

高雄市小港區鳳陽國民小學 113 學年度第 1 學期課程發展委員會 簽到表

時 間	113 年 10 月 9 日 13 時 30 分	地 點	本校 2 樓校史室
主 持 人	黃校長啓峯	記 錄	楊宙芝

出席人員：

職稱姓名	簽名處	備註
黃啓峯校長	黃啓峯	
教務處 吳銘峯主任	吳銘峯	
總務處 洪順男主任		
輔導室 顏愛倫主任		
學務處 李新華主任	李新華	
教務處 楊宙芝組長 (兼生活領域召集人)	楊宙芝	
一年級學年主任 謝慕懿老師	謝慕懿	
二年級學年主任 楊雅甯老師	楊雅甯	
三年級學年主任 謝仲韋老師		
四年級學年主任 曾寶瑩老師	曾寶瑩	
五年級學年主任 李凱雯老師	李凱雯	
六年級學年主任 曹伶資老師		
國語文領域召集人 廖淑娟老師	廖淑娟	
英語文領域召集人 王蕎芸老師	王蕎芸	
數學領域召集人 林佳靜老師		
社會領域召集人 吳靜芳老師	吳靜芳	

自然科學領域召集人 陳毓婷老師	陳毓婷	
藝術領域召集人 黃小容老師	黃小容 代	
健體領域召集人 陳敏豐老師	陳敏豐	
綜合活動領域召集人 黃美玲老師	黃美玲	
資源班代表 梁翠媛老師	梁翠媛 代	
家長代表		
家長代表		

高雄市小港區鳳陽國民小學 113 學年度課程發展委員會會議紀錄

壹、時間：113 年 10 月 9 日(星期三)下午 1 時 30 分

貳、地點：本校 2 樓校史室

參、主席：黃啓峯校長

肆、記錄：楊宙芝

伍、出席人員：如簽到表

陸、主席報告：略

柒、討論事項：共六案

一、113 學年度各領域及特教任教教師每周授課日課表相關事宜。

二、113 學年度彈性學習課程與公開授課實施相關事宜。

三、113 學年度課程評鑑推動事宜。

四、113 學年度各年級各領域課程節數評量機制事宜。

五、113 學年度第一學期鳳陽國小校外人士協助教學活動申請事宜。

六、113 學年度第一學期學生採抽離方式選修本土語/新住民語課程之成績評量事宜。

案由一：113 學年度各領域及特教任教教師每周授課日課表相關事宜，提請 討論。

說 明：113 學年度各領域及特教任教教師每周授課日課表請參見附件一。

決 議：照案通過。

案由二：113 學年度彈性學習課程與公開授課實施相關事宜，提請 討論。

說 明：

(一) 依「十二年國民基本教育課程綱要」與「國民中學及國民小學實施校長及教師公開授課參考原則」辦理全校公開授課。

(二) 本校 113 學年度公開授課實施計畫之規劃，請參見附件二。

決 議：照案通過。

案由三：113 學年度課程評鑑推動事宜，提請 討論。

說 明：

- (一) 依教育部 107.9.6 頒訂「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」(如附件三)辦理。
- (二) 113 學年度課程評鑑包含部定領域及校訂彈性課程的「總結性課程評鑑」和「意義驅動課程評鑑(含評鑑規劃、評鑑省思)」(評鑑計畫和評鑑工具如附件三)。
- (三) 總結性課程評鑑為全校實施(含所有部定領域和校訂課程)，113 學年度各年級校訂彈性課程和各學習領域部定課程全面採用本校十二年國教版彈性學習課程和領域學習課程評鑑表。
- (四) 意義驅動課程評鑑含部定領域和校訂彈性課程的評鑑規劃及評鑑省思，評鑑領域及課程相關事宜，提請 討論。

決 議：意義驅動課程評鑑實施領域及課程如下表，其餘照案通過。

評鑑領域 或科目	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
部定領域	數學	數學	自然	國語	社會	綜合
校訂課程	歡樂 鳳陽	歡樂 鳳陽	歡樂 鳳陽	金廚 高手	金廚 高手	翻轉培 力

案由四：113 學年度各年級各領域課程節數評量機制，提請 討論。

說 明：

- (一) 依據高雄市國民小學學生成績評量補充規定及鳳陽國小 113 學年度定期評量實施計畫辦理。
- (二) 各領域成績評量應採彈性多元方式進行，且平時考查中非紙筆測驗比例需高於 50%，評量方式及占分比率，同年級、同科目應具有一致性，並能追蹤瞭解學生學習結果。
- (三) 本校各學年 113 學年度「學期各領域/科目評量項目及標準總表」如附件四

決 議：照案通過。

案由五：113 學年度第一學期鳳陽國小校外人士協助教學活動申請事宜，提請 討論。

說 明：

- (一)依據「校外人士協助高級中等以下學校教學或活動注意事項」暨「高雄市鳳陽國民小學校外人士協助教學或活動要點」(109年7月14日108學年度第二次臨時校務會議通過)辦理。
- (二)校外人士協助教學或活動之課程，分為部定、校訂課程及非部定、校訂課程，校外人士協助教學時，原授課教師或導師均應在場，並依本要點提出「申請表」及請校外人士填寫「入校須知」。
- (三)檢附113學年度上學期「校外人士協助教學或活動」相關申請表件(附件五)，提請審查。

決 議： 照案通過。

案由六：113學年度第一學期學生採抽離方式選修本土語/新住民語課程之成績評量事宜，提請 討論。

說 明：

- (一)本校6-2洪○榮、6-4楊○諺、6-5沈○瑄整學年以抽離方式選修越南語課程，新住民語文為必選課程，其上下學期成績皆由越南語授課老師採多元評量方式評量，並列入語文領域成績計算。
- (二)本校5-2劉○喆、6-1洪○仁、6-1林○苧上學期從開學日到11月底以抽離方式選修客家語，12月到學期末回歸班級選修閩南語，上學期這二位學生本土語成績採計方式為客家語成績佔80%、閩南語成績佔20%；下學期整學期以抽離方式選修客家語，成績皆由客家語授課老師採多元評量方式評量，並列入語文領域成績計算。

決 議： 照案通過。

捌、臨時動議：無

玖、散會：下午2時00分

承辦人：

教務主任：

校長：

國教階段-分散式資源班-週課表備查相關表件

資表-1：班級資料統計表

高雄市113學年度第1學期 鳳陽國民小學 分散式資源班資料統計表

班級型態：分散式資源班

核定班級數/教師數/學生數：1班/3師/23生

職稱	授課節數		總節數	備註
	基本授課	超時授課		
導師1	16	1	56	
專任1	18	1		
專任2	18	2		

特教教師基本授課節數請參考【中華民國 102 年 7 月 31 日高市教特字第 10234778400 號函-高雄市立國民中(小)學特殊教育班教師及兼任行政職務教師每週授課節數參考表(課稅方案)】

學校基本資料：

全校總班級數	特教教師兼任主任人數	特教教師兼任組長人數
27	0	0
	主任基本授課節數	組長基本授課節數
	1	12

主任及組長基本授課節數請參考【中華民國 108 年 6 月 3 日高市教小字第 10833631400 號函修正-附表一之 1：普通班教師每週授課節數表(課稅方案)】

承辦人：

教師兼資料組長 陳毓婷

主任：

教師兼主任 顏愛倫

校長：

高雄市小港區鳳陽國民小學 黃啓峯

國教階段-分散式資源班-週課表備查相關表件
資表-2：教師課表(每師填寫一份)

高雄市113學年度第1學期 鳳陽國小 分散式資源班教師課表

教師姓名：蘇怡君 職稱：導師 專任 兼課/代課
行政(兼任_____職務) 其他

授課節數：19節

節次	時間	填報內容	一	二	三	四	五
早自習	0750 0830	課程名稱 學生編號			國語 (二年級) 4、5、6 (依學生能力分組，加強國語讀寫和表達能力)	特需-學習策略 (四年級) 11、12、13 (依學生能力分組，學習學習策略)	
1	0830 0910	課程名稱 學生編號	數學 (二年級) 4、5 (本組2人抽離學習數學課程)		語文/國語文 (四年級) 14 (本組1人抽離學習國語課程)		
2	0920 1000	課程名稱 學生編號		語文/國語文 (四年級) 14 (本組1人抽離學習國語課程)		數學 (四年級) 12、14 (本組2人抽離學習數學課程)	數學 (二年級) 6 (依學生能力分組，加強文字應用和計算能力)
3	1030 1110	課程名稱 學生編號	語文/國語文 (四年級) 14 (本組1人抽離學習國語課程)		數學 (二年級) 4、5 (本組2人抽離學習數學課程)		數學 (四年級) 12、14 (本組2人抽離學習數學課程)
4	1120 1200	課程名稱 學生編號	數學 (四年級) 12、14 (本組2人抽離學習數學課程)			數學 (二年級) 4、5 (本組2人抽離學習數學課程)	
午休	1245 1325	課程名稱 學生編號	國語 (四年級) 11、12、13 (依學生能力分組，加強字形區辨和運用能力)	國語 (二年級) 4、5、6 (依學生能力分組，加強國語讀寫和表達能力)		數學 (四年級) 11、13 (依學生能力分組，加強文字應用和讀題解題能力)	
5	1335 1415	課程名稱 學生編號		數學 (二年級) 4、5 (本組2人抽離學習數學課程)		語文/國語文 (四年級) 14 (本組1人抽離學習國語課程)	
6	1425 1505	課程名稱 學生編號				語文/國語文 (四年級) 14 (本組1人抽離學習國語課程)	
7	1520 1600	課程名稱 學生編號		數學 (四年級) 12、14 (本組2人抽離學習數學課程)			

高雄市113學年度第1學期 鳳陽國小 分散式資源班教師課表

教師姓名：梁翠媛 職稱：導師 專任 兼課/代課
行政（兼任 職務） 其他

授課節數：17節

節次	時間	填報內容	一	二	三	四	五
早自習	0750 0830	課程名稱	國語		數學	數學	國語
		學生編號	17、18 (依學生能力分組，加強識字理解)		7、8 (依學生能力分組，加強應用題理解)	7、8 (依學生能力分組，加強應用題理解)	17、18 (依學生能力分組，加強識字理解)
1	0830 0910	課程名稱	數學		數學	語文/國語文	
		學生編號	9 (依學生能力分組，建立基本述概念)		9(依學生能力分組，建立基本述概念)	8、9 (依學生能力分組，加強識字理解書寫能力)	
2	0920 1000	課程名稱		語文/國語文			
		學生編號		8、9 (依學生能力分組，加強識字理解書寫能力)			
3	1030 1110	課程名稱					語文/國語文
		學生編號					8、9 (依學生能力分組，加強識字理解書寫能力)
4	1120 1200	課程名稱			語文/國語文		
		學生編號			8、9 (依學生能力分組，加強識字理解書寫能力)		
午休	1245 1325	課程名稱		特需			
		學生編號		1、2、3 (依學生能力分組，建立聆聽說話與互動能力)			
5	1335 1415	課程名稱	語文/國語文	數學		數學	
		學生編號	1、3 (依學生能力分組，加強識字與理解能力)	9(依學生能力分組，建立基本述概念)		9(依學生能力分組，建立基本述概念)	
6	1425 1505	課程名稱	語文/國語文			數學	
		學生編號	1、3 (依學生能力分組，加強識字與理解能力)			1、3 (依學生能力分組，加強基本數概念)	
7	1520 1600	課程名稱	語文/國語文				
		學生編號	8、9 (依學生能力分組，加強識字理解書寫能力)				

