

附表三：學校課程總體架構評鑑自我檢核表(行政用)

高雄市小港區 113 學年度鳳陽國民小學學校課程總體架構評鑑自我檢核表 114 年 6 月 11 日

層面	評鑑重點	評鑑指標	檢核方式	評鑑結果 (勾選)	
				文字描述 (評鑑指標符應具體說明)	符合狀況
A. 課程設計	1. 教育效益	A-1-1 學校課程願景，能掌握 12 年國教課綱之「自發、互動、共好」基本理念、核心素養、課程目標及學校之教育理想。	a. e.	<input checked="" type="checkbox"/> 學校課發會有依據 12 年國教課綱，提出學校本位課程架構圖。 <input checked="" type="checkbox"/> 學校本位課程架構圖，有完整呈現學校課程願景、課程目標、課程地圖、學生圖像及課程架構規劃內涵。 <input checked="" type="checkbox"/> 學校本位課程架構圖，有呼應 12 年國教課綱的「自發、互動、共好」基本理念，及三面九項的核心素養。 <input checked="" type="checkbox"/> 學校本位課程架構，有呼應 12 年國教課綱的課程目標及學校教育理想。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進 15:0 參考說明： 勾 4 項以上，完全符合。 勾 1-3 項，部分符合。 完全沒勾，待改進
		A-1-2 學校各領域課程及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。	a. e.	<input checked="" type="checkbox"/> 學校課發會有依據 12 年國教課程總綱，規劃各年級領域課程（部定課程）及彈性學習課程（校訂課程）的學習節數。 <input checked="" type="checkbox"/> 各年級領域課程及彈性學習課程的學習節數一覽表的規劃，適合學生學習需要，以獲得高學習效益。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進 15:0

2. 內容 結構	A-2-1 學校課程總體架構，能內含 12 年國教課綱及教育局規定之必備項目（如：背景分析、課程願景、各年級各領域及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明）。	a. e.	<input checked="" type="checkbox"/> 課發會審議通過的學校總體課程計畫，有內含 12 年國教課綱及教育局規定的必備項目： <input checked="" type="checkbox"/> 學校背景分析（SWOTS 分析）與規劃。 <input checked="" type="checkbox"/> 課程願景說明。 <input checked="" type="checkbox"/> 各年級各領域及彈性課程學習節數一覽表。 <input checked="" type="checkbox"/> 法律規定教育議題實施規劃。 <input checked="" type="checkbox"/> 學生畢業考後至畢業前的課程規劃。 <input checked="" type="checkbox"/> 課程實施說明。 <input checked="" type="checkbox"/> 課程評鑑實施計畫。 <input type="checkbox"/> 其他項目說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進 15:0
	A-2-2 各年級各領域(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合 12 年國教課綱規定。	a. e.	<input checked="" type="checkbox"/> 110 學年度學生學習節數一覽表，各領域(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃，有符合 12 年國教課綱之規定。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進 15:0
	A-2-3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。	a. e.	<input checked="" type="checkbox"/> 各年級領域課程與彈性學習課程的課程計畫，有將法律規定教育議題規劃在課程計畫裡實施，並經課發會通過。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進 15:0

	3. 邏輯 關連	A-3-1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能呼應學校內外各重要背景因素之分析結果。	a. e.	<input checked="" type="checkbox"/> 學校課程願景有呼應學校內外重要背景因素（SWOTS）分析結果。 <input checked="" type="checkbox"/> 學校發展特色有呼應學校內外重要背景因素（SWOTS）分析結果。 <input checked="" type="checkbox"/> 課發會討論通過之各類彈性學習課程主軸，有呼應學校內外重要背景因素（SWOTS）分析結果。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進 15：0
	4. 發展 過程	A-4-1 學校背景因素之分析，能立基於課程發展所需之重要證據性資料。	a. e.	<input checked="" type="checkbox"/> 學校背景因素（SWOTS）分析，有呈現優勢、劣勢、機會與威脅內容。 <input checked="" type="checkbox"/> 學校本位課程規劃與發展，是根據學校背景因素（SWOTS）分析結果，所提出的具體行動策略。 <input checked="" type="checkbox"/> 學校本位課程規劃與發展，符合校務發展計畫的整體需求。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進 15：0
		A-4-2 學校課程規劃過程，具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。	a. e.	<input checked="" type="checkbox"/> 學校本位課程規劃與發展過程，都有專業的教師、行政、家長或專家學者共同參與，並將規劃結果送達課發會審議通過。 <input checked="" type="checkbox"/> 各年級各領域及彈性學習課程的課程計畫、自編教材、教科書選用，有建立校內訂定及討論機制，並經過學校課程發展委員會審議通過。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進 15：0

