

高雄市小港區鳳陽國民小學 113 學年度第 1 學期課程發展委員會 簽到表

時 間	114 年 1 月 15 日 13 時 30 分	地 點	本校 2 樓校史室
主 持 人	黃校長啓峯	記 錄	楊宙芝

出席人員：

職稱姓名	簽名處	備註
黃啓峯校長	黃啓峯	
教務處 吳銘峯主任	吳銘峯	
總務處 洪順男主任	洪順男	
輔導室 顏愛倫主任	顏愛倫	
學務處 李新華主任	李新華	
教務處 楊宙芝組長 (兼生活領域召集人)	楊宙芝	
一年級學年主任 謝慕懿老師	謝慕懿	
二年級學年主任 楊雅甯老師		
三年級學年主任 謝仲章老師	謝仲章	
四年級學年主任 曾寶瑩老師	曾寶瑩	
五年級學年主任 李凱雯老師		
六年級學年主任 曹伶資老師	曹伶資	
國語文領域召集人 廖淑娟老師	廖淑娟	
英語文領域召集人 王蕎芸老師		
數學領域召集人 林佳靜老師	林佳靜	
社會領域召集人 吳靜芳老師	吳靜芳	

自然科學領域召集人 陳毓婷老師	陳毓婷	
藝術領域召集人 黃小容老師	黃小容	
健體領域召集人 陳敏豐老師	陳敏豐	
綜合活動領域召集人 黃美玲老師	黃美玲	
資源班代表 梁翠媛老師		
家長代表		
家長代表		

高雄市小港區鳳陽國民小學 113 學年度課程發展委員會會議紀錄

壹、時間：114 年 1 月 15 日(星期三)下午 13 時 30 分

貳、地點：本校 2 樓校史室

參、主席：黃啓峯校長

肆、記錄：楊宙芝

伍、出席人員：如簽到表

陸、主席報告：略

柒、討論事項：共四案

一、113 學年度第一學期部定領域和校訂課程評鑑結果相關事宜。

二、113 學年度第一學期鳳陽國小校外人士協助教學活動申請事宜。

三、審議 113 學年度第一學期教師調課課程異動案事宜。

案由一：113 學年度第一學期部定領域和校訂課程評鑑結果相關事宜，提請 討論。

說 明：

(一) 依教育部頒訂「國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則」辦理。

(二) 檢附一至六年級部定領域和校訂課程評鑑規劃表、省思表和自我檢核表(附件一)，提請 審查。

決 議：照案通過。

案由二：113 學年度第一學期鳳陽國小校外人士協助教學活動申請事宜，提請 討論。

說 明：

(一) 依據「校外人士協助高級中等以下學校教學或活動注意事項」暨「高雄市鳳陽國民小學校外人士協助教學或活動要點」(109 年 7 月 14 日 108 學年度第二次臨時校務會議通過) 辦理。

(二) 校外人士協助教學或活動之課程，分為部定、校訂課程及非部定、校訂課程，校外人士協助教學時，原授課教師或導師均應在場，並依本要點提出「申請表」及請校外人士填寫「入校須知」。

(三)檢附 113 學年度上學期「校外人士協助教學或活動」辦理情形及相關申請表件(附件二)，提請 審查。

決 議：照案通過。

案由三：審議 113 學年度上學期教師調課課程異動案事宜，提請 討論。

說 明：本學期自 113 年 8 月 30 日截至 114 年 1 月 10 日止，本校教師因校外教學、游泳教學、研習活動等原因進行調課，共 132 案，詳如教學組檢附之調課單。

決 議：照案通過。

捌、臨時動議：無

玖、散會：下午 2 時 00 分

承辦人：

教師兼
研發組長楊宙芝

教務主任：

教師兼
教務主任吳銘峯

校長：

教師兼
瑞瑞國民小學
校長黃啓峯

高雄市小港區鳳陽國小課程評鑑規劃表

評鑑對象	(數學)領域課程(一年級)，單元： <u>方盒、圓罐、球</u>				
評鑑層面	C. 課程效果		B. 課程實施		A. 課程設計
評鑑指標	C-19-1各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。		B-17-2教師能視領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。		A-6-1領域課程計畫均含課綱及教育局規定之必備項目：年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式、配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要。
資料來源	課發會	學生	領域會議	學年會議	課發會
工具與資料	評鑑檢核表	習作	會議紀錄	實物、數學附件	課程計畫檢核表
實施時間	期末	期中	期中	期中	5-6月
資料蒐集者	課程評鑑小組	教師	領域相關人員	教師	課發會

高雄市小港區鳳陽國小課程評鑑規劃表

評鑑對象	(數學)領域課程(二年級 年級)，單元：__二位數的直式加減__							
評鑑層面	C. 課程效果			B. 課程實施			A. 課程設計	
評鑑指標	20. 持續進展 C-20-1 學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。			17. 教學實施 B-17-2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。 18. 評量回饋 B-18-1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。校內專業社群也可跟根據課程教學提出問題討論。			5. 素養導向 A-5-2 各領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。 6. 內容結構 A-6-1 各領域課程均含課綱及教育局規定之必備項目（如各年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/AE 主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要）。	
資料來源	教師	學生	數學領域 小組	教師	學生	公開觀課社群	數學領域小組	課發會

工具與資料	教學檔案 教學討論	學習單 學生小組討論 線上挑戰	課程方案 反饋 評鑑表	教學檔案	學習單 學生小組討論 線上挑戰	觀課、議課及 回饋表	教學設計修正 討論	課程內容修正意見或建議表
實施時間	每學期 教學時間	每學期 之期中& 期末	每學期 中、期末	每學期 教學時間	每學期之期中& 期末	每學期中、期末	每個學期末	每年1月、6月
資料蒐集者	授課老師	授課老師	數學領域 小組	授課老師	授課老師	社群老師	授課老師數學 領域小組 教務處	數學領域小組

高雄市小港區鳳陽國小課程評鑑規劃表

評鑑對象	(自然科學)領域課程(三年級)，單元： 2. 生活中的力								
評鑑層面	C. 課程效果				B. 課程實施			A. 課程設計	
評鑑指標	素養達成19.1、19.2 持續進展20.1				教學實施17.1、17.2 評量回饋18.1、18.2			素養導向5.1、5.2 邏輯關連7.1、7.2	
資料來源	課發會	定期評量	學生	科技化 評量	教師	公開授課	領域會議	領域會議	課發會
工具與資料	評鑑檢核表	試卷品質 檢核及雙 向細目表	學生作業	評量結果 (學習扶 助測驗)	教學歷程 檔案	備觀議課 紀錄表	會議紀錄	會議記錄	課程計畫 檢核表
實施時間	11月、 1月	期中、期 末	期中、期 末	配合平台 施測時間	配合教學 實施	公開授課	配合會議 時間	配合開會 時間	9-10月
資料蒐集者	領域課程 評鑑小組	教師	教師	教務處、 教師	教務處、 教師	參與課程 人員	教務處、 領域相關 人員	教務處、 教師	課發會領 域小組

高雄市小港區鳳陽國小課程評鑑規劃表

評鑑對象	(國語)領域課程(四年級)，單元：小小觀察家						
評鑑層面	C. 課程效果			B. 課程實施		A. 課程設計	
評鑑指標	C-19-1各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。			B-13-3教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。		A-6-1領域課程計畫均含課綱及教育局規定之必備項目：年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式、配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要。	
資料來源	課發會	定期評量	科技化評量	學年會議	領域會議	領域會議	課發會
工具與資料	評鑑檢核表	試卷品質檢核及雙向細目表	評量結果(學習扶助測驗)	會議紀錄	會議紀錄	會議記錄	課程計畫檢核表
實施時間	期末	期中、期末	配合平台施測時間	配合會議時間	配合會議時間	配合開會時間	5-6月
資料蒐集者	領域課程評鑑小組	教師	教務處、教師	教務處、教師	教務處、教師	教務處、教師	課發會領域小組

高雄市小港區鳳陽國小課程評鑑規劃表

評鑑對象	(社會)領域課程(<u>五</u> 年級)，單元： <u>台灣為什麼在大航海時代崛起</u>						
評鑑層面	C. 課程效果			B. 課程實施		A. 課程設計	
評鑑指標	素養達成 C-19-1各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。			師資專業 B-13-3教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。		內容結構 A-6-1領域課程計畫均含課綱及教育局規定之必備項目：年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式、配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要。	
資料來源	課發會	定期評量	學生	學年會議	領域會議	領域會議	課發會
工具與資料	評鑑檢核表	試卷品質檢核及雙項細目表	習作和相關學習單	會議記錄	會議記錄	會議記錄	課程計畫檢核表
實施時間	期末	期中	期中	配合會議時間	配合會議時間	配合會議時間	5-6月
資料蒐集者	領域課程評鑑小組	教師	教師	1.教務處 2.教師	1.教務處 2.教師	1.教務處 2.教師	課發會領域小組

高雄市小港區鳳陽國小課程評鑑規劃表

評鑑對象	(綜合)領域課程(六 年級)，單元： 1-1環保小達人						
評鑑層面	C. 課程效果			B. 課程實施		A. 課程設計	
評鑑指標	素養達成 C-19-2領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。			師資專業 B-17-2教師能視領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。		內容結構 A-6-1領域課程計畫均含課綱及教育局規定之必備項目：年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式、配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要。	
資料來源	課發會	教師	學生	教師	領域會議	領域會議	課發會
工具與資料	評鑑檢核表	教師回饋	實作評量	教學檔案	會議紀錄	會議紀錄	課程計畫檢核表
實施時間	期末	12月	期中	配合教學實施	配合會議時間	配合會議時間	5-6月
資料蒐集者	領域課程評鑑小組	教務處	教師	教師/教務處	1. 教務處 2. 教師	1. 教務處 2. 教師	課發會 領域小組

高雄市小港區鳳陽國小課程評鑑規劃表

評鑑對象	彈性學習課程(歡樂鳳陽-____年級)，單元： <u>love games / festival</u>								
評鑑層面	C. 課程效果				B. 課程實施			A. 課程設計	
評鑑指標	C-21-2 學生於各彈性學習課程（校訂課程）之非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。				B-15-1 彈性學習課程（校訂課程）所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。			A-9-1 彈性學習課程（校訂課程）之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，且能達成核心素養，並對其持續學習與發展具有重要性。	
資料來源	課發會	學生		教師	領域會議	公開授課	教師	領域	課發會
工具與資料	評鑑檢核表	實作評量結果	作業、學習單	教師回饋	會議記錄	觀議課紀錄表	教學檔案	課程設計	課程計畫檢核表
實施時間	12 月	12 月	12 月	12 月	期中 期末	公開授課	配合教學 實施	11 月	11 月
資料蒐集者	領域課程評鑑小組	教師	教師	教務處	各領域	參與人員	教師/教務處	課程設計/教務處	課發會

高雄市小港區鳳陽國小課程評鑑規劃表

評鑑對象	彈性學習課程(歡樂鳳陽- <u>二</u> 年級)，單元： <u>Love Halloween / Holiday</u>								
評鑑層面	C. 課程效果				B. 課程實施			A. 課程設計	
評鑑指標	C-21-2 學生於各彈性學習課程（校訂課程）之非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。				B-15-1 彈性學習課程（校訂課程）所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。			A-9-1 彈性學習課程（校訂課程）之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，且能達成核心素養，並對其持續學習與發展具有重要性。	
資料來源	課發會	學生		教師	領域會議	公開授課	教師	領域	課發會
工具與資料	評鑑檢核表	實作評量結果	作業、學習單	教師回饋	會議記錄	觀議課紀錄表	教學檔案	課程設計	課程計畫檢核表
實施時間	12 月	12 月	12 月	12 月	期中 期末	公開授課	配合教學 實施	11 月	11 月
資料蒐集者	領域課程評鑑小組	教師	教師	教務處	各領域	參與人員	教師/教務處	課程設計/教務處	課發會

高雄市小港區鳳陽國小課程評鑑規劃表

評鑑對象	彈性學習課程(歡樂鳳陽- <u>三</u> 年級)，單元： <u>自我介紹</u>						
評鑑層面	C. 課程效果			B. 課程實施		A. 課程設計	
評鑑指標	目標達成 C-21-1、C-21-2 持續進展 C-22-1			教學實施 B-17-1、B-17-2 評量回饋 B-18-1、B-18-2		學習效益 A-9-1、A-9-2 內容結構 A-10-1、A-10-3	
資料來源	課發會	學生	學生作業	教師	教師	教師	課發會
工具與資料	評鑑檢核表	口頭報告	學習單	繪本	相片、影片	教案設計	課程計畫檢核表
實施時間	1 月	11 月	11 月	9-10 月	9-10 月	5-6 月	11 月
資料蒐集者	領域課程評鑑小組	教師	教師	教師	教師	教師	課發會

高雄市小港區鳳陽國小課程評鑑規劃表

評鑑對象	彈性學習課程(金廚高手-____四____年級)，單元：____掛保證的食物____						
評鑑層面	C. 課程效果			B. 課程實施		A. 課程設計	
評鑑指標	目標達成 C-21-1學生於各彈性學習課程（校訂課程）之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。			教學實施 B-17-1教師依彈性學習課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本學習階段領域核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。		學習效益 A-9-1彈性學習課程（校訂課程）之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，且能達成核心素養，並對其持續學習與發展具有重要性。	
資料來源	課發會	學生		學年會議	專業社群	彈性課程	課發會
工具與資料	評鑑 檢核表	學習單、 口頭報告	實作評量	會議記錄	教學紀錄	教案設計	課程計畫 檢核表
實施時間	10月	9-10 月	10月	學年會議	社群會議	5-6月	5-6 月
資料蒐集者	領域課程 評鑑小組	教師	教師	教師	社群人員	課程設計/ 教務處	課發會

高雄市小港區鳳陽國小課程評鑑規劃表

評鑑對象	彈性學習課程(金廚高手- <u>五</u> 年級)，單元： <u>我們這一家的飲食</u>					
評鑑層面	C. 課程效果		B. 課程實施		A. 課程設計	
評鑑指標	目標達成 c-21-1		師資專業 B-13-3 教學實施 B-17-2		內容結構 A-10-1 發展過程 A-12-2	
資料來源	課發會	學生實作成果	學年會議	課程教學	社群共備	課發會
工具與資料	評鑑檢核表	實作	教案	相片	教案設計/修正	課程計畫檢核表
實施時間	期初/末	10月	9月	10月	社群會議	12月
資料蒐集者	評鑑小組	教師/教務處	學年教師	教師	課程設計/教務處	課發會

高雄市小港區鳳陽國小課程評鑑規劃表

評鑑對象	彈性學習課程(翻轉培力樂學習— <u>六</u> 年級)，單元： <u>遊戲 pagamo</u> -魔「數」世界				
評鑑層面	C. 課程效果		B. 課程實施	A. 課程設計	
評鑑指標	目標達成 C-21-1 學生於各彈性學習課程（校訂課程）之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。		教學實施 B-17-2 教師能視彈性學習課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	內容結構 A-10-1 彈性學習課程（校訂課程）計畫之內含項目，符合教育局規定項目：年級課程目標、核心素養、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	
資料來源	課發會	學生	學年會議	社群共備	課發會
工具與資料	評鑑檢核表	實作作品	會議記錄	教案設計/修正 （報告）	課程計畫檢核表
實施時間	期中、期末	期中、期末	學年會議	社群會議	11-12 月 4-5 月
資料蒐集者	領域課程評鑑小組	教師	教師（參與人員）	課程設計/ 教務處	課發會

高雄市小港區鳳陽國民小學 113 學年度領域課程評鑑紀錄暨分析省思表

數學 領域

評鑑日期		113.12.26		年級	一		版本/冊別	康軒	
領域/課程名稱		數學/方盒圓罐球					教學者	一年級團隊	
主題	單元名稱	學習表現	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	評量	自我檢核(分析)		建議修正(省思)
方盒圓罐球	S-1 堆疊與分類	S-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	1.能辨認、描述與分類簡單立體形體。 2.能做簡單立體形體的堆疊。	【活動一】堆疊與分類 • 能透過堆疊與滾動實物，感受形體的面有平平的與彎彎的兩種不同特性。 • 能透過實務的觀察，依照物品面的特性做簡單的分類活動。 發展活動一 哪些東西容易堆疊？ 1.教師布題 2.學生討論和發表 發展活動二 如何堆得高又	3	實作評量 發表評量	教師預期： 1. 能辨認、描述與分類簡單立體形體。 2. 能做簡單立體形體的堆疊。		教師省思及修正： 強化閱讀能力。
		學習內容					S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。 描繪、複製、拼貼、堆疊。	學生回饋(學生學會什麼): 用實體操作時，能夠正確操作及辨識。 落差原因分析探究(學習目標、教法、教師經驗...): 在習作評量時，以文字	

主題	單元 名稱	學習表現	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節 數	評量	自我檢核(分析)	建議修正(省思)
				穩？ 1.教師重2.學生分組操作、討論、發表 • 學生將帶來的物品堆堆看，並找出可以堆的物品。 重新布題 總結活動 【活動一】堆疊與分類 • 能透過堆疊與滾動實物，感受形體的面有平平的與彎彎的兩種不同特性。 • 能透過實務的觀察，依照物品面的特性做簡單的分類活動。 發展活動一 哪些東西容易堆疊？ 1.教師布題 發展活動二 哪些東西會滾動？			呈現題目，學生無法完全正確作答，或錯誤率高。 學生邏輯成熟程度，大部分還沒有達到該年齡的水平。	

主題	單元 名稱	學習表現	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節 數	評量	自我檢核 (分析)	建議修正 (省思)
				1.教師操作布題 教師引導學生歸納 有平平的面的物品比較好 堆疊，有彎彎的面的物品 容 易滾動。 發展活動三 1.教師布題 2.學生操作、解題、發表 總結活動 回家作業				

附表六：領域課程評鑑紀錄暨分析省思表

高雄市小港區鳳陽國民小學113學年度領域課程評鑑紀錄暨分析省思表

數學 領域

評鑑日期		113/9/25		年級	二年級		版本/冊別	康軒版	
領域/課程名稱		數學/二位數的直式加減					教學者	二年級教師	
主題	單元名稱	學習表現	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	評量	自我檢核(分析)	建議修正(省思)	
二位數的直式加減	二位數的直式加減	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	1. 能做加法和減法的直式紀錄。 2. 能理解加法和減法直式計算，並使用加法和減法直式解決二位數的加法問題。	活動一：加法直式計算 1.教師口述布題，透過觀察和討論，進行二位數(不進位)的加法問題，並透過定位板，理解直式計算的列式與算法。 2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，進行二位數(一次進位)的加法問題。 3.教師重新口述布題，透過觀察和討論，進行二位數(二次進位)的加法	12	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 家庭作業	教師預期： 1. 二位數與一位數加減法位置能夠對齊。 2. 使用直式運算減法時，能夠由上面的被減數減掉下面減數計算出正確答案，而不是從下面去減掉上面。 3. 減法(退位)中，個位數已借一個10，但減掉下面的數之後要記得加回上面被加數。 學生回饋(學生學會什麼): 1. 學生知道要由大的數去	教師省思及修正： 在教學過程速度要放慢，讓學生先釐清處被加數、加數及被減數、減數的關係後，再把直式上下位置對齊，接著說明計算方式及如何做，循序漸進，讓學生明白；再不清楚，就用說故事方式將數學術語放置故事內，學生就會更清楚。	
	活動一：加法直式計算活動	學習內容							
	活動二：減法直式計算 活動三：	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-5 解題：100元、500元、1000元。							

主題	單元名稱	學習表現	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	評量	自我檢核(分析)	建議修正(省思)
	加加減減	以操作活動為主兼及計算。容許多元策略,協助建立數感。包含已學習之更小幣值。R-2-1 大小關係與遞移律:「>」與「<」符號在算式中的意義,大小的遞移關係。 N-2-2 加減算式與直式計算:用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳,二年級最後歸結於直式計算,做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法,教師須說明直式計算的合理性。		問題。 活動二:減法直式計算 1.教師口述布題,透過觀察和討論,進行二位數(不退位)的減法問題,並透過定位板,理解直式計算的列式與算法。 2.教師重新口述布題,透過觀察和討論,進行二位數(一次退位)的減法問題。 活動三:加加減減 1.教師口述布題,透過觀察和討論,理解比較型(比較量未知)的加法問題,並進行解題。 2.教師口述布題,透過觀察和討論,理解比較型(比較量未知)的減法問題,並進行解題。 3.教師口述布題,透過觀察和討論,理解比較型(差異量未知)的相差問題,並進行解題。			減小的數。 2.在加法做進位時,要記得在十位數上面做「1」的標記,才記得有進位,方便計算。 3.學生在做減法(有退位)時會做十位劃掉少1的標記,並在個位上面標記10,才記得有退位,方便計算。 落差原因分析探究(學習目標、教法、教師經驗...): 1.學生基本加減法練習不夠,多一層(進位及退位)的步驟計算起來就會很吃力。 2.當要從橫式轉成至直式運算,學生在加法比較少問題,但遇到減法不夠相減時,學生直覺就會用下面去減上面,會忘記上面是被減數,下面是減數,就會錯亂。	

高雄市小港區鳳陽國民小學 113 學年度領域課程評鑑紀錄暨分析省思表

自然 領域

評鑑日期		2025/1/6		年級	康軒		版本/冊別	康軒	
領域/課程名稱		自然科學領域					教學者	陳赫稼	
主題	單元名稱	學習表現	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	評量	自我檢核(分析)	建議修正(省思)	
	生活中的力	po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	1. 由生活情境中察覺物體受力所產生的各種變化。 2. 由操作活動中學習磁力具有強弱，以及磁鐵具有相吸、相斥的特性。 3. 能指出生活經驗中各種不同形式的力。	1.踢足球：讓學生了解力的三要素： ①力的大小 ②力的方向 ③力的作用點 2.磁鐵的磁極比較。 3.磁鐵互相靠近時的現象。	12	口頭評量 實作評量 紙本評量	教師預期： 藉由實際操作，可看出學生是否能充分了解課程內容。	教師省思及修正： 1.按照課本內容引導學生操作實驗了解物體受力後的變化。 2.引導學生了解生活中的力及力的應用。	
		學習內容					學生回饋(學生學會什麼): 具體操作沒問題，少數學生無法融入實驗操作。		
		INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 INd-II-8 力有各種不同的形式。					落差原因分析探究(學習目標、教法、教師經驗...): 1.學生觀察力較不足。 2.少數學生無參與實驗操作動力。		

高雄市小港區鳳陽國民小學 112 學年度領域課程評鑑紀錄暨分析省思表

國語文 領域

評鑑日期		113/11/08		年級	四年級		版本/冊別	南一/第七冊	
領域/課程名稱		國語文/第七課〈到此「藝」遊〉					教學者	黃美玲	
主題	單元名稱	學習表現	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	評量	自我檢核(分析)		建議修正(省思)
小小觀察家	第七課〈到此「藝」遊〉	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。	認知： 1.能認識 <u>宜蘭傳藝園區</u> 的藝文資源。	壹、課文引導(40分鐘) 【活動 1-1】課文聆聽 ●教師播放課文音檔，提醒學生專心、安靜的聆聽，並針對聆聽內容記錄重點。	5 節	●專心聆聽 ●口語發表	教師預期： 1.能掌握文本的重要訊息。 2.透過課文與課文插圖互相對照，掌握課文意義。 3.能專注聆聽同學朗讀或共同朗讀。 4.擷取各段重點，並試說本課課文大意。 5.學習遊記的書寫方式 6.透過課文架構，整理各段重點。		教師省思及修正： 1.結合電腦課從搜集傳藝園區的各項資訊，讓學生對傳藝園區有更深刻的印象及概念。 2.傳藝學區魯班街的各项藝術品：玉石、琉璃、捏麵人等，教師需透過補充來補足學生生活不易看見或注意到的物品， 3.透過課文「心智圖」、「課文架構圖」來整理課文資訊，有以簡馭繁的效果，唯此能力需待慢慢訓練、學習。
		2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。	2.能認識遊記中的空間式敘事結構。	【活動 1-2】課文朗讀 一、請學生先默讀一遍。 二、配合電子書，全班共同朗讀。 三、教師可提醒學生朗讀技巧。			學生回饋(學生學會什麼): 1.80%的學生能擷取課文中各段重點和大意。 2.傳藝園區紅磚建築和紅燈籠喚起學生三下學習老街的相關意象。		
		2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	1.能找出作者對景物觀察描寫、抒發情感的句子。	四、教師可讓學生用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。					
		3-II-1 運用注音符號，理	2.能描寫觀察到的景物特色，並	五、教師引導學生在看不懂的地方做記號。					

主題	單元名稱	學習表現	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	評量	自我檢核(分析)	建議修正(省思)
		解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近	表達感受。 3.能以「空間式」組織段落，寫作遊記。 情意： 1.能樂於觀察、體會生活中接觸到的人事物景。 2.能欣賞「情景交融」的抒情筆法。 3.能興起「讀萬卷書，行萬里路」的旅遊情趣。	【活動1-3】試說大意 一、教師依課文內容進行重點提問，指導學生從課文中找出重要訊息，並請學生運用完整句子進行回答。 第一段戶外教育日，師生參觀<u>宜蘭傳藝園區</u>。 第二段進入園區，參觀古色古香的磚紅色建築。 第三段<u>魯班街</u>上各間傳習所的藝術品，讓作者目不轉睛，流連忘返。 第四段到<u>臨水劇場</u>欣賞精采的表演「<u>噶瑪蘭公主</u>」。 第五段到渡船頭坐木船遊<u>月河</u>，欣賞沿岸風光。 第六段<u>文昌街</u>上，師生瀏覽特色小店，挑選紀念品。 第七段品味傳統藝術之旅，讓作者感到喜悅充實，想要再三造訪。		聆聽 ●實際操作 ●專心聆聽 ●實際操作 ●專心聆聽	3.學生學習遊記敘寫，遊著場景轉換，記錄五感所獲重要感受。 落差原因分析探究(學習目標、教法、教師經驗…)： 1.深綠色的湖水彷彿也悄悄爬上了岸」指的是什麼意思？ 部份學生誤以水漫過河岸，須一再引導。原來是視覺上相連一起，而不是湖水漫上河岸。 2.紀念品：學生在國內外旅遊會有購買紀念品的經驗，但有小部份會把名產和紀念品混為一談，提醒後者雖然有名，但吃完後即不留痕跡，兩者有區隔。	

主題	單元名稱	學習表現	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	評量	自我檢核(分析)	建議修正(省思)
		字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特		二、教師請學生將其所回答的各段大意，以簡潔的文字串連成本課大意： 戶外教育日，師生來到<u>宜蘭傳藝園區</u>參觀。進入園區，看到古色古香的磚紅色建築，在<u>魯班街</u>上的傳習所欣賞藝術品，到<u>臨水劇場</u>觀賞駐園大戲，從渡船頭坐著木船遊<u>月河</u>，在<u>文昌街</u>瀏覽特色小店。最後，作者帶著親近傳統藝術的喜悅與意猶未盡踏上歸途。 ～第一節課結束/共 5 節～ 貳、生字新詞教學(40 分鐘) 【活動 2-1】新詞教學 教師先引導學生從課文中析出語詞，再說明語詞意思，並讓學生口頭練習造句。(教師可從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班		●口語發表 ●專心聆聽 ●口語發表 ●專心聆聽 ●口語		

主題	單元名稱	學習表現	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	評量	自我檢核(分析)	建議修正(省思)
		徵。 5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。		或小組討論。)(教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思，並練習口頭造句。) ◆語詞：戶外教育、晴朗、陶器、目不轉睛、光芒、流連忘返、劇場、翻跟斗、鋼索、不禁、渡船頭、紀念品、捏麵人、傳統、值得。 【活動2-2】生字教學 一、教師引導學生從語詞中析出生字，配合電子書中的筆順教學，書空練習。 二、教師說明字義，再讓學生練習造詞。 ◆生字：育、晴、陶、目、芒、返、劇、斗、索、禁、渡、念、麵、統、值。 <u>補充整理</u> ◆配合「字音字形重點整理」，引導學生注意生字的形音義。		發表 ●實際操作 ●專心聆聽 ●實際操作		
		學習內容						
		Aa-II-1 標注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字						

主題	單元名稱	學習表現	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	評量	自我檢核(分析)	建議修正(省思)
		形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使 用。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認 念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使 用。 Ab-II-8 詞類的 分辨。 Ac-II-1 各種標 點符號的用法。 Ac-II-2 各種基 本句型。 Ac-II-3 基礎複 句的意義。 Ad-II-1 意義 段。		◆生字延伸成語教學：一目十 行、樂而忘返、不假思索、弱 不禁風、一念之差。 【活動 2-3】加油小站教學 ●教師引導學生學習加油小站 P71 「二、比一比讀音」、「三、認識 表達感受的語詞」。 ～第二節結束/共 5 節～ 參、課文內容深究(40 分鐘) 【活動 3】內容深究 ●閱讀理解：教師提問，讓學生共 同討論，並用完整語句回答。 <u>第一段</u> 提 1. 戶外教育的地點是哪裡？ (宜蘭傳藝園區。) 提 2. 戶外教育日當天的天氣如 何？(戶外教育日當天天色 灰暗，是陰天。) 提 3. 「晴朗」一詞，本是用來形 容陽光普照天氣好，在本課		●態度 檢核● 口語發 表 ●專心 聆聽 ●口語		

主題	單元名稱	學習表現	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	評量	自我檢核(分析)	建議修正(省思)
		Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。		中是用來形容什麼？(「晴朗」在本課用來形容心情。) 推 4. 承上題，作者的心情如何？ (我覺得作者的心情就像陽光普照的日子一樣正面，可能是期待、興奮、歡喜。) <u>第二段</u> 提 ❖ 園區內的建築物外觀有哪些特色？(園區內的建築物外觀古色古香，磚紅色建築上還吊掛著紅燈籠裝飾。) <u>第三段</u> 提 1. 作者在魯班街上的傳習所觀賞了哪些藝術品？(陶器、玉石、藍染、琉璃等。) 銓 2. 作者在課文中用了哪些詞語描寫看到建築物或藝術品的反應？(眼睛為之一亮、目不轉睛、流連忘返。) 比 3. 你覺得作者最欣賞的藝術品		發表 ● 實際操作 ● 參與討論 ● 專心聆聽 ● 口語發表 ● 專心聆聽 ● 口語發表 ● 實際		

主題	單元 名稱	學習表現	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	評量	自我檢核(分析)	建議修正(省思)
				是哪一個？為什麼？（應該是琉璃。因為作者特別單獨介紹，並且比較詳細的描述它的特色：清透，閃著七彩光芒。）<u>答案僅供參考</u> <u>第四段</u> <u>提</u> 1. 在「<u>噶瑪蘭公主</u>」中，可以看到表演者的哪些演出？（可以看到歌舞表演、翻跟斗、走鋼索，以及揮舞大旗等演出。） <u>提</u> 2. 作者印象最深刻的是哪一段表演？（演員揮舞半個舞臺大的赤紅色大旗。） <u>推</u> 3. 作者用了哪些語句來描述觀眾看戲的模樣？（捏一把冷汗、全場尖叫。） <u>推</u> 4. 承上題，觀眾看戲的心情可能是什麼？（十分投入、著迷與喜愛。） <u>第五段</u>		操作 ● 專心 聆聽 ● 口語 發表 ● 參與 討論 ● 專心 聆聽 ● 實際 操作 ● 專心 聆聽		

主題	單元 名稱	學習表現	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	評量	自我檢核(分析)	建議修正(省思)
				推 1. 「深綠色的湖水彷彿也悄悄爬上了岸」指的是什麼意思？(船劃過水面時，湖水會溢向岸邊，好像爬上了岸。) 銓 2. 遊河過程中，作者用了哪些顏色來描寫<u>月河</u>的景色？ (綠色→爬滿綠色植物的石拱橋／深綠色、青色→深綠色的湖水連著青草，美極了／金黃色→微風吹過岸邊金黃的落羽松／白色→白色的水鳥也飛來和我們打招呼。) 比 3. 在作者筆下，許多大自然的景物有了人類的動作與情感，這些句子給你什麼樣的感受？(我覺得湖水變得俏皮可愛，似乎想溜出去玩。水鳥和魚變得親切熱情，像是我們的好朋友，正在歡迎		●專心 聆聽 ●口語 發表 ●專心 聆聽 ●口語 發表 ●實際 操作		

主題	單元 名稱	學習表現	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	評量	自我檢核(分析)	建議修正(省思)
				對這次戶外教育的喜愛？ (原本灰色的天空出現了一片雲彩，溫暖的顏色就像我內心的喜悅和滿足。／<u>宜蘭傳藝園區</u>值得細細品味，更值得一來再來！) 銓 2. 從遊記的參觀經過，哪些活動讓作者感到喜悅與滿足？ (在這趟旅程中，作者親近了傳統藝術，無論是藝術品、藝術表演、遊河等，都讓作者感到喜悅與滿足，一飽感官之福、大開眼界。) 比 3. 參觀完<u>宜蘭傳藝園區</u>，作者體會到「生活中有藝術」，你覺得作者從哪項參觀感覺到藝術來自於生活？(<u>捏麵人</u>，捏麵人本來是為了廟會祭神，或者節日送禮等生活用途，後來成為美麗的藝術品。／<u>造型香包</u>，香包本來		發表 ●實際 操作 ●專心 聆聽 ●口語 發表 ●實際 操作 ●專心 聆聽 ●實際 操作		

主題	單元名稱	學習表現	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	評量	自我檢核(分析)	建議修正(省思)
				是用來除臭提神，或者端午節避邪之用，加上美麗的繡線和造型，有了藝術的美感。／<u>陶器</u>，陶器本來是生活中用來盛裝食物或物品的容器，加上色澤、造型的變化，成為了藝術品。) <u>答案</u> <u>僅供參考</u> □<u>全文提問</u> 推 1. 題目到此「<u>藝</u>」遊的「此」是指哪裡？(<u>宜蘭傳藝園區</u>。) 比 2. 你覺得題目到此「<u>藝</u>」遊的「<u>藝</u>」為什麼要加上下引號？(可能是因為我們常用的詞是「到此一遊」，換成「<u>藝</u>」有特別強調的用意，強調這次的旅遊是一趟藝術之旅。) <u>答案僅供參考</u> 比 3. 承上題，讀過各段後，你同意這是一場藝術之旅嗎？請		●實際操作 ●參與討論		

主題	單元 名稱	學習表現	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	評量	自我檢核(分析)	建議修正(省思)
				說說你的看法。(同意。園區建築之美、傳習所的藝術品、劇場的表演、河岸風光的美感體驗、以及<u>文昌街</u>的特色紀念品都充滿了傳統民俗藝術之美。／不同意。園區建築之美、傳習所的藝術品、劇場的表演、<u>文昌街</u>的特色紀念品都充滿了傳統藝術的美。而第五段遊河比較像是在體驗自然風光。)<u>答案僅供參考</u> 銓 4. 第二到六段是戶外教育的參訪過程，請根據課文內容把作者的路線依序排列出來。 (<u>園區</u>→<u>魯班街</u>→<u>臨水劇場</u>→<u>月河</u>→<u>文昌街</u>。) 比 5. 承上題，作者運用地點轉換來分段，帶給你什麼感受？ (我覺得用場景來分段很像拿到園區導覽地圖，可以很				

主題	單元 名稱	學習表現	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	評量	自我檢核(分析)	建議修正(省思)
				清楚的知道有哪些地點和多元的參觀項目，彷彿身臨其境。) <u>答案僅供參考</u> 比 6. 課文的開頭和結尾，作者以天色來隱喻什麼？(描寫天色的後一句都記錄了作者的心情。第一段提到「天空有點灰，但心情很晴朗」表示天色不佳仍不減作者的期待與興奮。最後寫到「灰色的天空出現一片雲彩，溫暖的顏色就像內心的喜悅和滿足」說明欣賞傳統藝術的經驗就像此時的天色一樣美好。) <u>答案僅供參考</u> 比 7. 讀完這篇遊記，你會想參訪<u>宜蘭傳藝園區</u>嗎？你最感興趣的是哪一段介紹的內容？ (會。我最想搭船遊<u>月河</u>，去感受沿岸的綠意，也想和魚與水鳥做朋友。) <u>答案僅</u>				

主題	單元名稱	學習表現	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	評量	自我檢核(分析)	建議修正(省思)
				供參考 ～第三節課結束/共5節～ 肆、形式深究、修辭教學(40分鐘) 【活動4-1】形式深究 一、文本表述：記敘文本(遊記) 二、文本特色： 1. 內涵： (1)本課遊記屬敘事類，著重記錄事件的過程。作者在首段簡要交代人物、時間、地點，並透過灰暗的陰天反襯出期待心情。中間第二到六段運用空間的移動，描述所見所聞，並寫下產生的喜愛、著迷等諸多「感情」。最後一段，作者抒發滿足的感受，細細品味傳統藝術的感想，興起再訪的希望。中間段落記敘、抒情夾陳，營造結尾的感想。				

主題	單元 名稱	學習表現	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	評量	自我檢核(分析)	建議修正(省思)
				(2)本篇課文有「首尾呼應」的巧妙安排，將開頭與末尾巧妙的結合，相互關聯照應。作者在首尾兩段都提到「灰色的天空」，抒發戶外教育前、後的心情。 2. 寫作手法： 本課是一篇遊記，敘事結構為「空間式」，跟著作者的腳步移動切換場景，轉換了四大場景，透過作者的「觀察」與「描寫」，和讀者分享戶外教育的所見所聞。透過觀察、五官的體驗，將事物的外觀、特徵加以描述。除此之外，更進一步加入作者的想像、聯想或觀察時產生的想法與情感。 【活動 4-2】修辭教學 ●列舉課文中的文句，並說明其文句所運用的修辭技巧。				

主題	單元 名稱	學習表現	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	評量	自我檢核(分析)	建議修正(省思)
				1. 基礎修辭：摹寫、擬人、譬喻。 2. 進階修辭：映襯。 ～第四節課結束/共 5 節～ 伍、寫作教學(40 分鐘) 【活動 5-1】加油小站教學 ●教師引導學生學習加油小站 P71 「四、跟著文字去旅行」。 【活動 5-2】語句練習 一、分辨詞義：分辨本課的相似詞和相反詞。 二、短語練習 1. 穿過爬滿綠色植物的石拱橋 說明用觀察到的顏色、外觀，摹寫所見事物。 結構動詞＋動詞＋滿＋顏色＋名詞＋的＋名詞(事物) 2. 張開想像的翅膀				

主題	單元 名稱	學習表現	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	評量	自我檢核(分析)	建議修正(省思)
				說明描述對某件事物所採取的行動。 結構動詞＋名詞＋的＋名詞 三、照樣造句 1. 一個個紅燈籠，看起來喜氣洋洋。 說明利用四字語詞介紹物品帶給人的感受。 結構一＋疊字量詞＋名詞，動詞＋起來＋四字形容詞。 2. 灰色的天空出現了一片雲彩。 說明練習描述事物有什麼變化。 結構形容詞(顏色)＋的＋名詞＋動詞＋了(出、著……)＋一＋量詞＋名詞。 四、造句練習 1. 為之一亮				

主題	單元 名稱	學習表現	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	評量	自我檢核(分析)	建議修正(省思)
				璀璨奪目的煙火加上絢爛的燈光秀，讓觀眾眼睛為之一亮。 2. 目不轉睛 魔術師的表演瞬息萬變，觀眾們都看得目不轉睛。 3. 流連忘返 玩具店的汽車模型五花八門，吸引許多學生流連忘返。 4. 捏一把冷汗 這棟大樓遭遇火災，消防員驚險運送傷患垂降而下，令人捏一把冷汗。 5. 熊熊烈火 消防員面對熊熊烈火，分秒必爭的採取救災行動。 6. 來來回回 警方在這條街道來來回回巡邏多次，並未發現通緝犯的蹤跡。				

主題	單元 名稱	學習表現	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	評量	自我檢核(分析)	建議修正(省思)
				五、句型練習 ▲有人……有人……(並列複句) 說明分句間為並列平行的關係，分別描寫相對、相反或同時發生的幾種情況。 原街上有許多特色小店，大家各自挑著喜歡的紀念品，有人買了圓滾滾的金魚造型香包，有人買了五顏六色的捏麵人……。 ～第五節課結束/共5節～ 參、綜合活動 活動四 習作指導 1. 學生閱讀習作第七大題的文本並作答，教師收回批閱。 2. 想一想，文章中的故事與課文有哪些相關的地方？有什麼啟發？				

主題	單元 名稱	學習表現	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	評量	自我檢核(分析)	建議修正(省思)
				～第四節課結束/共5節～ ●句型練習(40分鐘) 壹、準備活動 • 學生部分：學生用字典、白紙或筆記本。 活動一暖身活動—想像遊戲 1. 教師放聲思考示範：樹葉是毛蟲們的搖籃(指窗外樹葉)。 2. 教師說明：觀察景物→用特點來想像→照句式口說。 3. 換你試試：學生觀察四周後，在小組內依序接下去說。 4. 閱讀加油小站「三、我會照樣寫」的例句，想想誰的想像比較精采有趣。 貳、發展活動 活動二句子練習 1. 練習有想像力的句子				

主題	單元 名稱	學習表現	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	評量	自我檢核(分析)	建議修正(省思)
				(1)教師揭示如何區辨句子，學生跟夥伴說想法。 (2)教師說明：前句表達的是對枯木的想像，後句陳述事實。 2.有進一步強調的句子 (1)配合加油小站「四、句子練習」，教師揭示句子後提問。統整學生發言，補充說明。 (2)再讀一個句子，找出要強調的重點。 3.習作指導 學生各自完成習作第四大題「我會照樣寫」及第五大題「造句」，互相分享修正，教師可即時批改或收回批閱。 參、綜合活動 活動四練習與討論				

主題	單元 名稱	學習表現	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	評量	自我檢核(分析)	建議修正(省思)
				1.指導學生完成與發表習作第 五大題「造句」。 2.教師協助修潤。 ～第五節課結束/共5節～				

高雄市小港區鳳陽國民小學 113 學年度領域課程評鑑紀錄暨分析省思表

社會 領域

評鑑日期			113.09.10		年級	五年級		版本/冊別	翰林版第 5 冊	
領域/課程名稱			台灣為什麼在大航海時代崛起				教學者	吳靜芳		
主題	單元名稱	學習表現	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)		節數	評量	自我檢核 (分析)	建議修正 (省思)	
臺灣登上國際舞台	台灣為什麼在大航海時代崛起	1b-III-3解析特定人物、族群與事件所在處時間、空間脈絡中的位置與意義。 3c-III-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	1.解析大航海時代，不同族群來到臺灣進行貿易、開發、統治等活動。 2.理解荷蘭人統治台灣的過程	一、引起動機 1.教師播放動畫「為什麼歐洲人不從陸上來亞洲」，請學生專心觀看。 https://youtu.be/IX-Y6XtwysU 2.問答：為什麼歐洲人不從陸上來亞洲呢？（因為陸路交通與商業貿易被阿拉伯人所獨佔，葡萄牙人和西班牙人從海路開創新航線，成功獲得與亞洲間的商業利益。） 二、閱讀問答 1.教師引導學生閱讀課本第 14～15 頁的課文與圖片。 2.教師提出以下問題，請學生回答： (1)400 多年前，許多歐洲國家積極向海外探險，是因為什麼技術的影響？(因為航海技術的進步) (2)歐洲國家透過新航路來到東亞，從事哪些活動？(尋找東方的		4	1. 觀賞動畫並回答問題。 2. 閱讀課本圖文，並回答問題。 3. 能參與討論並記錄。	教師預期： 1. 學生能了解台灣經濟發展與地理環境有關。 2. 學生能從文歷史文物及建築了解當時台灣被荷	教師省思及修正： 透過老師提供學習鷹架，學生能夠學習到台灣人民早期在荷西時期以及鄭氏時期的生活概況，並且知道文化形成是族群相互影響造成	
		學習內容								

主題	單元名稱	學習表現	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	評量	自我檢核 (分析)	建議修正 (省思)				
		Af-III-2 國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。	程和影響。 3.透過分組討論，理解西班牙人統治臺灣的過程和影響。 4.理解鄭氏政權的統治對臺灣帶來的影響。	香料、瓷器、絲織品等。) (3)歐洲國家來到東亞，主要想和那些國家進行貿易？（與中國、日本等國進行貿易。） (4)400 多年前的臺灣，主要是什麼人在此居住？（原住民族。） (5)400 多年前的臺灣，除了原本居住在此的原住民族外，還有哪些人開始在臺灣活動？（來臺灣進行貿易的中國及日本的海商、海盜，或有漁民到島上躲避風浪。） (6)400 多年前，在臺灣從事交易的主要人物有哪些？（顏思齊與鄭芝龍。） (7)顏思齊與鄭芝龍等人來到臺灣後，以哪裡作為據點進行開墾？（傳說以今日雲林、嘉義一帶，作為據點開墾。） 三、小組討論 1.教師請各組討論「400 多年前，在東亞海域上活動的國家或族群與臺灣還有哪些互動？」，可用表格或條列式等方式呈現，並將討論結果紀錄在 A4 紙上。 表格： <table><tr><th>國家或族群</th><th>與臺灣的互動情形</th></tr><tr><td>日本海商、海盜</td><td>以臺灣作為交易的據點</td></tr></table>	國家或族群	與臺灣的互動情形	日本海商、海盜	以臺灣作為交易的據點			蘭人統治的情形。	的。
國家或族群	與臺灣的互動情形											
日本海商、海盜	以臺灣作為交易的據點											

主題	單元名稱	學習表現	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)		節數	評量	自我檢核 (分析)	建議修正 (省思)
									
				條列式： ①顏思齊和鄭芝龍在臺灣西部沿海地區進行交易，促進當地聚落的開發。 ②與中國、日本、歐洲各國頻繁的進行交易，不僅讓臺灣參與當時的世界貿易，也讓各國器物與文化進入臺灣，影響當時臺灣人們的生活與文化。 2.各組上台報告討論結果，教師再將答案進行彙整。 四、統整活動 1.老師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： (1)歐洲國家透過新航路來到東亞，從事哪些活動？（尋找東方的香料、瓷器、絲織品等，建立據點與中國、日本等國進行貿易。） (2)400 多年前，有哪些國家或族群來到台灣進行交易或開墾？（荷蘭人、西班牙人、漢人）					

高雄市小港區鳳陽國民小學 113 學年度領域課程評鑑紀錄暨分析省思表

綜合 領域

評鑑日期		2024/11/15		年級	六年級		版本/冊別	翰林	
領域/課程名稱		綜合					教學者	楊宙芝	
主題	單元名稱	學習表現	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	評量	自我檢核 (分析)	建議修正 (省思)	
永續發展地球村	環保小達人	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	1-1 能覺察生活周遭的環境問題。 1-2 能擬定並執行環境友善行動以改善社區環境問題。	活動一、古地圖上的圖畫 一、引起動機 1.配合課本播放SDGs 相關影片，並針對SDG13 提出減緩、調適和減輕策略及行動案例。 2.透過 Blooket 的設計 SDG13 相關遊戲，搭配 pagamo 相關氣候行動的地圖，讓學生從線上學習中更認識	5	口頭評量 小組合作評量 報告評量 數位工具運用能力評量	教師預期： 學生可以利用 Padlet 平台，結合 4F 探究法(找出事實 Fact、說明感受 Feelings、發現原因 Findings 和擬定策略 Future)與小組合作，設計並提出具體的環境友善行動策略，以有效解決並改善社區中存在的環境問題。 教師期許學生透過此活動學會以下能力： (1)批判性思考能力：能分析社區環境問題的根本原因並提出解決方案。 (2)問題解決能力：透過	教師省思及修正： 本次活動的分工與報告呈現，主要透過 Padlet 平台進行資料蒐集、分享與協作。由於所有組員共用一台平板，再加上同儕之間資訊能力的差異，以及部分同學較難融入群體的情況，導致合作學習中出現工作分配不均的問題。此外，部分學生對於自己組別的報告內容熟悉度不足，也對報告的整體表現產生影響。這些情況值得教師深入反思，或許可以在數位工具的應用中穿插紙本學習單，輔助學生更全面參與主題學習並加深對內容	
		學習內容							
		Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。							

主題	單元名稱	學習表現	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	評量	自我檢核(分析)	建議修正(省思)
				氣候行動。 二、發展活動 1.教師配合課本播放影片並提問： (1)回到學校及社區，我們的生活周遭出現哪些環境問題？ (2)改變的第一步是「發現問題」，我們可以試著去找找看身邊出現的環境問題並紀錄下來，說明看到這些問題的感受如何？以及了解為什麼會出現這些問題？ (3)我們可以採取哪些行動策			4F 探究法設計出具體、可行的環保策略。 (3)團隊合作能力：與小組成員有效溝通、協調，分工合作完成任務。 (4)創意思考能力：能提出創新且實際的行動計畫，解決問題。 (5)數位工具運用能力：熟練使用 Padlet 平台進行資料蒐集、分享與協作。 (6)環境保護意識：理解並關注環境問題，培養環境友善的態度與行為。 (7)計劃與執行能力：能有條理地規劃行動策略並付諸實行。 (8)有效溝通能力：能清楚表達想法，並接受他人建議進行改進。 (9)資料整理與分析能力：蒐集相關資訊，整理並從中歸納出解決問題的關鍵。	的理解，從而提升學生的合作成效及報告的整體品質。

主題	單元名稱	學習表現	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	評量	自我檢核(分析)	建議修正(省思)
				略來改善問題？ 2.在 padlet 上介紹 4F 探究法（找出事實 Fact、說明感受 Feelings、發現原因 Findings 和擬定策略 Future）的探究過程及小組報告內容。 3.學習利用 padlet 中內建的 AI 生圖技術，增進報告內容的視覺輔助效果，試著設計出更符合論點的圖片再加上文字說明，帮助大家更能直觀地掌握重點。			(10)自主學習能力：主動探索學習內容，培養獨立思考和持續學習的習慣。 學生回饋(學生學會什麼): (1)數位工具運用能力：透過多堂課的練習，學生能熟練使用 Padlet 平台進行分享、協作與嘗試使用 AI 生圖的能力，並提升自己在數位平台上進行討論與表達的能力。 (2)團隊合作技巧：學習在多元意見和不同能力、個性的同學中，面對衝突、妥善分工、找到共識，最終能達成任務。 (3)對環境問題的認知：能具體觀察到生活周遭的環境問題，並描述感受、擬定解決策略。 (4)回饋與反思：能分享自己在活動中遇到的挑戰與報告內容更改的歷程和原	

主題	單元名稱	學習表現	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	評量	自我檢核(分析)	建議修正(省思)
				三、綜合活動 1. 教師說明報告方式、組內分工的呈現和小組互評回饋的內容。 2. 學生分組上台報告，台下組員互評與回饋。 3. 教師總結：環境保護刻不容緩，策略有需要因地制宜，執行時要注意安全並保持彈性。			因，並能聽完不同組同學報告後，能給予優點鼓勵與正向的建議。 落差原因分析探究(學習目標、教法、教師經驗...)： (1) 學生在探討主題時，往往容易侷限於課堂中舉過的範例，例如亂丟垃圾、亂丟口罩或廢棄物排放等情境。為了讓學生能更全面地關注和挖掘生活中的環境議題，期望他們能透過小組討論的方式，激發更多元且深入的思考，發現生活中其他被忽視但同樣重要的環境問題。 (2) 雖然教師會要求學生製作分工表來明確各成員的任務分配，但在實際執行過程中，有些小組仍然存在貢獻不均的情況。有些成員可能因主觀意願而不願多付出，而另一些成	

主題	單元 名稱	學習表現	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	評量	自我檢核(分析)	建議修正(省思)
							員則可能因小組內部的角色分配或互動限制，無法發揮更多作用。因此，如何在小組合作中實現有效分工，確保每位成員都能充分參與並共同達成高品質的成果，是一個值得師生共同深入探討與改進的議題。 (3) 雖然學生已經升上六年級，但仍有部分同學堅持不上台進行報告，另一些同學則因初次上台報告時遭到同組成員反覆要求而在台上引發爭執。如何在報告中展現自信穩健的台風、保持適當的音量、熟練掌握報告內容，成為一位合格的報告者，仍需要透過課程的持續練習與指導來逐步提升，幫助學生在公開表達上建立自信與能力。	

高雄市小港區鳳陽國民小學 113 學年度校訂課程評鑑紀錄表

歡樂鳳陽 校訂課程

評鑑日期			113.12.24		年級	一年級			教材來源	自編
領域/課程名稱			校訂課程-歡樂鳳陽 Love games and Love Festival						課程設計	校內一年級老師
評鑑者			校內英文老師							
週次	日期	主題	單元名稱	學習表現	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	評量	自我檢核（分析）	建議修正（省思）
18	113.12.25	Love Festival	Christmas around the World	生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 國 1- I -3 能理	1. 認識其他國家如何過聖誕節 2. 學習愛與分享	1. 當老師問 “What is it?”時，學生能看著 PPT 能說出 “Santa、star、candy cane、stocking、	2	發表作業	教師預期： 1.當老師問 “What is it?”時有 80%以上的學生能看著 PPT 說出 “Santa、star、candy cane、stocking、Christmas tree、bell” 聖誕節相關的字。 2. 70%以上的學生能在白板上書寫 “Santa、star、candy cane、	教師省思及修正： 1. 一年級的學生對英文句子尚不熟悉，但透過老師活動前的中文解釋後，學生們較能了解 “What is it?”? 及聖誕節常用詞語英文繪本的內容。 2. 超過 90%以上的學生對手做過程投入專心和彼此合作。

週次	日期	主題	單元名稱	學習表現	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	評量	自我檢核(分析)	建議修正(省思)
				解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 學習內容 生 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。		Christmas tree、bell”。 2. 學生不僅能說出這上述的單字，也能寫下老師所指定的單一字母；對於高成就的學生，他們也可以寫出整個單字來。 3. 學生製作聖誕拼圖。			stocking、 Christmas tree、 bell”等聖誕節相關單字其中的字母，而高成就的學生可以試試看將整個單字寫下來。 學生回饋(學生學會什麼): 1.What it is? 是甚麼意思。 2.會分辨”Santa、star、 candy cane、 stocking、 Christmas tree、 bell” 等聖誕節相關單字其中的一個字母；對於高成就的學生，老師也鼓勵他們可以學習寫整個單字。	

週次	日期	主題	單元名稱	學習表現	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	評量	自我檢核 (分析)	建議修正 (省思)
				健 Ab-I-1 體適能遊戲。 國語 Ac-I-2 簡單的基本句型。					3. 學生喜歡做聖誕拼圖。 落差原因分析探究(學習目標、教法、教師經驗...): 1. What it is? 這句子一開始對學生們來說有點不熟悉，但經過多次練習後，學生們可以聽懂。 2. 有些一年級的學生在習寫小寫字母時常會寫在不對的位置上，但經過幾次反覆練習後，情況有所改變。老師也盼望他們可以將其內化而不用反覆練習。	

高雄市小港區鳳陽國民小學 113 學年度校訂課程評鑑紀錄表

歡樂鳳陽 校訂課程

評鑑日期			113.12.25		年級	二年級			教材來源	自編
領域/課程名稱			校訂課程-歡樂鳳陽 Love Halloween (holiday)						課程設計	校內二年級老師
評鑑者			校內英文老師							
週次	日期	主題	單元名稱	學習表現	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	評量	自我檢核 (分析)	建議修正 (省思)
18	113.12.25	Love Festival	Christmas around the World	生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的	1. 認識其他國家如何過聖誕節 2. 學習愛與分享	1. 當老師說問 “What is it?”時，學生能看著 PPT 能說出 “Santa、star、candy cane、stocking、Christmas	2	發表作業	教師預期： 1.當老師問 “What is it?”時有 80%以上的學生能看著 PPT 說出“Santa、star、candy cane、stocking、Christmas tree、bell” 聖誕節相關的字。 2. 70%以上的學生能在白板上書寫“Santa、star、candy cane、	教師省思及修正： 1. 二年級的學生對英文句子尚不熟悉，但透過老師活動前的中文解釋後，學生們較能了解 “What do you see”? 及英文繪本的內容。 2. 超過 90%以上的學生對手做過程投入專心和彼此合作。 3. 因在課堂中常常利用拍

週次	日期	主題	單元名稱	學習表現	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	評量	自我檢核(分析)	建議修正(省思)
				事物。 國 1-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。		tree、bell”。 2. 學生不僅能說出這上述的單字，也能是著書寫在白板上，。 3. 學生製作聖誕樹。			stocking、 Christmas tree、 bell”等聖誕節相關的單字；對於低成就的學生，老師有請他們可以寫出單字中的一個字母。 學生回饋(學生學會什麼): 1.What it is? 是甚麼意思。 2.會分辨“Santa、 star、 candy cane、 stocking、 Christmas tree、 bell”等聖誕節相關單字，並試著寫出來，對低成就的學生也很願意參與寫出他們會寫的字母來。 3. 學生喜歡做聖誕樹並	手拍出字母的位置，所以學生們剛開始還願意參與，但後來發現有些學生開始疲乏了，因此老師改變用身體的律動讓學生們做出字母的位置，並且加入小組競賽的方式，所以學生們參與度增加，也樂在其中!!

週次	日期	主題	單元名稱	學習表現	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	評量	自我檢核(分析)	建議修正(省思)
				學習內容					在當中寫出所學習的單字。	
				生 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 健 Ab-I -1 體適能遊戲。					落差原因分析探究(學習目標、教法、教師經驗...): 1. What it is? 這句子一開始對學生們來說有點不熟悉，但經過多次練習後，學生們可以聽懂。 2. 二年級的學生們從學英文字母之後，在晉級開始學習寫單字，對他們來說有點困難，有時無法寫好字母與字母之間的距離，但是慢慢地有學習還是有進步的。	

週次	日期	主題	單元名稱	學習表現	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	評量	自我檢核 (分析)	建議修正 (省思)
				國語 Ac-I-2 簡單的基 本句型。						

高雄市小港區鳳陽國民小學 113 學年度校訂課程評鑑紀錄暨分析省思表

歡樂鳳陽 校訂課程

評鑑日期		114.1.3		年級	三年級		教材來源	自編
領域/課程名稱		歡樂鳳陽-自我介紹					課程設計	李美惠
評鑑者		許儷馨						
主題	單元名稱	學習表現	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	評量	自我檢核(分析)	建議修正(省思)
自我介紹	自我簡介	1-II-7能聽懂課堂中所學字詞 1-II-10能聽懂簡易句型的句子 2-II-3能說出課堂中所學的字詞	1. 聽懂課堂中所學字詞及簡易句型的句子 2. 能專注於教師的說明並能積極參與各種課堂練習活動	1. 利用學習單讓孩子寫出自己的名字並畫出自己的人像 2. 找同伴互相自我介紹練習口語能力	7	學習單	教師預期： 當老師問問題時學生們能正確回答並試著問出問句 課堂中反覆練習讓學生們能不加以思考便能回答出正確句型 學生回饋(學生學會什麼): 90%以上的學生能正確寫出自己的名字 80%以上的學生能聽懂問句並正確回答 落差原因分析探究(學習目標、教法、教師經驗...): 學生有時會將相似的問句搞混例如 How are you?和	教師省思及修正： 大部分的孩子經由反覆練習都能聽懂問句並迅速回答出正確答案，針對較內向不敢舉手的孩子，應多點他們，讓他們有多一點的練習機會
		學習內容						
		Ac-II-2簡易的生活用語 B-II-第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通						

主題	單元 名稱	學習表現	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	評量	自我檢核（分析）	建議修正（省思）
							How old are you?經過反覆練習才能迅速分辨問句之題意	

高雄市小港區鳳陽國民小學 113 學年度校訂課程評鑑紀錄暨分析省思表

金廚 校訂課程

主題	單元名稱	學習表現	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	評量	自我檢核（分析）	建議修正（省思）
評鑑日期			113.10.30	年級	四年級		教材來源	自編
領域/課程名稱			校訂課程-掛保證的食物				課程設計	四年級學年
評鑑者			四年級學年教師					
	掛保證的食物	健體 1a-II-2 了解促進健康生活的 方法。 綜合 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀 律、重視榮譽感，並展 現負責的態度。	1. 透過飲食選擇的影響 因素，了解促進健康生 活的方法。 2. 藉由團體活動的參與 態度，參加團體活動， 遵守紀律、重視榮譽感， 並展現負責的態度。	【活動一】 1. 將學生分成六組，歡 迎大家到「鳳陽超級超 市」，請小組共同討論 後挑選食物或食品。老 師準備許多不同種類食 品，有標章的食品，也 有沒有標章的食品，開 放讓學生挑選想買的食品。 2. 小組成員必須共同討 論要挑選的食物。 3. 老師說明政府為了保 障消費者的權利，經過 系統化的生產過程及相 關單位的驗證後，具	4	口頭發表、 學習單	教師預期： ① 90%學生能分辨出有 標章及沒有標章的食品。 ② 90%學生能分辨不同 食品標章的用途。 ③ 90%學生能設計並發 表食品標章所代表的意 義。	教師省思及修正： 1. 因食品標章種類多， 教師所準備的食品標章 類別的涵蓋範圍必須要 廣泛，但若每種標章類 別的食品都要購買到， 則涉及經費及後續是否 有實用需求，所以採取 部分食品以實際物品呈 現，少部分物品則以圖 片呈現的方式。 2. 引導學生在分組討 論中，發現自己的優勢， 協助小組分工合作。
學習內容								
健體 Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。 綜合 Bb-II-3 團體活動的參與態度								

主題	單元名稱	學習表現	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	評量	自我檢核(分析)	建議修正(省思)
				有一定的品質保障。 (PPT)請學生找看看挑選的物品中是否有這些商標。小組進行觀察商品並彼此討論。 4. 老師請各小組將這些所挑選的產品有什麼特徵或者挑選理由寫在小白板上。 5. 學生試著將理由寫下來並發表。 【活動二】 1. 老師依據上一堂課介紹食品標章，現在要請各小組討論後將這些標章磁鐵進行分類。 2. 各小組進行分類，各類標章進行分類後，請小組上台分享分類的想法。 3. 老師解釋產品標章的用途並且進行各類標章的價值澄清(環保標			落差原因分析探究(學習目標、教法、教師經驗...)： 1. 學生都有跟隨家人到賣場購物的經驗，但購物時不見得會特別留意是否有標章，或是看的標章也無法辨識標章及其所代表的意義，而且購物經驗的多寡也會影響其接觸標章的次數及辨別力。 2. 某些食品標章設計較類似，會造成學生辨識的誤差。只要標章意義再次釐清並加以分類以深化印象，大多數學生是可以理解的。 3. 設計食品標章激發學生的創意，亦能解此得知學生對標章用途及功能是否認知正確，強化其實際生活經驗中，選擇購買有標章食品的意願。	

主題	單元 名稱	學習表現	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節 數	評量	自我檢核 (分析)	建議修正 (省思)
				章、食品標章)。 【活動三】 1. 各小組上台抽取所要設計的食品標章類別。(標章種類:飲品、蔬菜、肉品、水果、農產品、牛乳)。 2. 老師準備圖畫紙請各小組一起討論設計理由及想法及特色。 3. 各小組共同討論並構圖完成後,上台與大家分享設計想法及特色。 4. 請學生專心聆聽報告,並對於各組設計的內容提出問題。				

高雄市小港區鳳陽國民小學 113 學年度校訂課程評鑑紀錄暨分析省思表
金廚高手校訂課程

評鑑日期		113/11/6	年級	五年級		教材來源	校訂課程/自編教材	
領域/課程名稱		彈性課程(金廚高手)				課程設計	學年教師	
評鑑者		學年教師						
主題	單元名稱	學習表現	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	評量	自我檢核(分析)	建議修正(省思)
		(藝) 1-III -6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 (綜) 3c -III -1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 (健) 3b-III -4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。 學習內容	1. 透過生活中多元文化的經驗和感受，達成對不同族群文化尊重與欣賞。 2. 藉由學習生活美感的運用，進行多樣性創意發想與實作。 3. 透過食品生產、加工、保存	活動一 能根據設計想法，進行試驗與實作。能在實作活動中，運用生活美感與文化元素，進行設計與發想並透過實作，展現使用器具處理食材的技能。 活動二 能評述組內與各組實作成果之特色。	3		教師預期： 1.學生能從中瞭解水餃備料的食材及步驟。 2.學生能從實作中感受實際操作的不易，並從反覆中修正。 3.透過實作進行多樣性的創意發想。 4.學生能習得下水餃的時間點，以及如何判定是否已煮熟。 學生回饋(學生學會什麼): 1.瞭解備料順序，並習得讓肉質更加鮮美軟嫩的方式。 2.實際操作，多數人可以在反覆包餡下發現問題並修	教師省思及修正： 1. 事先有預估學生會不敢將餡料包足的情況，但實際操作下，則因學生是否有足夠的經驗而有不同的情況。 2. 雖然導師當下立即借用不沾平底鍋，將剩餘餡料煎成肉餅，讓學生享用，也藉此引領學生思考平日家中能如何處理剩餘食材，讓這主題「我們這一家的飲食」能更加貼切家中實際可能發生的情形。 3. 學校烹飪工具充足，但若事先考量與規劃如何利用剩餘食材，便能事先準備相關烹飪用具，會讓課

主題	單元名稱	學習表現	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	評量	自我檢核(分析)	建議修正(省思)
		(藝-視) E-III-3 設計思考與實作。 (綜) Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 (健) Ea-III-4 食品生產、加工、保存與衛生安全。	與衛生安全，於不同情境中運用食材及廚具使用技能。				正，且越來越上手。 落差原因分析探究(學習目標、教法、教師經驗...)： 1.部分學生曾有和家人實作的經驗，很快就能上手，課堂講述過程時，也因已有經驗而較能理解。 2.學生多半因不熟練，怕包不起來，所以不敢放太多餡料，導致最後餡料剩餘太多。	程進行更加順利

高雄市小港區鳳陽國民小學 113 學年度校訂課程評鑑紀錄暨分析省思表

翻轉培力

校訂課程

評鑑日期		113 年 11 月到 12 月		年級	六		教材來源	自編	
領域/課程名稱		遊戲 pagamo					課程設計	六年級學年	
評鑑者		六年級學年							
主題	單元名稱	學習表現	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	評量	自我檢核 (分析)	建議修正 (省思)	
遊戲 pagamo	解題策略	數學領域 n-III-3 n-III-6 n-III-7 n-III-2 r-III-2 n-III-9 n-III-10 r-III-3 s-III-7 s-III-2 s-III-4	數學領域 N-6-9 解題： 由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題 (同R-6-4)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合； (3)較複雜之	一、導入：以簡單的生活例子引入數量關係的概念。 二、教學講解：解釋什麼是數量關係，並介紹常見的運算符號(加法、減法、乘法、除法)。演示如何從一個具體的數學問題中提取數	10	線上評量	教師預期： 學生能夠理解數量關係的概念，並能從問題中提取必要的數據。 學生能夠正確地列出相應的算式解題，並能清晰地表達自己的解題過程。 學生積極參與小組討論，並在分享中展現出合作與溝通的能力。	教師省思及修正： 教學活動的教師省思及修正 1. 教學目標的明確性 省思：目標是否清晰、具體？是否能讓學生明白他們需要達成的技能？ 修正：重新設定學習目標，使其具體且可測量。例如，將「理解數量關係」具體化為「能獨立列出加法和減法的算式」。 2. 教學方法的多樣性	
		學習內容					學生回饋(學生學會什		

主題	單元名稱	學習表現	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	評量	自我檢核(分析)	建議修正(省思)
		數學領域 N-6-3 N-6-4 N-6-5 N-6-6 N-6-7 N-6-8 N-6-9 R-6-4 R-6-2 R-6-3 S-6-1 S-6-2 S-6-3 S-6-4	情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。 S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。 S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面	量關係，並列出算式。 三、小組討論將學生分成小組，給每組一個數學問題，請他們討論並列出算式。 四、全班分享：各小組分享他們的問題和算式，教師進行補充和指導。 強調正確的算式和思考過程。 五、即時測驗：使用線上互動工具 pagamo 進行測驗，檢測學生對數量關係和算式的理解。 回顧今天的學習內容，重申數量關係的重要			麼)： 學生能夠識別日常生活中的數量關係，並將其轉化為數學算式。 學生能夠在小組中有效地討論、合作，並從同伴的分享中學習。 學生對於數學解題的信心有所提升，並能夠自信地面對類似的問題。 落差原因分析探究(學習目標、教法、教師經驗...)： 學習目標 如果學習目標設定過高或過於模糊，學生可能無法清楚理解所需達成的具體技能。 目標應更具體，例如「能獨立列出加法或減法算式」而非僅「理解數量關係」。	省思：是否使用了多種教學策略以適應不同學習風格的學生？ 修正：增加視覺輔助工具（如圖表、實物）和實際操作活動，讓學生能在多種情境中理解數量關係。 3. 學生參與的促進 省思：學生在小組討論中的參與程度如何？是否有部分學生未能積極參與？ 修正：設計更多引導性問題，鼓勵每位學生都發表意見，並使用小組角色分配來促進參與。 4. 互動與反饋的及時性 省思：學生在學習過程中獲得的反饋是否及時且具建設性？ 修正：在小組討論後，迅速給予反饋，並針對學生的表現進行個別指導，幫助他們更好地理解問題。 5. 課程內容的適應性

主題	單元 名稱	學習表現	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	評量	自我檢核 (分析)	建議修正 (省思)
			積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1) 圓心角：360；(2) 扇形弧長：圓周長；(3) 扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。 S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。	性。鼓勵學生在生活中多觀察數量關係，並運用所學的解題技巧。 延伸活動：鼓勵學生在家中找出生活中的數量關係問題，並將解題過程記錄下來，下一堂課分享。			教法 教學方法如果過於單一，未考慮不同學習風格的學生，可能導致部分學生無法有效學習。應多樣化教學策略，如使用視覺輔助工具、實際操作活動等，提升學習興趣和效果。 教師經驗 教師的經驗和專業知識可能影響教學效果，若教師對數量關係的解釋不夠深入、清晰，學生可能會感到困惑。定期進行教學反思和專業發展訓練，有助於提升教師的教學能力。 學生背景 學生的數學基礎和理解能力不均，某些學生可能對數量關係的概念有困難，無法跟上課程進度。提供額外的支持和資源，	省思：問題的難易程度是否適合所有學生？是否有足夠的支援措施？ 修正：根據學生的實際能力調整問題的難度，並提供額外的資源或補習課程，幫助基礎較弱的學生。 6. 教學反思的系統性 省思：是否定期進行教學反思，從中學習改進？ 修正：設立定期的反思會議，與同事分享教學經驗，並根據學生的學習成果持續調整教學策略。 7. 學生背景的考量 省思：是否考慮到學生的背景差異，特別是在數學基礎方面？ 修正：進行前測以了解學生的基礎，並根據結果調整教學內容和方法，確保每位學生都有適當的學習支持。

主題	單元 名稱	學習表現	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	評量	自我檢核（分析）	建議修正（省思）
							或進行分層教學，能更好地滿足學生的需求。 互動參與 學生在小組討論中的參與度和表達能力可能存在差異，某些學生可能因為害羞或缺乏自信而不敢發言。 創造更包容的學習環境，鼓勵所有學生參與發言，並給予正向回饋，有助於提升他們的參與感。	

附表三：彈性學習課程評鑑自我檢核表(學年用)

高雄市小港區鳳陽國民小學 113 學年度第一學期二 年級彈性學習課程(金廚高手)評鑑自我檢核表 113 年 12 月 27 日

層面	評鑑重點	評鑑指標	檢核方式	評估結果(勾選)	
				文字描述 (評鑑指標符應具體說明)	符合狀況
A. 課程設計	9. 學習效益	A-9-1 彈性學習課程(校訂課程)之單元或主題內容,符合學生的學習需要及身心發展層次,且能達成核心素養,並對其持續學習與發展具有重要性。	a. d. e.	☒ 彈性學習課程計畫之教學單元或主題的教學設計,符合學生的學習需要及身心發展層次,且對學生持續學習與發展具有重要性。 ☒ 彈性學習課程計畫之教學單元或主題的設計理念,符合學習階段核心素養、學習重點(學習內容、學習表現)的達成。 ☐ 其他說明:	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		A-9-2 彈性學習課程(校訂課程)之教材、內容與活動,重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會,學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵,確能達成課程目標。	a. c. d. e.	☒ 彈性學習課程計畫之教學單元或主題的教材、內容與學習活動,能提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會。 ☐ 彈性學習課程計畫之教學單元或主題的學習經驗安排,具有情境化、脈絡化、意義化、適性化的特徵,確實能達成課程目標。 ☐ 其他說明:	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	10. 內容結構	A-10-1 彈性學習課程(校訂課程)計畫之內含項目,符合教育局規定項目:年級課程目標、核心素養、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	a. e.	☒ 彈性學習課程(校訂課程)計畫,符合12年國教課綱及教育局規定必備項目:年級課程目標、核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、核心素養評量方式、融入合適教育議題內容摘要。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

				☒ 彈性學習課程計畫，有呈現自編或選用教材、學習資源的說明。 ☐ 其他說明：	
		A-10-2 規劃之彈性學習課程（校訂課程）內容，符合 12 年國教課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	a. e.	☒ 彈性學習課程計畫（校訂課程）規劃內容，符合 12 年國教課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）。 ☒ 彈性學習課程節數符合新課綱的規範。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		A-10-3 彈性學習課程（校訂課程）之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	a. e.	☒ 彈性學習課程計畫（校訂課程計畫）之教學單元或主題，彼此間能符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	11. 邏輯 關連	A-11-1 各彈性學習課程（校訂課程）之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	a. e.	☒ 各彈性學習課程計畫（校訂課程計畫）的規劃主題，有呼應學校課程願景及發展特色。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		A-11-2 彈性學習課程（校訂課程）之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互	a. e.	☒ 彈性學習課程計畫（校訂課程計畫）的教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

		呼應的邏輯合理性。		式，彼此之間都有相互呼應的邏輯性與合理性。 ☐ 其他說明：	
	12. 發展 過程	A-12-1 彈性學習課程（校訂課程）規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需的重要資料，例如：相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	a. e.	☒ 彈性學習課程規劃與設計的發展過程中，有蒐集且參考及評估下列重要資料：（勾選實際有參考和評估的資料即可） ☐ 與教學主題有關的政策文件與研究文獻 ☒ 學校課程願景 ☒ 與教學主題有關的教材與教學資源 ☒ 學生先備經驗或成就與發展狀態 ☐ 課程與教學設計的參考文獻 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進
		A-12-2 彈性學習課程（校訂課程）規劃與設計過程，具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	a. e.	☐ 彈性學習課程（校訂課程）規劃與設計的過程中，有專業教師參與討論。 ☒ 彈性學習課程（校訂課程）計畫經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群共同討論，並經過學校課程發展委員會審議通過。 ☐ 特殊需求類課程，有經過特殊教育推行委員會，以及課程發展委員會審議通過。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進

B. 課程 實施	13. 師資 專業	B-13-1 校內師資人力及專長足以有效實施彈性學習課程，且師資與課務規劃已妥適安排。	a. e.	☒ 彈性學習課程的師資人力，符合專長專用之原則，並有效實施教學。 ☒ 各類彈性學習課程的師資與課務規劃，已有妥適的安排。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		B-13-2 校內行政主管和教師已參加教育局及學校自行辦理的新課程專業研習或成長活動，對 12 年國教課程綱要內容有充分理解。	a. e.	☐ 校長、主任、組長和教師，均已經參加過教育局及學校自行辦理的 12 年國教新課綱的專業研習。 ☐ 校長、主任、組長和教師對 12 年國教新課綱的內容有充分的理解。 ☒ 其他說明：此項請行政協助填寫	☐ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		B-13-3 教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	a. e.	☐ 學校教師積極參與領域教學研究會、學年會議和各專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動。 ☐ 學校教師熟悉自己任教的彈性學習課程（校訂課程）之課程計畫和教材內容。 ☒ 其他說明：此項請行政協助填寫	☐ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	14. 家長 溝通	B-14-1 學校彈性學習課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	a. e.	☒ 學校彈性學習課程計畫已經過教育局同意備查（ <u>要有教育局同意備查文號</u> ）。 ☒ 學校彈性學習課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方。 ☒ 學校彈性學習課程計畫已經在班級家長會向學生	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

				家長說明。 ☐ 其他說明：（可列舉說明其他網路平台等多元管道）	
15. 教材 資源	B-15-1 彈性學習課程（校訂課程）所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	a. e.	☒ 彈性學習課程（校訂課程）所需要的審定本教科書或教材，符合教育部「國民小學及國民中學教科圖書選用注意事項」的選用程序，並經課程發展委員會通過。 ☒ 彈性學習課程（校訂課程）的自編教材及相關教學資源，均有呼應課程目標，並依規定在課程發展委員會中審查通過。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進	
	B-15-2 彈性學習課程（校訂課程）之實施場地與設備，已規劃妥善。	b. e.	☒ 學校教室場地，以及教學設施設備，均能依據彈性學習課程（校訂課程）實施之需要，規劃妥適完善。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進	
16. 學習 促進	B-16-1 規劃必要之彈性學習課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	a. d. e.	☒ 學校有辦理彈性學習課程（校訂課程或特色課程）的實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動，促進學生的學習成效。（說明：成果展演方式多元，只要有辦理一項學習成果展演的方式即可。） ☒ 其他說明：彈性課程-金廚高手的實作課程均於各	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進	

