

高雄市小港區鳳陽國民小學114學年度校長及教師公開授課實施計畫

114年6月4日課程發展委員會通過

壹、依據：

- 一、教育部國民及學前教育署105年10月17日臺教國署國字第1050111992號函「國民中學與國民小學實施校長及教師公開授課參考原則」。
- 二、111年5月13日臺教國署國字第1110062765號函第3次修訂之「全國高級中等以下學校學生居家線上學習參考指引」。

貳、目的：

- 一、教師發揮集體智慧，發覺學生學習困難，改善學生學習成效。
- 二、落實十二年國民教育課程綱要總綱內涵，活化教師教學及提升教學成效與品質。
- 三、藉由共同備課、教學觀察與專業回饋，厚植教師教材教法、多元評量及補救教學能力。

參、實施對象：

- 一、校長、正式老師、聘期為三個月以上之代理代課教師，為公開授課人員（以下簡稱授課人員）。
- 二、兼任教師及聘期不足三個月之代理代課教師有意願公開授課者，視為授課人員。

肆、實施方式：

- 一、授課人員應在本校，每學年至少公開授課一次，並以校內教師觀課（以下簡稱觀課人員）為原則。
- 二、公開授課包括共同備課、教學觀察及專業回饋。觀課人員以全程參與為原則。
- 三、公開授課實施方式：
 - （一）公開授課時間，每次以1節為原則，並得視課程需要增加節數。
 - （二）觀課人員以至少1位校內教師觀課為原則。
 - （三）學校應定期邀請家長參與教師公開授課或其他課程及教學相關活動。
 - （四）校內公開授課得結合以下方式辦理：
 1. 教師專業學習社群。
 2. 輔導團到校（分區）諮詢、教學支持團隊。
 3. 議題融入領域教學。
 4. 課程與教學創新相關計畫（例：分組合作學習、活化教學計畫、實驗教育計畫等）。
 5. 學校定期教學觀摩。

伍、授課人員應擬訂公開授課時間規劃表，經各教學研究會或學年會議，於每學年度開學前討論通過後送教務處彙整核定，於每學期開學後一個月內公告於學校網頁（參考附錄一）。

陸、公開授課實施流程：

一、共同備課：授課人員應於公開授課前，與觀課人員於專業學習社群、教學研究會、年級或年段會議時，針對學生先前的學習表現與教師教學觀察的內容進行專業對話，並由授課人員完成共同備課紀錄表（參考附錄二）。

二、教學觀察：教學觀察前授課人員得提醒公開授課倫理與重點（參考附錄三），並提出教學活動設計或教學媒體，供觀課人員參考；學校得提供觀課人員教學觀察紀錄表（參考附錄四）和線上公開授課觀察紀錄（參考附錄五），以利教學觀察中進行活動記錄。

三、專業回饋：由授課人員及觀課人員於公開授課後，就該公開授課之學生課堂學習情形及教學觀察結果，進行研討，並由授課人員完成專業回饋紀錄表（參考附錄六）。

柒、完成公開授課之授課人員，得檢具參與共同備課、接受教學觀察及專業回饋紀錄，由學校核給研習時數證明；觀課人員得檢具參與共同備課、教學觀察及所提供之專業回饋紀錄，由學校核給研習時數證明。

捌、本計畫經課程發展委員會核可後公布實施，修正時亦同。

高雄市小港區鳳陽國民小學114學年度校長及教師公開授課時間規劃表

[illegible]

高雄市小港區鳳陽國民小學114學年度校長及教師公開授課 共同備課紀錄表

共同備課時間：____年____月____日第____節 授課人員：_____

共同備課人員：_____

項次	內容紀錄
共備內容 紀要	一、學生先前的學習表現 二、教學觀察的內容（得參考以下內容或<u>附教案</u>） （一）單元名稱 （二）學習目標 （三）學習重點（學習表現和學習內容） （四）學習活動設計 （五）學習評量 三、觀察焦點
共備歷程 討論重點	一、教學難點或學生迷思概念 二、針對教學難點提出的建議或有助益的教學策略

公開授課倫理與重點

一、公開授課倫理：

請遵守進入學生學習殿堂之禮儀，觀課時專心觀察、聆聽與記錄學生的學習表現，基於維護並尊重學生學習環境之自主性，參與觀課時不發言、不干涉、不交談，共同遵守以下事項：

- (一) 為尊重教師、學生、不干擾上課，請提早幾分鐘進入教室。
- (二) 細心觀察並記錄學生的學習狀況。
- (三) 維護教學互動之場域，不干涉學生學習歷程。
- (四) 觀課時，不進入學生與教師視線交流之區域。
- (五) 觀課時不得交談及使用手機，課程中如需交談，請主動移步至教室外討論。
- (六) 拍照或攝影前需經教師、家長及學生同意。
- (七) 授課教師自編教材未經同意不得使用。
- (八) 學生表現僅供專業回饋時討論，不得任意轉述，以確保隱私權。
- (九) 家長參與觀課必須完成公開授課專業訓練，參與授課計畫亦必須全程參與 (說課、觀課及議課流程) 及提供專業回饋並填寫相關表件。