高雄市113學年度第1學期 鳳陽國小 分散式資源班教師課表

教師姓名：李若薇 職稱：導師 專任 兼課/代課
行政（兼任_____職務） 其他

授課節數：20節

節次	時間	填報內容	一	二	三	四	五
早自習	0750 0830	課程名稱	國語		國語	國語	特需
		學生編號	19、20 (依學生能力分組，加強識字、閱讀理解)		19、20 (依學生能力分組，加強識字、閱讀理解)	19、20 (依學生能力分組，加強識字、閱讀理解)	10、21、22 (依學生能力分組，加強社會互動、溝通技巧)
1	0830 0910	課程名稱	數學	數學	數學	數學	國語
		學生編號	19、23 (依學生能力分組，建立基本述概念)	19、23 (依學生能力分組，建立基本述概念)	19、23 (依學生能力分組，建立基本述概念)	19、23 (依學生能力分組，建立基本述概念)	19、20 (依學生能力分組，加強識字、閱讀理解)
2	0920 1000	課程名稱			數學		國語
		學生編號			15、16 (依學生能力分組，建立基本述概念)		16 (依學生能力分組，加強識字策略、閱讀理解)
3	1030 1110	課程名稱		數學			國語
		學生編號		15、16 (依學生能力分組，建立基本述概念)			15 (依學生能力分組，加強識字、表達及理解)
4	1120 1200	課程名稱		國語	國語	數學	國語
		學生編號		15 (依學生能力分組，加強識字、表達及理解)	15 (依學生能力分組，加強識字、表達及理解)	15、16 (依學生能力分組，建立基本述概念)	15 (依學生能力分組，加強識字、表達及理解)
午休	1245 1325	課程名稱				國語	
		學生編號				16 (依學生能力分組，加強識字策略、閱讀理解)	
5	1335 1415	課程名稱	數學				
		學生編號	15、16 (依學生能力分組，建立基本述概念)				
6	1425 1505	課程名稱	國語				
		學生編號	15 (依學生能力分組，加強識字、表達及理解)				
7	1520 1600	課程名稱					
		學生編號					

國教階段-分散式資源班-週課表備查相關表件

資表-3：全部學生名單

高雄市113學年度第1學期 鳳陽國民小學 分散式資源班全部學生名單

編號	姓名	原班級	障礙類別/程度	課程名稱/節數			每週 總節數	備 註
				國 語文	數學	特殊需求		
1	葉億承	102	語言障礙	2	1	1	4	
2	蕭莉蓁	103	單側聽損	0	0	1	1	
3	陳亭如	104	智能障礙	2	1	1	4	
4	陳筠煊	203	學障、無肛症	2	4	0	6	
5	陳冠霖	204	智能障礙	2	4	0	6	
6	劉奕辰	204	學習障礙	2	1	0	3	
7	薛勝傑	301	情障	0	2	0	2	
8	陳佩穎	302	自閉症	5	2	0	7	
9	蔡興寶	303	學習障礙	5	4	0	9	
10	龔逸群	304	腦性麻痺	0	0	1	1	
11	許喬捷	401	學習障礙	1	1	1	3	
12	楊杰恩	402	學習障礙	1	4	1	6	
13	黃柏凱	403	學習障礙	1	1	1	3	
14	陳穩祐	404	智能障礙	5	4	0	9	
15	謝坤泰	502	智能障礙	5	4	0	9	
16	吳沛欣	502	學習障礙	2	4	0	6	
17	洪威仁	601	學習障礙	2	0	0	2	

18	吳承翰	601	學習障礙	2	0	0	2	
19	潘佩羽	602	學習障礙	4	4	0	8	
20	吳聖喆	603	學習障礙	4	0	0	4	
21	李韋儒	604	其他障礙 (ADHD)	0	0	1	1	
22	黃宇翔	604	其他障礙 (ADD)	0	0	1	1	
23	龔家芸	604	學習障礙	0	4	0	4	

高雄市小港區鳳陽國民小學113學年度校長及教師公開授課實施計畫

113年3月20日課程發展委員會修正通過

壹、依據：

- 一、教育部國民及學前教育署105年10月17日臺教國署國字第1050111992號函「國民中學與國民小學實施校長及教師公開授課參考原則」。
- 二、111年5月13日臺教國署國字第1110062765號函第3次修訂之「全國高級中等以下學校學生居家線上學習參考指引」。

貳、目的：

- 一、教師發揮集體智慧，發覺學生學習困難，改善學生學習成效。
- 二、落實十二年國民教育課程綱要總綱內涵，活化教師教學及提升教學成效與品質。
- 三、藉由共同備課、教學觀察與專業回饋，厚植教師教材教法、多元評量及補救教學能力。

參、實施對象：

- 一、校長、正式老師、聘期為三個月以上之代理代課教師，為公開授課人員（以下簡稱授課人員）。
- 二、兼任教師及聘期不足三個月之代理代課教師有意願公開授課者，視為授課人員。

肆、實施方式：

- 一、授課人員應在本校，每學年至少公開授課一次，並以校內教師觀課（以下簡稱觀課人員）為原則。
- 二、公開授課包括共同備課、教學觀察及專業回饋。觀課人員以全程參與為原則。
- 三、公開授課實施方式：
 - （一）公開授課時間，每次以1節為原則，並得視課程需要增加節數。
 - （二）觀課人員以至少1位校內教師觀課為原則。
 - （三）學校應定期邀請家長參與教師公開授課或其他課程及教學相關活動。
 - （四）校內公開授課得結合以下方式辦理：
 1. 教師專業學習社群。
 2. 輔導團到校（分區）諮詢、教學支持團隊。
 3. 議題融入領域教學。
 4. 課程與教學創新相關計畫（例：分組合作學習、活化教學計畫、實驗教育計畫等）。
 5. 學校定期教學觀摩。

伍、授課人員應擬訂公開授課時間規劃表，經各教學研究會或學年會議，於每學年度開學前討論通過後送教務處彙整核定，於每學期開學後一個月內公告於學校網頁（參考附錄一）。

陸、公開授課實施流程：

一、共同備課：授課人員應於公開授課前，與觀課人員於專業學習社群、教學研究會、年級或年段會議時，針對學生先前的學習表現與教師教學觀察的內容進行專業對話，並由授課人員完成共同備課紀錄表（參考附錄二）。

二、教學觀察：教學觀察前授課人員得提醒公開授課倫理與重點（參考附錄三），並提出教學活動設計或教學媒體，供觀課人員參考；學校得提供觀課人員教學觀察紀錄表（參考附錄四）和線上公開授課觀察紀錄（參考附錄五），以利教學觀察中進行活動記錄。

三、專業回饋：由授課人員及觀課人員於公開授課後，就該公開授課之學生課堂學習情形及教學觀察結果，進行研討，並由授課人員完成專業回饋紀錄表（參考附錄六）。

柒、完成公開授課之授課人員，得檢具參與共同備課、接受教學觀察及專業回饋紀錄，由學校核給研習時數證明；觀課人員得檢具參與共同備課、教學觀察及所提供之專業回饋紀錄，由學校核給研習時數證明。

捌、本計畫經課程發展委員會核可後公布實施，修正時亦同。

公開授課倫理與重點

一、公開授課倫理：

請遵守進入學生學習殿堂之禮儀，觀課時專心觀察、聆聽與記錄學生的學習表現，基於維護並尊重學生學習環境之自主性，參與觀課時不發言、不干涉、不交談，共同遵守以下事項：

- (一) 為尊重教師、學生、不干擾上課，請提早幾分鐘進入教室。
- (二) 細心觀察並記錄學生的學習狀況。
- (三) 維護教學互動之場域，不干涉學生學習歷程。
- (四) 觀課時，不進入學生與教師視線交流之區域。
- (五) 觀課時不得交談及使用手機，課程中如需交談，請主動移步至教室外討論。
- (六) 拍照或攝影前需經教師、家長及學生同意。
- (七) 授課教師自編教材未經同意不得使用。
- (八) 學生表現僅供專業回饋時討論，不得任意轉述，以確保隱私權。
- (九) 家長參與觀課必須完成公開授課專業訓練，參與授課計畫亦必須全程參與(說課、觀課及議課流程)及提供專業回饋並填寫相關表件。

二、教學觀察重點，應聚焦於「學生的學習表現」如：

- (一) 學生的發言是否與教師提供之教材聯結。
- (二) 教師與學生的互動頻率、次數與氛圍。
- (三) 學生實際的學習表現與投入程度。

三、專業回饋重點：

- (一) 依據學習目標，討論學生學習成功和困惑之處。
- (二) 分析教學觀察時所蒐集的資料，討論學生學習表現
- (三) 分享自己從教學觀察中學到什麼。(而不是發現老師沒做到什麼)
- (四) 遵守專業對話、權益保護原則，讓教師及學生都獲益。

高雄市小港區鳳陽國民小學 113 學年度第 學期
校長及教師公開授課 觀課紀錄表

授課班級：_____ 觀課日期：____年____月____日第____節
 授課人員：_____ 觀課人員：_____
 授課科目：_____ 教學單元：_____

觀課重點

面 向	1.本次學習目標	2.學生學習動機與歷程	3.學生學習結果
參考項目	1-1 學生是否能從活動後進行經驗分享與討論？ 1-2 學生是否能因教師提問連結至自己的經驗？	2-1 學生是否相互關注與傾聽？ 2-2 學生是否互相協助與討論？ 2-3 學生是否投入參與學習？	3-1 學生學習是否成立？如何發生？何時發生？ 3-2 學生學習的困難之處是什麼？ 3-3 學生學習思考程度是否深化？

課堂軼事紀錄

學生互動記錄	<table border="1" style="width: 100%; height: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center; vertical-align: middle;"><input type="checkbox"/></td> <td style="width: 50%; text-align: center; vertical-align: middle;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center; vertical-align: middle;"><input type="checkbox"/></td> <td style="width: 50%; text-align: center; vertical-align: middle;"><input type="checkbox"/></td> </tr> </table>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	學生學習行為	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						
回饋與建議							

說明：
 1.請依照實際分組情形紀錄
可填上組別學生號碼或姓名
 2.請用關鍵字、圖畫、箭頭等表達學生互動情形

高雄市小港區鳳陽國民小學 113 學年度第 學期

校長及教師線上公開授課 觀課紀錄表

授課班級：_____ 觀課日期：____年____月____日第____節
 授課人員：_____ 觀課人員：_____
 授課科目：_____ 教學單元：_____

