) 因校訂課程強調由學校安排,以形塑學校教育願景及學生適性發展,包含跨領域統整性主題/專題/議題探究課程、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程以及本土語文/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習、領域補救教學等其他類課程,故不宜購置單一文本作為全學年度/期之校訂課程之教材。

四、審查原則:

- (一) 各開課領域/年級可於領域教學研究會或學年會議中,先行自評,並將自評結果送課發會審議。
 (二) 審查標準:
 1、審查指標5項全符合者,為「領域/學年自評通過」。
 2、經課發會決議有任1項不符合,勾選為「修正後通過」,請開課領域/年級依據該項修正,得逕送教務處審查。
 3、勾選為「不通過」者,開課領域/年級修正後需再經課發會決議,方可通過。

開課領域/學年代表: 蘇意湘 (簽名)

課發會代表: 黃啓峯 (簽名)

審查日期: 114年6月4日

114 學年度課程計畫初審重點(領域召集人版)

檔案位置：行政便利袋/113 學年度/0-行政委填/1-教務處/114 課程計畫/04 初審區 0604

<領域召集人>：g-1 領域學習課程計畫(含進度表)

審查委員：(<u>陳毓婷</u>)		審查領域：(<u>自然科學</u>)	
一年級	<input type="checkbox"/> 通過	<input type="checkbox"/> 待修正，修正地方：	<input type="checkbox"/> 已修正完成
二年級	<input type="checkbox"/> 通過	<input type="checkbox"/> 待修正，修正地方：	<input type="checkbox"/> 已修正完成
三年級	<input checked="" type="checkbox"/> 通過	<input type="checkbox"/> 待修正，修正地方：	<input type="checkbox"/> 已修正完成
四年級	<input checked="" type="checkbox"/> 通過	<input type="checkbox"/> 待修正，修正地方：	<input type="checkbox"/> 已修正完成
五年級	<input checked="" type="checkbox"/> 通過	<input type="checkbox"/> 待修正，修正地方：	<input type="checkbox"/> 已修正完成
六年級	<input checked="" type="checkbox"/> 通過	<input type="checkbox"/> 待修正，修正地方：	<input type="checkbox"/> 已修正完成

審查重點：

1. 上下學期各 21 週，六下 17 週。
2. 檢查「領域名稱」、「議題融入書寫的格式」、「三次線上教學」、「配合議題彙整表用紅色標出法定議題」。
3. 檔案最下方文字如下圖所示

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。**(例：法定/課綱：議題-節數)。**

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與附件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」第五條：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

- 一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、定量表或其他方式。
- 二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演行為觀察或其他方式。
- 三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。

114 學年度課程計畫初審重點(領域召集人版)

檔案位置：行政便利袋/113 學年度/0-行政委填/1-教務處/114 課程計畫/04 初審區 0604

<領域召集人>：g-1 領域學習課程計畫(含進度表)

審查委員：()		審查領域：(閩南語領域)	
一年級	<input checked="" type="checkbox"/> 通過	<input type="checkbox"/> 待修正，修正地方：	<input type="checkbox"/> 已修正完成
二年級	<input type="checkbox"/> 通過	<input checked="" type="checkbox"/> 待修正，修正地方：2下缺3次線上教學	<input type="checkbox"/> 已修正完成
三年級	<input checked="" type="checkbox"/> 通過	<input type="checkbox"/> 待修正，修正地方：	<input type="checkbox"/> 已修正完成
四年級	<input checked="" type="checkbox"/> 通過	<input type="checkbox"/> 待修正，修正地方：	<input type="checkbox"/> 已修正完成
五年級	<input type="checkbox"/> 通過	<input checked="" type="checkbox"/> 待修正，修正地方：5上缺3次線上教學 5下缺	<input type="checkbox"/> 已修正完成
六年級	<input type="checkbox"/> 通過	<input checked="" type="checkbox"/> 待修正，修正地方：6上缺3次線上教學 6下缺	<input type="checkbox"/> 已修正完成

審查重點：

1. 上下學期各 21 週，六下 17 週。
2. 檢查「領域名稱」、「議題融入書寫的格式」、「三次線上教學」、「配合議題彙整表用紅色標出法定議題」。
3. 檔案最下方文字如下圖所示