				班實施	
17. 教學 實施	B-17-1 教師依彈性學習課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本學習階段領域核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	a. c. e.	☒ 教師均依照各彈性學習課程計畫之規劃來進行教學。 ☒ 教師在各彈性學習課程的教學策略和學習活動安排，能有效促進本學習階段的領域核心素養、學習重點及達成彈性學習課程目標。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進	
	B-17-2 教師能視彈性學習課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	a. c. e.	☒ 教師依各彈性學習課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，能採用多元且適合的教學策略（學習策略）。 ☒ 教師在各彈性學習課程實施中，能重視適性化的教學。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進	
18. 評量 回饋	B-18-1 教師於彈性學習課程教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握 12 年國教課綱及彈性學習課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	a. c. d. e.	☒ 教師在教學過程中的形成性評量或定期學習成就評量，能依彈性學習課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現來進行多元評量。 ☒ 教師能依據評量結果進行學生的學習輔導或教學調整。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進	

		B-18-2 領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各彈性學習課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進彈性學習課程的教學計畫並再實施課程。	a. e.	☒ 教師在各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群會議中，能就各彈性學習課程之教學實施情形，進行專業對話與討論。 ☒ 教師能適時改進彈性學習課程與教學計畫並再實施課程。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
C. 課程 效果	21. 目標 達成	C-21-1 學生於各彈性學習課程（校訂課程）之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	a. d. e.	☒ 學生在各彈性學習課程（校訂課程）的學習結果表現，能符合彈性學習課程（校訂課程）設計之預期課程目標。 ☒ 學生在各彈性學習課程（校訂課程）的學習結果表現，能符合學校課程目標及學校願景。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		C-21-2 學生於各彈性學習課程（校訂課程）之非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	a. d. e.	☒ 學生在各彈性學習課程（校訂課程）的目標達成外，也有表現積極正向的潛在學習結果。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

	22. 持續 進展	C-22-1 學生於各類彈性學習課程（校訂課程）之學習成就表現，具持續進展的現象。	a. d. e.	☒ 學生在第 <u>一</u> 學習階段各類彈性學習課程之學習成就表現，有持續在進展的現象。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
自我評鑑總結 回饋建議事項		【整體描述】（具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項－必列資料） 1. 開飯了-本屆學生觀賞影片，學習在校享用營養午餐的知識和準備工作、善後工作等在老師問答時都能正確回答，但平時用餐時，卻常在午餐時刻鬧出很多糾紛或是拖延耽誤放學時間，之後老師又用了一些時間來教育孩子，將午餐時間步驟化，讓他們更懂得此時此刻該做什麼事、更有秩序感，改善午餐秩序。 2. 歡樂水果吧-從水果的小知識、觀摩優秀作品、分組討論水果拼盤設計到學生最期待的水果拼盤實作，以及最後的享用與分享，可以看出學生們真的很投入此課程。而且因為老師們將水果拼盤的討論、設計一步一步規劃好，讓即使是程度較弱的學生也能按部就班完成成品，學生們在此課程獲得很大的滿足感與成就感。			
評鑑人員		鍾佩玲、翁雅蘭、謝慕懿、林佳靜			

建議檢核方式說明：【a】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄、校網資料.....)【b】檢視學校設施【c】觀察教學活動

【d】瞭解學生學習情形【e】與學校有關人員訪談（例如：教師、家長、學生.....）。

填寫說明：本表建議校內可由各類彈性學習課程授課教師於相關會議中討論後共同填寫。

參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

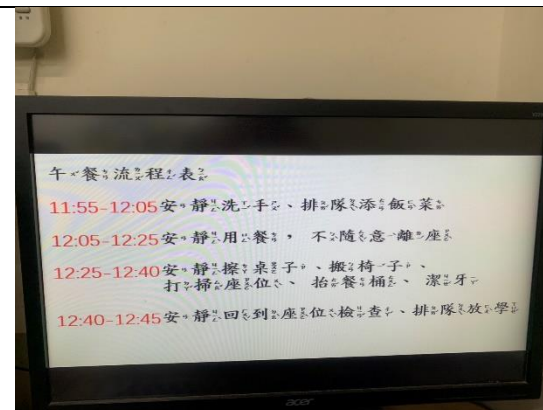
【領域課程】活動成果剪輯



▲學生享用營養午餐



▲學生排隊搬餐桶



▲強化學生午餐禮儀



▲學生觀賞投影片，學習水果小知識



▲學生畫水果拼盤設計圖



▲學生設計圖和成品

附表三：彈性學習課程評鑑自我檢核表(學年用)

高雄市小港區鳳陽國民小學 113 學年度第一學期二 年級彈性學習課程(歡樂鳳陽)評鑑自我檢核表 114 年 1 月 2 日

層面	評鑑重點	評鑑指標	檢核方式	評估結果（勾選）	
				文字描述 （評鑑指標符應具體說明）	符合狀況
A. 課程設計	9. 學習效益	A-9-1 彈性學習課程（校訂課程）之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，且能達成核心素養，並對其持續學習與發展具有重要性。	a. d. e.	☐ 彈性學習課程計畫之教學單元或主題的教學設計，符合學生的學習需要及身心發展層次，且對學生持續學習與發展具有重要性。 ☒ 彈性學習課程計畫之教學單元或主題的設計理念，符合學習階段核心素養、學習重點（學習內容、學習表現）的達成。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進
		A-9-2 彈性學習課程（校訂課程）之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。	a. c. d. e.	☐ 彈性學習課程計畫之教學單元或主題的教材、內容與學習活動，能提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會。 ☒ 彈性學習課程計畫之教學單元或主題的學習經驗安排，具有情境化、脈絡化、意義化、適性化的特徵，確實能達成課程目標。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進

	10. 內容 結構	A-10-1 彈性學習課程（校訂課程）計畫之內含項目，符合教育局規定項目：年級課程目標、核心素養、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	a. e.	☐ 彈性學習課程（校訂課程）計畫，符合 12 年國教課綱及教育局規定必備項目：年級課程目標、核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、核心素養評量方式、融入合適教育議題內容摘要。 ☒ 彈性學習課程計畫，有呈現自編或選用教材、學習資源的說明。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進
		A-10-2 規劃之彈性學習課程（校訂課程）內容，符合 12 年國教課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	a. e.	☐ 彈性學習課程計畫（校訂課程）規劃內容，符合 12 年國教課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）。 ☒ 彈性學習課程節數符合新課綱的規範。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進
		A-10-3 彈性學習課程（校訂課程）之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	a. e.	☒ 彈性學習課程計畫（校訂課程計畫）之教學單元或主題，彼此間能符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進
	11. 邏輯 關連	A-11-1 各彈性學習課程（校訂課程）之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	a. e.	☒ 各彈性學習課程計畫（校訂課程計畫）的規劃主題，有呼應學校課程願景及發展特色。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進

		A-11-2 彈性學習課程（校訂課程）之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應的邏輯合理性。	a. e.	☒ 彈性學習課程計畫（校訂課程計畫）的教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式，彼此之間都有相互呼應的邏輯性與合理性。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	12. 發展 過程	A-12-1 彈性學習課程（校訂課程）規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需的重要資料，例如：相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	a. e.	☒ 彈性學習課程規劃與設計的發展過程中，有蒐集且參考及評估下列重要資料：（勾選實際有參考和評估的資料即可） ☐ 與教學主題有關的政策文件與研究文獻 ☒ 學校課程願景 ☒ 與教學主題有關的教材與教學資源 ☒ 學生先備經驗或成就與發展狀態 ☐ 課程與教學設計的參考文獻 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進
		A-12-2 彈性學習課程（校訂課程）規劃與設計過程，具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	a. e.	☐ 彈性學習課程（校訂課程）規劃與設計的過程中，有專業教師參與討論。 ☒ 彈性學習課程（校訂課程）計畫經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群共同討論，並經過學校課程發展委員會審議通過。 ☐ 特殊需求類課程，有經過特殊教育推行委員會，以及課程發展委員會審議通過。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

B. 課程 實施	13. 師資 專業	B-13-1 校內師資人力及專長足以有效實施彈性學習課程，且師資與課務規劃已妥適安排。	a. e.	☐ 彈性學習課程的師資人力，符合專長專用之原則，並有效實施教學。 ☒ 各類彈性學習課程的師資與課務規劃，已有妥適的安排。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進
		B-13-2 校內行政主管和教師已參加教育局及學校自行辦理的新課程專業研習或成長活動，對 12 年國教課程綱要內容有充分理解。	a. e.	☐ 校長、主任、組長和教師，均已經參加過教育局及學校自行辦理的 12 年國教新課綱的專業研習。 ☒ 校長、主任、組長和教師對 12 年國教新課綱的內容有充分的理解。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進
		B-13-3 教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	a. e.	☐ 學校教師積極參與領域教學研究會、學年會議和各專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動。 ☒ 學校教師熟悉自己任教的彈性學習課程（校訂課程）之課程計畫和教材內容。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進
	14. 家長 溝通	B-14-1 學校彈性學習課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	a. e.	☐ 學校彈性學習課程計畫已經過教育局同意備查（ <u>要有教育局同意備查文號</u> ）。 ☒ 學校彈性學習課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方。 ☐ 學校彈性學習課程計畫已經在班級家長會向學生	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

				家長說明。 ☐ 其他說明：（可列舉說明其他網路平台等多元管道）	
	15. 教材 資源	B-15-1 彈性學習課程（校訂課程）所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	a. e.	☐ 彈性學習課程（校訂課程）所需要的審定本教科書或教材，符合教育部「國民小學及國民中學教科圖書選用注意事項」的選用程序，並經課程發展委員會通過。 ☒ 彈性學習課程（校訂課程）的自編教材及相關教學資源，均有呼應課程目標，並依規定在課程發展委員會中審查通過。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		B-15-2 彈性學習課程（校訂課程）之實施場地與設備，已規劃妥善。	b. e.	☒ 學校教室場地，以及教學設施設備，均能依據彈性學習課程（校訂課程）實施之需要，規劃妥適完善。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進
	16. 學習 促進	B-16-1 規劃必要之彈性學習課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	a. d. e.	☒ 學校有辦理彈性學習課程（校訂課程或特色課程）的實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動，促進學生的學習成效。（說明：成果展演方式多元，只要有辦理一項學習成果展演的方式即可。） ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

	17. 教學 實施	B-17-1 教師依彈性學習課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本學習階段領域核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	a. c. e.	☐ 教師均依照各彈性學習課程計畫之規劃來進行教學。 ☒ 教師在各彈性學習課程的教學策略和學習活動安排，能有效促進本學習階段的領域核心素養、學習重點及達成彈性學習課程目標。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進
		B-17-2 教師能視彈性學習課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	a. c. e.	☐ 教師依各彈性學習課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，能採用多元且適合的教學策略（學習策略）。 ☒ 教師在各彈性學習課程實施中，能重視適性化的教學。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	18. 評量 回饋	B-18-1 教師於彈性學習課程教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握 12 年國教課綱及彈性學習課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	a. c. d. e.	☐ 教師在教學過程中的形成性評量或定期學習成就評量，能依彈性學習課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現來進行多元評量。 ☒ 教師能依據評量結果進行學生的學習輔導或教學調整。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		B-18-2 領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各彈性學習課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進彈性學習課程的教學計畫	a. e.	☐ 教師在各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群會議中，能就各彈性學習課程之教學實施情形，進行專業對話與討論。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

		並再實施課程。		☒ 教師能適時改進彈性學習課程與教學計畫並再實施課程。 ☐ 其他說明：	
C. 課程 效果	21. 目標 達成	C-21-1 學生於各彈性學習課程（校訂課程）之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	a. d. e.	☐ 學生在各彈性學習課程（校訂課程）的學習結果表現，能符合彈性學習課程（校訂課程）設計之預期課程目標。 ☒ 學生在各彈性學習課程（校訂課程）的學習結果表現，能符合學校課程目標及學校願景。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		C-21-2 學生於各彈性學習課程（校訂課程）之非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	a. d. e.	☒ 學生在各彈性學習課程（校訂課程）的目標達成外，也有表現積極正向的潛在學習結果。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	22. 持續 進展	C-22-1 學生於各類彈性學習課程（校訂課程）之學習成就表現，具持續進展的現象。	a. d. e.	☒ 學生在第 <u>1</u> 學習階段各類彈性學習課程之學習成就表現，有持續在進展的現象。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進

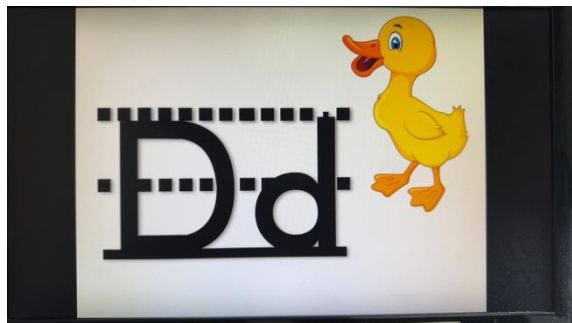
自我評鑑總結 回饋建議事項	【整體描述】（具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項—必列資料） 一年級歡樂鳳陽彈性課程的規劃雖盼望學生們可以在輕鬆活潑的氣氛當中，藉著學習兒童英語歌謠、遊戲當中學習簡易英語，但也盼望他們可以往下扎根，將英文字母精熟，因此在課程當中加入了認讀及書寫的部分，希望在未來進入三年級時可以有很好的銜接。
評鑑 人員	李美惠 王蕎芸 許儷馨 盧岱岑

建議檢核方式說明：【a】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄、校網資料.....)【b】檢視學校設施【c】觀察教學活動
【d】瞭解學生學習情形【e】與學校有關人員訪談（例如：教師、家長、學生.....）。

填寫說明：本表建議校內可由各類彈性學習課程授課教師於相關會議中討論後共同填寫。

參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

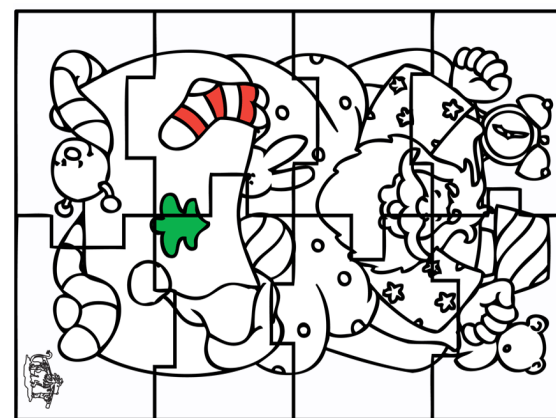
【領域課程】活動成果剪輯



▲ 字母炸彈複習遊戲



▲ 萬聖節勞作



▲ 自製聖誕節拼圖

附表二：領域課程評鑑自我檢核表(領域/學年用)

高雄市小港區鳳陽國民小學 113 學年度第一學期一年級語文(本土語)領域課程評鑑自我檢核表 113 年 12 月 31 日

層面	評鑑重點	評鑑指標	檢核方式	評估結果(勾選)	
				文字描述 (評鑑指標符應具體說明)	符合狀況
A. 課程設計		A-5-1 領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段(第一學習階段)學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	a. e.	☐ 檢視領域課程計畫之教學單元/主題、教學重點，彼此間有符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 ☒ 檢視領域課程計畫之教學單元/主題的學習重點，均具有領綱的學習內容和學習表現之兩軸度的學習安排，並有效呼應核心素養，促進核心素養的達成。	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進
	5. 素養導向	A-5-2 領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	a. c. d. e.	☒ 檢視領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有符合學生的身心發展，且適合學生的能力、興趣和動機。 ☐ 檢視領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究與實踐能力的學習機會；且學習經驗的安排具有情境化、脈絡化、意義化及適性化的特徵，讓學生能主動參與課程討論與自主學習。 ☐ 檢視領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有展現核心素養達成的教學設計。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

	6. 內容 結構	A-6-1 領域課程計畫均含課綱及教育局規定之必備項目：年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式、配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要。	a. e.	檢視領域課程計畫，有 12 年國教課綱及教育局規定的必備項目： ☒年級課程目標 ☒領域核心素養 ☒教學單元/主題名稱 ☒各單元/主題教學重點 ☒教學進度 ☒評量方式 ☒配合教學單元/主題內容融入之合適教育議題內容摘要說明	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		A-6-2 同一學習階段領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	a. e.	☒檢視同一學習階段的領域課程計畫之教學單元/主題、教學重點、學習重點，彼此間有符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 ☒108 學年度一年級開始實施 12 年國教課程，故待 109 學年度同時實施新課程後，才能進行自我評鑑。 <u>(備註說明：同一學習階段領域課程計畫之檢視，要能檢視兩學年度的課程計畫；換句話說，同一學習階段領域教科書選用，不隨意更換選用的版本教科書，如此才能符合其教學單元安排的順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。)</u>	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

	7. 邏輯 關連	A-7-1 領域課程的核心素養、教學單元/ 主題、教學重點、教學時間與進度以及 評量方式等項目內容，彼此具相呼應的 邏輯關連。	a. e.	☒ 領域課程設計，有呼應核心素養，且教學單元/ 主題、學習重點、教學時間與進度、評量方式等項 目內容，彼此都有呼應連結，具有邏輯關連。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		A-7-2 領域課程若規劃跨領域統整課程單 元/主題，應確實具主題內容彼此密切關 連的統整精神。採協同教學之單元，其 參與授課之教師及擬採計教學節數能列 明。	a. e.	☒ 領域課程設計，有規劃跨領域統整課程的單元/ 主題。 ☒ 跨領域統整課程的單元/主題，有主題內容，且 彼此密切關連，且具有統整精神。 ☐ 跨領域統整課程的單元/主題，有採協同教學的 單元，且明列出參與授課的教師，並採計參與授課 教師的教學節數。 ☐ 其他說明：無跨領域規劃	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進
	8. 發展 過程	A-8-1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參 考及評估本領域課程設計所需的重要資 料（例如：領域課綱、學校課程願景、 可能之教材與教學資源、學生先備經驗 或成就與發展狀態、課程與教學設計參 考文獻等）。	a. e.	☒ 領域課程規劃與設計過程，有蒐集、參考及評估 本領域課程設計所需的重要資料：領域課綱、學校 課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗 或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等 。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		A-8-2 課程規劃與設計過程，具專業參與 性，並經由領域教學研究會、學年會議 或相關教師專業學習社群之共同討論， 並經學校課程發展委員會審議通過。	a. e.	☒ 課發會、領域教學研究會、學年會議、各教師專 業學習社群、教科書選用委員會等會議，在各領域 課程規劃與設計的過程中，都有教學專業的教師共 同參與討論。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

				☒ 各領域課程計畫都有經過學校課程發展委員會審議通過。 ☐ 其他說明：	
B. 課程 實施	13. 師資 專業	B-13-1 校內師資人力及專長，足以有效實施領域學習課程，尤其新設領域（例如：科技、新住民語文）之師資已妥適安排。	a. e.	☒ 校內教師教學專長與課務安排，能符合專長專用之原則，有效實施各領域學習課程之教學。 ☒ 新住民語文課程之師資人力，有妥適的劃規與安排。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		B-13-2 校內行政主管和教師已參加教育局及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	a. e.	☒ 校長、主任、組長已經參加教育局及學校自行辦理的 12 年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習成長活動。 ☒ 校內教師已經參加教育局及學校自行辦理的 12 年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習或成長活動。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		B-13-3 教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	a. e.	☒ 學校教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動。 ☒ 每位教師皆能熟悉自己任教的領域課程之課綱、課程計畫和教材內容。 ☐ 其他說明（如說明有哪些會議記錄、出席簽到表等）：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

	14. 家長 溝通	B-14-1 學校領域課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	a. e.	☒ 學校領域課程計畫已經過教育局同意備查（ <u>要有教育局同意備查文號</u> ）。 ☒ 學校領域課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方。 ☒ 學校領域課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明。 ☐ 其他說明：（可列舉說明其他網路平台等多元管道）	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	15. 教材 資源	B-15-1 學習領域課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	a. e.	☒ 學習領域課程所需要的審定本教科書或教材，符合教育部「國民小學及國民中學教科圖書選用注意事項」的選用程序，並經課程發展委員會通過。 ☐ 自編教材及相關教學資源，均有呼應課程目標，並依規定在領域教學研究會、課程發展委員會中審查通過。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		B-15-2 學習領域課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	b. e.	☒ 學校教室場地，以及教學設施設備，均能依據學習領域課程實施之需要，規劃妥適完善。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

	16. 學習 促進	B-16-1 規劃必要之學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	a. e.	☒ 學校有辦理國語、英語學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動，促進學生國語、英語領域課程的學習成效。 ☐ 學校有辦理數學、自然、社會學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動，促進學生數學、自然、社會領域課程的學習成效。 ☐ 學校有辦理藝文領域課程實施成果展演、競賽等活動，促進學生藝文領域課程的學習成效。 ☐ 學校有辦理健體領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、等等活動，促進學生健體領域課程的學習成效。 ☐ 其他說明：（例如說明辦理其他學習成果的展演、競賽、活動等。）	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	17. 教學 實施	B-17-1 教師依領域課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本學習階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標。	a. c. e.	☒ 教師均依照各領域課程計畫之規劃來進行教學。 ☒ 教師在各領域的教學策略和學習活動安排，能有效促進本學習階段的領域核心素養、學習重點及領域課程目標的達成。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		B-17-2 教師能視領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	a. c. e.	☒ 教師依各領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，能採用多元且適合的教學策略（學習策略）。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

				☒ 教師在各領域課程實施中，能重視適性化的教學。 ☐ 其他說明：	
C. 課程 效果	18. 評量 回饋	B-18-1 教師於領域教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	a. c. d. e.	☒ 教師在教學過程中的形成性評量或定期學習成就評量，能依領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現來進行。 ☒ 教師能依據評量結果進行學生的學習輔導或教學調整。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		B-18-2 各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	a. e.	☐ 教師在各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群會議中，能就各領域課程之教學實施情形，進行專業對話與討論。 ☒ 教師能適時改進領域課程與教學計畫並再實施課程。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進
	19. 素養 達成	C-19-1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	a. d. e.	☒ 學生在各領域課程的學習結果表現，能達成各領域課綱訂定的核心素養，並且精熟各學習重點。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

		C-19-2 領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	a. d. e.	☒ 學生在領域課綱核心素養及學習重點之達成外，也有表現積極正向的潛在學習結果。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	20. 持續 進展	C-20-1 學生在領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	a. d. e.	☒ 學生於第一學習階段各領域學習結果表現，有持續在進展的現象。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
自我評鑑總結 回饋建議事項		【整體描述】（具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項—<u>必列資料</u>） 第一學習階段：一年級的學生剛進入國小開始學習台語課程，每班出現極少數學生對於學台語產生疑問，經過老師個別了解，學生能如此反應，大多是在家庭父母親不會用台語與孩子對話及溝通互動而產生，經過老師的講解，及上課活動，師生互動，學生都已能適應，並期待上台語課。			
評鑑 人員		王子方			

建議檢核方式說明：【a】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄、校網資料.....)【b】檢視學校設施【c】觀察教學活動

【d】瞭解學生學習情形【e】與學校有關人員訪談（例如：教師、家長、學生.....）。

填寫說明：1.本表建議校內可由各學習領域教師於相關會議中討論後共同填寫。

2.本領域課程評鑑自我檢核表是否一個領域一個自我檢核表，由學校課發會共同討論決定之。

參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

▲聽看覓選出正確的語詞	▲聽看覓選出正確的語詞	▲配合課本：完成任務（我的手套）
▲配合課本：完成任務（我的手套）	▲配合課本：完成任務（我的手套）	▲配合課本：完成任務（我的手套）



▲來跳律動



▲來跳律動



▲來跳律動

附表二：領域課程評鑑自我檢核表(領域/學年用)

高雄市小港區鳳陽國民小學 113 學年度第一學期一年級生活領域課程評鑑自我檢核表 113年12月27日

層面	評鑑重點	評鑑指標	檢核方式	評估結果(勾選)	
				文字描述 (評鑑指標符應具體說明)	符合狀況
A. 課程設計		A-5-1 領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段(第一學習階段)學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	a. e.	■檢視領域課程計畫之教學單元/主題、教學重點，彼此間有符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 ■檢視領域課程計畫之教學單元/主題的學習重點，均具有領綱的學習內容和學習表現之兩軸度的學習安排，並有效呼應核心素養，促進核心素養的達成。	■完全符合 ☐部分符合 ☐待改進
	5. 素養導向	A-5-2 領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	a. c. d. e.	■檢視領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有符合學生的身心發展，且適合學生的能力、興趣和動機。 ☐檢視領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究與實踐能力的學習機會；且學習經驗的安排具有情境化、脈絡化、意義化及適性化的特徵，讓學生能主動參與課程討論與自主學習。 ☐檢視領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有展現核心素養達成的教學設計。	■完全符合 ☐部分符合 ☐待改進

	6. 內容 結構	A-6-1 領域課程計畫均含課綱及教育局規定之必備項目：年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式、配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要。	a. e.	檢視領域課程計畫，有 12 年國教課綱及教育局規定的必備項目： ☒ 年級課程目標 ☒ 領域核心素養 ☒ 教學單元/主題名稱 ☒ 各單元/主題教學重點 ☒ 教學進度 ☒ 評量方式 ☐ 配合教學單元/主題內容融入之合適教育議題內容摘要說明	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		A-6-2 同一學習階段領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	a. e.	☒ 檢視同一學習階段的領域課程計畫之教學單元/主題、教學重點、學習重點，彼此間有符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 ☒ 108 學年度一年級開始實施 12 年國教課程，故待 109 學年度同時實施新課程後，才能進行自我評鑑。 <u>(備註說明：同一學習階段領域課程計畫之檢視，要能檢視兩學年度的課程計畫；換句話說，同一學習階段領域教科書選用，不隨意更換選用的版本教科書，如此才能符合其教學單元安排的順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。)</u>	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

	7. 邏輯 關連	A-7-1 領域課程的核心素養、教學單元/ 主題、教學重點、教學時間與進度以及 評量方式等項目內容，彼此具相呼應的 邏輯關連。	a. e.	☒ 領域課程設計，有呼應核心素養，且教學單元/ 主題、學習重點、教學時間與進度、評量方式等項 目內容，彼此都有呼應連結，具有邏輯關連。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		A-7-2 領域課程若規劃跨領域統整課程單 元/主題，應確實具主題內容彼此密切關 連的統整精神。採協同教學之單元，其 參與授課之教師及擬採計教學節數能列 明。	a. e.	☐ 領域課程設計，有規劃跨領域統整課程的單元/ 主題。 ☐ 跨領域統整課程的單元/主題，有主題內容，且 彼此密切關連，且具有統整精神。 ☐ 跨領域統整課程的單元/主題，有採協同教學的 單元，且明列出參與授課的教師，並採計參與授課 教師的教學節數。 ☒ 其他說明：無跨領域規劃	☐ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	8. 發展 過程	A-8-1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參 考及評估本領域課程設計所需的重要資 料（例如：領域課綱、學校課程願景、 可能之教材與教學資源、學生先備經驗 或成就與發展狀態、課程與教學設計參 考文獻等）。	a. e.	☒ 領域課程規劃與設計過程，有蒐集、參考及評估 本領域課程設計所需的重要資料：領域課綱、學校 課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗 或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等 。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進
		A-8-2 課程規劃與設計過程，具專業參與 性，並經由領域教學研究會、學年會議	a. e.	☒ 課發會、領域教學研究會、學年會議、各教師專 業學習社群、教科書選用委員會等會議，在各領域	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

		或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。		課程規劃與設計的過程中，都有教學專業的教師共同參與討論。 ☒ 各領域課程計畫都有經過學校課程發展委員會審議通過。 ☐ 其他說明：	
B. 課程 實施	13. 師資 專業	B-13-1 校內師資人力及專長，足以有效實施領域學習課程，尤其新設領域（例如：科技、新住民語文）之師資已妥適安排。	a. e.	☒ 校內教師教學專長與課務安排，能符合專長專用之原則，有效實施各領域學習課程之教學。 ☐ 新住民語文課程之師資人力，有妥適的劃規與安排。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		B-13-2 校內行政主管和教師已參加教育局及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	a. e.	☒ 校長、主任、組長已經參加教育局及學校自行辦理的 12 年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習成長活動。 ☒ 校內教師已經參加教育局及學校自行辦理的 12 年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習或成長活動。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		B-13-3 教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	a. e.	☒ 學校教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動。 ☒ 每位教師皆能熟悉自己任教的領域課程之課綱、課程計畫和教材內容。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

				☐ 其他說明（如說明有哪些會議記錄、出席簽到表等）：	
14. 家長 溝通	B-14-1 學校領域課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	a. e.	☒ 學校領域課程計畫已經過教育局同意備查（ <u>要有教育局同意備查文號</u> ）。 ☒ 學校領域課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方。 ☒ 學校領域課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明。 ☐ 其他說明：（可列舉說明其他網路平台等多元管道）	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進	
15. 教材 資源	B-15-1 學習領域課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	a. e.	☒ 學習領域課程所需要的審定本教科書或教材，符合教育部「國民小學及國民中學教科圖書選用注意事項」的選用程序，並經課程發展委員會通過。 ☐ 自編教材及相關教學資源，均有呼應課程目標，並依規定在領域教學研究會、課程發展委員會中審查通過。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進	
	B-15-2 學習領域課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	b. e.	☒ 學校教室場地，以及教學設施設備，均能依據學習領域課程實施之需要，規劃妥適完善。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進	

	16. 學習 促進	B-16-1 規劃必要之學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	a. e.	☐ 學校有辦理國語、英語學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動，促進學生國語、英語領域課程的學習成效。 ☐ 學校有辦理數學、自然、社會學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動，促進學生數學、自然、社會領域課程的學習成效。 ☐ 學校有辦理藝文領域課程實施成果展演、競賽等活動，促進學生藝文領域課程的學習成效。 ☐ 學校有辦理健體領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、等等活動，促進學生健體領域課程的學習成效。 ☒ 其他說明：校慶、班親會展現生活領域之學習成果。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	17. 教學 實施	B-17-1 教師依領域課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本學習階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標。	a. c. e.	☒ 教師均依照各領域課程計畫之規劃來進行教學。 ☒ 教師在各領域的教學策略和學習活動安排，能有效促進本學習階段的領域核心素養、學習重點及領域課程目標的達成。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		B-17-2 教師能視領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	a. c. e.	☒ 教師依各領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，能採用多元且適合的教學策略（學習策略）。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

				☐ 教師在各領域課程實施中，能重視適性化的教學。 ☐ 其他說明：	
	18. 評量 回饋	B-18-1 教師於領域教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	a. c. d. e.	☒ 教師在教學過程中的形成性評量或定期學習成就評量，能依領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現來進行。 ☒ 教師能依據評量結果進行學生的學習輔導或教學調整。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		B-18-2 各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	a. e.	☒ 教師在各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群會議中，能就各領域課程之教學實施情形，進行專業對話與討論。 ☐ 教師能適時改進領域課程與教學計畫並再實施課程。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
C. 課程 效果	19. 素養 達成	C-19-1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	a. d. e.	☒ 學生在各領域課程的學習結果表現，能達成各領域課綱訂定的核心素養，並且精熟各學習重點。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

		C-19-2 領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	a. d. e.	☒ 學生在領域課綱核心素養及學習重點之達成外，也有表現積極正向的潛在學習結果。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	20. 持續 進展	C-20-1 學生在領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	a. d. e.	☒ 學生於第____學習階段各領域學習結果表現，有持續在進展的現象。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
自我評鑑總結 回饋建議事項		【整體描述】（具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項—必列資料） 1. 依據計畫訂定之進度實施課程，善用教學媒體豐富課程內容，提高學生興趣及專注度。 2. 透過多元評量方式(口頭問答、實際操作、角色扮演、上課參與度)評估學生學習成效並滾動修正課程。 3. 根據課程內容，準備體驗課程，讓學生能從「做中學」，從體驗中學習生活經驗並加強連結。 4. 本學期學生能完成自我介紹、標語設計、春聯、玩具，唱出傳統歌曲等實作評量，提升整體學習成效及動機。			
評鑑 人員		鍾佩玲、謝慕懿、林佳靜、翁雅蘭			

建議檢核方式說明：【a】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄、校網資料.....)【b】檢視學校設施【c】觀察教學活動

【d】瞭解學生學習情形【e】與學校有關人員訪談（例如：教師、家長、學生.....）。

填寫說明：1.本表建議校內可由各學習領域教師於相關會議中討論後共同填寫。

2.本領域課程評鑑自我檢核表是否一個領域一個自我檢核表，由學校課發會共同討論決定之。

參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

【領域課程】活動成果剪輯



▲校園環境介紹



▲午休準備



▲課程：熱鬧迎新年



▲校慶展示生活領域成果



▲校慶展示生活領域成果



▲校慶展示生活領域成果

附表二：領域課程評鑑自我檢核表(領域/學年用)

高雄市小港區鳳陽國民小學 113 學年度第一學期一年級健康與體育領域課程評鑑自我檢核表 113年1月3日

層面	評鑑重點	評鑑指標	檢核方式	評估結果(勾選)	
				文字描述 (評鑑指標符應具體說明)	符合狀況
A. 課程設計		A-5-1 領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段(第一學習階段)學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	a. e.	☒ 檢視領域課程計畫之教學單元/主題、教學重點，彼此間有符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 ☒ 檢視領域課程計畫之教學單元/主題的學習重點，均具有領綱的學習內容和學習表現之兩軸度的學習安排，並有效呼應核心素養，促進核心素養的達成。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	5. 素養導向	A-5-2 領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	a. c. d. e.	☒ 檢視領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有符合學生的身心發展，且適合學生的能力、興趣和動機。 ☒ 檢視領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究與實踐能力的學習機會；且學習經驗的安排具有情境化、脈絡化、意義化及適性化的特徵，讓學生能主動參與課程討論與自主學習。 ☒ 檢視領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有展現核心素養達成的教學設計。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

	6. 內容 結構	A-6-1 領域課程計畫均含課綱及教育局規定之必備項目：年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式、配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要。	a. e.	檢視領域課程計畫，有 12 年國教課綱及教育局規定的必備項目： ☒年級課程目標 ☒領域核心素養 ☒教學單元/主題名稱 ☒各單元/主題教學重點 ☒教學進度 ☒評量方式 ☒配合教學單元/主題內容融入之合適教育議題內容摘要說明	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		A-6-2 同一學習階段領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	a. e.	☒檢視同一學習階段的領域課程計畫之教學單元/主題、教學重點、學習重點，彼此間有符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 ☒108 學年度一年級開始實施 12 年國教課程，故待 109 學年度同時實施新課程後，才能進行自我評鑑。 <u>(備註說明：同一學習階段領域課程計畫之檢視，要能檢視兩學年度的課程計畫；換句話說，同一學習階段領域教科書選用，不隨意更換選用的版本教科書，如此才能符合其教學單元安排的順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。)</u>	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	7. 邏輯 關連	A-7-1 領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應的	a. e.	☒領域課程設計，有呼應核心素養，且教學單元/主題、學習重點、教學時間與進度、評量方式等項	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

		邏輯關連。		目內容，彼此都有呼應連結，具有邏輯關連。 ☐ 其他說明：	
		A-7-2 領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	a. e.	☒ 領域課程設計，有規劃跨領域統整課程的單元/主題。 ☒ 跨領域統整課程的單元/主題，有主題內容，且彼此密切關連，且具有統整精神。 ☐ 跨領域統整課程的單元/主題，有採協同教學的單元，且明列出參與授課的教師，並採計參與授課教師的教學節數。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進
	8. 發展 過程	A-8-1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料（例如：領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等）。	a. e.	☒ 領域課程規劃與設計過程，有蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料：領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		A-8-2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	a. e.	☒ 課發會、領域教學研究會、學年會議、各教師專業學習社群、教科書選用委員會等會議，在各領域課程規劃與設計的過程中，都有教學專業的教師共同參與討論。 ☐ 各領域課程計畫都有經過學校課程發展委員會審	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

				議通過。 ☐ 其他說明：	
B. 課程 實施	13. 師資 專業	B-13-1 校內師資人力及專長，足以有效實施領域學習課程，尤其新設領域（例如：科技、新住民語文）之師資已妥適安排。	a. e.	☒ 校內教師教學專長與課務安排，能符合專長專用之原則，有效實施各領域學習課程之教學。 ☒ 新住民語文課程之師資人力，有妥適的劃規與安排。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		B-13-2 校內行政主管和教師已參加教育局及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	a. e.	☐ 校長、主任、組長已經參加教育局及學校自行辦理的 12 年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習成長活動。 ☐ 校內教師已經參加教育局及學校自行辦理的 12 年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習或成長活動。 ☒ 其他說明：請行政端回答	☐ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		B-13-3 教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	a. e.	☐ 學校教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動。 ☒ 每位教師皆能熟悉自己任教的領域課程之課綱、課程計畫和教材內容。 ☐ 其他說明（如說明有哪些會議記錄、出席簽到表等）：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進

	14. 家長 溝通	B-14-1 學校領域課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	a. e.	☒ 學校領域課程計畫已經過教育局同意備查（ <u>要有教育局同意備查文號</u> ）。 ☒ 學校領域課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方。 ☐ 學校領域課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明。 ☐ 其他說明：（可列舉說明其他網路平台等多元管道）	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進
	15. 教材 資源	B-15-1 學習領域課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	a. e.	☒ 學習領域課程所需要的審定本教科書或教材，符合教育部「國民小學及國民中學教科圖書選用注意事項」的選用程序，並經課程發展委員會通過。 ☐ 自編教材及相關教學資源，均有呼應課程目標，並依規定在領域教學研究會、課程發展委員會中審查通過。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進
		B-15-2 學習領域課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	b. e.	☒ 學校教室場地，以及教學設施設備，均能依據學習領域課程實施之需要，規劃妥適完善。 ☒ 其他說明：因應防疫，線上教學無法像課堂上可實際帶孩子操作，稍嫌可惜。	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進
	16. 學習 促進	B-16-1 規劃必要之學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	a. e.	☒ 學校有辦理國語、英語學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動，促進學生國語、英語領域課程的學習成效。 ☐ 學校有辦理數學、自然、社會學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進

				活動，促進學生數學、自然、社會領域課程的學習成效。 ☒學校有辦理藝文領域課程實施成果展演、競賽等活動，促進學生藝文領域課程的學習成效。 ☒學校有辦理健體領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、等等活動，促進學生健體領域課程的學習成效。 ☐其他說明：（例如說明辦理其他學習成果的展演、競賽、活動等。）	
	17. 教學 實施	B-17-1 教師依領域課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本學習階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標。	a. c. e.	☒教師均依照各領域課程計畫之規劃來進行教學。 ☒教師在各領域的教學策略和學習活動安排，能有效促進本學習階段的領域核心素養、學習重點及領域課程目標的達成。 ☐其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		B-17-2 教師能視領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	a. c. e.	☒教師依各領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，能採用多元且適合的教學策略（學習策略）。 ☒教師在各領域課程實施中，能重視適性化的教學。 ☐其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

	18. 評量 回饋	B-18-1 教師於領域教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	a. c. d. e.	☒ 教師在教學過程中的形成性評量或定期學習成就評量，能依領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現來進行。 ☒ 教師能依據評量結果進行學生的學習輔導或教學調整。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		B-18-2 各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	a. e.	☒ 教師在各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群會議中，能就各領域課程之教學實施情形，進行專業對話與討論。 ☒ 教師能適時改進領域課程與教學計畫並再實施課程。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
C. 課程 效果	19. 素養 達成	C-19-1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	a. d. e.	☒ 學生在各領域課程的學習結果表現，能達成各領域課綱訂定的核心素養，並且精熟各學習重點。 ☐ 其他說明：90%的學生能依老師的教學進度完成作品	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進
		C-19-2 領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	a. d. e.	☐ 學生在領域課綱核心素養及學習重點之達成外，也有表現積極正向的潛在學習結果。 ☒ 其他說明：90%的學生表現積極正向	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進

	20. 持續 進展	C-20-1 學生在領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	a. d. e.	☒ 學生於第 <u>1</u> 學習階段各領域學習結果表現，有持續在進展的現象。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
自我評鑑總結 回饋建議事項		【整體描述】（具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項－必列資料） 1. 具體成果： (1)配合體育課訓練趣味競賽團隊合作的精神。 (2)一年級進行體識能的測試指標原本不佳的學生，漸入佳境，明顯提升。 2. 學校特色： (1) 教師有教無類，視如己出-對待每一個學生就如自己的孩子。 (2) 因材施教，適性發展-讓每個孩子都能成功。 3. 遭遇困難： (1) 學生因為不愛運動，所以對於體育項目意興闌珊。			
評鑑 人員		張天彥、盧岱岑、張潔容、王蕎芸、林佳靜			

建議檢核方式說明：【a】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄、校網資料.....)【b】檢視學校設施【c】觀察教學活動

【d】瞭解學生學習情形【e】與學校有關人員訪談（例如：教師、家長、學生.....）。

填寫說明：1.本表建議校內可由各學習領域教師於相關會議中討論後共同填寫。

2.本領域課程評鑑自我檢核表是否一個領域一個自我檢核表，由學校課發會共同討論決定之。

參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

【領域課程】活動成果剪輯



▲學生樂於參與體育課程。



▲學習排隊、守秩序，遵守課堂規範。



▲運動前做暖身操。



▲透過趣味競賽增進體育技能的訓練。



▲進行小組呼啦圈競賽。



▲呼啦圈基本動作練習。

附表二：領域課程評鑑自我檢核表(領域/學年用)

高雄市小港區鳳陽國民小學 113 學年度第一學期一年級語文(國語)領域課程評鑑自我檢核表 113年12月27日

層面	評鑑重點	評鑑指標	檢核方式	評估結果(勾選)	
				文字描述 (評鑑指標符應具體說明)	符合狀況
A. 課程設計		A-5-1 領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段(第一學習階段)學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	a. e.	■檢視領域課程計畫之教學單元/主題、教學重點，彼此間有符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 ■檢視領域課程計畫之教學單元/主題的學習重點，均具有領綱的學習內容和學習表現之兩軸度的學習安排，並有效呼應核心素養，促進核心素養的達成。	■完全符合 ☐部分符合 ☐待改進
	5. 素養導向	A-5-2 領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	a. c. d. e.	■檢視領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有符合學生的身心發展，且適合學生的能力、興趣和動機。 ■檢視領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究與實踐能力的學習機會；且學習經驗的安排具有情境化、脈絡化、意義化及適性化的特徵，讓學生能主動參與課程討論與自主學習。 ■檢視領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有展現核心素養達成的教學設計。	■完全符合 ☐部分符合 ☐待改進

	6. 內容 結構	A-6-1 領域課程計畫均含課綱及教育局規定之必備項目：年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式、配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要。	a. e.	檢視領域課程計畫，有 12 年國教課綱及教育局規定的必備項目： ■年級課程目標 ■領域核心素養 ■教學單元/主題名稱 ■各單元/主題教學重點 ■教學進度 ■評量方式 ■配合教學單元/主題內容融入之合適教育議題內容摘要說明	■完全符合 □部分符合 □待改進
		A-6-2 同一學習階段領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	a. e.	■檢視同一學習階段的領域課程計畫之教學單元/主題、教學重點、學習重點，彼此間有符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 ■108 學年度一年級開始實施 12 年國教課程，故待 109 學年度同時實施新課程後，才能進行自我評鑑。 <u>(備註說明：同一學習階段領域課程計畫之檢視，要能檢視兩學年度的課程計畫；換句話說，同一學習階段領域教科書選用，不隨意更換選用的版本教科書，如此才能符合其教學單元安排的順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。)</u>	■完全符合 □部分符合 □待改進

	7. 邏輯 關連	A-7-1 領域課程的核心素養、教學單元/ 主題、教學重點、教學時間與進度以及 評量方式等項目內容，彼此具相呼應的 邏輯關連。	a. e.	☒ 領域課程設計，有呼應核心素養，且教學單元/ 主題、學習重點、教學時間與進度、評量方式等項 目內容，彼此都有呼應連結，具有邏輯關連。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		A-7-2 領域課程若規劃跨領域統整課程單 元/主題，應確實具主題內容彼此密切關 連的統整精神。採協同教學之單元，其 參與授課之教師及擬採計教學節數能列 明。	a. e.	☒ 領域課程設計，有規劃跨領域統整課程的單元/ 主題。 ☒ 跨領域統整課程的單元/主題，有主題內容，且 彼此密切關連，且具有統整精神。 ☒ 跨領域統整課程的單元/主題，有採協同教學的 單元，且明列出參與授課的教師，並採計參與授課 教師的教學節數。 ☒ 其他說明：校訂金廚課程_歡樂水果吧	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	8. 發展 過程	A-8-1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參 考及評估本領域課程設計所需的重要資 料（例如：領域課綱、學校課程願景、 可能之教材與教學資源、學生先備經驗 或成就與發展狀態、課程與教學設計參 考文獻等）。	a. e.	☒ 領域課程規劃與設計過程，有蒐集、參考及評估 本領域課程設計所需的重要資料：領域課綱、學校 課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗 或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等 。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		A-8-2 課程規劃與設計過程，具專業參與 性，並經由領域教學研究會、學年會議	a. e.	☒ 課發會、領域教學研究會、學年會議、各教師專 業學習社群、教科書選用委員會等會議，在各領域	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

		或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。		課程規劃與設計的過程中，都有教學專業的教師共同參與討論。 ☒ 各領域課程計畫都有經過學校課程發展委員會審議通過。 ☐ 其他說明：	
B. 課程 實施	13. 師資 專業	B-13-1 校內師資人力及專長，足以有效實施領域學習課程，尤其新設領域（例如：科技、新住民語文）之師資已妥適安排。	a. e.	☒ 校內教師教學專長與課務安排，能符合專長專用之原則，有效實施各領域學習課程之教學。 ☒ 新住民語文課程之師資人力，有妥適的劃規與安排。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		B-13-2 校內行政主管和教師已參加教育局及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	a. e.	☒ 校長、主任、組長已經參加教育局及學校自行辦理的 12 年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習成長活動。 ☒ 校內教師已經參加教育局及學校自行辦理的 12 年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習或成長活動。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		B-13-3 教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	a. e.	☒ 學校教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動。 ☒ 每位教師皆能熟悉自己任教的領域課程之課綱、課程計畫和教材內容。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

				■其他說明（如說明有哪些會議記錄、出席簽到表等）：學年會議記錄、領域會議記錄	
14. 家長 溝通	B-14-1 學校領域課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	a. e.	■學校領域課程計畫已經過教育局同意備查（ <u>要有教育局同意備查文號</u> ）。 □學校領域課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方。 ■學校領域課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明。 □其他說明：（可列舉說明其他網路平台等多元管道）	■完全符合 □部分符合 □待改進	
15. 教材 資源	B-15-1 學習領域課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	a. e.	■學習領域課程所需要的審定本教科書或教材，符合教育部「國民小學及國民中學教科圖書選用注意事項」的選用程序，並經課程發展委員會通過。 ■自編教材及相關教學資源，均有呼應課程目標，並依規定在領域教學研究會、課程發展委員會中審查通過。 ■其他說明：校訂金廚課程_歡樂水果吧	■完全符合 □部分符合 □待改進	
	B-15-2 學習領域課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	b. e.	■學校教室場地，以及教學設施設備，均能依據學習領域課程實施之需要，規劃妥適完善。 □其他說明：	■完全符合 □部分符合 □待改進	

	16. 學習 促進	B-16-1 規劃必要之學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	a. e.	■學校有辦理國語、英語學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動，促進學生國語、英語領域課程的學習成效。 ■學校有辦理數學、自然、社會學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動，促進學生數學、自然、社會領域課程的學習成效。 ■學校有辦理藝文領域課程實施成果展演、競賽等活動，促進學生藝文領域課程的學習成效。 ■學校有辦理健體領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、等等活動，促進學生健體領域課程的學習成效。 ■其他說明：(閱讀護照_讀冊王、語文競賽、健促活動_體育周等。)	■完全符合 ☐部分符合 ☐待改進
	17. 教學 實施	B-17-1 教師依領域課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本學習階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標。	a. c. e.	■教師均依照各領域課程計畫之規劃來進行教學。 ■教師在各領域的教學策略和學習活動安排，能有效促進本學習階段的領域核心素養、學習重點及領域課程目標的達成。 ☐其他說明：	■完全符合 ☐部分符合 ☐待改進
		B-17-2 教師能視領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	a. c. e.	■教師依各領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，能採用多元且適合的教學策略（學習策略）。	■完全符合 ☐部分符合 ☐待改進

				■教師在各領域課程實施中，能重視適性化的教學。 □其他說明：	
	18. 評量 回饋	B-18-1 教師於領域教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	a. c. d. e.	■教師在教學過程中的形成性評量或定期學習成就評量，能依領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現來進行。 ■教師能依據評量結果進行學生的學習輔導或教學調整。 □其他說明：	■完全符合 □部分符合 □待改進
		B-18-2 各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	a. e.	■教師在各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群會議中，能就各領域課程之教學實施情形，進行專業對話與討論。 ■教師能適時改進領域課程與教學計畫並再實施課程。 ■其他說明：學年會議記錄、試卷分析檢核表	■完全符合 □部分符合 □待改進
C. 課程 效果	19. 素養 達成	C-19-1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	a. d. e.	■學生在各領域課程的學習結果表現，能達成各領域課綱訂定的核心素養，並且精熟各學習重點。 □其他說明：	■完全符合 □部分符合 □待改進
		C-19-2 領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	a. d. e.	■學生在領域課綱核心素養及學習重點之達成外，也有表現積極正向的潛在學習結果。	■完全符合 □部分符合 □待改進

				☐ 其他說明：	
	20. 持續 進展	C-20-1 學生在領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	a. d. e.	☒ 學生於第 <u>1</u> 學習階段各領域學習結果表現，有持續在進展的現象。 ☒ 其他說明：試卷分析檢核表	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
自我評鑑總結 回饋建議事項		【整體描述】 <u>（具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項—必列資料）</u> 學生閱讀能力與閱讀量普遍需加強。			
評鑑 人員		鍾佩玲. 翁雅蘭. 謝慕懿. 林佳靜.			

建議檢核方式說明：【a】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄、校網資料.....)【b】檢視學校設施【c】觀察教學活動

【d】瞭解學生學習情形【e】與學校有關人員訪談（例如：教師、家長、學生.....）。

填寫說明：1.本表建議校內可由各學習領域教師於相關會議中討論後共同填寫。

2.本領域課程評鑑自我檢核表是否一個領域一個自我檢核表，由學校課發會共同討論決定之。

參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

【領域課程】活動成果剪輯

		
▲善用小白板做自主學習	▲生字練習	▲生字小老師上台
		
▲大家一起學寫字	▲	▲

附表二：領域課程評鑑自我檢核表(領域/學年用)

高雄市小港區鳳陽國民小學 113 學年度第一學期一年級數學領域課程評鑑自我檢核表 114 年 01 月 02 日

層面	評鑑重點	評鑑指標	檢核方式	評估結果(勾選)	
				文字描述 (評鑑指標符應具體說明)	符合狀況
A. 課程設計	5. 素養導向	A-5-1 領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段(第一學習階段)學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	a. e.	■檢視領域課程計畫之教學單元/主題、教學重點，彼此間有符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 ■檢視領域課程計畫之教學單元/主題的學習重點，均具有領綱的學習內容和學習表現之兩軸度的學習安排，並有效呼應核心素養，促進核心素養的達成。	■完全符合 ☐部分符合 ☐待改進
		A-5-2 領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	a. c. d. e.	■檢視領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有符合學生的身心發展，且適合學生的能力、興趣和動機。 ■檢視領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究與實踐能力的學習機會；且學習經驗的安排具有情境化、脈絡化、意義化及適性化的特徵，讓學生能主動參與課程討論與自主學習。 ☐檢視領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有展現核心素養達成的教學設計。	■完全符合 ☐部分符合 ☐待改進

	6. 內容 結構	A-6-1 領域課程計畫均含課綱及教育局規定之必備項目：年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式、配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要。	a. e.	檢視領域課程計畫，有 12 年國教課綱及教育局規定的必備項目： ☒ 年級課程目標 ☒ 領域核心素養 ☒ 教學單元/主題名稱 ☒ 各單元/主題教學重點 ☐ 教學進度 ☐ 評量方式 ☐ 配合教學單元/主題內容融入之合適教育議題內容摘要說明	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		A-6-2 同一學習階段領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	a. e.	☒ 檢視同一學習階段的領域課程計畫之教學單元/主題、教學重點、學習重點，彼此間有符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 ☐ 108 學年度一年級開始實施 12 年國教課程，故待 109 學年度同時實施新課程後，才能進行自我評鑑。 <u>(備註說明：同一學習階段領域課程計畫之檢視，要能檢視兩學年度的課程計畫；換句話說，同一學習階段領域教科書選用，不隨意更換選用的版本教科書，如此才能符合其教學單元安排的順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。)</u>	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

	7. 邏輯 關連	A-7-1 領域課程的核心素養、教學單元/ 主題、教學重點、教學時間與進度以及 評量方式等項目內容，彼此具相呼應的 邏輯關連。	a. e.	☒ 領域課程設計，有呼應核心素養，且教學單元/ 主題、學習重點、教學時間與進度、評量方式等項 目內容，彼此都有呼應連結，具有邏輯關連。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		A-7-2 領域課程若規劃跨領域統整課程單 元/主題，應確實具主題內容彼此密切關 連的統整精神。採協同教學之單元，其 參與授課之教師及擬採計教學節數能列 明。	a. e.	☒ 領域課程設計，有規劃跨領域統整課程的單元/ 主題。 ☐ 跨領域統整課程的單元/主題，有主題內容，且 彼此密切關連，且具有統整精神。 ☐ 跨領域統整課程的單元/主題，有採協同教學的 單元，且明列出參與授課的教師，並採計參與授課 教師的教學節數。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進
	8. 發展 過程	A-8-1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參 考及評估本領域課程設計所需的重要資 料（例如：領域課綱、學校課程願景、 可能之教材與教學資源、學生先備經驗 或成就與發展狀態、課程與教學設計參 考文獻等）。	a. e.	☒ 領域課程規劃與設計過程，有蒐集、參考及評估 本領域課程設計所需的重要資料：領域課綱、學校 課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗 或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等 。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進
		A-8-2 課程規劃與設計過程，具專業參與 性，並經由領域教學研究會、學年會議	a. e.	☒ 課發會、領域教學研究會、學年會議、各教師專 業學習社群、教科書選用委員會等會議，在各領域	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

		或相關教師專業學習社群之共同討論， 並經學校課程發展委員會審議通過。		課程規劃與設計的過程中，都有教學專業的教師共同參與討論。 ☒ 各領域課程計畫都有經過學校課程發展委員會審議通過。 ☐ 其他說明：	
B. 課程 實施	13. 師資 專業	B-13-1 校內師資人力及專長，足以有效實施領域學習課程，尤其新設領域（例如：科技、新住民語文）之師資已妥適安排。	a. e.	☒ 校內教師教學專長與課務安排，能符合專長專用之原則，有效實施各領域學習課程之教學。 ☐ 新住民語文課程之師資人力，有妥適的劃規與安排。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		B-13-2 校內行政主管和教師已參加教育局及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	a. e.	☐ 校長、主任、組長已經參加教育局及學校自行辦理的 12 年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習成長活動。 ☒ 校內教師已經參加教育局及學校自行辦理的 12 年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習或成長活動。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		B-13-3 教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	a. e.	☒ 學校教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動。 ☒ 每位教師皆能熟悉自己任教的領域課程之課綱、課程計畫和教材內容。	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進

				☐ 其他說明（如說明有哪些會議記錄、出席簽到表等）：	
14. 家長 溝通	B-14-1 學校領域課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	a. e.	☒ 學校領域課程計畫已經過教育局同意備查（ <u>要有教育局同意備查文號</u> ）。 ☒ 學校領域課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方。 ☒ 學校領域課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明。 ☐ 其他說明：（可列舉說明其他網路平台等多元管道）	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進	
15. 教材 資源	B-15-1 學習領域課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	a. e.	☒ 學習領域課程所需要的審定本教科書或教材，符合教育部「國民小學及國民中學教科圖書選用注意事項」的選用程序，並經課程發展委員會通過。 ☐ 自編教材及相關教學資源，均有呼應課程目標，並依規定在領域教學研究會、課程發展委員會中審查通過。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進	
	B-15-2 學習領域課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	b. e.	☒ 學校教室場地，以及教學設施設備，均能依據學習領域課程實施之需要，規劃妥適完善。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進	

	16. 學習 促進	B-16-1 規劃必要之學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	a. e.	☐ 學校有辦理國語、英語學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動，促進學生國語、英語領域課程的學習成效。 ☒ 學校有辦理數學、自然、社會學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動，促進學生數學、自然、社會領域課程的學習成效。 ☐ 學校有辦理藝文領域課程實施成果展演、競賽等活動，促進學生藝文領域課程的學習成效。 ☐ 學校有辦理健體領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、等等活動，促進學生健體領域課程的學習成效。 ☐ 其他說明：（例如說明辦理其他學習成果的展演、競賽、活動等。）	☐ 完全符合 ☐ 部分符合 ☒ 待改進
	17. 教學 實施	B-17-1 教師依領域課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本學習階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標。	a. c. e.	☒ 教師均依照各領域課程計畫之規劃來進行教學。 ☒ 教師在各領域的教學策略和學習活動安排，能有效促進本學習階段的領域核心素養、學習重點及領域課程目標的達成。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進
		B-17-2 教師能視領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	a. c. e.	☒ 教師依各領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，能採用多元且適合的教學策略（學習策略）。	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進

				☒ 教師在各領域課程實施中，能重視適性化的教學。 ☐ 其他說明：	
	18. 評量 回饋	B-18-1 教師於領域教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	a. c. d. e.	☒ 教師在教學過程中的形成性評量或定期學習成就評量，能依領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現來進行。 ☒ 教師能依據評量結果進行學生的學習輔導或教學調整。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進
		B-18-2 各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	a. e.	☒ 教師在各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群會議中，能就各領域課程之教學實施情形，進行專業對話與討論。 ☐ 教師能適時改進領域課程與教學計畫並再實施課程。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
C. 課程 效果	19. 素養 達成	C-19-1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	a. d. e.	☒ 學生在各領域課程的學習結果表現，能達成各領域課綱訂定的核心素養，並且精熟各學習重點。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進

		C-19-2 領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	a. d. e.	☒ 學生在領域課綱核心素養及學習重點之達成外，也有表現積極正向的潛在學習結果。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進
	20. 持續 進展	C-20-1 學生在領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	a. d. e.	☒ 學生於第 <u> 一 </u> 學習階段各領域學習結果表現，有持續在進展的現象。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
自我評鑑總結 回饋建議事項		【整體描述】（具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項—必列資料） 1. 學生在數學第一冊的學習，有許多概念已在幼兒園學習過，因此數學領域的學習對學生來說，是喜歡的，而且在筆試時，較其他領域更有成就感。 2. 針對部份需要閱讀的素養題，表現不佳，原因是閱讀理解有困難，數學邏輯能力本身不佳，聽講解時，不是很有耐心。 3. 孩子喜歡玩桌遊，桌遊設計的課程，讓孩子更喜歡數學，而且老師會設計成回家功課，回家後可以和家人一起玩，提昇學習效果，也促進親子關係。			
評鑑 人員		鍾佩玲、翁雅蘭、謝慕懿、林佳靜			

建議檢核方式說明：【a】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄、校網資料.....)【b】檢視學校設施【c】觀察教學活動

【d】瞭解學生學習情形【e】與學校有關人員訪談（例如：教師、家長、學生.....）。

填寫說明：1.本表建議校內可由各學習領域教師於相關會議中討論後共同填寫。

2.本領域課程評鑑自我檢核表是否一個領域一個自我檢核表，由學校課發會共同討論決定之。

參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

【領域課程】活動成果剪輯

		
▲描繪圖形後找同類的圖形	▲用簡單的幾何圖形創作	▲將數學附件做圖形分類
		
▲透過實物操作學習減法概念	▲一起具體操作小時鐘，學習效果更好	▲

附表三：彈性學習課程評鑑自我檢核表(學年用)

高雄市小港區鳳陽國民小學 113 學年度第一學期 二年級彈性學習課程(金廚高手)評鑑自我檢核表 113 年 12 月 1 日

層面	評鑑重點	評鑑指標	檢核方式	評估結果(勾選)	
				文字描述 (評鑑指標符應具體說明)	符合狀況
A. 課程設計	9. 學習效益	A-9-1 彈性學習課程(校訂課程)之單元或主題內容,符合學生的學習需要及身心發展層次,且能達成核心素養,並對其持續學習與發展具有重要性。	a. d. e.	☒ 彈性學習課程計畫之教學單元或主題的教學設計,符合學生的學習需要及身心發展層次,且對學生持續學習與發展具有重要性。 ☒ 彈性學習課程計畫之教學單元或主題的設計理念,符合學習階段核心素養、學習重點(學習內容、學習表現)的達成。 ☐ 其他說明:	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		A-9-2 彈性學習課程(校訂課程)之教材、內容與活動,重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會,學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵,確能達成課程目標。	a. c. d. e.	☒ 彈性學習課程計畫之教學單元或主題的教材、內容與學習活動,能提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會。 ☒ 彈性學習課程計畫之教學單元或主題的學習經驗安排,具有情境化、脈絡化、意義化、適性化的特徵,確實能達成課程目標。 ☐ 其他說明:	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	10. 內容結構	A-10-1 彈性學習課程(校訂課程)計畫之內含項目,符合教育局規定項目:年級課程目標、核心素養、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	a. e.	☒ 彈性學習課程(校訂課程)計畫,符合 12 年國教課綱及教育局規定必備項目:年級課程目標、核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、核心素養評量方式、融入合適教育議題內容摘要。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

				■彈性學習課程計畫，有呈現自編或選用教材、學習資源的說明。 □其他說明：	
		A-10-2 規劃之彈性學習課程（校訂課程）內容，符合 12 年國教課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	a. e.	■彈性學習課程計畫（校訂課程）規劃內容，符合 12 年國教課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）。 ■彈性學習課程節數符合新課綱的規範。 □其他說明：	■完全符合 □部分符合 □待改進
		A-10-3 彈性學習課程（校訂課程）之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	a. e.	■彈性學習課程計畫（校訂課程計畫）之教學單元或主題，彼此間能符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 □其他說明：	■完全符合 □部分符合 □待改進
	11. 邏輯 關連	A-11-1 各彈性學習課程（校訂課程）之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	a. e.	■各彈性學習課程計畫（校訂課程計畫）的規劃主題，有呼應學校課程願景及發展特色。 □其他說明：	■完全符合 □部分符合 □待改進

12. 發展 過程	A-11-2 彈性學習課程（校訂課程）之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應的邏輯合理性。	a. e.	☒ 彈性學習課程計畫（校訂課程計畫）的教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式，彼此之間都有相互呼應的邏輯性與合理性。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	A-12-1 彈性學習課程（校訂課程）規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需的重要資料，例如：相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	a. e.	☒ 彈性學習課程規劃與設計的發展過程中，有蒐集且參考及評估下列重要資料：（勾選實際有參考和評估的資料即可） ☐ 與教學主題有關的政策文件與研究文獻 ☒ 學校課程願景 ☒ 與教學主題有關的教材與教學資源 ☒ 學生先備經驗或成就與發展狀態 ☐ 課程與教學設計的參考文獻 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進
	A-12-2 彈性學習課程（校訂課程）規劃與設計過程，具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	a. e.	☐ 彈性學習課程（校訂課程）規劃與設計的過程中，有專業教師參與討論。 ☒ 彈性學習課程（校訂課程）計畫經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群共同討論，並經過學校課程發展委員會審議通過。 ☐ 特殊需求類課程，有經過特殊教育推行委員會，以及課程發展委員會審議通過。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進

B. 課程 實施	13. 師資 專業	B-13-1 校內師資人力及專長足以有效實施彈性學習課程，且師資與課務規劃已妥適安排。	a. e.	☒ 彈性學習課程的師資人力，符合專長專用之原則，並有效實施教學。 ☒ 各類彈性學習課程的師資與課務規劃，已有妥適的安排。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		B-13-2 校內行政主管和教師已參加教育局及學校自行辦理的新課程專業研習或成長活動，對 12 年國教課程綱要內容有充分理解。	a. e.	☐ 校長、主任、組長和教師，均已經參加過教育局及學校自行辦理的 12 年國教新課綱的專業研習。 ☐ 校長、主任、組長和教師對 12 年國教新課綱的內容有充分的理解。 ☒ 其他說明：此項請行政協助填寫	☐ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		B-13-3 教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	a. e.	☐ 學校教師積極參與領域教學研究會、學年會議和各專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動。 ☐ 學校教師熟悉自己任教的彈性學習課程（校訂課程）之課程計畫和教材內容。 ☒ 其他說明：此項請行政協助填寫	☐ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	14. 家長 溝通	B-14-1 學校彈性學習課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	a. e.	☒ 學校彈性學習課程計畫已經過教育局同意備查（ <u>要有教育局同意備查文號</u> ）。 ☒ 學校彈性學習課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

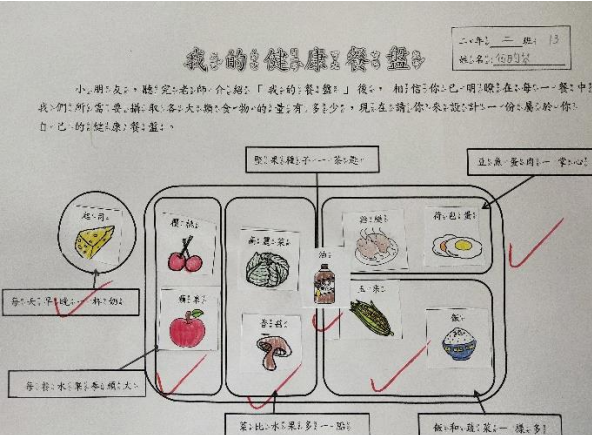
				■學校彈性學習課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明。 □其他說明：（可列舉說明其他網路平台等多元管道）	
15. 教材 資源	B-15-1 彈性學習課程（校訂課程）所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	a. e.	■彈性學習課程（校訂課程）所需要的審定本教科書或教材，符合教育部「國民小學及國民中學教科圖書選用注意事項」的選用程序，並經課程發展委員會通過。 ■彈性學習課程（校訂課程）的自編教材及相關教學資源，均有呼應課程目標，並依規定在課程發展委員會中審查通過。 □其他說明：	■完全符合 □部分符合 □待改進	
	B-15-2 彈性學習課程（校訂課程）之實施場地與設備，已規劃妥善。	b. e.	■學校教室場地，以及教學設施設備，均能依據彈性學習課程（校訂課程）實施之需要，規劃妥適完善。 □其他說明：	■完全符合 □部分符合 □待改進	
16. 學習 促進	B-16-1 規劃必要之彈性學習課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	a. d. e.	□學校有辦理彈性學習課程（校訂課程或特色課程）的實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動，促進學生的學習成效。（說明：成果展演方式多元，只要有辦理一項學習成果展演的方式即可。）	□完全符合 ■部分符合 □待改進	

				■其他說明：彈性課程(金廚高手)實作課程均於各班實施。	
17. 教學 實施	B-17-1 教師依彈性學習課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本學習階段領域核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	a. c. e.	■教師均依照各彈性學習課程計畫之規劃來進行教學。 ■教師在各彈性學習課程的教學策略和學習活動安排，能有效促進本學習階段的領域核心素養、學習重點及達成彈性學習課程目標。 ☐ 其他說明：	■完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進	
	B-17-2 教師能視彈性學習課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	a. c. e.	■教師依各彈性學習課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，能採用多元且適合的教學策略（學習策略）。 ■教師在各彈性學習課程實施中，能重視適性化的教學。 ☐ 其他說明：	■完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進	
18. 評量 回饋	B-18-1 教師於彈性學習課程教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握 12 年國教課綱及彈性學習課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	a. c. d. e.	■教師在教學過程中的形成性評量或定期學習成就評量，能依彈性學習課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現來進行多元評量。 ■教師能依據評量結果進行學生的學習輔導或教學調整。 ☐ 其他說明：	■完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進	

		B-18-2 領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各彈性學習課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進彈性學習課程的教學計畫並再實施課程。	a. e.	■教師在各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群會議中，能就各彈性學習課程之教學實施情形，進行專業對話與討論。 ■教師能適時改進彈性學習課程與教學計畫並再實施課程。 ☐其他說明：	■完全符合 ☐部分符合 ☐待改進
C. 課程 效果	21. 目標 達成	C-21-1 學生於各彈性學習課程（校訂課程）之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	a. d. e.	■學生在各彈性學習課程（校訂課程）的學習結果表現，能符合彈性學習課程（校訂課程）設計之預期課程目標。 ■學生在各彈性學習課程（校訂課程）的學習結果表現，能符合學校課程目標及學校願景。 ☐其他說明：	■完全符合 ☐部分符合 ☐待改進
		C-21-2 學生於各彈性學習課程（校訂課程）之非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	a. d. e.	■學生在各彈性學習課程（校訂課程）的目標達成外，也有表現積極正向的潛在學習結果。 ☐其他說明：	■完全符合 ☐部分符合 ☐待改進
	22. 持續 進展	C-22-1 學生於各類彈性學習課程（校訂課程）之學習成就表現，具持續進展的現象。	a. d. e.	■學生在第__1__學習階段各類彈性學習課程之學習成就表現，有持續在進展的現象。 ☐其他說明：	■完全符合 ☐部分符合 ☐待改進

自我評鑑總結 回饋建議事項	【整體描述】（具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項—必列資料） 透過體驗、實作課程，讓學生對於認知更易保留並遷移，尤其低年級的學習著重五感，搭配圖卡及學習單，學生對於六大類食物能更認識，並將均衡飲食的概念落實在生活中。 授課前學年老師間可互相分享過去的舊經驗，對於學生易出錯的類型加以澄清，例如豆類的分類，紅豆、綠豆屬於全穀雜糧類。
評鑑人員	易足真、廖淑娟、楊雅甯、黃桂燁、涂藝薰

【彈性校訂課程】活動成果剪輯

		
▲運用圖卡讓學生練習六大類食物的分類。	▲再運用學習單評量學生認識六大類食物的學習情形。	▲每個學生練習設計一個自己的健康餐盤，且又符合六大類食物均衡的原則。

建議檢核方式說明：【a】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄、校網資料.....)【b】檢視學校設施【c】觀察教學活動

【d】瞭解學生學習情形【e】與學校有關人員訪談（例如：教師、家長、學生.....）。

填寫說明：本表建議校內可由各類彈性學習課程授課教師於相關會議中討論後共同填寫。

參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

附表三：彈性學習課程評鑑自我檢核表(學年用)

高雄市小港區鳳陽國民小學 113 學年度第一學期 二年級彈性學習課程(歡樂鳳陽)評鑑自我檢核表 113 年 1 月 2 日

層面	評鑑重點	評鑑指標	檢核方式	評估結果（勾選）	
				文字描述 （評鑑指標符應具體說明）	符合狀況
A. 課程設計	9. 學習效益	A-9-1 彈性學習課程（校訂課程）之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，且能達成核心素養，並對其持續學習與發展具有重要性。	a. d. e.	☒ 彈性學習課程計畫之教學單元或主題的教學設計，符合學生的學習需要及身心發展層次，且對學生持續學習與發展具有重要性。 ☐ 彈性學習課程計畫之教學單元或主題的設計理念，符合學習階段核心素養、學習重點（學習內容、學習表現）的達成。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進
		A-9-2 彈性學習課程（校訂課程）之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。	a. c. d. e.	☐ 彈性學習課程計畫之教學單元或主題的教材、內容與學習活動，能提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會。 ☒ 彈性學習課程計畫之教學單元或主題的學習經驗安排，具有情境化、脈絡化、意義化、適性化的特徵，確實能達成課程目標。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進

	10. 內容 結構	A-10-1 彈性學習課程（校訂課程）計畫之內含項目，符合教育局規定項目：年級課程目標、核心素養、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	a. e.	☐ 彈性學習課程（校訂課程）計畫，符合 12 年國教課綱及教育局規定必備項目：年級課程目標、核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、核心素養評量方式、融入合適教育議題內容摘要。 ☒ 彈性學習課程計畫，有呈現自編或選用教材、學習資源的說明。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		A-10-2 規劃之彈性學習課程（校訂課程）內容，符合 12 年國教課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	a. e.	☐ 彈性學習課程計畫（校訂課程）規劃內容，符合 12 年國教課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）。 ☒ 彈性學習課程節數符合新課綱的規範。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進
		A-10-3 彈性學習課程（校訂課程）之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	a. e.	☒ 彈性學習課程計畫（校訂課程計畫）之教學單元或主題，彼此間能符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進
	11. 邏輯 關連	A-11-1 各彈性學習課程（校訂課程）之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	a. e.	☒ 各彈性學習課程計畫（校訂課程計畫）的規劃主題，有呼應學校課程願景及發展特色。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進

		A-11-2 彈性學習課程（校訂課程）之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應的邏輯合理性。	a. e.	☒ 彈性學習課程計畫（校訂課程計畫）的教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式，彼此之間都有相互呼應的邏輯性與合理性。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進
	12. 發展 過程	A-12-1 彈性學習課程（校訂課程）規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需的重要資料，例如：相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	a. e.	☒ 彈性學習課程規劃與設計的發展過程中，有蒐集且參考及評估下列重要資料：（勾選實際有參考和評估的資料即可） ☐ 與教學主題有關的政策文件與研究文獻 ☒ 學校課程願景 ☒ 與教學主題有關的教材與教學資源 ☒ 學生先備經驗或成就與發展狀態 ☐ 課程與教學設計的參考文獻 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進
		A-12-2 彈性學習課程（校訂課程）規劃與設計過程，具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	a. e.	☐ 彈性學習課程（校訂課程）規劃與設計的過程中，有專業教師參與討論。 ☒ 彈性學習課程（校訂課程）計畫經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群共同討論，並經過學校課程發展委員會審議通過。 ☐ 特殊需求類課程，有經過特殊教育推行委員會，以及課程發展委員會審議通過。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進

B. 課程 實施	13. 師資 專業	B-13-1 校內師資人力及專長足以有效實施彈性學習課程，且師資與課務規劃已妥適安排。	a. e.	☐ 彈性學習課程的師資人力，符合專長專用之原則，並有效實施教學。 ☒ 各類彈性學習課程的師資與課務規劃，已有妥適的安排。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進
		B-13-2 校內行政主管和教師已參加教育局及學校自行辦理的新課程專業研習或成長活動，對12年國教課程綱要內容有充分理解。	a. e.	☐ 校長、主任、組長和教師，均已經參加過教育局及學校自行辦理的12年國教新課綱的專業研習。 ☒ 校長、主任、組長和教師對12年國教新課綱的內容有充分的理解。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進
		B-13-3 教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	a. e.	☐ 學校教師積極參與領域教學研究會、學年會議和各專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動。 ☒ 學校教師熟悉自己任教的彈性學習課程（校訂課程）之課程計畫和教材內容。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進
	14. 家長 溝通	B-14-1 學校彈性學習課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	a. e.	☐ 學校彈性學習課程計畫已經過教育局同意備查（ <u>要有教育局同意備查文號</u> ）。 ☒ 學校彈性學習課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方。 ☐ 學校彈性學習課程計畫已經在班級家長會向學生	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進

				家長說明。 ☐ 其他說明：（可列舉說明其他網路平台等多元管道）	
	15. 教材 資源	B-15-1 彈性學習課程（校訂課程）所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	a. e.	☐ 彈性學習課程（校訂課程）所需要的審定本教科書或教材，符合教育部「國民小學及國民中學教科圖書選用注意事項」的選用程序，並經課程發展委員會通過。 ☒ 彈性學習課程（校訂課程）的自編教材及相關教學資源，均有呼應課程目標，並依規定在課程發展委員會中審查通過。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進
		B-15-2 彈性學習課程（校訂課程）之實施場地與設備，已規劃妥善。	b. e.	☒ 學校教室場地，以及教學設施設備，均能依據彈性學習課程（校訂課程）實施之需要，規劃妥適完善。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進
	16. 學習 促進	B-16-1 規劃必要之彈性學習課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	a. d. e.	☒ 學校有辦理彈性學習課程（校訂課程或特色課程）的實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動，促進學生的學習成效。（說明：成果展演方式多元，只要有辦理一項學習成果展演的方式即可。） ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進