<p>一、教材適切精熟掌握</p>	<p>具體客觀描述</p>
<p><input type="checkbox"/>1. 教材內容符應課綱與學生需求 <input type="checkbox"/>2. 教材內容符合學科教學之知識 <input type="checkbox"/>3. 正確掌握任教單元的教材內容 <input type="checkbox"/>4. 有效連結學生新舊知識、技能 <input type="checkbox"/>5. 教學內容結合學生的生活經驗</p>	
<p>二、清楚呈現教材內容</p>	<p>具體客觀描述</p>
<p><input type="checkbox"/>1. 說明學習目標或重點 <input type="checkbox"/>2. 有組織條理呈現教材內容 <input type="checkbox"/>3. 清楚講解概念、原則或技能 <input type="checkbox"/>4. 提供學生實作或練習 <input type="checkbox"/>5. 澄清迷思概念、易錯誤類型 <input type="checkbox"/>6. 適時歸納學習重點</p>	
<p>三、運用有效教學技巧</p>	<p>具體客觀描述</p>
<p><input type="checkbox"/>1. 引發並維持學生學習動機 <input type="checkbox"/>2. 善於變化教學活動或教學方法 <input type="checkbox"/>3. 教學活動中融入學習策略指導 <input type="checkbox"/>4. 有效掌握時間分配和教學節奏 <input type="checkbox"/>5. 使用有助於學生學習的教學媒材</p>	
<p>四、學生高參與且專注</p>	<p>具體客觀描述</p>
<p><input type="checkbox"/>1. 適時檢視學生參與學習情形 <input type="checkbox"/>2. 師生互動良好（老師與個別學生、小組、全班之線上口語、文字及目光互動等） <input type="checkbox"/>3. 同儕互動良好（同學間之線上互動） <input type="checkbox"/>4. 學生主動發表或分享作品 <input type="checkbox"/>5. 提供未發言學生學習參與機會 <input type="checkbox"/>6. 適時檢視學生自主學習情形（檢核上課前、上課中狀況）</p>	

<input type="checkbox"/> 7. 適時檢視學生學習表現情形（能理解、悅納或運用所學之知識、技能與態度）	
五、善用線上教室教學	具體客觀描述
<input type="checkbox"/> 1. 適當使用線上學習教室各項功能 <input type="checkbox"/> 2. 提供學生自主學習教材或網站（課前、課中或課後） <input type="checkbox"/> 3. 數位教學素材播放與轉換流暢 <input type="checkbox"/> 4. 口語清晰音量適中教室無回音 <input type="checkbox"/> 5. 教學環境安靜無其他干擾因素 <input type="checkbox"/> 6. 教材字體及所有版面呈現適切	
六、善於發問啟發思考	具體客觀描述
<input type="checkbox"/> 1. 設計由淺而深的問題引發思考 <input type="checkbox"/> 2. 提問開放、探究或正向假設問題 <input type="checkbox"/> 3. 發問後待答時間適切 <input type="checkbox"/> 4. 發問後能針對回答繼續延伸問題	
七、善用多元評量與回饋	具體客觀描述
<input type="checkbox"/> 1. 依據學習需求選用適切評量工具（如實體工具、數位應用軟體或平台等） <input type="checkbox"/> 2. 教學過程中適時檢視學生學習情形 <input type="checkbox"/> 3. 根據評量結果提供及時具體回饋 <input type="checkbox"/> 4. 根據評量結果，適時進行補救教學或加深加廣	
八、班級經營建立關係	具體客觀描述
<input type="checkbox"/> 1. 適時線上關懷學生學習與生活 <input type="checkbox"/> 2. 學生出缺席（上線）、無故離線的及時處理 <input type="checkbox"/> 3. 維持良好的上課秩序（如學生開鏡頭、關麥克風、發言先舉手、網路禮儀、勿截圖錄音等） <input type="checkbox"/> 4. 適時增強學生的良好表現 <input type="checkbox"/> 5. 妥善處理學生不當行為或偶發狀況 <input type="checkbox"/> 6. 教師口語正向班級氣氛佳 <input type="checkbox"/> 7. 展現熱忱的教學態度	

備註：此線上觀察表係由「教育部校長暨教師專業發展支持平臺」團隊所發展編製。

※溫馨小建議

此份紀錄表適合用於下列情況：

1. 本觀察表主要是提供教師線上觀課之參考，教學者與觀察者可自行增刪觀察指標。
2. 教學觀察焦點可由教學者主導，或由教學者與觀察者共同討論決定。

高雄市小港區鳳陽國民小學113學年度第 學期

校長及教師公開授課 專業回饋紀錄表

授課班級：_____ 觀課日期：____年____月____日第____節

授課人員：_____ 觀課人員：_____

授課科目：_____ 教學單元：_____

項次	內容紀錄
專業回饋 紀錄	
授課人員 自我省思	

高雄市小港區鳳陽國民小學113學年度校長及教師公開授課時間規劃表

編號	授課人員	授課班級	領域名稱	教學單元	共同備課			教學觀察			專業回饋			觀課人員
					日期	節次	地點	日期	節次	地點	日期	節次	地點	
1	黃啓峯													
2	吳銘峯													
3	李新華	603	健康	2-2安心用藥	113.12.12	2	辦公室	113.12.13	3	603	113.12.13	4	辦公室	吳宗翰
4	洪順男	(下學期實施)												
5	顏愛倫	(下學期實施)												
6	李美惠	605	語文 (英語文)	Unit3	113.11.13	1	多目的2	113.11.13	2	605	113.11.13	4	多目的2	林園區英語 計畫教師群
7	楊宙芝	202	生活美勞	2-2風車	113.10.7	5	202	113.10.8	2	202	113.10.11	5	202	廖淑娟
8	吳靜芳	502	社會	Unit1-2	113.9.23	7	502教室	113.9.24	2	502	113.9.25	10:00 10:30	502	黃惠玲
9	洪長明	601	自然	2-3水溶液的酸鹼性	113.10.22	2	辦公室	113.10.23	3	601	113.10.24	2	辦公室	陳毓婷
10	吳宗翰	304	魔方	我的小小書	114.4.11	3	辦公室	113.4.14	4	電腦教室	113.4.15	2	辦公室	洪順男
11	潘笈怡	504	體育	田徑跑與跳	114.4.30	3	辦公室	113.5.2	3	活動中心	113.5.2	5	辦公室	陳明豐
12	陳敏豐	503	體育	7-1球進破網	114.4.8	4	辦公室	113.4.9	1	籃球場	113.4.10	5	辦公室	潘笈怡
13	黃春碧	(下學期實施)												
14	黃小容	(下學期實施)												

15	蔡怡妙	(下學期實施)												
16	陳毓婷													
17	鍾佩玲	(下學期實施)												
18	翁雅蘭													
19	謝慕懿													
20	林佳靜													
21	易足真	201	彈-金廚	飲食大原則	9/23	7	502	9/24	6	201	9/25	午休	圖書館	黃惠玲
22	廖淑娟	202	彈-金廚	飲食大原則	9/23	5	202	9/24	4	202	9/25	5	202	楊雅甯
23	楊雅甯	203	彈-金廚	飲食大原則	9/19	5	203	9/23	3	203	9/23	7	203	黃惠玲
24	黃桂燁	204	彈-金廚	飲食大原則	9/20	6	204	9/23	2	204	9/23	6	204	王志榮
25	涂藝薰	205	彈-金廚	飲食大原則	9/25	中午	205	9/26	4	205	9/26	5	205	楊雅甯
26	謝仲韋	301	金廚	飲食紅綠燈	9/30	4	304	10/1	7	301	10/3	7	301	高珣茹
27	王志榮	302	數學	角	11/8	5	302	11/11	3	302	11/13	5	302	黃桂燁
28	沈進益	303	數學	除法	11/12	1	校史室	11/12	2	303	11/12	3	校史室	賴秋萍
29	高珣茹	304	金廚	飲食紅綠燈	9/30	4	304	10/3	4	304	10/3	7	301	謝仲韋
30	李亞珊	401	金廚	故鄉的特產	114. 2. 26	5	404	114. 3. 7	1	401	114. 3. 7	午休	404	陳佩君
31	黃美玲	402	金廚	故鄉的特產	114. 2. 26	5	404	114. 3. 7	2	402	114. 3. 7	午休	404	陳佩君

32	曾寶瑩	403	金廚	故鄉的特產	114. 2. 26	5	404	114. 3. 14	1	403	114. 3. 14	午休	404	陳佩君
33	陳妍蓁	404	金廚	故鄉的特產	114. 2. 26	5	404	114. 3. 14	2	404	114. 3. 14	午休	404	陳佩君
34	李凱雯	(下學期實施)												
35	黃惠玲													
36	林佩珍													
37	翁麗明													
38	葉恬伶	601	數學	速率	113. 12. 4	5	601	113. 12. 10	1	601	113. 12. 10	3	601	吳賢堯
39	賴秋萍	602	國語	飢渴好「火伴	113. 11. 11	4	602	113. 11. 15	5	602	113. 11. 18	4	602	沈進益
40	吳賢堯	603	數學	速率	113. 12. 6	1	603	113. 12. 6	2	603	113. 12. 6	4	603	黃英水
41	黃英水	(下學期實施)												
42	曹伶資	605	數學	扇形面積	113. 12. 5	4	605	113. 12. 6	4	605	113. 12. 6	5	605	黃英水
43	王蕎芸	503	英語	Unit3	113. 11. 13	1	校史室	113. 11. 13	3	503	113. 11. 13	4	校史室	林園區英語計畫教師群
44	盧岱岑	103	英語	Thanks giving	113. 11. 26	午休	辦公室	113. 11. 27	1	103	113. 11. 27	3	辦公室	王蕎芸
45	洪郁萱	605	音樂	歌劇Fun聲唱	113. 11. 27	5	605	113. 11. 29	5	605	113. 11. 29	6	2F多目的教室	曹伶資
46	蘇怡君	潛A	國語	第七課	114. 4. 21	2	潛B	114. 4. 28	3	潛A	114. 4. 29	1	潛B	梁翠媛
47	梁翠媛	潛B	國語	第七課	114. 4. 21	2	潛B	114. 4. 28	7	潛B	114. 4. 29	1	潛B	蘇怡君
48	李若薇	潛C	數學	單元四	114. 5. 5	2	潛C	114. 5. 13	1	潛C	114. 5. 13	2	潛C	蘇怡君

一、依據

(一)十二年國民基本教育課程綱要。

- 1.107年9月6日臺教授國字第1070106766號函頒國民中學與國民小學課程計畫備查作業參考原則暨國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則。
- 2.107年10月31日臺教授國部字第1070114788號函「有關108學年度實施十二年國民基本教育課程綱要相關注意事項」。
- 3.105年10月17日臺教國署國字第1050111992號函發布之國民中學與國民小學實施校長及教師公開授課參考原則。
- 4.教育部國民及學前教育署110年6月24日臺教國署國字第1100055855號函「國民小學及國民中學教育階段之彈性學習課程補充說明」。
- 5.111年5月13日臺教國署國字第1110062765號函第3次修訂之「全國高級中等以下學校學生居家線上學習參考指引」。