<p>註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。</p> <p>註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：議題-節數)。</p> <p>(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。</p> <p>(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、戶外教育、國際教育、原住民族教育。</p> <p>(三) 請與附件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。</p> <p>註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。</p> <p>註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」第五條：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：</p> <p>一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、評量表或其他方式。</p> <p>二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演行為觀察或其他方式。</p> <p>三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其成果。</p> <p>註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。</p>

114 學年度課程計畫初審重點(領域召集人版)

檔案位置：行政便利袋/113 學年度/0-行政委填/1-教務處/114 課程計畫/04 初審區 0604

<領域召集人>：g-1 領域學習課程計畫(含進度表)

審查委員：(<u>黃小容</u>)		審查領域：(<u>藝術領域</u>)	
一年級	<input type="checkbox"/> 通過	<input type="checkbox"/> 待修正，修正地方：	<input type="checkbox"/> 已修正完成
二年級	<input type="checkbox"/> 通過	<input type="checkbox"/> 待修正，修正地方：	<input type="checkbox"/> 已修正完成
三年級	<input checked="" type="checkbox"/> 通過	<input type="checkbox"/> 待修正，修正地方：	<input type="checkbox"/> 已修正完成
四年級	<input type="checkbox"/> 通過	<input checked="" type="checkbox"/> 待修正，修正地方： <u>4下只有2次線上教學(第六和十八週),少1次。</u>	<input checked="" type="checkbox"/> 已修正完成 <u>增加第21週線上教學</u>
五年級	<input checked="" type="checkbox"/> 通過	<input type="checkbox"/> 待修正，修正地方：	<input type="checkbox"/> 已修正完成
六年級	<input type="checkbox"/> 通過	<input checked="" type="checkbox"/> 待修正，修正地方： <u>6下只有2次線上教學(第六和十七週),還少1次。</u>	<input checked="" type="checkbox"/> 已修正完成 <u>增加第17週線上教學</u>

審查重點：

- 1.上下學期各 21 週，六下 17 週。
- 2.檢查「領域名稱」、「議題融入書寫的格式」、「三次線上教學」、「配合議題彙整表用紅色標出法定議題」。
- 3.檔案最下方文字如下圖所示

<p>註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。</p> <p>註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：議題-節數)。</p> <p>(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。</p> <p>(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、戶外教育、國際教育、原住民族教育。</p> <p>(三) 請與附件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。</p> <p>註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。</p> <p>註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」第五條：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：</p> <p>一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、定量表或其他方式。</p> <p>二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展行為觀察或其他方式。</p> <p>三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其成果。</p> <p>註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。</p>
--

114 學年度課程計畫初審重點(領域召集人版)

檔案位置：行政便利袋/113 學年度/0-行政委填/1-教務處/114 課程計畫/04 初審區 0604

<領域召集人>：g-1 領域學習課程計畫(含進度表)

審查委員：(<u>黃美玲</u>)		審查領域：(<u>綜合領域</u>)	
一年級	<input type="checkbox"/> 通過	<input type="checkbox"/> 待修正，修正地方：	<input type="checkbox"/> 已修正完成
二年級	<input type="checkbox"/> 通過	<input type="checkbox"/> 待修正，修正地方：	<input type="checkbox"/> 已修正完成
三年級	<input checked="" type="checkbox"/> 通過	<input type="checkbox"/> 待修正，修正地方：	<input type="checkbox"/> 已修正完成
四年級	<input type="checkbox"/> 通過	<input type="checkbox"/> 待修正，修正地方：	<input type="checkbox"/> 已修正完成
五年級	<input type="checkbox"/> 通過	<input checked="" type="checkbox"/> 待修正，修正地方： wk.17 防災教育上下 須加1節	<input type="checkbox"/> 已修正完成
六年級	<input type="checkbox"/> 通過	<input checked="" type="checkbox"/> 待修正，修正地方： 第一學期 16 wk.14.15 職業試探-1 wk.19 「兒權」x1 課植 為家庭教育 課植人權 「多元-2」	<input type="checkbox"/> 已修正完成

審查重點：

1. 上下學期各 21 週，六下 17 週。
2. 檢查「領域名稱」、「議題融入書寫的格式」、「三次線上教學」、「配合議題彙整表用紅色標出法定議題」。
3. 檔案最下方文字如下圖所示