	17. 教學 實施	B-17-1 教師依彈性學習課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本學習階段領域核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	a. c. e.	☐ 教師均依照各彈性學習課程計畫之規劃來進行教學。 ☒ 教師在各彈性學習課程的教學策略和學習活動安排，能有效促進本學習階段的領域核心素養、學習重點及達成彈性學習課程目標。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進
		B-17-2 教師能視彈性學習課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	a. c. e.	☐ 教師依各彈性學習課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，能採用多元且適合的教學策略（學習策略）。 ☒ 教師在各彈性學習課程實施中，能重視適性化的教學。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進
	18. 評量 回饋	B-18-1 教師於彈性學習課程教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握 12 年國教課綱及彈性學習課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	a. c. d. e.	☐ 教師在教學過程中的形成性評量或定期學習成就評量，能依彈性學習課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現來進行多元評量。 ☒ 教師能依據評量結果進行學生的學習輔導或教學調整。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進
		B-18-2 領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各彈性學習課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進彈性學習課程的教學計畫	a. e.	☐ 教師在各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群會議中，能就各彈性學習課程之教學實施情形，進行專業對話與討論。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

		並再實施課程。		☒ 教師能適時改進彈性學習課程與教學計畫並再實施課程。 ☐ 其他說明：	
C. 課程 效果	21. 目標 達成	C-21-1 學生於各彈性學習課程（校訂課程）之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	a. d. e.	☐ 學生在各彈性學習課程（校訂課程）的學習結果表現，能符合彈性學習課程（校訂課程）設計之預期課程目標。 ☒ 學生在各彈性學習課程（校訂課程）的學習結果表現，能符合學校課程目標及學校願景。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進
		C-21-2 學生於各彈性學習課程（校訂課程）之非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	a. d. e.	☒ 學生在各彈性學習課程（校訂課程）的目標達成外，也有表現積極正向的潛在學習結果。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進
	22. 持續 進展	C-22-1 學生於各類彈性學習課程（校訂課程）之學習成就表現，具持續進展的現象。	a. d. e.	☒ 學生在第 <u>1</u> 學習階段各類彈性學習課程之學習成就表現，有持續在進展的現象。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進

自我評鑑總結 回饋建議事項	【整體描述】（具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項—必列資料） 二年級歡樂鳳陽彈性課程內容主要除了學習英語歌謠、遊戲、繪本及課間活動外，也加強學生們在英語字母上的認讀及書寫，盼望他們除了自然而然學習簡易的英文外，也能熟練英語字母的認讀及書寫。
評鑑 人員	李美惠 王蕎芸 許儷馨 盧岱岑

建議檢核方式說明：【a】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄、校網資料.....)【b】檢視學校設施【c】觀察教學活動
【d】瞭解學生學習情形【e】與學校有關人員訪談（例如：教師、家長、學生.....）。

填寫說明：本表建議校內可由各類彈性學習課程授課教師於相關會議中討論後共同填寫。

參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

【彈性課程】活動成果剪輯



▲ 萬聖節勞作



▲ 聖誕節勞作及書寫



▲ 英語字卡遊戲

附表二：領域課程評鑑自我檢核表(領域/學年用)

高雄市小港區鳳陽國民小學 113 學年度第一學期二年級語文(本土語)領域課程評鑑自我檢核表 113 年 12 月 30 日

層面	評鑑重點	評鑑指標	檢核方式	評估結果(勾選)	
				文字描述 (評鑑指標符應具體說明)	符合狀況
A. 課程設計	5. 素養導向	A-5-1 領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段(第一學習階段)學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	a. e.	☒ 檢視領域課程計畫之教學單元/主題、教學重點，彼此間有符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 ☐ 檢視領域課程計畫之教學單元/主題的學習重點，均具有領綱的學習內容和學習表現之兩軸度的學習安排，並有效呼應核心素養，促進核心素養的達成。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		A-5-2 領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	a. c. d. e.	☒ 檢視領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有符合學生的身心發展，且適合學生的能力、興趣和動機。 ☐ 檢視領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究與實踐能力的學習機會；且學習經驗的安排具有情境化、脈絡化、意義化及適性化的特徵，讓學生能主動參與課程討論與自主學習。 ☒ 檢視領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有展現核心素養達成的教學設計。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

	6. 內容 結構	A-6-1 領域課程計畫均含課綱及教育局規定之必備項目：年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式、配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要。	a. e.	檢視領域課程計畫，有 12 年國教課綱及教育局規定的必備項目： ☒ 年級課程目標 ☒ 領域核心素養 ☐ 教學單元/主題名稱 ☒ 各單元/主題教學重點 ☒ 教學進度 ☒ 評量方式 ☒ 配合教學單元/主題內容融入之合適教育議題內容摘要說明	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		A-6-2 同一學習階段領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	a. e.	☐ 檢視同一學習階段的領域課程計畫之教學單元/主題、教學重點、學習重點，彼此間有符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 ☒ 108 學年度一年級開始實施 12 年國教課程，故待 109 學年度同時實施新課程後，才能進行自我評鑑。 <u>(備註說明：同一學習階段領域課程計畫之檢視，要能檢視兩學年度的課程計畫；換句話說，同一學習階段領域教科書選用，不隨意更換選用的版本教科書，如此才能符合其教學單元安排的順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。)</u>	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	7. 邏輯 關連	A-7-1 領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應的	a. e.	☒ 領域課程設計，有呼應核心素養，且教學單元/主題、學習重點、教學時間與進度、評量方式等項	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

		邏輯關連。		目內容，彼此都有呼應連結，具有邏輯關連。 ☐ 其他說明：	
		A-7-2 領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	a. e.	☒ 領域課程設計，有規劃跨領域統整課程的單元/主題。 ☒ 跨領域統整課程的單元/主題，有主題內容，且彼此密切關連，且具有統整精神。 ☒ 跨領域統整課程的單元/主題，有採協同教學的單元，且明列出參與授課的教師，並採計參與授課教師的教學節數。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	8. 發展 過程	A-8-1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料（例如：領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等）。	a. e.	☒ 領域課程規劃與設計過程，有蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料：領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		A-8-2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	a. e.	☒ 課發會、領域教學研究會、學年會議、各教師專業學習社群、教科書選用委員會等會議，在各領域課程規劃與設計的過程中，都有教學專業的教師共同參與討論。 ☐ 各領域課程計畫都有經過學校課程發展委員會審	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

				議通過。 ☐ 其他說明：	
B. 課程 實施	13. 師資 專業	B-13-1 校內師資人力及專長，足以有效實施領域學習課程，尤其新設領域（例如：科技、新住民語文）之師資已妥適安排。	a. e.	☒ 校內教師教學專長與課務安排，能符合專長專用之原則，有效實施各領域學習課程之教學。 ☒ 新住民語文課程之師資人力，有妥適的劃規與安排。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		B-13-2 校內行政主管和教師已參加教育局及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	a. e.	☒ 校長、主任、組長已經參加教育局及學校自行辦理的 12 年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習成長活動。 ☒ 校內教師已經參加教育局及學校自行辦理的 12 年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習或成長活動。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		B-13-3 教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	a. e.	☒ 學校教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動。 ☒ 每位教師皆能熟悉自己任教的領域課程之課綱、課程計畫和教材內容。 ☐ 其他說明（如說明有哪些會議記錄、出席簽到表等）：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

	14. 家長 溝通	B-14-1 學校領域課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	a. e.	☒ 學校領域課程計畫已經過教育局同意備查（ <u>要有教育局同意備查文號</u> ）。 ☒ 學校領域課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方。 ☒ 學校領域課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明。 ☐ 其他說明：（可列舉說明其他網路平台等多元管道）	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	15. 教材 資源	B-15-1 學習領域課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	a. e.	☐ 學習領域課程所需要的審定本教科書或教材，符合教育部「國民小學及國民中學教科圖書選用注意事項」的選用程序，並經課程發展委員會通過。 ☒ 自編教材及相關教學資源，均有呼應課程目標，並依規定在領域教學研究會、課程發展委員會中審查通過。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		B-15-2 學習領域課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	b. e.	☒ 學校教室場地，以及教學設施設備，均能依據學習領域課程實施之需要，規劃妥適完善。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進
	16. 學習 促進	B-16-1 規劃必要之學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	a. e.	☒ 學校有辦理國語、英語學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動，促進學生國語、英語領域課程的學習成效。 ☒ 學校有辦理數學、自然、社會學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

				活動，促進學生數學、自然、社會領域課程的學習成效。 ☒ 學校有辦理藝文領域課程實施成果展演、競賽等活動，促進學生藝文領域課程的學習成效。 ☒ 學校有辦理健體領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、等等活動，促進學生健體領域課程的學習成效。 ☐ 其他說明：（例如說明辦理其他學習成果的展演、競賽、活動等。）	
17. 教學 實施	B-17-1 教師依領域課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本學習階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標。	a. c. e.	☒ 教師均依照各領域課程計畫之規劃來進行教學。 ☒ 教師在各領域的教學策略和學習活動安排，能有效促進本學習階段的領域核心素養、學習重點及領域課程目標的達成。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進	
	B-17-2 教師能視領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	a. c. e.	☒ 教師依各領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，能採用多元且適合的教學策略（學習策略）。 ☒ 教師在各領域課程實施中，能重視適性化的教學。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進	

C. 課程 效果	18. 評量 回饋	B-18-1 教師於領域教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	a. c. d. e.	☒ 教師在教學過程中的形成性評量或定期學習成就評量，能依領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現來進行。 ☐ 教師能依據評量結果進行學生的學習輔導或教學調整。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		B-18-2 各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	a. e.	☒ 教師在各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群會議中，能就各領域課程之教學實施情形，進行專業對話與討論。 ☒ 教師能適時改進領域課程與教學計畫並再實施課程。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	19. 素養 達成	C-19-1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	a. d. e.	☒ 學生在各領域課程的學習結果表現，能達成各領域課綱訂定的核心素養，並且精熟各學習重點。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		C-19-2 領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	a. d. e.	☒ 學生在領域課綱核心素養及學習重點之達成外，也有表現積極正向的潛在學習結果。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

	20. 持續 進展	C-20-1 學生在領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	a. d. e.	☒ 學生於第一學習階段各領域學習結果表現，有持續在進展的現象。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
自我評鑑總結 回饋建議事項		【整體描述】（具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項—必列資料） 學校行政單位和導師都全力配合推動各項活動、行動語言，隨時隨地都可進行本土語交談，讓學生自然有趣的學習！			
評鑑人員		黃明義			

建議檢核方式說明：【a】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄、校網資料.....)【b】檢視學校設施【c】觀察教學活動

【d】瞭解學生學習情形【e】與學校有關人員訪談（例如：教師、家長、學生.....）。

填寫說明：1.本表建議校內可由各學習領域教師於相關會議中討論後共同填寫。

2.本領域課程評鑑自我檢核表是否一個領域一個自我檢核表，由學校課發會共同討論決定之。

參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

【領域課程】活動成果剪輯



▲閩南語歌謠唱唱跳跳。



▲閩南語歌謠教學影片欣賞。



▲利用歌曲學發音。



▲唱閩南語童謠。



▲小組歌唱挑戰。



▲用簡單音樂伴奏唱閩南語歌。

附表二：領域課程評鑑自我檢核表(領域/學年用)

高雄市小港區鳳陽國民小學 113 學年度第一學期二年級生活領域課程評鑑自我檢核表 114年1月13日

層面	評鑑重點	評鑑指標	檢核方式	評估結果(勾選)	
				文字描述 (評鑑指標符應具體說明)	符合狀況
A. 課程設計		A-5-1 領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段(第一學習階段)學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	a. e.	☒ 檢視領域課程計畫之教學單元/主題、教學重點，彼此間有符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 ☒ 檢視領域課程計畫之教學單元/主題的學習重點，均具有領綱的學習內容和學習表現之兩軸度的學習安排，並有效呼應核心素養，促進核心素養的達成。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	5. 素養導向	A-5-2 領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	a. c. d. e.	☒ 檢視領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有符合學生的身心發展，且適合學生的能力、興趣和動機。 ☒ 檢視領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究與實踐能力的學習機會；且學習經驗的安排具有情境化、脈絡化、意義化及適性化的特徵，讓學生能主動參與課程討論與自主學習。 ☒ 檢視領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有展現核心素養達成的教學設計。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

	6. 內容 結構	A-6-1 領域課程計畫均含課綱及教育局規定之必備項目：年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式、配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要。	a. e.	檢視領域課程計畫，有 12 年國教課綱及教育局規定的必備項目： ☒年級課程目標 ☒領域核心素養 ☒教學單元/主題名稱 ☒各單元/主題教學重點 ☒教學進度 ☒評量方式 ☒配合教學單元/主題內容融入之合適教育議題內容摘要說明	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		A-6-2 同一學習階段領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	a. e.	☒檢視同一學習階段的領域課程計畫之教學單元/主題、教學重點、學習重點，彼此間有符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 ☒108 學年度一年級開始實施 12 年國教課程，故待 109 學年度同時實施新課程後，才能進行自我評鑑。 <u>(備註說明：同一學習階段領域課程計畫之檢視，要能檢視兩學年度的課程計畫；換句話說，同一學習階段領域教科書選用，不隨意更換選用的版本教科書，如此才能符合其教學單元安排的順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。)</u>	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

	7. 邏輯 關連	A-7-1 領域課程的核心素養、教學單元/ 主題、教學重點、教學時間與進度以及 評量方式等項目內容，彼此具相呼應的 邏輯關連。	a. e.	☒ 領域課程設計，有呼應核心素養，且教學單元/ 主題、學習重點、教學時間與進度、評量方式等項 目內容，彼此都有呼應連結，具有邏輯關連。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		A-7-2 領域課程若規劃跨領域統整課程單 元/主題，應確實具主題內容彼此密切關 連的統整精神。採協同教學之單元，其 參與授課之教師及擬採計教學節數能列 明。	a. e.	☐ 領域課程設計，有規劃跨領域統整課程的單元/ 主題。 ☐ 跨領域統整課程的單元/主題，有主題內容，且 彼此密切關連，且具有統整精神。 ☐ 跨領域統整課程的單元/主題，有採協同教學的 單元，且明列出參與授課的教師，並採計參與授課 教師的教學節數。 ☒ 其他說明：無跨領域規劃	☐ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	8. 發展 過程	A-8-1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參 考及評估本領域課程設計所需的重要資 料（例如：領域課綱、學校課程願景、 可能之教材與教學資源、學生先備經驗 或成就與發展狀態、課程與教學設計參 考文獻等）。	a. e.	☒ 領域課程規劃與設計過程，有蒐集、參考及評估 本領域課程設計所需的重要資料：領域課綱、學校 課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗 或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等 。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進
		A-8-2 課程規劃與設計過程，具專業參與 性，並經由領域教學研究會、學年會議	a. e.	☒ 課發會、領域教學研究會、學年會議、各教師專 業學習社群、教科書選用委員會等會議，在各領域	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

		或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。		課程規劃與設計的過程中，都有教學專業的教師共同參與討論。 ☒ 各領域課程計畫都有經過學校課程發展委員會審議通過。 ☐ 其他說明：	
B. 課程 實施	13. 師資 專業	B-13-1 校內師資人力及專長，足以有效實施領域學習課程，尤其新設領域（例如：科技、新住民語文）之師資已妥適安排。	a. e.	☒ 校內教師教學專長與課務安排，能符合專長專用之原則，有效實施各領域學習課程之教學。 ☐ 新住民語文課程之師資人力，有妥適的劃規與安排。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		B-13-2 校內行政主管和教師已參加教育局及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	a. e.	☒ 校長、主任、組長已經參加教育局及學校自行辦理的 12 年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習成長活動。 ☒ 校內教師已經參加教育局及學校自行辦理的 12 年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習或成長活動。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		B-13-3 教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	a. e.	☒ 學校教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動。 ☒ 每位教師皆能熟悉自己任教的領域課程之課綱、課程計畫和教材內容。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

				☐ 其他說明（如說明有哪些會議記錄、出席簽到表等）：	
	14. 家長 溝通	B-14-1 學校領域課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	a. e.	☒ 學校領域課程計畫已經過教育局同意備查（ 要有教育局同意備查文號 ）。 ☒ 學校領域課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方。 ☒ 學校領域課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明。 ☐ 其他說明：（可列舉說明其他網路平台等多元管道）	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	15. 教材 資源	B-15-1 學習領域課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	a. e.	☒ 學習領域課程所需要的審定本教科書或教材，符合教育部「國民小學及國民中學教科圖書選用注意事項」的選用程序，並經課程發展委員會通過。 ☐ 自編教材及相關教學資源，均有呼應課程目標，並依規定在領域教學研究會、課程發展委員會中審查通過。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		B-15-2 學習領域課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	b. e.	☒ 學校教室場地，以及教學設施設備，均能依據學習領域課程實施之需要，規劃妥適完善。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

	16. 學習 促進	B-16-1 規劃必要之學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	a. e.	☐ 學校有辦理國語、英語學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動，促進學生國語、英語領域課程的學習成效。 ☐ 學校有辦理數學、自然、社會學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動，促進學生數學、自然、社會領域課程的學習成效。 ☐ 學校有辦理藝文領域課程實施成果展演、競賽等活動，促進學生藝文領域課程的學習成效。 ☐ 學校有辦理健體領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、等等活動，促進學生健體領域課程的學習成效。 ☒ 其他說明：校慶、班親會展現生活領域之學習成果	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	17. 教學 實施	B-17-1 教師依領域課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本學習階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標。	a. c. e.	☒ 教師均依照各領域課程計畫之規劃來進行教學。 ☒ 教師在各領域的教學策略和學習活動安排，能有效促進本學習階段的領域核心素養、學習重點及領域課程目標的達成。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		B-17-2 教師能視領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	a. c. e.	☒ 教師依各領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，能採用多元且適合的教學策略（學習策略）。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

				☐ 教師在各領域課程實施中，能重視適性化的教學。 ☐ 其他說明：	
	18. 評量 回饋	B-18-1 教師於領域教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	a. c. d. e.	☒ 教師在教學過程中的形成性評量或定期學習成就評量，能依領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現來進行。 ☒ 教師能依據評量結果進行學生的學習輔導或教學調整。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		B-18-2 各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	a. e.	☒ 教師在各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群會議中，能就各領域課程之教學實施情形，進行專業對話與討論。 ☐ 教師能適時改進領域課程與教學計畫並再實施課程。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
C. 課程 效果	19. 素養 達成	C-19-1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	a. d. e.	☒ 學生在各領域課程的學習結果表現，能達成各領域課綱訂定的核心素養，並且精熟各學習重點。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		C-19-2 領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	a. d. e.	☒ 學生在領域課綱核心素養及學習重點之達成外，也有表現積極正向的潛在學習結果。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

				☐ 其他說明：	
	20. 持續 進展	C-20-1 學生在領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	a. d. e.	☒ 學生於第 <u>一</u> 學習階段各領域學習結果表現，有持續在進展的現象。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
自我評鑑總結 回饋建議事項		【整體描述】（具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項—<u>必列資料</u>） 1. 依據計畫訂定之進度實施課程，善用教學媒體豐富課程內容，提高學生興趣及專注度。 2. 透過多元評量方式(口頭問答、實際操作、上課參與度)評估學生學習成效並滾動修正課程。 3. 根據課程內容，準備體驗課程，讓學生能從「做中學」，從體驗中學習生活經驗並加強連結。 4. 本學期學生能完成圖畫作品、玩具，唱出童謠等實作評量，提升整體學習成效及動機。			
評鑑 人員		易足真、廖淑娟、楊雅甯、黃桂樺、涂藝薰			

建議檢核方式說明：【a】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄、校網資料.....)【b】檢視學校設施【c】觀察教學活動

【d】瞭解學生學習情形【e】與學校有關人員訪談（例如：教師、家長、學生.....）。

填寫說明：1.本表建議校內可由各學習領域教師於相關會議中討論後共同填寫。

2.本領域課程評鑑自我檢核表是否一個領域一個自我檢核表，由學校課發會共同討論決定之。

參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

【領域課程】活動成果剪輯



▲和風做朋友，體驗風及製作風的玩具



▲泡泡真有趣，吹出不同大小的泡泡



▲動物好朋友-透過表演展現不同動物



▲美麗的色彩-小小色彩師



▲溫暖過冬天-認識製作湯圓步驟



▲動物好朋友-透過謎語進行動物猜猜猜

附表二：領域課程評鑑自我檢核表(領域/學年用)

高雄市小港區鳳陽國民小學 113 學年度第一學期二年級健康與體育領域課程評鑑自我檢核表 113 年 12 月 31 日

層面	評鑑重點	評鑑指標	檢核方式	評估結果（勾選）	
				文字描述 （評鑑指標符應具體說明）	符合狀況
A. 課程設計		A-5-1 領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段(第一學習階段)學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	a. e.	☒ 檢視領域課程計畫之教學單元/主題、教學重點，彼此間有符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 ☐ 檢視領域課程計畫之教學單元/主題的學習重點，均具有領綱的學習內容和學習表現之兩軸度的學習安排，並有效呼應核心素養，促進核心素養的達成。	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進
	5. 素養導向	A-5-2 領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	a. c. d. e.	☐ 檢視領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有符合學生的身心發展，且適合學生的能力、興趣和動機。 ☒ 檢視領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究與實踐能力的學習機會；且學習經驗的安排具有情境化、脈絡化、意義化及適性化的特徵，讓學生能主動參與課程討論與自主學習。 ☐ 檢視領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有展現核心素養達成的教學設計。	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進

	6. 內容 結構	A-6-1 領域課程計畫均含課綱及教育局規定之必備項目：年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式、配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要。	a. e.	檢視領域課程計畫，有 12 年國教課綱及教育局規定的必備項目： ☒ 年級課程目標 ☐ 領域核心素養 ☒ 教學單元/主題名稱 ☒ 各單元/主題教學重點 ☒ 教學進度 ☐ 評量方式 ☐ 配合教學單元/主題內容融入之合適教育議題內容摘要說明	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進
		A-6-2 同一學習階段領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	a. e.	☒ 檢視同一學習階段的領域課程計畫之教學單元/主題、教學重點、學習重點，彼此間有符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 ☐ 108 學年度一年級開始實施 12 年國教課程，故待 109 學年度同時實施新課程後，才能進行自我評鑑。 <u>(備註說明：同一學習階段領域課程計畫之檢視，要能檢視兩學年度的課程計畫；換句話說，同一學習階段領域教科書選用，不隨意更換選用的版本教科書，如此才能符合其教學單元安排的順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。)</u>	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進

	7. 邏輯 關連	A-7-1 領域課程的核心素養、教學單元/ 主題、教學重點、教學時間與進度以及 評量方式等項目內容，彼此具相呼應的 邏輯關連。	a. e.	☒ 領域課程設計，有呼應核心素養，且教學單元/ 主題、學習重點、教學時間與進度、評量方式等項 目內容，彼此都有呼應連結，具有邏輯關連。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進
		A-7-2 領域課程若規劃跨領域統整課程單 元/主題，應確實具主題內容彼此密切關 連的統整精神。採協同教學之單元，其 參與授課之教師及擬採計教學節數能列 明。	a. e.	☒ 領域課程設計，有規劃跨領域統整課程的單元/ 主題。 ☐ 跨領域統整課程的單元/主題，有主題內容，且 彼此密切關連，且具有統整精神。 ☐ 跨領域統整課程的單元/主題，有採協同教學的 單元，且明列出參與授課的教師，並採計參與授課 教師的教學節數。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進
	8. 發展 過程	A-8-1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參 考及評估本領域課程設計所需的重要資 料（例如：領域課綱、學校課程願景、 可能之教材與教學資源、學生先備經驗 或成就與發展狀態、課程與教學設計參 考文獻等）。	a. e.	☒ 領域課程規劃與設計過程，有蒐集、參考及評估 本領域課程設計所需的重要資料：領域課綱、學校 課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗 或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等 。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進
		A-8-2 課程規劃與設計過程，具專業參與 性，並經由領域教學研究會、學年會議	a. e.	☐ 課發會、領域教學研究會、學年會議、各教師專 業學習社群、教科書選用委員會等會議，在各領域	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進

		或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。		課程規劃與設計的過程中，都有教學專業的教師共同參與討論。 ☒ 各領域課程計畫都有經過學校課程發展委員會審議通過。 ☐ 其他說明：	
B. 課程 實施	13. 師資 專業	B-13-1 校內師資人力及專長，足以有效實施領域學習課程，尤其新設領域（例如：科技、新住民語文）之師資已妥適安排。	a. e.	☒ 校內教師教學專長與課務安排，能符合專長專用之原則，有效實施各領域學習課程之教學。 ☐ 新住民語文課程之師資人力，有妥適的劃規與安排。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進
		B-13-2 校內行政主管和教師已參加教育局及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	a. e.	☐ 校長、主任、組長已經參加教育局及學校自行辦理的 12 年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習成長活動。 ☒ 校內教師已經參加教育局及學校自行辦理的 12 年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習或成長活動。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進
		B-13-3 教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	a. e.	☐ 學校教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動。 ☒ 每位教師皆能熟悉自己任教的領域課程之課綱、課程計畫和教材內容。	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進

				☐ 其他說明（如說明有哪些會議記錄、出席簽到表等）：	
	14. 家長 溝通	B-14-1 學校領域課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	a. e.	☐ 學校領域課程計畫已經過教育局同意備查（ 要有教育局同意備查文號 ）。 ☐ 學校領域課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方。 ☒ 學校領域課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明。 ☐ 其他說明：（可列舉說明其他網路平台等多元管道）	☐ 完全符合 ☐ 部分符合 ☒ 待改進
	15. 教材 資源	B-15-1 學習領域課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	a. e.	☒ 學習領域課程所需要的審定本教科書或教材，符合教育部「國民小學及國民中學教科圖書選用注意事項」的選用程序，並經課程發展委員會通過。 ☐ 自編教材及相關教學資源，均有呼應課程目標，並依規定在領域教學研究會、課程發展委員會中審查通過。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進
		B-15-2 學習領域課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	b. e.	☒ 學校教室場地，以及教學設施設備，均能依據學習領域課程實施之需要，規劃妥適完善。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進

	16. 學習 促進	B-16-1 規劃必要之學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	a. e.	☐ 學校有辦理國語、英語學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動，促進學生國語、英語領域課程的學習成效。 ☐ 學校有辦理數學、自然、社會學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動，促進學生數學、自然、社會領域課程的學習成效。 ☐ 學校有辦理藝文領域課程實施成果展演、競賽等活動，促進學生藝文領域課程的學習成效。 ☒ 學校有辦理健體領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、等等活動，促進學生健體領域課程的學習成效。 ☐ 其他說明：（例如說明辦理其他學習成果的展演、競賽、活動等。）	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進
	17. 教學 實施	B-17-1 教師依領域課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本學習階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標。	a. c. e.	☒ 教師均依照各領域課程計畫之規劃來進行教學。 ☒ 教師在各領域的教學策略和學習活動安排，能有效促進本學習階段的領域核心素養、學習重點及領域課程目標的達成。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進
		B-17-2 教師能視領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	a. c. e.	☐ 教師依各領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，能採用多元且適合的教學策略（學習策略）。	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進

				☒ 教師在各領域課程實施中，能重視適性化的教學。 ☐ 其他說明：	
	18. 評量 回饋	B-18-1 教師於領域教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	a. c. d. e.	☒ 教師在教學過程中的形成性評量或定期學習成就評量，能依領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現來進行。 ☐ 教師能依據評量結果進行學生的學習輔導或教學調整。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進
		B-18-2 各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	a. e.	☐ 教師在各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群會議中，能就各領域課程之教學實施情形，進行專業對話與討論。 ☒ 教師能適時改進領域課程與教學計畫並再實施課程。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進
C. 課程 效果	19. 素養 達成	C-19-1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	a. d. e.	☒ 學生在各領域課程的學習結果表現，能達成各領域課綱訂定的核心素養，並且精熟各學習重點。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進

		C-19-2 領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	a. d. e.	☒ 學生在領域課綱核心素養及學習重點之達成外，也有表現積極正向的潛在學習結果。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進
20. 持續 進展		C-20-1 學生在領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	a. d. e.	☒ 學生於第 <u>一</u> 學習階段各領域學習結果表現，有持續在進展的現象。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進
自我評鑑總結 回饋建議事項		【整體描述】（具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項—必列資料） 健康：透過影片及分組活動來學習良好的飲食習慣及菸酒之壞處。並透過學習單讓孩子了解自己的優缺點，經由情境演練學習感官的危機處理方式。 體育：透過運動強身體健、提升孩子頭、眼、手、腳協調性。			
評鑑 人員		張天正 陳森稼 賴季倫 張潔容			

建議檢核方式說明：【a】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄、校網資料.....)【b】檢視學校設施【c】觀察教學活動

【d】瞭解學生學習情形【e】與學校有關人員訪談（例如：教師、家長、學生.....）。

填寫說明：1.本表建議校內可由各學習領域教師於相關會議中討論後共同填寫。

2.本領域課程評鑑自我檢核表是否一個領域一個自我檢核表，由學校課發會共同討論決定之。

參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

【領域課程】活動成果剪輯



▲讓孩子體驗感官受傷之不便。



▲「愛眼健康操」一起動一動保護眼睛。



▲分組進行課本之闖關活動。



▲訓練孩子身體柔軟度、手腳協調性



▲讓孩子體會如何協調及合作



▲訓練孩子頭、眼、手、腳協調性

附表二：領域課程評鑑自我檢核表(領域/學年用)

高雄市小港區鳳陽國民小學 113 學年度第一學期二年級語文(國語)領域課程評鑑自我檢核表 113 年 12 月 27 日

層面	評鑑重點	評鑑指標	檢核方式	評估結果(勾選)	
				文字描述 (評鑑指標符應具體說明)	符合狀況
A. 課程設計		A-5-1 領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段(第一學習階段)學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	a. e.	■檢視領域課程計畫之教學單元/主題、教學重點，彼此間有符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 ■檢視領域課程計畫之教學單元/主題的學習重點，均具有領綱的學習內容和學習表現之兩軸度的學習安排，並有效呼應核心素養，促進核心素養的達成。	■完全符合 ☐部分符合 ☐待改進
	5. 素養導向	A-5-2 領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	a. c. d. e.	■檢視領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有符合學生的身心發展，且適合學生的能力、興趣和動機。 ■檢視領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究與實踐能力的學習機會；且學習經驗的安排具有情境化、脈絡化、意義化及適性化的特徵，讓學生能主動參與課程討論與自主學習。 ■檢視領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有展現核心素養達成的教學設計。	■完全符合 ☐部分符合 ☐待改進

	6. 內容 結構	A-6-1 領域課程計畫均含課綱及教育局規定之必備項目：年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式、配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要。	a. e.	檢視領域課程計畫，有 12 年國教課綱及教育局規定的必備項目： ☒ 年級課程目標 ☒ 領域核心素養 ☒ 教學單元/主題名稱 ☒ 各單元/主題教學重點 ☒ 教學進度 ☒ 評量方式 ☒ 配合教學單元/主題內容融入之合適教育議題內容摘要說明	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		A-6-2 同一學習階段領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	a. e.	☒ 檢視同一學習階段的領域課程計畫之教學單元/主題、教學重點、學習重點，彼此間有符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 ☐ 108 學年度一年級開始實施 12 年國教課程，故待 109 學年度同時實施新課程後，才能進行自我評鑑。 <u>(備註說明：同一學習階段領域課程計畫之檢視，要能檢視兩學年度的課程計畫；換句話說，同一學習階段領域教科書選用，不隨意更換選用的版本教科書，如此才能符合其教學單元安排的順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。)</u>	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	7. 邏輯 關連	A-7-1 領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應的	a. e.	☒ 領域課程設計，有呼應核心素養，且教學單元/主題、學習重點、教學時間與進度、評量方式等項	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

		邏輯關連。		目內容，彼此都有呼應連結，具有邏輯關連。 ☐ 其他說明：	
		A-7-2 領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	a. e.	☒ 領域課程設計，有規劃跨領域統整課程的單元/主題。 ☐ 跨領域統整課程的單元/主題，有主題內容，且彼此密切關連，且具有統整精神。 ☐ 跨領域統整課程的單元/主題，有採協同教學的單元，且明列出參與授課的教師，並採計參與授課教師的教學節數。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進
	8. 發展 過程	A-8-1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料（例如：領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等）。	a. e.	☒ 領域課程規劃與設計過程，有蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料：領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進
		A-8-2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	a. e.	☒ 課發會、領域教學研究會、學年會議、各教師專業學習社群、教科書選用委員會等會議，在各領域課程規劃與設計的過程中，都有教學專業的教師共同參與討論。 ☒ 各領域課程計畫都有經過學校課程發展委員會審	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

				議通過。 ☐ 其他說明：	
B. 課程 實施	13. 師資 專業	B-13-1 校內師資人力及專長，足以有效實施領域學習課程，尤其新設領域（例如：科技、新住民語文）之師資已妥適安排。	a. e.	☒ 校內教師教學專長與課務安排，能符合專長專用之原則，有效實施各領域學習課程之教學。 ☐ 新住民語文課程之師資人力，有妥適的劃規與安排。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進
		B-13-2 校內行政主管和教師已參加教育局及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	a. e.	☒ 校長、主任、組長已經參加教育局及學校自行辦理的 12 年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習成長活動。 ☒ 校內教師已經參加教育局及學校自行辦理的 12 年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習或成長活動。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進
		B-13-3 教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	a. e.	☒ 學校教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動。 ☐ 每位教師皆能熟悉自己任教的領域課程之課綱、課程計畫和教材內容。 ☐ 其他說明（如說明有哪些會議記錄、出席簽到表等）：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進

	14. 家長 溝通	B-14-1 學校領域課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	a. e.	■學校領域課程計畫已經過教育局同意備查（<u>要有教育局同意備查文號</u>）。 ■學校領域課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方。 ☐學校領域課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明。 ☐其他說明：（可列舉說明其他網路平台等多元管道）	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進
	15. 教材 資源	B-15-1 學習領域課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	a. e.	■學習領域課程所需要的審定本教科書或教材，符合教育部「國民小學及國民中學教科圖書選用注意事項」的選用程序，並經課程發展委員會通過。 ☐自編教材及相關教學資源，均有呼應課程目標，並依規定在領域教學研究會、課程發展委員會中審查通過。 ☐其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進
		B-15-2 學習領域課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	b. e.	■學校教室場地，以及教學設施設備，均能依據學習領域課程實施之需要，規劃妥適完善。 ☐其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進
	16. 學習 促進	B-16-1 規劃必要之學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	a. e.	■學校有辦理國語、英語學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動，促進學生國語、英語領域課程的學習成效。 ☐學校有辦理數學、自然、社會學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進

				活動，促進學生數學、自然、社會領域課程的學習成效。 ☐學校有辦理藝文領域課程實施成果展演、競賽等活動，促進學生藝文領域課程的學習成效。 ☐學校有辦理健體領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、等等活動，促進學生健體領域課程的學習成效。 ☐其他說明：（例如說明辦理其他學習成果的展演、競賽、活動等。）	
	17. 教學 實施	B-17-1 教師依領域課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本學習階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標。	a. c. e.	☒教師均依照各領域課程計畫之規劃來進行教學。 ☐教師在各領域的教學策略和學習活動安排，能有效促進本學習階段的領域核心素養、學習重點及領域課程目標的達成。 ☐其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進
		B-17-2 教師能視領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	a. c. e.	☒教師依各領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，能採用多元且適合的教學策略（學習策略）。 ☐教師在各領域課程實施中，能重視適性化的教學。 ☐其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進

	18. 評量 回饋	B-18-1 教師於領域教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	a. c. d. e.	■教師在教學過程中的形成性評量或定期學習成就評量，能依領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現來進行。 ■教師能依據評量結果進行學生的學習輔導或教學調整。 ☐其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進
		B-18-2 各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	a. e.	■教師在各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群會議中，能就各領域課程之教學實施情形，進行專業對話與討論。 ■教師能適時改進領域課程與教學計畫並再實施課程。 ☐其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進
C. 課程 效果	19. 素養 達成	C-19-1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	a. d. e.	■學生在各領域課程的學習結果表現，能達成各領域課綱訂定的核心素養，並且精熟各學習重點。 ☐其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進
		C-19-2 領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	a. d. e.	■學生在領域課綱核心素養及學習重點之達成外，也有表現積極正向的潛在學習結果。 ☐其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進

	20. 持續 進展	C-20-1 學生在領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	a. d. e.	☒ 學生於第 <u>一</u> 學習階段各領域學習結果表現，有持續在進展的現象。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進
自我評鑑總結 回饋建議事項		【整體描述】（具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項－必列資料） 1. 學生識字量增加後，形近字與同音不同字易混淆，需藉由字義本身來釐清。 2. 此學期結合課文中句型，指導學生書寫日記，能讓學生感到更上手。 3. 此學期生字教學結合習寫簿中的成語，也隨時補充相關的生字，新舊經驗相結合，以提升語文能力。 4. 教師須慢慢指導學生在生字自學的能力，如此，課程的進度會變快，在文本理解的教學時間就會增加。 5. 教師可在作業上增加趣味性的統整活動與變化的練習，如：看圖說成語，花瓣識字表+造詞+造句…… 6. 教師與校方讓學生在語文方面展現學習成果的舞臺很少。			
評鑑 人員		易足真、廖淑娟、楊雅甯、黃桂嬋、涂藝薰			

建議檢核方式說明：【a】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄、校網資料……)【b】檢視學校設施【c】觀察教學活動

【d】瞭解學生學習情形【e】與學校有關人員訪談（例如：教師、家長、學生……）。

填寫說明：1.本表建議校內可由各學習領域教師於相關會議中討論後共同填寫。

2.本領域課程評鑑自我檢核表是否一個領域一個自我檢核表，由學校課發會共同討論決定之。

參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

附表二：領域課程評鑑自我檢核表(領域/學年用)

高雄市小港區鳳陽國民小學 113 學年度第一學期二年級數學領域課程評鑑自我檢核表 113 年 12 月 26 日

層面	評鑑重點	評鑑指標	檢核方式	評估結果(勾選)	
				文字描述 (評鑑指標符應具體說明)	符合狀況
A. 課程設計		A-5-1 領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段(第一學習階段)學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	a. e.	■檢視領域課程計畫之教學單元/主題、教學重點，彼此間有符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 ■檢視領域課程計畫之教學單元/主題的學習重點，均具有領綱的學習內容和學習表現之兩軸度的學習安排，並有效呼應核心素養，促進核心素養的達成。	■完全符合 ☐部分符合 ☐待改進
	5. 素養導向	A-5-2 領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	a. c. d. e.	■檢視領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有符合學生的身心發展，且適合學生的能力、興趣和動機。 ■檢視領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究與實踐能力的學習機會；且學習經驗的安排具有情境化、脈絡化、意義化及適性化的特徵，讓學生能主動參與課程討論與自主學習。 ■檢視領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有展現核心素養達成的教學設計。	■完全符合 ☐部分符合 ☐待改進

	6. 內容 結構	A-6-1 領域課程計畫均含課綱及教育局規定之必備項目：年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式、配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要。	a. e.	檢視領域課程計畫，有 12 年國教課綱及教育局規定的必備項目： ■年級課程目標 ■領域核心素養 ■教學單元/主題名稱 ■各單元/主題教學重點 ■教學進度 ■評量方式 ■配合教學單元/主題內容融入之合適教育議題內容摘要說明	■完全符合 □部分符合 □待改進
		A-6-2 同一學習階段領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	a. e.	■檢視同一學習階段的領域課程計畫之教學單元/主題、教學重點、學習重點，彼此間有符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 ■108 學年度一年級開始實施 12 年國教課程，故待 109 學年度同時實施新課程後，才能進行自我評鑑。 <u>(備註說明：同一學習階段領域課程計畫之檢視，要能檢視兩學年度的課程計畫；換句話說，同一學習階段領域教科書選用，不隨意更換選用的版本教科書，如此才能符合其教學單元安排的順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。)</u>	■完全符合 □部分符合 □待改進

	7. 邏輯 關連	A-7-1 領域課程的核心素養、教學單元/ 主題、教學重點、教學時間與進度以及 評量方式等項目內容，彼此具相呼應的 邏輯關連。	a. e.	☒ 領域課程設計，有呼應核心素養，且教學單元/ 主題、學習重點、教學時間與進度、評量方式等項 目內容，彼此都有呼應連結，具有邏輯關連。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		A-7-2 領域課程若規劃跨領域統整課程單 元/主題，應確實具主題內容彼此密切關 連的統整精神。採協同教學之單元，其 參與授課之教師及擬採計教學節數能列 明。	a. e.	☒ 領域課程設計，有規劃跨領域統整課程的單元/ 主題。 ☒ 跨領域統整課程的單元/主題，有主題內容，且 彼此密切關連，且具有統整精神。 ☒ 跨領域統整課程的單元/主題，有採協同教學的 單元，且明列出參與授課的教師，並採計參與授課 教師的教學節數。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	8. 發展 過程	A-8-1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參 考及評估本領域課程設計所需的重要資 料（例如：領域課綱、學校課程願景、 可能之教材與教學資源、學生先備經驗 或成就與發展狀態、課程與教學設計參 考文獻等）。	a. e.	☒ 領域課程規劃與設計過程，有蒐集、參考及評估 本領域課程設計所需的重要資料：領域課綱、學校 課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗 或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等 。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		A-8-2 課程規劃與設計過程，具專業參與 性，並經由領域教學研究會、學年會議	a. e.	☒ 課發會、領域教學研究會、學年會議、各教師專 業學習社群、教科書選用委員會等會議，在各領域	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

		或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。		課程規劃與設計的過程中，都有教學專業的教師共同參與討論。 ☒ 各領域課程計畫都有經過學校課程發展委員會審議通過。 ☐ 其他說明：	
B. 課程 實施	13. 師資 專業	B-13-1 校內師資人力及專長，足以有效實施領域學習課程，尤其新設領域（例如：科技、新住民語文）之師資已妥適安排。	a. e.	☒ 校內教師教學專長與課務安排，能符合專長專用之原則，有效實施各領域學習課程之教學。 ☐ 新住民語文課程之師資人力，有妥適的劃規與安排。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		B-13-2 校內行政主管和教師已參加教育局及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	a. e.	☒ 校長、主任、組長已經參加教育局及學校自行辦理的 12 年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習成長活動。 ☒ 校內教師已經參加教育局及學校自行辦理的 12 年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習或成長活動。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		B-13-3 教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	a. e.	☒ 學校教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動。 ☒ 每位教師皆能熟悉自己任教的領域課程之課綱、課程計畫和教材內容。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

				☐ 其他說明（如說明有哪些會議記錄、出席簽到表等）：	
14. 家長 溝通	B-14-1 學校領域課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	a. e.	☒ 學校領域課程計畫已經過教育局同意備查（ <u>要有教育局同意備查文號</u> ）。 ☒ 學校領域課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方。 ☒ 學校領域課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明。 ☐ 其他說明：（可列舉說明其他網路平台等多元管道）	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進	
15. 教材 資源	B-15-1 學習領域課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	a. e.	☒ 學習領域課程所需要的審定本教科書或教材，符合教育部「國民小學及國民中學教科圖書選用注意事項」的選用程序，並經課程發展委員會通過。 ☐ 自編教材及相關教學資源，均有呼應課程目標，並依規定在領域教學研究會、課程發展委員會中審查通過。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進	
	B-15-2 學習領域課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	b. e.	☒ 學校教室場地，以及教學設施設備，均能依據學習領域課程實施之需要，規劃妥適完善。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進	

	16. 學習 促進	B-16-1 規劃必要之學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	a. e.	☐ 學校有辦理國語、英語學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動，促進學生國語、英語領域課程的學習成效。 ☒ 學校有辦理數學、自然、社會學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動，促進學生數學、自然、社會領域課程的學習成效。 ☐ 學校有辦理藝文領域課程實施成果展演、競賽等活動，促進學生藝文領域課程的學習成效。 ☐ 學校有辦理健體領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、等等活動，促進學生健體領域課程的學習成效。 ☐ 其他說明：（例如說明辦理其他學習成果的展演、競賽、活動等。）	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進
	17. 教學 實施	B-17-1 教師依領域課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本學習階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標。	a. c. e.	☒ 教師均依照各領域課程計畫之規劃來進行教學。 ☒ 教師在各領域的教學策略和學習活動安排，能有效促進本學習階段的領域核心素養、學習重點及領域課程目標的達成。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		B-17-2 教師能視領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	a. c. e.	☒ 教師依各領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，能採用多元且適合的教學策略（學習策略）。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

				■教師在各領域課程實施中，能重視適性化的教學。 □其他說明：	
	18. 評量 回饋	B-18-1 教師於領域教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	a. c. d. e.	■教師在教學過程中的形成性評量或定期學習成就評量，能依領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現來進行。 ■教師能依據評量結果進行學生的學習輔導或教學調整。 □其他說明：	■完全符合 □部分符合 □待改進
		B-18-2 各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	a. e.	■教師在各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群會議中，能就各領域課程之教學實施情形，進行專業對話與討論。 ■教師能適時改進領域課程與教學計畫並再實施課程。 □其他說明：	■完全符合 □部分符合 □待改進
C. 課程 效果	19. 素養 達成	C-19-1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	a. d. e.	■學生在各領域課程的學習結果表現，能達成各領域課綱訂定的核心素養，並且精熟各學習重點。 □其他說明：	□完全符合 ■部分符合 □待改進

		C-19-2 領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	a. d. e.	☒ 學生在領域課綱核心素養及學習重點之達成外，也有表現積極正向的潛在學習結果。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進
	20. 持續 進展	C-20-1 學生在領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	a. d. e.	☒ 學生於第 <u>1</u> 學習階段各領域學習結果表現，有持續在進展的現象。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
自我評鑑總結 回饋建議事項		【整體描述】（具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項—必列資料） 1. 第八單元幾時幾分，近半數學生家裡沒有指針的時鐘，對報讀鐘面時刻、撥鐘表示指定時刻需多加練習並特別練習易報讀錯誤的時刻；讀題上對於時針、分針、大格、小格需特別提醒。 2. 本學期學習量長度、面積的大小比較、幾時幾分、容量與重量單元實際操作時間需要較多，對學生理解上也較有幫助。			
評鑑 人員		易足真、廖淑娟、楊雅甯、黃桂嬋、涂藝薰			

建議檢核方式說明：【a】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄、校網資料.....)【b】檢視學校設施【c】觀察教學活動

【d】瞭解學生學習情形【e】與學校有關人員訪談（例如：教師、家長、學生.....）。

填寫說明：1.本表建議校內可由各學習領域教師於相關會議中討論後共同填寫。

2.本領域課程評鑑自我檢核表是否一個領域一個自我檢核表，由學校課發會共同討論決定之。

參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

【領域課程】活動成果剪輯

		
▲面積的大小比較	▲面積的大小比較	▲操作數學積木

附表三：彈性學習課程評鑑自我檢核表(學年用)

高雄市小港區鳳陽國民小學 113 學年度第一學期三年級彈性學習課程(金廚高手)評鑑自我檢核表 114年 1月 7日

層面	評鑑重點	評鑑指標	檢核方式	評估結果(勾選)	
				文字描述 (評鑑指標符應具體說明)	符合狀況
A. 課程設計	9. 學習效益	A-9-1 彈性學習課程(校訂課程)之單元或主題內容,符合學生的學習需要及身心發展層次,且能達成核心素養,並對其持續學習與發展具有重要性。	a. d. e.	☒ 彈性學習課程計畫之教學單元或主題的教學設計,符合學生的學習需要及身心發展層次,且對學生持續學習與發展具有重要性。 ☒ 彈性學習課程計畫之教學單元或主題的設計理念,符合學習階段核心素養、學習重點(學習內容、學習表現)的達成。 ☐ 其他說明:	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		A-9-2 彈性學習課程(校訂課程)之教材、內容與活動,重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會,學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵,確能達成課程目標。	a. c. d. e.	☒ 彈性學習課程計畫之教學單元或主題的教材、內容與學習活動,能提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會。 ☒ 彈性學習課程計畫之教學單元或主題的學習經驗安排,具有情境化、脈絡化、意義化、適性化的特徵,確實能達成課程目標。 ☐ 其他說明:	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	10. 內容結構	A-10-1 彈性學習課程(校訂課程)計畫之內含項目,符合教育局規定項目:年級課程目標、核心素養、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	a. e.	☒ 彈性學習課程(校訂課程)計畫,符合12年國教課綱及教育局規定必備項目:年級課程目標、核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、核心素養評量方式、融入合適教育議題內容摘要。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

				■彈性學習課程計畫，有呈現自編或選用教材、學習資源的說明。 □其他說明：	
		A-10-2 規劃之彈性學習課程（校訂課程）內容，符合 12 年國教課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	a. e.	■彈性學習課程計畫（校訂課程）規劃內容，符合 12 年國教課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）。 ■彈性學習課程節數符合新課綱的規範。 □其他說明：	■完全符合 □部分符合 □待改進
		A-10-3 彈性學習課程（校訂課程）之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	a. e.	■彈性學習課程計畫（校訂課程計畫）之教學單元或主題，彼此間能符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 □其他說明：	■完全符合 □部分符合 □待改進
	11. 邏輯 關連	A-11-1 各彈性學習課程（校訂課程）之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	a. e.	■各彈性學習課程計畫（校訂課程計畫）的規劃主題，有呼應學校課程願景及發展特色。 □其他說明：	■完全符合 □部分符合 □待改進

		A-11-2 彈性學習課程（校訂課程）之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應的邏輯合理性。	a. e.	☒ 彈性學習課程計畫（校訂課程計畫）的教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式，彼此之間都有相互呼應的邏輯性與合理性。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	12. 發展 過程	A-12-1 彈性學習課程（校訂課程）規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需的重要資料，例如：相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	a. e.	☒ 彈性學習課程規劃與設計的發展過程中，有蒐集且參考及評估下列重要資料：（勾選實際有參考和評估的資料即可） ☒ 與教學主題有關的政策文件與研究文獻 ☒ 學校課程願景 ☒ 與教學主題有關的教材與教學資源 ☒ 學生先備經驗或成就與發展狀態 ☒ 課程與教學設計的參考文獻 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		A-12-2 彈性學習課程（校訂課程）規劃與設計過程，具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	a. e.	☒ 彈性學習課程（校訂課程）規劃與設計的過程中，有專業教師參與討論。 ☒ 彈性學習課程（校訂課程）計畫經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群共同討論，並經過學校課程發展委員會審議通過。 ☐ 特殊需求類課程，有經過特殊教育推行委員會，以及課程發展委員會審議通過。	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進

				☐ 其他說明：	
B. 課程 實施	13. 師資 專業	B-13-1 校內師資人力及專長足以有效實施彈性學習課程，且師資與課務規劃已妥適安排。	a. e.	☒ 彈性學習課程的師資人力，符合專長專用之原則，並有效實施教學。 ☒ 各類彈性學習課程的師資與課務規劃，已有妥適的安排。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		B-13-2 校內行政主管和教師已參加教育局及學校自行辦理的新課程專業研習或成長活動，對 12 年國教課程綱要內容有充分理解。	a. e.	☒ 校長、主任、組長和教師，均已經參加過教育局及學校自行辦理的 12 年國教新課綱的專業研習。 ☒ 校長、主任、組長和教師對 12 年國教新課綱的內容有充分的理解。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		B-13-3 教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	a. e.	☒ 學校教師積極參與領域教學研究會、學年會議和各專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動。 ☒ 學校教師熟悉自己任教的彈性學習課程（校訂課程）之課程計畫和教材內容。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	14. 家長 溝通	B-14-1 學校彈性學習課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	a. e.	☒ 學校彈性學習課程計畫已經過教育局同意備查（ <u>要有教育局同意備查文號</u> ）。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

				■學校彈性學習課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方。 ■學校彈性學習課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明。 □其他說明：（可列舉說明其他網路平台等多元管道）	
15. 教材 資源	B-15-1 彈性學習課程（校訂課程）所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	a. e.	□彈性學習課程（校訂課程）所需要的審定本教科書或教材，符合教育部「國民小學及國民中學教科圖書選用注意事項」的選用程序，並經課程發展委員會通過。 ■彈性學習課程（校訂課程）的自編教材及相關教學資源，均有呼應課程目標，並依規定在課程發展委員會中審查通過。 □其他說明：	□完全符合 ■部分符合 □待改進	
	B-15-2 彈性學習課程（校訂課程）之實施場地與設備，已規劃妥善。	b. e.	■學校教室場地，以及教學設施設備，均能依據彈性學習課程（校訂課程）實施之需要，規劃妥適完善。 □其他說明：	■完全符合 □部分符合 □待改進	
16. 學習 促進	B-16-1 規劃必要之彈性學習課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習	a. d. e.	■學校有辦理彈性學習課程（校訂課程或特色課程）的實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動，促進學生的學習成效。（說明：	■完全符合 □部分符合 □待改進	

		護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。		成果展演方式多元，只要有辦理一項學習成果展演的方式即可。) ☐ 其他說明：	
17. 教學 實施		B-17-1 教師依彈性學習課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本學習階段領域核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	a. c. e.	☒ 教師均依照各彈性學習課程計畫之規劃來進行教學。 ☒ 教師在各彈性學習課程的教學策略和學習活動安排，能有效促進本學習階段的領域核心素養、學習重點及達成彈性學習課程目標。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		B-17-2 教師能視彈性學習課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	a. c. e.	☒ 教師依各彈性學習課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，能採用多元且適合的教學策略（學習策略）。 ☒ 教師在各彈性學習課程實施中，能重視適性化的教學。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	18. 評量 回饋	B-18-1 教師於彈性學習課程教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握 12 年國教課綱及彈性學習課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	a. c. d. e.	☒ 教師在教學過程中的形成性評量或定期學習成就評量，能依彈性學習課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現來進行多元評量。 ☒ 教師能依據評量結果進行學生的學習輔導或教學調整。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

				☐ 其他說明：	
		B-18-2 領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各彈性學習課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進彈性學習課程的教學計畫並再實施課程。	a. e.	☒ 教師在各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群會議中，能就各彈性學習課程之教學實施情形，進行專業對話與討論。 ☒ 教師能適時改進彈性學習課程與教學計畫並再實施課程。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
C. 課程 效果	21. 目標 達成	C-21-1 學生於各彈性學習課程（校訂課程）之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	a. d. e.	☒ 學生在各彈性學習課程（校訂課程）的學習結果表現，能符合彈性學習課程（校訂課程）設計之預期課程目標。 ☒ 學生在各彈性學習課程（校訂課程）的學習結果表現，能符合學校課程目標及學校願景。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		C-21-2 學生於各彈性學習課程（校訂課程）之非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	a. d. e.	☒ 學生在各彈性學習課程（校訂課程）的目標達成外，也有表現積極正向的潛在學習結果。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

	22. 持續 進展	C-22-1 學生於各類彈性學習課程（校訂課程）之學習成就表現，具持續進展的現象。	a. d. e.	☒ 學生在第 <u>二</u> 學習階段各類彈性學習課程之學習成就表現，有持續在進展的現象。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
自我評鑑總結 回饋建議事項		【整體描述】（具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項－必列資料） 具體成果： 學生能學習在地飲食文化相關知識、技能，了解食材並製作餐點。 學校特色： 學校接鄰餐旅大學，並有許多學生會選讀餐旅國中，學校利用此資源，邀請好鄰居餐大學生指導學生餐飲相關知識技能。 遭遇困難： 完成課程的時間常超過一節課。 待改進事項： 大多數班級使用共用餐具都集中在期末幾週，有時會導致餐具不夠用。			
評鑑 人員		謝仲韋、王志榮、沈進益、高琬茹			

建議檢核方式說明：【a】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄、校網資料.....)【b】檢視學校設施【c】觀察教學活動

【d】瞭解學生學習情形【e】與學校有關人員訪談（例如：教師、家長、學生.....）。

填寫說明：本表建議校內可由各類彈性學習課程授課教師於相關會議中討論後共同填寫。

參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

【領域課程】活動成果剪輯



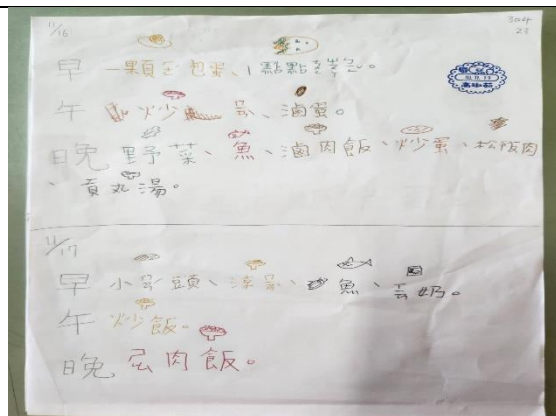
▲觀賞飲食相關繪本動畫



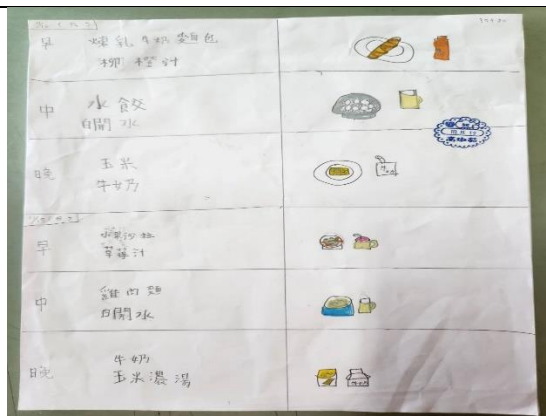
▲以紅綠黃燈來判斷食物是否健康



▲遊戲方式進行搶答



▲飲食紀錄學習單



▲飲食紀錄學習單



▲實際利用營養午餐菜色進行評量

附表三：彈性學習課程評鑑自我檢核表(學年用)

高雄市小港區鳳陽國民小學 113 學年度第一學期 三 年級彈性學習課程(歡樂鳳陽)評鑑自我檢核表 113 年 12 月 30 日

層面	評鑑重點	評鑑指標	檢核方式	評估結果（勾選）	
				文字描述 （評鑑指標符應具體說明）	符合狀況
A. 課程設計	9. 學習效益	A-9-1 彈性學習課程（校訂課程）之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，且能達成核心素養，並對其持續學習與發展具有重要性。	a. d. e.	☒ 彈性學習課程計畫之教學單元或主題的教學設計，符合學生的學習需要及身心發展層次，且對學生持續學習與發展具有重要性。 ☐ 彈性學習課程計畫之教學單元或主題的設計理念，符合學習階段核心素養、學習重點（學習內容、學習表現）的達成。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進
		A-9-2 彈性學習課程（校訂課程）之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。	a. c. d. e.	☒ 彈性學習課程計畫之教學單元或主題的教材、內容與學習活動，能提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會。 ☐ 彈性學習課程計畫之教學單元或主題的學習經驗安排，具有情境化、脈絡化、意義化、適性化的特徵，確實能達成課程目標。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進

	10. 內容 結構	A-10-1 彈性學習課程（校訂課程）計畫之內含項目，符合教育局規定項目：年級課程目標、核心素養、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	a. e.	☒ 彈性學習課程（校訂課程）計畫，符合 12 年國教課綱及教育局規定必備項目：年級課程目標、核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、核心素養評量方式、融入合適教育議題內容摘要。 ☐ 彈性學習課程計畫，有呈現自編或選用教材、學習資源的說明。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進
		A-10-2 規劃之彈性學習課程（校訂課程）內容，符合 12 年國教課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	a. e.	☐ 彈性學習課程計畫（校訂課程）規劃內容，符合 12 年國教課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）。 ☒ 彈性學習課程節數符合新課綱的規範。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進
		A-10-3 彈性學習課程（校訂課程）之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	a. e.	☒ 彈性學習課程計畫（校訂課程計畫）之教學單元或主題，彼此間能符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進
	11. 邏輯 關連	A-11-1 各彈性學習課程（校訂課程）之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	a. e.	☒ 各彈性學習課程計畫（校訂課程計畫）的規劃主題，有呼應學校課程願景及發展特色。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進

		A-11-2 彈性學習課程（校訂課程）之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應的邏輯合理性。	a. e.	☒ 彈性學習課程計畫（校訂課程計畫）的教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式，彼此之間都有相互呼應的邏輯性與合理性。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進
	12. 發展 過程	A-12-1 彈性學習課程（校訂課程）規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需的重要資料，例如：相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	a. e.	☐ 彈性學習課程規劃與設計的發展過程中，有蒐集且參考及評估下列重要資料：（勾選實際有參考和評估的資料即可） ☐ 與教學主題有關的政策文件與研究文獻 ☐ 學校課程願景 ☒ 與教學主題有關的教材與教學資源 ☐ 學生先備經驗或成就與發展狀態 ☐ 課程與教學設計的參考文獻 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進
		A-12-2 彈性學習課程（校訂課程）規劃與設計過程，具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	a. e.	☒ 彈性學習課程（校訂課程）規劃與設計的過程中，有專業教師參與討論。 ☐ 彈性學習課程（校訂課程）計畫經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群共同討論，並經過學校課程發展委員會審議通過。 ☐ 特殊需求類課程，有經過特殊教育推行委員會，以及課程發展委員會審議通過。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☐ 部分符合 ☒ 待改進

B. 課程 實施	13. 師資 專業	B-13-1 校內師資人力及專長足以有效實施彈性學習課程，且師資與課務規劃已妥適安排。	a. e.	☒ 彈性學習課程的師資人力，符合專長專用之原則，並有效實施教學。 ☐ 各類彈性學習課程的師資與課務規劃，已有妥適的安排。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進
		B-13-2 校內行政主管和教師已參加教育局及學校自行辦理的新課程專業研習或成長活動，對 12 年國教課程綱要內容有充分理解。	a. e.	☐ 校長、主任、組長和教師，均已經參加過教育局及學校自行辦理的 12 年國教新課綱的專業研習。 ☒ 校長、主任、組長和教師對 12 年國教新課綱的內容有充分的理解。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☐ 部分符合 ☒ 待改進
		B-13-3 教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	a. e.	☐ 學校教師積極參與領域教學研究會、學年會議和各專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動。 ☒ 學校教師熟悉自己任教的彈性學習課程（校訂課程）之課程計畫和教材內容。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進
	14. 家長 溝通	B-14-1 學校彈性學習課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	a. e.	☐ 學校彈性學習課程計畫已經過教育局同意備查（ <u>要有教育局同意備查文號</u> ）。 ☒ 學校彈性學習課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方。	☐ 完全符合 ☐ 部分符合 ☒ 待改進

				☐ 學校彈性學習課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明。 ☐ 其他說明：（可列舉說明其他網路平台等多元管道）	
	15. 教材 資源	B-15-1 彈性學習課程（校訂課程）所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	a. e.	☐ 彈性學習課程（校訂課程）所需要的審定本教科書或教材，符合教育部「國民小學及國民中學教科圖書選用注意事項」的選用程序，並經課程發展委員會通過。 ☒ 彈性學習課程（校訂課程）的自編教材及相關教學資源，均有呼應課程目標，並依規定在課程發展委員會中審查通過。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進
		B-15-2 彈性學習課程（校訂課程）之實施場地與設備，已規劃妥善。	b. e.	☒ 學校教室場地，以及教學設施設備，均能依據彈性學習課程（校訂課程）實施之需要，規劃妥適完善。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進
	16. 學習 促進	B-16-1 規劃必要之彈性學習課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	a. d. e.	☒ 學校有辦理彈性學習課程（校訂課程或特色課程）的實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動，促進學生的學習成效。（說明：成果展演方式多元，只要有辦理一項學習成果展演的方式即可。） ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☐ 部分符合 ☒ 待改進

	17. 教學 實施	B-17-1 教師依彈性學習課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本學習階段領域核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	a. c. e.	☒ 教師均依照各彈性學習課程計畫之規劃來進行教學。 ☐ 教師在各彈性學習課程的教學策略和學習活動安排，能有效促進本學習階段的領域核心素養、學習重點及達成彈性學習課程目標。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進
		B-17-2 教師能視彈性學習課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	a. c. e.	☒ 教師依各彈性學習課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，能採用多元且適合的教學策略（學習策略）。 ☐ 教師在各彈性學習課程實施中，能重視適性化的教學。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進
	18. 評量 回饋	B-18-1 教師於彈性學習課程教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握 12 年國教課綱及彈性學習課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	a. c. d. e.	☒ 教師在教學過程中的形成性評量或定期學習成就評量，能依彈性學習課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現來進行多元評量。 ☐ 教師能依據評量結果進行學生的學習輔導或教學調整。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進

		B-18-2 領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各彈性學習課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進彈性學習課程的教學計畫並再實施課程。	a. e.	☐ 教師在各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群會議中，能就各彈性學習課程之教學實施情形，進行專業對話與討論。 ☒ 教師能適時改進彈性學習課程與教學計畫並再實施課程。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進
C. 課程 效果	21. 目標 達成	C-21-1 學生於各彈性學習課程（校訂課程）之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	a. d. e.	☒ 學生在各彈性學習課程（校訂課程）的學習結果表現，能符合彈性學習課程（校訂課程）設計之預期課程目標。 ☐ 學生在各彈性學習課程（校訂課程）的學習結果表現，能符合學校課程目標及學校願景。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進
		C-21-2 學生於各彈性學習課程（校訂課程）之非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	a. d. e.	☒ 學生在各彈性學習課程（校訂課程）的目標達成外，也有表現積極正向的潛在學習結果。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進
	22. 持續 進展	C-22-1 學生於各類彈性學習課程（校訂課程）之學習成就表現，具持續進展的現象。	a. d. e.	☒ 學生在第 <u>二</u> 學習階段各類彈性學習課程之學習成就表現，有持續在進展的現象。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進

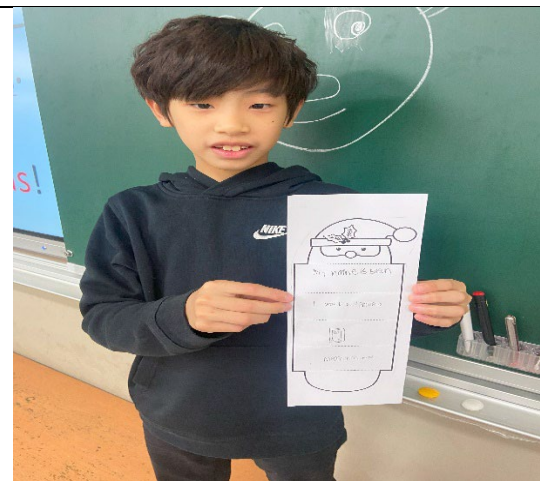
自我評鑑總結 回饋建議事項	【整體描述】（具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項—必列資料） 透過繪本、活動、學習單及分組競賽，讓學生能夠活用課堂上學到的英文單字及句型。並在輕鬆的環境中，積極參與口語之練習。並能發揮創意，將色彩展現於節日學習單中。
評鑑 人員	李連成 王正云 盧山育

建議檢核方式說明：【a】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄、校網資料.....)【b】檢視學校設施【c】觀察教學活動
【d】瞭解學生學習情形【e】與學校有關人員訪談（例如：教師、家長、學生.....）。

填寫說明：本表建議校內可由各類彈性學習課程授課教師於相關會議中討論後共同填寫。

參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

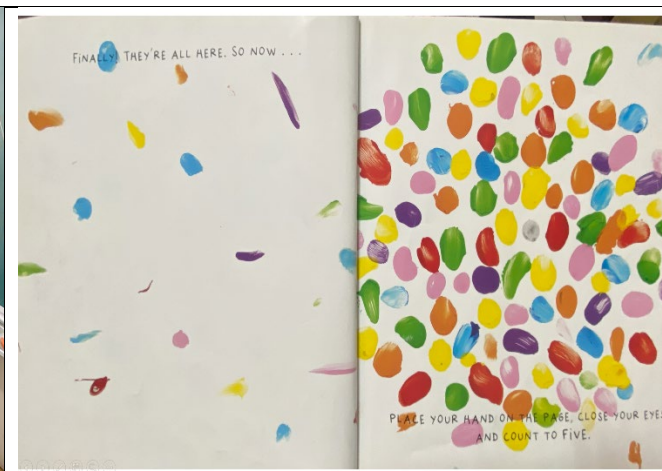
【領域課程】活動成果剪輯



▲配合聖誕節製作願望小卡。



▲透過活動讓學生練習書寫能力。



▲經由繪本「Mix it Up」做顏色之延伸活動。

Class: _____ Name: _____

HALLOWEEN

- moon cake
- pomelo
- barbecue
- moon
- Cheng Er
- rabbit

Trick or Treat!	ghost _____ host
_____ pi_er	_____ an_y
w_tch	j_ck-o-lantern

萬聖節你想裝扮什麼呢?