(二)國民教育階段特殊教育課程綱要總綱

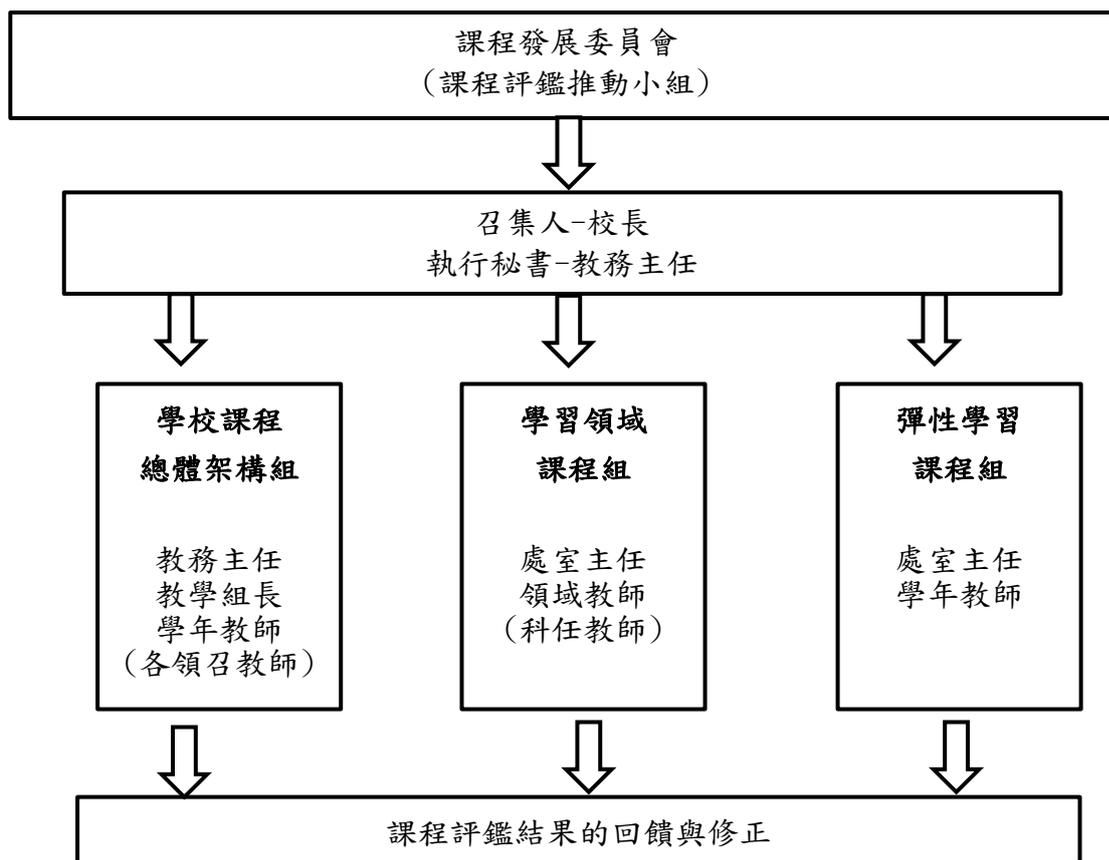
二、目的

- (一)發展並改進領域課程及彈性學習課程，以確保課程與教學之成效與品質。
- (二)檢討學年或學期課程計畫涵蓋內容與範圍之適切性。
- (三)改進課程計畫，提昇學習成效，達成學校願景與教育目標。

三、組織與成員

- (一)組織：以課程發展委員會為主，下設學校課程總體架構、領域學習課程及彈性學習課程等三組(依據各校狀況自行調整)，協助各項課程評鑑事務。
- (二)成員：請參考組織分工圖表
 - 1.校長為召集人，教務主任為執行祕書暨課程發展委員會委員或學習領域課程小組成員。
 - 2.各學年教學團隊教師、領域教師、個別教師做自我評鑑、協同評鑑。
 - 3.學校得視實際需求及學校經費情形，另聘外部委員或邀請鄰近學校教師或輔導團員參與評鑑工作。

四、組織分工：(可依據各校狀況自行調整評鑑小組成員人數或組織分工)



五、範圍及內容：

(一)範圍：

學校課程總體架構、領域學習課程及彈性學習課程，應包括課程設計、課程實施及課程效果等層面。

(二)內容：

1. 課程設計：課程計畫與教材及學習資源。
2. 課程實施：課程實施準備措施及課程實施情形。
3. 課程效果：學生多元學習成效。(學生多元學習成效應運用多元方法進行評量，並得結合學校平時及定期學生學習評量結果資料為之。)

六、資料蒐集方式：

採多元方式實施，以文件分析、內容分析、訪談、檢核表、問卷調查、觀察、會議對話與討論及多元化學習成就評量等方式進行。

七、實施期程：

課程總體架構及各學習領域課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施期程規劃如下：

(一)學校課程總體架構：

1. 課程設計階段：每年5月1日至6月30日。
2. 課程準備與實施階段：每年6月1日至8月31日。
3. 課程效果階段：每年9月1日至次年6月30日。

(二) 領域學習課程及彈性學習課程：

1. 課程設計階段：每年5月1日至6月15日。
2. 課程準備與實施階段：每年7月1日至次年8月31日。
3. 課程效果階段：每年9月1日至次年6月30日。

八、工具與指標：

■ 模式二

- (一) 課程評鑑之規劃：包含學校課程評鑑計畫及部定課程評鑑規劃表(附件一)和校訂課程評鑑規劃表(附件二)。
- (二) 課程評鑑之結果：含「課程總體架構」(附件三)、「領域課程」(附件四)與「彈性學習課程」(附件五)之評鑑結果及領域課程評鑑紀錄暨分析省思表(附件六)、彈性課程評鑑紀錄暨分析省思表(附件七)。
- (三) 教科書評選紀錄表(附件八)。

九、評鑑結果的回饋與修正或(建議與運用)：

- (一) 修正學校課程計畫。
- (二) 修正學校課程總體架構、學習領域課程和彈性學習課程的規劃與實施。
- (三) 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善。
- (四) 修正教科書的選用制度，以利各年級選用合適的教科用書。
- (五) 修正校訂課程與教學活動設計、自編教材與教學實施。
- (六) 改進班級的教學與評量工作，提升學生學習成效。
- (七) 安排補救教學或學習輔導。
- (八) 增進教師及家長對課程品質之理解及重視。
- (九) 回饋於教師教學調整及專業成長規劃。
- (十) 激勵教師進行課程及教學創新。

十、經費來源：本計畫由本校相關經費項下支應。

十一、獎懲方式：

辦理學校課程評鑑工作之有功人員，或經評鑑成績優異之教師，得由校長推薦報請教育局依獎懲補充規定予以敘獎之鼓勵。

十二、附則：本課程評鑑計畫經學校課程發展委員會審查通過後實施之。

附表一：部定課程評鑑規劃表

高雄市小港區鳳陽國小課程評鑑規劃表(新綱)

評鑑對象	()領域課程(____年級)，單元：_____								
評鑑層面	C. 課程效果				B. 課程實施			A. 課程設計	
評鑑指標									
資料來源									
工具與資料									
實施時間									
資料蒐集者									

附表二：校訂課程評鑑規劃表

高雄市小港區鳳陽國小課程評鑑規劃表

評鑑對象	彈性學習課程(歡樂鳳陽/金廚高手/()-_____年級), 單元: _____								
評鑑層面	C. 課程效果			B. 課程實施			A. 課程設計		
評鑑指標									
資料來源									
工具與資料									
實施時間									
資料蒐集者									

附表三：學校課程總體架構評鑑自我檢核表(行政用)

高雄市小港區 113 學年度鳳陽國民小學學校課程總體架構評鑑自我檢核表 __年__月__日

層面	評鑑重點	評鑑指標	檢核方式	評鑑結果(勾選)	
				文字描述 (評鑑指標符應具體說明)	符合狀況
A. 課程 設計	1. 教育 效益	A-1-1 學校課程願景，能掌握 12 年國教課綱之「自發、互動、共好」基本理念、核心素養、課程目標及學校之教育理想。	a. e.	<input type="checkbox"/> 學校課發會有依據 12 年國教課綱，提出學校本位課程架構圖。 <input type="checkbox"/> 學校本位課程架構圖，有完整呈現學校課程願景、課程目標、課程地圖、學生圖像及課程架構規劃內涵。 <input type="checkbox"/> 學校本位課程架構圖，有呼應 12 年國教課綱的「自發、互動、共好」基本理念，及三面九項的核心素養。 <input type="checkbox"/> 學校本位課程架構，有呼應 12 年國教課綱的課程目標及學校教育理想。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進 參考說明： 勾 4 項以上，完全符合。 勾 1-3 項，部分符合。 完全沒勾，待改進
		A-1-2 學校各領域課程及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。	a. e.	<input type="checkbox"/> 學校課發會有依據 12 年國教課程總綱，規劃各年級領域課程(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)的學習節數。 <input type="checkbox"/> 各年級領域課程及彈性學習課程的學習節數一覽表的規劃，適合學生學習需要，以獲得高學習效益。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進

2. 內容 結構	A-2-1 學校課程總體架構，能內含 12 年國教課綱及教育局規定之必備項目 (如：背景分析、課程願景、各年級各領域及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明)。	a. e.	<input type="checkbox"/> 課發會審議通過的學校總體課程計畫，有內含 12 年國教課綱及教育局規定的必備項目： <input type="checkbox"/> 學校背景分析 (SWOTS 分析) 與規劃。 <input type="checkbox"/> 課程願景說明。 <input type="checkbox"/> 各年級各領域及彈性課程學習節數一覽表。 <input type="checkbox"/> 法律規定教育議題實施規劃。 <input type="checkbox"/> 學生畢業考後至畢業前的課程規劃。 <input type="checkbox"/> 課程實施說明。 <input type="checkbox"/> 課程評鑑實施計畫。 <input type="checkbox"/> 其他項目說明：	<input type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
	A-2-2 各年級各領域(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合 12 年國教課綱規定。	a. e.	<input type="checkbox"/> 108 學年度學生學習節數一覽表，各領域(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃，有符合 12 年國教課綱之規定。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
	A-2-3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。	a. e.	<input type="checkbox"/> 各年級領域課程與彈性學習課程的課程計畫，有將法律規定教育議題規劃在課程計畫裡實施，並經課發會通過。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進

	3. 邏輯 關連	A-3-1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能呼應學校內外各重要背景因素之分析結果。	a. e.	<input type="checkbox"/> 學校課程願景有呼應學校內外重要背景因素（SWOTS）分析結果。 <input type="checkbox"/> 學校發展特色有呼應學校內外重要背景因素（SWOTS）分析結果。 <input type="checkbox"/> 課發會討論通過之各類彈性學習課程主軸，有呼應學校內外重要背景因素（SWOTS）分析結果。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
	4. 發展 過程	A-4-1 學校背景因素之分析，能立基於課程發展所需之重要證據性資料。	a. e.	<input type="checkbox"/> 學校背景因素（SWOTS）分析，有呈現優勢、劣勢、機會與威脅內容。 <input type="checkbox"/> 學校本位課程規劃與發展，是根據學校背景因素（SWOTS）分析結果，所提出的具體行動策略。 <input type="checkbox"/> 學校本位課程規劃與發展，符合校務發展計畫的整體需求。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
		A-4-2 學校課程規劃過程，具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。	a. e.	<input type="checkbox"/> 學校本位課程規劃與發展過程，都有專業的教師、行政、家長或專家學者共同參與，並將規劃結果送達課發會審議通過。 <input type="checkbox"/> 各年級各領域及彈性學習課程的課程計畫、自編教材、教科書選用，有建立校內訂定及討論機制，並經過學校課程發展委員會審議通過。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
C. 課程	23. 教育 成效	C-23-1 學生於各領域及彈性學習課程（校訂課程）的學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。	a. e.	<input type="checkbox"/> 學生在各領域及彈性學習課程（校訂課程）的學習結果表現，有符合預期教育成效，展現核心素養及適性教育的特質。	<input type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合

效果				<input type="checkbox"/> 其他說明：	<input type="checkbox"/> 待改進
自我評鑑總結 回饋建議事項	【整體描述】（具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項— 必列資料 ）				
	（由學校課發會課程評鑑小組委員或外聘評鑑委員簽名）				
評鑑 委員					

建議檢核方式說明：【a】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄、校網資料.....)【b】檢視學校設施【c】觀察教學活動
【d】瞭解學生學習情形【e】與學校有關人員訪談（例如：教師、家長、學生.....）。