<p>註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。</p> <p>註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：議題-節數)。</p> <p>(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。</p> <p>(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、戶外教育、國際教育、原住民族教育。</p> <p>(三) 請與附件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。</p> <p>註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。</p> <p>註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」第五條：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：</p> <p>一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、定量表或其他方式。</p> <p>二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展行為觀察或其他方式。</p> <p>三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其成果。</p> <p>註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。</p>
--

114 學年度課程計畫初審重點(領域召集人版)

檔案位置：行政便利袋/113 學年度/0-行政委填/1-教務處/114 課程計畫/04 初審區 0604

<領域召集人>：g-1 領域學習課程計畫(含進度表)

審查委員：(<u>吳靜芬</u>)		審查領域：(<u>社會領域</u>)	
一年級	<input type="checkbox"/> 通過	<input type="checkbox"/> 待修正，修正地方：	<input type="checkbox"/> 已修正完成
二年級	<input type="checkbox"/> 通過	<input type="checkbox"/> 待修正，修正地方：	<input type="checkbox"/> 已修正完成
三年級	<input checked="" type="checkbox"/> 通過	<input type="checkbox"/> 待修正，修正地方：	<input type="checkbox"/> 已修正完成
四年級	<input checked="" type="checkbox"/> 通過	<input type="checkbox"/> 待修正，修正地方：	<input type="checkbox"/> 已修正完成
五年級	<input checked="" type="checkbox"/> 通過	<input type="checkbox"/> 待修正，修正地方：	<input type="checkbox"/> 已修正完成
六年級	<input type="checkbox"/> 通過	<input checked="" type="checkbox"/> 待修正，修正地方： <u>議題融入 六下第四節均不對 六下四節不對</u>	<input type="checkbox"/> 已修正完成

審查重點：

1. 上下學期各 21 週，六下 17 週。
2. 檢查「領域名稱」、「議題融入書寫的格式」、「三次線上教學」、「配合議題彙整表用紅色標出法定議題」。
3. 檔案最下方文字如下圖所示

註 1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註 2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：議題-節數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與附件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註 3：六年級第三學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註 4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」第五條：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

- 一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、評定量表或其他方式。
- 二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展行為觀察或其他方式。
- 三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其成果。

註 5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施 3 次線上教學」，學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。

114 學年度課程計畫初審重點(領域召集人版)

檔案位置：行政便利袋/113 學年度/0-行政委填/1-教務處/114 課程計畫/04 初審區 0604

<領域召集人>：g-1 領域學習課程計畫(含進度表)

審查委員：(廖淑娟)		審查領域：(國語文)	
一年級	<input checked="" type="checkbox"/> 通過	<input type="checkbox"/> 待修正，修正地方：	<input type="checkbox"/> 已修正完成
二年級	<input type="checkbox"/> 通過	<input checked="" type="checkbox"/> 待修正，修正地方：1. 二上國語議題融入節數不符(超過一週6節)。 2. 兒童權利公約上學期未標。	<input type="checkbox"/> 已修正完成
三年級	<input type="checkbox"/> 通過	<input checked="" type="checkbox"/> 待修正，修正地方：1. 三上三下議題融入黑色檢核表。 2. 檢核表低碳三上5節。法定議題須刪除。	<input type="checkbox"/> 已修正完成
四年級	<input type="checkbox"/> 通過	<input checked="" type="checkbox"/> 待修正，修正地方：1. 檢核表低碳三上5節。	<input type="checkbox"/> 已修正完成
五年級	<input type="checkbox"/> 通過	<input checked="" type="checkbox"/> 待修正，修正地方：1. 領域名稱是數學。(下學期) 2. 五下作文教學進度表未標示。	<input type="checkbox"/> 已修正完成
六年級	<input type="checkbox"/> 通過	<input checked="" type="checkbox"/> 待修正，修正地方：六下作文教學進度表未標示。	<input type="checkbox"/> 已修正完成

審查重點：

1. 上下學期各 21 週，六下 17 週。
2. 檢查「領域名稱」、「議題融入書寫的格式」、「三次線上教學」、「配合議題彙整表用紅色標出法定議題」。
3. 檔案最下方文字如下圖所示

<p>註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。</p> <p>註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：議題-節數)。</p> <p>(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。</p> <p>(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、戶外教育、國際教育、原住民族教育。</p> <p>(三) 請與附件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。</p> <p>註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。</p> <p>註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」第五條：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：</p> <p>一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、定量表或其他方式。</p> <p>二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展行為觀察或其他方式。</p> <p>三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其成果。</p> <p>註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。</p>
--