▲中秋節與萬聖節之學習單。

1. _____! (Hi / Hello) ^{6/1}

2. My name is _____ ^{6/2}

3. I am _____ years old. ^{6/3}

4. I like (喜歡) _____ ^{6/4}

5. 請按照順序寫出英文字母大小寫 ^{6/5}

▲利用當冊之句型練習自我介紹。



▲使用 PPT 加強口語問答練習。

附表二：領域課程評鑑自我檢核表(領域/學年用)

高雄市小港區鳳陽國民小學 113 學年度第一學期三年級語文(本土語)領域課程評鑑自我檢核表 113 年12月20日

層面	評鑑重點	評鑑指標	檢核方式	評估結果(勾選)	
				文字描述 (評鑑指標符應具體說明)	符合狀況
A. 課程設計		A-5-1 領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段(第二學習階段)學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	a. e.	☒ 檢視領域課程計畫之教學單元/主題、教學重點，彼此間有符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 ☐ 檢視領域課程計畫之教學單元/主題的學習重點，均具有領綱的學習內容和學習表現之兩軸度的學習安排，並有效呼應核心素養，促進核心素養的達成。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	5. 素養導向	A-5-2 領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	a. c. d. e.	☒ 檢視領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有符合學生的身心發展，且適合學生的能力、興趣和動機。 ☐ 檢視領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究與實踐能力的學習機會；且學習經驗的安排具有情境化、脈絡化、意義化及適性化的特徵，讓學生能主動參與課程討論與自主學習。 ☒ 檢視領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有展現核心素養達成的教學設計。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

	6. 內容 結構	A-6-1 領域課程計畫均含課綱及教育局規定之必備項目：年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式、配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要。	a. e.	檢視領域課程計畫，有 12 年國教課綱及教育局規定的必備項目： ☒ 年級課程目標 ☒ 領域核心素養 ☐ 教學單元/主題名稱 ☒ 各單元/主題教學重點 ☒ 教學進度 ☒ 評量方式 ☒ 配合教學單元/主題內容融入之合適教育議題內容摘要說明	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		A-6-2 同一學習階段領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	a. e.	☐ 檢視同一學習階段的領域課程計畫之教學單元/主題、教學重點、學習重點，彼此間有符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 ☒ 108 學年度一年級開始實施 12 年國教課程，故待 109 學年度同時實施新課程後，才能進行自我評鑑。 <u>(備註說明：同一學習階段領域課程計畫之檢視，要能檢視兩學年度的課程計畫；換句話說，同一學習階段領域教科書選用，不隨意更換選用的版本教科書，如此才能符合其教學單元安排的順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。)</u>	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	7. 邏輯 關連	A-7-1 領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應的	a. e.	☒ 領域課程設計，有呼應核心素養，且教學單元/主題、學習重點、教學時間與進度、評量方式等項	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

		邏輯關連。		目內容，彼此都有呼應連結，具有邏輯關連。 ☐ 其他說明：	
		A-7-2 領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	a. e.	☒ 領域課程設計，有規劃跨領域統整課程的單元/主題。 ☒ 跨領域統整課程的單元/主題，有主題內容，且彼此密切關連，且具有統整精神。 ☒ 跨領域統整課程的單元/主題，有採協同教學的單元，且明列出參與授課的教師，並採計參與授課教師的教學節數。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	8. 發展 過程	A-8-1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料（例如：領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等）。	a. e.	☒ 領域課程規劃與設計過程，有蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料：領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		A-8-2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	a. e.	☒ 課發會、領域教學研究會、學年會議、各教師專業學習社群、教科書選用委員會等會議，在各領域課程規劃與設計的過程中，都有教學專業的教師共同參與討論。 ☐ 各領域課程計畫都有經過學校課程發展委員會審	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

				議通過。 ☐ 其他說明：	
B. 課程 實施	13. 師資 專業	B-13-1 校內師資人力及專長，足以有效實施領域學習課程，尤其新設領域（例如：科技、新住民語文）之師資已妥適安排。	a. e.	☒ 校內教師教學專長與課務安排，能符合專長專用之原則，有效實施各領域學習課程之教學。 ☒ 新住民語文課程之師資人力，有妥適的劃規與安排。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		B-13-2 校內行政主管和教師已參加教育局及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	a. e.	☒ 校長、主任、組長已經參加教育局及學校自行辦理的 12 年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習成長活動。 ☒ 校內教師已經參加教育局及學校自行辦理的 12 年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習或成長活動。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		B-13-3 教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	a. e.	☒ 學校教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動。 ☒ 每位教師皆能熟悉自己任教的領域課程之課綱、課程計畫和教材內容。 ☐ 其他說明（如說明有哪些會議記錄、出席簽到表等）：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

	14. 家長 溝通	B-14-1 學校領域課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	a. e.	☒ 學校領域課程計畫已經過教育局同意備查（ <u>要有教育局同意備查文號</u> ）。 ☒ 學校領域課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方。 ☒ 學校領域課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明。 ☐ 其他說明：（可列舉說明其他網路平台等多元管道）	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	15. 教材 資源	B-15-1 學習領域課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	a. e.	☐ 學習領域課程所需要的審定本教科書或教材，符合教育部「國民小學及國民中學教科圖書選用注意事項」的選用程序，並經課程發展委員會通過。 ☒ 自編教材及相關教學資源，均有呼應課程目標，並依規定在領域教學研究會、課程發展委員會中審查通過。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		B-15-2 學習領域課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	b. e.	☒ 學校教室場地，以及教學設施設備，均能依據學習領域課程實施之需要，規劃妥適完善。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進
	16. 學習 促進	B-16-1 規劃必要之學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	a. e.	☒ 學校有辦理國語、英語學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動，促進學生國語、英語領域課程的學習成效。 ☒ 學校有辦理數學、自然、社會學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

			活動，促進學生數學、自然、社會領域課程的學習成效。 ☒ 學校有辦理藝文領域課程實施成果展演、競賽等活動，促進學生藝文領域課程的學習成效。 ☒ 學校有辦理健體領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、等等活動，促進學生健體領域課程的學習成效。 ☐ 其他說明：（例如說明辦理其他學習成果的展演、競賽、活動等。）	
17. 教學 實施	B-17-1 教師依領域課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本學習階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標。	a. c. e.	☒ 教師均依照各領域課程計畫之規劃來進行教學。 ☒ 教師在各領域的教學策略和學習活動安排，能有效促進本學習階段的領域核心素養、學習重點及領域課程目標的達成。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	B-17-2 教師能視領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	a. c. e.	☒ 教師依各領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，能採用多元且適合的教學策略（學習策略）。 ☒ 教師在各領域課程實施中，能重視適性化的教學。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

C. 課程 效果	18. 評量 回饋	B-18-1 教師於領域教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	a. c. d. e.	☒ 教師在教學過程中的形成性評量或定期學習成就評量，能依領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現來進行。 ☐ 教師能依據評量結果進行學生的學習輔導或教學調整。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		B-18-2 各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	a. e.	☒ 教師在各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群會議中，能就各領域課程之教學實施情形，進行專業對話與討論。 ☒ 教師能適時改進領域課程與教學計畫並再實施課程。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	19. 素養 達成	C-19-1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	a. d. e.	☒ 學生在各領域課程的學習結果表現，能達成各領域課綱訂定的核心素養，並且精熟各學習重點。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		C-19-2 領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	a. d. e.	☒ 學生在領域課綱核心素養及學習重點之達成外，也有表現積極正向的潛在學習結果。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

	20. 持續 進展	C-20-1 學生在領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	a. d. e.	☒ 學生於第2學習階段各領域學習結果表現，有持續在進展的現象。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
自我評鑑總結 回饋建議事項		【整體描述】（具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項－必列資料） 學校行政單位和導師都全力配合推動各項活動、行動語言，隨時隨地都可進行本土語交談，讓學生自然有趣的學習！			
評鑑人員					

建議檢核方式說明：【a】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄、校網資料.....)【b】檢視學校設施【c】觀察教學活動

【d】瞭解學生學習情形【e】與學校有關人員訪談（例如：教師、家長、學生.....）。

填寫說明：1.本表建議校內可由各學習領域教師於相關會議中討論後共同填寫。

2.本領域課程評鑑自我檢核表是否一個領域一個自我檢核表，由學校課發會共同討論決定之。

參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

【領域課程】活動成果剪輯



▲閩南語歌謠唱唱跳跳。



▲唱閩南語童謠。



▲閩南語歌謠教學影片欣賞。



▲故事朗讀練習。



▲小組學習挑戰賽。



▲語言快問快答。

附表二：領域課程評鑑自我檢核表(領域/學年用)

高雄市小港區鳳陽國民小學 113 學年度第一學期三年級自然領域課程評鑑自我檢核表(14年1月3日)

層面	評鑑重點	評鑑指標	檢核方式	評估結果(勾選)	
				文字描述 (評鑑指標符應具體說明)	符合狀況
A. 課程設計	5. 素養導向	A-5-1 領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段(第二學習階段)學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	a. e.	☒ 檢視領域課程計畫之教學單元/主題、教學重點，彼此間有符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 ☐ 檢視領域課程計畫之教學單元/主題的學習重點，均具有領綱的學習內容和學習表現之兩軸度的學習安排，並有效呼應核心素養，促進核心素養的達成。	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進
		A-5-2 領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	a. c. d. e.	☒ 檢視領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有符合學生的身心發展，且適合學生的能力、興趣和動機。 ☐ 檢視領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究與實踐能力的學習機會；且學習經驗的安排具有情境化、脈絡化、意義化及適性化的特徵，讓學生能主動參與課程討論與自主學習。 ☐ 檢視領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有展現核心素養達成的教學設計。	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進

	6. 內容 結構	A-6-1 領域課程計畫均含課綱及教育局規定之必備項目：年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式、配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要。	a. e.	檢視領域課程計畫，有 12 年國教課綱及教育局規定的必備項目： ☒年級課程目標 ☒領域核心素養 ☒教學單元/主題名稱 ☒各單元/主題教學重點 ☒教學進度 ☒評量方式 ☒配合教學單元/主題內容融入之合適教育議題內容摘要說明	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進
		A-6-2 同一學習階段領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	a. e.	☒檢視同一學習階段的領域課程計畫之教學單元/主題、教學重點、學習重點，彼此間有符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 ☐108 學年度一年級開始實施 12 年國教課程，故待 109 學年度同時實施新課程後，才能進行自我評鑑。 <u>(備註說明：同一學習階段領域課程計畫之檢視，要能檢視兩學年度的課程計畫；換句話說，同一學習階段領域教科書選用，不隨意更換選用的版本教科書，如此才能符合其教學單元安排的順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。)</u>	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進
	7. 邏輯 關連	A-7-1 領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應的	a. e.	☒ 領域課程設計，有呼應核心素養，且教學單元/主題、學習重點、教學時間與進度、評量方式等項	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進

		邏輯關連。		目內容，彼此都有呼應連結，具有邏輯關連。 ☐ 其他說明：	
		A-7-2 領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	a. e.	☒ 領域課程設計，有規劃跨領域統整課程的單元/主題。 ☐ 跨領域統整課程的單元/主題，有主題內容，且彼此密切關連，且具有統整精神。 ☐ 跨領域統整課程的單元/主題，有採協同教學的單元，且明列出參與授課的教師，並採計參與授課教師的教學節數。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進
	8. 發展 過程	A-8-1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料（例如：領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等）。	a. e.	☒ 領域課程規劃與設計過程，有蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料：領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進
		A-8-2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	a. e.	☒ 課發會、領域教學研究會、學年會議、各教師專業學習社群、教科書選用委員會等會議，在各領域課程規劃與設計的過程中，都有教學專業的教師共同參與討論。 ☐ 各領域課程計畫都有經過學校課程發展委員會審	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進

				議通過。 ☐ 其他說明：	
B. 課程 實施	13. 師資 專業	B-13-1 校內師資人力及專長，足以有效實施領域學習課程，尤其新設領域（例如：科技、新住民語文）之師資已妥適安排。	a. e.	☒ 校內教師教學專長與課務安排，能符合專長專用之原則，有效實施各領域學習課程之教學。 ☐ 新住民語文課程之師資人力，有妥適的劃規與安排。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進
		B-13-2 校內行政主管和教師已參加教育局及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	a. e.	☒ 校長、主任、組長已經參加教育局及學校自行辦理的 12 年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習成長活動。 ☐ 校內教師已經參加教育局及學校自行辦理的 12 年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習或成長活動。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進
		B-13-3 教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	a. e.	☒ 學校教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動。 ☐ 每位教師皆能熟悉自己任教的領域課程之課綱、課程計畫和教材內容。 ☐ 其他說明（如說明有哪些會議記錄、出席簽到表等）：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進

	14. 家長 溝通	B-14-1 學校領域課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	a. e.	☒ 學校領域課程計畫已經過教育局同意備查（ <u>要有教育局同意備查文號</u> ）。 ☐ 學校領域課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方。 ☐ 學校領域課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明。 ☐ 其他說明：（可列舉說明其他網路平台等多元管道）	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進
	15. 教材 資源	B-15-1 學習領域課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	a. e.	☒ 學習領域課程所需要的審定本教科書或教材，符合教育部「國民小學及國民中學教科圖書選用注意事項」的選用程序，並經課程發展委員會通過。 ☐ 自編教材及相關教學資源，均有呼應課程目標，並依規定在領域教學研究會、課程發展委員會中審查通過。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進
		B-15-2 學習領域課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	b. e.	☒ 學校教室場地，以及教學設施設備，均能依據學習領域課程實施之需要，規劃妥適完善。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進
	16. 學習 促進	B-16-1 規劃必要之學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	a. e.	☒ 學校有辦理國語、英語學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動，促進學生國語、英語領域課程的學習成效。 ☒ 學校有辦理數學、自然、社會學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進

				活動，促進學生數學、自然、社會領域課程的學習成效。 ☐ 學校有辦理藝文領域課程實施成果展演、競賽等活動，促進學生藝文領域課程的學習成效。 ☐ 學校有辦理健體領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、等等活動，促進學生健體領域課程的學習成效。 ☐ 其他說明：(例如說明辦理其他學習成果的展演、競賽、活動等。)	
17. 教學 實施	B-17-1 教師依領域課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本學習階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標。	a. c. e.	☒ 教師均依照各領域課程計畫之規劃來進行教學。 ☐ 教師在各領域的教學策略和學習活動安排，能有效促進本學習階段的領域核心素養、學習重點及領域課程目標的達成。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進	
	B-17-2 教師能視領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	a. c. e.	☒ 教師依各領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，能採用多元且適合的教學策略（學習策略）。 ☐ 教師在各領域課程實施中，能重視適性化的教學。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進	

	18. 評量 回饋	B-18-1 教師於領域教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	a. c. d. e.	☒ 教師在教學過程中的形成性評量或定期學習成就評量，能依領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現來進行。 ☐ 教師能依據評量結果進行學生的學習輔導或教學調整。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進
		B-18-2 各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	a. e.	☒ 教師在各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群會議中，能就各領域課程之教學實施情形，進行專業對話與討論。 ☐ 教師能適時改進領域課程與教學計畫並再實施課程。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進
C. 課程 效果	19. 素養 達成	C-19-1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	a. d. e.	☒ 學生在各領域課程的學習結果表現，能達成各領域課綱訂定的核心素養，並且精熟各學習重點。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進
		C-19-2 領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	a. d. e.	☒ 學生在領域課綱核心素養及學習重點之達成外，也有表現積極正向的潛在學習結果。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進

	20. 持續 進展	C-20-1 學生在領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	a. d. e.	☒ 學生於第__學習階段各領域學習結果表現，有持續在進展的現象。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進
自我評鑑總結 回饋建議事項		【整體描述】（具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項—必列資料） 學生對於動手做實驗的單元很有興趣，也能提昇學生對課程的理解程度。 少數學生不參與實驗，也不寫習作記錄或作業，必須特別叮嚀及跟進。			
評鑑 人員		陳森稼、洪長明、陳鎮婷、林威名			

建議檢核方式說明：【a】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄、校網資料.....)【b】檢視學校設施【c】觀察教學活動

【d】瞭解學生學習情形【e】與學校有關人員訪談（例如：教師、家長、學生.....）。

填寫說明：1.本表建議校內可由各學習領域教師於相關會議中討論後共同填寫。

2.本領域課程評鑑自我檢核表是否一個領域一個自我檢核表，由學校課發會共同討論決定之。

參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

【領域課程】活動成果剪輯



▲觀察植物身體構造及葉子排序方式、葉脈



▲空氣石操作



▲觀察調味品外觀、顏色、氣味
及記錄



▲各組代表上台報告實驗結果



▲溶液酸鹼性測試實驗



▲單元重點複習

附表二：領域課程評鑑自我檢核表(領域/學年用)

高雄市小港區鳳陽國民小學 113 學年度第一學期三年級社會領域課程評鑑自我檢核表 114 年 1 月 17 日

層面	評鑑重點	評鑑指標	檢核方式	評估結果(勾選)	
				文字描述 (評鑑指標符應具體說明)	符合狀況
A. 課程設計		A-5-1 領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段(第二學習階段)學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	a. e.	■檢視領域課程計畫之教學單元/主題、教學重點，彼此間有符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 ■檢視領域課程計畫之教學單元/主題的學習重點，均具有領綱的學習內容和學習表現之兩軸度的學習安排，並有效呼應核心素養，促進核心素養的達成。	■完全符合 ☐部分符合 ☐待改進
	5. 素養導向	A-5-2 領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	a. c. d. e.	■檢視領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有符合學生的身心發展，且適合學生的能力、興趣和動機。 ■檢視領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究與實踐能力的學習機會；且學習經驗的安排具有情境化、脈絡化、意義化及適性化的特徵，讓學生能主動參與課程討論與自主學習。 ☐檢視領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有展現核心素養達成的教學設計。	☐完全符合 ■部分符合 ☐待改進

	6. 內容 結構	A-6-1 領域課程計畫均含課綱及教育局規定之必備項目：年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式、配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要。	a. e.	檢視領域課程計畫，有 12 年國教課綱及教育局規定的必備項目： ☒ 年級課程目標 ☒ 領域核心素養 ☒ 教學單元/主題名稱 ☒ 各單元/主題教學重點 ☒ 教學進度 ☒ 評量方式 ☒ 配合教學單元/主題內容融入之合適教育議題內容摘要說明	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		A-6-2 同一學習階段領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	a. e.	☒ 檢視同一學習階段的領域課程計畫之教學單元/主題、教學重點、學習重點，彼此間有符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 ☐ 108 學年度一年級開始實施 12 年國教課程，故待 109 學年度同時實施新課程後，才能進行自我評鑑。 <u>(備註說明：同一學習階段領域課程計畫之檢視，要能檢視兩學年度的課程計畫；換句話說，同一學習階段領域教科書選用，不隨意更換選用的版本教科書，如此才能符合其教學單元安排的順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。)</u>	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進
	7. 邏輯 關連	A-7-1 領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應的	a. e.	☒ 領域課程設計，有呼應核心素養，且教學單元/主題、學習重點、教學時間與進度、評量方式等項	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

		邏輯關連。		目內容，彼此都有呼應連結，具有邏輯關連。 ☐ 其他說明：	
		A-7-2 領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	a. e.	☒ 領域課程設計，有規劃跨領域統整課程的單元/主題。 ☐ 跨領域統整課程的單元/主題，有主題內容，且彼此密切關連，且具有統整精神。 ☐ 跨領域統整課程的單元/主題，有採協同教學的單元，且明列出參與授課的教師，並採計參與授課教師的教學節數。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進
	8. 發展 過程	A-8-1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料（例如：領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等）。	a. e.	☒ 領域課程規劃與設計過程，有蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料：領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		A-8-2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	a. e.	☒ 課發會、領域教學研究會、學年會議、各教師專業學習社群、教科書選用委員會等會議，在各領域課程規劃與設計的過程中，都有教學專業的教師共同參與討論。 ☒ 各領域課程計畫都有經過學校課程發展委員會審	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

				議通過。 ☐ 其他說明：	
B. 課程 實施	13. 師資 專業	B-13-1 校內師資人力及專長，足以有效實施領域學習課程，尤其新設領域（例如：科技、新住民語文）之師資已妥適安排。	a. e.	☒ 校內教師教學專長與課務安排，能符合專長專用之原則，有效實施各領域學習課程之教學。 ☐ 新住民語文課程之師資人力，有妥適的劃規與安排。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進
		B-13-2 校內行政主管和教師已參加教育局及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	a. e.	☐ 校長、主任、組長已經參加教育局及學校自行辦理的 12 年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習成長活動。 ☒ 校內教師已經參加教育局及學校自行辦理的 12 年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習或成長活動。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進
		B-13-3 教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	a. e.	☒ 學校教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動。 ☒ 每位教師皆能熟悉自己任教的領域課程之課綱、課程計畫和教材內容。 ☐ 其他說明（如說明有哪些會議記錄、出席簽到表等）：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

	14. 家長 溝通	B-14-1 學校領域課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	a. e.	■學校領域課程計畫已經過教育局同意備查（<u>要有教育局同意備查文號</u>）。 ■學校領域課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方。 ■學校領域課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明。 ☐其他說明：（可列舉說明其他網路平台等多元管道）	■完全符合 ☐部分符合 ☐待改進
	15. 教材 資源	B-15-1 學習領域課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	a. e.	■學習領域課程所需要的審定本教科書或教材，符合教育部「國民小學及國民中學教科圖書選用注意事項」的選用程序，並經課程發展委員會通過。 ☐自編教材及相關教學資源，均有呼應課程目標，並依規定在領域教學研究會、課程發展委員會中審查通過。 ☐其他說明：	■完全符合 ☐部分符合 ☐待改進
		B-15-2 學習領域課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	b. e.	■學校教室場地，以及教學設施設備，均能依據學習領域課程實施之需要，規劃妥適完善。 ☐其他說明：	■完全符合 ☐部分符合 ☐待改進
	16. 學習 促進	B-16-1 規劃必要之學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	a. e.	■學校有辦理國語、英語學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動，促進學生國語、英語領域課程的學習成效。 ☐學校有辦理數學、自然、社會學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等	☐完全符合 ■部分符合 ☐待改進

				活動，促進學生數學、自然、社會領域課程的學習成效。 ■學校有辦理藝文領域課程實施成果展演、競賽等活動，促進學生藝文領域課程的學習成效。 ■學校有辦理健體領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、等等活動，促進學生健體領域課程的學習成效。 □其他說明：（例如說明辦理其他學習成果的展演、競賽、活動等。）	
	17. 教學 實施	B-17-1 教師依領域課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本學習階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標。	a. c. e.	■教師均依照各領域課程計畫之規劃來進行教學。 ■教師在各領域的教學策略和學習活動安排，能有效促進本學習階段的領域核心素養、學習重點及領域課程目標的達成。 □其他說明：	■完全符合 □部分符合 □待改進
		B-17-2 教師能視領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	a. c. e.	■教師依各領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，能採用多元且適合的教學策略（學習策略）。 ■教師在各領域課程實施中，能重視適性化的教學。 □其他說明：	■完全符合 □部分符合 □待改進

	18. 評量 回饋	B-18-1 教師於領域教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	a. c. d. e.	■教師在教學過程中的形成性評量或定期學習成就評量，能依領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現來進行。 ■教師能依據評量結果進行學生的學習輔導或教學調整。 ☐其他說明：	■完全符合 ☐部分符合 ☐待改進
		B-18-2 各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	a. e.	■教師在各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群會議中，能就各領域課程之教學實施情形，進行專業對話與討論。 ■教師能適時改進領域課程與教學計畫並再實施課程。 ☐其他說明：	☐完全符合 ■部分符合 ☐待改進
C. 課程 效果	19. 素養 達成	C-19-1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	a. d. e.	■學生在各領域課程的學習結果表現，能達成各領域課綱訂定的核心素養，並且精熟各學習重點。 ☐其他說明：	☐完全符合 ■部分符合 ☐待改進
		C-19-2 領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	a. d. e.	■學生在領域課綱核心素養及學習重點之達成外，也有表現積極正向的潛在學習結果。 ☐其他說明：	☐完全符合 ■部分符合 ☐待改進

	20. 持續 進展	C-20-1 學生在領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	a. d. e.	☒ 學生於第 <u>二</u> 學習階段各領域學習結果表現，有持續在進展的現象。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
自我評鑑總結 回饋建議事項		【整體描述】（具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項—<u>必列資料</u>） 具體成果： 教師能依課程內容、學生能力，採用多元且適合的教學策略，並適時使用資訊教學設備輔助學習。 學校特色： 領域課程規劃的過程中，教師們能共同討論並經會議審核通過。 遭遇困難： 教學時間有限，侷限了學生分享、發表的機會。 待改進事項： 增加小組合作學習的次數，讓學生多在過程中練習與同學正確的互動。			
評鑑 人員		蔡怡妙、潘笈怡、王志榮			

建議檢核方式說明：【a】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄、校網資料.....)【b】檢視學校設施【c】觀察教學活動
 【d】瞭解學生學習情形【e】與學校有關人員訪談（例如：教師、家長、學生.....）。

填寫說明：1.本表建議校內可由各學習領域教師於相關會議中討論後共同填寫。

2.本領域課程評鑑自我檢核表是否一個領域一個自我檢核表，由學校課發會共同討論決定之。

參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

【領域課程】活動成果剪輯



▲老師講述課程內容。



▲學生畫下重點，練習有效的學習方法。



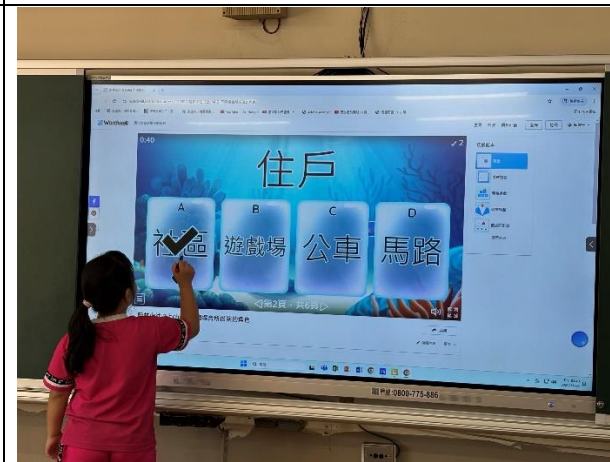
▲透過單元影片，總結、複習課程內容。



▲欣賞補充影片，讓學習內容更完整。



▲學生踴躍發表，分享自己的相關經驗。



▲透過遊戲的方式評量學生的學習成效。

附表二：領域課程評鑑自我檢核表(領域/學年用)

高雄市小港區鳳陽國民小學 113 學年度第一學期 三 年級語文(英語)領域課程評鑑自我檢核表 113 年 12 月 30 日

層面	評鑑重點	評鑑指標	檢核方式	評估結果(勾選)	
				文字描述 (評鑑指標符應具體說明)	符合狀況
A. 課程設計		A-5-1 領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段(第二學習階段)學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	a. e.	☒ 檢視領域課程計畫之教學單元/主題、教學重點，彼此間有符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 ☐ 檢視領域課程計畫之教學單元/主題的學習重點，均具有領綱的學習內容和學習表現之兩軸度的學習安排，並有效呼應核心素養，促進核心素養的達成。	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進
	5. 素養導向	A-5-2 領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	a. c. d. e.	☒ 檢視領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有符合學生的身心發展，且適合學生的能力、興趣和動機。 ☐ 檢視領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究與實踐能力的學習機會；且學習經驗的安排具有情境化、脈絡化、意義化及適性化的特徵，讓學生能主動參與課程討論與自主學習。 ☐ 檢視領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有展現核心素養達成的教學設計。	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進

	6. 內容 結構	A-6-1 領域課程計畫均含課綱及教育局規定之必備項目：年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式、配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要。	a. e.	檢視領域課程計畫，有 12 年國教課綱及教育局規定的必備項目： ☒ 年級課程目標 ☒ 領域核心素養 ☒ 教學單元/主題名稱 ☒ 各單元/主題教學重點 ☒ 教學進度 ☐ 評量方式 ☐ 配合教學單元/主題內容融入之合適教育議題內容摘要說明	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進
		A-6-2 同一學習階段領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	a. e.	☒ 檢視同一學習階段的領域課程計畫之教學單元/主題、教學重點、學習重點，彼此間有符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 ☐ 108 學年度一年級開始實施 12 年國教課程，故待 109 學年度同時實施新課程後，才能進行自我評鑑。 <u>(備註說明：同一學習階段領域課程計畫之檢視，要能檢視兩學年度的課程計畫；換句話說，同一學習階段領域教科書選用，不隨意更換選用的版本教科書，如此才能符合其教學單元安排的順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。)</u>	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進

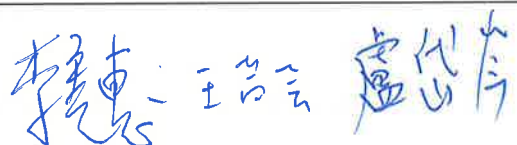
	7. 邏輯 關連	A-7-1 領域課程的核心素養、教學單元/ 主題、教學重點、教學時間與進度以及 評量方式等項目內容，彼此具相呼應的 邏輯關連。	a. e.	☒ 領域課程設計，有呼應核心素養，且教學單元/ 主題、學習重點、教學時間與進度、評量方式等項 目內容，彼此都有呼應連結，具有邏輯關連。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進
		A-7-2 領域課程若規劃跨領域統整課程單 元/主題，應確實具主題內容彼此密切關 連的統整精神。採協同教學之單元，其 參與授課之教師及擬採計教學節數能列 明。	a. e.	☒ 領域課程設計，有規劃跨領域統整課程的單元/ 主題。 ☐ 跨領域統整課程的單元/主題，有主題內容，且 彼此密切關連，且具有統整精神。 ☐ 跨領域統整課程的單元/主題，有採協同教學的 單元，且明列出參與授課的教師，並採計參與授課 教師的教學節數。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進
	8. 發展 過程	A-8-1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參 考及評估本領域課程設計所需的重要資 料（例如：領域課綱、學校課程願景、 可能之教材與教學資源、學生先備經驗 或成就與發展狀態、課程與教學設計參 考文獻等）。	a. e.	☒ 領域課程規劃與設計過程，有蒐集、參考及評估 本領域課程設計所需的重要資料：領域課綱、學校 課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗 或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等 。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進
		A-8-2 課程規劃與設計過程，具專業參與 性，並經由領域教學研究會、學年會議	a. e.	☒ 課發會、領域教學研究會、學年會議、各教師專 業學習社群、教科書選用委員會等會議，在各領域	☐ 完全符合 ☐ 部分符合 ☒ 待改進

		或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。		課程規劃與設計的過程中，都有教學專業的教師共同參與討論。 ☐ 各領域課程計畫都有經過學校課程發展委員會審議通過。 ☐ 其他說明：	
B. 課程 實施	13. 師資 專業	B-13-1 校內師資人力及專長，足以有效實施領域學習課程，尤其新設領域（例如：科技、新住民語文）之師資已妥適安排。	a. e.	☒ 校內教師教學專長與課務安排，能符合專長專用之原則，有效實施各領域學習課程之教學。 ☐ 新住民語文課程之師資人力，有妥適的劃規與安排。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進
		B-13-2 校內行政主管和教師已參加教育局及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	a. e.	☐ 校長、主任、組長已經參加教育局及學校自行辦理的 12 年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習成長活動。 ☒ 校內教師已經參加教育局及學校自行辦理的 12 年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習或成長活動。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☐ 部分符合 ☒ 待改進
		B-13-3 教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	a. e.	☐ 學校教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動。 ☒ 每位教師皆能熟悉自己任教的領域課程之課綱、課程計畫和教材內容。	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進

				☐ 其他說明（如說明有哪些會議記錄、出席簽到表等）：	
14. 家長 溝通	B-14-1 學校領域課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	a. e.	☐ 學校領域課程計畫已經過教育局同意備查（ <u>要有教育局同意備查文號</u> ）。 ☒ 學校領域課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方。 ☐ 學校領域課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明。 ☐ 其他說明：（可列舉說明其他網路平台等多元管道）	☐ 完全符合 ☐ 部分符合 ☒ 待改進	
15. 教材 資源	B-15-1 學習領域課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	a. e.	☒ 學習領域課程所需要的審定本教科書或教材，符合教育部「國民小學及國民中學教科圖書選用注意事項」的選用程序，並經課程發展委員會通過。 ☐ 自編教材及相關教學資源，均有呼應課程目標，並依規定在領域教學研究會、課程發展委員會中審查通過。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進	
	B-15-2 學習領域課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	b. e.	☒ 學校教室場地，以及教學設施設備，均能依據學習領域課程實施之需要，規劃妥適完善。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☐ 部分符合 ☒ 待改進	

	16. 學習 促進	B-16-1 規劃必要之學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	a. e.	☒學校有辦理國語、英語學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動，促進學生國語、英語領域課程的學習成效。 ☐學校有辦理數學、自然、社會學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動，促進學生數學、自然、社會領域課程的學習成效。 ☐學校有辦理藝文領域課程實施成果展演、競賽等活動，促進學生藝文領域課程的學習成效。 ☐學校有辦理健體領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、等等活動，促進學生健體領域課程的學習成效。 ☐其他說明：（例如說明辦理其他學習成果的展演、競賽、活動等。）	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進
	17. 教學 實施	B-17-1 教師依領域課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本學習階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標。	a. c. e.	☒教師均依照各領域課程計畫之規劃來進行教學。 ☒教師在各領域的教學策略和學習活動安排，能有效促進本學習階段的領域核心素養、學習重點及領域課程目標的達成。 ☐其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		B-17-2 教師能視領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	a. c. e.	☒教師依各領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，能採用多元且適合的教學策略（學習策略）。	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進

				☐ 教師在各領域課程實施中，能重視適性化的教學。 ☐ 其他說明：	
	18. 評量 回饋	B-18-1 教師於領域教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	a. c. d. e.	☒ 教師在教學過程中的形成性評量或定期學習成就評量，能依領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現來進行。 ☐ 教師能依據評量結果進行學生的學習輔導或教學調整。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進
		B-18-2 各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	a. e.	☐ 教師在各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群會議中，能就各領域課程之教學實施情形，進行專業對話與討論。 ☒ 教師能適時改進領域課程與教學計畫並再實施課程。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進
C. 課程 效果	19. 素養 達成	C-19-1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	a. d. e.	☒ 學生在各領域課程的學習結果表現，能達成各領域課綱訂定的核心素養，並且精熟各學習重點。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進

		C-19-2 領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	a. d. e.	☐ 學生在領域課綱核心素養及學習重點之達成外，也有表現積極正向的潛在學習結果。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	20. 持續 進展	C-20-1 學生在領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	a. d. e.	☒ 學生於第 <u>二</u> 學習階段各領域學習結果表現，有持續在進展的現象。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進
自我評鑑總結 回饋建議事項		【整體描述】（具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項—必列資料） 反覆 see-say 練習讓孩子熟記 26 個英文字母大小寫、其相對位置、發音及以其為字首之單字。藉由故事情境及活動設計，學習日常生活用語及基本對話，並於課堂中勇於回答問題。			
評鑑 人員					

建議檢核方式說明：【a】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄、校網資料.....)【b】檢視學校設施【c】觀察教學活動

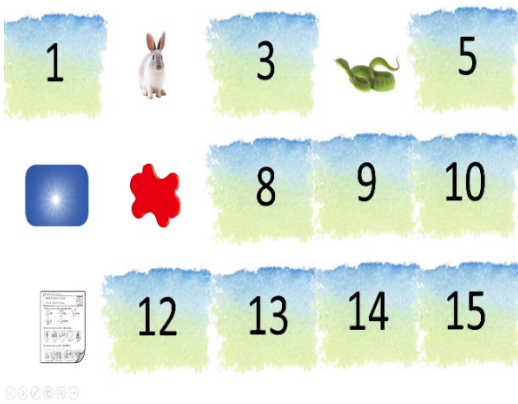
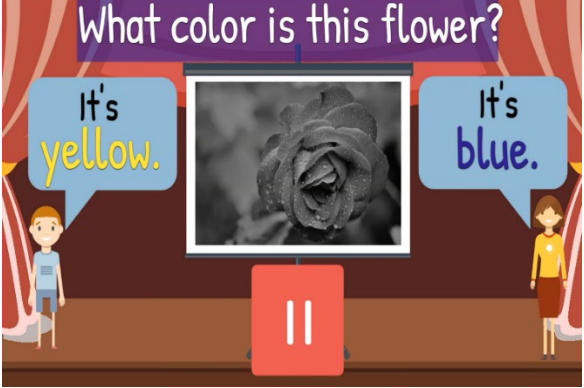
【d】瞭解學生學習情形【e】與學校有關人員訪談（例如：教師、家長、學生.....）。

填寫說明：1.本表建議校內可由各學習領域教師於相關會議中討論後共同填寫。

2.本領域課程評鑑自我檢核表是否一個領域一個自我檢核表，由學校課發會共同討論決定之。

參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

【領域課程】活動成果剪輯

		What's ____? It's ____. 
▲聽懂外師的指令並畫出正確單字。	▲摸彩活動—說出摸到物品之顏色。	▲藉由 PPT 練習 this /that 及已學之單字。
	What color is this flower? 	
▲翻翻樂活動—找出相同字首的單字。	▲Youtube-What color is it?—猜顏色。	▲大小寫轉換之練習。

附表二：領域課程評鑑自我檢核表(領域/學年用)

高雄市小港區鳳陽國民小學 113 學年度第一學期三年級健康與體育領域課程評鑑自我檢核表 114 年 1 月 3 日

層面	評鑑重點	評鑑指標	檢核方式	評估結果(勾選)	
				文字描述 (評鑑指標符應具體說明)	符合狀況
A. 課程設計		A-5-1 領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段(第二學習階段)學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	a. e.	■檢視領域課程計畫之教學單元/主題、教學重點，彼此間有符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 ■檢視領域課程計畫之教學單元/主題的學習重點，均具有領綱的學習內容和學習表現之兩軸度的學習安排，並有效呼應核心素養，促進核心素養的達成。	■完全符合 ☐部分符合 ☐待改進
	5. 素養導向	A-5-2 領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	a. c. d. e.	■檢視領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有符合學生的身心發展，且適合學生的能力、興趣和動機。 ■檢視領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究與實踐能力的學習機會；且學習經驗的安排具有情境化、脈絡化、意義化及適性化的特徵，讓學生能主動參與課程討論與自主學習。 ■檢視領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有展現核心素養達成的教學設計。	■完全符合 ☐部分符合 ☐待改進

	6. 內容 結構	A-6-1 領域課程計畫均含課綱及教育局規定之必備項目：年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式、配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要。	a. e.	檢視領域課程計畫，有 12 年國教課綱及教育局規定的必備項目： ■年級課程目標 ■領域核心素養 ■教學單元/主題名稱 ■各單元/主題教學重點 ■教學進度 ■評量方式 ■配合教學單元/主題內容融入之合適教育議題內容摘要說明	■完全符合 □部分符合 □待改進
		A-6-2 同一學習階段領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	a. e.	■檢視同一學習階段的領域課程計畫之教學單元/主題、教學重點、學習重點，彼此間有符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 ■108 學年度一年級開始實施 12 年國教課程，故待 109 學年度同時實施新課程後，才能進行自我評鑑。 <u>(備註說明：同一學習階段領域課程計畫之檢視，要能檢視兩學年度的課程計畫；換句話說，同一學習階段領域教科書選用，不隨意更換選用的版本教科書，如此才能符合其教學單元安排的順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。)</u>	■完全符合 □部分符合 □待改進
	7. 邏輯 關連	A-7-1 領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應的	a. e.	■領域課程設計，有呼應核心素養，且教學單元/主題、學習重點、教學時間與進度、評量方式等項	■完全符合 □部分符合 □待改進

		邏輯關連。		目內容，彼此都有呼應連結，具有邏輯關連。 ☐ 其他說明：	
		A-7-2 領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	a. e.	☒ 領域課程設計，有規劃跨領域統整課程的單元/主題。 ☐ 跨領域統整課程的單元/主題，有主題內容，且彼此密切關連，且具有統整精神。 ☐ 跨領域統整課程的單元/主題，有採協同教學的單元，且明列出參與授課的教師，並採計參與授課教師的教學節數。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	8. 發展 過程	A-8-1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料（例如：領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等）。	a. e.	☒ 領域課程規劃與設計過程，有蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料：領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		A-8-2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	a. e.	☒ 課發會、領域教學研究會、學年會議、各教師專業學習社群、教科書選用委員會等會議，在各領域課程規劃與設計的過程中，都有教學專業的教師共同參與討論。 ☒ 各領域課程計畫都有經過學校課程發展委員會審	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

				議通過。 ☐ 其他說明：	
B. 課程 實施	13. 師資 專業	B-13-1 校內師資人力及專長，足以有效實施領域學習課程，尤其新設領域（例如：科技、新住民語文）之師資已妥適安排。	a. e.	☒ 校內教師教學專長與課務安排，能符合專長專用之原則，有效實施各領域學習課程之教學。 ☒ 新住民語文課程之師資人力，有妥適的劃規與安排。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		B-13-2 校內行政主管和教師已參加教育局及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	a. e.	☒ 校長、主任、組長已經參加教育局及學校自行辦理的 12 年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習成長活動。 ☒ 校內教師已經參加教育局及學校自行辦理的 12 年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習或成長活動。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		B-13-3 教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	a. e.	☒ 學校教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動。 ☒ 每位教師皆能熟悉自己任教的領域課程之課綱、課程計畫和教材內容。 ☐ 其他說明（如說明有哪些會議記錄、出席簽到表等）：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

	14. 家長 溝通	B-14-1 學校領域課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	a. e.	■學校領域課程計畫已經過教育局同意備查（<u>要有教育局同意備查文號</u>）。 ■學校領域課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方。 ■學校領域課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明。 ☐其他說明：（可列舉說明其他網路平台等多元管道）	■完全符合 ☐部分符合 ☐待改進
	15. 教材 資源	B-15-1 學習領域課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	a. e.	■學習領域課程所需要的審定本教科書或教材，符合教育部「國民小學及國民中學教科圖書選用注意事項」的選用程序，並經課程發展委員會通過。 ☐自編教材及相關教學資源，均有呼應課程目標，並依規定在領域教學研究會、課程發展委員會中審查通過。 ☐其他說明：	■完全符合 ☐部分符合 ☐待改進
		B-15-2 學習領域課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	b. e.	■學校教室場地，以及教學設施設備，均能依據學習領域課程實施之需要，規劃妥適完善。 ☐其他說明：	☐完全符合 ■部分符合 ☐待改進
	16. 學習 促進	B-16-1 規劃必要之學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	a. e.	■學校有辦理國語、英語學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動，促進學生國語、英語領域課程的學習成效。 ☐學校有辦理數學、自然、社會學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等	☐完全符合 ■部分符合 ☐待改進

				活動，促進學生數學、自然、社會領域課程的學習成效。 ☐學校有辦理藝文領域課程實施成果展演、競賽等活動，促進學生藝文領域課程的學習成效。 ☒學校有辦理健體領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、等等活動，促進學生健體領域課程的學習成效。 ☐其他說明：（例如說明辦理其他學習成果的展演、競賽、活動等。）	
	17. 教學 實施	B-17-1 教師依領域課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本學習階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標。	a. c. e.	☒教師均依照各領域課程計畫之規劃來進行教學。 ☒教師在各領域的教學策略和學習活動安排，能有效促進本學習階段的領域核心素養、學習重點及領域課程目標的達成。 ☐其他說明：	☒完全符合 ☐部分符合 ☐待改進
		B-17-2 教師能視領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	a. c. e.	☒教師依各領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，能採用多元且適合的教學策略（學習策略）。 ☒教師在各領域課程實施中，能重視適性化的教學。 ☐其他說明：	☒完全符合 ☐部分符合 ☐待改進

	18. 評量 回饋	B-18-1 教師於領域教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	a. c. d. e.	■教師在教學過程中的形成性評量或定期學習成就評量，能依領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現來進行。 ■教師能依據評量結果進行學生的學習輔導或教學調整。 ☐其他說明：	■完全符合 ☐部分符合 ☐待改進
		B-18-2 各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	a. e.	■教師在各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群會議中，能就各領域課程之教學實施情形，進行專業對話與討論。 ■教師能適時改進領域課程與教學計畫並再實施課程。 ☐其他說明：	■完全符合 ☐部分符合 ☐待改進
C. 課程 效果	19. 素養 達成	C-19-1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	a. d. e.	■學生在各領域課程的學習結果表現，能達成各領域課綱訂定的核心素養，並且精熟各學習重點。 ☐其他說明：	■完全符合 ☐部分符合 ☐待改進
		C-19-2 領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	a. d. e.	■學生在領域課綱核心素養及學習重點之達成外，也有表現積極正向的潛在學習結果。 ☐其他說明：	☐完全符合 ■部分符合 ☐待改進

	20. 持續 進展	C-20-1 學生在領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	a. d. e.	☒ 學生於第 <u>二</u> 學習階段各領域學習結果表現，有持續在進展的現象。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
自我評鑑總結 回饋建議事項		【整體描述】（具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項—<u>必列資料</u>） 1. 具體成果：本學期健康課程學習認識情緒、健康保衛及認識營養素，都很貼近學生的生活，學生也都有具體的描述及分享相關經歷，所以學生的學習表現很好。在體育方面，學生有大隊接力比賽，在傳接棒的動作上也有好的表現。 2. 學校特色：學校緊鄰高桂消防隊，消防隊會到校宣導，加強學生防火的觀念。 3. 遭遇困難及待改進事項： 1. 在「營養補給站」這個單元中，學生的學習困難主要落在家人無法提供學生完整的營養的食物，即使學生知道這個食物是不健康的，但是無法拒絕或不吃，只能接受，即使想要吃得健康也無法實現。 2. 由於學校場地不大，學生可運動地方不多，遇到下雨上體育課時更是一大考驗，室內運動場只能容 2 各班上課，若遇到同時超過 2 各班要上課，老師們就會面臨無場地可用的情況。			
評鑑 人員		謝仲章、沈進益、高珣茹、蔡怡妙、潘笈怡			

建議檢核方式說明：【a】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄、校網資料.....)【b】檢視學校設施【c】觀察教學活動

【d】瞭解學生學習情形【e】與學校有關人員訪談（例如：教師、家長、學生.....）。

填寫說明：1.本表建議校內可由各學習領域教師於相關會議中討論後共同填寫。

2.本領域課程評鑑自我檢核表是否一個領域一個自我檢核表，由學校課發會共同討論決定之。

參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

【領域課程】活動成果剪輯



▲運動會全員賽跑。



▲運動會大隊接力。



▲認識營養素。



▲認識營養素。



▲健康保衛戰-認識諾羅病毒



▲健康保衛戰-認識諾羅病毒

附表二：領域課程評鑑自我檢核表(領域/學年用)

高雄市小港區鳳陽國民小學 113 學年度第一學期三年級語文(國語)領域課程評鑑自我檢核表 **113.01.13**

層面	評鑑重點	評鑑指標	檢核方式	評估結果(勾選)	
				文字描述 (評鑑指標符應具體說明)	符合狀況
A. 課程設計	5. 素養導向	A-5-1 領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段(第二學習階段)學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	a. e.	■檢視領域課程計畫之教學單元/主題、教學重點，彼此間有符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 ■檢視領域課程計畫之教學單元/主題的學習重點，均具有領綱的學習內容和學習表現之兩軸度的學習安排，並有效呼應核心素養，促進核心素養的達成。	■完全符合 ☐部分符合 ☐待改進
		A-5-2 領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	a. c. d. e.	■檢視領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有符合學生的身心發展，且適合學生的能力、興趣和動機。 ■檢視領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究與實踐能力的學習機會；且學習經驗的安排具有情境化、脈絡化、意義化及適性化的特徵，讓學生能主動參與課程討論與自主學習。 ■檢視領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有展現核心素養達成的教學設計。	■完全符合 ☐部分符合 ☐待改進

	6. 內容 結構	A-6-1 領域課程計畫均含課綱及教育局規定之必備項目：年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式、配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要。	a. e.	檢視領域課程計畫，有 12 年國教課綱及教育局規定的必備項目： ■ 年級課程目標 ■ 領域核心素養 ■ 教學單元/主題名稱 ■ 各單元/主題教學重點 ■ 教學進度 ■ 評量方式 ■ 配合教學單元/主題內容融入之合適教育議題內容摘要說明	■ 完全符合 □ 部分符合 □ 待改進
		A-6-2 同一學習階段領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	a. e.	■ 檢視同一學習階段的領域課程計畫之教學單元/主題、教學重點、學習重點，彼此間有符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 ■ 108 學年度一年級開始實施 12 年國教課程，故待 109 學年度同時實施新課程後，才能進行自我評鑑。 <u>(備註說明：同一學習階段領域課程計畫之檢視，要能檢視兩學年度的課程計畫；換句話說，同一學習階段領域教科書選用，不隨意更換選用的版本教科書，如此才能符合其教學單元安排的順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。)</u>	■ 完全符合 □ 部分符合 □ 待改進
	7. 邏輯 關連	A-7-1 領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及	a. e.	■ 領域課程設計，有呼應核心素養，且教學單元/主題、學習重點、教學時間與進度、評量方式等項目內容，彼此都有呼應連結，具有邏輯關連。	■ 完全符合 □ 部分符合 □ 待改進

		評量方式等項目內容，彼此具相呼應的邏輯關連。		☐ 其他說明：	
		A-7-2 領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	a. e.	☒ 領域課程設計，有規劃跨領域統整課程的單元/主題。 ☒ 跨領域統整課程的單元/主題，有主題內容，且彼此密切關連，且具有統整精神。 ☐ 跨領域統整課程的單元/主題，有採協同教學的單元，且明列出參與授課的教師，並採計參與授課教師的教學節數。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進
	8. 發展 過程	A-8-1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料（例如：領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等）。	a. e.	☒ 領域課程規劃與設計過程，有蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料：領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		A-8-2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	a. e.	☒ 課發會、領域教學研究會、學年會議、各教師專業學習社群、教科書選用委員會等會議，在各領域課程規劃與設計的過程中，都有教學專業的教師共同參與討論。 ☒ 各領域課程計畫都有經過學校課程發展委員會審議通過。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

				☐ 其他說明：	
B. 課程 實施	13. 師資 專業	B-13-1 校內師資人力及專長，足以有效實施領域學習課程，尤其新設領域（例如：科技、新住民語文）之師資已妥適安排。	a. e.	☐ 校內教師教學專長與課務安排，能符合專長專用之原則，有效實施各領域學習課程之教學。 ☐ 新住民語文課程之師資人力，有妥適的劃規與安排。 ☒ 其他說明：請行政端回答	☐ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		B-13-2 校內行政主管和教師已參加教育局及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	a. e.	☐ 校長、主任、組長已經參加教育局及學校自行辦理的 12 年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習成長活動。 ☐ 校內教師已經參加教育局及學校自行辦理的 12 年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習或成長活動。 ☒ 其他說明：請行政端回答	☐ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		B-13-3 教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	a. e.	☐ 學校教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動。 ☒ 每位教師皆能熟悉自己任教的領域課程之課綱、課程計畫和教材內容。 ☐ 其他說明（如說明有哪些會議記錄、出席簽到表等）：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進

	14. 家長 溝通	B-14-1 學校領域課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	a. e.	■學校領域課程計畫已經過教育局同意備查（<u>要有教育局同意備查文號</u>）。 ■學校領域課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方。 ☐學校領域課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明。 ☐其他說明：（可列舉說明其他網路平台等多元管道）	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進
	15. 教材 資源	B-15-1 學習領域課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	a. e.	■學習領域課程所需要的審定本教科書或教材，符合教育部「國民小學及國民中學教科圖書選用注意事項」的選用程序，並經課程發展委員會通過。 ☐自編教材及相關教學資源，均有呼應課程目標，並依規定在領域教學研究會、課程發展委員會中審查通過。 ☐其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進
		B-15-2 學習領域課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	b. e.	☐學校教室場地，以及教學設施設備，均能依據學習領域課程實施之需要，規劃妥適完善。 ■其他說明：因應防疫，無法於課堂上帶孩子至圖書館進行閱讀活動，稍嫌可惜。	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進
	16. 學習 促進	B-16-1 規劃必要之學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	a. e.	■學校有辦理國語、英語學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動，促進學生國語、英語領域課程的學習成效。 ☐學校有辦理數學、自然、社會學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進

				活動，促進學生數學、自然、社會領域課程的學習成效。 ☐學校有辦理藝文領域課程實施成果展演、競賽等活動，促進學生藝文領域課程的學習成效。 ☐學校有辦理健體領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、等等活動，促進學生健體領域課程的學習成效。 ☐其他說明：（例如說明辦理其他學習成果的展演、競賽、活動等。）	
	17. 教學 實施	B-17-1 教師依領域課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本學習階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標。	a. c. e.	☒教師均依照各領域課程計畫之規劃來進行教學。 ☒教師在各領域的教學策略和學習活動安排，能有效促進本學習階段的領域核心素養、學習重點及領域課程目標的達成。 ☐其他說明：	☒完全符合 ☐部分符合 ☐待改進
		B-17-2 教師能視領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	a. c. e.	☒教師依各領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，能採用多元且適合的教學策略（學習策略）。 ☒教師在各領域課程實施中，能重視適性化的教學。 ☐其他說明：	☒完全符合 ☐部分符合 ☐待改進

	18. 評量 回饋	B-18-1 教師於領域教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	a. c. d. e.	☒ 教師在教學過程中的形成性評量或定期學習成就評量，能依領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現來進行。 ☒ 教師能依據評量結果進行學生的學習輔導或教學調整。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		B-18-2 各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	a. e.	☒ 教師在各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群會議中，能就各領域課程之教學實施情形，進行專業對話與討論。 ☒ 教師能適時改進領域課程與教學計畫並再實施課程。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
C. 課程 效果	19. 素養 達成	C-19-1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	a. d. e.	☐ 學生在各領域課程的學習結果表現，能達成各領域課綱訂定的核心素養，並且精熟各學習重點。 ☒ 其他說明：80%的學生達到精熟	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進
		C-19-2 領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	a. d. e.	☐ 學生在領域課綱核心素養及學習重點之達成外，也有表現積極正向的潛在學習結果。 ☒ 其他說明：80%的學生表現積極正向	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進

	20. 持續 進展	C-20-1 學生在領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	a. d. e.	☒ 學生於第 2 學習階段各領域學習結果表現，有持續在進展的現象。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
自我評鑑總結 回饋建議事項		【整體描述】（具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項—必列資料） 1. 具體成果： (1)聽與說—課堂上的討論與分享，讓孩子訓練仔細聆聽與願意大方分享的良好態度。 (2)讀與寫—課文及課外書的閱讀，每週小短文及作文的練習，培養孩子喜歡閱讀和寫文章的好習慣。 2. 遭遇困難： 作文和閱讀能力的培養受限於教學時間的不足，因此較難讓全體學生都能有能力上的提升；若是回家後家長能夠協助配合者，進步成效較為顯著。 3. 待改進事項： 部分學生基本識字量仍不足，可多利用同儕小組學習的方式，將能力較為落後的學生帶起來。			
評鑑 人員		謝仲韋、王志榮、沈進益、高琬茹			

建議檢核方式說明：【a】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄、校網資料.....)【b】檢視學校設施【c】觀察教學活動

【d】瞭解學生學習情形【e】與學校有關人員訪談（例如：教師、家長、學生.....）。

填寫說明：1.本表建議校內可由各學習領域教師於相關會議中討論後共同填寫。

2.本領域課程評鑑自我檢核表是否一個領域一個自我檢核表，由學校課發會共同討論決定之。

參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

【領域課程】活動成果剪輯



▲ 利用課堂進行戲劇表演-寄居蟹找新家



▲ 利用課堂進行戲劇表演-寄居蟹找新家



▲ 利用課堂進行戲劇表演-寄居蟹找新家



▲ 利用課堂進行戲劇表演-寄居蟹找新家



▲ 利用課堂進行戲劇表演-寄居蟹找新家



▲ 利用課堂進行戲劇表演-寄居蟹找新家

附表二：領域課程評鑑自我檢核表(領域/學年用)

高雄市小港區鳳陽國民小學 113 學年度第一學期三年級綜合領域課程評鑑自我檢核表 114 年 1 月

層面	評鑑重點	評鑑指標	檢核方式	評估結果(勾選)	
				文字描述 (評鑑指標符應具體說明)	符合狀況
A. 課程設計	5. 素養導向	A-5-1 領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段(第一學習階段)學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	a. e.	☒ 檢視領域課程計畫之教學單元/主題、教學重點，彼此間有符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 ☐ 檢視領域課程計畫之教學單元/主題的學習重點，均具有領綱的學習內容和學習表現之兩軸度的學習安排，並有效呼應核心素養，促進核心素養的達成。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		A-5-2 領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	a. c. d. e.	☒ 檢視領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有符合學生的身心發展，且適合學生的能力、興趣和動機。 ☐ 檢視領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究與實踐能力的學習機會；且學習經驗的安排具有情境化、脈絡化、意義化及適性化的特徵，讓學生能主動參與課程討論與自主學習。 ☐ 檢視領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有展現核心素養達成的教學設計。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	6. 內容結構	A-6-1 領域課程計畫均含課綱及教育局規定之必備項目：年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式、配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要。	a. e.	檢視領域課程計畫，有 12 年國教課綱及教育局規定的必備項目： ☒ 年級課程目標 ☒ 領域核心素養 ☒ 教學單元/主題名稱 ☒ 各單元/主題教學重點 ☒ 教學進度	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

				☒ 評量方式 ☒ 配合教學單元/主題內容融入之合適教育議題內容摘要說明	
		A-6-2 同一學習階段領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	a. e.	☒ 檢視同一學習階段的領域課程計畫之教學單元/主題、教學重點、學習重點，彼此間有符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 ☐ 108 學年度一年級開始實施 12 年國教課程，故待 109 學年度同時實施新課程後，才能進行自我評鑑。 <u>(備註說明：同一學習階段領域課程計畫之檢視，要能檢視兩學年度的課程計畫；換句話說，同一學習階段領域教科書選用，不隨意更換選用的版本教科書，如此才能符合其教學單元安排的順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。)</u>	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	7. 邏輯 關連	A-7-1 領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應的邏輯關連。	a. e.	☒ 領域課程設計，有呼應核心素養，且教學單元/主題、學習重點、教學時間與進度、評量方式等項目內容，彼此都有呼應連結，具有邏輯關連。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		A-7-2 領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	a. e.	☒ 領域課程設計，有規劃跨領域統整課程的單元/主題。 ☐ 跨領域統整課程的單元/主題，有主題內容，且彼此密切關連，且具有統整精神。 ☐ 跨領域統整課程的單元/主題，有採協同教學的單元，且明列出參與授課的教師，並採計參與授課教師的教學節數。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進

	8. 發展 過程	A-8-1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料（例如：領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等）。	a. e.	☒ 領域課程規劃與設計過程，有蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料：領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進
		A-8-2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	a. e.	☒ 課發會、領域教學研究會、學年會議、各教師專業學習社群、教科書選用委員會等會議，在各領域課程規劃與設計的過程中，都有教學專業的教師共同參與討論。 ☐ 各領域課程計畫都有經過學校課程發展委員會審議通過。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
B. 課程 實施	13. 師資 專業	B-13-1 校內師資人力及專長，足以有效實施領域學習課程，尤其新設領域（例如：科技、新住民語文）之師資已妥適安排。	a. e.	☒ 校內教師教學專長與課務安排，能符合專長專用之原則，有效實施各領域學習課程之教學。 ☐ 新住民語文課程之師資人力，有妥適的劃規與安排。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		B-13-2 校內行政主管和教師已參加教育局及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	a. e.	☐ 校長、主任、組長已經參加教育局及學校自行辦理的 12 年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習成長活動。 ☒ 校內教師已經參加教育局及學校自行辦理的 12 年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習或成長活動。	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進

				☐ 其他說明：	
		B-13-3 教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	a. e.	☒ 學校教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動。 ☐ 每位教師皆能熟悉自己任教的領域課程之課綱、課程計畫和教材內容。 ☐ 其他說明（如說明有哪些會議記錄、出席簽到表等）：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	14. 家長溝通	B-14-1 學校領域課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	a. e.	☐ 學校領域課程計畫已經過教育局同意備查（ <u>要有教育局同意備查文號</u> ）。 ☒ 學校領域課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方。 ☒ 學校領域課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明。 ☐ 其他說明：（可列舉說明其他網路平台等多元管道）	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	15. 教材資源	B-15-1 學習領域課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	a. e.	☒ 學習領域課程所需要的審定本教科書或教材，符合教育部「國民小學及國民中學教科圖書選用注意事項」的選用程序，並經課程發展委員會通過。 ☐ 自編教材及相關教學資源，均有呼應課程目標，並依規定在領域教學研究會、課程發展委員會中審查通過。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		B-15-2 學習領域課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	b. e.	☒ 學校教室場地，以及教學設施設備，均能依據學習領域課程實施之需要，規劃妥適完善。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

	16. 學習 促進	B-16-1 規劃必要之學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	a. e.	☒ 學校有辦理國語、英語學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動，促進學生國語、英語領域課程的學習成效。 ☐ 學校有辦理數學、自然、社會學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動，促進學生數學、自然、社會領域課程的學習成效。 ☒ 學校有辦理藝文領域課程實施成果展演、競賽等活動，促進學生藝文領域課程的學習成效。 ☒ 學校有辦理健體領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、等等活動，促進學生健體領域課程的學習成效。 ☐ 其他說明：(例如說明辦理其他學習成果的展演、競賽、活動等。)	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進
	17. 教學 實施	B-17-1 教師依領域課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本學習階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標。	a. c. e.	☒ 教師均依照各領域課程計畫之規劃來進行教學。 ☒ 教師在各領域的教學策略和學習活動安排，能有效促進本學習階段的領域核心素養、學習重點及領域課程目標的達成。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進
		B-17-2 教師能視領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	a. c. e.	☒ 教師依各領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，能採用多元且適合的教學策略（學習策略）。 ☒ 教師在各領域課程實施中，能重視適性化的教學。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進

	18. 評量 回饋	B-18-1 教師於領域教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	a. c. d. e.	☒ 教師在教學過程中的形成性評量或定期學習成就評量，能依領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現來進行。 ☒ 教師能依據評量結果進行學生的學習輔導或教學調整。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		B-18-2 各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	a. e.	☒ 教師在各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群會議中，能就各領域課程之教學實施情形，進行專業對話與討論。 ☒ 教師能適時改進領域課程與教學計畫並再實施課程。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進
C. 課程 效果	19. 素養 達成	C-19-1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	a. d. e.	☒ 學生在各領域課程的學習結果表現，能達成各領域課綱訂定的核心素養，並且精熟各學習重點。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		C-19-2 領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	a. d. e.	☒ 學生在領域課綱核心素養及學習重點之達成外，也有表現積極正向的潛在學習結果。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進
	20. 持續 進展	C-20-1 學生在領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	a. d. e.	☒ 學生於第 <u>二</u> 學習階段各領域學習結果表現，有持續在進展的現象。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進

自我評鑑總結 回饋建議事項	【整體描述】（具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項—<u>必列資料</u>） 1、具體成果： （1）體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 （2）參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 （3）覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 （4）展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 （5）覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 （6）蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 2、綜合領域涵蓋許多領域的範圍，因此可以進行不同科目間的統整與協作活動，因學校的校定課程發展成熟，因此許多綜合領域課程若能和校定課程整合，融入不同領域間的教學內容，可以讓學生學習更多元、更廣泛的知識內容，教師在進行課時也能更順利。
評鑑 人員	謝仲韋、王志榮、沈進益、高琬茹

建議檢核方式說明：【a】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄、校網資料.....)【b】檢視學校設施【c】觀察教學活動

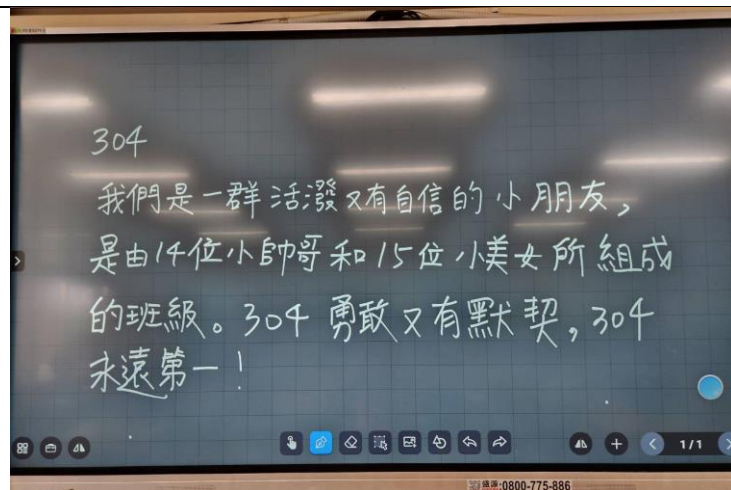
【d】瞭解學生學習情形【e】與學校有關人員訪談（例如：教師、家長、學生.....）。

填寫說明：1.本表建議校內可由各學習領域教師於相關會議中討論後共同填寫。

2.本領域課程評鑑自我檢核表是否一個領域一個自我檢核表，由學校課發會共同討論決定之。

參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

【領域課程】活動成果剪輯



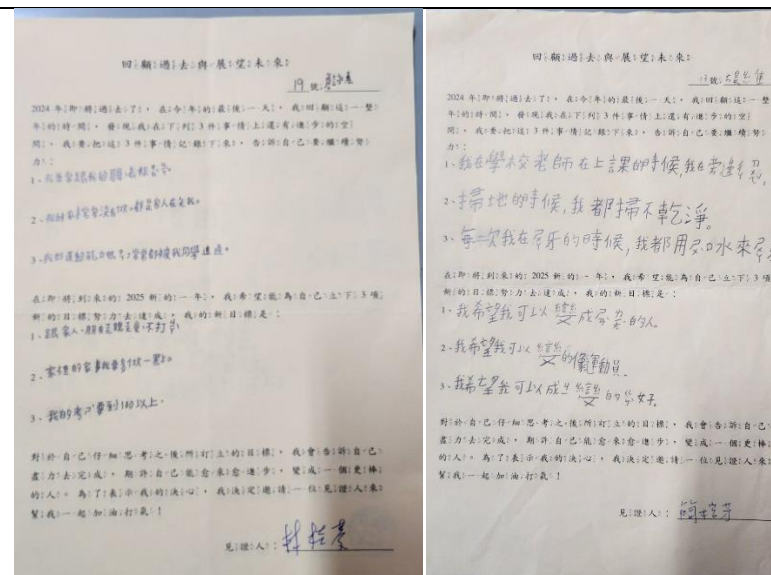
▲全班合力完成校慶介紹詞



▲小組討論、合作分工



▲學生小組討論



▲學習單

附表二：領域課程評鑑自我檢核表(領域/學年用)

高雄市小港區鳳陽國民小學 113 學年度第一學期三年級數學領域課程評鑑自我檢核表 113 年 11 月 30 日

層面	評鑑重點	評鑑指標	檢核方式	評估結果(勾選)	
				文字描述 (評鑑指標符應具體說明)	符合狀況
A. 課程設計		A-5-1 領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段(第二學習階段)學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	a. e.	■檢視領域課程計畫之教學單元/主題、教學重點，彼此間有符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 ■檢視領域課程計畫之教學單元/主題的學習重點，均具有領綱的學習內容和學習表現之兩軸度的學習安排，並有效呼應核心素養，促進核心素養的達成。	■完全符合 ☐部分符合 ☐待改進
	5. 素養導向	A-5-2 領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	a. c. d. e.	■檢視領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有符合學生的身心發展，且適合學生的能力、興趣和動機。 ■檢視領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究與實踐能力的學習機會；且學習經驗的安排具有情境化、脈絡化、意義化及適性化的特徵，讓學生能主動參與課程討論與自主學習。 ■檢視領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有展現核心素養達成的教學設計。	■完全符合 ☐部分符合 ☐待改進

	6. 內容 結構	A-6-1 領域課程計畫均含課綱及教育局規定之必備項目：年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式、配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要。	a. e.	檢視領域課程計畫，有 12 年國教課綱及教育局規定的必備項目： ■年級課程目標 ■領域核心素養 ■教學單元/主題名稱 ■各單元/主題教學重點 ■教學進度 ■評量方式 ■配合教學單元/主題內容融入之合適教育議題內容摘要說明	■完全符合 □部分符合 □待改進
		A-6-2 同一學習階段領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	a. e.	■檢視同一學習階段的領域課程計畫之教學單元/主題、教學重點、學習重點，彼此間有符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 ■108 學年度一年級開始實施 12 年國教課程，故待 109 學年度同時實施新課程後，才能進行自我評鑑。 <u>(備註說明：同一學習階段領域課程計畫之檢視，要能檢視兩學年度的課程計畫；換句話說，同一學習階段領域教科書選用，不隨意更換選用的版本教科書，如此才能符合其教學單元安排的順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。)</u>	■完全符合 □部分符合 □待改進

	7. 邏輯 關連	A-7-1 領域課程的核心素養、教學單元/ 主題、教學重點、教學時間與進度以及 評量方式等項目內容，彼此具相呼應的 邏輯關連。	a. e.	☒ 領域課程設計，有呼應核心素養，且教學單元/ 主題、學習重點、教學時間與進度、評量方式等項 目內容，彼此都有呼應連結，具有邏輯關連。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		A-7-2 領域課程若規劃跨領域統整課程單 元/主題，應確實具主題內容彼此密切關 連的統整精神。採協同教學之單元，其 參與授課之教師及擬採計教學節數能列 明。	a. e.	☒ 領域課程設計，有規劃跨領域統整課程的單元/ 主題。 ☒ 跨領域統整課程的單元/主題，有主題內容，且 彼此密切關連，且具有統整精神。 ☒ 跨領域統整課程的單元/主題，有採協同教學的 單元，且明列出參與授課的教師，並採計參與授課 教師的教學節數。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	8. 發展 過程	A-8-1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參 考及評估本領域課程設計所需的重要資 料（例如：領域課綱、學校課程願景、 可能之教材與教學資源、學生先備經驗 或成就與發展狀態、課程與教學設計參 考文獻等）。	a. e.	☒ 領域課程規劃與設計過程，有蒐集、參考及評估 本領域課程設計所需的重要資料：領域課綱、學校 課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗 或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等 。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		A-8-2 課程規劃與設計過程，具專業參與 性，並經由領域教學研究會、學年會議	a. e.	☒ 課發會、領域教學研究會、學年會議、各教師專 業學習社群、教科書選用委員會等會議，在各領域	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

		或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。		課程規劃與設計的過程中，都有教學專業的教師共同參與討論。 ☒ 各領域課程計畫都有經過學校課程發展委員會審議通過。 ☐ 其他說明：	
B. 課程 實施	13. 師資 專業	B-13-1 校內師資人力及專長，足以有效實施領域學習課程，尤其新設領域（例如：科技、新住民語文）之師資已妥適安排。	a. e.	☒ 校內教師教學專長與課務安排，能符合專長專用之原則，有效實施各領域學習課程之教學。 ☒ 新住民語文課程之師資人力，有妥適的劃規與安排。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		B-13-2 校內行政主管和教師已參加教育局及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	a. e.	☒ 校長、主任、組長已經參加教育局及學校自行辦理的 12 年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習成長活動。 ☒ 校內教師已經參加教育局及學校自行辦理的 12 年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習或成長活動。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進
		B-13-3 教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	a. e.	☒ 學校教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動。 ☒ 每位教師皆能熟悉自己任教的領域課程之課綱、課程計畫和教材內容。	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進

				☐ 其他說明（如說明有哪些會議記錄、出席簽到表等）：	
14. 家長 溝通	B-14-1 學校領域課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	a. e.	☒ 學校領域課程計畫已經過教育局同意備查（ <u>要有教育局同意備查文號</u> ）。 ☒ 學校領域課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方。 ☒ 學校領域課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明。 ☐ 其他說明：（可列舉說明其他網路平台等多元管道）	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進	
15. 教材 資源	B-15-1 學習領域課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	a. e.	☒ 學習領域課程所需要的審定本教科書或教材，符合教育部「國民小學及國民中學教科圖書選用注意事項」的選用程序，並經課程發展委員會通過。 ☒ 自編教材及相關教學資源，均有呼應課程目標，並依規定在領域教學研究會、課程發展委員會中審查通過。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進	
	B-15-2 學習領域課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	b. e.	☒ 學校教室場地，以及教學設施設備，均能依據學習領域課程實施之需要，規劃妥適完善。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進	

	16. 學習 促進	B-16-1 規劃必要之學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	a. e.	■學校有辦理國語、英語學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動，促進學生國語、英語領域課程的學習成效。 ■學校有辦理數學、自然、社會學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動，促進學生數學、自然、社會領域課程的學習成效。 ■學校有辦理藝文領域課程實施成果展演、競賽等活動，促進學生藝文領域課程的學習成效。 ■學校有辦理健體領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、等等活動，促進學生健體領域課程的學習成效。 ☐其他說明：（例如說明辦理其他學習成果的展演、競賽、活動等。）	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進
	17. 教學 實施	B-17-1 教師依領域課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本學習階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標。	a. c. e.	■教師均依照各領域課程計畫之規劃來進行教學。 ■教師在各領域的教學策略和學習活動安排，能有效促進本學習階段的領域核心素養、學習重點及領域課程目標的達成。 ☐其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		B-17-2 教師能視領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	a. c. e.	■教師依各領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，能採用多元且適合的教學策略（學習策略）。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

				☒ 教師在各領域課程實施中，能重視適性化的教學。 ☐ 其他說明：	
C. 課程 效果	18. 評量 回饋	B-18-1 教師於領域教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	a. c. d. e.	☒ 教師在教學過程中的形成性評量或定期學習成就評量，能依領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現來進行。 ☒ 教師能依據評量結果進行學生的學習輔導或教學調整。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		B-18-2 各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	a. e.	☒ 教師在各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群會議中，能就各領域課程之教學實施情形，進行專業對話與討論。 ☐ 教師能適時改進領域課程與教學計畫並再實施課程。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	19. 素養 達成	C-19-1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	a. d. e.	☐ 學生在各領域課程的學習結果表現，能達成各領域課綱訂定的核心素養，並且精熟各學習重點。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進

		C-19-2 領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	a. d. e.	☒ 學生在領域課綱核心素養及學習重點之達成外，也有表現積極正向的潛在學習結果。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進
	20. 持續進展	C-20-1 學生在領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	a. d. e.	☒ 學生於第 <u>二</u> 學習階段各領域學習結果表現，有持續在進展的現象。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進
自我評鑑總結 回饋建議事項		【整體描述】（具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項—必列資料） 1. 具體成果：運用因材網平台，透過平板電腦在課堂上實施，檢測學生學習情形，提升學習效果 2. 學校特色：運用資訊科技融入，跳脫傳統教學方式，讓學生上學更有效率、更有樂趣 3. 遭遇困難及待改進事項：若班級網路不順暢或網站流速緩慢，造成學生學習使用上的困擾。			
評鑑人員		沈進益、王志榮、謝仲韋、高珣茹			

建議檢核方式說明：【a】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄、校網資料.....)【b】檢視學校設施【c】觀察教學活動

【d】瞭解學生學習情形【e】與學校有關人員訪談（例如：教師、家長、學生.....）。

填寫說明：1.本表建議校內可由各學習領域教師於相關會議中討論後共同填寫。

2.本領域課程評鑑自我檢核表是否一個領域一個自我檢核表，由學校課發會共同討論決定之。

參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

【領域課程】活動成果剪輯



使用數位設備進行課堂自學活動



使用因材網進行單元檢測活動



進行組內共學活動



進行共學任務



進行小組口頭報告



進行小組口頭報告

附表二：領域課程評鑑自我檢核表(領域/學年用)

高雄市小港區鳳陽國民小學 113 學年度第一學期三年級藝術領域課程評鑑自我檢核表 114 年 01 月 09 日

層面	評鑑重點	評鑑指標	檢核方式	評估結果(勾選)	
				文字描述 (評鑑指標符應具體說明)	符合狀況
A. 課程設計		A-5-1 領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段(第二學習階段)學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	a. e.	☒ 檢視領域課程計畫之教學單元/主題、教學重點，彼此間有符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 ☒ 檢視領域課程計畫之教學單元/主題的學習重點，均具有領綱的學習內容和學習表現之兩軸度的學習安排，並有效呼應核心素養，促進核心素養的達成。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	5. 素養導向	A-5-2 領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	a. c. d. e.	☒ 檢視領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有符合學生的身心發展，且適合學生的能力、興趣和動機。 ☒ 檢視領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究與實踐能力的學習機會；且學習經驗的安排具有情境化、脈絡化、意義化及適性化的特徵，讓學生能主動參與課程討論與自主學習。 ☒ 檢視領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有展現核心素養達成的教學設計。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

	6. 內容 結構	A-6-1 領域課程計畫均含課綱及教育局規定之必備項目：年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式、配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要。	a. e.	檢視領域課程計畫，有 12 年國教課綱及教育局規定的必備項目： ☒ 年級課程目標 ☒ 領域核心素養 ☒ 教學單元/主題名稱 ☒ 各單元/主題教學重點 ☒ 教學進度 ☒ 評量方式 ☒ 配合教學單元/主題內容融入之合適教育議題內容摘要說明	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		A-6-2 同一學習階段領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	a. e.	☒ 檢視同一學習階段的領域課程計畫之教學單元/主題、教學重點、學習重點，彼此間有符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 ☒ 108 學年度一年級開始實施 12 年國教課程，故待 109 學年度同時實施新課程後，才能進行自我評鑑。 <u>(備註說明：同一學習階段領域課程計畫之檢視，要能檢視兩學年度的課程計畫；換句話說，同一學習階段領域教科書選用，不隨意更換選用的版本教科書，如此才能符合其教學單元安排的順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。)</u>	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	7. 邏輯 關連	A-7-1 領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應的	a. e.	☒ 領域課程設計，有呼應核心素養，且教學單元/主題、學習重點、教學時間與進度、評量方式等項	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

		邏輯關連。		目內容，彼此都有呼應連結，具有邏輯關連。 ☐ 其他說明：	
		A-7-2 領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	a. e.	☒ 領域課程設計，有規劃跨領域統整課程的單元/主題。 ☐ 跨領域統整課程的單元/主題，有主題內容，且彼此密切關連，且具有統整精神。 ☐ 跨領域統整課程的單元/主題，有採協同教學的單元，且明列出參與授課的教師，並採計參與授課教師的教學節數。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	8. 發展 過程	A-8-1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料（例如：領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等）。	a. e.	☒ 領域課程規劃與設計過程，有蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料：領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		A-8-2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	a. e.	☒ 課發會、領域教學研究會、學年會議、各教師專業學習社群、教科書選用委員會等會議，在各領域課程規劃與設計的過程中，都有教學專業的教師共同參與討論。 ☒ 各領域課程計畫都有經過學校課程發展委員會審	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

				議通過。 ☐ 其他說明：	
B. 課程 實施	13. 師資 專業	B-13-1 校內師資人力及專長，足以有效實施領域學習課程，尤其新設領域（例如：科技、新住民語文）之師資已妥適安排。	a. e.	☒ 校內教師教學專長與課務安排，能符合專長專用之原則，有效實施各領域學習課程之教學。 ☒ 新住民語文課程之師資人力，有妥適的劃規與安排。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		B-13-2 校內行政主管和教師已參加教育局及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	a. e.	☐ 校長、主任、組長已經參加教育局及學校自行辦理的 12 年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習成長活動。 ☐ 校內教師已經參加教育局及學校自行辦理的 12 年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習或成長活動。 ☒ 其他說明：這需要行政端確認	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進
		B-13-3 教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	a. e.	☐ 學校教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動。 ☒ 每位教師皆能熟悉自己任教的領域課程之課綱、課程計畫和教材內容。 ☐ 其他說明（如說明有哪些會議記錄、出席簽到表等）：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

	14. 家長 溝通	B-14-1 學校領域課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	a. e.	☒ 學校領域課程計畫已經過教育局同意備查（ <u>要有教育局同意備查文號</u> ）。 ☒ 學校領域課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方。 ☐ 學校領域課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明。 ☐ 其他說明：（可列舉說明其他網路平台等多元管道）	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	15. 教材 資源	B-15-1 學習領域課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	a. e.	☒ 學習領域課程所需要的審定本教科書或教材，符合教育部「國民小學及國民中學教科圖書選用注意事項」的選用程序，並經課程發展委員會通過。 ☒ 自編教材及相關教學資源，均有呼應課程目標，並依規定在領域教學研究會、課程發展委員會中審查通過。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		B-15-2 學習領域課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	b. e.	☐ 學校教室場地，以及教學設施設備，均能依據學習領域課程實施之需要，規劃妥適完善。 ☒ 其他說明：教室不足，少專科教室	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進
	16. 學習 促進	B-16-1 規劃必要之學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	a. e.	☒ 學校有辦理國語、英語學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動，促進學生國語、英語領域課程的學習成效。 ☐ 學校有辦理數學、自然、社會學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

				活動，促進學生數學、自然、社會領域課程的學習成效。 ☐學校有辦理藝文領域課程實施成果展演、競賽等活動，促進學生藝文領域課程的學習成效。 ☒學校有辦理健體領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、等等活動，促進學生健體領域課程的學習成效。 ☐其他說明：（例如說明辦理其他學習成果的展演、競賽、活動等。）	
	17. 教學 實施	B-17-1 教師依領域課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本學習階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標。	a. c. e.	☐教師均依照各領域課程計畫之規劃來進行教學。 ☒教師在各領域的教學策略和學習活動安排，能有效促進本學習階段的領域核心素養、學習重點及領域課程目標的達成。 ☐其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		B-17-2 教師能視領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	a. c. e.	☒教師依各領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，能採用多元且適合的教學策略（學習策略）。 ☒教師在各領域課程實施中，能重視適性化的教學。 ☐其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

	18. 評量 回饋	B-18-1 教師於領域教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	a. c. d. e.	☒ 教師在教學過程中的形成性評量或定期學習成就評量，能依領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現來進行。 ☒ 教師能依據評量結果進行學生的學習輔導或教學調整。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		B-18-2 各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	a. e.	☒ 教師在各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群會議中，能就各領域課程之教學實施情形，進行專業對話與討論。 ☒ 教師能適時改進領域課程與教學計畫並再實施課程。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
C. 課程 效果	19. 素養 達成	C-19-1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	a. d. e.	☒ 學生在各領域課程的學習結果表現，能達成各領域課綱訂定的核心素養，並且精熟各學習重點。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		C-19-2 領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	a. d. e.	☒ 學生在領域課綱核心素養及學習重點之達成外，也有表現積極正向的潛在學習結果。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

	20. 持續 進展	C-20-1 學生在領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	a. d. e.	☒ 學生於第一學習階段各領域學習結果表現，有持續在進展的現象。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
自我評鑑總結 回饋建議事項		【整體描述】（具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項—必列資料） 完成的藝術作品展示在教室或走廊供學生欣賞，教師節、聖誕節…節日，學校有小型音樂活動讓孩子有上台的機會，符合學校願景「活力、多元、自信、創新」。 學生就學用具忘記帶的情況仍會出現，在藝術課的作品創作上常因此而耽誤進度，學生的小肌肉發展不足再加上耐心不夠，許多細節完成度不佳，因此在完成作品前需要前置練習；音樂課的部分，則因為初學直笛，對於運舌的掌握還不太熟練，需要多花時間在運舌教學上，部分學生對於運指會有笛孔按不全的狀況，須提升學生的聽力及拿笛子的姿勢。			
評鑑人員		謝仲章（美勞）、高珣茹（美勞）、洪郁萱（音樂）、張潔容（音樂）			

建議檢核方式說明：【a】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄、校網資料……)【b】檢視學校設施【c】觀察教學活動

【d】瞭解學生學習情形【e】與學校有關人員訪談（例如：教師、家長、學生……）。

填寫說明：1.本表建議校內可由各學習領域教師於相關會議中討論後共同填寫。

2.本領域課程評鑑自我檢核表是否一個領域一個自我檢核表，由學校課發會共同討論決定之。

參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

【領域課程】活動成果剪輯



▲結合喜愛的顏色與物品，創作創意名牌



▲利用粉蠟筆及配色畫出不同的同心圓



▲結合聖誕節，利用報紙及吸管創作聖誕樹，並佈置在走廊



▲習唱〈綠色的風兒〉



▲習奏B、A



▲期末表演舞台

附表三：彈性學習課程評鑑自我檢核表(學年用)

高雄市小港區鳳陽國民小學 113 學年度第一學期四年級彈性學習課程(金廚高手)評鑑自我檢核表 **114**年**1**月**9**日

層面	評鑑重點	評鑑指標	檢核方式	評估結果(勾選)	
				文字描述 (評鑑指標符應具體說明)	符合狀況
A. 課程設計	9. 學習效益	A-9-1 彈性學習課程(校訂課程)之單元或主題內容,符合學生的學習需要及身心發展層次,且能達成核心素養,並對其持續學習與發展具有重要性。	a. d. e.	☐ 彈性學習課程計畫之教學單元或主題的教學設計,符合學生的學習需要及身心發展層次,且對學生持續學習與發展具有重要性。 ☒ 彈性學習課程計畫之教學單元或主題的設計理念,符合學習階段核心素養、學習重點(學習內容、學習表現)的達成。 ☐ 其他說明:	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		A-9-2 彈性學習課程(校訂課程)之教材、內容與活動,重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會,學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵,確能達成課程目標。	a. c. d. e.	☒ 彈性學習課程計畫之教學單元或主題的教材、內容與學習活動,能提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會。 ☐ 彈性學習課程計畫之教學單元或主題的學習經驗安排,具有情境化、脈絡化、意義化、適性化的特徵,確實能達成課程目標。 ☐ 其他說明:	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	10. 內容結構	A-10-1 彈性學習課程(校訂課程)計畫之內含項目,符合教育局規定項目:年級課程目標、核心素養、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	a. e.	☒ 彈性學習課程(校訂課程)計畫,符合12年國教課綱及教育局規定必備項目:年級課程目標、核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、核心素養評量方式、融入合適教育議題內容摘要。	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進