填寫說明：本表建議校內可由課發會委員於相關會議中討論後共同填寫。

參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

附表四：領域課程評鑑自我檢核表(領域/學年用)

高雄市小港區鳳陽國民小學 113 學年度第 學期 年級 領域課程評鑑自我檢核表 年 月 日

層面	評鑑重點	評鑑指標	檢核方式	評估結果 (勾選)	
				文字描述 (評鑑指標符應具體說明)	符合狀況
A. 課程設計	5. 素養導向	A-5-1 領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段(第 學習階段)學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	a. e.	<input type="checkbox"/> 檢視領域課程計畫之教學單元/主題、教學重點，彼此間有符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 <input type="checkbox"/> 檢視領域課程計畫之教學單元/主題的學習重點，均具有領綱的學習內容和學習表現之兩軸度的學習安排，並有效呼應核心素養，促進核心素養的達成。	<input type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
		A-5-2 領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	a. c. d. e.	<input type="checkbox"/> 檢視領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有符合學生的身心發展，且適合學生的能力、興趣和動機。 <input type="checkbox"/> 檢視領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究與實踐能力的學習機會；且學習經驗的安排具有情境化、脈絡化、意義化及適性化的特徵，讓學生能主動參與課程討論與自主學習。 <input type="checkbox"/> 檢視領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有展現核心素養達成的教學設計。	<input type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進

6. 內容 結構	A-6-1 領域課程計畫均含課綱及教育局規定之必備項目：年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式、配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要。	a. e.	<p>檢視領域課程計畫，有 12 年國教課綱及教育局規定的必備項目：</p> <input type="checkbox"/> 年級課程目標 <input type="checkbox"/> 領域核心素養 <input type="checkbox"/> 教學單元/主題名稱 <input type="checkbox"/> 各單元/主題教學重點 <input type="checkbox"/> 教學進度 <input type="checkbox"/> 評量方式 <input type="checkbox"/> 配合教學單元/主題內容融入之合適教育議題內容摘要說明	<input type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
	A-6-2 同一學習階段領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	a. e.	<input type="checkbox"/> 檢視同一學習階段的領域課程計畫之教學單元/主題、教學重點、學習重點，彼此間有符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 <input type="checkbox"/> 108 學年度一年級開始實施 12 年國教課程，故待 109 學年度同時實施新課程後，才能進行自我評鑑。 <u>(備註說明：同一學習階段領域課程計畫之檢視，要能檢視兩學年度的課程計畫；換句話說，同一學習階段領域教科書選用，不隨意更換選用的版本教科書，如此才能符合其教學單元安排的順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。)</u>	<input type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進

	7. 邏輯 關連	A-7-1 領域課程的核心素養、教學單元/ 主題、教學重點、教學時間與進度以及 評量方式等項目內容，彼此具相呼應的 邏輯關連。	a. e.	<input type="checkbox"/> 領域課程設計，有呼應核心素養，且教學單元/ 主題、學習重點、教學時間與進度、評量方式等項 目內容，彼此都有呼應連結，具有邏輯關連。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
		A-7-2 領域課程若規劃跨領域統整課程單 元/主題，應確實具主題內容彼此密切關 連的統整精神。採協同教學之單元，其 參與授課之教師及擬採計教學節數能列 明。	a. e.	<input type="checkbox"/> 領域課程設計，有規劃跨領域統整課程的單元/ 主題。 <input type="checkbox"/> 跨領域統整課程的單元/主題，有主題內容，且 彼此密切關連，且具有統整精神。 <input type="checkbox"/> 跨領域統整課程的單元/主題，有採協同教學的 單元，且明列出參與授課的教師，並採計參與授課 教師的教學節數。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
	8. 發展 過程	A-8-1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參 考及評估本領域課程設計所需的重要資 料（例如：領域課綱、學校課程願景、 可能之教材與教學資源、學生先備經驗 或成就與發展狀態、課程與教學設計參 考文獻等）。	a. e.	<input type="checkbox"/> 領域課程規劃與設計過程，有蒐集、參考及評估 本領域課程設計所需的重要資料：領域課綱、學校 課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗 或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等 。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
		A-8-2 課程規劃與設計過程，具專業參與 性，並經由領域教學研究會、學年會議	a. e.	<input type="checkbox"/> 課發會、領域教學研究會、學年會議、各教師專 業學習社群、教科書選用委員會等會議，在各領域	<input type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進

		或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。		課程規劃與設計的過程中，都有教學專業的教師共同參與討論。 <input type="checkbox"/> 各領域課程計畫都有經過學校課程發展委員會審議通過。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	
B. 課程 實施	13. 師資 專業	B-13-1 校內師資人力及專長，足以有效實施領域學習課程，尤其新設領域（例如：科技、新住民語文）之師資已妥適安排。	a. e.	<input type="checkbox"/> 校內教師教學專長與課務安排，能符合專長專用之原則，有效實施各領域學習課程之教學。 <input type="checkbox"/> 新住民語文課程之師資人力，有妥適的劃規與安排。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
		B-13-2 校內行政主管和教師已參加教育局及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	a. e.	<input type="checkbox"/> 校長、主任、組長已經參加教育局及學校自行辦理的 12 年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習成長活動。 <input type="checkbox"/> 校內教師已經參加教育局及學校自行辦理的 12 年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習或成長活動。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
		B-13-3 教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	a. e.	<input type="checkbox"/> 學校教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動。 <input type="checkbox"/> 每位教師皆能熟悉自己任教的領域課程之課綱、課程計畫和教材內容。	<input type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進

				<input type="checkbox"/> 其他說明（如說明有哪些會議記錄、出席簽到表等）：	
14. 家長 溝通	B-14-1 學校領域課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	a. e.	<input type="checkbox"/> 學校領域課程計畫已經過教育局同意備查（ 要有教育局同意備查文號 ）。 <input type="checkbox"/> 學校領域課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方。 <input type="checkbox"/> 學校領域課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明。 <input type="checkbox"/> 其他說明：（可列舉說明其他網路平台等多元管道）	<input type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進	
15. 教材 資源	B-15-1 學習領域課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	a. e.	<input type="checkbox"/> 學習領域課程所需要的審定本教科書或教材，符合教育部「國民小學及國民中學教科圖書選用注意事項」的選用程序，並經課程發展委員會通過。 <input type="checkbox"/> 自編教材及相關教學資源，均有呼應課程目標，並依規定在領域教學研究會、課程發展委員會中審查通過。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進	
	B-15-2 學習領域課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	b. e.	<input type="checkbox"/> 學校教室場地，以及教學設施設備，均能依據學習領域課程實施之需要，規劃妥適完善。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進	

16. 學習 促進	B-16-1 規劃必要之學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	a. e.	<input type="checkbox"/> 學校有辦理國語、英語學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動，促進學生國語、英語領域課程的學習成效。 <input type="checkbox"/> 學校有辦理數學、自然、社會學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動，促進學生數學、自然、社會領域課程的學習成效。 <input type="checkbox"/> 學校有辦理藝文領域課程實施成果展演、競賽等活動，促進學生藝文領域課程的學習成效。 <input type="checkbox"/> 學校有辦理健體領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、等等活動，促進學生健體領域課程的學習成效。 <input type="checkbox"/> 其他說明：(例如說明辦理其他學習成果的展演、競賽、活動等。)	<input type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
	17. 教學 實施	B-17-1 教師依領域課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本學習階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標。	a. c. e.	<input type="checkbox"/> 教師均依照各領域課程計畫之規劃來進行教學。 <input type="checkbox"/> 教師在各領域的教學策略和學習活動安排，能有效促進本學習階段的領域核心素養、學習重點及領域課程目標的達成。 <input type="checkbox"/> 其他說明：
	B-17-2 教師能視領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略(學習策略)，並重視教學過程之適性化。	a. c. e.	<input type="checkbox"/> 教師依各領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，能採用多元且適合的教學策略(學習策略)。	<input type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進

				<input type="checkbox"/> 教師在各領域課程實施中，能重視適性化的教學。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	
	18. 評量 回饋	B-18-1 教師於領域教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	a. c. d. e.	<input type="checkbox"/> 教師在教學過程中的形成性評量或定期學習成就評量，能依領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現來進行。 <input type="checkbox"/> 教師能依據評量結果進行學生的學習輔導或教學調整。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
		B-18-2 各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	a. e.	<input type="checkbox"/> 教師在各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群會議中，能就各領域課程之教學實施情形，進行專業對話與討論。 <input type="checkbox"/> 教師能適時改進領域課程與教學計畫並再實施課程。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
C. 課程 效果	19. 素養 達成	C-19-1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	a. d. e.	<input type="checkbox"/> 學生在各領域課程的學習結果表現，能達成各領域課綱訂定的核心素養，並且精熟各學習重點。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進

		C-19-2 領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	a. d. e.	<input type="checkbox"/> 學生在領域課綱核心素養及學習重點之達成外，也有表現積極正向的潛在學習結果。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
	20. 持續 進展	C-20-1 學生在領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	a. d. e.	<input type="checkbox"/> 學生於第__學習階段各領域學習結果表現，有持續在進展的現象。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
自我評鑑總結 回饋建議事項		【整體描述】（具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項—必列資料）			
評鑑 人員					

建議檢核方式說明：【a】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄、校網資料.....)【b】檢視學校設施【c】觀察教學活動
【d】瞭解學生學習情形【e】與學校有關人員訪談（例如：教師、家長、學生.....）。

填寫說明：1.本表建議校內可由各學習領域教師於相關會議中討論後共同填寫。

2.本領域課程評鑑自我檢核表是否一個領域一個自我檢核表，由學校課發會共同討論決定之。

參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

【領域課程】活動成果剪輯

▲	▲	▲
▲	▲	▲

附表五：彈性學習課程評鑑自我檢核表(學年用)

高雄市小港區鳳陽國民小學 113 學年度 年級彈性學習課程()評鑑自我檢核表 年 月 日

層面	評鑑重點	評鑑指標	檢核方式	評估結果 (勾選)	
				文字描述 (評鑑指標符應具體說明)	符合狀況
A. 課程設計	9. 學習效益	A-9-1 彈性學習課程 (校訂課程) 之單元或主題內容, 符合學生的學習需要及身心發展層次, 且能達成核心素養, 並對其持續學習與發展具有重要性。	a. d. e.	<input type="checkbox"/> 彈性學習課程計畫之教學單元或主題的教學設計, 符合學生的學習需要及身心發展層次, 且對學生持續學習與發展具有重要性。 <input type="checkbox"/> 彈性學習課程計畫之教學單元或主題的設計理念, 符合學習階段核心素養、學習重點 (學習內容、學習表現) 的達成。 <input type="checkbox"/> 其他說明:	<input type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
		A-9-2 彈性學習課程 (校訂課程) 之教材、內容與活動, 重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會, 學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵, 確能達成課程目標。	a. c. d. e.	<input type="checkbox"/> 彈性學習課程計畫之教學單元或主題的教材、內容與學習活動, 能提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會。 <input type="checkbox"/> 彈性學習課程計畫之教學單元或主題的學習經驗安排, 具有情境化、脈絡化、意義化、適性化的特徵, 確實能達成課程目標。 <input type="checkbox"/> 其他說明:	<input type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進