114 學年度課程計畫初審重點(學年主任版)

檔案位置：行政便利袋/113 學年度/0-行政委填/1-教務處/114 課程計畫/04 初審區 0604

<學年主任>：互審「e 法定議題核核表」、「g-3 校訂課程進度表」

檢

「e 法定議題核核表」

▲**單元名稱**：全部都要填寫。不同領域或不同課程，請用分隔線分開。

▲**備註**：注意備註欄中，指定節數和要求融入的領域或課程是否符合。

▲**項次 4-性別平等教育(每學期 6 節)**、**項次 15-交通安全教育(每學期 3 節)**、**項次 16-戶外教育**，要在「g-3 校訂課程進度表」和「校訂課程教案」中出現，並用紅字標出。

▲**其餘議題**：若有融入「領域課程」，則在「g-1 領域學習課程計畫(含進度表)」中要呈現(格式如下)

法定：議題名稱 - 節數 (用紅字標出)

審查委員：(曾寶雲)	審查年級：(四年級)
審查意見	

114 學年度課程計畫初審重點(領域召集人版)

檔案位置：行政便利袋/113 學年度/0-行政委填/1-教務處/114 課程計畫/04 初審區 0604

<領域召集人>：g-1 領域學習課程計畫(含進度表)

審查委員：(<u>陳敏豐</u>)		審查領域：(<u>健體領域</u>)	
一年級	<input checked="" type="checkbox"/> 通過	<input type="checkbox"/> 待修正，修正地方：	<input type="checkbox"/> 已修正完成
二年級	<input checked="" type="checkbox"/> 通過	<input type="checkbox"/> 待修正，修正地方：	<input type="checkbox"/> 已修正完成
三年級	<input checked="" type="checkbox"/> 通過	<input type="checkbox"/> 待修正，修正地方：	<input type="checkbox"/> 已修正完成
四年級	<input checked="" type="checkbox"/> 通過	<input type="checkbox"/> 待修正，修正地方：	<input type="checkbox"/> 已修正完成
五年級	<input checked="" type="checkbox"/> 通過	<input type="checkbox"/> 待修正，修正地方：	<input type="checkbox"/> 已修正完成
六年級	<input checked="" type="checkbox"/> 通過	<input type="checkbox"/> 待修正，修正地方：	<input type="checkbox"/> 已修正完成

審查重點：

1. 上下學期各 21 週，六下 17 週。
2. 檢查「領域名稱」、「議題融入書寫的格式」、「三次線上教學」、「配合議題彙整表用紅色標出法定議題」。
3. 檔案最下方文字如下圖所示

註 1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註 2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫 (例：法定/課綱：議題-節數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與附件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註 3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註 4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」第五條：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

- 一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、評量表或其他方式。
- 二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演行為觀察或其他方式。
- 三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習成果。

註 5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施 3 次線上教學」，學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。

114 學年度課程計畫初審重點(學年主任版)

檔案位置：行政便利袋/113 學年度/0-行政委填/1-教務處/114 課程計畫/04 初審區 0604

<學年主任>：互審「e 法定議題核核表」、「g-3 校訂課程進度表」

「e 法定議題核核表」

▲**單元名稱**：全部都要填寫。不同領域或不同課程，請用分隔線分開。

▲**備註**：注意備註欄中，指定節數和要求融入的領域或課程是否符合。

▲**項次 4-性別平等教育(每學期 6 節)**、**項次 15-交通安全教育(每學期 3 節)**、**項次 16-戶外教育**，要在「g-3 校訂課程進度表」和「校訂課程教案」中出現，並用紅字標出。

▲**其餘議題**：若有融入「領域課程」，則在「g-1 領域學習課程計畫(含進度表)」中要呈現(格式如下)

法定：議題名稱 - 節數 (用紅字標出)

審查委員：(楊雅育)	審查年級：(二年級)
審查意見	1. 健康與體育未標紅字法定 2. 兒童權利公約上學期需 1 節課 3. 鳳陽極品 - 法定交通安全週次修正。 需

114 學年度課程計畫初審重點(學年主任版)