				☐ 彈性學習課程計畫，有呈現自編或選用教材、學習資源的說明。 ☐ 其他說明：	
		A-10-2 規劃之彈性學習課程（校訂課程）內容，符合 12 年國教課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	a. e.	☒ 彈性學習課程計畫（校訂課程）規劃內容，符合 12 年國教課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）。 ☐ 彈性學習課程節數符合新課綱的規範。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進
		A-10-3 彈性學習課程（校訂課程）之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	a. e.	☒ 彈性學習課程計畫（校訂課程計畫）之教學單元或主題，彼此間能符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	11. 邏輯 關連	A-11-1 各彈性學習課程（校訂課程）之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	a. e.	☒ 各彈性學習課程計畫（校訂課程計畫）的規劃主題，有呼應學校課程願景及發展特色。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進
		A-11-2 彈性學習課程（校訂課程）之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互	a. e.	☒ 彈性學習課程計畫（校訂課程計畫）的教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進

		呼應的邏輯合理性。		式，彼此之間都有相互呼應的邏輯性與合理性。 ☐ 其他說明：	
12. 發展 過程		A-12-1 彈性學習課程（校訂課程）規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需的重要資料，例如：相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	a. e.	☐ 彈性學習課程規劃與設計的發展過程中，有蒐集且參考及評估下列重要資料：（勾選實際有參考和評估的資料即可） ☐ 與教學主題有關的政策文件與研究文獻 ☒ 學校課程願景 ☒ 與教學主題有關的教材與教學資源 ☒ 學生先備經驗或成就與發展狀態 ☐ 課程與教學設計的參考文獻 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進
		A-12-2 彈性學習課程（校訂課程）規劃與設計過程，具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	a. e.	☐ 彈性學習課程（校訂課程）規劃與設計的過程中，有專業教師參與討論。 ☒ 彈性學習課程（校訂課程）計畫經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群共同討論，並經過學校課程發展委員會審議通過。 ☐ 特殊需求類課程，有經過特殊教育推行委員會，以及課程發展委員會審議通過。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

B. 課程 實施	13. 師資 專業	B-13-1 校內師資人力及專長足以有效實施彈性學習課程，且師資與課務規劃已妥適安排。	a. e.	☐ 彈性學習課程的師資人力，符合專長專用之原則，並有效實施教學。 ☐ 各類彈性學習課程的師資與課務規劃，已有妥適的安排。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		B-13-2 校內行政主管和教師已參加教育局及學校自行辦理的新課程專業研習或成長活動，對 12 年國教課程綱要內容有充分理解。	a. e.	☒ 校長、主任、組長和教師，均已經參加過教育局及學校自行辦理的 12 年國教新課綱的專業研習。 ☐ 校長、主任、組長和教師對 12 年國教新課綱的內容有充分的理解。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		B-13-3 教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	a. e.	☒ 學校教師積極參與領域教學研究會、學年會議和各專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動。 ☐ 學校教師熟悉自己任教的彈性學習課程（校訂課程）之課程計畫和教材內容。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進
	14. 家長 溝通	B-14-1 學校彈性學習課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	a. e.	☒ 學校彈性學習課程計畫已經過教育局同意備查（ <u>要有教育局同意備查文號</u> ）。 ☐ 學校彈性學習課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方。 ☐ 學校彈性學習課程計畫已經在班級家長會向學生	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

				家長說明。 ☐ 其他說明：（可列舉說明其他網路平台等多元管道）	
15. 教材 資源	B-15-1 彈性學習課程（校訂課程）所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	a. e.	☒ 彈性學習課程（校訂課程）所需要的審定本教科書或教材，符合教育部「國民小學及國民中學教科圖書選用注意事項」的選用程序，並經課程發展委員會通過。 ☐ 彈性學習課程（校訂課程）的自編教材及相關教學資源，均有呼應課程目標，並依規定在課程發展委員會中審查通過。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進	
	B-15-2 彈性學習課程（校訂課程）之實施場地與設備，已規劃妥善。	b. e.	☒ 學校教室場地，以及教學設施設備，均能依據彈性學習課程（校訂課程）實施之需要，規劃妥適完善。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進	
16. 學習 促進	B-16-1 規劃必要之彈性學習課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	a. d. e.	☒ 學校有辦理彈性學習課程（校訂課程或特色課程）的實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動，促進學生的學習成效。（說明：成果展演方式多元，只要有辦理一項學習成果展演的方式即可。） ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進	

17. 教學 實施	B-17-1 教師依彈性學習課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本學習階段領域核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	a. c. e.	☐ 教師均依照各彈性學習課程計畫之規劃來進行教學。 ☒ 教師在各彈性學習課程的教學策略和學習活動安排，能有效促進本學習階段的領域核心素養、學習重點及達成彈性學習課程目標。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進	
	B-17-2 教師能視彈性學習課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	a. c. e.	☐ 教師依各彈性學習課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，能採用多元且適合的教學策略（學習策略）。 ☒ 教師在各彈性學習課程實施中，能重視適性化的教學。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進	
18. 評量 回饋	B-18-1 教師於彈性學習課程教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握 12 年國教課綱及彈性學習課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	a. c. d. e.	☐ 教師在教學過程中的形成性評量或定期學習成就評量，能依彈性學習課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現來進行多元評量。 ☒ 教師能依據評量結果進行學生的學習輔導或教學調整。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進	

		B-18-2 領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各彈性學習課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進彈性學習課程的教學計畫並再實施課程。	a. e.	☒ 教師在各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群會議中，能就各彈性學習課程之教學實施情形，進行專業對話與討論。 ☐ 教師能適時改進彈性學習課程與教學計畫並再實施課程。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進
C. 課程 效果	21. 目標 達成	C-21-1 學生於各彈性學習課程（校訂課程）之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	a. d. e.	☐ 學生在各彈性學習課程（校訂課程）的學習結果表現，能符合彈性學習課程（校訂課程）設計之預期課程目標。 ☒ 學生在各彈性學習課程（校訂課程）的學習結果表現，能符合學校課程目標及學校願景。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		C-21-2 學生於各彈性學習課程（校訂課程）之非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	a. d. e.	☒ 學生在各彈性學習課程（校訂課程）的目標達成外，也有表現積極正向的潛在學習結果。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進
	22. 持續 進展	C-22-1 學生於各類彈性學習課程（校訂課程）之學習成就表現，具持續進展的現象。	a. d. e.	☒ 學生在第_一_學習階段各類彈性學習課程之學習成就表現，有持續在進展的現象。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

自我評鑑總結 回饋建議事項	【整體描述】（具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項—必列資料） 1. 這學期從多元飲食文化單元，認識各國冬至時不同的習俗文化開始，到的「點」點「心」意單元，學生將糯米粉加水揉成團、再搓成湯圓，煮成一碗碗暖心的紅豆湯圓結束，學生們不僅提高了實作能力，還感受到分享與合作的樂趣。 金廚課程，結合文化、實作與生活應用，讓學生在實際操作中學習知識。 2. 學期中還有「有履歷有保證」、「掛保證的食物」的單元，圍繞生活主題設計，讓學生了解健康安全消費的訊息與方法，與食安息息相關，都是讓孩子「帶」得走、用得上的健康知識力。
評鑑 人員	李亞珊、黃美玲、曾寶瑩、陳妍蓁

建議檢核方式說明：【a】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄、校網資料.....)【b】檢視學校設施【c】觀察教學活動

【d】瞭解學生學習情形【e】與學校有關人員訪談（例如：教師、家長、學生.....）。

填寫說明：本表建議校內可由各類彈性學習課程授課教師於相關會議中討論後共同填寫。

參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

【領域課程】活動成果剪輯



▲動手搓湯圓



▲動手搓湯圓



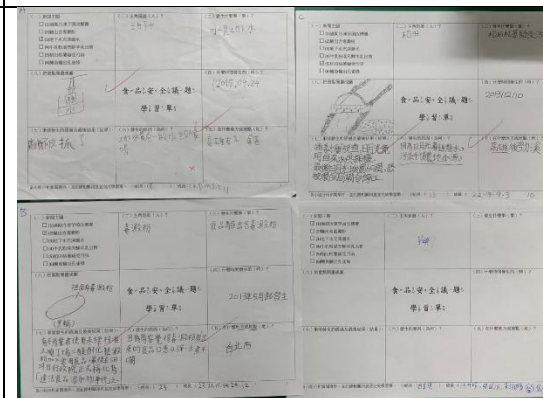
▲動手搓湯圓



▲上台分享報告



▲分組查找食安議題新聞



▲小組討論完成學習單

附表三：彈性學習課程評鑑自我檢核表(學年用)

高雄市小港區鳳陽國民小學 113 學年度第一學期 四 年級彈性學習課程(歡樂鳳陽)評鑑自我檢核表 113 年 12 月 31 日

層面	評鑑重點	評鑑指標	檢核方式	評估結果（勾選）	
				文字描述 （評鑑指標符應具體說明）	符合狀況
A. 課程設計	9. 學習效益	A-9-1 彈性學習課程（校訂課程）之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，且能達成核心素養，並對其持續學習與發展具有重要性。	a. d. e.	☐ 彈性學習課程計畫之教學單元或主題的教學設計，符合學生的學習需要及身心發展層次，且對學生持續學習與發展具有重要性。 ☒ 彈性學習課程計畫之教學單元或主題的設計理念，符合學習階段核心素養、學習重點（學習內容、學習表現）的達成。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進
		A-9-2 彈性學習課程（校訂課程）之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。	a. c. d. e.	☐ 彈性學習課程計畫之教學單元或主題的教材、內容與學習活動，能提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會。 ☒ 彈性學習課程計畫之教學單元或主題的學習經驗安排，具有情境化、脈絡化、意義化、適性化的特徵，確實能達成課程目標。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

	10. 內容 結構	A-10-1 彈性學習課程（校訂課程）計畫之內含項目，符合教育局規定項目：年級課程目標、核心素養、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	a. e.	☒ 彈性學習課程（校訂課程）計畫，符合 12 年國教課綱及教育局規定必備項目：年級課程目標、核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、核心素養評量方式、融入合適教育議題內容摘要。 ☐ 彈性學習課程計畫，有呈現自編或選用教材、學習資源的說明。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進
		A-10-2 規劃之彈性學習課程（校訂課程）內容，符合 12 年國教課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	a. e.	☒ 彈性學習課程計畫（校訂課程）規劃內容，符合 12 年國教課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）。 ☐ 彈性學習課程節數符合新課綱的規範。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進
		A-10-3 彈性學習課程（校訂課程）之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	a. e.	☒ 彈性學習課程計畫（校訂課程計畫）之教學單元或主題，彼此間能符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進
	11. 邏輯 關連	A-11-1 各彈性學習課程（校訂課程）之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	a. e.	☒ 各彈性學習課程計畫（校訂課程計畫）的規劃主題，有呼應學校課程願景及發展特色。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進

		A-11-2 彈性學習課程（校訂課程）之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應的邏輯合理性。	a. e.	☐ 彈性學習課程計畫（校訂課程計畫）的教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式，彼此之間都有相互呼應的邏輯性與合理性。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進
	12. 發展 過程	A-12-1 彈性學習課程（校訂課程）規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需的重要資料，例如：相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	a. e.	☐ 彈性學習課程規劃與設計的發展過程中，有蒐集且參考及評估下列重要資料：（勾選實際有參考和評估的資料即可） ☐ 與教學主題有關的政策文件與研究文獻 ☐ 學校課程願景 ☒ 與教學主題有關的教材與教學資源 ☐ 學生先備經驗或成就與發展狀態 ☒ 課程與教學設計的參考文獻 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進
		A-12-2 彈性學習課程（校訂課程）規劃與設計過程，具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	a. e.	☒ 彈性學習課程（校訂課程）規劃與設計的過程中，有專業教師參與討論。 ☐ 彈性學習課程（校訂課程）計畫經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群共同討論，並經過學校課程發展委員會審議通過。 ☐ 特殊需求類課程，有經過特殊教育推行委員會，以及課程發展委員會審議通過。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進

B. 課程 實施	13. 師資 專業	B-13-1 校內師資人力及專長足以有效實施彈性學習課程，且師資與課務規劃已妥適安排。	a. e.	☐ 彈性學習課程的師資人力，符合專長專用之原則，並有效實施教學。 ☒ 各類彈性學習課程的師資與課務規劃，已有妥適的安排。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進
		B-13-2 校內行政主管和教師已參加教育局及學校自行辦理的新課程專業研習或成長活動，對 12 年國教課程綱要內容有充分理解。	a. e.	☒ 校長、主任、組長和教師，均已經參加過教育局及學校自行辦理的 12 年國教新課綱的專業研習。 ☐ 校長、主任、組長和教師對 12 年國教新課綱的內容有充分的理解。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進
		B-13-3 教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	a. e.	☐ 學校教師積極參與領域教學研究會、學年會議和各專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動。 ☒ 學校教師熟悉自己任教的彈性學習課程（校訂課程）之課程計畫和教材內容。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進
	14. 家長 溝通	B-14-1 學校彈性學習課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	a. e.	☒ 學校彈性學習課程計畫已經過教育局同意備查（ <u>要有教育局同意備查文號</u> ）。 ☐ 學校彈性學習課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方。 ☐ 學校彈性學習課程計畫已經在班級家長會向學生	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進

				家長說明。 ☐ 其他說明：（可列舉說明其他網路平台等多元管道）	
	15. 教材 資源	B-15-1 彈性學習課程（校訂課程）所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	a. e.	☒ 彈性學習課程（校訂課程）所需要的審定本教科書或教材，符合教育部「國民小學及國民中學教科圖書選用注意事項」的選用程序，並經課程發展委員會通過。 ☐ 彈性學習課程（校訂課程）的自編教材及相關教學資源，均有呼應課程目標，並依規定在課程發展委員會中審查通過。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進
		B-15-2 彈性學習課程（校訂課程）之實施場地與設備，已規劃妥善。	b. e.	☒ 學校教室場地，以及教學設施設備，均能依據彈性學習課程（校訂課程）實施之需要，規劃妥適完善。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進
	16. 學習 促進	B-16-1 規劃必要之彈性學習課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	a. d. e.	☒ 學校有辦理彈性學習課程（校訂課程或特色課程）的實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動，促進學生的學習成效。（說明：成果展演方式多元，只要有辦理一項學習成果展演的方式即可。） ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進

	17. 教學 實施	B-17-1 教師依彈性學習課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本學習階段領域核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	a. c. e.	☐ 教師均依照各彈性學習課程計畫之規劃來進行教學。 ☒ 教師在各彈性學習課程的教學策略和學習活動安排，能有效促進本學習階段的領域核心素養、學習重點及達成彈性學習課程目標。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進
		B-17-2 教師能視彈性學習課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	a. c. e.	☐ 教師依各彈性學習課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，能採用多元且適合的教學策略（學習策略）。 ☒ 教師在各彈性學習課程實施中，能重視適性化的教學。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	18. 評量 回饋	B-18-1 教師於彈性學習課程教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握 12 年國教課綱及彈性學習課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	a. c. d. e.	☐ 教師在教學過程中的形成性評量或定期學習成就評量，能依彈性學習課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現來進行多元評量。 ☒ 教師能依據評量結果進行學生的學習輔導或教學調整。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		B-18-2 領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各彈性學習課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進彈性學習課程的教學計畫	a. e.	☐ 教師在各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群會議中，能就各彈性學習課程之教學實施情形，進行專業對話與討論。	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進

		並再實施課程。		☒ 教師能適時改進彈性學習課程與教學計畫並再實施課程。 ☐ 其他說明：	
C. 課程 效果	21. 目標 達成	C-21-1 學生於各彈性學習課程（校訂課程）之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	a. d. e.	☐ 學生在各彈性學習課程（校訂課程）的學習結果表現，能符合彈性學習課程（校訂課程）設計之預期課程目標。 ☒ 學生在各彈性學習課程（校訂課程）的學習結果表現，能符合學校課程目標及學校願景。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進
		C-21-2 學生於各彈性學習課程（校訂課程）之非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	a. d. e.	☒ 學生在各彈性學習課程（校訂課程）的目標達成外，也有表現積極正向的潛在學習結果。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進
	22. 持續 進展	C-22-1 學生於各類彈性學習課程（校訂課程）之學習成就表現，具持續進展的現象。	a. d. e.	☒ 學生在第二學習階段各類彈性學習課程之學習成就表現，有持續在進展的現象。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進

自我評鑑總結 回饋建議事項	【整體描述】（具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項－必列資料） 這學期設計卡牌與桌遊遊戲讓學生進行活動，但部分學生對卡牌遊戲或桌遊的規則不太熟悉，會在更簡化教學步驟，讓學生能更易理解。
評鑑 人員	盧岱岑、李美惠、王蕎芸

建議檢核方式說明：【a】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄、校網資料.....)【b】檢視學校設施【c】觀察教學活動

【d】瞭解學生學習情形【e】與學校有關人員訪談（例如：教師、家長、學生.....）。

填寫說明：本表建議校內可由各類彈性學習課程授課教師於相關會議中討論後共同填寫。

參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

【領域課程】活動成果剪輯



▲學生分組進行桌上遊戲。



▲學生說出指定句型。



▲學生分組練習口說活動。



▲進行行間巡視，並引導學生進行。



▲學生說出指定單字。



▲學生分組進行卡牌遊戲。

附表二：領域課程評鑑自我檢核表(領域/學年用)

高雄市小港區鳳陽國民小學 113 學年度第一學期四年級語文(本土語)領域課程評鑑自我檢核表 113年12月27日

層面	評鑑重點	評鑑指標	檢核方式	評估結果(勾選)	
				文字描述 (評鑑指標符應具體說明)	符合狀況
A. 課程設計		A-5-1 領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段(第二學習階段)學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	a. e.	☒ 檢視領域課程計畫之教學單元/主題、教學重點，彼此間有符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 ☒ 檢視領域課程計畫之教學單元/主題的學習重點，均具有領綱的學習內容和學習表現之兩軸度的學習安排，並有效呼應核心素養，促進核心素養的達成。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	5. 素養導向	A-5-2 領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	a. c. d. e.	☒ 檢視領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有符合學生的身心發展，且適合學生的能力、興趣和動機。 ☒ 檢視領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究與實踐能力的學習機會；且學習經驗的安排具有情境化、脈絡化、意義化及適性化的特徵，讓學生能主動參與課程討論與自主學習。 ☒ 檢視領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有展現核心素養達成的教學設計。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

	6. 內容 結構	A-6-1 領域課程計畫均含課綱及教育局規定之必備項目：年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式、配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要。	a. e.	檢視領域課程計畫，有 12 年國教課綱及教育局規定的必備項目： ☒ 年級課程目標 ☒ 領域核心素養 ☒ 教學單元/主題名稱 ☒ 各單元/主題教學重點 ☒ 教學進度 ☒ 評量方式 ☐ 配合教學單元/主題內容融入之合適教育議題內容摘要說明	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		A-6-2 同一學習階段領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	a. e.	☒ 檢視同一學習階段的領域課程計畫之教學單元/主題、教學重點、學習重點，彼此間有符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 ☐ 108 學年度一年級開始實施 12 年國教課程，故待 109 學年度同時實施新課程後，才能進行自我評鑑。 <u>(備註說明：同一學習階段領域課程計畫之檢視，要能檢視兩學年度的課程計畫；換句話說，同一學習階段領域教科書選用，不隨意更換選用的版本教科書，如此才能符合其教學單元安排的順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。)</u>	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進
	7. 邏輯 關連	A-7-1 領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應的	a. e.	☒ 領域課程設計，有呼應核心素養，且教學單元/主題、學習重點、教學時間與進度、評量方式等項	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

		邏輯關連。		目內容，彼此都有呼應連結，具有邏輯關連。 ☐ 其他說明：	
		A-7-2 領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	a. e.	☒ 領域課程設計，有規劃跨領域統整課程的單元/主題。 ☐ 跨領域統整課程的單元/主題，有主題內容，且彼此密切關連，且具有統整精神。 ☐ 跨領域統整課程的單元/主題，有採協同教學的單元，且明列出參與授課的教師，並採計參與授課教師的教學節數。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進
	8. 發展 過程	A-8-1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料（例如：領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等）。	a. e.	☒ 領域課程規劃與設計過程，有蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料：領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		A-8-2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	a. e.	☒ 課發會、領域教學研究會、學年會議、各教師專業學習社群、教科書選用委員會等會議，在各領域課程規劃與設計的過程中，都有教學專業的教師共同參與討論。 ☒ 各領域課程計畫都有經過學校課程發展委員會審	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

				議通過。 ☐ 其他說明：	
B. 課程 實施	13. 師資 專業	B-13-1 校內師資人力及專長，足以有效實施領域學習課程，尤其新設領域（例如：科技、新住民語文）之師資已妥適安排。	a. e.	☒ 校內教師教學專長與課務安排，能符合專長專用之原則，有效實施各領域學習課程之教學。 ☒ 新住民語文課程之師資人力，有妥適的劃規與安排。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		B-13-2 校內行政主管和教師已參加教育局及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	a. e.	☒ 校長、主任、組長已經參加教育局及學校自行辦理的 12 年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習成長活動。 ☒ 校內教師已經參加教育局及學校自行辦理的 12 年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習或成長活動。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		B-13-3 教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	a. e.	☒ 學校教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動。 ☒ 每位教師皆能熟悉自己任教的領域課程之課綱、課程計畫和教材內容。 ☐ 其他說明（如說明有哪些會議記錄、出席簽到表等）：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

	14. 家長 溝通	B-14-1 學校領域課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	a. e.	☒ 學校領域課程計畫已經過教育局同意備查（ <u>要有教育局同意備查文號</u> ）。 ☒ 學校領域課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方。 ☒ 學校領域課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明。 ☐ 其他說明：（可列舉說明其他網路平台等多元管道）	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	15. 教材 資源	B-15-1 學習領域課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	a. e.	☒ 學習領域課程所需要的審定本教科書或教材，符合教育部「國民小學及國民中學教科圖書選用注意事項」的選用程序，並經課程發展委員會通過。 ☒ 自編教材及相關教學資源，均有呼應課程目標，並依規定在領域教學研究會、課程發展委員會中審查通過。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		B-15-2 學習領域課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	b. e.	☒ 學校教室場地，以及教學設施設備，均能依據學習領域課程實施之需要，規劃妥適完善。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	16. 學習 促進	B-16-1 規劃必要之學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	a. e.	☒ 學校有辦理國語、英語學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動，促進學生國語、英語領域課程的學習成效。 ☐ 學校有辦理數學、自然、社會學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進

				活動，促進學生數學、自然、社會領域課程的學習成效。 ☒學校有辦理藝文領域課程實施成果展演、競賽等活動，促進學生藝文領域課程的學習成效。 ☒學校有辦理健體領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、等等活動，促進學生健體領域課程的學習成效。 ☒其他說明：(例如說明辦理其他學習成果的展演、競賽、活動等。)	
	17. 教學 實施	B-17-1 教師依領域課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本學習階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標。	a. c. e.	☒教師均依照各領域課程計畫之規劃來進行教學。 ☒教師在各領域的教學策略和學習活動安排，能有效促進本學習階段的領域核心素養、學習重點及領域課程目標的達成。 ☐其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		B-17-2 教師能視領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	a. c. e.	☒教師依各領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，能採用多元且適合的教學策略（學習策略）。 ☒教師在各領域課程實施中，能重視適性化的教學。 ☐其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

	18. 評量 回饋	B-18-1 教師於領域教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	a. c. d. e.	☒ 教師在教學過程中的形成性評量或定期學習成就評量，能依領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現來進行。 ☒ 教師能依據評量結果進行學生的學習輔導或教學調整。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		B-18-2 各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	a. e.	☒ 教師在各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群會議中，能就各領域課程之教學實施情形，進行專業對話與討論。 ☒ 教師能適時改進領域課程與教學計畫並再實施課程。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
C. 課程 效果	19. 素養 達成	C-19-1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	a. d. e.	☒ 學生在各領域課程的學習結果表現，能達成各領域課綱訂定的核心素養，並且精熟各學習重點。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進
		C-19-2 領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	a. d. e.	☒ 學生在領域課綱核心素養及學習重點之達成外，也有表現積極正向的潛在學習結果。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進

	20. 持續 進展	C-20-1 學生在領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	a. d. e.	☒ 學生於第 <u>2</u> 學習階段各領域學習結果表現，有持續在進展的現象。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
自我評鑑總結 回饋建議事項		【整體描述】（具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項—必列資料） 一、學生生活中較缺乏台語練習情境，所以平時的課程進行多以操作練習或互動對話，強化說與聽的能力。 二、校內語文的台語競賽項目，包含朗讀、答喙鼓、說故事及演說等多項，鼓勵學生參與，提升學習動機。 三、校園及教室情境佈置多融入台語語句詞彙及音標，以沉浸式的語文環境，增加學生學習機會。			
評鑑 人員		黃美玲、黃明麗、曾寶瑩			

建議檢核方式說明：【a】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄、校網資料.....)【b】檢視學校設施【c】觀察教學活動

【d】瞭解學生學習情形【e】與學校有關人員訪談（例如：教師、家長、學生.....）。

填寫說明：1.本表建議校內可由各學習領域教師於相關會議中討論後共同填寫。

2.本領域課程評鑑自我檢核表是否一個領域一個自我檢核表，由學校課發會共同討論決定之。

參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

【領域課程】活動成果剪輯



▲學生愛好律動，提升台語學習興趣。



▲搭配傳統布袋戲，語文加深加廣學習。



▲搭配小遊戲，評量趣味化且多元化。



▲發聲嘴形配合方位比劃，強化連結。



▲手勢表達融入語詞猜拳小競賽，趣味化且提升學生學習動機。



▲學習網站介紹，增加學習可親近性。

附表二：領域課程評鑑自我檢核表(領域/學年用)

高雄市小港區鳳陽國民小學 113 學年度第一學期四年級自然領域課程評鑑自我檢核表 114 年 1 月

層面	評鑑重點	評鑑指標	檢核方式	評估結果（勾選）	
				文字描述 （評鑑指標符應具體說明）	符合狀況
A. 課程設計	5. 素養導向	A-5-1 領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段(第二學習階段)學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	a. e.	V 檢視領域課程計畫之教學單元/主題、教學重點，彼此間有符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 V 檢視領域課程計畫之教學單元/主題的學習重點，均具有領綱的學習內容和學習表現之兩軸度的學習安排，並有效呼應核心素養，促進核心素養的達成。	V 完全符合 ☐部分符合 ☐待改進
		A-5-2 領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	a. c. d. e.	V 檢視領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有符合學生的身心發展，且適合學生的能力、興趣和動機。 V 檢視領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究與實踐能力的學習機會；且學習經驗的安排具有情境化、脈絡化、意義化及適性化的特徵，讓學生能主動參與課程討論與自主學習。	V 完全符合 ☐部分符合 ☐待改進

				V 檢視領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有展現核心素養達成的教學設計。	
	6. 內容 結構	A-6-1 領域課程計畫均含課綱及教育局規定之必備項目：年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式、配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要。	a. e.	檢視領域課程計畫，有 12 年國教課綱及教育局規定的必備項目： V 年級課程目標 V 領域核心素養 V 教學單元/主題名稱 V 各單元/主題教學重點 V 教學進度 V 評量方式 V 配合教學單元/主題內容融入之合適教育議題內容摘要說明	V 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		A-6-2 同一學習階段領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	a. e.	V 檢視同一學習階段的領域課程計畫之教學單元/主題、教學重點、學習重點，彼此間有符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 V108 學年度一年級開始實施 12 年國教課程，故待 109 學年度同時實施新課程後，才能進行自我評鑑。	V 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

				<u>(備註說明：同一學習階段領域課程計畫之檢視，要能檢視兩學年度的課程計畫；換句話說，同一學習階段領域教科書選用，不隨意更換選用的版本教科書，如此才能符合其教學單元安排的順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。)</u>	
	7. 邏輯 關連	A-7-1 領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應的邏輯關連。	a. e.	V 領域課程設計，有呼應核心素養，且教學單元/主題、學習重點、教學時間與進度、評量方式等項目內容，彼此都有呼應連結，具有邏輯關連。 ☐其他說明：	V 完全符合 ☐部分符合 ☐待改進
		A-7-2 領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	a. e.	☐領域課程設計，有規劃跨領域統整課程的單元/主題。 ☐跨領域統整課程的單元/主題，有主題內容，且彼此密切關連，且具有統整精神。 ☐跨領域統整課程的單元/主題，有採協同教學的單元，且明列出參與授課的教師，並採計參與授課教師的教學節數。	☐完全符合 V 部分符合 ☐待改進

				V 其他說明：自然科較無跨科統整，但會做加深加廣的課程設計。	
	8. 發展 過程	A-8-1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料（例如：領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等）。	a. e.	V 領域課程規劃與設計過程，有蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料：領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等 ☐ 其他說明：	V 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		A-8-2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	a. e.	V 課發會、領域教學研究會、學年會議、各教師專業學習社群、教科書選用委員會等會議，在各領域課程規劃與設計的過程中，都有教學專業的教師共同參與討論。 V 各領域課程計畫都有經過學校課程發展委員會審議通過。 ☐ 其他說明：	V 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
B. 課程 實施	13. 師資 專業	B-13-1 校內師資人力及專長，足以有效實施領域學習課程，尤其新設領域（例如：科技、新住民語文）之師資已妥適安排。	a. e.	☐ 校內教師教學專長與課務安排，能符合專長專用之原則，有效實施各領域學習課程之教學。 ☐ 新住民語文課程之師資人力，有妥適的劃規與安排。	☐ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

				V 其他說明：請行政端回答	
		B-13-2 校內行政主管和教師已參加教育局及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	a. e.	☐ 校長、主任、組長已經參加教育局及學校自行辦理的 12 年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習成長活動。 ☐ 校內教師已經參加教育局及學校自行辦理的 12 年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習或成長活動。 V 其他說明：請行政端回答	☐ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		B-13-3 教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	a. e.	☐ 學校教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動。 V 每位教師皆能熟悉自己任教的領域課程之課綱、課程計畫和教材內容。 ☐ 其他說明（如說明有哪些會議記錄、出席簽到表等）：	☐ 完全符合 V 部分符合 ☐ 待改進

	14. 家長 溝通	B-14-1 學校領域課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	a. e.	V 學校領域課程計畫已經過教育局同意備查（<u>要有教育局同意備查文號</u>）。 V 學校領域課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方。 ☐ 學校領域課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明。 ☐ 其他說明：（可列舉說明其他網路平台等多元管道）	☐ 完全符合 V 部分符合 ☐ 待改進
	15. 教材 資源	B-15-1 學習領域課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	a. e.	V 學習領域課程所需要的審定本教科書或教材，符合教育部「國民小學及國民中學教科圖書選用注意事項」的選用程序，並經課程發展委員會通過。 ☐ 自編教材及相關教學資源，均有呼應課程目標，並依規定在領域教學研究會、課程發展委員會中審查通過。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 V 部分符合 ☐ 待改進
		B-15-2 學習領域課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	b. e.	V 學校教室場地，以及教學設施設備，均能依據學習領域課程實施之需要，規劃妥適完善。	☐ 完全符合 V 部分符合 ☐ 待改進

				V 其他說明：因防疫關係，不能使用自然教室，故有時做實驗的方便性和流暢度，會較不佳。	
	16. 學習 促進	B-16-1 規劃必要之學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	a. e.	☐ 學校有辦理國語、英語學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動，促進學生國語、英語領域課程的學習成效。 V 學校有辦理數學、自然、社會學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動，促進學生數學、自然、社會領域課程的學習成效。 ☐ 學校有辦理藝文領域課程實施成果展演、競賽等活動，促進學生藝文領域課程的學習成效。 V 學校有辦理健體領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、等等活動，促進學生健體領域課程的學習成效。 ☐ 其他說明：(例如說明辦理其他學習成果的展演、競賽、活動等。)	☐ 完全符合 V 部分符合 ☐ 待改進
	17. 教學 實施	B-17-1 教師依領域課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促	a. c. e.	V 教師均依照各領域課程計畫之規劃來進行教學。	V 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

		成本學習階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標。		V 教師在各領域的教學策略和學習活動安排，能有效促進本學習階段的領域核心素養、學習重點及領域課程目標的達成。 ☐ 其他說明：	
		B-17-2 教師能視領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	a. c. e.	V 教師依各領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，能採用多元且適合的教學策略（學習策略）。 V 教師在各領域課程實施中，能重視適性化的教學。 ☐ 其他說明：	V 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	18. 評量 回饋	B-18-1 教師於領域教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	a. c. d. e.	V 教師在教學過程中的形成性評量或定期學習成就評量，能依領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現來進行。 V 教師能依據評量結果進行學生的學習輔導或教學調整。	V 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

				☐ 其他說明：	
		B-18-2 各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	a. e.	V 教師在各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群會議中，能就各領域課程之教學實施情形，進行專業對話與討論。 V 教師能適時改進領域課程與教學計畫並再實施課程。 ☐ 其他說明：	V 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
C. 課程 效果	19. 素養 達成	C-19-1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	a. d. e.	☐ 學生在各領域課程的學習結果表現，能達成各領域課綱訂定的核心素養，並且精熟各學習重點。 V 其他說明：80%的學生達到精熟	☐ 完全符合 V 部分符合 ☐ 待改進
		C-19-2 領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	a. d. e.	☐ 學生在領域課綱核心素養及學習重點之達成外，也有表現積極正向的潛在學習結果。 V 其他說明： 80%的學生表現積極正向	☐ 完全符合 V 部分符合 ☐ 待改進

	20. 持續 進展	C-20-1 學生在領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	a. d. e.	V 學生於第 <u>2</u> 學習階段各領域學習結果表現，有持續在進展的現象。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☐ V 部分符合 ☐ 待改進
自我評鑑總結 回饋建議事項		【整體描述】（具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項－必列資料） 1. 具體成果： (1)透過觀察各種能發出聲音的物體，了解聲音在氣體、液體、固體的傳播。 (2)透過觀察各種光的現象，認識光的直線前進與反射特性。 (3)實際嘗試製作小玩具，了解聲、光的特性在生活中的運用。 (4))培養學生認識並操作各種電路通路的能力。 (5)透過流水實驗，能說出流水對於土堆的不同作用。 (6)實際觀察不同的水生植物，認識水生植物的生長方式、外形和構造。 2. 遭遇困難： 學校目前沒有專任自然教室，器材放置於地下室。在器材準備和搬運上較為麻煩，在進行實驗時的整體流程易受干擾造成流暢性有所影響。 3. 待改進事項： 期中的課程由於颱風侵襲，部分內容缺乏時間進行更深入的介紹與教學，應適當調整教學比重。			
評鑑 人員		林威名、陳秣稼、洪長明			

建議檢核方式說明：【a】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄、校網資料.....)【b】檢視學校設施【c】觀察教學活動

【d】瞭解學生學習情形【e】與學校有關人員訪談（例如：教師、家長、學生.....）。

【領域課程】活動成果剪輯



▲使用雷射筆觀察光的直線行進特性



▲操作電路連接製作簡易開關



▲連接電路使燈泡發亮



▲透過情境圖進行教學



▲認識生活中的聲、光特性運用



▲觀察荷花的外形構造

附表二：領域課程評鑑自我檢核表(領域/學年用)

高雄市小港區鳳陽國民小學 113 學年度第一學期四年級社會領域課程評鑑自我檢核表 114 年 1 月 9 日

層面	評鑑重點	評鑑指標	檢核方式	評估結果(勾選)	
				文字描述 (評鑑指標符應具體說明)	符合狀況
A. 課程設計		A-5-1 領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段(第二學習階段)學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	a. e.	☐ 檢視領域課程計畫之教學單元/主題、教學重點，彼此間有符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 ☒ 檢視領域課程計畫之教學單元/主題的學習重點，均具有領綱的學習內容和學習表現之兩軸度的學習安排，並有效呼應核心素養，促進核心素養的達成。	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進
	5. 素養導向	A-5-2 領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	a. c. d. e.	☐ 檢視領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有符合學生的身心發展，且適合學生的能力、興趣和動機。 ☒ 檢視領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究與實踐能力的學習機會；且學習經驗的安排具有情境化、脈絡化、意義化及適性化的特徵，讓學生能主動參與課程討論與自主學習。 ☐ 檢視領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有展現核心素養達成的教學設計。	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進

	6. 內容 結構	A-6-1 領域課程計畫均含課綱及教育局規定之必備項目：年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式、配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要。	a. e.	檢視領域課程計畫，有 12 年國教課綱及教育局規定的必備項目： ☒ 年級課程目標 ☒ 領域核心素養 ☐ 教學單元/主題名稱 ☒ 各單元/主題教學重點 ☐ 教學進度 ☐ 評量方式 ☐ 配合教學單元/主題內容融入之合適教育議題內容摘要說明	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進
		A-6-2 同一學習階段領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	a. e.	☒ 檢視同一學習階段的領域課程計畫之教學單元/主題、教學重點、學習重點，彼此間有符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 ☐ 108 學年度一年級開始實施 12 年國教課程，故待 109 學年度同時實施新課程後，才能進行自我評鑑。 <u>(備註說明：同一學習階段領域課程計畫之檢視，要能檢視兩學年度的課程計畫；換句話說，同一學習階段領域教科書選用，不隨意更換選用的版本教科書，如此才能符合其教學單元安排的順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。)</u>	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

	7. 邏輯 關連	A-7-1 領域課程的核心素養、教學單元/ 主題、教學重點、教學時間與進度以及 評量方式等項目內容，彼此具相呼應的 邏輯關連。	a. e.	☒ 領域課程設計，有呼應核心素養，且教學單元/ 主題、學習重點、教學時間與進度、評量方式等項 目內容，彼此都有呼應連結，具有邏輯關連。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進
		A-7-2 領域課程若規劃跨領域統整課程單 元/主題，應確實具主題內容彼此密切關 連的統整精神。採協同教學之單元，其 參與授課之教師及擬採計教學節數能列 明。	a. e.	☒ 領域課程設計，有規劃跨領域統整課程的單元/ 主題。 ☐ 跨領域統整課程的單元/主題，有主題內容，且 彼此密切關連，且具有統整精神。 ☐ 跨領域統整課程的單元/主題，有採協同教學的 單元，且明列出參與授課的教師，並採計參與授課 教師的教學節數。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進
	8. 發展 過程	A-8-1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參 考及評估本領域課程設計所需的重要資 料（例如：領域課綱、學校課程願景、 可能之教材與教學資源、學生先備經驗 或成就與發展狀態、課程與教學設計參 考文獻等）。	a. e.	☒ 領域課程規劃與設計過程，有蒐集、參考及評估 本領域課程設計所需的重要資料：領域課綱、學校 課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗 或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等 。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進
		A-8-2 課程規劃與設計過程，具專業參與 性，並經由領域教學研究會、學年會議	a. e.	☒ 課發會、領域教學研究會、學年會議、各教師專 業學習社群、教科書選用委員會等會議，在各領域	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進

		或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。		課程規劃與設計的過程中，都有教學專業的教師共同參與討論。 ☐ 各領域課程計畫都有經過學校課程發展委員會審議通過。 ☐ 其他說明：	
B. 課程 實施	13. 師資 專業	B-13-1 校內師資人力及專長，足以有效實施領域學習課程，尤其新設領域（例如：科技、新住民語文）之師資已妥適安排。	a. e.	☒ 校內教師教學專長與課務安排，能符合專長專用之原則，有效實施各領域學習課程之教學。 ☐ 新住民語文課程之師資人力，有妥適的劃規與安排。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進
		B-13-2 校內行政主管和教師已參加教育局及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	a. e.	☒ 校長、主任、組長已經參加教育局及學校自行辦理的 12 年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習成長活動。 ☒ 校內教師已經參加教育局及學校自行辦理的 12 年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習或成長活動。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進
		B-13-3 教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	a. e.	☐ 學校教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動。 ☒ 每位教師皆能熟悉自己任教的領域課程之課綱、課程計畫和教材內容。	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進

				☐ 其他說明（如說明有哪些會議記錄、出席簽到表等）：	
14. 家長 溝通	B-14-1 學校領域課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	a. e.	☒ 學校領域課程計畫已經過教育局同意備查（ <u>要有教育局同意備查文號</u> ）。 ☐ 學校領域課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方。 ☐ 學校領域課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明。 ☐ 其他說明：（可列舉說明其他網路平台等多元管道）	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進	
15. 教材 資源	B-15-1 學習領域課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	a. e.	☒ 學習領域課程所需要的審定本教科書或教材，符合教育部「國民小學及國民中學教科圖書選用注意事項」的選用程序，並經課程發展委員會通過。 ☐ 自編教材及相關教學資源，均有呼應課程目標，並依規定在領域教學研究會、課程發展委員會中審查通過。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進	
	B-15-2 學習領域課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	b. e.	☒ 學校教室場地，以及教學設施設備，均能依據學習領域課程實施之需要，規劃妥適完善。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進	

	16. 學習 促進	B-16-1 規劃必要之學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	a. e.	☐ 學校有辦理國語、英語學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動，促進學生國語、英語領域課程的學習成效。 ☒ 學校有辦理數學、自然、社會學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動，促進學生數學、自然、社會領域課程的學習成效。 ☐ 學校有辦理藝文領域課程實施成果展演、競賽等活動，促進學生藝文領域課程的學習成效。 ☐ 學校有辦理健體領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、等等活動，促進學生健體領域課程的學習成效。 ☐ 其他說明：(例如說明辦理其他學習成果的展演、競賽、活動等。)	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進
	17. 教學 實施	B-17-1 教師依領域課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本學習階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標。	a. c. e.	☒ 教師均依照各領域課程計畫之規劃來進行教學。 ☒ 教師在各領域的教學策略和學習活動安排，能有效促進本學習階段的領域核心素養、學習重點及領域課程目標的達成。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進
		B-17-2 教師能視領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	a. c. e.	☒ 教師依各領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，能採用多元且適合的教學策略（學習策略）。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

				☐ 教師在各領域課程實施中，能重視適性化的教學。 ☐ 其他說明：	
	18. 評量 回饋	B-18-1 教師於領域教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	a. c. d. e.	☐ 教師在教學過程中的形成性評量或定期學習成就評量，能依領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現來進行。 ☒ 教師能依據評量結果進行學生的學習輔導或教學調整。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進
		B-18-2 各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	a. e.	☒ 教師在各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群會議中，能就各領域課程之教學實施情形，進行專業對話與討論。 ☐ 教師能適時改進領域課程與教學計畫並再實施課程。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
C. 課程 效果	19. 素養 達成	C-19-1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	a. d. e.	☒ 學生在各領域課程的學習結果表現，能達成各領域課綱訂定的核心素養，並且精熟各學習重點。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進

		C-19-2 領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	a. d. e.	☒ 學生在領域課綱核心素養及學習重點之達成外，也有表現積極正向的潛在學習結果。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進
	20. 持續 進展	C-20-1 學生在領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	a. d. e.	☒ 學生於第 <u>二</u> 學習階段各領域學習結果表現，有持續在進展的現象。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進
自我評鑑總結 回饋建議事項		【整體描述】（具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項—必列資料） 四年級開始，社會領域的難度提高不少，許多節慶內容雖與學生生活經驗相關，但礙於多數學生的生活經驗不足，因此學習上會更吃力，建議老師可多以實際影片補充，或帶著學生體驗節慶內容，藉以豐富其印象與生活經驗。			
評鑑 人員		陳妍蓁、陳佩君			

建議檢核方式說明：【a】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄、校網資料.....)【b】檢視學校設施【c】觀察教學活動

【d】瞭解學生學習情形【e】與學校有關人員訪談（例如：教師、家長、學生.....）。

填寫說明：1.本表建議校內可由各學習領域教師於相關會議中討論後共同填寫。

2.本領域課程評鑑自我檢核表是否一個領域一個自我檢核表，由學校課發會共同討論決定之。

參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

【領域課程】活動成果剪輯

		
▲學生認真聽講	▲學生認真聽講	▲學生合作學習



▲學生回答問題



▲學生完成作業



▲學生合作完成小組作業

附表二：領域課程評鑑自我檢核表(領域/學年用)

高雄市小港區鳳陽國民小學 113 學年度第一學期四年級語文(英語)領域課程評鑑自我檢核表 113 年 12 月 31 日

層面	評鑑重點	評鑑指標	檢核方式	評估結果(勾選)	
				文字描述 (評鑑指標符應具體說明)	符合狀況
A. 課程設計		A-5-1 領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段(第二學習階段)學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	a. e.	☐ 檢視領域課程計畫之教學單元/主題、教學重點，彼此間有符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 ☒ 檢視領域課程計畫之教學單元/主題的學習重點，均具有領綱的學習內容和學習表現之兩軸度的學習安排，並有效呼應核心素養，促進核心素養的達成。	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進
	5. 素養導向	A-5-2 領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	a. c. d. e.	☐ 檢視領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有符合學生的身心發展，且適合學生的能力、興趣和動機。 ☒ 檢視領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究與實踐能力的學習機會；且學習經驗的安排具有情境化、脈絡化、意義化及適性化的特徵，讓學生能主動參與課程討論與自主學習。 ☐ 檢視領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有展現核心素養達成的教學設計。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

	6. 內容 結構	A-6-1 領域課程計畫均含課綱及教育局規定之必備項目：年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式、配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要。	a. e.	檢視領域課程計畫，有 12 年國教課綱及教育局規定的必備項目： ☐ 年級課程目標 ☒ 領域核心素養 ☐ 教學單元/主題名稱 ☒ 各單元/主題教學重點 ☐ 教學進度 ☐ 評量方式 ☐ 配合教學單元/主題內容融入之合適教育議題內容摘要說明	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		A-6-2 同一學習階段領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	a. e.	☐ 檢視同一學習階段的領域課程計畫之教學單元/主題、教學重點、學習重點，彼此間有符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 ☒ 108 學年度一年級開始實施 12 年國教課程，故待 109 學年度同時實施新課程後，才能進行自我評鑑。 <u>(備註說明：同一學習階段領域課程計畫之檢視，要能檢視兩學年度的課程計畫；換句話說，同一學習階段領域教科書選用，不隨意更換選用的版本教科書，如此才能符合其教學單元安排的順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。)</u>	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進
	7. 邏輯 關連	A-7-1 領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應的	a. e.	☐ 領域課程設計，有呼應核心素養，且教學單元/主題、學習重點、教學時間與進度、評量方式等項	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進

		邏輯關連。		目內容，彼此都有呼應連結，具有邏輯關連。 ☐ 其他說明：	
		A-7-2 領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	a. e.	☐ 領域課程設計，有規劃跨領域統整課程的單元/主題。 ☒ 跨領域統整課程的單元/主題，有主題內容，且彼此密切關連，且具有統整精神。 ☐ 跨領域統整課程的單元/主題，有採協同教學的單元，且明列出參與授課的教師，並採計參與授課教師的教學節數。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進
	8. 發展 過程	A-8-1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料（例如：領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等）。	a. e.	☒ 領域課程規劃與設計過程，有蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料：領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進
		A-8-2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	a. e.	☒ 課發會、領域教學研究會、學年會議、各教師專業學習社群、教科書選用委員會等會議，在各領域課程規劃與設計的過程中，都有教學專業的教師共同參與討論。 ☐ 各領域課程計畫都有經過學校課程發展委員會審	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進

				議通過。 ☐ 其他說明：	
B. 課程 實施	13. 師資 專業	B-13-1 校內師資人力及專長，足以有效實施領域學習課程，尤其新設領域（例如：科技、新住民語文）之師資已妥適安排。	a. e.	☒ 校內教師教學專長與課務安排，能符合專長專用之原則，有效實施各領域學習課程之教學。 ☐ 新住民語文課程之師資人力，有妥適的劃規與安排。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進
		B-13-2 校內行政主管和教師已參加教育局及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	a. e.	☐ 校長、主任、組長已經參加教育局及學校自行辦理的 12 年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習成長活動。 ☒ 校內教師已經參加教育局及學校自行辦理的 12 年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習或成長活動。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進
		B-13-3 教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	a. e.	☐ 學校教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動。 ☒ 每位教師皆能熟悉自己任教的領域課程之課綱、課程計畫和教材內容。 ☐ 其他說明（如說明有哪些會議記錄、出席簽到表等）：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

	14. 家長 溝通	B-14-1 學校領域課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	a. e.	■學校領域課程計畫已經過教育局同意備查（<u>要有教育局同意備查文號</u>）。 ☐學校領域課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方。 ☐學校領域課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明。 ☐其他說明：（可列舉說明其他網路平台等多元管道）	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進
	15. 教材 資源	B-15-1 學習領域課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	a. e.	☐學習領域課程所需要的審定本教科書或教材，符合教育部「國民小學及國民中學教科圖書選用注意事項」的選用程序，並經課程發展委員會通過。 ■自編教材及相關教學資源，均有呼應課程目標，並依規定在領域教學研究會、課程發展委員會中審查通過。 ☐其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進
		B-15-2 學習領域課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	b. e.	■學校教室場地，以及教學設施設備，均能依據學習領域課程實施之需要，規劃妥適完善。 ☐其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進
	16. 學習 促進	B-16-1 規劃必要之學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	a. e.	■學校有辦理國語、英語學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動，促進學生國語、英語領域課程的學習成效。 ☐學校有辦理數學、自然、社會學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進

				活動，促進學生數學、自然、社會領域課程的學習成效。 ☐學校有辦理藝文領域課程實施成果展演、競賽等活動，促進學生藝文領域課程的學習成效。 ☐學校有辦理健體領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、等等活動，促進學生健體領域課程的學習成效。 ☐其他說明：(例如說明辦理其他學習成果的展演、競賽、活動等。)	
	17. 教學 實施	B-17-1 教師依領域課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本學習階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標。	a. c. e.	☐教師均依照各領域課程計畫之規劃來進行教學。 ☒教師在各領域的教學策略和學習活動安排，能有效促進本學習階段的領域核心素養、學習重點及領域課程目標的達成。 ☐其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進
		B-17-2 教師能視領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	a. c. e.	☐教師依各領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，能採用多元且適合的教學策略（學習策略）。 ☒教師在各領域課程實施中，能重視適性化的教學。 ☐其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

	18. 評量 回饋	B-18-1 教師於領域教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	a. c. d. e.	☐ 教師在教學過程中的形成性評量或定期學習成就評量，能依領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現來進行。 ☒ 教師能依據評量結果進行學生的學習輔導或教學調整。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進
		B-18-2 各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	a. e.	☐ 教師在各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群會議中，能就各領域課程之教學實施情形，進行專業對話與討論。 ☒ 教師能適時改進領域課程與教學計畫並再實施課程。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進
C. 課程 效果	19. 素養 達成	C-19-1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	a. d. e.	☒ 學生在各領域課程的學習結果表現，能達成各領域課綱訂定的核心素養，並且精熟各學習重點。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進
		C-19-2 領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	a. d. e.	☒ 學生在領域課綱核心素養及學習重點之達成外，也有表現積極正向的潛在學習結果。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進

	20. 持續 進展	C-20-1 學生在領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	a. d. e.	☒ 學生於第二學習階段各領域學習結果表現，有持續在進展的現象。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進
--	-----------------	---	----------------	---	---

自我評鑑總結 回饋建議事項	【整體描述】（具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項—必列資料）				
	這學期除了設計多元活動外，也試著說出關鍵語句跟指令來引導學生的學習，讓學生更能夠沉浸在英語的環境。部分學生還是會不太熟悉字母發音，會再多設計活動，讓學生練習。				
評鑑人員	盧岱岑、李美惠、王蕎芸				

建議檢核方式說明：【a】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄、校網資料.....)【b】檢視學校設施【c】觀察教學活動

【d】瞭解學生學習情形【e】與學校有關人員訪談（例如：教師、家長、學生.....）。

填寫說明：本表建議校內可由各類彈性學習課程授課教師於相關會議中討論後共同填寫。

參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

【領域課程】活動成果剪輯



▲ 教師進行教學。



▲Healthy or Unhealthy: 教師引導學生



▲學生做出指定動作。



▲學生進行口說活動。



▲running dication 活動



▲學生進行卡牌遊戲。

附表二：領域課程評鑑自我檢核表(領域/學年用)

高雄市小港區鳳陽國民小學 113 學年度第一學期四年級健康與體育領域課程評鑑自我檢核表 113 年 11 月 13 日

層面	評鑑重點	評鑑指標	檢核方式	評估結果（勾選）	
				文字描述 （評鑑指標符應具體說明）	符合狀況
A. 課程設計		A-5-1 領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段(第二學習階段)學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	a. e.	☒ 檢視領域課程計畫之教學單元/主題、教學重點，彼此間有符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 ☒ 檢視領域課程計畫之教學單元/主題的學習重點，均具有領綱的學習內容和學習表現之兩軸度的學習安排，並有效呼應核心素養，促進核心素養的達成。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	5. 素養導向	A-5-2 領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	a. c. d. e.	☒ 檢視領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有符合學生的身心發展，且適合學生的能力、興趣和動機。 ☒ 檢視領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究與實踐能力的學習機會；且學習經驗的安排具有情境化、脈絡化、意義化及適性化的特徵，讓學生能主動參與課程討論與自主學習。 ☐ 檢視領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有展現核心素養達成的教學設計。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

	6. 內容 結構	A-6-1 領域課程計畫均含課綱及教育局規定之必備項目：年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式、配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要。	a. e.	檢視領域課程計畫，有 12 年國教課綱及教育局規定的必備項目： ☒年級課程目標 ☒領域核心素養 ☒教學單元/主題名稱 ☒各單元/主題教學重點 ☒教學進度 ☒評量方式 ☐配合教學單元/主題內容融入之合適教育議題內容摘要說明	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		A-6-2 同一學習階段領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	a. e.	☒檢視同一學習階段的領域課程計畫之教學單元/主題、教學重點、學習重點，彼此間有符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 ☐108 學年度一年級開始實施 12 年國教課程，故待 109 學年度同時實施新課程後，才能進行自我評鑑。 <u>(備註說明：同一學習階段領域課程計畫之檢視，要能檢視兩學年度的課程計畫；換句話說，同一學習階段領域教科書選用，不隨意更換選用的版本教科書，如此才能符合其教學單元安排的順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。)</u>	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

	7. 邏輯 關連	A-7-1 領域課程的核心素養、教學單元/ 主題、教學重點、教學時間與進度以及 評量方式等項目內容，彼此具相呼應的 邏輯關連。	a. e.	☒ 領域課程設計，有呼應核心素養，且教學單元/ 主題、學習重點、教學時間與進度、評量方式等項目 內容，彼此都有呼應連結，具有邏輯關連。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		A-7-2 領域課程若規劃跨領域統整課程單 元/主題，應確實具主題內容彼此密切關 連的統整精神。採協同教學之單元，其 參與授課之教師及擬採計教學節數能列 明。	a. e.	☐ 領域課程設計，有規劃跨領域統整課程的單元/ 主題。 ☒ 跨領域統整課程的單元/主題，有主題內容，且彼 此密切關連，且具有統整精神。 ☐ 跨領域統整課程的單元/主題，有採協同教學的 單元，且明列出參與授課的教師，並採計參與授課 教師的教學節數。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	8. 發展 過程	A-8-1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參 考及評估本領域課程設計所需的重要資 料（例如：領域課綱、學校課程願景、 可能之教材與教學資源、學生先備經驗 或成就與發展狀態、課程與教學設計參 考文獻等）。	a. e.	☒ 領域課程規劃與設計過程，有蒐集、參考及評估 本領域課程設計所需的重要資料：領域課綱、學校 課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗 或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等 。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		A-8-2 課程規劃與設計過程，具專業參與 性，並經由領域教學研究會、學年會議	a. e.	☐ 課發會、領域教學研究會、學年會議、各教師專 業學習社群、教科書選用委員會等會議，在各領域	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

		或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。		課程規劃與設計的過程中，都有教學專業的教師共同參與討論。 ☒ 各領域課程計畫都有經過學校課程發展委員會審議通過。 ☐ 其他說明：	
B. 課程 實施	13. 師資 專業	B-13-1 校內師資人力及專長，足以有效實施領域學習課程，尤其新設領域（例如：科技、新住民語文）之師資已妥適安排。	a. e.	☒ 校內教師教學專長與課務安排，能符合專長專用之原則，有效實施各領域學習課程之教學。 ☒ 新住民語文課程之師資人力，有妥適的劃規與安排。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		B-13-2 校內行政主管和教師已參加教育局及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	a. e.	☒ 校長、主任、組長已經參加教育局及學校自行辦理的 12 年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習成長活動。 ☐ 校內教師已經參加教育局及學校自行辦理的 12 年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習或成長活動。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		B-13-3 教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	a. e.	☒ 學校教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動。 ☒ 每位教師皆能熟悉自己任教的領域課程之課綱、課程計畫和教材內容。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

				☐ 其他說明（如說明有哪些會議記錄、出席簽到表等）：	
	14. 家長 溝通	B-14-1 學校領域課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	a. e.	☒ 學校領域課程計畫已經過教育局同意備查（ <u>要有教育局同意備查文號</u> ）。 ☒ 學校領域課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方。 ☒ 學校領域課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明。 ☐ 其他說明：（可列舉說明其他網路平台等多元管道）	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	15. 教材 資源	B-15-1 學習領域課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	a. e.	☒ 學習領域課程所需要的審定本教科書或教材，符合教育部「國民小學及國民中學教科圖書選用注意事項」的選用程序，並經課程發展委員會通過。 ☐ 自編教材及相關教學資源，均有呼應課程目標，並依規定在領域教學研究會、課程發展委員會中審查通過。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		B-15-2 學習領域課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	b. e.	☒ 學校教室場地，以及教學設施設備，均能依據學習領域課程實施之需要，規劃妥適完善。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

	16. 學習 促進	B-16-1 規劃必要之學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	a. e.	☐ 學校有辦理國語、英語學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動，促進學生國語、英語領域課程的學習成效。 ☐ 學校有辦理數學、自然、社會學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動，促進學生數學、自然、社會領域課程的學習成效。 ☐ 學校有辦理藝文領域課程實施成果展演、競賽等活動，促進學生藝文領域課程的學習成效。 ☒ 學校有辦理健體領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、等等活動，促進學生健體領域課程的學習成效。 ☐ 其他說明：（例如說明辦理其他學習成果的展演、競賽、活動等。）	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	17. 教學 實施	B-17-1 教師依領域課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本學習階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標。	a. c. e.	☒ 教師均依照各領域課程計畫之規劃來進行教學。 ☒ 教師在各領域的教學策略和學習活動安排，能有效促進本學習階段的領域核心素養、學習重點及領域課程目標的達成。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		B-17-2 教師能視領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	a. c. e.	☒ 教師依各領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，能採用多元且適合的教學策略（學習策略）。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

				☒ 教師在各領域課程實施中，能重視適性化的教學。 ☐ 其他說明：	
	18. 評量 回饋	B-18-1 教師於領域教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	a. c. d. e.	☒ 教師在教學過程中的形成性評量或定期學習成就評量，能依領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現來進行。 ☒ 教師能依據評量結果進行學生的學習輔導或教學調整。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		B-18-2 各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	a. e.	☒ 教師在各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群會議中，能就各領域課程之教學實施情形，進行專業對話與討論。 ☐ 教師能適時改進領域課程與教學計畫並再實施課程。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
C. 課程 效果	19. 素養 達成	C-19-1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	a. d. e.	☒ 學生在各領域課程的學習結果表現，能達成各領域課綱訂定的核心素養，並且精熟各學習重點。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進

		C-19-2 領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	a. d. e.	☒ 學生在領域課綱核心素養及學習重點之達成外，也有表現積極正向的潛在學習結果。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	20. 持續 進展	C-20-1 學生在領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	a. d. e.	☒ 學生於 <u>第二</u> 學習階段各領域學習結果表現，有持續在進展的現象。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進
自我評鑑總結 回饋建議事項		【整體描述】（具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項—必列資料） 具體成果:1. 學生喜愛體育活動並於各項體育活動積極參與(運動會比賽項目. 體育課活動) 2. 瞭解吸菸. 喝酒. 嚼檳榔對身體所造成的影響, 並學會不去接觸。 3. 明白用火的安全及防火. 簡易燙傷的處理方法。 學校特色: 學校有各項體育特色社團(足球隊. 田徑隊)另外金廚課程對食農及營養教育多有融入。 遭遇困難:1. 部份小朋友對運動興趣缺缺, 任課教師須一再耐心引導. 鼓勵。 2. 學校場地有限, 在遇到下雨天時室內場地更是重要, 導致學生在雨天上課時上課的場地就會受限, 無法好好的上課。 待改進事項: 任課教師部份為鐘點教師, 並無法依學校開會時間參入各領域研究會或各社群。			
評鑑 人員		張天彥 潘笈怡 陳敏豐 李亞珊 吳宗翰 黃美玲			

建議檢核方式說明：【a】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄、校網資料.....)【b】檢視學校設施【c】觀察教學活動

【d】瞭解學生學習情形【e】與學校有關人員訪談（例如：教師、家長、學生.....）。

填寫說明：1.本表建議校內可由各學習領域教師於相關會議中討論後共同填寫。

2.本領域課程評鑑自我檢核表是否一個領域一個自我檢核表，由學校課發會共同討論決定之。

參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

【領域課程】活動成果剪輯

		
▲抽煙對身體所造成可能的傷害	▲菸品主要的成份，教師提問	▲體育課的活動
		
▲如何說服抽菸家人戒菸	▲體育課練習趣味競賽	▲和其他班級練習大隊接力

附表二：領域課程評鑑自我檢核表(領域/學年用)

高雄市小港區鳳陽國民小學 113 學年度第一學期四年級語文(國語)領域課程評鑑自我檢核表 114 年 1 月 13 日

層面	評鑑重點	評鑑指標	檢核方式	評估結果(勾選)	
				文字描述 (評鑑指標符應具體說明)	符合狀況
A. 課程設計		A-5-1 領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段(第二學習階段)學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	a. e.	☒ 檢視領域課程計畫之教學單元/主題、教學重點，彼此間有符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 ☐ 檢視領域課程計畫之教學單元/主題的學習重點，均具有領綱的學習內容和學習表現之兩軸度的學習安排，並有效呼應核心素養，促進核心素養的達成。	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進
	5. 素養導向	A-5-2 領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	a. c. d. e.	☒ 檢視領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有符合學生的身心發展，且適合學生的能力、興趣和動機。 ☒ 檢視領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究與實踐能力的學習機會；且學習經驗的安排具有情境化、脈絡化、意義化及適性化的特徵，讓學生能主動參與課程討論與自主學習。 ☐ 檢視領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有展現核心素養達成的教學設計。	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進

	6. 內容 結構	A-6-1 領域課程計畫均含課綱及教育局規定之必備項目：年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式、配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要。	a. e.	檢視領域課程計畫，有 12 年國教課綱及教育局規定的必備項目： ☒ 年級課程目標 ☐ 領域核心素養 ☒ 教學單元/主題名稱 ☒ 各單元/主題教學重點 ☐ 教學進度 ☐ 評量方式 ☐ 配合教學單元/主題內容融入之合適教育議題內容摘要說明	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		A-6-2 同一學習階段領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	a. e.	☒ 檢視同一學習階段的領域課程計畫之教學單元/主題、教學重點、學習重點，彼此間有符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 ☐ 108 學年度一年級開始實施 12 年國教課程，故待 109 學年度同時實施新課程後，才能進行自我評鑑。 <u>(備註說明：同一學習階段領域課程計畫之檢視，要能檢視兩學年度的課程計畫；換句話說，同一學習階段領域教科書選用，不隨意更換選用的版本教科書，如此才能符合其教學單元安排的順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。)</u>	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	7. 邏輯 關連	A-7-1 領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應的	a. e.	☒ 領域課程設計，有呼應核心素養，且教學單元/主題、學習重點、教學時間與進度、評量方式等項	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進

		邏輯關連。		目內容，彼此都有呼應連結，具有邏輯關連。 ☐ 其他說明：	
		A-7-2 領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	a. e.	☐ 領域課程設計，有規劃跨領域統整課程的單元/主題。 ☒ 跨領域統整課程的單元/主題，有主題內容，且彼此密切關連，且具有統整精神。 ☐ 跨領域統整課程的單元/主題，有採協同教學的單元，且明列出參與授課的教師，並採計參與授課教師的教學節數。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	8. 發展 過程	A-8-1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料（例如：領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等）。	a. e.	☒ 領域課程規劃與設計過程，有蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料：領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進
		A-8-2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	a. e.	☒ 課發會、領域教學研究會、學年會議、各教師專業學習社群、教科書選用委員會等會議，在各領域課程規劃與設計的過程中，都有教學專業的教師共同參與討論。 ☐ 各領域課程計畫都有經過學校課程發展委員會審	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進

				議通過。 ☐ 其他說明：	
B. 課程 實施	13. 師資 專業	B-13-1 校內師資人力及專長，足以有效實施領域學習課程，尤其新設領域（例如：科技、新住民語文）之師資已妥適安排。	a. e.	☒ 校內教師教學專長與課務安排，能符合專長專用之原則，有效實施各領域學習課程之教學。 ☐ 新住民語文課程之師資人力，有妥適的劃規與安排。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進
		B-13-2 校內行政主管和教師已參加教育局及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	a. e.	☒ 校長、主任、組長已經參加教育局及學校自行辦理的 12 年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習成長活動。 ☐ 校內教師已經參加教育局及學校自行辦理的 12 年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習或成長活動。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		B-13-3 教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	a. e.	☒ 學校教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動。 ☐ 每位教師皆能熟悉自己任教的領域課程之課綱、課程計畫和教材內容。 ☐ 其他說明（如說明有哪些會議記錄、出席簽到表等）：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

	14. 家長 溝通	B-14-1 學校領域課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	a. e.	■學校領域課程計畫已經過教育局同意備查（<u>要有教育局同意備查文號</u>）。 □學校領域課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方。 □學校領域課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明。 □其他說明：（可列舉說明其他網路平台等多元管道）	■完全符合 □部分符合 □待改進
	15. 教材 資源	B-15-1 學習領域課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	a. e.	■學習領域課程所需要的審定本教科書或教材，符合教育部「國民小學及國民中學教科圖書選用注意事項」的選用程序，並經課程發展委員會通過。 □自編教材及相關教學資源，均有呼應課程目標，並依規定在領域教學研究會、課程發展委員會中審查通過。 □其他說明：	■完全符合 □部分符合 □待改進
		B-15-2 學習領域課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	b. e.	■學校教室場地，以及教學設施設備，均能依據學習領域課程實施之需要，規劃妥適完善。 □其他說明：	■完全符合 □部分符合 □待改進
	16. 學習 促進	B-16-1 規劃必要之學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	a. e.	■學校有辦理國語、英語學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動，促進學生國語、英語領域課程的學習成效。 ■學校有辦理數學、自然、社會學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等	□完全符合 ■部分符合 □待改進

				活動，促進學生數學、自然、社會領域課程的學習成效。 ■學校有辦理藝文領域課程實施成果展演、競賽等活動，促進學生藝文領域課程的學習成效。 ■學校有辦理健體領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、等等活動，促進學生健體領域課程的學習成效。 ☐其他說明：（例如說明辦理其他學習成果的展演、競賽、活動等。）	
	17. 教學 實施	B-17-1 教師依領域課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本學習階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標。	a. c. e.	■教師均依照各領域課程計畫之規劃來進行教學。 ☐教師在各領域的教學策略和學習活動安排，能有效促進本學習階段的領域核心素養、學習重點及領域課程目標的達成。 ☐其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進
		B-17-2 教師能視領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	a. c. e.	■教師依各領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，能採用多元且適合的教學策略（學習策略）。 ■教師在各領域課程實施中，能重視適性化的教學。 ☐其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進

	18. 評量 回饋	B-18-1 教師於領域教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	a. c. d. e.	☒ 教師在教學過程中的形成性評量或定期學習成就評量，能依領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現來進行。 ☐ 教師能依據評量結果進行學生的學習輔導或教學調整。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進
		B-18-2 各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	a. e.	☒ 教師在各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群會議中，能就各領域課程之教學實施情形，進行專業對話與討論。 ☐ 教師能適時改進領域課程與教學計畫並再實施課程。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進
C. 課程 效果	19. 素養 達成	C-19-1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	a. d. e.	☒ 學生在各領域課程的學習結果表現，能達成各領域課綱訂定的核心素養，並且精熟各學習重點。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進
		C-19-2 領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	a. d. e.	☒ 學生在領域課綱核心素養及學習重點之達成外，也有表現積極正向的潛在學習結果。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進

	20. 持續 進展	C-20-1 學生在領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	a. d. e.	☒ 學生於第 <u>二</u> 學習階段各領域學習結果表現，有持續在進展的現象。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進
自我評鑑總結 回饋建議事項		【整體描述】（具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項—必列資料） 1. 通過課堂上的討論與小組分享活動，學生訓練了仔細聆聽的能力，並練習發表自己想法。 2. 學生在文章理解度、成語應用、生字詞延伸等，感到比較困難和較低的學習力。 3. 作文和閱讀能力的培養需要較多的練習和指導，可在班級內定期選擇適合學生的書籍進行共讀或討論，鼓勵孩子主動識字。然而現有的課堂教學時間有限，無法滿足所有學生的學習需求。 4. 課堂上分組，讓學生一起進行識字挑戰或比賽，增強互動性；也可運用線上資源進行文字挑戰。			
評鑑 人員		李亞珊、黃美玲、曾寶瑩、陳妍蓁			

建議檢核方式說明：【a】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄、校網資料.....)【b】檢視學校設施【c】觀察教學活動

【d】瞭解學生學習情形【e】與學校有關人員訪談（例如：教師、家長、學生.....）。

填寫說明：1.本表建議校內可由各學習領域教師於相關會議中討論後共同填寫。

2.本領域課程評鑑自我檢核表是否一個領域一個自我檢核表，由學校課發會共同討論決定之。

參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

【領域課程】活動成果剪輯



▲上台書寫生字造詞



▲小組討論課文結構及段落大意



▲上台書寫分享照樣造句



▲小組討論共創作文



▲小組討論共創作文



▲學生用線上字典查找生字造詞

附表二：領域課程評鑑自我檢核表(領域/學年用)

高雄市小港區鳳陽國民小學 113 學年度第一學期四年級綜合領域課程評鑑自我檢核表 113 年 11 月 13 日

層面	評鑑重點	評鑑指標	檢核方式	評估結果(勾選)	
				文字描述 (評鑑指標符應具體說明)	符合狀況
A. 課程設計		A-5-1 領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段(第二學習階段)學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	a. e.	☒ 檢視領域課程計畫之教學單元/主題、教學重點，彼此間有符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 ☒ 檢視領域課程計畫之教學單元/主題的學習重點，均具有領綱的學習內容和學習表現之兩軸度的學習安排，並有效呼應核心素養，促進核心素養的達成。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	5. 素養導向	A-5-2 領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	a. c. d. e.	☒ 檢視領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有符合學生的身心發展，且適合學生的能力、興趣和動機。 ☒ 檢視領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究與實踐能力的學習機會；且學習經驗的安排具有情境化、脈絡化、意義化及適性化的特徵，讓學生能主動參與課程討論與自主學習。 ☐ 檢視領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有展現核心素養達成的教學設計。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

	6. 內容 結構	A-6-1 領域課程計畫均含課綱及教育局規定之必備項目：年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式、配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要。	a. e.	檢視領域課程計畫，有 12 年國教課綱及教育局規定的必備項目： ☒年級課程目標 ☒領域核心素養 ☒教學單元/主題名稱 ☒各單元/主題教學重點 ☒教學進度 ☒評量方式 ☐配合教學單元/主題內容融入之合適教育議題內容摘要說明	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		A-6-2 同一學習階段領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	a. e.	☒檢視同一學習階段的領域課程計畫之教學單元/主題、教學重點、學習重點，彼此間有符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 ☐108 學年度一年級開始實施 12 年國教課程，故待 109 學年度同時實施新課程後，才能進行自我評鑑。 <u>(備註說明：同一學習階段領域課程計畫之檢視，要能檢視兩學年度的課程計畫；換句話說，同一學習階段領域教科書選用，不隨意更換選用的版本教科書，如此才能符合其教學單元安排的順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。)</u>	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

	7. 邏輯 關連	A-7-1 領域課程的核心素養、教學單元/ 主題、教學重點、教學時間與進度以及 評量方式等項目內容，彼此具相呼應的 邏輯關連。	a. e.	☒ 領域課程設計，有呼應核心素養，且教學單元/ 主題、學習重點、教學時間與進度、評量方式等項目 內容，彼此都有呼應連結，具有邏輯關連。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		A-7-2 領域課程若規劃跨領域統整課程單 元/主題，應確實具主題內容彼此密切關 連的統整精神。採協同教學之單元，其 參與授課之教師及擬採計教學節數能列 明。	a. e.	☐ 領域課程設計，有規劃跨領域統整課程的單元/ 主題。 ☒ 跨領域統整課程的單元/主題，有主題內容，且彼 此密切關連，且具有統整精神。 ☐ 跨領域統整課程的單元/主題，有採協同教學的 單元，且明列出參與授課的教師，並採計參與授課 教師的教學節數。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	8. 發展 過程	A-8-1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參 考及評估本領域課程設計所需的重要資 料（例如：領域課綱、學校課程願景、 可能之教材與教學資源、學生先備經驗 或成就與發展狀態、課程與教學設計參 考文獻等）。	a. e.	☒ 領域課程規劃與設計過程，有蒐集、參考及評估 本領域課程設計所需的重要資料：領域課綱、學校 課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗 或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等 。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		A-8-2 課程規劃與設計過程，具專業參與 性，並經由領域教學研究會、學年會議	a. e.	☐ 課發會、領域教學研究會、學年會議、各教師專 業學習社群、教科書選用委員會等會議，在各領域	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

		或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。		課程規劃與設計的過程中，都有教學專業的教師共同參與討論。 ☒ 各領域課程計畫都有經過學校課程發展委員會審議通過。 ☐ 其他說明：	
B. 課程 實施	13. 師資 專業	B-13-1 校內師資人力及專長，足以有效實施領域學習課程，尤其新設領域（例如：科技、新住民語文）之師資已妥適安排。	a. e.	☒ 校內教師教學專長與課務安排，能符合專長專用之原則，有效實施各領域學習課程之教學。 ☒ 新住民語文課程之師資人力，有妥適的劃規與安排。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		B-13-2 校內行政主管和教師已參加教育局及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	a. e.	☒ 校長、主任、組長已經參加教育局及學校自行辦理的 12 年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習成長活動。 ☐ 校內教師已經參加教育局及學校自行辦理的 12 年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習或成長活動。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		B-13-3 教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	a. e.	☒ 學校教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動。 ☒ 每位教師皆能熟悉自己任教的領域課程之課綱、課程計畫和教材內容。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

				☐ 其他說明（如說明有哪些會議記錄、出席簽到表等）：	
	14. 家長 溝通	B-14-1 學校領域課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	a. e.	☒ 學校領域課程計畫已經過教育局同意備查（ <u>要有教育局同意備查文號</u> ）。 ☒ 學校領域課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方。 ☒ 學校領域課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明。 ☐ 其他說明：（可列舉說明其他網路平台等多元管道）	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	15. 教材 資源	B-15-1 學習領域課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	a. e.	☒ 學習領域課程所需要的審定本教科書或教材，符合教育部「國民小學及國民中學教科圖書選用注意事項」的選用程序，並經課程發展委員會通過。 ☐ 自編教材及相關教學資源，均有呼應課程目標，並依規定在領域教學研究會、課程發展委員會中審查通過。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		B-15-2 學習領域課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	b. e.	☒ 學校教室場地，以及教學設施設備，均能依據學習領域課程實施之需要，規劃妥適完善。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

	16. 學習 促進	B-16-1 規劃必要之學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	a. e.	☐ 學校有辦理國語、英語學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動，促進學生國語、英語領域課程的學習成效。 ☐ 學校有辦理數學、自然、社會學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動，促進學生數學、自然、社會領域課程的學習成效。 ☐ 學校有辦理藝文領域課程實施成果展演、競賽等活動，促進學生藝文領域課程的學習成效。 ☒ 學校有辦理健體領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、等等活動，促進學生健體領域課程的學習成效。 ☐ 其他說明：（例如說明辦理其他學習成果的展演、競賽、活動等。）	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	17. 教學 實施	B-17-1 教師依領域課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本學習階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標。	a. c. e.	☒ 教師均依照各領域課程計畫之規劃來進行教學。 ☒ 教師在各領域的教學策略和學習活動安排，能有效促進本學習階段的領域核心素養、學習重點及領域課程目標的達成。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		B-17-2 教師能視領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	a. c. e.	☒ 教師依各領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，能採用多元且適合的教學策略（學習策略）。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