10. 內容 結構	A-10-1 彈性學習課程（校訂課程）計畫之內含項目，符合教育局規定項目：年級課程目標、核心素養、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	a. e.	<input type="checkbox"/> 彈性學習課程（校訂課程）計畫，符合12年國教課綱及教育局規定必備項目：年級課程目標、核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、核心素養評量方式、融入合適教育議題內容摘要。 <input type="checkbox"/> 彈性學習課程計畫，有呈現自編或選用教材、學習資源的說明。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
	A-10-2 規劃之彈性學習課程（校訂課程）內容，符合12年國教課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	a. e.	<input type="checkbox"/> 彈性學習課程計畫（校訂課程）規劃內容，符合12年國教課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）。 <input type="checkbox"/> 彈性學習課程節數符合新課綱的規範。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
	A-10-3 彈性學習課程（校訂課程）之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	a. e.	<input type="checkbox"/> 彈性學習課程計畫（校訂課程計畫）之教學單元或主題，彼此間能符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
11. 邏輯 關連	A-11-1 各彈性學習課程（校訂課程）之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	a. e.	<input type="checkbox"/> 各彈性學習課程計畫（校訂課程計畫）的規劃主題，有呼應學校課程願景及發展特色。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進

		A-11-2 彈性學習課程（校訂課程）之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應的邏輯合理性。	a. e.	<input type="checkbox"/> 彈性學習課程計畫（校訂課程計畫）的教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式，彼此之間都有相互呼應的邏輯性與合理性。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
12. 發展 過程		A-12-1 彈性學習課程（校訂課程）規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需的重要資料，例如：相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	a. e.	<input type="checkbox"/> 彈性學習課程規劃與設計的發展過程中，有蒐集且參考及評估下列重要資料：（勾選實際有參考和評估的資料即可） <input type="checkbox"/> 與教學主題有關的政策文件與研究文獻 <input type="checkbox"/> 學校課程願景 <input type="checkbox"/> 與教學主題有關的教材與教學資源 <input type="checkbox"/> 學生先備經驗或成就與發展狀態 <input type="checkbox"/> 課程與教學設計的參考文獻 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
		A-12-2 彈性學習課程（校訂課程）規劃與設計過程，具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	a. e.	<input type="checkbox"/> 彈性學習課程（校訂課程）規劃與設計的過程中，有專業教師參與討論。 <input type="checkbox"/> 彈性學習課程（校訂課程）計畫經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群共同討論，並經過學校課程發展委員會審議通過。	<input type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進

				<input type="checkbox"/> 特殊需求類課程，有經過特殊教育推行委員會，以及課程發展委員會審議通過。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	
B. 課程 實施	13. 師資 專業	B-13-1 校內師資人力及專長足以有效實施彈性學習課程，且師資與課務規劃已妥適安排。	a. e.	<input type="checkbox"/> 彈性學習課程的師資人力，符合專長專用之原則，並有效實施教學。 <input type="checkbox"/> 各類彈性學習課程的師資與課務規劃，已有妥適的安排。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
		B-13-2 校內行政主管和教師已參加教育局及學校自行辦理的新課程專業研習或成長活動，對 12 年國教課程綱要內容有充分理解。	a. e.	<input type="checkbox"/> 校長、主任、組長和教師，均已經參加過教育局及學校自行辦理的 12 年國教新課綱的專業研習。 <input type="checkbox"/> 校長、主任、組長和教師對 12 年國教新課綱的內容有充分的理解。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
		B-13-3 教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	a. e.	<input type="checkbox"/> 學校教師積極參與領域教學研究會、學年會議和各專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動。 <input type="checkbox"/> 學校教師熟悉自己任教的彈性學習課程（校訂課程）之課程計畫和教材內容。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進

	14. 家長 溝通	B-14-1 學校彈性學習課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	a. e.	<input type="checkbox"/> 學校彈性學習課程計畫已經過教育局同意備查（要有教育局同意備查文號）。 <input type="checkbox"/> 學校彈性學習課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方。 <input type="checkbox"/> 學校彈性學習課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明。 <input type="checkbox"/> 其他說明：（可列舉說明其他網路平台等多元管道）	<input type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
	15. 教材 資源	B-15-1 彈性學習課程（校訂課程）所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	a. e.	<input type="checkbox"/> 彈性學習課程（校訂課程）所需要的審定本教科書或教材，符合教育部「國民小學及國民中學教科圖書選用注意事項」的選用程序，並經課程發展委員會通過。 <input type="checkbox"/> 彈性學習課程（校訂課程）的自編教材及相關教學資源，均有呼應課程目標，並依規定在課程發展委員會中審查通過。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
		B-15-2 彈性學習課程（校訂課程）之實施場地與設備，已規劃妥善。	b. e.	<input type="checkbox"/> 學校教室場地，以及教學設施設備，均能依據彈性學習課程（校訂課程）實施之需要，規劃妥適完善。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進

	16. 學習 促進	B-16-1 規劃必要之彈性學習課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	a. d. e.	<input type="checkbox"/> 學校有辦理彈性學習課程（校訂課程或特色課程）的實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動，促進學生的學習成效。（說明：成果展演方式多元，只要有辦理一項學習成果展演的方式即可。） <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
	17. 教學 實施	B-17-1 教師依彈性學習課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本學習階段領域核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	a. c. e.	<input type="checkbox"/> 教師均依照各彈性學習課程計畫之規劃來進行教學。 <input type="checkbox"/> 教師在各彈性學習課程的教學策略和學習活動安排，能有效促進本學習階段的領域核心素養、學習重點及達成彈性學習課程目標。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
		B-17-2 教師能視彈性學習課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	a. c. e.	<input type="checkbox"/> 教師依各彈性學習課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，能採用多元且適合的教學策略（學習策略）。 <input type="checkbox"/> 教師在各彈性學習課程實施中，能重視適性化的教學。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進

	18. 評量 回饋	B-18-1 教師於彈性學習課程教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握 12 年國教課綱及彈性學習課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	a. c. d. e.	<input type="checkbox"/> 教師在教學過程中的形成性評量或定期學習成就評量，能依彈性學習課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現來進行多元評量。 <input type="checkbox"/> 教師能依據評量結果進行學生的學習輔導或教學調整。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
		B-18-2 領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各彈性學習課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進彈性學習課程的教學計畫並再實施課程。	a. e.	<input type="checkbox"/> 教師在各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群會議中，能就各彈性學習課程之教學實施情形，進行專業對話與討論。 <input type="checkbox"/> 教師能適時改進彈性學習課程與教學計畫並再實施課程。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
C. 課程 效果	21. 目標 達成	C-21-1 學生於各彈性學習課程（校訂課程）之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	a. d. e.	<input type="checkbox"/> 學生在各彈性學習課程（校訂課程）的學習結果表現，能符合彈性學習課程（校訂課程）設計之預期課程目標。 <input type="checkbox"/> 學生在各彈性學習課程（校訂課程）的學習結果表現，能符合學校課程目標及學校願景。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進

		C-21-2 學生於各彈性學習課程（校訂課程）之非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	a. d. e.	<input type="checkbox"/> 學生在各彈性學習課程（校訂課程）的目標達成外，也有表現積極正向的潛在學習結果。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
	22. 持續 進展	C-22-1 學生於各類彈性學習課程（校訂課程）之學習成就表現，具持續進展的現象。	a. d. e.	<input type="checkbox"/> 學生在第_____學習階段各類彈性學習課程之學習成就表現，有持續在進展的現象。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
自我評鑑總結 回饋建議事項		【整體描述】（具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項—必列資料）			
評鑑 人員					

建議檢核方式說明：【a】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄、校網資料.....)【b】檢視學校設施【c】觀察教學活動

【d】瞭解學生學習情形【e】與學校有關人員訪談（例如：教師、家長、學生.....）。

填寫說明：本表建議校內可由各類彈性學習課程授課教師於相關會議中討論後共同填寫。

參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

【領域課程】活動成果剪輯

▲	▲	▲
▲	▲	▲

附表六：領域課程評鑑紀錄暨分析省思表

高雄市小港區鳳陽國民小學113學年度領域課程評鑑紀錄暨分析省思表

_____領域

評鑑日期				年級	年級		版本/冊別		
領域/課程名稱							教學者		
主題	單元名稱	學習表現	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	評量	自我檢核(分析)		建議修正(省思)
							教師預期：		教師省思及修正：
							學生回饋(學生學會什麼):		
		學習內容					落差原因分析探究(學習目標、教法、教師經驗...):		

附表七：彈性(校訂)課程評鑑紀錄暨分析省思表

高雄市小港區鳳陽國民小學113學年度校訂課程評鑑紀錄暨分析省思表

評鑑日期		年級		教材來源	
領域/課程名稱				課程設計	
評鑑者					

校訂課程

主題	單元名稱	學習表現	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	評量	自我檢核(分析)	建議修正(省思)
							教師預期：	教師省思及修正：
		學習內容					學生回饋(學生學會什麼):	
							落差原因分析探究(學習目標、教法、教師經驗...):	

高雄市小港區鳳陽國民小學 113 學年度教科書評選表

領域 _____ 科 _____ 年級 _____

面向	評 選 指 標				出版公司			
一、 教材 內容	1. 符合課程總綱核心素養、領綱素養、學習重點（學習表現及學習內容）。							
	2. 教材設計情境脈絡化、意義化，以學生學習經驗為中心編寫。							
	3. 文字敘述簡潔易懂，圖表的編排、使用適切。							
	4. 內容富變化，能引起學生學習興趣及促進多元思維。							
	5. 內容選材能顧及重大議題的多元性。							
	6. 內容份量適當，符合課程需要。							
	7. 教材內容的編寫符合新知識的發現與社會的變遷。							
二、 教學 與評 量設 計	8. 提供教師多樣的教學活動設計。							
	9. 教學設計有系統具邏輯關聯，符合教學重點、教學期程。							
	10. 活動設計能引起學生學習的動機與興趣。							
	11. 評量方式多元化，評量面向兼顧認知、情意與技能。							
	12. 習作內容能配合課本之教學活動，份量、難易度適中							
三、 物理 屬性	13. 版面設計均衡對稱、調和美觀。							
	14. 圖片活潑化、生活化，符合教學目標。							
	15. 印刷品質與紙質良好，不反光。							
	16. 裝訂堅固安全，妥善耐用。							
四、 配合 事項	17. 教師手冊提供教學相關的參考資訊，編排清楚、索引容易。							
	18. 能提供相關軟體，配合教學及評量使用。							
	19. 出版公司具備修訂的能力與責任、提供完善的售後服務。							
	20. 出版公司有課程與教學的網站，提供對話的管道。							
總分	滿分為 100 分							
排序								
優缺點文字敘述								
備註： 1. 依國民教育法第 8-2 條「國民小學及國民中學之教科圖書，由學校校務會議訂定辦法公開選用之。」 2. 請將課本、習作及教學指引一併評選以求客觀公正。 3. 每項請依(極佳 5、佳 4、尚可 3、差 2、極差 1)給分，最後統計總分。								
領域		冊次	學年度第 _____ 學期 _____ 年級第 _____ 冊	評選者 簽名				年 月 日

鳳陽國小形成性課程評鑑(規畫表+省思表)執行情形

113 學年	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
113 部定領域	數學	國語	自然	國語	社會	綜合
112 部定領域	健體	健體	社會	國語	社會	國語
111 部定領域	生活	生活	國語	國語	社會	自然
113 校訂課程	歡樂鳳陽	歡樂鳳陽	歡樂鳳陽	金廚	金廚	翻轉培力
112 校訂課程	金廚	金廚	魔方	金廚	金廚	金廚
111 校訂課程	歡樂鳳陽	歡樂鳳陽	金廚	金廚	金廚	金廚