檔案位置：行政便利袋/113 學年度/0-行政委填/1-教務處/114 課程計畫/04 初審區 0604

<學年主任>：互審「e 法定議題核核表」、「g-3 校訂課程進度表」

「e 法定議題核核表」

▲**單元名稱**：全部都要填寫。不同領域或不同課程，請用分隔線分開。

▲**備註**：注意備註欄中，指定節數和要求融入的領域或課程是否符合。

▲**項次 4-性別平等教育(每學期 6 節)**、**項次 15-交通安全教育(每學期 3 節)**、**項次 16-戶外教育**，要在「g-3 校訂課程進度表」和「校訂課程教案」中出現，並用紅字標出。

▲**其餘議題**：若有融入「領域課程」，則在「g-1 領域學習課程計畫(含進度表)」中要呈現(格式如下)

法定：議題名稱 - 節數 (用紅字標出)

審查委員：(<u>謝慕懿</u>)	審查年級：(<u>一</u>)
審查意見	<p>1. 薯薯創意沙拉 → 蔬果薯薯創意沙拉</p> <p>1. 交安一下 3 節 g-3 未標</p>

114 學年度課程計畫初審重點(學年主任版)

檔案位置：行政便利袋/113 學年度/0-行政委填/1-教務處/114 課程計畫/04 初審區 0604

<學年主任>：互審「e 法定議題核核表」、「g-3 校訂課程進度表」

「e 法定議題核核表」

▲**單元名稱**：全部都要填寫。不同領域或不同課程，請用分隔線分開。

▲**備註**：注意備註欄中，指定節數和要求融入的領域或課程是否符合。

▲**項次 4-性別平等教育(每學期 6 節)**、**項次 15-交通安全教育(每學期 3 節)**、**項次 16-戶外教育**，要在「g-3 校訂課程進度表」和「校訂課程教案」中出現，並用紅字標出。

▲**其餘議題**：若有融入「領域課程」，則在「g-1 領域學習課程計畫(含進度表)」中要呈現(格式如下)

法定：議題名稱 - 節數 (用紅字標出)

審查委員：(謝仲章)	審查年級：(三年級)
審查意見	<p>國語領域：法定要標紅字，未用到法定要改課綱或刪除。</p> <p>社會領域：1-12-3，1-15-3，1-1-1，2-6-3 需修改。</p> <p>健體領域：體育未列入法定。</p> <p>健康 2-11~2-13, 2-17~20 少。</p> <p>1-16~18 有誤，1-3-1 改成 1-13-1。</p>

四表件參-2(e-2)

高雄市114學年度鳳陽國小學校課程計畫法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表(六年級)

項次	議題名稱	融入課程	單元名稱	呈現學期-週次-節數	完成 未完成 (課發會檢核)	備註
1	家庭教育	社會	聰明消費與理財	--4-2、--5-1	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	每學年至少4小時(每學期3節)
		綜合	我的一臂之力	✓-14-2、✓-15-1		
2	家庭暴力防治教育	綜合	你的心我懂	--12-2 ✓、--13-2 ✓	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	每學年至少4小時(每學期3節)
		綜合	「源」來有妙方	二-12-2、二-13-1		
3	性侵害防治教育	綜合	人際好互動	--14-2 ✓、--15-1 ✓	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	每學年至少4小時(每學期3節)
		健體	擁抱青春向前行	二-5-1、二-6-1、二-6-1		
4	性別平等教育	彈性課程-吾愛吾校	小鳳凰快樂上學趣 小鳳凰愛健康-生理衛生講座	--2-1、--7-1	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	每學期至少4小時(每學期6節)(融入彈性學習課程,並於課程計畫中「g-3課程進度表」和「教案」中載明)
		彈性課程-未來公民	真相只有一個	--1-1、--2-1、--9-1、--10-1		
		彈性課程-吾愛吾校	小鳳凰守護童年做伙來-兒童少年保護宣導 小鳳凰感謝親恩大聲說-母親節感恩活動	二-2-1、二-7-1		
		彈性課程-未來公民	生活中的碳足跡	二-4-1、二-5-1、二-8-1、二-9-1		
5	兒童及少年性剝削防治教育	非正式課程	兒童與少年性剝削防治教育宣導	--5-1 --17-1	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	每學年3場次(含以上)
		非正式課程	兒童與少年性剝削防治教育宣導	二-4-1		