				☒ 教師在各領域課程實施中，能重視適性化的教學。 ☐ 其他說明：	
	18. 評量 回饋	B-18-1 教師於領域教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	a. c. d. e.	☒ 教師在教學過程中的形成性評量或定期學習成就評量，能依領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現來進行。 ☒ 教師能依據評量結果進行學生的學習輔導或教學調整。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		B-18-2 各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	a. e.	☒ 教師在各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群會議中，能就各領域課程之教學實施情形，進行專業對話與討論。 ☐ 教師能適時改進領域課程與教學計畫並再實施課程。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
C. 課程 效果	19. 素養 達成	C-19-1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	a. d. e.	☒ 學生在各領域課程的學習結果表現，能達成各領域課綱訂定的核心素養，並且精熟各學習重點。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進

		C-19-2 領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	a. d. e.	☒ 學生在領域課綱核心素養及學習重點之達成外，也有表現積極正向的潛在學習結果。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	20. 持續 進展	C-20-1 學生在領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	a. d. e.	☒ 學生於第二學習階段各領域學習結果表現，有持續在進展的現象。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進
自我評鑑總結 回饋建議事項		【整體描述】（具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項—必列資料） 具體成果：1. 各單元學習目標，融入討論、體驗、實踐等活動。 2. 將綜合活動所學與生活相結合並與個人生涯發展相結合。 3. 瞭解社區主要資源，在就醫、購物、社教學習時都能有好的管道。 4. 學習危機處理及個人安全維護。 學校特色：1. 學校為一友善校園，在學童遭遇須通報事件，能依法規通報。 2. 學校舉辦各項學藝活動、體育競賽，讓學生在學習上有多元發展的機會。 遭遇困難：1. 本學期有運動會，部份時間用於運動會舞蹈練習。 待改進事項：1. 學習各項活動、能力但部份學生無法將學習落實於生活（如：情緒的合理表達、善用各項學習方法） 2. 學生對 3C 用品使用過於頻繁，對紙本學習或需耐心學習時欠缺熱情與耐。			
評鑑 人員		李亞珊 黃美玲 曾寶瑩 陳妍蓁			

建議檢核方式說明：【a】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄、校網資料.....)【b】檢視學校設施【c】觀察教學活動

【d】瞭解學生學習情形【e】與學校有關人員訪談（例如：教師、家長、學生.....）。

填寫說明：1.本表建議校內可由各學習領域教師於相關會議中討論後共同填寫。

2.本領域課程評鑑自我檢核表是否一個領域一個自我檢核表，由學校課發會共同討論決定之。

參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

【領域課程】活動成果剪輯

		
▲兩兩討論學習的方法	▲同學間示範如何用正向思考解決難題	▲同學間示範如何用正向思考解決難題
		
▲運動會前的練舞時間	▲討論喜愛的行業及優缺點	▲行業甘苦談發表與提問

附表二：領域課程評鑑自我檢核表(領域/學年用)

高雄市小港區鳳陽國民小學 113 學年度第一學期四年級數學領域課程評鑑自我檢核表 114 年 1 月 8 日

層面	評鑑重點	評鑑指標	檢核方式	評估結果(勾選)	
				文字描述 (評鑑指標符應具體說明)	符合狀況
A. 課程設計		A-5-1 領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段(第二學習階段)學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	a. e.	☒ 檢視領域課程計畫之教學單元/主題、教學重點，彼此間有符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 ☐ 檢視領域課程計畫之教學單元/主題的學習重點，均具有領綱的學習內容和學習表現之兩軸度的學習安排，並有效呼應核心素養，促進核心素養的達成。	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進
	5. 素養導向	A-5-2 領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	a. c. d. e.	☐ 檢視領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有符合學生的身心發展，且適合學生的能力、興趣和動機。 ☒ 檢視領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究與實踐能力的學習機會；且學習經驗的安排具有情境化、脈絡化、意義化及適性化的特徵，讓學生能主動參與課程討論與自主學習。 ☐ 檢視領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有展現核心素養達成的教學設計。	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進

	6. 內容 結構	A-6-1 領域課程計畫均含課綱及教育局規定之必備項目：年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式、配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要。	a. e.	檢視領域課程計畫，有 12 年國教課綱及教育局規定的必備項目： ☒ 年級課程目標 ☐ 領域核心素養 ☐ 教學單元/主題名稱 ☒ 各單元/主題教學重點 ☐ 教學進度 ☐ 評量方式 ☐ 配合教學單元/主題內容融入之合適教育 議題內容摘要說明	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進
		A-6-2 同一學習階段領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	a. e.	☒ 檢視同一學習階段的領域課程計畫之教學單元/主題、教學重點、學習重點，彼此間有符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 ☐ 108 學年度一年級開始實施 12 年國教課程，故待 109 學年度同時實施新課程後，才能進行自我評鑑。 <u>(備註說明：同一學習階段領域課程計畫之檢視，要能檢視兩學年度的課程計畫；換句話說，同一學習階段領域教科書選用，不隨意更換選用的版本教科書，如此才能符合其教學單元安排的順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。)</u>	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	7. 邏輯 關連	A-7-1 領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應的	a. e.	☒ 領域課程設計，有呼應核心素養，且教學單元/主題、學習重點、教學時間與進度、評量方式等項	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進

		邏輯關連。		目內容，彼此都有呼應連結，具有邏輯關連。 ☐ 其他說明：	
		A-7-2 領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	a. e.	☐ 領域課程設計，有規劃跨領域統整課程的單元/主題。 ☒ 跨領域統整課程的單元/主題，有主題內容，且彼此密切關連，且具有統整精神。 ☐ 跨領域統整課程的單元/主題，有採協同教學的單元，且明列出參與授課的教師，並採計參與授課教師的教學節數。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進
	8. 發展 過程	A-8-1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料（例如：領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等）。	a. e.	☒ 領域課程規劃與設計過程，有蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料：領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進
		A-8-2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	a. e.	☒ 課發會、領域教學研究會、學年會議、各教師專業學習社群、教科書選用委員會等會議，在各領域課程規劃與設計的過程中，都有教學專業的教師共同參與討論。 ☐ 各領域課程計畫都有經過學校課程發展委員會審	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進

				議通過。 ☐ 其他說明：	
B. 課程 實施	13. 師資 專業	B-13-1 校內師資人力及專長，足以有效實施領域學習課程，尤其新設領域（例如：科技、新住民語文）之師資已妥適安排。	a. e.	☒ 校內教師教學專長與課務安排，能符合專長專用之原則，有效實施各領域學習課程之教學。 ☐ 新住民語文課程之師資人力，有妥適的劃規與安排。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進
		B-13-2 校內行政主管和教師已參加教育局及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	a. e.	☒ 校長、主任、組長已經參加教育局及學校自行辦理的 12 年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習成長活動。 ☐ 校內教師已經參加教育局及學校自行辦理的 12 年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習或成長活動。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進
		B-13-3 教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	a. e.	☐ 學校教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動。 ☒ 每位教師皆能熟悉自己任教的領域課程之課綱、課程計畫和教材內容。 ☐ 其他說明（如說明有哪些會議記錄、出席簽到表等）：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進

	14. 家長 溝通	B-14-1 學校領域課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	a. e.	☒學校領域課程計畫已經過教育局同意備查（<u>要有教育局同意備查文號</u>）。 ☐學校領域課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方。 ☐學校領域課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明。 ☐其他說明：（可列舉說明其他網路平台等多元管道）	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	15. 教材 資源	B-15-1 學習領域課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	a. e.	☒學習領域課程所需要的審定本教科書或教材，符合教育部「國民小學及國民中學教科圖書選用注意事項」的選用程序，並經課程發展委員會通過。 ☐自編教材及相關教學資源，均有呼應課程目標，並依規定在領域教學研究會、課程發展委員會中審查通過。 ☐其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		B-15-2 學習領域課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	b. e.	☒學校教室場地，以及教學設施設備，均能依據學習領域課程實施之需要，規劃妥適完善。 ☐其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進
	16. 學習 促進	B-16-1 規劃必要之學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	a. e.	☐學校有辦理國語、英語學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動，促進學生國語、英語領域課程的學習成效。 ☒學校有辦理數學、自然、社會學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進

				活動，促進學生數學、自然、社會領域課程的學習成效。 ☐學校有辦理藝文領域課程實施成果展演、競賽等活動，促進學生藝文領域課程的學習成效。 ☐學校有辦理健體領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、等等活動，促進學生健體領域課程的學習成效。 ☐其他說明：（例如說明辦理其他學習成果的展演、競賽、活動等。）	
	17. 教學 實施	B-17-1 教師依領域課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本學習階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標。	a. c. e.	☒教師均依照各領域課程計畫之規劃來進行教學。 ☐教師在各領域的教學策略和學習活動安排，能有效促進本學習階段的領域核心素養、學習重點及領域課程目標的達成。 ☐其他說明：	☐完全符合 ☒部分符合 ☐待改進
		B-17-2 教師能視領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	a. c. e.	☒教師依各領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，能採用多元且適合的教學策略（學習策略）。 ☐教師在各領域課程實施中，能重視適性化的教學。 ☐其他說明：	☒完全符合 ☐部分符合 ☐待改進

	18. 評量 回饋	B-18-1 教師於領域教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	a. c. d. e.	☐ 教師在教學過程中的形成性評量或定期學習成就評量，能依領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現來進行。 ☒ 教師能依據評量結果進行學生的學習輔導或教學調整。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進
		B-18-2 各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	a. e.	☒ 教師在各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群會議中，能就各領域課程之教學實施情形，進行專業對話與討論。 ☐ 教師能適時改進領域課程與教學計畫並再實施課程。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進
C. 課程 效果	19. 素養 達成	C-19-1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	a. d. e.	☒ 學生在各領域課程的學習結果表現，能達成各領域課綱訂定的核心素養，並且精熟各學習重點。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進
		C-19-2 領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	a. d. e.	☒ 學生在領域課綱核心素養及學習重點之達成外，也有表現積極正向的潛在學習結果。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進

	20. 持續 進展	C-20-1 學生在領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	a. d. e.	☒ 學生於第 <u>二</u> 學習階段各領域學習結果表現，有持續在進展的現象。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進
自我評鑑總結 回饋建議事項		【整體描述】（具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項—<u>必列資料</u>） 先備經驗對數學領域來說十分重要，若學生對於舊知識的掌握度不高，新的內容則無法確實學習。四年級開始有許多需要基礎的單元，部分學生因前面的單元未確實學習，因此逐漸落後。老師可利用課餘時間加強這些學生的基礎，再進行後續的課程才不會落後			
評鑑 人員		陳妍蓁、李亞珊、曾寶瑩、黃美玲			

建議檢核方式說明：【a】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄、校網資料.....)【b】檢視學校設施【c】觀察教學活動

【d】瞭解學生學習情形【e】與學校有關人員訪談（例如：教師、家長、學生.....）。

填寫說明：1.本表建議校內可由各學習領域教師於相關會議中討論後共同填寫。

2.本領域課程評鑑自我檢核表是否一個領域一個自我檢核表，由學校課發會共同討論決定之。

參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

【領域課程】活動成果剪輯



▲學生認真聽講、舉手發言



▲學生認真完成學習單



▲學生操作數學附件



▲學生進行數學遊戲



▲學生分組合作



▲學生進行數學遊戲

附表二：領域課程評鑑自我檢核表(領域/學年用)

高雄市小港區鳳陽國民小學 113 學年度第一學期四年級藝術領域課程評鑑自我檢核表 113年12月27日

層面	評鑑重點	評鑑指標	檢核方式	評估結果(勾選)	
				文字描述 (評鑑指標符應具體說明)	符合狀況
A. 課程設計		A-5-1 領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段(第二學習階段)學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	a. e.	☒ 檢視領域課程計畫之教學單元/主題、教學重點，彼此間有符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 ☒ 檢視領域課程計畫之教學單元/主題的學習重點，均具有領綱的學習內容和學習表現之兩軸度的學習安排，並有效呼應核心素養，促進核心素養的達成。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	5. 素養導向	A-5-2 領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	a. c. d. e.	☒ 檢視領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有符合學生的身心發展，且適合學生的能力、興趣和動機。 ☒ 檢視領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究與實踐能力的學習機會；且學習經驗的安排具有情境化、脈絡化、意義化及適性化的特徵，讓學生能主動參與課程討論與自主學習。 ☒ 檢視領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有展現核心素養達成的教學設計。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

	6. 內容 結構	A-6-1 領域課程計畫均含課綱及教育局規定之必備項目：年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式、配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要。	a. e.	檢視領域課程計畫，有 12 年國教課綱及教育局規定的必備項目： ☒年級課程目標 ☒領域核心素養 ☒教學單元/主題名稱 ☒各單元/主題教學重點 ☒教學進度 ☒評量方式 ☐配合教學單元/主題內容融入之合適教育議題內容摘要說明	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		A-6-2 同一學習階段領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	a. e.	☒檢視同一學習階段的領域課程計畫之教學單元/主題、教學重點、學習重點，彼此間有符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 ☐108 學年度一年級開始實施 12 年國教課程，故待 109 學年度同時實施新課程後，才能進行自我評鑑。 <u>(備註說明：同一學習階段領域課程計畫之檢視，要能檢視兩學年度的課程計畫；換句話說，同一學習階段領域教科書選用，不隨意更換選用的版本教科書，如此才能符合其教學單元安排的順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。)</u>	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進
	7. 邏輯 關連	A-7-1 領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及	a. e.	☒領域課程設計，有呼應核心素養，且教學單元/主題、學習重點、教學時間與進度、評量方式等項目內容，彼此都有呼應連結，具有邏輯關連。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

		評量方式等項目內容，彼此具相呼應的邏輯關連。		☐ 其他說明：	
		A-7-2 領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	a. e.	☒ 領域課程設計，有規劃跨領域統整課程的單元/主題。 ☐ 跨領域統整課程的單元/主題，有主題內容，且彼此密切關連，且具有統整精神。 ☐ 跨領域統整課程的單元/主題，有採協同教學的單元，且明列出參與授課的教師，並採計參與授課教師的教學節數。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進
	8. 發展 過程	A-8-1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料（例如：領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等）。	a. e.	☒ 領域課程規劃與設計過程，有蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料：領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		A-8-2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	a. e.	☒ 課發會、領域教學研究會、學年會議、各教師專業學習社群、教科書選用委員會等會議，在各領域課程規劃與設計的過程中，都有教學專業的教師共同參與討論。 ☒ 各領域課程計畫都有經過學校課程發展委員會審議通過。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

				☐ 其他說明：	
B. 課程 實施	13. 師資 專業	B-13-1 校內師資人力及專長，足以有效實施領域學習課程，尤其新設領域（例如：科技、新住民語文）之師資已妥適安排。	a. e.	☒ 校內教師教學專長與課務安排，能符合專長專用之原則，有效實施各領域學習課程之教學。 ☒ 新住民語文課程之師資人力，有妥適的劃規與安排。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		B-13-2 校內行政主管和教師已參加教育局及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	a. e.	☒ 校長、主任、組長已經參加教育局及學校自行辦理的 12 年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習成長活動。 ☒ 校內教師已經參加教育局及學校自行辦理的 12 年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習或成長活動。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		B-13-3 教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	a. e.	☒ 學校教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動。 ☒ 每位教師皆能熟悉自己任教的領域課程之課綱、課程計畫和教材內容。 ☐ 其他說明（如說明有哪些會議記錄、出席簽到表等）：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

	14. 家長 溝通	B-14-1 學校領域課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	a. e.	☒ 學校領域課程計畫已經過教育局同意備查（ <u>要有教育局同意備查文號</u> ）。 ☒ 學校領域課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方。 ☒ 學校領域課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明。 ☐ 其他說明：（可列舉說明其他網路平台等多元管道）	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	15. 教材 資源	B-15-1 學習領域課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	a. e.	☒ 學習領域課程所需要的審定本教科書或教材，符合教育部「國民小學及國民中學教科圖書選用注意事項」的選用程序，並經課程發展委員會通過。 ☒ 自編教材及相關教學資源，均有呼應課程目標，並依規定在領域教學研究會、課程發展委員會中審查通過。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		B-15-2 學習領域課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	b. e.	☒ 學校教室場地，以及教學設施設備，均能依據學習領域課程實施之需要，規劃妥適完善。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	16. 學習 促進	B-16-1 規劃必要之學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	a. e.	☒ 學校有辦理國語、英語學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動，促進學生國語、英語領域課程的學習成效。 ☐ 學校有辦理數學、自然、社會學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進

				活動，促進學生數學、自然、社會領域課程的學習成效。 ☒學校有辦理藝文領域課程實施成果展演、競賽等活動，促進學生藝文領域課程的學習成效。 ☒學校有辦理健體領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、等等活動，促進學生健體領域課程的學習成效。 ☒其他說明：（例如說明辦理其他學習成果的展演、競賽、活動等。）	
	17. 教學 實施	B-17-1 教師依領域課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本學習階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標。	a. c. e.	☒教師均依照各領域課程計畫之規劃來進行教學。 ☒教師在各領域的教學策略和學習活動安排，能有效促進本學習階段的領域核心素養、學習重點及領域課程目標的達成。 ☐其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		B-17-2 教師能視領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	a. c. e.	☒教師依各領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，能採用多元且適合的教學策略（學習策略）。 ☒教師在各領域課程實施中，能重視適性化的教學。 ☐其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

	18. 評量 回饋	B-18-1 教師於領域教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	a. c. d. e.	☒ 教師在教學過程中的形成性評量或定期學習成就評量，能依領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現來進行。 ☒ 教師能依據評量結果進行學生的學習輔導或教學調整。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		B-18-2 各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	a. e.	☒ 教師在各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群會議中，能就各領域課程之教學實施情形，進行專業對話與討論。 ☒ 教師能適時改進領域課程與教學計畫並再實施課程。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
C. 課程 效果	19. 素養 達成	C-19-1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	a. d. e.	☒ 學生在各領域課程的學習結果表現，能達成各領域課綱訂定的核心素養，並且精熟各學習重點。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進
		C-19-2 領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	a. d. e.	☒ 學生在領域課綱核心素養及學習重點之達成外，也有表現積極正向的潛在學習結果。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進

	20. 持續 進展	C-20-1 學生在領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	a. d. e.	☒ 學生於第 <u>2</u> 學習階段各領域學習結果表現，有持續在進展的現象。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
自我評鑑總結 回饋建議事項		【整體描述】（具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項—<u>必列資料</u>） 一、配合節慶及校慶運動會，將作品佈置於校園環境中，提升學生成就感，體現藝術生活化。 二、課程進行中的用具使用及擺放方式教學，不僅提升學習效率，更傳達對用具與作品的尊重精神，亦為教學重點。 三、使用不同樂器伴奏，協助學生學習過程掌握節拍旋律，亦強化藝術和諧性的培養。			
評鑑人員		黃春碧、黃小容、洪郁萱、曾寶瑩			

建議檢核方式說明：【a】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄、校網資料.....)【b】檢視學校設施【c】觀察教學活動

【d】瞭解學生學習情形【e】與學校有關人員訪談（例如：教師、家長、學生.....）。

填寫說明：1.本表建議校內可由各學習領域教師於相關會議中討論後共同填寫。

2.本領域課程評鑑自我檢核表是否一個領域一個自我檢核表，由學校課發會共同討論決定之。

參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

【領域課程】活動成果剪輯



▲利用水彩加入白色顏料，在黑紙上畫出鮮艷的主題。



▲用具擺放及使用，也是藝術教學重點。



▲讓學生設計鞋子、剪紙並加以組裝，形成一隻自己風格的魔力鞋。



▲作品吊掛裝飾走廊，使年節及校慶歡樂氛圍更濃厚，實現藝術生活化。



▲常見水果當作基礎水彩素材，更能掌握顏色光澤。



▲使用不同樂器伴奏，協助學生學習過程掌握節拍旋律！

附表三：彈性學習課程評鑑自我檢核表(學年用)

高雄市小港區鳳陽國民小學 113 學年度第一學期 五 年級彈性學習課程(金廚高手)評鑑自我檢核表 113 年 01 月 08 日

層面	評鑑重點	評鑑指標	檢核方式	評估結果(勾選)	
				文字描述 (評鑑指標符應具體說明)	符合狀況
A. 課程設計	9. 學習效益	A-9-1 彈性學習課程(校訂課程)之單元或主題內容,符合學生的學習需要及身心發展層次,且能達成核心素養,並對其持續學習與發展具有重要性。	a. d. e.	☒ 彈性學習課程計畫之教學單元或主題的教學設計,符合學生的學習需要及身心發展層次,且對學生持續學習與發展具有重要性。 ☒ 彈性學習課程計畫之教學單元或主題的設計理念,符合學習階段核心素養、學習重點(學習內容、學習表現)的達成。 ☐ 其他說明:	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		A-9-2 彈性學習課程(校訂課程)之教材、內容與活動,重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會,學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵,確能達成課程目標。	a. c. d. e.	☒ 彈性學習課程計畫之教學單元或主題的教材、內容與學習活動,能提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會。 ☒ 彈性學習課程計畫之教學單元或主題的學習經驗安排,具有情境化、脈絡化、意義化、適性化的特徵,確實能達成課程目標。 ☐ 其他說明:	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	10. 內容結構	A-10-1 彈性學習課程(校訂課程)計畫之內含項目,符合教育局規定項目:年級課程目標、核心素養、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	a. e.	☒ 彈性學習課程(校訂課程)計畫,符合12年國教課綱及教育局規定必備項目:年級課程目標、核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、核心素養評量方式、融入合適教育議題內容摘要。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

				☒ 彈性學習課程計畫，有呈現自編或選用教材、學習資源的說明。 ☐ 其他說明：	
		A-10-2 規劃之彈性學習課程（校訂課程）內容，符合 12 年國教課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	a. e.	☒ 彈性學習課程計畫（校訂課程）規劃內容，符合 12 年國教課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）。 ☒ 彈性學習課程節數符合新課綱的規範。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		A-10-3 彈性學習課程（校訂課程）之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	a. e.	☒ 彈性學習課程計畫（校訂課程計畫）之教學單元或主題，彼此間能符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	11. 邏輯 關連	A-11-1 各彈性學習課程（校訂課程）之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	a. e.	☒ 各彈性學習課程計畫（校訂課程計畫）的規劃主題，有呼應學校課程願景及發展特色。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		A-11-2 彈性學習課程（校訂課程）之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互	a. e.	☒ 彈性學習課程計畫（校訂課程計畫）的教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

		呼應的邏輯合理性。		式，彼此之間都有相互呼應的邏輯性與合理性。 ☐ 其他說明：	
12. 發展 過程		A-12-1 彈性學習課程（校訂課程）規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需的重要資料，例如：相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	a. e.	☒ 彈性學習課程規劃與設計的發展過程中，有蒐集且參考及評估下列重要資料：（勾選實際有參考和評估的資料即可） ☒ 與教學主題有關的政策文件與研究文獻 ☒ 學校課程願景 ☒ 與教學主題有關的教材與教學資源 ☒ 學生先備經驗或成就與發展狀態 ☒ 課程與教學設計的參考文獻 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進
		A-12-2 彈性學習課程（校訂課程）規劃與設計過程，具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	a. e.	☒ 彈性學習課程（校訂課程）規劃與設計的過程中，有專業教師參與討論。 ☒ 彈性學習課程（校訂課程）計畫經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群共同討論，並經過學校課程發展委員會審議通過。 ☒ 特殊需求類課程，有經過特殊教育推行委員會，以及課程發展委員會審議通過。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

B. 課程 實施	13. 師資 專業	B-13-1 校內師資人力及專長足以有效實施彈性學習課程，且師資與課務規劃已妥適安排。	a. e.	☒ 彈性學習課程的師資人力，符合專長專用之原則，並有效實施教學。 ☒ 各類彈性學習課程的師資與課務規劃，已有妥適的安排。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進
		B-13-2 校內行政主管和教師已參加教育局及學校自行辦理的新課程專業研習或成長活動，對 12 年國教課程綱要內容有充分理解。	a. e.	☒ 校長、主任、組長和教師，均已經參加過教育局及學校自行辦理的 12 年國教新課綱的專業研習。 ☒ 校長、主任、組長和教師對 12 年國教新課綱的內容有充分的理解。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		B-13-3 教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	a. e.	☒ 學校教師積極參與領域教學研究會、學年會議和各專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動。 ☒ 學校教師熟悉自己任教的彈性學習課程（校訂課程）之課程計畫和教材內容。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進
	14. 家長 溝通	B-14-1 學校彈性學習課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	a. e.	☒ 學校彈性學習課程計畫已經過教育局同意備查（ <u>要有教育局同意備查文號</u> ）。 ☒ 學校彈性學習課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方。 ☒ 學校彈性學習課程計畫已經在班級家長會向學生	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

				家長說明。 ☐ 其他說明：（可列舉說明其他網路平台等多元管道）	
15. 教材 資源	B-15-1 彈性學習課程（校訂課程）所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	a. e.	☒ 彈性學習課程（校訂課程）所需要的審定本教科書或教材，符合教育部「國民小學及國民中學教科圖書選用注意事項」的選用程序，並經課程發展委員會通過。 ☒ 彈性學習課程（校訂課程）的自編教材及相關教學資源，均有呼應課程目標，並依規定在課程發展委員會中審查通過。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進	
	B-15-2 彈性學習課程（校訂課程）之實施場地與設備，已規劃妥善。	b. e.	☒ 學校教室場地，以及教學設施設備，均能依據彈性學習課程（校訂課程）實施之需要，規劃妥適完善。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進	
16. 學習 促進	B-16-1 規劃必要之彈性學習課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	a. d. e.	☒ 學校有辦理彈性學習課程（校訂課程或特色課程）的實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動，促進學生的學習成效。（說明：成果展演方式多元，只要有辦理一項學習成果展演的方式即可。） ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進	

17. 教學 實施	B-17-1 教師依彈性學習課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本學習階段領域核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	a. c. e.	■教師均依照各彈性學習課程計畫之規劃來進行教學。 ■教師在各彈性學習課程的教學策略和學習活動安排，能有效促進本學習階段的領域核心素養、學習重點及達成彈性學習課程目標。 □其他說明：	■完全符合 □部分符合 □待改進	
	B-17-2 教師能視彈性學習課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	a. c. e.	■教師依各彈性學習課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，能採用多元且適合的教學策略（學習策略）。 ■教師在各彈性學習課程實施中，能重視適性化的教學。 □其他說明：	□完全符合 ■部分符合 □待改進	
18. 評量 回饋	B-18-1 教師於彈性學習課程教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握 12 年國教課綱及彈性學習課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	a. c. d. e.	■教師在教學過程中的形成性評量或定期學習成就評量，能依彈性學習課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現來進行多元評量。 ■教師能依據評量結果進行學生的學習輔導或教學調整。 □其他說明：	□完全符合 ■部分符合 □待改進	

		B-18-2 領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各彈性學習課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進彈性學習課程的教學計畫並再實施課程。	a. e.	■教師在各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群會議中，能就各彈性學習課程之教學實施情形，進行專業對話與討論。 ■教師能適時改進彈性學習課程與教學計畫並再實施課程。 ☐其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進
C. 課程 效果	21. 目標 達成	C-21-1 學生於各彈性學習課程（校訂課程）之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	a. d. e.	■學生在各彈性學習課程（校訂課程）的學習結果表現，能符合彈性學習課程（校訂課程）設計之預期課程目標。 ■學生在各彈性學習課程（校訂課程）的學習結果表現，能符合學校課程目標及學校願景。 ☐其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進
		C-21-2 學生於各彈性學習課程（校訂課程）之非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	a. d. e.	■學生在各彈性學習課程（校訂課程）的目標達成外，也有表現積極正向的潛在學習結果。 ☐其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進
	22. 持續 進展	C-22-1 學生於各類彈性學習課程（校訂課程）之學習成就表現，具持續進展的現象。	a. d. e.	■學生在第__三__學習階段各類彈性學習課程之學習成就表現，有持續在進展的現象。 ☐其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進

自我評鑑總結 回饋建議事項	【整體描述】（具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項—必列資料） 1. 透過實作，學生能更清楚一般家中常食用的水餃製作過程，甚至透過有經驗的家長志工分享，而習得讓餡料更美味的小技巧。 2. 學生們包餡的技巧不足，導致餡料剩餘過多，可進一步事先規劃與討論剩餘食材的再利用。 3. 透過課程內容，進一步瞭解食物中毒的原因和預防方法，在未來有更多機會自行在外飲食時，能懂得如何健康飲食保護自己的飲食安全。
評鑑 人員	李凱雯、黃惠玲、林佩珍、翁麗明

建議檢核方式說明：【a】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄、校網資料.....)【b】檢視學校設施【c】觀察教學活動

【d】瞭解學生學習情形【e】與學校有關人員訪談（例如：教師、家長、學生.....）。

填寫說明：本表建議校內可由各類彈性學習課程授課教師於相關會議中討論後共同填寫。

參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

【領域課程】活動成果剪輯

		
▲製作講解	▲調味	▲餡料美味的小技巧
		
▲意餡料攪拌	▲開始包水餃	▲預防食物中毒課堂教學

附表三：彈性學習課程評鑑自我檢核表(學年用)

高雄市小港區鳳陽國民小學 113 學年度第一學期 五 年級彈性學習課程(翻轉培力樂學習)評鑑自我檢核表__年__月__日

層面	評鑑重點	評鑑指標	檢核方式	評估結果（勾選）	
				文字描述 （評鑑指標符應具體說明）	符合狀況
A. 課程設計	9. 學習效益	A-9-1 彈性學習課程（校訂課程）之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，且能達成核心素養，並對其持續學習與發展具有重要性。	a. d. e.	☒ 彈性學習課程計畫之教學單元或主題的教學設計，符合學生的學習需要及身心發展層次，且對學生持續學習與發展具有重要性。 ☒ 彈性學習課程計畫之教學單元或主題的設計理念，符合學習階段核心素養、學習重點（學習內容、學習表現）的達成。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		A-9-2 彈性學習課程（校訂課程）之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。	a. c. d. e.	☒ 彈性學習課程計畫之教學單元或主題的教材、內容與學習活動，能提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會。 ☒ 彈性學習課程計畫之教學單元或主題的學習經驗安排，具有情境化、脈絡化、意義化、適性化的特徵，確實能達成課程目標。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

	10. 內容 結構	A-10-1 彈性學習課程（校訂課程）計畫之內含項目，符合教育局規定項目：年級課程目標、核心素養、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	a. e.	■彈性學習課程（校訂課程）計畫，符合 12 年國教課綱及教育局規定必備項目：年級課程目標、核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、核心素養評量方式、融入合適教育議題內容摘要。 ■彈性學習課程計畫，有呈現自編或選用教材、學習資源的說明。 ☐其他說明：	■完全符合 ☐部分符合 ☐待改進
		A-10-2 規劃之彈性學習課程（校訂課程）內容，符合 12 年國教課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	a. e.	■彈性學習課程計畫（校訂課程）規劃內容，符合 12 年國教課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）。 ■彈性學習課程節數符合新課綱的規範。 ☐其他說明：	■完全符合 ☐部分符合 ☐待改進
		A-10-3 彈性學習課程（校訂課程）之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	a. e.	■彈性學習課程計畫（校訂課程計畫）之教學單元或主題，彼此間能符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 ☐其他說明：	■完全符合 ☐部分符合 ☐待改進
	11. 邏輯 關連	A-11-1 各彈性學習課程（校訂課程）之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	a. e.	■各彈性學習課程計畫（校訂課程計畫）的規劃主題，有呼應學校課程願景及發展特色。 ☐其他說明：	■完全符合 ☐部分符合 ☐待改進

		A-11-2 彈性學習課程（校訂課程）之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應的邏輯合理性。	a. e.	☒ 彈性學習課程計畫（校訂課程計畫）的教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式，彼此之間都有相互呼應的邏輯性與合理性。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	12. 發展 過程	A-12-1 彈性學習課程（校訂課程）規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需的重要資料，例如：相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	a. e.	☒ 彈性學習課程規劃與設計的發展過程中，有蒐集且參考及評估下列重要資料：（勾選實際有參考和評估的資料即可） ☐ 與教學主題有關的政策文件與研究文獻 ☐ 學校課程願景 ☒ 與教學主題有關的教材與教學資源 ☒ 學生先備經驗或成就與發展狀態 ☒ 課程與教學設計的參考文獻 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		A-12-2 彈性學習課程（校訂課程）規劃與設計過程，具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	a. e.	☒ 彈性學習課程（校訂課程）規劃與設計的過程中，有專業教師參與討論。 ☒ 彈性學習課程（校訂課程）計畫經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群共同討論，並經過學校課程發展委員會審議通過。 ☐ 特殊需求類課程，有經過特殊教育推行委員會，以及課程發展委員會審議通過。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

B. 課程 實施	13. 師資 專業	B-13-1 校內師資人力及專長足以有效實施彈性學習課程，且師資與課務規劃已妥適安排。	a. e.	☒ 彈性學習課程的師資人力，符合專長專用之原則，並有效實施教學。 ☒ 各類彈性學習課程的師資與課務規劃，已有妥適的安排。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		B-13-2 校內行政主管和教師已參加教育局及學校自行辦理的新課程專業研習或成長活動，對 12 年國教課程綱要內容有充分理解。	a. e.	☒ 校長、主任、組長和教師，均已經參加過教育局及學校自行辦理的 12 年國教新課綱的專業研習。 ☒ 校長、主任、組長和教師對 12 年國教新課綱的內容有充分的理解。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		B-13-3 教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	a. e.	☒ 學校教師積極參與領域教學研究會、學年會議和各專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動。 ☒ 學校教師熟悉自己任教的彈性學習課程（校訂課程）之課程計畫和教材內容。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	14. 家長 溝通	B-14-1 學校彈性學習課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	a. e.	☒ 學校彈性學習課程計畫已經過教育局同意備查（ <u>要有教育局同意備查文號</u> ）。 ☒ 學校彈性學習課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

				■學校彈性學習課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明。 □其他說明：（可列舉說明其他網路平台等多元管道）	
	15. 教材 資源	B-15-1 彈性學習課程（校訂課程）所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	a. e.	■彈性學習課程（校訂課程）所需要的審定本教科書或教材，符合教育部「國民小學及國民中學教科圖書選用注意事項」的選用程序，並經課程發展委員會通過。 ■彈性學習課程（校訂課程）的自編教材及相關教學資源，均有呼應課程目標，並依規定在課程發展委員會中審查通過。 □其他說明：	■完全符合 □部分符合 □待改進
		B-15-2 彈性學習課程（校訂課程）之實施場地與設備，已規劃妥善。	b. e.	■學校教室場地，以及教學設施設備，均能依據彈性學習課程（校訂課程）實施之需要，規劃妥適完善。 □其他說明：	■完全符合 □部分符合 □待改進
	16. 學習 促進	B-16-1 規劃必要之彈性學習課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	a. d. e.	■學校有辦理彈性學習課程（校訂課程或特色課程）的實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動，促進學生的學習成效。（說明：成果展演方式多元，只要有辦理一項學習成果展演的方式即可。） □其他說明：	□完全符合 ■部分符合 □待改進

	17. 教學 實施	B-17-1 教師依彈性學習課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本學習階段領域核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	a. c. e.	■教師均依照各彈性學習課程計畫之規劃來進行教學。 ■教師在各彈性學習課程的教學策略和學習活動安排，能有效促進本學習階段的領域核心素養、學習重點及達成彈性學習課程目標。 ☐其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進
		B-17-2 教師能視彈性學習課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	a. c. e.	■教師依各彈性學習課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，能採用多元且適合的教學策略（學習策略）。 ■教師在各彈性學習課程實施中，能重視適性化的教學。 ☐其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進
	18. 評量 回饋	B-18-1 教師於彈性學習課程教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握 12 年國教課綱及彈性學習課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	a. c. d. e.	■教師在教學過程中的形成性評量或定期學習成就評量，能依彈性學習課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現來進行多元評量。 ■教師能依據評量結果進行學生的學習輔導或教學調整。 ☐其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進

		B-18-2 領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各彈性學習課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進彈性學習課程的教學計畫並再實施課程。	a. e.	■教師在各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群會議中，能就各彈性學習課程之教學實施情形，進行專業對話與討論。 ■教師能適時改進彈性學習課程與教學計畫並再實施課程。 ☐其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進
C. 課程 效果	21. 目標 達成	C-21-1 學生於各彈性學習課程（校訂課程）之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	a. d. e.	■學生在各彈性學習課程（校訂課程）的學習結果表現，能符合彈性學習課程（校訂課程）設計之預期課程目標。 ■學生在各彈性學習課程（校訂課程）的學習結果表現，能符合學校課程目標及學校願景。 ☐其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進
		C-21-2 學生於各彈性學習課程（校訂課程）之非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	a. d. e.	■學生在各彈性學習課程（校訂課程）的目標達成外，也有表現積極正向的潛在學習結果。 ☐其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進
	22. 持續 進展	C-22-1 學生於各類彈性學習課程（校訂課程）之學習成就表現，具持續進展的現象。	a. d. e.	■學生在第_三_學習階段各類彈性學習課程之學習成就表現，有持續在進展的現象。 ☐其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進

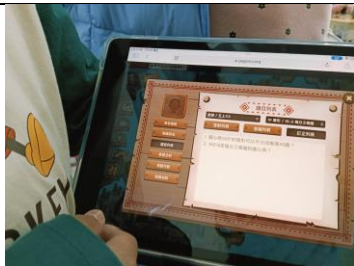
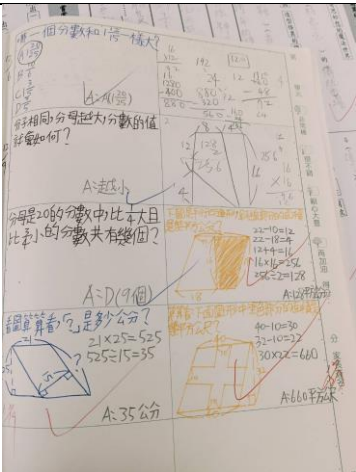
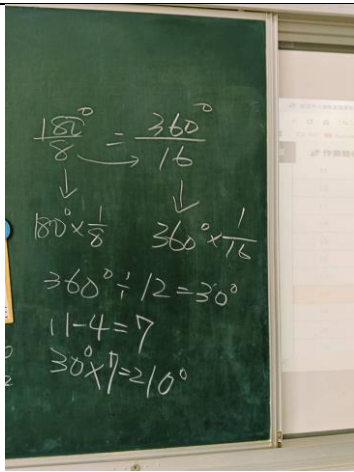
自我評鑑總結 回饋建議事項	【整體描述】（具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項—必列資料） 1. 利用平板進行課程內容檢測，能提高學生學習興趣。 2. 教師若能妥善運用資源並予以設計規劃獎勵方式，能促進學生提高答題正確率。 3. 建議在每項測驗答題後，針對錯題部分，讓學生另外以紙筆呈現作答過程，除了讓學生能再次答題練習外，教師也能從中找出學生錯題原因。 4. 建議在全班完成並訂正錯題後，教師可呈現多數易錯題，進行再次解說。
評鑑 人員	李凱雯、黃惠玲、林佩珍、翁麗明

建議檢核方式說明：【a】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄、校網資料.....)【b】檢視學校設施【c】觀察教學活動
【d】瞭解學生學習情形【e】與學校有關人員訪談（例如：教師、家長、學生.....）。

填寫說明：本表建議校內可由各類彈性學習課程授課教師於相關會議中討論後共同填寫。

參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

【領域課程】活動成果剪輯

		
▲平板操作	▲一邊練習一邊利用數學簿計算	▲導師一一觀看學生答錯的題目
		
▲將錯題訂正	▲題目訂正	▲導師統一講解全班易錯題

附表三：彈性學習課程評鑑自我檢核表(學年用)

高雄市小港區鳳陽國民小學 113 學年度第一學期 五 年級彈性學習課程(歡樂鳳陽)評鑑自我檢核表 113 年 12 月 31 日

層面	評鑑重點	評鑑指標	檢核方式	評估結果（勾選）	
				文字描述 （評鑑指標符應具體說明）	符合狀況
A. 課程設計	9. 學習效益	A-9-1 彈性學習課程（校訂課程）之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，且能達成核心素養，並對其持續學習與發展具有重要性。	a. d. e.	☐ 彈性學習課程計畫之教學單元或主題的教學設計，符合學生的學習需要及身心發展層次，且對學生持續學習與發展具有重要性。 ☒ 彈性學習課程計畫之教學單元或主題的設計理念，符合學習階段核心素養、學習重點（學習內容、學習表現）的達成。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進
		A-9-2 彈性學習課程（校訂課程）之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。	a. c. d. e.	☐ 彈性學習課程計畫之教學單元或主題的教材、內容與學習活動，能提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會。 ☒ 彈性學習課程計畫之教學單元或主題的學習經驗安排，具有情境化、脈絡化、意義化、適性化的特徵，確實能達成課程目標。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進

	10. 內容 結構	A-10-1 彈性學習課程（校訂課程）計畫之內含項目，符合教育局規定項目：年級課程目標、核心素養、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	a. e.	☒ 彈性學習課程（校訂課程）計畫，符合 12 年國教課綱及教育局規定必備項目：年級課程目標、核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、核心素養評量方式、融入合適教育議題內容摘要。 ☐ 彈性學習課程計畫，有呈現自編或選用教材、學習資源的說明。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進
		A-10-2 規劃之彈性學習課程（校訂課程）內容，符合 12 年國教課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	a. e.	☒ 彈性學習課程計畫（校訂課程）規劃內容，符合 12 年國教課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）。 ☐ 彈性學習課程節數符合新課綱的規範。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進
		A-10-3 彈性學習課程（校訂課程）之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	a. e.	☒ 彈性學習課程計畫（校訂課程計畫）之教學單元或主題，彼此間能符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進
	11. 邏輯 關連	A-11-1 各彈性學習課程（校訂課程）之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	a. e.	☒ 各彈性學習課程計畫（校訂課程計畫）的規劃主題，有呼應學校課程願景及發展特色。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進

		A-11-2 彈性學習課程（校訂課程）之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應的邏輯合理性。	a. e.	☒ 彈性學習課程計畫（校訂課程計畫）的教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式，彼此之間都有相互呼應的邏輯性與合理性。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進
	12. 發展 過程	A-12-1 彈性學習課程（校訂課程）規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需的重要資料，例如：相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	a. e.	☐ 彈性學習課程規劃與設計的發展過程中，有蒐集且參考及評估下列重要資料：（勾選實際有參考和評估的資料即可） ☐ 與教學主題有關的政策文件與研究文獻 ☐ 學校課程願景 ☒ 與教學主題有關的教材與教學資源 ☒ 學生先備經驗或成就與發展狀態 ☐ 課程與教學設計的參考文獻 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進
		A-12-2 彈性學習課程（校訂課程）規劃與設計過程，具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	a. e.	☒ 彈性學習課程（校訂課程）規劃與設計的過程中，有專業教師參與討論。 ☐ 彈性學習課程（校訂課程）計畫經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群共同討論，並經過學校課程發展委員會審議通過。 ☐ 特殊需求類課程，有經過特殊教育推行委員會，以及課程發展委員會審議通過。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進

B. 課程 實施	13. 師資 專業	B-13-1 校內師資人力及專長足以有效實施彈性學習課程，且師資與課務規劃已妥適安排。	a. e.	☒ 彈性學習課程的師資人力，符合專長專用之原則，並有效實施教學。 ☐ 各類彈性學習課程的師資與課務規劃，已有妥適的安排。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進
		B-13-2 校內行政主管和教師已參加教育局及學校自行辦理的新課程專業研習或成長活動，對 12 年國教課程綱要內容有充分理解。	a. e.	☐ 校長、主任、組長和教師，均已經參加過教育局及學校自行辦理的 12 年國教新課綱的專業研習。 ☒ 校長、主任、組長和教師對 12 年國教新課綱的內容有充分的理解。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進
		B-13-3 教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	a. e.	☐ 學校教師積極參與領域教學研究會、學年會議和各專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動。 ☒ 學校教師熟悉自己任教的彈性學習課程（校訂課程）之課程計畫和教材內容。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進
	14. 家長 溝通	B-14-1 學校彈性學習課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	a. e.	☒ 學校彈性學習課程計畫已經過教育局同意備查（ <u>要有教育局同意備查文號</u> ）。 ☐ 學校彈性學習課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方。 ☐ 學校彈性學習課程計畫已經在班級家長會向學生	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進

				家長說明。 ☐ 其他說明：（可列舉說明其他網路平台等多元管道）	
	15. 教材 資源	B-15-1 彈性學習課程（校訂課程）所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	a. e.	☐ 彈性學習課程（校訂課程）所需要的審定本教科書或教材，符合教育部「國民小學及國民中學教科圖書選用注意事項」的選用程序，並經課程發展委員會通過。 ☒ 彈性學習課程（校訂課程）的自編教材及相關教學資源，均有呼應課程目標，並依規定在課程發展委員會中審查通過。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進
		B-15-2 彈性學習課程（校訂課程）之實施場地與設備，已規劃妥善。	b. e.	☒ 學校教室場地，以及教學設施設備，均能依據彈性學習課程（校訂課程）實施之需要，規劃妥適完善。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進
	16. 學習 促進	B-16-1 規劃必要之彈性學習課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	a. d. e.	☒ 學校有辦理彈性學習課程（校訂課程或特色課程）的實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動，促進學生的學習成效。（說明：成果展演方式多元，只要有辦理一項學習成果展演的方式即可。） ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進

	17. 教學 實施	B-17-1 教師依彈性學習課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本學習階段領域核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	a. c. e.	☐ 教師均依照各彈性學習課程計畫之規劃來進行教學。 ☒ 教師在各彈性學習課程的教學策略和學習活動安排，能有效促進本學習階段的領域核心素養、學習重點及達成彈性學習課程目標。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進
		B-17-2 教師能視彈性學習課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	a. c. e.	☒ 教師依各彈性學習課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，能採用多元且適合的教學策略（學習策略）。 ☐ 教師在各彈性學習課程實施中，能重視適性化的教學。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進
	18. 評量 回饋	B-18-1 教師於彈性學習課程教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握 12 年國教課綱及彈性學習課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	a. c. d. e.	☒ 教師在教學過程中的形成性評量或定期學習成就評量，能依彈性學習課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現來進行多元評量。 ☐ 教師能依據評量結果進行學生的學習輔導或教學調整。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進
		B-18-2 領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各彈性學習課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進彈性學習課程的教學計畫	a. e.	☐ 教師在各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群會議中，能就各彈性學習課程之教學實施情形，進行專業對話與討論。	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進

		並再實施課程。		☒ 教師能適時改進彈性學習課程與教學計畫並再實施課程。 ☐ 其他說明：	
C. 課程 效果	21. 目標 達成	C-21-1 學生於各彈性學習課程（校訂課程）之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	a. d. e.	☒ 學生在各彈性學習課程（校訂課程）的學習結果表現，能符合彈性學習課程（校訂課程）設計之預期課程目標。 ☐ 學生在各彈性學習課程（校訂課程）的學習結果表現，能符合學校課程目標及學校願景。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進
		C-21-2 學生於各彈性學習課程（校訂課程）之非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	a. d. e.	☒ 學生在各彈性學習課程（校訂課程）的目標達成外，也有表現積極正向的潛在學習結果。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進
	22. 持續 進展	C-22-1 學生於各類彈性學習課程（校訂課程）之學習成就表現，具持續進展的現象。	a. d. e.	☒ 學生在第3學習階段各類彈性學習課程之學習成就表現，有持續在進展的現象。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進

自我評鑑總結 回饋建議事項	【整體描述】（具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項—必列資料） 這學期有 ELTA 計畫，Shames 在課堂中會直接參與學生的學習，讓學生能與他互動時，不僅能提升學生的學習動機，還能促進他們的語言能力發展。 在進行卡牌遊戲時，部分學生會將單字書寫錯誤，以及在練習時可能會因為害怕犯錯或不自信而不敢開口。
評鑑 人員	許儷馨、盧岱岑、李美惠、王蕎芸

建議檢核方式說明：【a】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄、校網資料.....)【b】檢視學校設施【c】觀察教學活動
【d】瞭解學生學習情形【e】與學校有關人員訪談（例如：教師、家長、學生.....）。

填寫說明：本表建議校內可由各類彈性學習課程授課教師於相關會議中討論後共同填寫。

參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

【領域課程】活動成果剪輯



▲英語教學助理與學生進行口說活動。



▲學生進行卡牌遊戲。



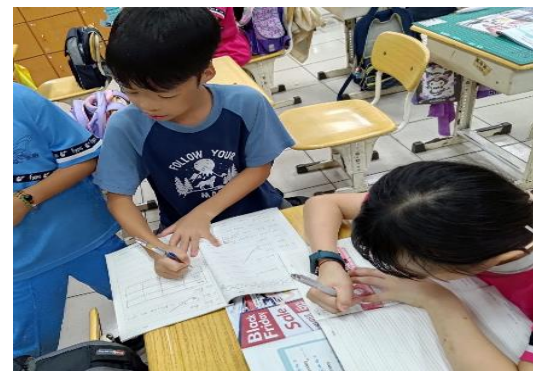
▲學生(隊長)引導學生說出指定單字。



▲Four pictures one word: 小組完成指定任務。



▲小組學生進行桌遊。



▲小組練習口說寫作活動。

附表二：領域課程評鑑自我檢核表(領域/學年用)

高雄市小港區鳳陽國民小學 113 學年度第一學期五年級語文(本土語)領域課程評鑑自我檢核表 113 年 12 月 20 日

層面	評鑑重點	評鑑指標	檢核方式	評估結果(勾選)	
				文字描述 (評鑑指標符應具體說明)	符合狀況
A. 課程設計	5. 素養導向	A-5-1 領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段(第三學習階段)學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	a. e.	☒ 檢視領域課程計畫之教學單元/主題、教學重點，彼此間有符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 ☒ 檢視領域課程計畫之教學單元/主題的學習重點，均具有領綱的學習內容和學習表現之兩軸度的學習安排，並有效呼應核心素養，促進核心素養的達成。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		A-5-2 領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	a. c. d. e.	☒ 檢視領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有符合學生的身心發展，且適合學生的能力、興趣和動機。 ☒ 檢視領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究與實踐能力的學習機會；且學習經驗的安排具有情境化、脈絡化、意義化及適性化的特徵，讓學生能主動參與課程討論與自主學習。 ☐ 檢視領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有展現核心素養達成的教學設計。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

	6. 內容 結構	A-6-1 領域課程計畫均含課綱及教育局規定之必備項目：年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式、配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要。	a. e.	檢視領域課程計畫，有 12 年國教課綱及教育局規定的必備項目： ☒ 年級課程目標 ☒ 領域核心素養 ☒ 教學單元/主題名稱 ☐ 各單元/主題教學重點 ☒ 教學進度 ☒ 評量方式 ☒ 配合教學單元/主題內容融入之合適教育議題內容摘要說明	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		A-6-2 同一學習階段領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	a. e.	☒ 檢視同一學習階段的領域課程計畫之教學單元/主題、教學重點、學習重點，彼此間有符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 ☒ 108 學年度一年級開始實施 12 年國教課程，故待 109 學年度同時實施新課程後，才能進行自我評鑑。 <u>(備註說明：同一學習階段領域課程計畫之檢視，要能檢視兩學年度的課程計畫；換句話說，同一學習階段領域教科書選用，不隨意更換選用的版本教科書，如此才能符合其教學單元安排的順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。)</u>	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	7. 邏輯 關連	A-7-1 領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應的	a. e.	☐ 領域課程設計，有呼應核心素養，且教學單元/主題、學習重點、教學時間與進度、評量方式等項	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

		邏輯關連。		目內容，彼此都有呼應連結，具有邏輯關連。 ☐ 其他說明：	
		A-7-2 領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	a. e.	☒ 領域課程設計，有規劃跨領域統整課程的單元/主題。 ☐ 跨領域統整課程的單元/主題，有主題內容，且彼此密切關連，且具有統整精神。 ☒ 跨領域統整課程的單元/主題，有採協同教學的單元，且明列出參與授課的教師，並採計參與授課教師的教學節數。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	8. 發展 過程	A-8-1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料（例如：領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等）。	a. e.	☒ 領域課程規劃與設計過程，有蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料：領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		A-8-2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	a. e.	☒ 課發會、領域教學研究會、學年會議、各教師專業學習社群、教科書選用委員會等會議，在各領域課程規劃與設計的過程中，都有教學專業的教師共同參與討論。 ☐ 各領域課程計畫都有經過學校課程發展委員會審	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

				議通過。 ☐ 其他說明：	
B. 課程 實施	13. 師資 專業	B-13-1 校內師資人力及專長，足以有效實施領域學習課程，尤其新設領域（例如：科技、新住民語文）之師資已妥適安排。	a. e.	☒ 校內教師教學專長與課務安排，能符合專長專用之原則，有效實施各領域學習課程之教學。 ☐ 新住民語文課程之師資人力，有妥適的劃規與安排。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		B-13-2 校內行政主管和教師已參加教育局及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	a. e.	☒ 校長、主任、組長已經參加教育局及學校自行辦理的 12 年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習成長活動。 ☒ 校內教師已經參加教育局及學校自行辦理的 12 年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習或成長活動。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		B-13-3 教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	a. e.	☐ 學校教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動。 ☒ 每位教師皆能熟悉自己任教的領域課程之課綱、課程計畫和教材內容。 ☐ 其他說明（如說明有哪些會議記錄、出席簽到表等）：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

	14. 家長 溝通	B-14-1 學校領域課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	a. e.	☐ 學校領域課程計畫已經過教育局同意備查（ <u>要有教育局同意備查文號</u> ）。 ☒ 學校領域課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方。 ☒ 學校領域課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明。 ☐ 其他說明：（可列舉說明其他網路平台等多元管道）	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	15. 教材 資源	B-15-1 學習領域課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	a. e.	☐ 學習領域課程所需要的審定本教科書或教材，符合教育部「國民小學及國民中學教科圖書選用注意事項」的選用程序，並經課程發展委員會通過。 ☒ 自編教材及相關教學資源，均有呼應課程目標，並依規定在領域教學研究會、課程發展委員會中審查通過。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		B-15-2 學習領域課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	b. e.	☐ 學校教室場地，以及教學設施設備，均能依據學習領域課程實施之需要，規劃妥適完善。 ☒ 其他說明： <u>教室不夠，無次有專任教室</u>	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進
	16. 學習 促進	B-16-1 規劃必要之學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	a. e.	☒ 學校有辦理國語、英語學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動，促進學生國語、英語領域課程的學習成效。 ☒ 學校有辦理數學、自然、社會學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

				活動，促進學生數學、自然、社會領域課程的學習成效。 ☒ 學校有辦理藝文領域課程實施成果展演、競賽等活動，促進學生藝文領域課程的學習成效。 ☒ 學校有辦理健體領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、等等活動，促進學生健體領域課程的學習成效。 ☐ 其他說明：（例如說明辦理其他學習成果的展演、競賽、活動等。）	
17. 教學 實施	B-17-1 教師依領域課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本學習階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標。	a. c. e.	☒ 教師均依照各領域課程計畫之規劃來進行教學。 ☒ 教師在各領域的教學策略和學習活動安排，能有效促進本學習階段的領域核心素養、學習重點及領域課程目標的達成。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進	
	B-17-2 教師能視領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	a. c. e.	☒ 教師依各領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，能採用多元且適合的教學策略（學習策略）。 ☒ 教師在各領域課程實施中，能重視適性化的教學。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進	

C. 課程 效果	18. 評量 回饋	B-18-1 教師於領域教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	a. c. d. e.	☒ 教師在教學過程中的形成性評量或定期學習成就評量，能依領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現來進行。 ☒ 教師能依據評量結果進行學生的學習輔導或教學調整。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		B-18-2 各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	a. e.	☒ 教師在各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群會議中，能就各領域課程之教學實施情形，進行專業對話與討論。 ☒ 教師能適時改進領域課程與教學計畫並再實施課程。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	19. 素養 達成	C-19-1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	a. d. e.	☒ 學生在各領域課程的學習結果表現，能達成各領域課綱訂定的核心素養，並且精熟各學習重點。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		C-19-2 領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	a. d. e.	☒ 學生在領域課綱核心素養及學習重點之達成外，也有表現積極正向的潛在學習結果。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

	20. 持續 進展	C-20-1 學生在領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	a. d. e.	☒ 學生於第一學習階段各領域學習結果表現，有持續在進展的現象。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
自我評鑑總結 回饋建議事項		【整體描述】（具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項—必列資料） 學校行政單位和導師，都全力配合語文競賽，讓學生學習到多元化的技能，學生都很認真學習！			
評鑑 人員					

建議檢核方式說明：【a】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄、校網資料.....)【b】檢視學校設施【c】觀察教學活動

【d】瞭解學生學習情形【e】與學校有關人員訪談（例如：教師、家長、學生.....）。

填寫說明：1.本表建議校內可由各學習領域教師於相關會議中討論後共同填寫。

2.本領域課程評鑑自我檢核表是否一個領域一個自我檢核表，由學校課發會共同討論決定之。

參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

【領域課程】活動成果剪輯



▲利用卡通影片學日常發音。



▲閩南語歌謠教學影片欣賞。



▲學習閩南語俗諺。



▲閩南語遊戲教學。



▲小組遊戲挑戰賽。



▲閩南語日常會話練習。

附表二：領域課程評鑑自我檢核表(領域/學年用)

高雄市小港區鳳陽國民小學 113 學年度第一學期五年級自然科學領域課程評鑑自我檢核表 114 年 1 月

層面	評鑑重點	評鑑指標	檢核方式	評估結果（勾選）	
				文字描述 （評鑑指標符應具體說明）	符合狀況
A. 課程設計		A-5-1 領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段(第三學習階段)學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	a. e.	V 檢視領域課程計畫之教學單元/主題、教學重點，彼此間有符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 V 檢視領域課程計畫之教學單元/主題的學習重點，均具有領綱的學習內容和學習表現之兩軸度的學習安排，並有效呼應核心素養，促進核心素養的達成。	V 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	5. 素養導向	A-5-2 領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	a. c. d. e.	V 檢視領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有符合學生的身心發展，且適合學生的能力、興趣和動機。 V 檢視領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究與實踐能力的學習機會；且學習經驗的安排具有情境化、脈絡化、意義化及適性化的特徵，讓學生能主動參與課程討論與自主學習。 V 檢視領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有展現核心素養達成的教學設計。	V 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

	6. 內容 結構	A-6-1 領域課程計畫均含課綱及教育局規定之必備項目：年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式、配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要。	a. e.	檢視領域課程計畫，有 12 年國教課綱及教育局規定的必備項目： V 年級課程目標 V 領域核心素養 V 教學單元/主題名稱 V 各單元/主題教學重點 V 教學進度 V 評量方式 V 配合教學單元/主題內容融入之合適教育 議題內容摘要說明	V 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		A-6-2 同一學習階段領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	a. e.	V 檢視同一學習階段的領域課程計畫之教學單元/主題、教學重點、學習重點，彼此間有符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 V108 學年度一年級開始實施 12 年國教課程，故待 109 學年度同時實施新課程後，才能進行自我評鑑。 <u>(備註說明：同一學習階段領域課程計畫之檢視，要能檢視兩學年度的課程計畫；換句話說，同一學習階段領域教科書選用，不隨意更換選用的版本教科書，如此才能符合其教學單元安排的順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。)</u>	V 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	7. 邏輯 關連	A-7-1 領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及	a. e.	V 領域課程設計，有呼應核心素養，且教學單元/主題、學習重點、教學時間與進度、評量方式等項目	V 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

		評量方式等項目內容，彼此具相呼應的邏輯關連。		內容，彼此都有呼應連結，具有邏輯關連。 ☐ 其他說明：	
		A-7-2 領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	a. e.	☐ 領域課程設計，有規劃跨領域統整課程的單元/主題。 ☐ 跨領域統整課程的單元/主題，有主題內容，且彼此密切關連，且具有統整精神。 ☐ 跨領域統整課程的單元/主題，有採協同教學的單元，且明列出參與授課的教師，並採計參與授課教師的教學節數。 V 其他說明：自然科較無跨科統整，但會做加深加廣的課程設計。	☐ 完全符合 V 部分符合 ☐ 待改進
	8. 發展 過程	A-8-1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料（例如：領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等）。	a. e.	V 領域課程規劃與設計過程，有蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料：領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等 ☐ 其他說明：	V 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		A-8-2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	a. e.	V 課發會、領域教學研究會、學年會議、各教師專業學習社群、教科書選用委員會等會議，在各領域課程規劃與設計的過程中，都有教學專業的教師共同參與討論。 V 各領域課程計畫都有經過學校課程發展委員會審議通過。 ☐ 其他說明：	V 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

B. 課程 實施	13. 師資 專業	B-13-1 校內師資人力及專長，足以有效實施領域學習課程，尤其新設領域（例如：科技、新住民語文）之師資已妥適安排。	a. e.	☐ 校內教師教學專長與課務安排，能符合專長專用之原則，有效實施各領域學習課程之教學。 ☐ 新住民語文課程之師資人力，有妥適的劃規與安排。 V 其他說明：請行政端回答	☐ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		B-13-2 校內行政主管和教師已參加教育局及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	a. e.	☐ 校長、主任、組長已經參加教育局及學校自行辦理的 12 年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習成長活動。 ☐ 校內教師已經參加教育局及學校自行辦理的 12 年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習或成長活動。 V 其他說明：請行政端回答	☐ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		B-13-3 教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	a. e.	☐ 學校教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動。 V 每位教師皆能熟悉自己任教的領域課程之課綱、課程計畫和教材內容。 ☐ 其他說明（如說明有哪些會議記錄、出席簽到表等）：	☐ 完全符合 V 部分符合 ☐ 待改進
	14. 家長 溝通	B-14-1 學校領域課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	a. e.	V 學校領域課程計畫已經過教育局同意備查（ <u>要有教育局同意備查文號</u> ）。	☐ 完全符合 V 部分符合 ☐ 待改進

				V 學校領域課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方。 ☐ 學校領域課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明。 ☐ 其他說明：（可列舉說明其他網路平台等多元管道）	
	15. 教材 資源	B-15-1 學習領域課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	a. e.	V 學習領域課程所需要的審定本教科書或教材，符合教育部「國民小學及國民中學教科圖書選用注意事項」的選用程序，並經課程發展委員會通過。 ☐ 自編教材及相關教學資源，均有呼應課程目標，並依規定在領域教學研究會、課程發展委員會中審查通過。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 V 部分符合 ☐ 待改進
		B-15-2 學習領域課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	b. e.	V 學校教室場地，以及教學設施設備，均能依據學習領域課程實施之需要，規劃妥適完善。 V 其他說明：因防疫關係，不能使用自然教室，故有時做實驗的方便性和流暢度，會較不佳。	☐ 完全符合 V 部分符合 ☐ 待改進
	16. 學習 促進	B-16-1 規劃必要之學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	a. e.	☐ 學校有辦理國語、英語學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動，促進學生國語、英語領域課程的學習成效。 V 學校有辦理數學、自然、社會學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等	☐ 完全符合 V 部分符合 ☐ 待改進

				活動，促進學生數學、自然、社會領域課程的學習成效。 ☐學校有辦理藝文領域課程實施成果展演、競賽等活動，促進學生藝文領域課程的學習成效。 V 學校有辦理健體領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、等等活動，促進學生健體領域課程的學習成效。 ☐其他說明：(例如說明辦理其他學習成果的展演、競賽、活動等。)	
	17. 教學 實施	B-17-1 教師依領域課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本學習階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標。	a. c. e.	V 教師均依照各領域課程計畫之規劃來進行教學。 V 教師在各領域的教學策略和學習活動安排，能有效促進本學習階段的領域核心素養、學習重點及領域課程目標的達成。 ☐其他說明：	V 完全符合 ☐部分符合 ☐待改進
		B-17-2 教師能視領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	a. c. e.	V 教師依各領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，能採用多元且適合的教學策略（學習策略）。 V 教師在各領域課程實施中，能重視適性化的教學。 ☐其他說明：	V 完全符合 ☐部分符合 ☐待改進

	18. 評量 回饋	B-18-1 教師於領域教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	a. c. d. e.	V 教師在教學過程中的形成性評量或定期學習成就評量，能依領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現來進行。 V 教師能依據評量結果進行學生的學習輔導或教學調整。 ☐ 其他說明：	V 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		B-18-2 各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	a. e.	V 教師在各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群會議中，能就各領域課程之教學實施情形，進行專業對話與討論。 V 教師能適時改進領域課程與教學計畫並再實施課程。 ☐ 其他說明：	V 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
C. 課程 效果	19. 素養 達成	C-19-1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	a. d. e.	☐ 學生在各領域課程的學習結果表現，能達成各領域課綱訂定的核心素養，並且精熟各學習重點。 V 其他說明：80%的學生達到精熟	☐ 完全符合 V 部分符合 ☐ 待改進
		C-19-2 領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	a. d. e.	☐ 學生在領域課綱核心素養及學習重點之達成外，也有表現積極正向的潛在學習結果。 V 其他說明：80%的學生表現積極正向	☐ 完全符合 V 部分符合 ☐ 待改進

	20. 持續 進展	C-20-1 學生在領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	a. d. e.	V 學生於第 3 學習階段各領域學習結果表現，有持續在進展的現象。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 V 部分符合 ☐ 待改進
自我評鑑總結 回饋建議事項		【整體描述】（具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項— <u>必列資料</u> ）			
		1. 具體成果： (1) 學生能說出動物求生存、覓食和適應環境的策略。 (2) 至少能說出 2 種動物的社會行為和繁殖方式、育幼行為。 (3) 能說出聲音三要素(音量→大小、音調→高低、音色→特色)，與樂器的發聲原理。 (4) 能說出光的特性(光直線前進、光反射、光折射)與生活應用，並動手製作彩虹色光。 (5) 學生能區辨凹、凸透鏡、一般玻璃的差異處與其生活應用。 (6) 培養做實驗的能力，認識實驗三變因(操縱變因、控制變因、應變變因)並動手做實驗。 (7) 學生能說出空氣與燃燒的關係，燃燒三要素與如何滅火。 (8) 學生能說出生鏽的要素，並動手實驗酸性水溶液會讓生鏽更嚴重，並學會如何防鏽。 (9) 學生能說出太陽和星星會隨四季做變化，並簡要能說出其規律性。 (10) 能說出太陽系的成員，並進一步區辨恆星、行星、衛星的不同。 (11) 用「認星歌」補充「四季星空」的教材內容，以達課程內容加深加廣並富趣味化，並誘發學生對四季星空的高度興趣。 (12) 能說出四季星空的主要星座與星星。 (13) 能說出北極星的位置特色與利用不同的季節如何尋找北極星。 2. 遭遇困難： 因沒有專任自然教室的緣故，器材需去地下室尋找，甚感不便。無自然專用教室可使用，故有時做實驗的方便性和流暢度會較不佳。 3. 待改進事項： 無			

評鑑 人員	陳毓婷、洪長明、林威名、陳赫稼 陳毓婷、林威名、陳赫稼、洪長明
----------	---

建議檢核方式說明：【a】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄、校網資料.....)【b】檢視學校設施【c】觀察教學活動
【d】瞭解學生學習情形【e】與學校有關人員訪談（例如：教師、家長、學生.....）。

【領域課程】活動成果剪輯

		
▲用線香檢驗氧氣具有助燃性	▲放大鏡與物體「超過」一定距離會呈現「倒立」影像	▲研究主題：空氣對蠟燭燃燒的影響
		
▲港和「天文」參訪之旅	▲觀察「水和酸性水溶液」會造成鐵生鏽	▲觀察水生鏽後，倒蓋的廣口瓶水位會上升

附表二：領域課程評鑑自我檢核表(領域/學年用)

高雄市小港區鳳陽國民小學 113 學年度第一學期五年級社會領域課程評鑑自我檢核表 114 年 01 月 02 日

層面	評鑑重點	評鑑指標	檢核方式	評估結果（勾選）	
				文字描述 （評鑑指標符應具體說明）	符合狀況
A. 課程設計		A-5-1 領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段(第三學習階段)學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	a. e.	☒ 檢視領域課程計畫之教學單元/主題、教學重點，彼此間有符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 ☒ 檢視領域課程計畫之教學單元/主題的學習重點，均具有領綱的學習內容和學習表現之兩軸度的學習安排，並有效呼應核心素養，促進核心素養的達成。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	5. 素養導向	A-5-2 領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	a. c. d. e.	☒ 檢視領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有符合學生的身心發展，且適合學生的能力、興趣和動機。 ☒ 檢視領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究與實踐能力的學習機會；且學習經驗的安排具有情境化、脈絡化、意義化及適性化的特徵，讓學生能主動參與課程討論與自主學習。 ☒ 檢視領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有展現核心素養達成的教學設計。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

	6. 內容 結構	A-6-1 領域課程計畫均含課綱及教育局規定之必備項目：年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式、配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要。	a. e.	檢視領域課程計畫，有 12 年國教課綱及教育局規定的必備項目： ☒ 年級課程目標 ☒ 領域核心素養 ☒ 教學單元/主題名稱 ☒ 各單元/主題教學重點 ☒ 教學進度 ☒ 評量方式 ☒ 配合教學單元/主題內容融入之合適教育議題內容摘要說明	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		A-6-2 同一學習階段領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	a. e.	☒ 檢視同一學習階段的領域課程計畫之教學單元/主題、教學重點、學習重點，彼此間有符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 ☐ 108 學年度一年級開始實施 12 年國教課程，故待 109 學年度同時實施新課程後，才能進行自我評鑑。 <u>(備註說明：同一學習階段領域課程計畫之檢視，要能檢視兩學年度的課程計畫；換句話說，同一學習階段領域教科書選用，不隨意更換選用的版本教科書，如此才能符合其教學單元安排的順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。)</u>	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	7. 邏輯 關連	A-7-1 領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應的	a. e.	☒ 領域課程設計，有呼應核心素養，且教學單元/主題、學習重點、教學時間與進度、評量方式等項目	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

		邏輯關連。		內容，彼此都有呼應連結，具有邏輯關連。 ☐ 其他說明：	
		A-7-2 領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	a. e.	☒ 領域課程設計，有規劃跨領域統整課程的單元/主題。 ☒ 跨領域統整課程的單元/主題，有主題內容，且彼此密切關連，且具有統整精神。 ☒ 跨領域統整課程的單元/主題，有採協同教學的單元，且明列出參與授課的教師，並採計參與授課教師的教學節數。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	8. 發展 過程	A-8-1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料（例如：領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等）。	a. e.	☒ 領域課程規劃與設計過程，有蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料：領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		A-8-2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	a. e.	☒ 課發會、領域教學研究會、學年會議、各教師專業學習社群、教科書選用委員會等會議，在各領域課程規劃與設計的過程中，都有教學專業的教師共同參與討論。 ☒ 各領域課程計畫都有經過學校課程發展委員會審	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

				議通過。 ☐ 其他說明：	
B. 課程 實施	13. 師資 專業	B-13-1 校內師資人力及專長，足以有效實施領域學習課程，尤其新設領域（例如：科技、新住民語文）之師資已妥適安排。	a. e.	☒ 校內教師教學專長與課務安排，能符合專長專用之原則，有效實施各領域學習課程之教學。 ☒ 新住民語文課程之師資人力，有妥適的劃規與安排。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		B-13-2 校內行政主管和教師已參加教育局及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	a. e.	☒ 校長、主任、組長已經參加教育局及學校自行辦理的 12 年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習成長活動。 ☒ 校內教師已經參加教育局及學校自行辦理的 12 年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習或成長活動。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		B-13-3 教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	a. e.	☒ 學校教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動。 ☒ 每位教師皆能熟悉自己任教的領域課程之課綱、課程計畫和教材內容。 ☐ 其他說明（如說明有哪些會議記錄、出席簽到表等）：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

	14. 家長 溝通	B-14-1 學校領域課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	a. e.	☒ 學校領域課程計畫已經過教育局同意備查（ <u>要有教育局同意備查文號</u> ）。 ☒ 學校領域課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方。 ☒ 學校領域課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明。 ☐ 其他說明：（可列舉說明其他網路平台等多元管道）	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	15. 教材 資源	B-15-1 學習領域課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	a. e.	☒ 學習領域課程所需要的審定本教科書或教材，符合教育部「國民小學及國民中學教科圖書選用注意事項」的選用程序，並經課程發展委員會通過。 ☒ 自編教材及相關教學資源，均有呼應課程目標，並依規定在領域教學研究會、課程發展委員會中審查通過。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		B-15-2 學習領域課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	b. e.	☒ 學校教室場地，以及教學設施設備，均能依據學習領域課程實施之需要，規劃妥適完善。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	16. 學習 促進	B-16-1 規劃必要之學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	a. e.	☒ 學校有辦理國語、英語學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動，促進學生國語、英語領域課程的學習成效。 ☒ 學校有辦理數學、自然、社會學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

				活動，促進學生數學、自然、社會領域課程的學習成效。 ☒學校有辦理藝文領域課程實施成果展演、競賽等活動，促進學生藝文領域課程的學習成效。 ☒學校有辦理健體領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、等等活動，促進學生健體領域課程的學習成效。 ☐其他說明：（例如說明辦理其他學習成果的展演、競賽、活動等。）	
	17. 教學 實施	B-17-1 教師依領域課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本學習階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標。	a. c. e.	☒教師均依照各領域課程計畫之規劃來進行教學。 ☒教師在各領域的教學策略和學習活動安排，能有效促進本學習階段的領域核心素養、學習重點及領域課程目標的達成。 ☐其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		B-17-2 教師能視領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	a. c. e.	☒教師依各領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，能採用多元且適合的教學策略（學習策略）。 ☒教師在各領域課程實施中，能重視適性化的教學。 ☐其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

	18. 評量 回饋	B-18-1 教師於領域教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	a. c. d. e.	☒ 教師在教學過程中的形成性評量或定期學習成就評量，能依領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現來進行。 ☒ 教師能依據評量結果進行學生的學習輔導或教學調整。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		B-18-2 各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	a. e.	☒ 教師在各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群會議中，能就各領域課程之教學實施情形，進行專業對話與討論。 ☒ 教師能適時改進領域課程與教學計畫並再實施課程。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
C. 課程 效果	19. 素養 達成	C-19-1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	a. d. e.	☒ 學生在各領域課程的學習結果表現，能達成各領域課綱訂定的核心素養，並且精熟各學習重點。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		C-19-2 領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	a. d. e.	☒ 學生在領域課綱核心素養及學習重點之達成外，也有表現積極正向的潛在學習結果。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

	20. 持續 進展	C-20-1 學生在領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	a. d. e.	☒ 學生於第 <u>三</u> 學習階段各領域學習結果表現，有持續在進展的現象。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
自我評鑑總結 回饋建議事項		【整體描述】（具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項—<u>必列資料</u>） 1. 以講述故事方式引起學生學習動機與興趣。 2. 將課程中相關議題內容帶入學生生活，引導學生小組共同討論。			
評鑑 人員		吳靜芳			

建議檢核方式說明：【a】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄、校網資料.....)【b】檢視學校設施【c】觀察教學活動
 【d】瞭解學生學習情形【e】與學校有關人員訪談（例如：教師、家長、學生.....）。

填寫說明：1.本表建議校內可由各學習領域教師於相關會議中討論後共同填寫。

2.本領域課程評鑑自我檢核表是否一個領域一個自我檢核表，由學校課發會共同討論決定之。

參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

【領域課程】活動成果剪輯



▲以講述故事方式引導學生學習動機



▲以小組討論方式進行議題討論分享



▲學生發表自己的看法

附表二：領域課程評鑑自我檢核表(領域/學年用)

高雄市小港區鳳陽國民小學 113 學年度第一學期五年級語文(英語)領域課程評鑑自我檢核表 113 年 12 月 31 日

層面	評鑑重點	評鑑指標	檢核方式	評估結果(勾選)	
				文字描述 (評鑑指標符應具體說明)	符合狀況
A. 課程設計		A-5-1 領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段(第三學習階段)學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	a. e.	☐ 檢視領域課程計畫之教學單元/主題、教學重點，彼此間有符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 ☒ 檢視領域課程計畫之教學單元/主題的學習重點，均具有領綱的學習內容和學習表現之兩軸度的學習安排，並有效呼應核心素養，促進核心素養的達成。	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進
	5. 素養導向	A-5-2 領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	a. c. d. e.	☐ 檢視領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有符合學生的身心發展，且適合學生的能力、興趣和動機。 ☒ 檢視領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究與實踐能力的學習機會；且學習經驗的安排具有情境化、脈絡化、意義化及適性化的特徵，讓學生能主動參與課程討論與自主學習。 ☐ 檢視領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有展現核心素養達成的教學設計。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