高雄市小港區鳳陽國小課程評鑑規劃表(新綱)

評鑑對象	()領域課程(_____年級),單元:_____								
評鑑層面	C. 課程效果			B. 課程實施			A. 課程設計		
評鑑指標									
資料來源									
工具與資料									
實施時間									
資料蒐集者									

高雄市小港區鳳陽國民小學113學年度校訂課程評鑑紀錄暨分析省思表

評鑑日期		年級		教材來源	
領域/課程名稱				課程設計	
評鑑者					

校訂課程

主題	單元名稱	學習表現	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	評量	自我檢核(分析)	建議修正(省思)
							教師預期: ↓ ↓ ↓ 學生回饋(學生學會什麼): ↓ ↓ ↓ 落差原因分析探究(學習目標、教法、教師經驗...): ↓ ↓	教師省思及修正: ↓
		學習內容						

113 學年度第 一 學期 一 年級各領域/科目評量項目及標準總表

領域/科目	定期考查 50%				平時考查 50%			經核算平時考查中 非紙筆測驗比例 高於 50%
	第一次段考		第二次段考		(方式、比例)	(方式、比例)	(方式、比例)	
	(範圍)	(方式)	(範圍)	(方式)				
國語文	上：首冊 下：第 1~6 課	紙筆測驗	上：第一冊 下：第 7~12 課	紙筆測驗	上課表現學習 態度 30%	作業 30%	紙筆測驗 40%	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合
數學	第 1~5 單元	紙筆測驗	第 6~9 單元	紙筆測驗	上課表現學習 態度 30%	作業 30%	紙筆測驗 40%	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合
領域/科目	平時考查 100%							經核算平時考查中 非紙筆測驗比例 高於 50%
	(方式、比例)	(方式、比例)	(方式、比例)	(方式、比例)	(方式、比例)			
本土語文/ 新住民語文/ 臺灣手語	上課表現學習態度 30%	聽力與口語溝通 40%	實際操作 15%	作業 15%				<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合
生活課程	上課表現學習態度 (100*1/6)%	作業(100*1/6)%	紙筆測驗 (100*2/6)%	音樂展演(100*1/6)%	美勞作品製作 (100*1/6)%			<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合
健康與體育 (健康)	認知(上課發表內 容、學習單)40%	情意(討論參與度、 上課態度)40%	行為(實踐)20%					<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合
健康與體育 (體育)	認知(健康知識、技 能概念、運動知識、 技能原理) 25%	情意(學習態度及運 動欣賞) 25%	技能(技能運用及策 略運用) 25%	行為(運動計畫及運 動實踐) 25%				<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合
								<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合
								<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合

註 1：平時評量應以多元評量方式辦理，其中紙筆測驗不得高於百分之五十。

註 2：彈性學習課程請自行依開課類別、名稱制定各年級評量總表(質性或量化；亦可兩者並行)。

113 學年度第 一 學期 二 年級各領域/科目評量項目及標準總表

領域/科目	定期考查 50%				平時考查 50%			經核算平時考查中 非紙筆測驗比例 高於 50%
	第一次段考		第二次段考		(方式、比例)	(方式、比例)	(方式、比例)	
	(範圍)	(方式)	(範圍)	(方式)				
國語文	1-6	紙筆	7-12	紙筆	平考 20%	作業 20%	學習態度 10%	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合
數學	1-5	紙筆	6-10	紙筆	平考 20%	作業 20%	學習態度 10%	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合
領域/科目	平時考查 100%						經核算平時考查中 非紙筆測驗比例 高於 50%	
	(方式、比例)		(方式、比例)		(方式、比例)			
本土語文/ 新住民語文/ 臺灣手語	上課常規 30%		口試課文和作業 70%				<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
生活課程	平考 40%		學習態度 30%		作業 30%		<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
生活(美勞)	作品成績 70%		學習態度 20%		學用品準備 10%		<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
生活(音樂)	習作 40%		上課互動表現 團體互動 60%				<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
健康與體育 (健康)	課堂討論參與 50%		學習單 30%		學習態度 20%		<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
健康與體育 (體育)	秩序表現 50%		實作表現 30%		課堂互動分享 20%		<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
彈性 (金廚+吾愛吾校)	學習態度 50%		作業(學習單)50%				<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
彈性 (歡樂鳳陽)	作業(含小考)50%		學習態度 50%				<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	

註 1：平時評量應以多元評量方式辦理，其中紙筆測驗不得高於百分之五十。

註 2：彈性學習課程請自行依開課類別、名稱制定各年級評量總表(質性或量化；亦可兩者並行)。

113 學年度第 一 學期 三 年級各領域/科目評量項目及標準總表

領域/科目	定期考查 50%				平時考查 50%		經核算平時考查中 非紙筆測驗比例 高於 50%
	第一次段考		第二次段考		(方式、比例)	(方式、比例)	
	(範圍)	(方式)	(範圍)	(方式)			
國語文	L1~L6	紙筆測驗	L7~L12	紙筆測驗	學習態度、課堂表現、作業 60%	平時考 40%	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合
數學	L1~L4	紙筆測驗	L5~L9	紙筆測驗	學習態度、課堂表現、作業 60%	平時考 40%	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合
社會	L1~L3	紙筆測驗	L4~L6	紙筆測驗	學習態度、課堂表現、作業 60%	平時考 40%	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合
自然	L1~L2	紙筆測驗	L3~L4	紙筆測驗	學習態度、課堂表現、作業 60%	平時考 40%	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合
英語文	Unit1~2	紙筆、口試	Unit3~4	紙筆、口試	學習態度、課堂表現、作業 60%	平時考 40%	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合
領域/科目	平時考查 100%						經核算平時考查中 非紙筆測驗比例 高於 50%
	(方式、比例)		(方式、比例)		(方式、比例)		
本土語文/ 新住民語文	上課常規 50%		口試 50%				<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合
藝術 (美勞)	作品 70%		平時表現 30%				<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合
藝術 (音樂)	直笛吹奏 60%		演唱歌曲 20%		平時表現 20%		<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合
健康與體育 (健康)	上課表現 60%		學習單 40%				<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合
健康與體育 (體育)	秩序 50%		實作 30%		課堂分享 20%		<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合
綜合活動	學習態度 60%		學習單 40%				<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合

註 1：平時評量應以多元評量方式辦理，其中紙筆測驗不得高於百分之五十。

註 2：彈性學習課程請自行依開課類別、名稱制定各年級評量總表(質性或量化；亦可兩者並行)。

113 學年度第 一 學期 四 年級各領域/科目評量項目及標準總表

領域/科目	定期考查 50%				平時考查 50%			經核算平時考查中 非紙筆測驗比例 高於 50%
	第一次段考		第二次段考		(方式、比例)	(方式、比例)	(方式、比例)	
	(範圍)	(方式)	(範圍)	(方式)				
國語文	第一~六課 語文天地 一、二	紙筆測驗	第七~十二 課、語文天 地三、四	紙筆測驗	平時考 40%	作業 30%	學習態度 30%	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合
數學	第一單元~ 第五單元	紙筆測驗	第六單元~ 第十單元	紙筆測驗	平時考 40%	作業 30%	學習態度 30%	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合
社會	第一單元~ 第三單元	紙筆測驗	第四單元~ 第五單元	紙筆測驗	平時考 40%	作業 30%	學習態度 30%	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合
自然	第一單元~ 第二單元	紙筆測驗	第三單元~ 第四單元	紙筆測驗	平時考 30%	作業 60%	上課表現 10%	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合
英語文	Starter- Review 1	紙筆測驗	Unit 3- Review 2	紙筆測驗	平時考 40%	作業 30%	學習態度 30%	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合
領域/科目	平時考查 100%							經核算平時考查中 非紙筆測驗比例 高於 50%
	(方式、比例)	(方式、比例)	(方式、比例)	(方式、比例)	(方式、比例)			
本土語文/ 新住民語文	上課常規 50%	口試課文和上課內 容 50%						<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合
藝術 (美勞)	作品成績 70%	平時表現 30%						<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合
藝術 (音樂)	直笛吹奏 60%	演唱歌曲 20%	平常上課表現 20%					<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合
健康與體育 (健康)	上課表現 60%	上課測驗 40%						<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合
健康與體育 (體育)	秩序表現 50%	實作表現 30%	課堂分享與互動 20%					<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合
綜合活動	上課表現 60%	作業 40%						<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合

註 1：平時評量應以多元評量方式辦理，其中紙筆測驗不得高於百分之五十。

註 2：彈性學習課程請自行依開課類別、名稱制定各年級評量總表(質性或量化；亦可兩者並行)。

113 學年度第 一 學期 五 年級各領域/科目評量項目及標準總表

領域/科目	定期考查 50%				平時考查 50%			經核算平時考查中 非紙筆測驗比例 高於 50%
	第一次段考		第二次段考		(方式、比例)	(方式、比例)	(方式、比例)	
	(範圍)	(方式)	(範圍)	(方式)				
國語文	L1~L6	紙筆測驗	L7~L12	紙筆測驗	平時考 20%	作業 20%	課堂參與 10%	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合
數學	L1~L5	紙筆測驗	L6~L10	紙筆測驗	平時考 15%	作業 25%	課堂參與 10%	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合
社會	L1~L3	紙筆測驗	L4~L6	紙筆測驗	平時考 20%	習作 15%	上課態度 15%	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合
自然	L1~L2	紙筆測驗	L3~L4	紙筆測驗	平時考 20%	作業和實作 15%	上課態度 15%	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合
英語文								<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合
領域/科目	平時考查 100%							經核算平時考查中 非紙筆測驗比例 高於 50%
	(方式、比例)	(方式、比例)	(方式、比例)	(方式、比例)	(方式、比例)	(方式、比例)		
本土語文/ 新住民語文	課堂表現 50%	口試 50%						<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合
藝術 (美勞)	作品成績 70%	學習單 15%	平時表現 15%					<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合
藝術 (音樂)								<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合
健康與體育 (健康)	課堂參與 70%	學習單 30%						<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合
健康與體育 (體育)								<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合
綜合活動	課堂參與 70%	學習單 30%						<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合

註 1：平時評量應以多元評量方式辦理，其中紙筆測驗不得高於百分之五十。

註 2：彈性學習課程請自行依開課類別、名稱制定各年級評量總表(質性或量化；亦可兩者並行)。

113 學年度第 一 學期 六 年級各領域/科目評量項目及標準總表

領域/科目	定期考查 50%				平時考查 50%			經核算平時考查中 非紙筆測驗比例 高於 50%
	第一次段考		第二次段考		(方式、比例)	(方式、比例)	(方式、比例)	
	(範圍)	(方式)	(範圍)	(方式)				
國語文	L1~L6	紙筆測驗	L7~L12	紙筆測驗	課堂表現 30%	作業 30%	筆試 40%	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合
數學	L1~L4	紙筆測驗	L5~L9	紙筆測驗	課堂表現 30%	作業 30%	筆試 40%	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合
社會	L1~L3	紙筆測驗	L4~L6	紙筆測驗	課堂表現 30%	作業 30%	筆試 40%	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合
自然	L1~L2	紙筆測驗	L3~L4	紙筆測驗	課堂表現 30%	作業 30%	筆試 40%	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合
英語文	Unit1~2 Review1	紙筆、口試	Unit3~4 Review2	紙筆、口試	學習單 30%	課堂回說對答 40%	習作練習 30%	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合
領域/科目	平時考查 100%						經核算平時考查中 非紙筆測驗比例 高於 50%	
	(方式、比例)			(方式、比例)				
本土語文/ 新住民語文	課堂表現 50%			口試 50%			<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
藝術 (美勞)	課堂表現 50%			實作 50%			<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
藝術 (音樂)	課堂表現 50%			實作 50%			<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
健康與體育 (健康)	課堂表現 50%			小組報告 50%			<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
健康與體育 (體育)	課堂表現 50%			實作 50%			<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
綜合活動	課堂表現 50%			小組報告 50%			<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	