6	環境教育	社會	現代科技新生活	--1-2、--2-2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	每年至少4小時 (每年上學期-12/31前、下學期合計至少4節)
		社會	環境永續的地球村	二-8-2、二-9-2			
7	低碳環境教育	健體	環保行動家	--12-1、--13-1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	每年至少2小時(上、下學期合計至少2節)
		自然	能量與生活	二-9-3			
8	登革熱防治	健體	環保行動家	--18-1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	每學期至少1節，請於 <u>健體領域</u> 中實施
		健體	健康生活家	二-12-1			
9	游泳與自救能力教學	健體	健康知識家	--12-1、--13-1、--14-1、--15-1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	每學年4次(8-12節)
		健體	親水悠遊趣	二-16-2、二-17-2			
10	飲食教育課程	綜合	多元文化村	--16-2、--17-1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	每學期至少3節，請融入 <u>健體</u> 或 <u>綜合</u> 領域中實施。
		健體	擁抱青春向前行	二-2-1、二-3-1、二-4-1			
11	職業試探	綜合	文化博覽會	--16-1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	高年級每學期至少1節
		<u>綜合</u>	職場大觀園	二-1-1			
12	海洋教育	自然	探索天氣的變化	--1-3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	融入各學習領域課；每學期若干節
		自然	地球的生態	二-15-3			
13	兒童權利公約	綜合	共好世代	--19-1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	至少融入於1領域每學期至少1節
		綜合	服務關懷站	二-17-1			
14	作文教學	國語	美好時刻 工作圖像 問題解決 文學之窗	詳如進度表	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	編列若干節(每生每學期4-6篇作文)，融入國語文課程或彈性學習課程
		國語	童年你我他 給年輕的你	詳如進度表			
15	安全教育(交通安全教育)	彈性課程-吾愛吾校	小鳳凰快樂上學趣 小鳳凰快樂fun 一下-交通安全宣導 小鳳凰快樂fun 一下-結業式	--2-1、--6-1、--17-1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	每學年4小時(每學期融入彈性學習課程2小時，並載明於課程計畫)每學期3節(於課程計畫中「g-3課程進度表」和「教案」中載明)

		彈性課程-吾愛吾校	小鳳凰快樂上學趣-開學始業式暨友善校園週宣導 小鳳凰安全安心樂學習-防災避難演 小鳳凰消防體驗趣-消防體驗闖關	二-1-1、二-5-1、二-6-1			
16	戶外教育	彈性課程-未來公民	生活中的碳足跡	二-7-1、二-8-1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	至少一個年級融入彈性學習課程，以課程方式進行2節以上（載明在課程計畫中）（於課程計畫中「g-3課程進度表」和「教案」中載明）
17	防災教育	綜合	「源」響力	二-10-2 (未)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	每學期至少2小時
		社會	環境永續的地球村	二-8-2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
18	品德教育	社會	生活中的各種規範	一-7-2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	融入各學習領域課程
		綜合	美感「心」體驗 創意好望角 美感創意行動派	一-5-1、一-6-2、一-9-1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
19	生命教育	自然	動物大解密	一-11-3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	融入各學習領域課程
		健體	健康E起來	二-19-1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
20	健康促進教育	健體	為飲食把關	一-3-1、一-4-1、一-4-1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	每學期至少3節，融入各學習領域課程
		健體	健康生活家	二-9-1、二-10-1、二-11-1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

備註：全校僅需統合為1張或各學年統合為1張（或是一學年上下學期各一張，一共12張）。

四表件參-2(e-2)

高雄市114學年度鳳陽國小學校課程計畫法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表(六年級)

項次	議題名稱	融入課程	單元名稱	呈現學期-週次-節數	完成 未完成 (課發會檢核)	備註
1	家庭教育	社會	聰明消費與理財	--4-2、--5-1	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	每學年至少4小時(每學期3節)
		綜合 ?	我的一臂之力	二-14-2、二-15-1 東標		
2	家庭暴力防治教育	綜合 ?	你的心我懂	--12-2、--13-2	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	每學年至少4小時(每學期3節)
		綜合 ?	「源」來有妙方	二-12-2、二-13-1 東標		
3	性侵害防治教育	綜合 ?	人際好互動	--14-2、--15-1	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	每學年至少4小時(每學期3節)
		健體	擁抱青春向前行	二-5-1、二-6-1、二-6-1		
4	性別平等教育	彈性課程-吾愛吾校	小鳳凰快樂上學趣 小鳳凰愛健康-生理衛生講座	--2-1、--7-1 未標	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	每學期至少4小時(每學期6節)(融入彈性學習課程,並於課程計畫中「g-3課程進度表」和「教案」中載明)
		彈性課程-未來公民	真相只有一個	--1-1、--2-1、--9-1、--10-1		
		彈性課程-吾愛吾校	小鳳凰守護童年做伙來-兒童少年保護宣導 小鳳凰感謝親恩大聲說-母親節感恩活動	二-2-1、二-7-1 未標		
		彈性課程-未來公民	生活中的碳足跡	二-4-1、二-5-1、二-8-1、二-9-1		
5	兒童及少年性剝削防治教育	非正式課程	兒童與少年性剝削防治教育宣導	--5-1 --17-1	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	每學年3場次(含以上)
		非正式課程	兒童與少年性剝削防治教育宣導	二-4-1		