C. 課程 效果	23. 教育 成效	C-23-1 學生於各領域及彈性學習課程（校訂課程）的學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。	a. e.	<input checked="" type="checkbox"/> 學生在各領域及彈性學習課程（校訂課程）的學習結果表現，有符合預期教育成效，展現核心素養及適性教育的特質。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進 15:0
自我評鑑總結 回饋建議事項		<p>【整體描述】（具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項—必列資料）</p> <p>一、113 學年度本校課程評鑑持續延續以正向意義驅動的發展策略，結合形成性質性資料與總結性量化結果，使課程評鑑具備更全面與深度的診斷功能。透過教師觀課記錄、學生學習歷程檔案、課堂反思記錄等質性資料的累積，不僅驗證了課程實施的實效，也強化了課程改進的依據。</p> <p>二、待持續努力的地方：</p> <p>(1)持續強化教師課後省思與學生回饋資料的彙整與分析機制，作為滾動修正課程的依據。</p> <p>(2)推動教師社群專業對話與觀課回饋，建立跨領域合作與共同備課的常態文化。</p> <p>(3)強化課程間的橫向統整與縱向銜接，確保學習目標與能力指標在不同年級間有系統地累進發展。</p> <p>(4)持續進行教師增能研習，提升課程設計、主題統整與多元評量的能力。</p>			
評鑑 委員		<p style="text-align: right;">（由學校課發會課程評鑑小組委員或外聘評鑑委員簽名）</p> <p style="text-align: center;">請參見簽到表</p>			

建議檢核方式說明：【a】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄、校網資料.....)【b】檢視學校設施【c】觀察教學活動【d】瞭解學生學習情形【e】與學校有關人員訪談（例如：教師、家長、學生.....）。

填寫說明：本表建議校內可由課發會委員於相關會議中討論後共同填寫。

參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

高雄市小港區鳳陽國民小學 113 學年度第 2 學期課程發展委員會 簽到表

時 間	114 年 6 月 11 日 14 時 00 分	地 點	本校 2 樓校史室
主 持 人	黃校長啓峯	記 錄	楊宙芝

出席人員：

職稱姓名	簽名處	備註
黃啓峯校長	黃啓峯	
教務處 吳銘峯主任	吳銘峯	
總務處 洪順男主任	洪順男	
輔導室 顏愛倫主任		
學務處 李新華主任		
教務處 楊宙芝組長 (兼生活領域召集人)	楊宙芝	
一年級學年主任 謝慕懿老師	謝慕懿	
二年級學年主任 楊雅甯老師	楊雅甯	
三年級學年主任 謝仲韋老師	謝仲韋	
四年級學年主任 曾寶瑩老師	曾寶瑩	
五年級學年主任 蘇意湘老師	蘇意湘	
六年級學年主任 曹伶資老師	曹伶資	
國語文領域召集人 廖淑娟老師	廖淑娟	
英語文領域召集人 王蕎芸老師		
數學領域召集人 林佳靜老師		
社會領域召集人 吳靜芳老師		

自然科學領域召集人 陳毓婷老師	陳毓婷	
藝術領域召集人 黃小容老師	黃小容	
健體領域召集人 陳敏豐老師	陳敏豐	
綜合活動領域召集人 黃美玲老師	黃美玲	
資源班代表 梁翠媛老師		
家長代表		
家長代表		