二、教學觀察重點，應聚焦於「學生的學習表現」如：

- (一) 學生的發言是否與教師提供之教材聯結。
- (二) 教師與學生的互動頻率、次數與氛圍。
- (三) 學生實際的學習表現與投入程度。

三、專業回饋重點：

- (一) 依據學習目標，討論學生學習成功和困惑之處。
- (二) 分析教學觀察時所蒐集的資料，討論學生學習表現
- (三) 分享自己從教學觀察中學到什麼。(而不是發現老師沒做到什麼)
- (四) 遵守專業對話、權益保護原則，讓教師及學生都獲益。

授課科目： 教學單元：

面 向	1.本次學習目標	2.學生學習動機與歷程	3.學生學習結果
參考項目	1-1 學生是否能從活動後進行經驗分享與討論？ 1-2 學生是否能因教師提問連結至自己的經驗？	2-1 學生是否相互關注與傾聽？ 2-2 學生是否互相協助與討論？ 2-3 學生是否投入參與學習？	3-1 學生學習是否成立？如何發生？何時發生？ 3-2 學生學習的困難之處是什麼？ 3-3 學生學習思考程度是否深化？

學生互動記錄	☐ ☐ ☐ ☐ 說明： 1.請依照實際分組情形紀錄 □可填上組別學生號碼或姓名 2.請用關鍵字、圖畫、箭頭等表達學生互動情形	學生學習行為
	回饋與建議	

高雄市小港區鳳陽國民小學 114 學年度第 學期

校長及教師線上公開授課 觀課紀錄表

授課班級：_____ 觀課日期：____年____月____日第____節
 授課人員：_____ 觀課人員：_____
 授課科目：_____ 教學單元：_____

一、教材適切精熟掌握	具體客觀描述
☐ 1. 教材內容符應課綱與學生需求 ☐ 2. 教材內容符合學科教學之知識 ☐ 3. 正確掌握任教單元的教材內容 ☐ 4. 有效連結學生新舊知識、技能 ☐ 5. 教學內容結合學生的生活經驗	
二、清楚呈現教材內容	具體客觀描述
☐ 1. 說明學習目標或重點 ☐ 2. 有組織條理呈現教材內容 ☐ 3. 清楚講解概念、原則或技能 ☐ 4. 提供學生實作或練習 ☐ 5. 澄清迷思概念、易錯誤類型 ☐ 6. 適時歸納學習重點	
三、運用有效教學技巧	具體客觀描述
☐ 1. 引發並維持學生學習動機 ☐ 2. 善於變化教學活動或教學方法 ☐ 3. 教學活動中融入學習策略指導 ☐ 4. 有效掌握時間分配和教學節奏 ☐ 5. 使用有助於學生學習的教學媒材	
四、學生高參與且專注	具體客觀描述
☐ 1. 適時檢視學生參與學習情形 ☐ 2. 師生互動良好（老師與個別學生、小組、全班之線上口語、文字及目光互動等） ☐ 3. 同儕互動良好（同學間之線上互動） ☐ 4. 學生主動發表或分享作品 ☐ 5. 提供未發言學生學習參與機會 ☐ 6. 適時檢視學生自主學習情形（檢核上課前、上課中狀況）	

☐ 7. 適時檢視學生學習表現情形（能理解、悅納或運用所學之知識、技能與態度）	
五、善用線上教室教學	具體客觀描述
☐ 1. 適當使用線上學習教室各項功能 ☐ 2. 提供學生自主學習教材或網站（課前、課中或課後） ☐ 3. 數位教學素材播放與轉換流暢 ☐ 4. 口語清晰音量適中教室無回音 ☐ 5. 教學環境安靜無其他干擾因素 ☐ 6. 教材字體及所有版面呈現適切	
六、善於發問啟發思考	具體客觀描述
☐ 1. 設計由淺而深的問題引發思考 ☐ 2. 提問開放、探究或正向假設問題 ☐ 3. 發問後待答時間適切 ☐ 4. 發問後能針對回答繼續延伸問題	
七、善用多元評量與回饋	具體客觀描述
☐ 1. 依據學習需求選用適切評量工具（如實體工具、數位應用軟體或平台等） ☐ 2. 教學過程中適時檢視學生學習情形 ☐ 3. 根據評量結果提供及時具體回饋 ☐ 4. 根據評量結果，適時進行補救教學或加深加廣	
八、班級經營建立關係	具體客觀描述
☐ 1. 適時線上關懷學生學習與生活 ☐ 2. 學生出缺席（上線）、無故離線的及時處理 ☐ 3. 維持良好的上課秩序（如學生開鏡頭、關麥克風、發言先舉手、網路禮儀、勿截圖錄音等） ☐ 4. 適時增強學生的良好表現 ☐ 5. 妥善處理學生不當行為或偶發狀況 ☐ 6. 教師口語正向班級氣氛佳 ☐ 7. 展現熱忱的教學態度	

備註：此線上觀察表係由「教育部校長暨教師專業發展支持平臺」團隊所發展編製。

※溫馨小建議

此份紀錄表適合用於下列情況：

1. 本觀察表主要是提供教師線上觀課之參考，教學者與觀察者可自行增刪觀察指標。
2. 教學觀察焦點可由教學者主導，或由教學者與觀察者共同討論決定。

高雄市小港區鳳陽國民小學114學年度第 學期

校長及教師公開授課 專業回饋紀錄表

授課班級：_____ 觀課日期：____年____月____日第____節

授課人員：_____ 觀課人員：_____

授課科目：_____ 教學單元：_____

項次	內容紀錄
專業回饋 紀錄	
授課人員 自我省思	