6	環境教育	社會 ✓	現代科技新生活	--1-2、--2-2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	每年至少4小時 (每年上學期-12/31前、下學期合計至少4節)
		社會 ✓	環境永續的地球村	二-8-2、二-9-2			
7	低碳環境教育	健體	環保行動家	--12-1、--13-1 標	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	每年至少2小時(上、下學期合計至少2節)
		自然 ✓	能量與生活	二-9-3			
8	登革熱防治	健體 ✓	環保行動家	--18-1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	每學期至少1節，請於 <u>健體領域</u> 中實施
		健體	健康生活家	二-12-1 10-1			
9	游泳與自救能力教學	健體	健康知識家	--12-1、--13-1、--14-1 標錯	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	每學年4次(8-12節)
		健體	親水悠遊趣	二-16-2、二-17-2			
10	飲食教育課程	綜合 ?	多元文化村	--16-2、--17-1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	每學期至少3節，請融入 <u>健體</u> 或 <u>綜合</u> 領域中實施。
		健體	擁抱青春向前行	二-2-1、二-3-1、二-4-1 標錯			
11	職業試探	綜合 ?	文化博覽會	--16-1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	高年級每學期至少1節
		綜合 ?	職場大觀園	二-1-1			
12	海洋教育	自然 ✓	探索天氣的變化	--1-3	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	融入各學習領域課；每學期若干節
		自然 ✓	地球的生態	二-15-3			
13	兒童權利公約	綜合 ?	共好世代	--19-1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	至少融入於1領域每學期至少1節
		綜合 ?	服務關懷站	二-17-1			
14	作文教學	國語 ✓	美好時刻 工作圖像 問題解決 文學之窗	詳如進度表	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	編列若干節(每生每學期4-6篇作文)，融入國語文課程或彈性學習課程
		國語	童年你我他 給年輕的你	詳如進度表 沒標			
15	安全教育(交通安全教育)	彈性課程-吾愛吾校	小鳳凰快樂上學趣 小鳳凰快樂fun一下-交通安全宣導 小鳳凰快樂fun一下-結業式	--2-1、--6-1、--17-1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	每學年4小時(每學期融入彈性學習課程2小時，並載明於課程計畫)每學期3節(於課程計畫中「g-3課程進度表」和「教案」中載明)

		彈性課程-吾愛吾校	小鳳凰快樂上學趣-開學始業式暨友善校園週宣導 小鳳凰安全安心樂學習-防災避難演 小鳳凰消防體驗趣-消防體驗闖關	二-1-1、二-5-1、二-6-1			
16	戶外教育	彈性課程-未來公民	生活中的碳足跡	二-7-1、二-8-1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	至少一個年級融入彈性學習課程，以課程方式進行2節以上（載明在課程計畫中）（於課程計畫中「g-3課程進度表」和「教案」中載明）
17	防災教育	綜合	「源」響力	二-10-2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	每學期至少2小時
		社會	環境永續的地球村	二-8-2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
18	品德教育	社會	生活中的各種規範	一-7-2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	融入各學習領域課程
		綜合	美感「心」體驗 創意好望角 美感創意行動派	一-5-1、一-6-2、一-9-1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
19	生命教育	自然	動物大解密	一-11-3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	融入各學習領域課程
		健體	健康E起來	二-19-1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
20	健康促進教育	健體	為飲食把關	一-3-1、一-4-1、一-4-1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	每學期至少3節，融入各學習領域課程
		健體	健康生活家	二-9-1、二-10-1、二-11-1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

備註：全校僅需統合為1張或各學年統合為1張（或是一學年上下學期各一張，一共12張）。

部份標錯誤
未標
未標