註 1：平時評量應以多元評量方式辦理，其中紙筆測驗不得高於百分之五十。

註 2：彈性學習課程請自行依開課類別、名稱制定各年級評量總表(質性或量化；亦可兩者並行)。

高雄市小港區鳳陽國民小學 113 學年度第 1 學期課程發展委員會 簽到表

時 間	113 年 10 月 9 日 13 時 30 分	地 點	本校 2 樓校史室
主 持 人	黃校長啓峯	記 錄	楊宙芝

出席人員：

職稱姓名	簽名處	備註
黃啓峯校長	黃啓峯	
教務處 吳銘峯主任	吳銘峯	
總務處 洪順男主任		
輔導室 顏愛倫主任		
學務處 李新華主任	李新華	
教務處 楊宙芝組長 (兼生活領域召集人)	楊宙芝	
一年級學年主任 謝慕懿老師	謝慕懿	
二年級學年主任 楊雅甯老師	楊雅甯	
三年級學年主任 謝仲韋老師		
四年級學年主任 曾寶瑩老師	曾寶瑩	
五年級學年主任 李凱雯老師	李凱雯	
六年級學年主任 曹伶資老師		
國語文領域召集人 廖淑娟老師	廖淑娟	
英語文領域召集人 王蕎芸老師		
數學領域召集人 林佳靜老師		
社會領域召集人 吳靜芳老師	吳靜芳	

自然科學領域召集人 陳毓婷老師		
藝術領域召集人 黃小容老師		
健體領域召集人 陳敏豐老師		
綜合活動領域召集人 黃美玲老師		
資源班代表 梁翠媛老師		
家長代表		
家長代表		

高雄市小港區鳳陽國民小學 113 學年度課程發展委員會會議紀錄

壹、時間：113 年 10 月 9 日(星期三)下午 1 時 30 分

貳、地點：本校 2 樓校史室

參、主席：黃啓峯校長

肆、記錄：楊宙芝

伍、出席人員：如簽到表

陸、主席報告：略

柒、討論事項：共六案

一、113 學年度各領域及特教任教教師每周授課日課表相關事宜。

二、113 學年度彈性學習課程與公開授課實施相關事宜。

三、113 學年度課程評鑑推動事宜。

四、113 學年度各年級各領域課程節數評量機制事宜。

五、113 學年度第一學期鳳陽國小校外人士協助教學活動申請事宜。

六、113 學年度第一學期學生採抽離方式選修本土語/新住民語課程之成績評量事宜。

案由一：113 學年度各領域及特教任教教師每周授課日課表相關事宜，提請 討論。

說 明：113 學年度各領域及特教任教教師每周授課日課表請參見附件一。

決 議：照案通過。

案由二：113 學年度彈性學習課程與公開授課實施相關事宜，提請 討論。

說 明：

(一) 依「十二年國民基本教育課程綱要」與「國民中學及國民小學實施校長及教師公開授課參考原則」辦理全校公開授課。

(二) 本校 113 學年度公開授課實施計畫之規劃，請參見附件二。

決 議：照案通過。

案由三：113 學年度課程評鑑推動事宜，提請 討論。

說 明：

- (一) 依教育部 107.9.6 頒訂「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」(如附件三) 辦理。
- (二) 113 學年度課程評鑑包含部定領域及校訂彈性課程的「總結性課程評鑑」和「意義驅動課程評鑑(含評鑑規劃、評鑑省思)」(評鑑計畫和評鑑工具如附件三)。
- (三) 總結性課程評鑑為全校實施(含所有部定領域和校訂課程)，113 學年度各年級校訂彈性課程和各學習領域部定課程全面採用本校十二年國教版彈性學習課程和領域學習課程評鑑表。
- (四) 意義驅動課程評鑑含部定領域和校訂彈性課程的評鑑規劃及評鑑省思，評鑑領域及課程相關事宜，提請 討論。

決 議：意義驅動課程評鑑實施領域及課程如下表，其餘照案通過。

評鑑領域 或科目	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
部定領域	數學	數學	自然	國語	社會	綜合
校訂課程	歡樂 鳳陽	歡樂 鳳陽	歡樂 鳳陽	金廚 高手	金廚 高手	翻轉培 力

案由四：113 學年度各年級各領域課程節數評量機制，提請 討論。

說 明：

- (一) 依據高雄市國民小學學生成績評量補充規定及鳳陽國小 113 學年度定期評量實施計畫辦理。
- (二) 各領域成績評量應採彈性多元方式進行，且平時考查中非紙筆測驗比例需高於 50%，評量方式及占分比率，同年級、同科目應具有一致性，並能追蹤瞭解學生學習結果。
- (三) 本校各學年 113 學年度「學期各領域/科目評量項目及標準總表」如附件四

決 議：照案通過。

案由五：113 學年度第一學期鳳陽國小校外人士協助教學活動申請事宜，提請 討論。

說 明：

- (一)依據「校外人士協助高級中等以下學校教學或活動注意事項」暨「高雄市鳳陽國民小學校外人士協助教學或活動要點」(109年7月14日108學年度第二次臨時校務會議通過)辦理。
- (二)校外人士協助教學或活動之課程，分為部定、校訂課程及非部定、校訂課程，校外人士協助教學時，原授課教師或導師均應在場，並依本要點提出「申請表」及請校外人士填寫「入校須知」。
- (三)檢附113學年度上學期「校外人士協助教學或活動」相關申請表件(附件五)，提請審查。

決議：照案通過。

案由六：113學年度第一學期學生採抽離方式選修本土語/新住民語課程之成績評量事宜，提請討論。

說明：

- (一)本校6-2洪○榮、6-4楊○諺、6-5沈○瑄整學年以抽離方式選修越南語課程，新住民語文為必選課程，其上下學期成績皆由越南語授課老師採多元評量方式評量，並列入語文領域成績計算。
- (二)本校5-2劉○喆、6-1洪○仁、6-1林○苧上學期從開學日到11月底以抽離方式選修客家語，12月到學期末回歸班級選修閩南語，上學期這二位學生本土語成績採計方式為客家語成績佔80%、閩南語成績佔20%；下學期整學期以抽離方式選修客家語，成績皆由客家語授課老師採多元評量方式評量，並列入語文領域成績計算。

決議：照案通過。

捌、臨時動議：無

玖、散會：下午2時00分

承辦人：

教務主任：

校長：

高雄市小港區鳳陽國民小學校外人士協助教學或活動 申請表

申請處室/班級	輔導室	申請人	蔡怡妙
申請日期	中華民國 113 年 9 月 9 日		
協助教學或活動人士	姓名：陳怡樺 服務單位：諮商心理師 連絡電話：07-3333221 分機 213 個人學經歷：高雄師範大學輔導與諮商研究所碩士 高雄長庚醫院諮商心理師、行動心理師、心路社福基金會社工員		
協助教學或活動人士資格	<input checked="" type="checkbox"/> 無「犯性侵害犯罪防治法第二條第一項所定之罪，經有罪判決確定」 <input checked="" type="checkbox"/> 無「受兒童及少年性剝削防制條例規定處罰，或受性騷擾防治法第二十條或第二十五條規定處罰」 <input checked="" type="checkbox"/> 無「經各級社政主管機關依兒童及少年福利與權益保障法第九十七條規定處罰」 <input checked="" type="checkbox"/> 無「曾體罰或霸凌學生，造成其身心嚴重侵害」 <input checked="" type="checkbox"/> 無「有性別平等教育法第二十七之一條第一項第一、二款及同條第三項之情形者」 (曾犯任何 1 項，學校不得進用或運用)		
協助教學或活動時間	中華民國 113 年 11 月 08 日 星期五 8:30-9:10，共 40 分鐘		
課程大綱	無禁青春-校園安全(性騷擾、性侵害防治與法律)		
教材形式	<input type="checkbox"/> 教學計畫書、 <input checked="" type="checkbox"/> 教學簡報、 <input type="checkbox"/> 印刷品、 <input checked="" type="checkbox"/> 影音光碟、 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：_____		
教材內容簡介	1. 認識性騷擾、性侵害的定義和類型。 2. 如何預防及遇到時的處理方式。 3. 性騷擾、性侵害在法律上的規定和罰則。		
申請結果 (由學校填寫)	<input checked="" type="checkbox"/> 通過。 <input type="checkbox"/> 修正後再審(請於____年____月____日前提出修正資料)。 <input type="checkbox"/> 修正後通過。 <input type="checkbox"/> 不通過。		

備註：校外人士協助教學或活動違反相關法規或本要點規定者，本校應終止契約關係或運用關係，並依相關法令處理。

申請人： 教師兼輔導組長蔡怡妙 (簽章)

高雄市小港區鳳陽國民小學校外人士協助教學或活動 申請表

申請處室/班級	輔導室	申請人	蔡怡妙
申請日期	中華民國 113 年 12 月 13 日		
協助教學或活動人士	姓名：楊喬鈞 連絡電話：0937324019 個人學經歷：華歌爾公司培訓專業講師校園巡迴演講年約 200 場次 服務單位：台灣華歌爾股份有限公司		
協助教學或活動人士資格	<input checked="" type="checkbox"/> 無「犯性侵害犯罪防治法第二條第一項所定之罪，經有罪判決確定」 <input checked="" type="checkbox"/> 無「受兒童及少年性剝削防制條例規定處罰，或受性騷擾防治法第二十條或第二十五條規定處罰」 <input checked="" type="checkbox"/> 無「經各級社政主管機關依兒童及少年福利與權益保障法第九十七條規定處罰」 <input checked="" type="checkbox"/> 無「曾體罰或霸凌學生，造成其身心嚴重侵害」 <input checked="" type="checkbox"/> 無「有性別平等教育法第二十七之一條第一項第一、二款及同條第三項之情形者」 （曾犯任何 1 項，學校不得進用或運用）		
協助教學或活動時間	113 年 12 月 13 日 9:20-10:00		
課程大綱	主題：青春大小事 認識青春期與自己身體發育與保護		
教材形式	<input type="checkbox"/> 教學計畫書、 <input checked="" type="checkbox"/> 教學簡報、 <input type="checkbox"/> 印刷品、 <input type="checkbox"/> 影音光碟、 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：_____		
教材內容簡介	1. 認識自己的身體及尊重別人 2. 男女大不同. 如何做好生理衛生 3. 發育與內衣的關係 4. 性騷擾的避免		
申請結果 (由學校填寫)	<input checked="" type="checkbox"/> 通過。 <input type="checkbox"/> 修正後再審(請於____年____月____日前提出修正資料)。 <input type="checkbox"/> 修正後通過。 <input type="checkbox"/> 不通過。		

備註：校外人士協助教學或活動違反相關法規或本要點規定者，本校應終止契約關係或運用關係，並依相關法令處理。

申請人： 蔡怡妙 (簽章)