	6. 內容 結構	A-6-1 領域課程計畫均含課綱及教育局規定之必備項目：年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式、配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要。	a. e.	檢視領域課程計畫，有 12 年國教課綱及教育局規定的必備項目： ☐ 年級課程目標 ☒ 領域核心素養 ☐ 教學單元/主題名稱 ☐ 各單元/主題教學重點 ☐ 教學進度 ☐ 評量方式 ☐ 配合教學單元/主題內容融入之合適教育議題內容摘要說明	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進
		A-6-2 同一學習階段領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	a. e.	☒ 檢視同一學習階段的領域課程計畫之教學單元/主題、教學重點、學習重點，彼此間有符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 ☐ 108 學年度一年級開始實施 12 年國教課程，故待 109 學年度同時實施新課程後，才能進行自我評鑑。 <u>(備註說明：同一學習階段領域課程計畫之檢視，要能檢視兩學年度的課程計畫；換句話說，同一學習階段領域教科書選用，不隨意更換選用的版本教科書，如此才能符合其教學單元安排的順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。)</u>	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進
	7. 邏輯 關連	A-7-1 領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應的	a. e.	☒ 領域課程設計，有呼應核心素養，且教學單元/主題、學習重點、教學時間與進度、評量方式等項	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進

		邏輯關連。		目內容，彼此都有呼應連結，具有邏輯關連。 ☐ 其他說明：	
		A-7-2 領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	a. e.	☒ 領域課程設計，有規劃跨領域統整課程的單元/主題。 ☒ 跨領域統整課程的單元/主題，有主題內容，且彼此密切關連，且具有統整精神。 ☐ 跨領域統整課程的單元/主題，有採協同教學的單元，且明列出參與授課的教師，並採計參與授課教師的教學節數。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進
	8. 發展 過程	A-8-1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料（例如：領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等）。	a. e.	☒ 領域課程規劃與設計過程，有蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料：領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進
		A-8-2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	a. e.	☒ 課發會、領域教學研究會、學年會議、各教師專業學習社群、教科書選用委員會等會議，在各領域課程規劃與設計的過程中，都有教學專業的教師共同參與討論。 ☒ 各領域課程計畫都有經過學校課程發展委員會審	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進

				議通過。 ☐ 其他說明：	
B. 課程 實施	13. 師資 專業	B-13-1 校內師資人力及專長，足以有效實施領域學習課程，尤其新設領域（例如：科技、新住民語文）之師資已妥適安排。	a. e.	☒ 校內教師教學專長與課務安排，能符合專長專用之原則，有效實施各領域學習課程之教學。 ☐ 新住民語文課程之師資人力，有妥適的劃規與安排。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進
		B-13-2 校內行政主管和教師已參加教育局及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	a. e.	☐ 校長、主任、組長已經參加教育局及學校自行辦理的 12 年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習成長活動。 ☒ 校內教師已經參加教育局及學校自行辦理的 12 年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習或成長活動。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進
		B-13-3 教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	a. e.	☒ 學校教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動。 ☒ 每位教師皆能熟悉自己任教的領域課程之課綱、課程計畫和教材內容。 ☐ 其他說明（如說明有哪些會議記錄、出席簽到表等）：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進

	14. 家長 溝通	B-14-1 學校領域課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	a. e.	■學校領域課程計畫已經過教育局同意備查（<u>要有教育局同意備查文號</u>）。 ☐學校領域課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方。 ☐學校領域課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明。 ☐其他說明：（可列舉說明其他網路平台等多元管道）	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進
	15. 教材 資源	B-15-1 學習領域課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	a. e.	■學習領域課程所需要的審定本教科書或教材，符合教育部「國民小學及國民中學教科圖書選用注意事項」的選用程序，並經課程發展委員會通過。 ☐自編教材及相關教學資源，均有呼應課程目標，並依規定在領域教學研究會、課程發展委員會中審查通過。 ☐其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進
		B-15-2 學習領域課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	b. e.	■學校教室場地，以及教學設施設備，均能依據學習領域課程實施之需要，規劃妥適完善。 ☐其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進
	16. 學習 促進	B-16-1 規劃必要之學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	a. e.	■學校有辦理國語、英語學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動，促進學生國語、英語領域課程的學習成效。 ☐學校有辦理數學、自然、社會學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進

				活動，促進學生數學、自然、社會領域課程的學習成效。 ☐學校有辦理藝文領域課程實施成果展演、競賽等活動，促進學生藝文領域課程的學習成效。 ☐學校有辦理健體領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、等等活動，促進學生健體領域課程的學習成效。 ☐其他說明：（例如說明辦理其他學習成果的展演、競賽、活動等。）	
	17. 教學 實施	B-17-1 教師依領域課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本學習階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標。	a. c. e.	☐教師均依照各領域課程計畫之規劃來進行教學。 ☒教師在各領域的教學策略和學習活動安排，能有效促進本學習階段的領域核心素養、學習重點及領域課程目標的達成。 ☐其他說明：	☐完全符合 ☒部分符合 ☐待改進
		B-17-2 教師能視領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	a. c. e.	☐教師依各領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，能採用多元且適合的教學策略（學習策略）。 ☒教師在各領域課程實施中，能重視適性化的教學。 ☐其他說明：	☒完全符合 ☐部分符合 ☐待改進

	18. 評量 回饋	B-18-1 教師於領域教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	a. c. d. e.	☐ 教師在教學過程中的形成性評量或定期學習成就評量，能依領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現來進行。 ☐ 教師能依據評量結果進行學生的學習輔導或教學調整。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		B-18-2 各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	a. e.	☐ 教師在各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群會議中，能就各領域課程之教學實施情形，進行專業對話與討論。 ☒ 教師能適時改進領域課程與教學計畫並再實施課程。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進
C. 課程 效果	19. 素養 達成	C-19-1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	a. d. e.	☒ 學生在各領域課程的學習結果表現，能達成各領域課綱訂定的核心素養，並且精熟各學習重點。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進
		C-19-2 領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	a. d. e.	☒ 學生在領域課綱核心素養及學習重點之達成外，也有表現積極正向的潛在學習結果。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進

	20. 持續 進展	C-20-1 學生在領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	a. d. e.	☒ 學生於第 3 學習階段各領域學習結果表現，有持續在進展的現象。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
--	-----------------	---	----------------	---	---

自我評鑑總結 回饋建議事項	【整體描述】（具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項—必列資料） 這學期我設計了聽力與口說活動以及書寫練習活動，讓學生能夠進行練習，並且鼓勵學生多聽及多說。在活動中，部分學生因為不熟悉單字與句型，會選擇講中文。我會持續鼓勵他們，並提醒他們可以從簡單的單字開始，逐漸提升語言能力。此外，書寫的部分，我也設計了一些練習來幫助學生提升閱讀及書寫的能力。
評鑑 人員	許儷馨、盧岱岑、李美惠、王蕎芸

建議檢核方式說明：【a】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄、校網資料.....)【b】檢視學校設施【c】觀察教學活動
【d】瞭解學生學習情形【e】與學校有關人員訪談（例如：教師、家長、學生.....）。

填寫說明：本表建議校內可由各類彈性學習課程授課教師於相關會議中討論後共同填寫。

參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

【領域課程】活動成果剪輯



▲我是臥底：學生分組討論進行活動。



▲角色扮演：個別學生模仿並讓台下學生猜。



▲學生分組上台發表。



▲學生進行口說活動。



▲What's missing 活動：教師引導學生。



▲學生進行口說練習。

附表二：領域課程評鑑自我檢核表(領域/學年用)

高雄市小港區鳳陽國民小學 113 學年度第一學期五年級健康與體育領域課程評鑑自我檢核表 113年1月10日

層面	評鑑重點	評鑑指標	檢核方式	評估結果（勾選）	
				文字描述 （評鑑指標符應具體說明）	符合狀況
A. 課程設計		A-5-1 領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段(第三學習階段)學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	a. e.	☒ 檢視領域課程計畫之教學單元/主題、教學重點，彼此間有符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 ☒ 檢視領域課程計畫之教學單元/主題的學習重點，均具有領綱的學習內容和學習表現之兩軸度的學習安排，並有效呼應核心素養，促進核心素養的達成。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	5. 素養導向	A-5-2 領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	a. c. d. e.	☒ 檢視領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有符合學生的身心發展，且適合學生的能力、興趣和動機。 ☒ 檢視領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究與實踐能力的學習機會；且學習經驗的安排具有情境化、脈絡化、意義化及適性化的特徵，讓學生能主動參與課程討論與自主學習。 ☒ 檢視領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有展現核心素養達成的教學設計。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

	6. 內容 結構	A-6-1 領域課程計畫均含課綱及教育局規定之必備項目：年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式、配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要。	a. e.	檢視領域課程計畫，有 12 年國教課綱及教育局規定的必備項目： ☒ 年級課程目標 ☒ 領域核心素養 ☒ 教學單元/主題名稱 ☒ 各單元/主題教學重點 ☒ 教學進度 ☒ 評量方式 ☒ 配合教學單元/主題內容融入之合適教育 議題內容摘要說明	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		A-6-2 同一學習階段領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	a. e.	☒ 檢視同一學習階段的領域課程計畫之教學單元/主題、教學重點、學習重點，彼此間有符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 ☒ 108 學年度一年級開始實施 12 年國教課程，故待 109 學年度同時實施新課程後，才能進行自我評鑑。 <u>(備註說明：同一學習階段領域課程計畫之檢視，要能檢視兩學年度的課程計畫；換句話說，同一學習階段領域教科書選用，不隨意更換選用的版本教科書，如此才能符合其教學單元安排的順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。)</u>	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	7. 邏輯 關連	A-7-1 領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應的	a. e.	☒ 領域課程設計，有呼應核心素養，且教學單元/主題、學習重點、教學時間與進度、評量方式等項目	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進

		邏輯關連。		內容，彼此都有呼應連結，具有邏輯關連。 ☐ 其他說明：	
		A-7-2 領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	a. e.	☒ 領域課程設計，有規劃跨領域統整課程的單元/主題。 ☒ 跨領域統整課程的單元/主題，有主題內容，且彼此密切關連，且具有統整精神。 ☐ 跨領域統整課程的單元/主題，有採協同教學的單元，且明列出參與授課的教師，並採計參與授課教師的教學節數。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進
	8. 發展 過程	A-8-1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料（例如：領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等）。	a. e.	☒ 領域課程規劃與設計過程，有蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料：領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		A-8-2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	a. e.	☒ 課發會、領域教學研究會、學年會議、各教師專業學習社群、教科書選用委員會等會議，在各領域課程規劃與設計的過程中，都有教學專業的教師共同參與討論。 ☒ 各領域課程計畫都有經過學校課程發展委員會審	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

				議通過。 ☐ 其他說明：	
B. 課程 實施	13. 師資 專業	B-13-1 校內師資人力及專長，足以有效實施領域學習課程，尤其新設領域（例如：科技、新住民語文）之師資已妥適安排。	a. e.	☐ 校內教師教學專長與課務安排，能符合專長專用之原則，有效實施各領域學習課程之教學。 ☐ 新住民語文課程之師資人力，有妥適的劃規與安排。 ☒ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		B-13-2 校內行政主管和教師已參加教育局及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	a. e.	☐ 校長、主任、組長已經參加教育局及學校自行辦理的 12 年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習成長活動。 ☐ 校內教師已經參加教育局及學校自行辦理的 12 年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習或成長活動。 ☒ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		B-13-3 教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	a. e.	☒ 學校教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動。 ☒ 每位教師皆能熟悉自己任教的領域課程之課綱、課程計畫和教材內容。 ☐ 其他說明（如說明有哪些會議記錄、出席簽到表等）：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

	14. 家長 溝通	B-14-1 學校領域課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	a. e.	☒ 學校領域課程計畫已經過教育局同意備查（ <u>要有教育局同意備查文號</u> ）。 ☒ 學校領域課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方。 ☐ 學校領域課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明。 ☐ 其他說明：（可列舉說明其他網路平台等多元管道）	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	15. 教材 資源	B-15-1 學習領域課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	a. e.	☒ 學習領域課程所需要的審定本教科書或教材，符合教育部「國民小學及國民中學教科圖書選用注意事項」的選用程序，並經課程發展委員會通過。 ☐ 自編教材及相關教學資源，均有呼應課程目標，並依規定在領域教學研究會、課程發展委員會中審查通過。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		B-15-2 學習領域課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	b. e.	☒ 學校教室場地，以及教學設施設備，均能依據學習領域課程實施之需要，規劃妥適完善。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	16. 學習 促進	B-16-1 規劃必要之學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	a. e.	☒ 學校有辦理國語、英語學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動，促進學生國語、英語領域課程的學習成效。 ☐ 學校有辦理數學、自然、社會學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

				活動，促進學生數學、自然、社會領域課程的學習成效。 ☐學校有辦理藝文領域課程實施成果展演、競賽等活動，促進學生藝文領域課程的學習成效。 ☐學校有辦理健體領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、等等活動，促進學生健體領域課程的學習成效。 ☐其他說明：（例如說明辦理其他學習成果的展演、競賽、活動等。）	
	17. 教學 實施	B-17-1 教師依領域課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本學習階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標。	a. c. e.	☒教師均依照各領域課程計畫之規劃來進行教學。 ☒教師在各領域的教學策略和學習活動安排，能有效促進本學習階段的領域核心素養、學習重點及領域課程目標的達成。 ☐其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		B-17-2 教師能視領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	a. c. e.	☒教師依各領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，能採用多元且適合的教學策略（學習策略）。 ☒教師在各領域課程實施中，能重視適性化的教學。 ☐其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

	18. 評量 回饋	B-18-1 教師於領域教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	a. c. d. e.	☒ 教師在教學過程中的形成性評量或定期學習成就評量，能依領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現來進行。 ☒ 教師能依據評量結果進行學生的學習輔導或教學調整。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		B-18-2 各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	a. e.	☒ 教師在各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群會議中，能就各領域課程之教學實施情形，進行專業對話與討論。 ☒ 教師能適時改進領域課程與教學計畫並再實施課程。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
C. 課程 效果	19. 素養 達成	C-19-1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	a. d. e.	☐ 學生在各領域課程的學習結果表現，能達成各領域課綱訂定的核心素養，並且精熟各學習重點。 ☒ 其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進
		C-19-2 領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	a. d. e.	☒ 學生在領域課綱核心素養及學習重點之達成外，也有表現積極正向的潛在學習結果。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進

	20. 持續 進展	C-20-1 學生在領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	a. d. e.	☒ 學生於第 <u>3</u> 學習階段各領域學習結果表現，有持續在進展的現象。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進
自我評鑑總結 回饋建議事項		【整體描述】（具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項－必列資料） 一、具體成果： （一）學生了解運動規則，在比賽中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 （二）學生了解比賽的進攻和防守策略；表現穩定的身體控制和協調能力。 （三）學生了解提升體適能的要素；選擇以及積極參與活動，提升個人體適能。 二、學校特色： （一）配合學校游泳教學，可讓學生學習游泳技能。 （二）配合學校體育週進行各項比賽，並檢視學生習得之動作或技術。 遭遇困難：學校體育的困境，如課程的安排、學校場地器材的限制、面對學生個別差異大時（所安排的課程較為簡易）、教師的領導能力、教材的選擇、行政未全力配合、家長重視智育的取向、課後社團的招生不易及校隊選材的困難。 待改進事項：約有 20% 的學生未達到精熟，須再自我省思並規劃更適宜之教學內容。			
評鑑 人員		陳敏豐			

建議檢核方式說明：【a】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄、校網資料.....)【b】檢視學校設施【c】觀察教學活動
 【d】瞭解學生學習情形【e】與學校有關人員訪談（例如：教師、家長、學生.....）。

填寫說明：1.本表建議校內可由各學習領域教師於相關會議中討論後共同填寫。

2.本領域課程評鑑自我檢核表是否一個領域一個自我檢核表，由學校課發會共同討論決定之。

參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

【領域課程】活動成果剪輯



▲游泳教學



▲籃球比賽



▲大隊接力



▲60M



▲籃球比賽



▲羽球

附表二：領域課程評鑑自我檢核表(領域/學年用)

高雄市小港區鳳陽國民小學 113 學年度第一學期五年級綜合領域課程評鑑自我檢核表 114 年 1 月 7 日

層面	評鑑重點	評鑑指標	檢核方式	評估結果(勾選)	
				文字描述 (評鑑指標符應具體說明)	符合狀況
A. 課程設計	5. 素養導向	A-5-1 領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段(第三學習階段)學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	a. e.	☒ 檢視領域課程計畫之教學單元/主題、教學重點，彼此間有符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 ☒ 檢視領域課程計畫之教學單元/主題的學習重點，均具有領綱的學習內容和學習表現之兩軸度的學習安排，並有效呼應核心素養，促進核心素養的達成。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		A-5-2 領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	a. c. d. e.	☒ 檢視領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有符合學生的身心發展，且適合學生的能力、興趣和動機。 ☒ 檢視領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究與實踐能力的學習機會；且學習經驗的安排具有情境化、脈絡化、意義化及適性化的特徵，讓學生能主動參與課程討論與自主學習。 ☐ 檢視領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有展現核心素養達成的教學設計。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

	6. 內容 結構	A-6-1 領域課程計畫均含課綱及教育局規定之必備項目：年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式、配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要。	a. e.	檢視領域課程計畫，有 12 年國教課綱及教育局規定的必備項目： ☒年級課程目標 ☒領域核心素養 ☒教學單元/主題名稱 ☒各單元/主題教學重點 ☒教學進度 ☒評量方式 ☒配合教學單元/主題內容融入之合適教育議題內容摘要說明	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		A-6-2 同一學習階段領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	a. e.	☒檢視同一學習階段的領域課程計畫之教學單元/主題、教學重點、學習重點，彼此間有符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 ☐108 學年度一年級開始實施 12 年國教課程，故待 109 學年度同時實施新課程後，才能進行自我評鑑。 <u>(備註說明：同一學習階段領域課程計畫之檢視，要能檢視兩學年度的課程計畫；換句話說，同一學習階段領域教科書選用，不隨意更換選用的版本教科書，如此才能符合其教學單元安排的順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。)</u>	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	7. 邏輯 關連	A-7-1 領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應的	a. e.	☒領域課程設計，有呼應核心素養，且教學單元/主題、學習重點、教學時間與進度、評量方式等項	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

		邏輯關連。		目內容，彼此都有呼應連結，具有邏輯關連。 ☐ 其他說明：	
		A-7-2 領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	a. e.	☒ 領域課程設計，有規劃跨領域統整課程的單元/主題。 ☒ 跨領域統整課程的單元/主題，有主題內容，且彼此密切關連，且具有統整精神。 ☒ 跨領域統整課程的單元/主題，有採協同教學的單元，且明列出參與授課的教師，並採計參與授課教師的教學節數。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	8. 發展 過程	A-8-1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料（例如：領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等）。	a. e.	☒ 領域課程規劃與設計過程，有蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料：領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		A-8-2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	a. e.	☒ 課發會、領域教學研究會、學年會議、各教師專業學習社群、教科書選用委員會等會議，在各領域課程規劃與設計的過程中，都有教學專業的教師共同參與討論。 ☒ 各領域課程計畫都有經過學校課程發展委員會審	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

				議通過。 ☐ 其他說明：	
B. 課程 實施	13. 師資 專業	B-13-1 校內師資人力及專長，足以有效實施領域學習課程，尤其新設領域（例如：科技、新住民語文）之師資已妥適安排。	a. e.	☒ 校內教師教學專長與課務安排，能符合專長專用之原則，有效實施各領域學習課程之教學。 ☒ 新住民語文課程之師資人力，有妥適的劃規與安排。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		B-13-2 校內行政主管和教師已參加教育局及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	a. e.	☒ 校長、主任、組長已經參加教育局及學校自行辦理的 12 年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習成長活動。 ☒ 校內教師已經參加教育局及學校自行辦理的 12 年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習或成長活動。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		B-13-3 教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	a. e.	☒ 學校教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動。 ☒ 每位教師皆能熟悉自己任教的領域課程之課綱、課程計畫和教材內容。 ☐ 其他說明（如說明有哪些會議記錄、出席簽到表等）：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

	14. 家長溝通	B-14-1 學校領域課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	a. e.	☒ 學校領域課程計畫已經過教育局同意備查（ <u>要有教育局同意備查文號</u> ）。 ☐ 學校領域課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方。 ☒ 學校領域課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明。 ☒ 其他說明：（可列舉說明其他網路平台等多元管道）	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	15. 教材資源	B-15-1 學習領域課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	a. e.	☒ 學習領域課程所需要的審定本教科書或教材，符合教育部「國民小學及國民中學教科圖書選用注意事項」的選用程序，並經課程發展委員會通過。 ☒ 自編教材及相關教學資源，均有呼應課程目標，並依規定在領域教學研究會、課程發展委員會中審查通過。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		B-15-2 學習領域課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	b. e.	☒ 學校教室場地，以及教學設施設備，均能依據學習領域課程實施之需要，規劃妥適完善。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	16. 學習促進	B-16-1 規劃必要之學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	a. e.	☒ 學校有辦理國語、英語學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動，促進學生國語、英語領域課程的學習成效。 ☒ 學校有辦理數學、自然、社會學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

			活動，促進學生數學、自然、社會領域課程的學習成效。 ☒學校有辦理藝文領域課程實施成果展演、競賽等活動，促進學生藝文領域課程的學習成效。 ☒學校有辦理健體領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、等等活動，促進學生健體領域課程的學習成效。 ☐其他說明：(例如說明辦理其他學習成果的展演、競賽、活動等。)	
17. 教學 實施	B-17-1 教師依領域課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本學習階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標。	a. c. e.	☒教師均依照各領域課程計畫之規劃來進行教學。 ☒教師在各領域的教學策略和學習活動安排，能有效促進本學習階段的領域核心素養、學習重點及領域課程目標的達成。 ☐其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	B-17-2 教師能視領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	a. c. e.	☒教師依各領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，能採用多元且適合的教學策略（學習策略）。 ☒教師在各領域課程實施中，能重視適性化的教學。 ☐其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

	18. 評量 回饋	B-18-1 教師於領域教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	a. c. d. e.	☒ 教師在教學過程中的形成性評量或定期學習成就評量，能依領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現來進行。 ☒ 教師能依據評量結果進行學生的學習輔導或教學調整。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		B-18-2 各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	a. e.	☒ 教師在各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群會議中，能就各領域課程之教學實施情形，進行專業對話與討論。 ☒ 教師能適時改進領域課程與教學計畫並再實施課程。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
C. 課程 效果	19. 素養 達成	C-19-1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	a. d. e.	☒ 學生在各領域課程的學習結果表現，能達成各領域課綱訂定的核心素養，並且精熟各學習重點。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		C-19-2 領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	a. d. e.	☒ 學生在領域課綱核心素養及學習重點之達成外，也有表現積極正向的潛在學習結果。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

	20. 持續 進展	C-20-1 學生在領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	a. d. e.	☒ 學生於第__學習階段各領域學習結果表現，有持續在進展的現象。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
自我評鑑總結 回饋建議事項		【整體描述】（具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項—必列資料） 1. 課堂上透過影片觀賞與上臺經驗分享，學習尊重他人特質。 2. 有效的學習，可以透過學習計畫的訂定來自我管理，能自律的完成計畫。若遭遇困難可以怎麼解決？(1.詢問老師、家人的意見 2.和朋友討論 3.上網找資料...)			
評鑑人員		林佩玲 翁麗明 李凱雯 黃惠玲			

建議檢核方式說明：【a】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄、校網資料.....)【b】檢視學校設施【c】觀察教學活動

【d】瞭解學生學習情形【e】與學校有關人員訪談（例如：教師、家長、學生.....）。

填寫說明：1.本表建議校內可由各學習領域教師於相關會議中討論後共同填寫。

2.本領域課程評鑑自我檢核表是否一個領域一個自我檢核表，由學校課發會共同討論決定之。

參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

【領域課程】活動成果剪輯



▲團體互動，新班級增進同儕互動情感。



▲踩氣球遊戲，你追我跑，看誰更厲害



▲挑選小禮物時刻。



▲校園任務大挑戰，看我們這組合作找到了一塊大石頭。



▲校園大地探險遊戲，讚！



▲暖身遊戲，感受校園之美。

附表二：領域課程評鑑自我檢核表(領域/學年用)

高雄市小港區鳳陽國民小學 113 學年度第一學期五年級數學領域課程評鑑自我檢核表 113 年 12 月 17 日

層面	評鑑重點	評鑑指標	檢核方式	評估結果(勾選)	
				文字描述 (評鑑指標符應具體說明)	符合狀況
A. 課程設計		A-5-1 領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段(第三學習階段)學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	a. e.	■ 檢視領域課程計畫之教學單元/主題、教學重點，彼此間有符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 ■ 檢視領域課程計畫之教學單元/主題的學習重點，均具有領綱的學習內容和學習表現之兩軸度的學習安排，並有效呼應核心素養，促進核心素養的達成。	■ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	5. 素養導向	A-5-2 領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	a. c. d. e.	■ 檢視領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有符合學生的身心發展，且適合學生的能力、興趣和動機。 ■ 檢視領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究與實踐能力的學習機會；且學習經驗的安排具有情境化、脈絡化、意義化及適性化的特徵，讓學生能主動參與課程討論與自主學習。 ■ 檢視領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有展現核心素養達成的教學設計。	■ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

	6. 內容 結構	A-6-1 領域課程計畫均含課綱及教育局規定之必備項目：年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式、配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要。	a. e.	檢視領域課程計畫，有 12 年國教課綱及教育局規定的必備項目： ■ 年級課程目標 ■ 領域核心素養 ■ 教學單元/主題名稱 ■ 各單元/主題教學重點 ■ 教學進度 ■ 評量方式 ■ 配合教學單元/主題內容融入之合適教育議題內容摘要說明	■ 完全符合 □ 部分符合 □ 待改進
		A-6-2 同一學習階段領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	a. e.	■ 檢視同一學習階段的領域課程計畫之教學單元/主題、教學重點、學習重點，彼此間有符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 ■ 108 學年度一年級開始實施 12 年國教課程，故待 109 學年度同時實施新課程後，才能進行自我評鑑。 <u>(備註說明：同一學習階段領域課程計畫之檢視，要能檢視兩學年度的課程計畫；換句話說，同一學習階段領域教科書選用，不隨意更換選用的版本教科書，如此才能符合其教學單元安排的順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。)</u>	■ 完全符合 □ 部分符合 □ 待改進
	7. 邏輯 關連	A-7-1 領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應的	a. e.	■ 領域課程設計，有呼應核心素養，且教學單元/主題、學習重點、教學時間與進度、評量方式等項	■ 完全符合 □ 部分符合 □ 待改進

		邏輯關連。		目內容，彼此都有呼應連結，具有邏輯關連。 ☐ 其他說明：	
		A-7-2 領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	a. e.	☒ 領域課程設計，有規劃跨領域統整課程的單元/主題。 ☒ 跨領域統整課程的單元/主題，有主題內容，且彼此密切關連，且具有統整精神。 ☒ 跨領域統整課程的單元/主題，有採協同教學的單元，且明列出參與授課的教師，並採計參與授課教師的教學節數。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	8. 發展 過程	A-8-1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料（例如：領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等）。	a. e.	☒ 領域課程規劃與設計過程，有蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料：領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		A-8-2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	a. e.	☒ 課發會、領域教學研究會、學年會議、各教師專業學習社群、教科書選用委員會等會議，在各領域課程規劃與設計的過程中，都有教學專業的教師共同參與討論。 ☒ 各領域課程計畫都有經過學校課程發展委員會審	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

				議通過。 ☐ 其他說明：	
B. 課程 實施	13. 師資 專業	B-13-1 校內師資人力及專長，足以有效實施領域學習課程，尤其新設領域（例如：科技、新住民語文）之師資已妥適安排。	a. e.	☒ 校內教師教學專長與課務安排，能符合專長專用之原則，有效實施各領域學習課程之教學。 ☐ 新住民語文課程之師資人力，有妥適的劃規與安排。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		B-13-2 校內行政主管和教師已參加教育局及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	a. e.	☒ 校長、主任、組長已經參加教育局及學校自行辦理的 12 年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習成長活動。 ☒ 校內教師已經參加教育局及學校自行辦理的 12 年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習或成長活動。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		B-13-3 教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	a. e.	☒ 學校教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動。 ☒ 每位教師皆能熟悉自己任教的領域課程之課綱、課程計畫和教材內容。 ☐ 其他說明（如說明有哪些會議記錄、出席簽到表等）：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

	14. 家長 溝通	B-14-1 學校領域課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	a. e.	■學校領域課程計畫已經過教育局同意備查（<u>要有教育局同意備查文號</u>）。 ■學校領域課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方。 ■學校領域課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明。 ☐其他說明：（可列舉說明其他網路平台等多元管道）	■完全符合 ☐部分符合 ☐待改進
	15. 教材 資源	B-15-1 學習領域課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	a. e.	■學習領域課程所需要的審定本教科書或教材，符合教育部「國民小學及國民中學教科圖書選用注意事項」的選用程序，並經課程發展委員會通過。 ■自編教材及相關教學資源，均有呼應課程目標，並依規定在領域教學研究會、課程發展委員會中審查通過。 ☐其他說明：	■完全符合 ☐部分符合 ☐待改進
		B-15-2 學習領域課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	b. e.	■學校教室場地，以及教學設施設備，均能依據學習領域課程實施之需要，規劃妥適完善。 ☐其他說明：	■完全符合 ☐部分符合 ☐待改進
	16. 學習 促進	B-16-1 規劃必要之學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	a. e.	■學校有辦理國語、英語學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動，促進學生國語、英語領域課程的學習成效。 ■學校有辦理數學、自然、社會學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等	■完全符合 ☐部分符合 ☐待改進

				活動，促進學生數學、自然、社會領域課程的學習成效。 ■學校有辦理藝文領域課程實施成果展演、競賽等活動，促進學生藝文領域課程的學習成效。 ■學校有辦理健體領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、等等活動，促進學生健體領域課程的學習成效。 □其他說明：（例如說明辦理其他學習成果的展演、競賽、活動等。）	
	17. 教學 實施	B-17-1 教師依領域課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本學習階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標。	a. c. e.	■教師均依照各領域課程計畫之規劃來進行教學。 ■教師在各領域的教學策略和學習活動安排，能有效促進本學習階段的領域核心素養、學習重點及領域課程目標的達成。 □其他說明：	■完全符合 □部分符合 □待改進
		B-17-2 教師能視領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	a. c. e.	■教師依各領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，能採用多元且適合的教學策略（學習策略）。 ■教師在各領域課程實施中，能重視適性化的教學。 □其他說明：	■完全符合 □部分符合 □待改進

	18. 評量 回饋	B-18-1 教師於領域教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	a. c. d. e.	■教師在教學過程中的形成性評量或定期學習成就評量，能依領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現來進行。 ■教師能依據評量結果進行學生的學習輔導或教學調整。 ☐其他說明：	■完全符合 ☐部分符合 ☐待改進
		B-18-2 各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	a. e.	■教師在各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群會議中，能就各領域課程之教學實施情形，進行專業對話與討論。 ■教師能適時改進領域課程與教學計畫並再實施課程。 ☐其他說明：	■完全符合 ☐部分符合 ☐待改進
C. 課程 效果	19. 素養 達成	C-19-1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	a. d. e.	■學生在各領域課程的學習結果表現，能達成各領域課綱訂定的核心素養，並且精熟各學習重點。 ☐其他說明：	■完全符合 ☐部分符合 ☐待改進
		C-19-2 領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	a. d. e.	■學生在領域課綱核心素養及學習重點之達成外，也有表現積極正向的潛在學習結果。 ☐其他說明：	■完全符合 ☐部分符合 ☐待改進

	20. 持續 進展	C-20-1 學生在領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	a. d. e.	☒ 學生於第 <u>三</u> 學習階段各領域學習結果表現，有持續在進展的現象。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
自我評鑑總結 回饋建議事項		【整體描述】（具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項—<u>必列資料</u>） 1. 具體成果：在班上運用網路平台來進行教學，透過照樣的方式，不但方便檢測學生的學習情形以及學習上的弱項，老師也可以依據學生的學習難點來進行課程教學，並進行學生的個別化差異教學，以期提升學生的學習效果。 2. 學校特色：改變傳統的教育方式，運用資訊科技融入教學，增加學生的學習樂趣及提升學生的學習興趣。 3. 遭遇困難及待改進事項：若使用期間班級網路不夠流暢，或者網站流速緩慢，很容易班務教學進度，許多時間都花在處理網路問題，造成老師教學上以及學生使用上的困擾。			
評鑑 人員		李凱雯、黃惠玲、林佩珍、翁麗明			

建議檢核方式說明：【a】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄、校網資料.....)【b】檢視學校設施【c】觀察教學活動

【d】瞭解學生學習情形【e】與學校有關人員訪談（例如：教師、家長、學生.....）。

填寫說明：1.本表建議校內可由各學習領域教師於相關會議中討論後共同填寫。

2.本領域課程評鑑自我檢核表是否一個領域一個自我檢核表，由學校課發會共同討論決定之。

參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

【領域課程】活動成果剪輯



▲請學生上台解題，並比較錯誤之處加以比較和澄清說明。



▲請學生上講解自己的思考方向以及解題過程。



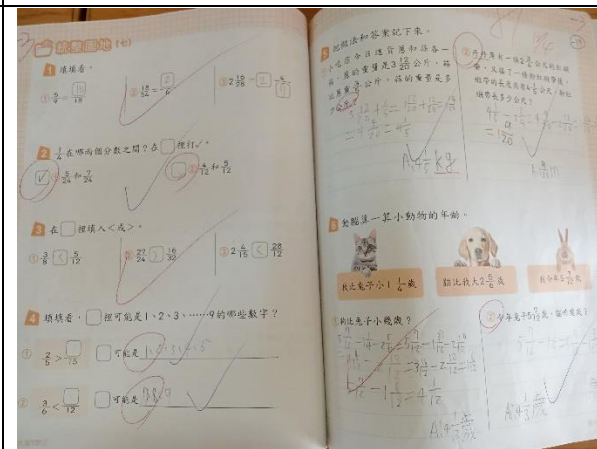
▲搭配活潑的動畫以及電子書中 3D 翻轉動畫說明概念。



▲用生活中常見的實物講解課本概念



▲學生拆解製作附件，以配合單元主題的講解。



▲針對作業的錯誤進行追蹤訂正。

附表二：領域課程評鑑自我檢核表(領域/學年用)

高雄市小港區鳳陽國民小學 113 學年度第一學期五年級藝術領域課程評鑑自我檢核表 113 年 12 月 24 日

層面	評鑑重點	評鑑指標	檢核方式	評估結果(勾選)	
				文字描述 (評鑑指標符應具體說明)	符合狀況
A. 課程設計		A-5-1 領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段(第三學習階段)學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	a. e.	☒ 檢視領域課程計畫之教學單元/主題、教學重點，彼此間有符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 ☒ 檢視領域課程計畫之教學單元/主題的學習重點，均具有領綱的學習內容和學習表現之兩軸度的學習安排，並有效呼應核心素養，促進核心素養的達成。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	5. 素養導向	A-5-2 領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	a. c. d. e.	☒ 檢視領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有符合學生的身心發展，且適合學生的能力、興趣和動機。 ☒ 檢視領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究與實踐能力的學習機會；且學習經驗的安排具有情境化、脈絡化、意義化及適性化的特徵，讓學生能主動參與課程討論與自主學習。 ☒ 檢視領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有展現核心素養達成的教學設計。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

	6. 內容 結構	A-6-1 領域課程計畫均含課綱及教育局規定之必備項目：年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式、配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要。	a. e.	檢視領域課程計畫，有 12 年國教課綱及教育局規定的必備項目： ☒ 年級課程目標 ☒ 領域核心素養 ☒ 教學單元/主題名稱 ☒ 各單元/主題教學重點 ☒ 教學進度 ☒ 評量方式 ☒ 配合教學單元/主題內容融入之合適教育議題內容摘要說明	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		A-6-2 同一學習階段領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	a. e.	☒ 檢視同一學習階段的領域課程計畫之教學單元/主題、教學重點、學習重點，彼此間有符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 ☒ 108 學年度一年級開始實施 12 年國教課程，故待 109 學年度同時實施新課程後，才能進行自我評鑑。 <u>(備註說明：同一學習階段領域課程計畫之檢視，要能檢視兩學年度的課程計畫；換句話說，同一學習階段領域教科書選用，不隨意更換選用的版本教科書，如此才能符合其教學單元安排的順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。)</u>	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	7. 邏輯 關連	A-7-1 領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應的	a. e.	☒ 領域課程設計，有呼應核心素養，且教學單元/主題、學習重點、教學時間與進度、評量方式等	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

		邏輯關連。		項目內容，彼此都有呼應連結，具有邏輯關連。 ☐ 其他說明：	
		A-7-2 領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	a. e.	☒ 領域課程設計，有規劃跨領域統整課程的單元/主題。 ☒ 跨領域統整課程的單元/主題，有主題內容，且彼此密切關連，且具有統整精神。 ☐ 跨領域統整課程的單元/主題，有採協同教學的單元，且明列出參與授課的教師，並採計參與授課教師的教學節數。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進
	8. 發展 過程	A-8-1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料（例如：領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等）。	a. e.	☒ 領域課程規劃與設計過程，有蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料：領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進
		A-8-2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	a. e.	☒ 課發會、領域教學研究會、學年會議、各教師專業學習社群、教科書選用委員會等會議，在各領域課程規劃與設計的過程中，都有教學專業的教師共同參與討論。 ☒ 各領域課程計畫都有經過學校課程發展委員會審	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

				議通過。 ☐其他說明：	
B. 課程 實施	13. 師資 專業	B-13-1 校內師資人力及專長，足以有效實施領域學習課程，尤其新設領域（例如：科技、新住民語文）之師資已妥適安排。	a. e.	☒校內教師教學專長與課務安排，能符合專長專用之原則，有效實施各領域學習課程之教學。 ☒新住民語文課程之師資人力，有妥適的劃規與安排。 ☐其他說明：	☒完全符合 ☐部分符合 ☐待改進
		B-13-2 校內行政主管和教師已參加教育局及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	a. e.	☐校長、主任、組長已經參加教育局及學校自行辦理的 12 年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習成長活動。 ☐校內教師已經參加教育局及學校自行辦理的 12 年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習或成長活動。 ☒其他說明：這部分問教務處業務端比較清楚。	☐完全符合 ☒部分符合 ☐待改進
		B-13-3 教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	a. e.	☒學校教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動。 ☒每位教師皆能熟悉自己任教的領域課程之課綱、課程計畫和教材內容。 ☐其他說明（如說明有哪些會議記錄、出席簽到表等）：	☒完全符合 ☐部分符合 ☐待改進

	14. 家長 溝通	B-14-1 學校領域課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	a. e.	☒ 學校領域課程計畫已經過教育局同意備查（ <u>要有教育局同意備查文號</u> ）。 ☒ 學校領域課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方。 ☒ 學校領域課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明。 ☐ 其他說明：（可列舉說明其他網路平台等多元管道）	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	15. 教材 資源	B-15-1 學習領域課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	a. e.	☒ 學習領域課程所需要的審定本教科書或教材，符合教育部「國民小學及國民中學教科圖書選用注意事項」的選用程序，並經課程發展委員會通過 ☐ 自編教材及相關教學資源，均有呼應課程目標，並依規定在領域教學研究會、課程發展委員會中審查通過。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進
		B-15-2 學習領域課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	b. e.	☐ 學校教室場地，以及教學設施設備，均能依據學習領域課程實施之需要，規劃妥適完善。 ☒ 其他說明：學校教室場地不足，無專科教室。	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進
	16. 學習 促進	B-16-1 規劃必要之學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	a. e.	☐ 學校有辦理國語、英語學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動，促進學生國語、英語領域課程的學習成效。 ☐ 學校有辦理數學、自然、社會學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進

				等活動，促進學生數學、自然、社會領域課程的學習成效。 ☒學校有辦理藝文領域課程實施成果展演、競賽等活動，促進學生藝文領域課程的學習成效。 ☐學校有辦理健體領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、等等活動，促進學生健體領域課程的學習成效。 ☐其他說明：(例如說明辦理其他學習成果的展演、競賽、活動等。)	
	17. 教學 實施	B-17-1 教師依領域課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本學習階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標。	a. c. e.	☒教師均依照各領域課程計畫之規劃來進行教學。 ☒教師在各領域的教學策略和學習活動安排，能有效促進本學習階段的領域核心素養、學習重點及領域課程目標的達成。 ☐其他說明：	☒完全符合 ☐部分符合 ☐待改進
		B-17-2 教師能視領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	a. c. e.	☒教師依各領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，能採用多元且適合的教學策略（學習策略）。 ☒教師在各領域課程實施中，能重視適性化的教學。 ☐其他說明：	☒完全符合 ☐部分符合 ☐待改進

	18. 評量 回饋	B-18-1 教師於領域教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	a. c. d. e.	☒ 教師在教學過程中的形成性評量或定期學習成就評量，能依領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現來進行。 ☒ 教師能依據評量結果進行學生的學習輔導或教學調整。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		B-18-2 各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	a. e.	☒ 教師在各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群會議中，能就各領域課程之教學實施情形，進行專業對話與討論。 ☒ 教師能適時改進領域課程與教學計畫並再實施課程。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
C. 課程 效果	19. 素養 達成	C-19-1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	a. d. e.	☒ 學生在各領域課程的學習結果表現，能達成各領域課綱訂定的核心素養，並且精熟各學習重點。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		C-19-2 領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	a. d. e.	☒ 學生在領域課綱核心素養及學習重點之達成外，也有表現積極正向的潛在學習結果。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

	20. 持續 進展	C-20-1 學生在領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	a. d. e.	☒ 學生於第 <u>三</u> 學習階段各領域學習結果表現，有持續在進展的現象。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
自我評鑑總結 回饋建議事項		【整體描述】（具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項—必列資料） 1. 具體成果 ：學校在藝文方面的學習與表現有「教室公告欄佈置、校慶走廊吊飾展覽、學生才藝秀、直笛團比賽」……等，提供學生有具體機會展現成果。 2. 學校特色 ：學校教育以「活力、多元、自信、創新」為中心理念，鼓勵學生表現自我，學習是融入生活、多采多姿的。 3. 遭遇困難 ：學生能力有差別，不論是美勞創作或是音樂吹奏，有人得心應手，有人遲遲下不了手，所以要多方引導。 4. 待改進事項 ：學生攜帶美勞工具的狀況還是有待改進，有些學生常忘記帶工具，習慣向別人借工具，所以無法及時跟上			
評鑑 人員		黃小容老師（美勞）、洪郁萱老師（音樂）			

建議檢核方式說明：【a】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄、校網資料.....)【b】檢視學校設施【c】觀察教學活動

【d】瞭解學生學習情形【e】與學校有關人員訪談（例如：教師、家長、學生.....）。

填寫說明：1.本表建議校內可由各學習領域教師於相關會議中討論後共同填寫。

2.本領域課程評鑑自我檢核表是否一個領域一個自我檢核表，由學校課發會共同討論決定之。

參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

【領域課程】活動成果剪輯（美勞課）



▲【3-2 單元:色彩搜查隊】介紹世界的國旗常出現的顏色，每生用水彩畫一面國旗



▲【3-2 單元:色彩搜查隊】每生畫好的世界國旗，搭配校慶運動會布置走廊。



▲【3-3 單元:配色翻翻書】學生設計3套服裝、髮型，透過翻書自由搭配。



▲【3-4 單元:藝術家的法寶】帶學生認識畫家梵谷，並畫出自己風格的向日葵。



▲【3-4 單元:藝術家的法寶】讓學生介紹自己畫的向日葵，並全班一起欣賞作品。



▲【4-5單元:取景變化】介紹取景種類，帶學生用平板拍校園做運動會海報。

【領域課程】活動成果剪輯（音樂課）

		
▲【1-1 單元:真善美的旋律】 學生吹奏小白花	▲【1-2 單元:藝術的瑰寶】 結合藝術歌曲帶學生認識音樂廳	▲【1-2 單元:藝術的瑰寶】 帶學生認識鋼琴五重奏
		
▲【2-1 單元:山海風情】 認識八分休止符	▲【2-2 單元:慶讚生活】 認識音程	▲【2-2單元:慶讚生活】 學生上台演唱

附表二：領域課程評鑑自我檢核表(領域/學年用)

高雄市小港區鳳陽國民小學 113 學年度第一學期六年級彈性(未來公民)領域課程評鑑自我檢核表 113 年 1 月 17 日

層面	評鑑重點	評鑑指標	檢核方式	評估結果(勾選)	
				文字描述 (評鑑指標符應具體說明)	符合狀況
A. 課程設計	5. 素養導向	A-5-1 領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段(第一學習階段)學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	a. e.	☒ 檢視領域課程計畫之教學單元/主題、教學重點，彼此間有符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 ☒ 檢視領域課程計畫之教學單元/主題的學習重點，均具有領綱的學習內容和學習表現之兩軸度的學習安排，並有效呼應核心素養，促進核心素養的達成。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		A-5-2 領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	a. c. d. e.	☒ 檢視領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有符合學生的身心發展，且適合學生的能力、興趣和動機。 ☒ 檢視領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究與實踐能力的學習機會；且學習經驗的安排具有情境化、脈絡化、意義化及適性化的特徵，讓學生能主動參與課程討論與自主學習。 ☒ 檢視領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有展現核心素養達成的教學設計。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	6. 內容結構	A-6-1 領域課程計畫均含課綱及教育局規定之必備項目：年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式、配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要。	a. e.	檢視領域課程計畫，有 12 年國教課綱及教育局規定的必備項目： ☒ 年級課程目標 ☒ 領域核心素養 ☒ 教學單元/主題名稱 ☒ 各單元/主題教學重點	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

				☒ 教學進度 ☒ 評量方式 ☐ 配合教學單元/主題內容融入之合適教育議題內容摘要說明	
		A-6-2 同一學習階段領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	a. e.	☒ 檢視同一學習階段的領域課程計畫之教學單元/主題、教學重點、學習重點，彼此間有符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 ☐ 108 學年度一年級開始實施 12 年國教課程，故待 109 學年度同時實施新課程後，才能進行自我評鑑。 <u>(備註說明：同一學習階段領域課程計畫之檢視，要能檢視兩學年度的課程計畫；換句話說，同一學習階段領域教科書選用，不隨意更換選用的版本教科書，如此才能符合其教學單元安排的順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。)</u>	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	7. 邏輯 關連	A-7-1 領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應的邏輯關連。	a. e.	☒ 領域課程設計，有呼應核心素養，且教學單元/主題、學習重點、教學時間與進度、評量方式等項目內容，彼此都有呼應連結，具有邏輯關連。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		A-7-2 領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	a. e.	☒ 領域課程設計，有規劃跨領域統整課程的單元/主題。 ☐ 跨領域統整課程的單元/主題，有主題內容，且彼此密切關連，且具有統整精神。	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進

				☐ 跨領域統整課程的單元/主題，有採協同教學的單元，且明列出參與授課的教師，並採計參與授課教師的教學節數。 ☐ 其他說明：	
	8. 發展 過程	A-8-1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料（例如：領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等）。	a. e.	☒ 領域課程規劃與設計過程，有蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料：領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		A-8-2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	a. e.	☒ 課發會、領域教學研究會、學年會議、各教師專業學習社群、教科書選用委員會等會議，在各領域課程規劃與設計的過程中，都有教學專業的教師共同參與討論。 ☒ 各領域課程計畫都有經過學校課程發展委員會審議通過。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
B. 課程 實施	13. 師資 專業	B-13-1 校內師資人力及專長，足以有效實施領域學習課程，尤其新設領域（例如：科技、新住民語文）之師資已妥適安排。	a. e.	☒ 校內教師教學專長與課務安排，能符合專長專用之原則，有效實施各領域學習課程之教學。 ☐ 新住民語文課程之師資人力，有妥適的劃規與安排。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

		B-13-2 校內行政主管和教師已參加教育局及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	a. e.	☒ 校長、主任、組長已經參加教育局及學校自行辦理的 12 年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習成長活動。 ☒ 校內教師已經參加教育局及學校自行辦理的 12 年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習或成長活動。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		B-13-3 教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	a. e.	☒ 學校教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動。 ☒ 每位教師皆能熟悉自己任教的領域課程之課綱、課程計畫和教材內容。 ☐ 其他說明（如說明有哪些會議記錄、出席簽到表等）：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	14. 家長溝通	B-14-1 學校領域課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	a. e.	☒ 學校領域課程計畫已經過教育局同意備查（ <u>要有教育局同意備查文號</u> ）。 ☒ 學校領域課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方。 ☒ 學校領域課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明。 ☐ 其他說明：（可列舉說明其他網路平台等多元管道）	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	15. 教材資源	B-15-1 學習領域課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	a. e.	☒ 學習領域課程所需要的審定本教科書或教材，符合教育部「國民小學及國民中學教科圖書選用注意事項」的選用程序，並經課程發展委員會通過。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

				☒ 自編教材及相關教學資源，均有呼應課程目標，並依規定在領域教學研究會、課程發展委員會中審查通過。 ☐ 其他說明：	
		B-15-2 學習領域課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	b. e.	☒ 學校教室場地，以及教學設施設備，均能依據學習領域課程實施之需要，規劃妥適完善。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	16. 學習 促進	B-16-1 規劃必要之學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	a. e.	☐ 學校有辦理國語、英語學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動，促進學生國語、英語領域課程的學習成效。 ☐ 學校有辦理數學、自然、社會學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動，促進學生數學、自然、社會領域課程的學習成效。 ☒ 學校有辦理藝文領域課程實施成果展演、競賽等活動，促進學生藝文領域課程的學習成效。 ☐ 學校有辦理健體領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、等等活動，促進學生健體領域課程的學習成效。 ☐ 其他說明：(例如說明辦理其他學習成果的展演、競賽、活動等。)	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	17. 教學 實施	B-17-1 教師依領域課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本學習階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標。	a. c. e.	☒ 教師均依照各領域課程計畫之規劃來進行教學。 ☒ 教師在各領域的教學策略和學習活動安排，能有效促進本學習階段的領域核心素養、學習重點及領域課程目標的達成。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

		B-17-2 教師能視領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	a. c. e.	☒ 教師依各領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，能採用多元且適合的教學策略（學習策略）。 ☒ 教師在各領域課程實施中，能重視適性化的教學。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	18. 評量 回饋	B-18-1 教師於領域教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	a. c. d. e.	☒ 教師在教學過程中的形成性評量或定期學習成就評量，能依領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現來進行。 ☒ 教師能依據評量結果進行學生的學習輔導或教學調整。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		B-18-2 各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	a. e.	☒ 教師在各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群會議中，能就各領域課程之教學實施情形，進行專業對話與討論。 ☐ 教師能適時改進領域課程與教學計畫並再實施課程。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
C. 課程 效果	19. 素養 達成	C-19-1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	a. d. e.	☒ 學生在各領域課程的學習結果表現，能達成各領域課綱訂定的核心素養，並且精熟各學習重點。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進

		C-19-2 領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	a. d. e.	☒ 學生在領域課綱核心素養及學習重點之達成外，也有表現積極正向的潛在學習結果。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進
	20. 持續進展	C-20-1 學生在領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	a. d. e.	☒ 學生於第一學習階段各領域學習結果表現，有持續在進展的現象。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
自我評鑑總結 回饋建議事項		【整體描述】（具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項—必列資料） 1. 能依學生的程度進行教學，讓學生能多元學習。 2. 運用小組討論方式，進行專題探討。 3. 依照學生的小組報告情形，進行彈性調整與補充。 4. 輔以同儕互評以收相互學習之效。 5. 學生對於 AI 十分有興趣，但在教學之前要讓學生充分了解 AI 的使用方式，並且告知不能全然相信 AI，需要自己的判斷力來妥善使用 AI。			
評鑑人員		六年級學年			

建議檢核方式說明：【a】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄、校網資料.....)【b】檢視學校設施【c】觀察教學活動【d】瞭解學生學習情形【e】與學校有關人員訪談（例如：教師、家長、學生.....）。

填寫說明：1.本表建議校內可由各學習領域教師於相關會議中討論後共同填寫。

2.本領域課程評鑑自我檢核表是否一個領域一個自我檢核表，由學校課發會共同討論決定之。

參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

【領域課程】活動成果剪輯



▲各組依照所抽到的專題內容進行資料蒐集與工作分配。



▲運用 canva 製作小組專題 PPT，並在組內討論。



▲上台發表專題內容，並給予回饋。



▲運用 canva 製作小組專題 PPT，並在組內討論。



▲各組上台發表專題內容，並設計問題與同學互動。



▲聆聽同學的發表，並給予回饋。

附表三：彈性學習課程評鑑自我檢核表(學年用)

高雄市小港區鳳陽國民小學 113 學年度第一學期六年級彈性學習課程(金廚高手)評鑑自我檢核表 114 年 1 月 6 日

層面	評鑑重點	評鑑指標	檢核方式	評估結果(勾選)	
				文字描述 (評鑑指標符應具體說明)	符合狀況
A. 課程設計	9. 學習效益	A-9-1 彈性學習課程(校訂課程)之單元或主題內容,符合學生的學習需要及身心發展層次,且能達成核心素養,並對其持續學習與發展具有重要性。	a. d. e.	☐ 彈性學習課程計畫之教學單元或主題的教學設計,符合學生的學習需要及身心發展層次,且對學生持續學習與發展具有重要性。 ☒ 彈性學習課程計畫之教學單元或主題的設計理念,符合學習階段核心素養、學習重點(學習內容、學習表現)的達成。 ☐ 其他說明:	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		A-9-2 彈性學習課程(校訂課程)之教材、內容與活動,重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會,學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵,確能達成課程目標。	a. c. d. e.	☐ 彈性學習課程計畫之教學單元或主題的教材、內容與學習活動,能提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會。 ☒ 彈性學習課程計畫之教學單元或主題的學習經驗安排,具有情境化、脈絡化、意義化、適性化的特徵,確實能達成課程目標。 ☐ 其他說明:	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	10. 內容結構	A-10-1 彈性學習課程(校訂課程)計畫之內含項目,符合教育局規定項目:年級課程目標、核心素養、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	a. e.	☒ 彈性學習課程(校訂課程)計畫,符合12年國教課綱及教育局規定必備項目:年級課程目標、核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、核心素養評量方式、融入合適教育議題內容摘要。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

				☐ 彈性學習課程計畫，有呈現自編或選用教材、學習資源的說明。 ☐ 其他說明：	
		A-10-2 規劃之彈性學習課程（校訂課程）內容，符合 12 年國教課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	a. e.	☒ 彈性學習課程計畫（校訂課程）規劃內容，符合 12 年國教課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）。 ☐ 彈性學習課程節數符合新課綱的規範。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		A-10-3 彈性學習課程（校訂課程）之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	a. e.	☒ 彈性學習課程計畫（校訂課程計畫）之教學單元或主題，彼此間能符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	11. 邏輯 關連	A-11-1 各彈性學習課程（校訂課程）之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	a. e.	☒ 各彈性學習課程計畫（校訂課程計畫）的規劃主題，有呼應學校課程願景及發展特色。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進
		A-11-2 彈性學習課程（校訂課程）之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互	a. e.	☒ 彈性學習課程計畫（校訂課程計畫）的教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

		呼應的邏輯合理性。		式，彼此之間都有相互呼應的邏輯性與合理性。 ☐ 其他說明：	
12. 發展 過程		A-12-1 彈性學習課程（校訂課程）規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需的重要資料，例如：相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	a. e.	☒ 彈性學習課程規劃與設計的發展過程中，有蒐集且參考及評估下列重要資料：（勾選實際有參考和評估的資料即可） ☐ 與教學主題有關的政策文件與研究文獻 ☒ 學校課程願景 ☒ 與教學主題有關的教材與教學資源 ☐ 學生先備經驗或成就與發展狀態 ☐ 課程與教學設計的參考文獻 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		A-12-2 彈性學習課程（校訂課程）規劃與設計過程，具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	a. e.	☒ 彈性學習課程（校訂課程）規劃與設計的過程中，有專業教師參與討論。 ☐ 彈性學習課程（校訂課程）計畫經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群共同討論，並經過學校課程發展委員會審議通過。 ☐ 特殊需求類課程，有經過特殊教育推行委員會，以及課程發展委員會審議通過。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

B. 課程 實施	13. 師資 專業	B-13-1 校內師資人力及專長足以有效實施彈性學習課程，且師資與課務規劃已妥適安排。	a. e.	☒ 彈性學習課程的師資人力，符合專長專用之原則，並有效實施教學。 ☐ 各類彈性學習課程的師資與課務規劃，已有妥適的安排。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		B-13-2 校內行政主管和教師已參加教育局及學校自行辦理的新課程專業研習或成長活動，對 12 年國教課程綱要內容有充分理解。	a. e.	☒ 校長、主任、組長和教師，均已經參加過教育局及學校自行辦理的 12 年國教新課綱的專業研習。 ☐ 校長、主任、組長和教師對 12 年國教新課綱的內容有充分的理解。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		B-13-3 教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教科課程之課綱、課程計畫和教材內容。	a. e.	☒ 學校教師積極參與領域教學研究會、學年會議和各專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動。 ☐ 學校教師熟悉自己任教的彈性學習課程（校訂課程）之課程計畫和教材內容。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	14. 家長 溝通	B-14-1 學校彈性學習課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	a. e.	☐ 學校彈性學習課程計畫已經過教育局同意備查（ <u>要有教育局同意備查文號</u> ）。 ☒ 學校彈性學習課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方。 ☐ 學校彈性學習課程計畫已經在班級家長會向學生	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

				家長說明。 ☐ 其他說明：（可列舉說明其他網路平台等多元管道）	
15. 教材 資源	B-15-1 彈性學習課程（校訂課程）所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	a. e.	☒ 彈性學習課程（校訂課程）所需要的審定本教科書或教材，符合教育部「國民小學及國民中學教科圖書選用注意事項」的選用程序，並經課程發展委員會通過。 ☐ 彈性學習課程（校訂課程）的自編教材及相關教學資源，均有呼應課程目標，並依規定在課程發展委員會中審查通過。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進	
	B-15-2 彈性學習課程（校訂課程）之實施場地與設備，已規劃妥善。	b. e.	☒ 學校教室場地，以及教學設施設備，均能依據彈性學習課程（校訂課程）實施之需要，規劃妥適完善。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進	
16. 學習 促進	B-16-1 規劃必要之彈性學習課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	a. d. e.	☒ 學校有辦理彈性學習課程（校訂課程或特色課程）的實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動，促進學生的學習成效。（說明：成果展演方式多元，只要有辦理一項學習成果展演的方式即可。） ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進	

17. 教學 實施	B-17-1 教師依彈性學習課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本學習階段領域核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	a. c. e.	☐ 教師均依照各彈性學習課程計畫之規劃來進行教學。 ☒ 教師在各彈性學習課程的教學策略和學習活動安排，能有效促進本學習階段的領域核心素養、學習重點及達成彈性學習課程目標。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進	
	B-17-2 教師能視彈性學習課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	a. c. e.	☐ 教師依各彈性學習課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，能採用多元且適合的教學策略（學習策略）。 ☒ 教師在各彈性學習課程實施中，能重視適性化的教學。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進	
18. 評量 回饋	B-18-1 教師於彈性學習課程教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握 12 年國教課綱及彈性學習課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	a. c. d. e.	☐ 教師在教學過程中的形成性評量或定期學習成就評量，能依彈性學習課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現來進行多元評量。 ☒ 教師能依據評量結果進行學生的學習輔導或教學調整。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進	

		B-18-2 領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各彈性學習課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進彈性學習課程的教學計畫並再實施課程。	a. e.	■教師在各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群會議中，能就各彈性學習課程之教學實施情形，進行專業對話與討論。 □教師能適時改進彈性學習課程與教學計畫並再實施課程。 □其他說明：	■完全符合 □部分符合 □待改進
C. 課程 效果	21. 目標 達成	C-21-1 學生於各彈性學習課程（校訂課程）之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	a. d. e.	■學生在各彈性學習課程（校訂課程）的學習結果表現，能符合彈性學習課程（校訂課程）設計之預期課程目標。 □學生在各彈性學習課程（校訂課程）的學習結果表現，能符合學校課程目標及學校願景。 □其他說明：	■完全符合 □部分符合 □待改進
		C-21-2 學生於各彈性學習課程（校訂課程）之非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	a. d. e.	■學生在各彈性學習課程（校訂課程）的目標達成外，也有表現積極正向的潛在學習結果。 □其他說明：	■完全符合 □部分符合 □待改進
	22. 持續 進展	C-22-1 學生於各類彈性學習課程（校訂課程）之學習成就表現，具持續進展的現象。	a. d. e.	■學生在第_三_學習階段各類彈性學習課程之學習成就表現，有持續在進展的現象。 □其他說明：	■完全符合 □部分符合 □待改進

自我評鑑總結 回饋建議事項	【整體描述】（具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項—<u>必列資料</u>） 1. 具體成果：透過實作課程，讓學生從準備食材到製作成品，皆能實際參與 2. 學校特色：規劃校訂課程，發展課程特色 3. 遭遇困難及待改進事項：對於器具操作生疏之學生，需多加注意使用之安全
評鑑人員	賴秋萍、葉恬伶、吳賢堯、黃英水、曹伶資

建議檢核方式說明：【a】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄、校網資料.....)【b】檢視學校設施【c】觀察教學活動

【d】瞭解學生學習情形【e】與學校有關人員訪談（例如：教師、家長、學生.....）。

填寫說明：本表建議校內可由各類彈性學習課程授課教師於相關會議中討論後共同填寫。

參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

【領域課程】活動成果剪輯



食材準備與實作說明



小組備料情形



製作鬆餅過程



食材準備與實作說明



小組備料情形



製作鬆餅過程

附表三：彈性學習課程評鑑自我檢核表(學年用)

高雄市小港區鳳陽國民小學 113 學年度第一學期 六 年級彈性學習課程(翻轉培力樂學習)評鑑自我檢核表 113 年 12 月 30 日

層面	評鑑重點	評鑑指標	檢核方式	評估結果（勾選）	
				文字描述 （評鑑指標符應具體說明）	符合狀況
A. 課程設計	9. 學習效益	A-9-1 彈性學習課程（校訂課程）之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，且能達成核心素養，並對其持續學習與發展具有重要性。	a. d. e.	☒ 彈性學習課程計畫之教學單元或主題的教學設計，符合學生的學習需要及身心發展層次，且對學生持續學習與發展具有重要性。 ☒ 彈性學習課程計畫之教學單元或主題的設計理念，符合學習階段核心素養、學習重點（學習內容、學習表現）的達成。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		A-9-2 彈性學習課程（校訂課程）之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。	a. c. d. e.	☒ 彈性學習課程計畫之教學單元或主題的教材、內容與學習活動，能提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會。 ☒ 彈性學習課程計畫之教學單元或主題的學習經驗安排，具有情境化、脈絡化、意義化、適性化的特徵，確實能達成課程目標。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

	10. 內容 結構	A-10-1 彈性學習課程（校訂課程）計畫之內含項目，符合教育局規定項目：年級課程目標、核心素養、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	a. e.	☒ 彈性學習課程（校訂課程）計畫，符合 12 年國教課綱及教育局規定必備項目：年級課程目標、核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、核心素養評量方式、融入合適教育議題內容摘要。 ☒ 彈性學習課程計畫，有呈現自編或選用教材、學習資源的說明。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		A-10-2 規劃之彈性學習課程（校訂課程）內容，符合 12 年國教課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	a. e.	☒ 彈性學習課程計畫（校訂課程）規劃內容，符合 12 年國教課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）。 ☒ 彈性學習課程節數符合新課綱的規範。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		A-10-3 彈性學習課程（校訂課程）之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	a. e.	☒ 彈性學習課程計畫（校訂課程計畫）之教學單元或主題，彼此間能符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	11. 邏輯 關連	A-11-1 各彈性學習課程（校訂課程）之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	a. e.	☒ 各彈性學習課程計畫（校訂課程計畫）的規劃主題，有呼應學校課程願景及發展特色。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

		A-11-2 彈性學習課程（校訂課程）之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應的邏輯合理性。	a. e.	☒ 彈性學習課程計畫（校訂課程計畫）的教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式，彼此之間都有相互呼應的邏輯性與合理性。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	12. 發展 過程	A-12-1 彈性學習課程（校訂課程）規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需的重要資料，例如：相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	a. e.	☒ 彈性學習課程規劃與設計的發展過程中，有蒐集且參考及評估下列重要資料：（勾選實際有參考和評估的資料即可） ☒ 與教學主題有關的政策文件與研究文獻 ☒ 學校課程願景 ☒ 與教學主題有關的教材與教學資源 ☒ 學生先備經驗或成就與發展狀態 ☒ 課程與教學設計的參考文獻 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		A-12-2 彈性學習課程（校訂課程）規劃與設計過程，具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	a. e.	☒ 彈性學習課程（校訂課程）規劃與設計的過程中，有專業教師參與討論。 ☒ 彈性學習課程（校訂課程）計畫經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群共同討論，並經過學校課程發展委員會審議通過。 ☒ 特殊需求類課程，有經過特殊教育推行委員會，以及課程發展委員會審議通過。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

B. 課程 實施	13. 師資 專業	B-13-1 校內師資人力及專長足以有效實施彈性學習課程，且師資與課務規劃已妥適安排。	a. e.	☒ 彈性學習課程的師資人力，符合專長專用之原則，並有效實施教學。 ☒ 各類彈性學習課程的師資與課務規劃，已有妥適的安排。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		B-13-2 校內行政主管和教師已參加教育局及學校自行辦理的新課程專業研習或成長活動，對 12 年國教課程綱要內容有充分理解。	a. e.	☒ 校長、主任、組長和教師，均已經參加過教育局及學校自行辦理的 12 年國教新課綱的專業研習。 ☒ 校長、主任、組長和教師對 12 年國教新課綱的內容有充分的理解。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		B-13-3 教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	a. e.	☒ 學校教師積極參與領域教學研究會、學年會議和各專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動。 ☒ 學校教師熟悉自己任教的彈性學習課程（校訂課程）之課程計畫和教材內容。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	14. 家長 溝通	B-14-1 學校彈性學習課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	a. e.	☒ 學校彈性學習課程計畫已經過教育局同意備查（ <u>要有教育局同意備查文號</u> ）。 ☒ 學校彈性學習課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方。 ☒ 學校彈性學習課程計畫已經在班級家長會向學生	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

				家長說明。 ☐ 其他說明：（可列舉說明其他網路平台等多元管道）	
	15. 教材 資源	B-15-1 彈性學習課程（校訂課程）所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	a. e.	☒ 彈性學習課程（校訂課程）所需要的審定本教科書或教材，符合教育部「國民小學及國民中學教科圖書選用注意事項」的選用程序，並經課程發展委員會通過。 ☒ 彈性學習課程（校訂課程）的自編教材及相關教學資源，均有呼應課程目標，並依規定在課程發展委員會中審查通過。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		B-15-2 彈性學習課程（校訂課程）之實施場地與設備，已規劃妥善。	b. e.	☒ 學校教室場地，以及教學設施設備，均能依據彈性學習課程（校訂課程）實施之需要，規劃妥適完善。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	16. 學習 促進	B-16-1 規劃必要之彈性學習課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	a. d. e.	☒ 學校有辦理彈性學習課程（校訂課程或特色課程）的實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動，促進學生的學習成效。（說明：成果展演方式多元，只要有辦理一項學習成果展演的方式即可。） ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

	17. 教學 實施	B-17-1 教師依彈性學習課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本學習階段領域核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	a. c. e.	☒ 教師均依照各彈性學習課程計畫之規劃來進行教學。 ☒ 教師在各彈性學習課程的教學策略和學習活動安排，能有效促進本學習階段的領域核心素養、學習重點及達成彈性學習課程目標。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		B-17-2 教師能視彈性學習課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	a. c. e.	☒ 教師依各彈性學習課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，能採用多元且適合的教學策略（學習策略）。 ☒ 教師在各彈性學習課程實施中，能重視適性化的教學。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	18. 評量 回饋	B-18-1 教師於彈性學習課程教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握 12 年國教課綱及彈性學習課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	a. c. d. e.	☒ 教師在教學過程中的形成性評量或定期學習成就評量，能依彈性學習課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現來進行多元評量。 ☒ 教師能依據評量結果進行學生的學習輔導或教學調整。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		B-18-2 領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各彈性學習課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進彈性學習課程的教學計畫	a. e.	☒ 教師在各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群會議中，能就各彈性學習課程之教學實施情形，進行專業對話與討論。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

		並再實施課程。		☒ 教師能適時改進彈性學習課程與教學計畫並再實施課程。 ☐ 其他說明：	
C. 課程 效果	21. 目標 達成	C-21-1 學生於各彈性學習課程（校訂課程）之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	a. d. e.	☒ 學生在各彈性學習課程（校訂課程）的學習結果表現，能符合彈性學習課程（校訂課程）設計之預期課程目標。 ☒ 學生在各彈性學習課程（校訂課程）的學習結果表現，能符合學校課程目標及學校願景。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		C-21-2 學生於各彈性學習課程（校訂課程）之非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	a. d. e.	☒ 學生在各彈性學習課程（校訂課程）的目標達成外，也有表現積極正向的潛在學習結果。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	22. 持續 進展	C-22-1 學生於各類彈性學習課程（校訂課程）之學習成就表現，具持續進展的現象。	a. d. e.	☒ 學生在第_三_學習階段各類彈性學習課程之學習成就表現，有持續在進展的現象。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

自我評鑑總結 回饋建議事項	【整體描述】（具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項－必列資料） 1. 教學方法需多樣化，避免單一策略導致部分學生無法有效學習，應運用視覺輔助工具，例文字轉語音和實作活動以提升學習興趣。 2. 教師的經驗和專業知識會影響教學效果，教師需定期反思和接受專業訓練以提高教學能力。 3. 學生在數學基礎和理解能力上的差異可能造成某些學生對數量關係概念的困惑，因此提供額外支持或分層教學將有助於滿足學生需求。 4. 在小組討論中，學生的參與度和表達能力存在差異，需創造包容的學習環境，鼓勵所有學生發言並給予正向回饋，以提升參與感。
評鑑 人員	吳賢堯、葉恬伶、賴秋萍、曹伶資、黃英水

建議檢核方式說明：【a】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄、校網資料.....)【b】檢視學校設施【c】觀察教學活動
【d】瞭解學生學習情形【e】與學校有關人員訪談（例如：教師、家長、學生.....）。

填寫說明：本表建議校內可由各類彈性學習課程授課教師於相關會議中討論後共同填寫。

參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

【領域課程】活動成果剪輯



▲探索數位學習



▲合作學習的力量



▲數位工具助學



▲翻轉學習



▲創意學習新體驗



▲平板電腦的奇妙世界

附表三：彈性學習課程評鑑自我檢核表(學年用)

高雄市小港區鳳陽國民小學 113 學年度第一學期 六 年級彈性學習課程(歡樂鳳陽)評鑑自我檢核表 113 年 12 月 30 日

層面	評鑑重點	評鑑指標	檢核方式	評估結果(勾選)	
				文字描述 (評鑑指標符應具體說明)	符合狀況
A. 課程設計	9. 學習效益	A-9-1 彈性學習課程(校訂課程)之單元或主題內容,符合學生的學習需要及身心發展層次,且能達成核心素養,並對其持續學習與發展具有重要性。	a. d. e.	☐ 彈性學習課程計畫之教學單元或主題的教學設計,符合學生的學習需要及身心發展層次,且對學生持續學習與發展具有重要性。 ☒ 彈性學習課程計畫之教學單元或主題的設計理念,符合學習階段核心素養、學習重點(學習內容、學習表現)的達成。 ☐ 其他說明:	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進
		A-9-2 彈性學習課程(校訂課程)之教材、內容與活動,重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會,學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵,確能達成課程目標。	a. c. d. e.	☒ 彈性學習課程計畫之教學單元或主題的教材、內容與學習活動,能提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會。 ☐ 彈性學習課程計畫之教學單元或主題的學習經驗安排,具有情境化、脈絡化、意義化、適性化的特徵,確實能達成課程目標。 ☐ 其他說明:	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進

	10. 內容 結構	A-10-1 彈性學習課程（校訂課程）計畫之內含項目，符合教育局規定項目：年級課程目標、核心素養、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	a. e.	☐ 彈性學習課程（校訂課程）計畫，符合12年國教課綱及教育局規定必備項目：年級課程目標、核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、核心素養評量方式、融入合適教育議題內容摘要。 ☒ 彈性學習課程計畫，有呈現自編或選用教材、學習資源的說明。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進
		A-10-2 規劃之彈性學習課程（校訂課程）內容，符合12年國教課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	a. e.	☐ 彈性學習課程計畫（校訂課程）規劃內容，符合12年國教課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）。 ☒ 彈性學習課程節數符合新課綱的規範。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進
		A-10-3 彈性學習課程（校訂課程）之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	a. e.	☒ 彈性學習課程計畫（校訂課程計畫）之教學單元或主題，彼此間能符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進
	11. 邏輯 關連	A-11-1 各彈性學習課程（校訂課程）之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	a. e.	☒ 各彈性學習課程計畫（校訂課程計畫）的規劃主題，有呼應學校課程願景及發展特色。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進

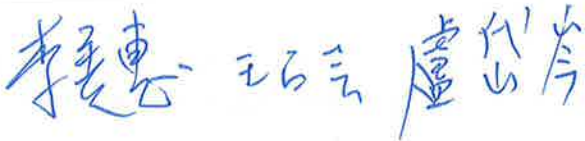
12. 發展 過程	A-11-2 彈性學習課程（校訂課程）之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應的邏輯合理性。	a. e.	☒ 彈性學習課程計畫（校訂課程計畫）的教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式，彼此之間都有相互呼應的邏輯性與合理性。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	A-12-1 彈性學習課程（校訂課程）規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需的重要資料，例如：相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	a. e.	☒ 彈性學習課程規劃與設計的發展過程中，有蒐集且參考及評估下列重要資料：（勾選實際有參考和評估的資料即可） ☐ 與教學主題有關的政策文件與研究文獻 ☐ 學校課程願景 ☒ 與教學主題有關的教材與教學資源 ☐ 學生先備經驗或成就與發展狀態 ☐ 課程與教學設計的參考文獻 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進
	A-12-2 彈性學習課程（校訂課程）規劃與設計過程，具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	a. e.	☒ 彈性學習課程（校訂課程）規劃與設計的過程中，有專業教師參與討論。 ☐ 彈性學習課程（校訂課程）計畫經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群共同討論，並經過學校課程發展委員會審議通過。 ☐ 特殊需求類課程，有經過特殊教育推行委員會，以及課程發展委員會審議通過。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進

B. 課程 實施	13. 師資 專業	B-13-1 校內師資人力及專長足以有效實施彈性學習課程，且師資與課務規劃已妥適安排。	a. e.	☒ 彈性學習課程的師資人力，符合專長專用之原則，並有效實施教學。 ☒ 各類彈性學習課程的師資與課務規劃，已有妥適的安排。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		B-13-2 校內行政主管和教師已參加教育局及學校自行辦理的新課程專業研習或成長活動，對12年國教課程綱要內容有充分理解。	a. e.	☐ 校長、主任、組長和教師，均已經參加過教育局及學校自行辦理的12年國教新課綱的專業研習。 ☒ 校長、主任、組長和教師對12年國教新課綱的內容有充分的理解。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進
		B-13-3 教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	a. e.	☐ 學校教師積極參與領域教學研究會、學年會議和各專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動。 ☒ 學校教師熟悉自己任教的彈性學習課程（校訂課程）之課程計畫和教材內容。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進
	14. 家長 溝通	B-14-1 學校彈性學習課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	a. e.	☐ 學校彈性學習課程計畫已經過教育局同意備查（ <u>要有教育局同意備查文號</u> ）。 ☒ 學校彈性學習課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方。	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進

				☐ 學校彈性學習課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明。 ☐ 其他說明：（可列舉說明其他網路平台等多元管道）	
	15. 教材 資源	B-15-1 彈性學習課程（校訂課程）所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	a. e.	☐ 彈性學習課程（校訂課程）所需要的審定本教科書或教材，符合教育部「國民小學及國民中學教科圖書選用注意事項」的選用程序，並經課程發展委員會通過。 ☒ 彈性學習課程（校訂課程）的自編教材及相關教學資源，均有呼應課程目標，並依規定在課程發展委員會中審查通過。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進
		B-15-2 彈性學習課程（校訂課程）之實施場地與設備，已規劃妥善。	b. e.	☒ 學校教室場地，以及教學設施設備，均能依據彈性學習課程（校訂課程）實施之需要，規劃妥適完善。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進
	16. 學習 促進	B-16-1 規劃必要之彈性學習課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	a. d. e.	☒ 學校有辦理彈性學習課程（校訂課程或特色課程）的實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動，促進學生的學習成效。（說明：成果展演方式多元，只要有辦理一項學習成果展演的方式即可。） ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進

	17. 教學 實施	B-17-1 教師依彈性學習課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本學習階段領域核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	a. c. e.	☒ 教師均依照各彈性學習課程計畫之規劃來進行教學。 ☒ 教師在各彈性學習課程的教學策略和學習活動安排，能有效促進本學習階段的領域核心素養、學習重點及達成彈性學習課程目標。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進
		B-17-2 教師能視彈性學習課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	a. c. e.	☐ 教師依各彈性學習課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，能採用多元且適合的教學策略（學習策略）。 ☒ 教師在各彈性學習課程實施中，能重視適性化的教學。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進
	18. 評量 回饋	B-18-1 教師於彈性學習課程教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握 12 年國教課綱及彈性學習課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	a. c. d. e.	☐ 教師在教學過程中的形成性評量或定期學習成就評量，能依彈性學習課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現來進行多元評量。 ☒ 教師能依據評量結果進行學生的學習輔導或教學調整。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進
		B-18-2 領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各彈性學習課程之教學實施情形，進行專業對話與討	a. e.	☐ 教師在各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群會議中，能就各彈性學習課程之教學實施情形，進行專業對話與討論。	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進

		論，適時改進彈性學習課程的教學計畫並再實施課程。		☒ 教師能適時改進彈性學習課程與教學計畫並再實施課程。 ☐ 其他說明：	
C. 課程 效果	21. 目標 達成	C-21-1 學生於各彈性學習課程（校訂課程）之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	a. d. e.	☒ 學生在各彈性學習課程（校訂課程）的學習結果表現，能符合彈性學習課程（校訂課程）設計之預期課程目標。 ☐ 學生在各彈性學習課程（校訂課程）的學習結果表現，能符合學校課程目標及學校願景。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進
		C-21-2 學生於各彈性學習課程（校訂課程）之非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	a. d. e.	☒ 學生在各彈性學習課程（校訂課程）的目標達成外，也有表現積極正向的潛在學習結果。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進
	22. 持續 進展	C-22-1 學生於各類彈性學習課程（校訂課程）之學習成就表現，具持續進展的現象。	a. d. e.	☒ 學生在 <u>第三</u> 學習階段各類彈性學習課程之學習成就表現，有持續在進展的現象。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進

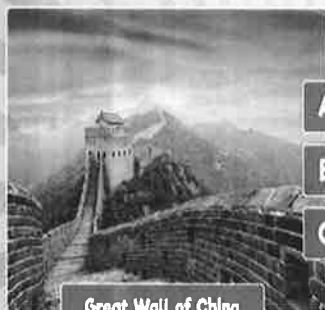
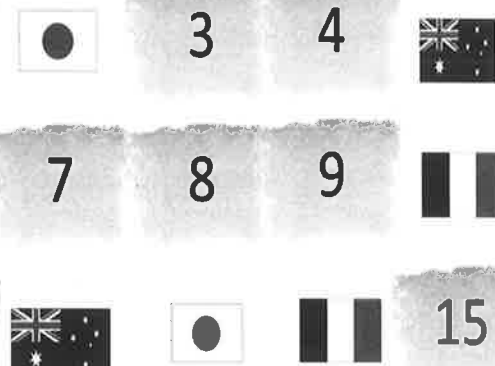
自我評鑑總結 回饋建議事項	【整體描述】（具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項—必列資料） 為提升學生學習英文的樂趣及對語文的好奇心，在彈性課程『歡樂鳳陽』中，帶入世界各國的招呼語、國旗、飲食、地標及禁忌等不同主題，讓學生進行觀察、分析、和比較，並希望透過課本上的單字及句型加以延伸，設計多項活動，使學生在輕鬆多元的課堂中願意主動開口說英文並主動學習相關語文知識。
評鑑 人員	

建議檢核方式說明：【a】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄、校網資料.....)【b】檢視學校設施【c】觀察教學活動
【d】瞭解學生學習情形【e】與學校有關人員訪談（例如：教師、家長、學生.....）。

填寫說明：本表建議校內可由各類彈性學習課程授課教師於相關會議中討論後共同填寫。

參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

【領域課程】活動成果剪輯

3 Can you guess the country?  A China B Peru C Italy Great Wall of China	spaghetti  Ramen  Apple pie 	1 3 4 6 7 8 9 11 15 
▲各國著名地標小測驗	▲各國美食介紹	▲各國國旗配對遊戲
		
▲痛痛拍照法	▲帶入流行歌 APT 及遊戲	▲學生們踴躍表達自己的看法

附表二：領域課程評鑑自我檢核表(領域/學年用)

高雄市小港區鳳陽國民小學 113 學年度第一學期六年級語文(本土語)領域課程評鑑自我檢核表 113 年 1 月 17 日

層面	評鑑重點	評鑑指標	檢核方式	評估結果(勾選)	
				文字描述 (評鑑指標符應具體說明)	符合狀況
A. 課程設計	5. 素養導向	A-5-1 領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段(第三學習階段)學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	a. e.	☒ 檢視領域課程計畫之教學單元/主題、教學重點，彼此間有符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 ☒ 檢視領域課程計畫之教學單元/主題的學習重點，均具有領綱的學習內容和學習表現之兩軸度的學習安排，並有效呼應核心素養，促進核心素養的達成。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		A-5-2 領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	a. c. d. e.	☒ 檢視領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有符合學生的身心發展，且適合學生的能力、興趣和動機。 ☒ 檢視領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究與實踐能力的學習機會；且學習經驗的安排具有情境化、脈絡化、意義化及適性化的特徵，讓學生能主動參與課程討論與自主學習。 ☒ 檢視領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有展現核心素養達成的教學設計。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	6. 內容結構	A-6-1 領域課程計畫均含課綱及教育局規定之必備項目：年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式、配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要。	a. e.	檢視領域課程計畫，有 12 年國教課綱及教育局規定的必備項目： ☒ 年級課程目標 ☒ 領域核心素養 ☒ 教學單元/主題名稱 ☒ 各單元/主題教學重點	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

				☒ 教學進度 ☒ 評量方式 ☐ 配合教學單元/主題內容融入之合適教育議題內容摘要說明	
		A-6-2 同一學習階段領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	a. e.	☒ 檢視同一學習階段的領域課程計畫之教學單元/主題、教學重點、學習重點，彼此間有符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 ☐ 108 學年度一年級開始實施 12 年國教課程，故待 109 學年度同時實施新課程後，才能進行自我評鑑。 <u>(備註說明：同一學習階段領域課程計畫之檢視，要能檢視兩學年度的課程計畫；換句話說，同一學習階段領域教科書選用，不隨意更換選用的版本教科書，如此才能符合其教學單元安排的順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。)</u>	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	7. 邏輯 關連	A-7-1 領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應的邏輯關連。	a. e.	☒ 領域課程設計，有呼應核心素養，且教學單元/主題、學習重點、教學時間與進度、評量方式等項目內容，彼此都有呼應連結，具有邏輯關連。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		A-7-2 領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	a. e.	☒ 領域課程設計，有規劃跨領域統整課程的單元/主題。 ☐ 跨領域統整課程的單元/主題，有主題內容，且彼此密切關連，且具有統整精神。	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進

				☐ 跨領域統整課程的單元/主題，有採協同教學的單元，且明列出參與授課的教師，並採計參與授課教師的教學節數。 ☐ 其他說明：	
	8. 發展 過程	A-8-1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料（例如：領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等）。	a. e.	☒ 領域課程規劃與設計過程，有蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料：領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		A-8-2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	a. e.	☒ 課發會、領域教學研究會、學年會議、各教師專業學習社群、教科書選用委員會等會議，在各領域課程規劃與設計的過程中，都有教學專業的教師共同參與討論。 ☒ 各領域課程計畫都有經過學校課程發展委員會審議通過。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
B. 課程 實施	13. 師資 專業	B-13-1 校內師資人力及專長，足以有效實施領域學習課程，尤其新設領域（例如：科技、新住民語文）之師資已妥適安排。	a. e.	☒ 校內教師教學專長與課務安排，能符合專長專用之原則，有效實施各領域學習課程之教學。 ☐ 新住民語文課程之師資人力，有妥適的劃規與安排。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

		B-13-2 校內行政主管和教師已參加教育局及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	a. e.	☒ 校長、主任、組長已經參加教育局及學校自行辦理的 12 年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習成長活動。 ☒ 校內教師已經參加教育局及學校自行辦理的 12 年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習或成長活動。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		B-13-3 教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	a. e.	☒ 學校教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動。 ☒ 每位教師皆能熟悉自己任教的領域課程之課綱、課程計畫和教材內容。 ☐ 其他說明（如說明有哪些會議記錄、出席簽到表等）：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	14. 家長溝通	B-14-1 學校領域課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	a. e.	☒ 學校領域課程計畫已經過教育局同意備查（ <u>要有教育局同意備查文號</u> ）。 ☒ 學校領域課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方。 ☒ 學校領域課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明。 ☐ 其他說明：（可列舉說明其他網路平台等多元管道）	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	15. 教材資源	B-15-1 學習領域課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	a. e.	☒ 學習領域課程所需要的審定本教科書或教材，符合教育部「國民小學及國民中學教科圖書選用注意事項」的選用程序，並經課程發展委員會通過。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

				☒ 自編教材及相關教學資源，均有呼應課程目標，並依規定在領域教學研究會、課程發展委員會中審查通過。 ☐ 其他說明：	
		B-15-2 學習領域課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	b. e.	☒ 學校教室場地，以及教學設施設備，均能依據學習領域課程實施之需要，規劃妥適完善。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	16. 學習 促進	B-16-1 規劃必要之學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	a. e.	☐ 學校有辦理國語、英語學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動，促進學生國語、英語領域課程的學習成效。 ☐ 學校有辦理數學、自然、社會學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動，促進學生數學、自然、社會領域課程的學習成效。 ☒ 學校有辦理藝文領域課程實施成果展演、競賽等活動，促進學生藝文領域課程的學習成效。 ☐ 學校有辦理健體領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、等等活動，促進學生健體領域課程的學習成效。 ☐ 其他說明：（例如說明辦理其他學習成果的展演、競賽、活動等。）	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	17. 教學 實施	B-17-1 教師依領域課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本學習階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標。	a. c. e.	☒ 教師均依照各領域課程計畫之規劃來進行教學。 ☒ 教師在各領域的教學策略和學習活動安排，能有效促進本學習階段的領域核心素養、學習重點及領域課程目標的達成。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

		B-17-2 教師能視領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	a. c. e.	☒ 教師依各領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，能採用多元且適合的教學策略（學習策略）。 ☒ 教師在各領域課程實施中，能重視適性化的教學。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	18. 評量 回饋	B-18-1 教師於領域教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	a. c. d. e.	☒ 教師在教學過程中的形成性評量或定期學習成就評量，能依領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現來進行。 ☒ 教師能依據評量結果進行學生的學習輔導或教學調整。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		B-18-2 各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	a. e.	☒ 教師在各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群會議中，能就各領域課程之教學實施情形，進行專業對話與討論。 ☐ 教師能適時改進領域課程與教學計畫並再實施課程。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
C. 課程 效果	19. 素養 達成	C-19-1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	a. d. e.	☒ 學生在各領域課程的學習結果表現，能達成各領域課綱訂定的核心素養，並且精熟各學習重點。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進

		C-19-2 領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	a. d. e.	☒ 學生在領域課綱核心素養及學習重點之達成外，也有表現積極正向的潛在學習結果。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進
	20. 持續 進展	C-20-1 學生在領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	a. d. e.	☒ 學生於第三學習階段各領域學習結果表現，有持續在進展的現象。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
自我評鑑總結 回饋建議事項		【整體描述】（具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項—必列資料） 1. 雖然生活中說本土語的經驗不多，但經多次練習時能專注聆聽並跟著仿念台語版三字經，很不錯！ 2. 能依學生的程度進行教學，讓學生能多元學習。 3. 學生多能快樂學習，增進對閩南語的興趣。			
評鑑 人員		黃明麗			

建議檢核方式說明：【a】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄、校網資料.....)【b】檢視學校設施【c】觀察教學活動【d】瞭解學生學習情形【e】與學校有關人員訪談（例如：教師、家長、學生.....）。

填寫說明：1.本表建議校內可由各學習領域教師於相關會議中討論後共同填寫。

2.本領域課程評鑑自我檢核表是否一個領域一個自我檢核表，由學校課發會共同討論決定之。

參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

【領域課程】活動成果剪輯



▲帶領全班練習閩南語的認讀。



▲全班領念之後進行文章說明與解釋。



▲深入提供相關資源讓學生了解課文中迎神的概念與習俗。



▲依照能力進行個別指導。



▲一邊考試一邊個別指導。



▲教師很有耐心地聆聽，並一一說明與示範。

附表二：領域課程評鑑自我檢核表(領域/學年用)

高雄市小港區鳳陽國民小學 113 學年度第一學期六年級自然領域課程評鑑自我檢核表 114 年 1 月 8 日

層面	評鑑重點	評鑑指標	檢核方式	評估結果(勾選)	
				文字描述 (評鑑指標符應具體說明)	符合狀況
A. 課程設計	5. 素養導向	A-5-1 領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段(第三學習階段)學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	a. e.	☒ 檢視領域課程計畫之教學單元/主題、教學重點，彼此間有符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 ☒ 檢視領域課程計畫之教學單元/主題的學習重點，均具有領綱的學習內容和學習表現之兩軸度的學習安排，並有效呼應核心素養，促進核心素養的達成。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		A-5-2 領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	a. c. d. e.	☒ 檢視領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有符合學生的身心發展，且適合學生的能力、興趣和動機。 ☒ 檢視領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究與實踐能力的學習機會；且學習經驗的安排具有情境化、脈絡化、意義化及適性化的特徵，讓學生能主動參與課程討論與自主學習。 ☒ 檢視領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有展現核心素養達成的教學設計。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

	6. 內容 結構	A-6-1 領域課程計畫均含課綱及教育局規定之必備項目：年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式、配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要。	a. e.	檢視領域課程計畫，有 12 年國教課綱及教育局規定的必備項目： ☒ 年級課程目標 ☒ 領域核心素養 ☒ 教學單元/主題名稱 ☒ 各單元/主題教學重點 ☒ 教學進度 ☒ 評量方式 ☐ 配合教學單元/主題內容融入之合適教育議題內容摘要說明	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		A-6-2 同一學習階段領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	a. e.	☐ 檢視同一學習階段的領域課程計畫之教學單元/主題、教學重點、學習重點，彼此間有符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 ☒ 108 學年度一年級開始實施 12 年國教課程，故待 109 學年度同時實施新課程後，才能進行自我評鑑。 <u>(備註說明：同一學習階段領域課程計畫之檢視，要能檢視兩學年度的課程計畫；換句話說，同一學習階段領域教科書選用，不隨意更換選用的版本教科書，如此才能符合其教學單元安排的順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。)</u>	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	7. 邏輯 關連	A-7-1 領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應的	a. e.	☒ 領域課程設計，有呼應核心素養，且教學單元/主題、學習重點、教學時間與進度、評量方式等項	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

		邏輯關連。		目內容，彼此都有呼應連結，具有邏輯關連。 ☐ 其他說明：	
		A-7-2 領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	a. e.	☒ 領域課程設計，有規劃跨領域統整課程的單元/主題。 ☒ 跨領域統整課程的單元/主題，有主題內容，且彼此密切關連，且具有統整精神。 ☒ 跨領域統整課程的單元/主題，有採協同教學的單元，且明列出參與授課的教師，並採計參與授課教師的教學節數。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	8. 發展 過程	A-8-1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料（例如：領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等）。	a. e.	☒ 領域課程規劃與設計過程，有蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料：領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		A-8-2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	a. e.	☒ 課發會、領域教學研究會、學年會議、各教師專業學習社群、教科書選用委員會等會議，在各領域課程規劃與設計的過程中，都有教學專業的教師共同參與討論。 ☒ 各領域課程計畫都有經過學校課程發展委員會審	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

				議通過。 ☐ 其他說明：	
B. 課程 實施	13. 師資 專業	B-13-1 校內師資人力及專長，足以有效實施領域學習課程，尤其新設領域（例如：科技、新住民語文）之師資已妥適安排。	a. e.	☒ 校內教師教學專長與課務安排，能符合專長專用之原則，有效實施各領域學習課程之教學。 ☒ 新住民語文課程之師資人力，有妥適的劃規與安排。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		B-13-2 校內行政主管和教師已參加教育局及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	a. e.	☒ 校長、主任、組長已經參加教育局及學校自行辦理的 12 年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習成長活動。 ☒ 校內教師已經參加教育局及學校自行辦理的 12 年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習或成長活動。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		B-13-3 教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	a. e.	☒ 學校教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動。 ☒ 每位教師皆能熟悉自己任教的領域課程之課綱、課程計畫和教材內容。 ☐ 其他說明（如說明有哪些會議記錄、出席簽到表等）：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

	14. 家長 溝通	B-14-1 學校領域課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	a. e.	☒ 學校領域課程計畫已經過教育局同意備查（ <u>要有教育局同意備查文號</u> ）。 ☒ 學校領域課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方。 ☒ 學校領域課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明。 ☐ 其他說明：（可列舉說明其他網路平台等多元管道）	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	15. 教材 資源	B-15-1 學習領域課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	a. e.	☒ 學習領域課程所需要的審定本教科書或教材，符合教育部「國民小學及國民中學教科圖書選用注意事項」的選用程序，並經課程發展委員會通過。 ☒ 自編教材及相關教學資源，均有呼應課程目標，並依規定在領域教學研究會、課程發展委員會中審查通過。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		B-15-2 學習領域課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	b. e.	☒ 學校教室場地，以及教學設施設備，均能依據學習領域課程實施之需要，規劃妥適完善。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	16. 學習 促進	B-16-1 規劃必要之學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	a. e.	☒ 學校有辦理國語、英語學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動，促進學生國語、英語領域課程的學習成效。 ☒ 學校有辦理數學、自然、社會學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

				活動，促進學生數學、自然、社會領域課程的學習成效。 ☒ 學校有辦理藝文領域課程實施成果展演、競賽等活動，促進學生藝文領域課程的學習成效。 ☒ 學校有辦理健體領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、等等活動，促進學生健體領域課程的學習成效。 ☐ 其他說明：（例如說明辦理其他學習成果的展演、競賽、活動等。）	
17. 教學 實施	B-17-1 教師依領域課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本學習階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標。	a. c. e.	☒ 教師均依照各領域課程計畫之規劃來進行教學。 ☒ 教師在各領域的教學策略和學習活動安排，能有效促進本學習階段的領域核心素養、學習重點及領域課程目標的達成。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進	
	B-17-2 教師能視領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	a. c. e.	☒ 教師依各領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，能採用多元且適合的教學策略（學習策略）。 ☒ 教師在各領域課程實施中，能重視適性化的教學。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進	

	18. 評量 回饋	B-18-1 教師於領域教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	a. c. d. e.	☒ 教師在教學過程中的形成性評量或定期學習成就評量，能依領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現來進行。 ☒ 教師能依據評量結果進行學生的學習輔導或教學調整。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		B-18-2 各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	a. e.	☒ 教師在各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群會議中，能就各領域課程之教學實施情形，進行專業對話與討論。 ☒ 教師能適時改進領域課程與教學計畫並再實施課程。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
C. 課程 效果	19. 素養 達成	C-19-1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	a. d. e.	☒ 學生在各領域課程的學習結果表現，能達成各領域課綱訂定的核心素養，並且精熟各學習重點。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		C-19-2 領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	a. d. e.	☒ 學生在領域課綱核心素養及學習重點之達成外，也有表現積極正向的潛在學習結果。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

	20. 持續 進展	C-20-1 學生在領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	a. d. e.	☒ 學生於第 <u>一</u> 學習階段各領域學習結果表現，有持續在進展的現象。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
自我評鑑總結 回饋建議事項		【整體描述】 （具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項— 必列資料 ） 學校實驗器材都可找到。			
評鑑 人員		洪長明、陳鎮婷			

建議檢核方式說明：【a】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄、校網資料.....)【b】檢視學校設施【c】觀察教學活動

【d】瞭解學生學習情形【e】與學校有關人員訪談（例如：教師、家長、學生.....）。

填寫說明：1.本表建議校內可由各學習領域教師於相關會議中討論後共同填寫。

2.本領域課程評鑑自我檢核表是否一個領域一個自我檢核表，由學校課發會共同討論決定之。

參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

		
▲水溶液實驗	▲水溶液實驗	▲水溶液實驗
		
▲電流磁效應實驗	▲電流磁效應實驗	電流磁效應實驗

附表二：領域課程評鑑自我檢核表(領域/學年用)

高雄市小港區鳳陽國民小學 113 學年度第一學期六年級社會領域課程評鑑自我檢核表 114 年 1 月 3 日

層面	評鑑重點	評鑑指標	檢核方式	評估結果（勾選）	
				文字描述 （評鑑指標符應具體說明）	符合狀況
A. 課程設計		A-5-1 領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段(第三學習階段)學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	a. e.	☒ 檢視領域課程計畫之教學單元/主題、教學重點，彼此間有符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 ☒ 檢視領域課程計畫之教學單元/主題的學習重點，均具有領綱的學習內容和學習表現之兩軸度的學習安排，並有效呼應核心素養，促進核心素養的達成。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	5. 素養導向	A-5-2 領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	a. c. d. e.	☒ 檢視領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有符合學生的身心發展，且適合學生的能力、興趣和動機。 ☒ 檢視領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究與實踐能力的學習機會；且學習經驗的安排具有情境化、脈絡化、意義化及適性化的特徵，讓學生能主動參與課程討論與自主學習。 ☒ 檢視領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有展現核心素養達成的教學設計。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

	6. 內容 結構	A-6-1 領域課程計畫均含課綱及教育局規定之必備項目：年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式、配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要。	a. e.	檢視領域課程計畫，有 12 年國教課綱及教育局規定的必備項目： ☒年級課程目標 ☒領域核心素養 ☒教學單元/主題名稱 ☒各單元/主題教學重點 ☒教學進度 ☒評量方式 ☒配合教學單元/主題內容融入之合適教育議題內容摘要說明	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		A-6-2 同一學習階段領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	a. e.	☒檢視同一學習階段的領域課程計畫之教學單元/主題、教學重點、學習重點，彼此間有符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 ☐108 學年度一年級開始實施 12 年國教課程，故待 109 學年度同時實施新課程後，才能進行自我評鑑。 <u>(備註說明：同一學習階段領域課程計畫之檢視，要能檢視兩學年度的課程計畫；換句話說，同一學習階段領域教科書選用，不隨意更換選用的版本教科書，如此才能符合其教學單元安排的順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。)</u>	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

	7. 邏輯 關連	A-7-1 領域課程的核心素養、教學單元/ 主題、教學重點、教學時間與進度以及 評量方式等項目內容，彼此具相呼應的 邏輯關連。	a. e.	☒ 領域課程設計，有呼應核心素養，且教學單元/ 主題、學習重點、教學時間與進度、評量方式等項目 內容，彼此都有呼應連結，具有邏輯關連。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		A-7-2 領域課程若規劃跨領域統整課程單 元/主題，應確實具主題內容彼此密切關 連的統整精神。採協同教學之單元，其 參與授課之教師及擬採計教學節數能列 明。	a. e.	☒ 領域課程設計，有規劃跨領域統整課程的單元/ 主題。 ☒ 跨領域統整課程的單元/主題，有主題內容，且彼 此密切關連，且具有統整精神。 ☒ 跨領域統整課程的單元/主題，有採協同教學的單 元，且明列出參與授課的教師，並採計參與授課教 師的教學節數。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	8. 發展 過程	A-8-1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參 考及評估本領域課程設計所需的重要資 料（例如：領域課綱、學校課程願景、 可能之教材與教學資源、學生先備經驗 或成就與發展狀態、課程與教學設計參 考文獻等）。	a. e.	☒ 領域課程規劃與設計過程，有蒐集、參考及評估 本領域課程設計所需的重要資料：領域課綱、學校 課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗 或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等 。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		A-8-2 課程規劃與設計過程，具專業參與 性，並經由領域教學研究會、學年會議	a. e.	☒ 課發會、領域教學研究會、學年會議、各教師專 業學習社群、教科書選用委員會等會議，在各領域	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

		或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。		課程規劃與設計的過程中，都有教學專業的教師共同參與討論。 ☒ 各領域課程計畫都有經過學校課程發展委員會審議通過。 ☐ 其他說明：	
B. 課程 實施	13. 師資 專業	B-13-1 校內師資人力及專長，足以有效實施領域學習課程，尤其新設領域（例如：科技、新住民語文）之師資已妥適安排。	a. e.	☒ 校內教師教學專長與課務安排，能符合專長專用之原則，有效實施各領域學習課程之教學。 ☒ 新住民語文課程之師資人力，有妥適的劃規與安排。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		B-13-2 校內行政主管和教師已參加教育局及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	a. e.	☒ 校長、主任、組長已經參加教育局及學校自行辦理的 12 年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習成長活動。 ☒ 校內教師已經參加教育局及學校自行辦理的 12 年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習或成長活動。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		B-13-3 教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	a. e.	☒ 學校教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動。 ☒ 每位教師皆能熟悉自己任教的領域課程之課綱、課程計畫和教材內容。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

				☐ 其他說明（如說明有哪些會議記錄、出席簽到表等）：	
	14. 家長 溝通	B-14-1 學校領域課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	a. e.	☒ 學校領域課程計畫已經過教育局同意備查（ <u>要有教育局同意備查文號</u> ）。 ☒ 學校領域課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方。 ☒ 學校領域課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明。 ☐ 其他說明：（可列舉說明其他網路平台等多元管道）	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	15. 教材 資源	B-15-1 學習領域課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	a. e.	☒ 學習領域課程所需要的審定本教科書或教材，符合教育部「國民小學及國民中學教科圖書選用注意事項」的選用程序，並經課程發展委員會通過。 ☒ 自編教材及相關教學資源，均有呼應課程目標，並依規定在領域教學研究會、課程發展委員會中審查通過。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		B-15-2 學習領域課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	b. e.	☒ 學校教室場地，以及教學設施設備，均能依據學習領域課程實施之需要，規劃妥適完善。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

	16. 學習 促進	B-16-1 規劃必要之學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	a. e.	☒ 學校有辦理國語、英語學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動，促進學生國語、英語領域課程的學習成效。 ☒ 學校有辦理數學、自然、社會學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動，促進學生數學、自然、社會領域課程的學習成效。 ☒ 學校有辦理藝文領域課程實施成果展演、競賽等活動，促進學生藝文領域課程的學習成效。 ☒ 學校有辦理健體領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、等等活動，促進學生健體領域課程的學習成效。 ☐ 其他說明：（例如說明辦理其他學習成果的展演、競賽、活動等。）	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	17. 教學 實施	B-17-1 教師依領域課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本學習階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標。	a. c. e.	☒ 教師均依照各領域課程計畫之規劃來進行教學。 ☒ 教師在各領域的教學策略和學習活動安排，能有效促進本學習階段的領域核心素養、學習重點及領域課程目標的達成。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		B-17-2 教師能視領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	a. c. e.	☒ 教師依各領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，能採用多元且適合的教學策略（學習策略）。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

				☒ 教師在各領域課程實施中，能重視適性化的教學。 ☐ 其他說明：	
	18. 評量 回饋	B-18-1 教師於領域教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	a. c. d. e.	☒ 教師在教學過程中的形成性評量或定期學習成就評量，能依領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現來進行。 ☒ 教師能依據評量結果進行學生的學習輔導或教學調整。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		B-18-2 各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	a. e.	☒ 教師在各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群會議中，能就各領域課程之教學實施情形，進行專業對話與討論。 ☒ 教師能適時改進領域課程與教學計畫並再實施課程。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
C. 課程 效果	19. 素養 達成	C-19-1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	a. d. e.	☒ 學生在各領域課程的學習結果表現，能達成各領域課綱訂定的核心素養，並且精熟各學習重點。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

		C-19-2 領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	a. d. e.	☒ 學生在領域課綱核心素養及學習重點之達成外，也有表現積極正向的潛在學習結果。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	20. 持續 進展	C-20-1 學生在領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	a. d. e.	☒ 學生於第 <u>三</u> 學習階段各領域學習結果表現，有持續在進展的現象。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
自我評鑑總結 回饋建議事項		【整體描述】（具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項—<u>必列資料</u>） 1. 持續增進自身專業知識，將資訊科技應用於教學。 2. 成功設計並實施了以學生為導向的教學，提高學生對社會制度的認識，加強素養導向的學習成效。 3. 引入多媒體教學資源，增強課堂互動性，學生對社會學習興趣有顯著提升。 4. 設計包容不同學習風格學生的教材與活動，多給學生表現的機會。 5. 透過校內外的教學研討，提升了教學方法的創新性。			
評鑑 人員		洪順男、陳佩君			

建議檢核方式說明：【a】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄、校網資料.....)【b】檢視學校設施【c】觀察教學活動

【d】瞭解學生學習情形【e】與學校有關人員訪談（例如：教師、家長、學生.....）。

填寫說明：1.本表建議校內可由各學習領域教師於相關會議中討論後共同填寫。

2.本領域課程評鑑自我檢核表是否一個領域一個自我檢核表，由學校課發會共同討論決定之。

參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

【領域課程】活動成果剪輯



▲小組發表



▲團隊合作



▲分享學習



▲自我探究



▲價值澄清



▲知識架構

附表二：領域課程評鑑自我檢核表(領域/學年用)

高雄市小港區鳳陽國民小學 113 學年度第一學期六年級語文(英語)領域課程評鑑自我檢核表 113 年 12 月 25 日

層面	評鑑重點	評鑑指標	檢核方式	評估結果(勾選)	
				文字描述 (評鑑指標符應具體說明)	符合狀況
A. 課程設計		A-5-1 領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段(第三學習階段)學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	a. e.	☒ 檢視領域課程計畫之教學單元/主題、教學重點，彼此間有符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 ☒ 檢視領域課程計畫之教學單元/主題的學習重點，均具有領綱的學習內容和學習表現之兩軸度的學習安排，並有效呼應核心素養，促進核心素養的達成。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	5. 素養導向	A-5-2 領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	a. c. d. e.	☒ 檢視領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有符合學生的身心發展，且適合學生的能力、興趣和動機。 ☒ 檢視領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究與實踐能力的學習機會；且學習經驗的安排具有情境化、脈絡化、意義化及適性化的特徵，讓學生能主動參與課程討論與自主學習。 ☒ 檢視領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有展現核心素養達成的教學設計。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

	6. 內容 結構	A-6-1 領域課程計畫均含課綱及教育局規定之必備項目：年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式、配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要。	a. e.	檢視領域課程計畫，有 12 年國教課綱及教育局規定的必備項目： ☒年級課程目標 ☒領域核心素養 ☒教學單元/主題名稱 ☒各單元/主題教學重點 ☒教學進度 ☒評量方式 ☒配合教學單元/主題內容融入之合適教育議題內容摘要說明	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		A-6-2 同一學習階段領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	a. e.	☒檢視同一學習階段的領域課程計畫之教學單元/主題、教學重點、學習重點，彼此間有符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 ☐108 學年度一年級開始實施 12 年國教課程，故待 109 學年度同時實施新課程後，才能進行自我評鑑。 <u>(備註說明：同一學習階段領域課程計畫之檢視，要能檢視兩學年度的課程計畫；換句話說，同一學習階段領域教科書選用，不隨意更換選用的版本教科書，如此才能符合其教學單元安排的順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。)</u>	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	7. 邏輯 關連	A-7-1 領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應的	a. e.	☐ 領域課程設計，有呼應核心素養，且教學單元/主題、學習重點、教學時間與進度、評量方式等項	☐ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

		邏輯關連。		目內容，彼此都有呼應連結，具有邏輯關連。 ☐ 其他說明：	
		A-7-2 領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	a. e.	☒ 領域課程設計，有規劃跨領域統整課程的單元/主題。 ☒ 跨領域統整課程的單元/主題，有主題內容，且彼此密切關連，且具有統整精神。 ☐ 跨領域統整課程的單元/主題，有採協同教學的單元，且明列出參與授課的教師，並採計參與授課教師的教學節數。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	8. 發展 過程	A-8-1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料（例如：領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等）。	a. e.	☒ 領域課程規劃與設計過程，有蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料：領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		A-8-2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	a. e.	☒ 課發會、領域教學研究會、學年會議、各教師專業學習社群、教科書選用委員會等會議，在各領域課程規劃與設計的過程中，都有教學專業的教師共同參與討論。 ☒ 各領域課程計畫都有經過學校課程發展委員會審	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

				議通過。 ☐ 其他說明：	
B. 課程 實施	13. 師資 專業	B-13-1 校內師資人力及專長，足以有效實施領域學習課程，尤其新設領域（例如：科技、新住民語文）之師資已妥適安排。	a. e.	☒ 校內教師教學專長與課務安排，能符合專長專用之原則，有效實施各領域學習課程之教學。 ☒ 新住民語文課程之師資人力，有妥適的劃規與安排。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		B-13-2 校內行政主管和教師已參加教育局及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	a. e.	☒ 校長、主任、組長已經參加教育局及學校自行辦理的 12 年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習成長活動。 ☒ 校內教師已經參加教育局及學校自行辦理的 12 年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習或成長活動。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		B-13-3 教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	a. e.	☒ 學校教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動。 ☒ 每位教師皆能熟悉自己任教的領域課程之課綱、課程計畫和教材內容。 ☒ 其他說明（如說明有哪些會議記錄、出席簽到表等）：英語社群:雙語 Try 共備及簽到表。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

	14. 家長 溝通	B-14-1 學校領域課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	a. e.	☒ 學校領域課程計畫已經過教育局同意備查（要有教育局同意備查文號）。 ☒ 學校領域課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方。 ☒ 學校領域課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明。 ☐ 其他說明：（可列舉說明其他網路平台等多元管道）	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	15. 教材 資源	B-15-1 學習領域課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	a. e.	☒ 學習領域課程所需要的審定本教科書或教材，符合教育部「國民小學及國民中學教科圖書選用注意事項」的選用程序，並經課程發展委員會通過。 ☒ 自編教材及相關教學資源，均有呼應課程目標，並依規定在領域教學研究會、課程發展委員會中審查通過。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		B-15-2 學習領域課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	b. e.	☒ 學校教室場地，以及教學設施設備，均能依據學習領域課程實施之需要，規劃妥適完善。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	16. 學習 促進	B-16-1 規劃必要之學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	a. e.	☒ 學校有辦理國語、英語學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動，促進學生國語、英語領域課程的學習成效。 ☒ 學校有辦理數學、自然、社會學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

				活動，促進學生數學、自然、社會領域課程的學習成效。 ☒學校有辦理藝文領域課程實施成果展演、競賽等活動，促進學生藝文領域課程的學習成效。 ☒學校有辦理健體領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、等等活動，促進學生健體領域課程的學習成效。 ☒其他說明：積極參加校外相關比賽。	
	17. 教學 實施	B-17-1 教師依領域課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本學習階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標。	a. c. e.	☒教師均依照各領域課程計畫之規劃來進行教學。 ☒教師在各領域的教學策略和學習活動安排，能有效促進本學習階段的領域核心素養、學習重點及領域課程目標的達成。 ☐其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		B-17-2 教師能視領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	a. c. e.	☒教師依各領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，能採用多元且適合的教學策略（學習策略）。 ☒教師在各領域課程實施中，能重視適性化的教學。 ☐其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

	18. 評量 回饋	B-18-1 教師於領域教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	a. c. d. e.	☒ 教師在教學過程中的形成性評量或定期學習成就評量，能依領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現來進行。 ☒ 教師能依據評量結果進行學生的學習輔導或教學調整。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		B-18-2 各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	a. e.	☒ 教師在各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群會議中，能就各領域課程之教學實施情形，進行專業對話與討論。 ☒ 教師能適時改進領域課程與教學計畫並再實施課程。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
C. 課程 效果	19. 素養 達成	C-19-1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	a. d. e.	☒ 學生在各領域課程的學習結果表現，能達成各領域課綱訂定的核心素養，並且精熟各學習重點。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進
		C-19-2 領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	a. d. e.	☒ 學生在領域課綱核心素養及學習重點之達成外，也有表現積極正向的潛在學習結果。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進

	20. 持續 進展	C-20-1 學生在領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	a. d. e.	☒ 學生於第 <u>三</u> 學習階段各領域學習結果表現，有持續在進展的現象。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
自我評鑑總結 回饋建議事項		【整體描述】（具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項—必列資料） 1. 學生對於自然發音的音韻覺醒更熟悉，能運用在單字書寫表現的成績提升。 2. ELTA 老師進行協同教學時，更勇於積極嘗試以英語和外師進行溝通互動。 3. 上課時，老師全英語進行課程，70%學生理解老師所說的內容，其餘學生透過肢體語言暗示及部分中文協助，亦能達成老師指令及完成學習單內容。 4. 課程內容結合校本『金廚課程』，學生樂於以英語發表相關已學知識。 5. 班級學生程度仍有雙峰現象，期能透過多模態教學評鑑方式，讓低成就學生亦能養成自學信心。			
評鑑 人員					

建議檢核方式說明：【a】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄、校網資料.....)【b】檢視學校設施【c】觀察教學活動

【d】瞭解學生學習情形【e】與學校有關人員訪談（例如：教師、家長、學生.....）。

填寫說明：1.本表建議校內可由各學習領域教師於相關會議中討論後共同填寫。

2.本領域課程評鑑自我檢核表是否一個領域一個自我檢核表，由學校課發會共同討論決定之。

參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

【領域課程】活動成果剪輯



▲利用拍手節奏覺察音節並念出單字。



▲結合校本金廚課程介紹單字並利用自然發音寫出單字。



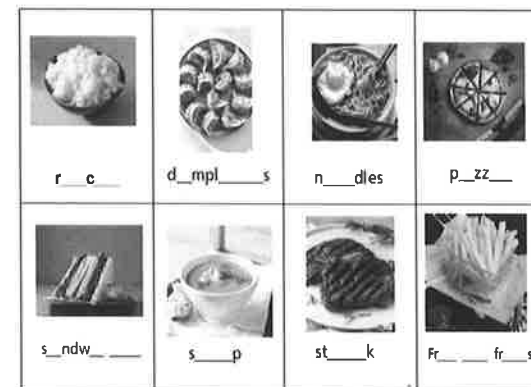
▲翻出單字撲克牌並完成口說造句。



▲記憶力考驗玩圖文配對記單字。



▲Wordwall 練習結合學習單，檢視學生精熟學習。。



▲利用發音，填寫單字。

附表二：領域課程評鑑自我檢核表(領域/學年用)

高雄市小港區鳳陽國民小學 113 學年度第一學期六年級健康與體育領域課程評鑑自我檢核表 114 年 1 月 9 日

層面	評鑑重點	評鑑指標	檢核方式	評估結果(勾選)	
				文字描述 (評鑑指標符應具體說明)	符合狀況
A. 課程設計		A-5-1 領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段(第三學習階段)學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	a. e.	■檢視領域課程計畫之教學單元/主題、教學重點，彼此間有符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 ■檢視領域課程計畫之教學單元/主題的學習重點，均具有領綱的學習內容和學習表現之兩軸度的學習安排，並有效呼應核心素養，促進核心素養的達成。	■完全符合 ☐部分符合 ☐待改進
	5. 素養導向	A-5-2 領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	a. c. d. e.	■檢視領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有符合學生的身心發展，且適合學生的能力、興趣和動機。 ■檢視領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究與實踐能力的學習機會；且學習經驗的安排具有情境化、脈絡化、意義化及適性化的特徵，讓學生能主動參與課程討論與自主學習。 ☐檢視領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有展現核心素養達成的教學設計。	☐完全符合 ■部分符合 ☐待改進

	6. 內容 結構	A-6-1 領域課程計畫均含課綱及教育局規定之必備項目：年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式、配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要。	a. e.	檢視領域課程計畫，有 12 年國教課綱及教育局規定的必備項目： ☒ 年級課程目標 ☒ 領域核心素養 ☒ 教學單元/主題名稱 ☒ 各單元/主題教學重點 ☒ 教學進度 ☒ 評量方式 ☒ 配合教學單元/主題內容融入之合適教育議題內容摘要說明	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		A-6-2 同一學習階段領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	a. e.	☒ 檢視同一學習階段的領域課程計畫之教學單元/主題、教學重點、學習重點，彼此間有符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 ☐ 108 學年度一年級開始實施 12 年國教課程，故待 109 學年度同時實施新課程後，才能進行自我評鑑。 <u>(備註說明：同一學習階段領域課程計畫之檢視，要能檢視兩學年度的課程計畫；換句話說，同一學習階段領域教科書選用，不隨意更換選用的版本教科書，如此才能符合其教學單元安排的順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。)</u>	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進
	7. 邏輯 關連	A-7-1 領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應的	a. e.	☒ 領域課程設計，有呼應核心素養，且教學單元/主題、學習重點、教學時間與進度、評量方式等項	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

		邏輯關連。		目內容，彼此都有呼應連結，具有邏輯關連。 ☐ 其他說明：	
		A-7-2 領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	a. e.	☒ 領域課程設計，有規劃跨領域統整課程的單元/主題。 ☐ 跨領域統整課程的單元/主題，有主題內容，且彼此密切關連，且具有統整精神。 ☐ 跨領域統整課程的單元/主題，有採協同教學的單元，且明列出參與授課的教師，並採計參與授課教師的教學節數。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進
	8. 發展 過程	A-8-1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料（例如：領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等）。	a. e.	☒ 領域課程規劃與設計過程，有蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料：領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		A-8-2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	a. e.	☒ 課發會、領域教學研究會、學年會議、各教師專業學習社群、教科書選用委員會等會議，在各領域課程規劃與設計的過程中，都有教學專業的教師共同參與討論。 ☒ 各領域課程計畫都有經過學校課程發展委員會審	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

				議通過。 ☐ 其他說明：	
B. 課程 實施	13. 師資 專業	B-13-1 校內師資人力及專長，足以有效實施領域學習課程，尤其新設領域（例如：科技、新住民語文）之師資已妥適安排。	a. e.	☒ 校內教師教學專長與課務安排，能符合專長專用之原則，有效實施各領域學習課程之教學。 ☐ 新住民語文課程之師資人力，有妥適的劃規與安排。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		B-13-2 校內行政主管和教師已參加教育局及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	a. e.	☐ 校長、主任、組長已經參加教育局及學校自行辦理的 12 年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習成長活動。 ☒ 校內教師已經參加教育局及學校自行辦理的 12 年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習或成長活動。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		B-13-3 教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	a. e.	☒ 學校教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動。 ☒ 每位教師皆能熟悉自己任教的領域課程之課綱、課程計畫和教材內容。 ☐ 其他說明（如說明有哪些會議記錄、出席簽到表等）：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

	14. 家長 溝通	B-14-1 學校領域課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	a. e.	■學校領域課程計畫已經過教育局同意備查（<u>要有教育局同意備查文號</u>）。 ■學校領域課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方。 ■學校領域課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明。 ☐其他說明：（可列舉說明其他網路平台等多元管道）	■完全符合 ☐部分符合 ☐待改進
	15. 教材 資源	B-15-1 學習領域課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	a. e.	■學習領域課程所需要的審定本教科書或教材，符合教育部「國民小學及國民中學教科圖書選用注意事項」的選用程序，並經課程發展委員會通過。 ☐自編教材及相關教學資源，均有呼應課程目標，並依規定在領域教學研究會、課程發展委員會中審查通過。 ☐其他說明：	■完全符合 ☐部分符合 ☐待改進
		B-15-2 學習領域課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	b. e.	■學校教室場地，以及教學設施設備，均能依據學習領域課程實施之需要，規劃妥適完善。 ☐其他說明：	■完全符合 ☐部分符合 ☐待改進
	16. 學習 促進	B-16-1 規劃必要之學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	a. e.	■學校有辦理國語、英語學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動，促進學生國語、英語領域課程的學習成效。 ☐學校有辦理數學、自然、社會學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等	☐完全符合 ■部分符合 ☐待改進

				活動，促進學生數學、自然、社會領域課程的學習成效。 ■學校有辦理藝文領域課程實施成果展演、競賽等活動，促進學生藝文領域課程的學習成效。 ■學校有辦理健體領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、等等活動，促進學生健體領域課程的學習成效。 □其他說明：（例如說明辦理其他學習成果的展演、競賽、活動等。）	
	17. 教學 實施	B-17-1 教師依領域課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本學習階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標。	a. c. e.	■教師均依照各領域課程計畫之規劃來進行教學。 ■教師在各領域的教學策略和學習活動安排，能有效促進本學習階段的領域核心素養、學習重點及領域課程目標的達成。 □其他說明：	■完全符合 □部分符合 □待改進
		B-17-2 教師能視領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	a. c. e.	■教師依各領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，能採用多元且適合的教學策略（學習策略）。 ■教師在各領域課程實施中，能重視適性化的教學。 □其他說明：	■完全符合 □部分符合 □待改進

	18. 評量 回饋	B-18-1 教師於領域教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	a. c. d. e.	■教師在教學過程中的形成性評量或定期學習成就評量，能依領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現來進行。 ■教師能依據評量結果進行學生的學習輔導或教學調整。 ☐其他說明：	■完全符合 ☐部分符合 ☐待改進
		B-18-2 各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	a. e.	■教師在各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群會議中，能就各領域課程之教學實施情形，進行專業對話與討論。 ■教師能適時改進領域課程與教學計畫並再實施課程。 ☐其他說明：	☐完全符合 ■部分符合 ☐待改進
C. 課程 效果	19. 素養 達成	C-19-1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	a. d. e.	■學生在各領域課程的學習結果表現，能達成各領域課綱訂定的核心素養，並且精熟各學習重點。 ☐其他說明：	☐完全符合 ■部分符合 ☐待改進
		C-19-2 領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	a. d. e.	■學生在領域課綱核心素養及學習重點之達成外，也有表現積極正向的潛在學習結果。 ☐其他說明：	☐完全符合 ■部分符合 ☐待改進

	20. 持續 進展	C-20-1 學生在領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	a. d. e.	☒ 學生於第 <u>三</u> 學習階段各領域學習結果表現，有持續在進展的現象。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
自我評鑑總結 回饋建議事項		【整體描述】（具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項－必列資料） 具體成果： 教師能依課程內容、學生能力，採用多元且適合的教學策略，並適時使用資訊教學設備輔助學習。 學校特色： 領域課程規劃的過程中，教師們能共同討論並經會議審核通過。 遭遇困難： 教學時間有限，課程無法如期教授完。 待改進事項： 增加室內上體育課場地。			
評鑑 人員		葉恬伶、賴秋萍、曹伶資、李新華、陳明豐、沈進益、潘笈怡			

建議檢核方式說明：【a】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄、校網資料.....)【b】檢視學校設施【c】觀察教學活動

【d】瞭解學生學習情形【e】與學校有關人員訪談（例如：教師、家長、學生.....）。

填寫說明：1.本表建議校內可由各學習領域教師於相關會議中討論後共同填寫。

2.本領域課程評鑑自我檢核表是否一個領域一個自我檢核表，由學校課發會共同討論決定之。

參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

【領域課程】活動成果剪輯



校慶-舞蹈表演



▲校慶-大隊接力



校慶-女生 60 公尺



▲校慶-男生 60 公尺



▲樂樂棒教學



▲校慶-女生 80 公尺

附表二：領域課程評鑑自我檢核表(領域/學年用)

高雄市小港區鳳陽國民小學 113 學年度第一學期六年級綜合領域課程評鑑自我檢核表 113 年 12 月 27 日

層面	評鑑重點	評鑑指標	檢核方式	評估結果（勾選）	
				文字描述 （評鑑指標符應具體說明）	符合狀況
A. 課程設計		A-5-1 領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段(第三學習階段)學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	a. e.	■檢視領域課程計畫之教學單元/主題、教學重點，彼此間有符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 ■檢視領域課程計畫之教學單元/主題的學習重點，均具有領綱的學習內容和學習表現之兩軸度的學習安排，並有效呼應核心素養，促進核心素養的達成。	■完全符合 ☐部分符合 ☐待改進
	5. 素養導向	A-5-2 領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	a. c. d. e.	■檢視領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有符合學生的身心發展，且適合學生的能力、興趣和動機。 ■檢視領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究與實踐能力的學習機會；且學習經驗的安排具有情境化、脈絡化、意義化及適性化的特徵，讓學生能主動參與課程討論與自主學習。 ■檢視領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有展現核心素養達成的教學設計。	■完全符合 ☐部分符合 ☐待改進

	6. 內容 結構	A-6-1 領域課程計畫均含課綱及教育局規定之必備項目：年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式、配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要。	a. e.	檢視領域課程計畫，有 12 年國教課綱及教育局規定的必備項目： ☒ 年級課程目標 ☒ 領域核心素養 ☒ 教學單元/主題名稱 ☒ 各單元/主題教學重點 ☒ 教學進度 ☒ 評量方式 ☒ 配合教學單元/主題內容融入之合適教育議題內容摘要說明	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		A-6-2 同一學習階段領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	a. e.	☒ 檢視同一學習階段的領域課程計畫之教學單元/主題、教學重點、學習重點，彼此間有符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 ☒ 108 學年度一年級開始實施 12 年國教課程，故待 109 學年度同時實施新課程後，才能進行自我評鑑。 <u>(備註說明：同一學習階段領域課程計畫之檢視，要能檢視兩學年度的課程計畫；換句話說，同一學習階段領域教科書選用，不隨意更換選用的版本教科書，如此才能符合其教學單元安排的順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。)</u>	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	7. 邏輯 關連	A-7-1 領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應的	a. e.	☒ 領域課程設計，有呼應核心素養，且教學單元/主題、學習重點、教學時間與進度、評量方式等項	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

		邏輯關連。		目內容，彼此都有呼應連結，具有邏輯關連。 ☐ 其他說明：	
		A-7-2 領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	a. e.	☒ 領域課程設計，有規劃跨領域統整課程的單元/主題。 ☒ 跨領域統整課程的單元/主題，有主題內容，且彼此密切關連，且具有統整精神。 ☒ 跨領域統整課程的單元/主題，有採協同教學的單元，且明列出參與授課的教師，並採計參與授課教師的教學節數。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	8. 發展 過程	A-8-1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料（例如：領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等）。	a. e.	☒ 領域課程規劃與設計過程，有蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料：領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		A-8-2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	a. e.	☒ 課發會、領域教學研究會、學年會議、各教師專業學習社群、教科書選用委員會等會議，在各領域課程規劃與設計的過程中，都有教學專業的教師共同參與討論。 ☒ 各領域課程計畫都有經過學校課程發展委員會審	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

				議通過。 ☐ 其他說明：	
B. 課程 實施	13. 師資 專業	B-13-1 校內師資人力及專長，足以有效實施領域學習課程，尤其新設領域（例如：科技、新住民語文）之師資已妥適安排。	a. e.	☒ 校內教師教學專長與課務安排，能符合專長專用之原則，有效實施各領域學習課程之教學。 ☒ 新住民語文課程之師資人力，有妥適的劃規與安排。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		B-13-2 校內行政主管和教師已參加教育局及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	a. e.	☒ 校長、主任、組長已經參加教育局及學校自行辦理的 12 年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習成長活動。 ☒ 校內教師已經參加教育局及學校自行辦理的 12 年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習或成長活動。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進
		B-13-3 教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	a. e.	☒ 學校教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動。 ☒ 每位教師皆能熟悉自己任教的領域課程之課綱、課程計畫和教材內容。 ☐ 其他說明（如說明有哪些會議記錄、出席簽到表等）：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進

	14. 家長 溝通	B-14-1 學校領域課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	a. e.	■學校領域課程計畫已經過教育局同意備查（<u>要有教育局同意備查文號</u>）。 ■學校領域課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方。 ■學校領域課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明。 ☐其他說明：（可列舉說明其他網路平台等多元管道）	■完全符合 ☐部分符合 ☐待改進
	15. 教材 資源	B-15-1 學習領域課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	a. e.	■學習領域課程所需要的審定本教科書或教材，符合教育部「國民小學及國民中學教科圖書選用注意事項」的選用程序，並經課程發展委員會通過。 ■自編教材及相關教學資源，均有呼應課程目標，並依規定在領域教學研究會、課程發展委員會中審查通過。 ☐其他說明：	■完全符合 ☐部分符合 ☐待改進
		B-15-2 學習領域課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	b. e.	■學校教室場地，以及教學設施設備，均能依據學習領域課程實施之需要，規劃妥適完善。 ☐其他說明：	■完全符合 ☐部分符合 ☐待改進
	16. 學習 促進	B-16-1 規劃必要之學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	a. e.	■學校有辦理國語、英語學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動，促進學生國語、英語領域課程的學習成效。 ■學校有辦理數學、自然、社會學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等	☐完全符合 ■部分符合 ☐待改進

				活動，促進學生數學、自然、社會領域課程的學習成效。 ■學校有辦理藝文領域課程實施成果展演、競賽等活動，促進學生藝文領域課程的學習成效。 ■學校有辦理健體領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、等等活動，促進學生健體領域課程的學習成效。 ☐其他說明：（例如說明辦理其他學習成果的展演、競賽、活動等。）	
	17. 教學 實施	B-17-1 教師依領域課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本學習階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標。	a. c. e.	■教師均依照各領域課程計畫之規劃來進行教學。 ■教師在各領域的教學策略和學習活動安排，能有效促進本學習階段的領域核心素養、學習重點及領域課程目標的達成。 ☐其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進
		B-17-2 教師能視領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	a. c. e.	■教師依各領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，能採用多元且適合的教學策略（學習策略）。 ■教師在各領域課程實施中，能重視適性化的教學。 ☐其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

	18. 評量 回饋	B-18-1 教師於領域教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	a. c. d. e.	■教師在教學過程中的形成性評量或定期學習成就評量，能依領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現來進行。 ■教師能依據評量結果進行學生的學習輔導或教學調整。 ☐其他說明：	■完全符合 ☐部分符合 ☐待改進
		B-18-2 各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	a. e.	■教師在各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群會議中，能就各領域課程之教學實施情形，進行專業對話與討論。 ☐教師能適時改進領域課程與教學計畫並再實施課程。 ☐其他說明：	■完全符合 ☐部分符合 ☐待改進
C. 課程 效果	19. 素養 達成	C-19-1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	a. d. e.	■學生在各領域課程的學習結果表現，能達成各領域課綱訂定的核心素養，並且精熟各學習重點。 ☐其他說明：	☐完全符合 ■部分符合 ☐待改進
		C-19-2 領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	a. d. e.	■學生在領域課綱核心素養及學習重點之達成外，也有表現積極正向的潛在學習結果。 ☐其他說明：	☐完全符合 ■部分符合 ☐待改進

	20. 持續 進展	C-20-1 學生在領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	a. d. e.	☒ 學生於第 <u>三</u> 學習階段各領域學習結果表現，有持續在進展的現象。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進
自我評鑑總結 回饋建議事項		【整體描述】（具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項—必列資料） 在課堂中，除了透過影片進行教學，老師還會利用 Padlet、Pagamo、Blooket 等線上互動平台，設計多元化且互動性高的學習活動，讓學生在有趣的參與過程中提高學習興趣與專注度，進一步深入理解 SDG13 氣候行動的重要性、生活中的美感與創意表現，以及人際互動的核心價值。為了強化學生的生活實踐能力，課堂中多次安排小組討論，幫助學生將學到的知識應用於日常生活。然而，在一些班級中，學生之間的同儕互動關係相對微妙，這對分組合作與人際互動學習構成了挑戰。老師在教導學生分組合作時，需要敏銳地察覺並謹慎處理學生的情感需求，循序漸進地引導孩子建立正向的人際關係。同時，透過適切的活動與引導，讓學生逐步學會正確面對與處理衝突的能力，從而在安全和友善的學習環境中茁壯成長。			
評鑑 人員		葉恬伶、賴秋萍、楊宙芝、曹伶資			

建議檢核方式說明：【a】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄、校網資料.....)【b】檢視學校設施【c】觀察教學活動

【d】瞭解學生學習情形【e】與學校有關人員訪談（例如：教師、家長、學生.....）。

填寫說明：1.本表建議校內可由各學習領域教師於相關會議中討論後共同填寫。

2.本領域課程評鑑自我檢核表是否一個領域一個自我檢核表，由學校課發會共同討論決定之。

參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

【領域課程】活動成果剪輯



▲透過遊戲互動，覺察多元性別的互動方式與情感表達技巧。



▲結合 Blooket 遊戲互動，增進學生理解氣候變遷的重要。



▲利用 Blooket 進行小組競賽，學習人際關係的互動與合作。



▲在遊戲互動中，學習人際相處的小技巧：保持適當距離、多站在對方角度想



▲小組合作討論氣候行動策略，並上傳到 padlet 上。



▲透過小組討論、資料查詢及報告分享，增進探究問題的方法及小組互動。

附表二：領域課程評鑑自我檢核表(領域/學年用)

高雄市小港區鳳陽國民小學 113 學年度第一學期六年級數學領域課程評鑑自我檢核表 113 年 12 月 31 日

層面	評鑑重點	評鑑指標	檢核方式	評估結果(勾選)	
				文字描述 (評鑑指標符應具體說明)	符合狀況
A. 課程設計		A-5-1 領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段(第三學習階段)學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	a. e.	■檢視領域課程計畫之教學單元/主題、教學重點，彼此間有符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 ■檢視領域課程計畫之教學單元/主題的學習重點，均具有領綱的學習內容和學習表現之兩軸度的學習安排，並有效呼應核心素養，促進核心素養的達成。	■完全符合 ☐部分符合 ☐待改進
	5. 素養導向	A-5-2 領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	a. c. d. e.	■檢視領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有符合學生的身心發展，且適合學生的能力、興趣和動機。 ■檢視領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究與實踐能力的學習機會；且學習經驗的安排具有情境化、脈絡化、意義化及適性化的特徵，讓學生能主動參與課程討論與自主學習。 ■檢視領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有展現核心素養達成的教學設計。	■完全符合 ☐部分符合 ☐待改進

	6. 內容 結構	A-6-1 領域課程計畫均含課綱及教育局規定之必備項目：年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式、配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要。	a. e.	檢視領域課程計畫，有 12 年國教課綱及教育局規定的必備項目： ■年級課程目標 ■領域核心素養 ■教學單元/主題名稱 ■各單元/主題教學重點 ■教學進度 ■評量方式 ■配合教學單元/主題內容融入之合適教育議題內容摘要說明	■完全符合 □部分符合 □待改進
		A-6-2 同一學習階段領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	a. e.	■檢視同一學習階段的領域課程計畫之教學單元/主題、教學重點、學習重點，彼此間有符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 ■108 學年度一年級開始實施 12 年國教課程，故待 109 學年度同時實施新課程後，才能進行自我評鑑。 <u>(備註說明：同一學習階段領域課程計畫之檢視，要能檢視兩學年度的課程計畫；換句話說，同一學習階段領域教科書選用，不隨意更換選用的版本教科書，如此才能符合其教學單元安排的順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。)</u>	■完全符合 □部分符合 □待改進
	7. 邏輯 關連	A-7-1 領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應的	a. e.	■領域課程設計，有呼應核心素養，且教學單元/主題、學習重點、教學時間與進度、評量方式等項	■完全符合 □部分符合 □待改進

		邏輯關連。		目內容，彼此都有呼應連結，具有邏輯關連。 ☐ 其他說明：	
		A-7-2 領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	a. e.	☒ 領域課程設計，有規劃跨領域統整課程的單元/主題。 ☒ 跨領域統整課程的單元/主題，有主題內容，且彼此密切關連，且具有統整精神。 ☒ 跨領域統整課程的單元/主題，有採協同教學的單元，且明列出參與授課的教師，並採計參與授課教師的教學節數。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	8. 發展 過程	A-8-1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料（例如：領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等）。	a. e.	☒ 領域課程規劃與設計過程，有蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料：領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		A-8-2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	a. e.	☒ 課發會、領域教學研究會、學年會議、各教師專業學習社群、教科書選用委員會等會議，在各領域課程規劃與設計的過程中，都有教學專業的教師共同參與討論。 ☒ 各領域課程計畫都有經過學校課程發展委員會審	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

				議通過。 ☐ 其他說明：	
B. 課程 實施	13. 師資 專業	B-13-1 校內師資人力及專長，足以有效實施領域學習課程，尤其新設領域（例如：科技、新住民語文）之師資已妥適安排。	a. e.	☒ 校內教師教學專長與課務安排，能符合專長專用之原則，有效實施各領域學習課程之教學。 ☐ 新住民語文課程之師資人力，有妥適的劃規與安排。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		B-13-2 校內行政主管和教師已參加教育局及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	a. e.	☒ 校長、主任、組長已經參加教育局及學校自行辦理的 12 年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習成長活動。 ☒ 校內教師已經參加教育局及學校自行辦理的 12 年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習或成長活動。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		B-13-3 教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	a. e.	☒ 學校教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動。 ☒ 每位教師皆能熟悉自己任教的領域課程之課綱、課程計畫和教材內容。 ☐ 其他說明（如說明有哪些會議記錄、出席簽到表等）：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

	14. 家長 溝通	B-14-1 學校領域課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	a. e.	■學校領域課程計畫已經過教育局同意備查（<u>要有教育局同意備查文號</u>）。 ■學校領域課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方。 ■學校領域課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明。 ☐其他說明：（可列舉說明其他網路平台等多元管道）	■完全符合 ☐部分符合 ☐待改進
	15. 教材 資源	B-15-1 學習領域課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	a. e.	■學習領域課程所需要的審定本教科書或教材，符合教育部「國民小學及國民中學教科圖書選用注意事項」的選用程序，並經課程發展委員會通過。 ■自編教材及相關教學資源，均有呼應課程目標，並依規定在領域教學研究會、課程發展委員會中審查通過。 ☐其他說明：	■完全符合 ☐部分符合 ☐待改進
		B-15-2 學習領域課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	b. e.	■學校教室場地，以及教學設施設備，均能依據學習領域課程實施之需要，規劃妥適完善。 ☐其他說明：	■完全符合 ☐部分符合 ☐待改進
	16. 學習 促進	B-16-1 規劃必要之學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	a. e.	☐學校有辦理國語、英語學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動，促進學生國語、英語領域課程的學習成效。 ■學校有辦理數學、自然、社會學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等	■完全符合 ☐部分符合 ☐待改進

				活動，促進學生數學、自然、社會領域課程的學習成效。 ☐學校有辦理藝文領域課程實施成果展演、競賽等活動，促進學生藝文領域課程的學習成效。 ☐學校有辦理健體領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、等等活動，促進學生健體領域課程的學習成效。 ☐其他說明：（例如說明辦理其他學習成果的展演、競賽、活動等。）	
	17. 教學 實施	B-17-1 教師依領域課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本學習階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標。	a. c. e.	☒教師均依照各領域課程計畫之規劃來進行教學。 ☒教師在各領域的教學策略和學習活動安排，能有效促進本學習階段的領域核心素養、學習重點及領域課程目標的達成。 ☐其他說明：	☒完全符合 ☐部分符合 ☐待改進
		B-17-2 教師能視領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	a. c. e.	☒教師依各領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，能採用多元且適合的教學策略（學習策略）。 ☒教師在各領域課程實施中，能重視適性化的教學。 ☐其他說明：	☒完全符合 ☐部分符合 ☐待改進

	18. 評量 回饋	B-18-1 教師於領域教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	a. c. d. e.	■教師在教學過程中的形成性評量或定期學習成就評量，能依領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現來進行。 ■教師能依據評量結果進行學生的學習輔導或教學調整。 ☐其他說明：	■完全符合 ☐部分符合 ☐待改進
		B-18-2 各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	a. e.	■教師在各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群會議中，能就各領域課程之教學實施情形，進行專業對話與討論。 ■教師能適時改進領域課程與教學計畫並再實施課程。 ☐其他說明：	■完全符合 ☐部分符合 ☐待改進
C. 課程 效果	19. 素養 達成	C-19-1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	a. d. e.	■學生在各領域課程的學習結果表現，能達成各領域課綱訂定的核心素養，並且精熟各學習重點。 ☐其他說明：	☐完全符合 ■部分符合 ☐待改進
		C-19-2 領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	a. d. e.	■學生在領域課綱核心素養及學習重點之達成外，也有表現積極正向的潛在學習結果。 ☐其他說明：	☐完全符合 ■部分符合 ☐待改進

	20. 持續 進展	C-20-1 學生在領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	a. d. e.	☒ 學生於第 <u>三</u> 學習階段各領域學習結果表現，有持續在進展的現象。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進
自我評鑑總結 回饋建議事項		【整體描述】（具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項—<u>必列資料</u>） 六年級少數學生在數學科學習困難且較無興趣，在學習動機及成效上都相對低落，且因先前的銜接概念不充足，需花費更多時間理解題意或計算，導致學生學習成就感不足。			
評鑑 人員		葉恬伶、賴秋萍、吳賢堯、黃英水、曹伶資			

建議檢核方式說明：【a】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄、校網資料.....)【b】檢視學校設施【c】觀察教學活動

【d】瞭解學生學習情形【e】與學校有關人員訪談（例如：教師、家長、學生.....）。

填寫說明：1.本表建議校內可由各學習領域教師於相關會議中討論後共同填寫。

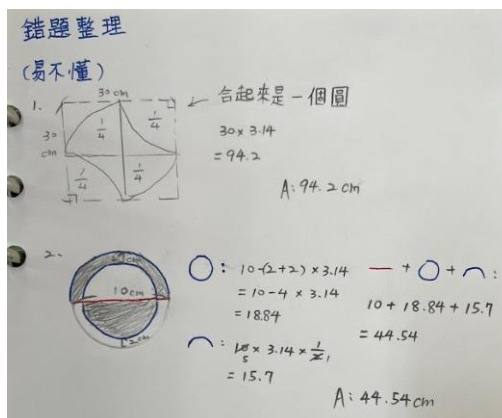
2.本領域課程評鑑自我檢核表是否一個領域一個自我檢核表，由學校課發會共同討論決定之。

參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

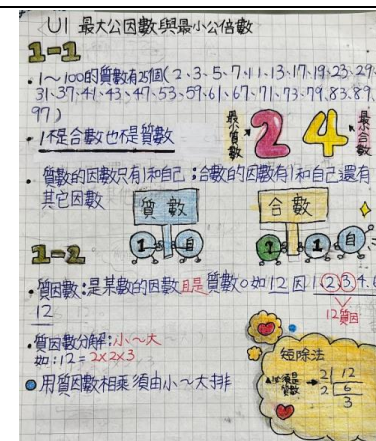
【領域課程】活動成果剪輯



▲圓面積操作



▲筆記整理



▲筆記整理



高雄市小港區鳳陽國民小學 113 學年度第一學期六年級藝術領域課程評鑑自我檢核表 114年1月17日

層面	評鑑重點	評鑑指標	檢核方式	評估結果(勾選)	
				文字描述 (評鑑指標符應具體說明)	符合狀況
A. 課程設計		A-5-1 領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段(第三學習階段)學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	a. e.	☒ 檢視領域課程計畫之教學單元/主題、教學重點，彼此間有符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 ☒ 檢視領域課程計畫之教學單元/主題的學習重點，均具有領綱的學習內容和學習表現之兩軸度的學習安排，並有效呼應核心素養，促進核心素養的達成。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	5. 素養導向	A-5-2 領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	a. c. d. e.	☒ 檢視領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有符合學生的身心發展，且適合學生的能力、興趣和動機。 ☒ 檢視領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究與實踐能力的學習機會；且學習經驗的安排具有情境化、脈絡化、意義化及適性化的特徵，讓學生能主動參與課程討論與自主學習。 ☒ 檢視領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有展現核心素養達成的教學設計。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	6. 內容結構	A-6-1 領域課程計畫均含課綱及教育局規定之必備項目：年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式、配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要。	a. e.	檢視領域課程計畫，有 12 年國教課綱及教育局規定的必備項目： ☒ 年級課程目標 ☒ 領域核心素養 ☒ 教學單元/主題名稱 ☒ 各單元/主題教學重點	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

				☒ 教學進度 ☒ 評量方式 ☐ 配合教學單元/主題內容融入之合適教育議題內容摘要說明	
		A-6-2 同一學習階段領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	a. e.	☒ 檢視同一學習階段的領域課程計畫之教學單元/主題、教學重點、學習重點，彼此間有符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 ☐ 108 學年度一年級開始實施 12 年國教課程，故待 109 學年度同時實施新課程後，才能進行自我評鑑。 <u>(備註說明：同一學習階段領域課程計畫之檢視，要能檢視兩學年度的課程計畫；換句話說，同一學習階段領域教科書選用，不隨意更換選用的版本教科書，如此才能符合其教學單元安排的順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。)</u>	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	7. 邏輯 關連	A-7-1 領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應的邏輯關連。	a. e.	☒ 領域課程設計，有呼應核心素養，且教學單元/主題、學習重點、教學時間與進度、評量方式等項目內容，彼此都有呼應連結，具有邏輯關連。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		A-7-2 領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	a. e.	☒ 領域課程設計，有規劃跨領域統整課程的單元/主題。 ☐ 跨領域統整課程的單元/主題，有主題內容，且彼此密切關連，且具有統整精神。	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進

				☐ 跨領域統整課程的單元/主題，有採協同教學的單元，且明列出參與授課的教師，並採計參與授課教師的教學節數。 ☐ 其他說明：	
	8. 發展過程	A-8-1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料（例如：領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等）。	a. e.	☒ 領域課程規劃與設計過程，有蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料：領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		A-8-2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	a. e.	☒ 課發會、領域教學研究會、學年會議、各教師專業學習社群、教科書選用委員會等會議，在各領域課程規劃與設計的過程中，都有教學專業的教師共同參與討論。 ☒ 各領域課程計畫都有經過學校課程發展委員會審議通過。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
B. 課程實施	13. 師資專業	B-13-1 校內師資人力及專長，足以有效實施領域學習課程，尤其新設領域（例如：科技、新住民語文）之師資已妥適安排。	a. e.	☒ 校內教師教學專長與課務安排，能符合專長專用之原則，有效實施各領域學習課程之教學。 ☐ 新住民語文課程之師資人力，有妥適的劃規與安排。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

		B-13-2 校內行政主管和教師已參加教育局及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	a. e.	☒ 校長、主任、組長已經參加教育局及學校自行辦理的 12 年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習成長活動。 ☒ 校內教師已經參加教育局及學校自行辦理的 12 年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習或成長活動。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		B-13-3 教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	a. e.	☒ 學校教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動。 ☒ 每位教師皆能熟悉自己任教的領域課程之課綱、課程計畫和教材內容。 ☐ 其他說明（如說明有哪些會議記錄、出席簽到表等）：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	14. 家長溝通	B-14-1 學校領域課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	a. e.	☒ 學校領域課程計畫已經過教育局同意備查（ <u>要有教育局同意備查文號</u> ）。 ☒ 學校領域課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方。 ☒ 學校領域課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明。 ☐ 其他說明：（可列舉說明其他網路平台等多元管道）	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	15. 教材資源	B-15-1 學習領域課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	a. e.	☒ 學習領域課程所需要的審定本教科書或教材，符合教育部「國民小學及國民中學教科圖書選用注意事項」的選用程序，並經課程發展委員會通過。	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

				☒ 自編教材及相關教學資源，均有呼應課程目標，並依規定在領域教學研究會、課程發展委員會中審查通過。 ☐ 其他說明：	
		B-15-2 學習領域課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	b. e.	☒ 學校教室場地，以及教學設施設備，均能依據學習領域課程實施之需要，規劃妥適完善。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	16. 學習促進	B-16-1 規劃必要之學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	a. e.	☐ 學校有辦理國語、英語學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動，促進學生國語、英語領域課程的學習成效。 ☐ 學校有辦理數學、自然、社會學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動，促進學生數學、自然、社會領域課程的學習成效。 ☒ 學校有辦理藝文領域課程實施成果展演、競賽等活動，促進學生藝文領域課程的學習成效。 ☐ 學校有辦理健體領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、等等活動，促進學生健體領域課程的學習成效。 ☐ 其他說明：(例如說明辦理其他學習成果的展演、競賽、活動等。)	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	17. 教學實施	B-17-1 教師依領域課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本學習階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標。	a. c. e.	☒ 教師均依照各領域課程計畫之規劃來進行教學。 ☒ 教師在各領域的教學策略和學習活動安排，能有效促進本學習階段的領域核心素養、學習重點及領域課程目標的達成。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進

		B-17-2 教師能視領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	a. c. e.	☒ 教師依各領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，能採用多元且適合的教學策略（學習策略）。 ☒ 教師在各領域課程實施中，能重視適性化的教學。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	18. 評量 回饋	B-18-1 教師於領域教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	a. c. d. e.	☒ 教師在教學過程中的形成性評量或定期學習成就評量，能依領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現來進行。 ☒ 教師能依據評量結果進行學生的學習輔導或教學調整。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
		B-18-2 各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	a. e.	☒ 教師在各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群會議中，能就各領域課程之教學實施情形，進行專業對話與討論。 ☐ 教師能適時改進領域課程與教學計畫並再實施課程。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
	C. 課程 效果	19. 素養 達成 C-19-1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	a. d. e.	☒ 學生在各領域課程的學習結果表現，能達成各領域課綱訂定的核心素養，並且精熟各學習重點。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進

		C-19-2 領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	a. d. e.	☒ 學生在領域課綱核心素養及學習重點之達成外，也有表現積極正向的潛在學習結果。 ☐ 其他說明：	☐ 完全符合 ☒ 部分符合 ☐ 待改進
	20. 持續進展	C-20-1 學生在領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	a. d. e.	☒ 學生於第二學習階段各領域學習結果表現，有持續在進展的現象。 ☐ 其他說明：	☒ 完全符合 ☐ 部分符合 ☐ 待改進
自我評鑑總結 回饋建議事項		【整體描述】（具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項—必列資料） 1. 六年級介紹使用的工具是雕刻刀，使用基本款-圓口刀、三角刀在橡皮擦上做簡單雕刻，可能第一次使用，力道的拿捏還未到位，所以橡皮擦印出來的效果不是太理想，這就是學習過程，不管成功或失敗，都是學生必經歷程，若再給她重新雕刻，相信會比第一次好。 2. 這學期的重點是繪本製作，型染版跟圖章都是在為之鋪陳，二者要運用在繪本上。引導學生在繪本的分鏡草圖上也耗費數周時間，加上著色，製作封面，期待期末能看到自己創作的繪本。 3. 歌劇欣賞活動中，介紹音色的部分，學生比較不容易聽得出高音中音低音的分別，可以使用 Blob opera 讓學生更加了解音色的區別。 4. 吹奏直笛時學生在八度音高上容易混淆，可搭配唱旋律，讓學生了解音高的不同。			
評鑑人員					

建議檢核方式說明：【a】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄、校網資料.....)【b】檢視學校設施【c】觀察教學活動【d】瞭解學生學習情形【e】與學校有關人員訪談（例如：教師、家長、學生.....）。

填寫說明：1.本表建議校內可由各學習領域教師於相關會議中討論後共同填寫。

2.本領域課程評鑑自我檢核表是否一個領域一個自我檢核表，由學校課發會共同討論決定之。

參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

【領域課程】活動成果剪輯



▲型染版-在透明片上刻出圖案用海綿沾顏料拍印出圖樣。



▲運用雕刻刀在橡皮擦上刻出圖案，製作屬於自己的橡皮圖章。



▲結合校慶運動會，每班製作專屬雙色彩球作為布置。



▲單元一音樂風情習奏〈夕陽中的銀髮〉



▲單元二認識歌劇廳



▲單元二認識歌劇中的音色

附件

高雄市小港區鳳陽國小113學年度第一學期「校外人士入校協助教學或活動」辦理情形一覽表

序號	協助類別	實施年級	實施時間	課程/活動名稱	協同團體	人員 審查	教材 審查	審查 日期
1	☐ 教學 ☒ 活動	五、六年級	☐ 晨光時間 ☒ 1-7節正式課程 ☐ 課後時間	無禁青春-校園安全	高雄長庚 心路社福基金會	✓	✓	113年 10月9日
2	☐ 教學 ☒ 活動	(四)年級	☐ 晨光時間 ☒ 1-7節正式課程 ☐ 課後時間	青春大小事	台灣華歌爾股份有限公司	✓	✓	113年 10月9日
3	☐ 教學 ☒ 活動	(二)年級	☒ 晨光時間 ☒ 1-7節正式課程 ☐ 課後時間	吹泡泡遊戲	翰林出版社	✓	✓	113年 1月15日
4	☐ 教學 ☐ 活動	()年級	☐ 晨光時間 ☐ 1-7節正式課程 ☐ 課後時間					
5	☐ 教學 ☐ 活動	()年級	☐ 晨光時間 ☐ 1-7節正式課程 ☐ 課後時間					

備註：

1. 本表可自行增列並請於校網專屬標籤中一併公告。
2. 相關審查資料請學校妥善保管留校備查。