

高雄市小港區鳳陽國小課程評鑑規劃表

評鑑對象	彈性學習課程(歡樂鳳陽- <u> </u> 年級)，單元： <u>love games / festival</u>								
評鑑層面	C. 課程效果			B. 課程實施			A. 課程設計		
評鑑指標	C-21-2 學生於各彈性學習課程(校訂課程)之非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。			B-15-1 彈性學習課程(校訂課程)所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。			A-9-1 彈性學習課程(校訂課程)之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，且能達成核心素養，並對其持續學習與發展具有重要性。		
資料來源	課發會	學生		教師	領域會議	公開授課	教師	領域	課發會
工具與資料	評鑑檢核表	實作評量結果	作業、學習單	教師回饋	會議記錄	觀議課紀錄表	教學檔案	課程設計	課程計畫檢核表
實施時間	12月	12月	12月	12月	期中 期末	公開授課	配合教學 實施	11月	11月
資料蒐集者	領域課程評鑑小組	教師	教師	教務處	各領域	參與人員	教師/教務處	課程設計/教務處	課發會

高雄市小港區鳳陽國民小學 113 學年度校訂課程評鑑紀錄表

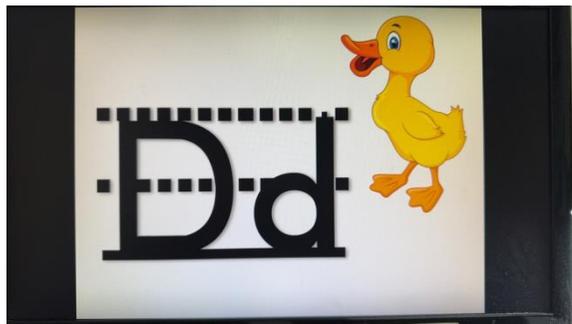
歡樂鳳陽 校訂課程

評鑑日期		113.12.24		年級	一年級		教材來源	自編			
領域/課程名稱		校訂課程-歡樂鳳陽 Love games and Love Festival					課程設計	校內一年級老師			
評鑑者		校內英文老師									
週次	日期	主題	單元名稱	學習表現	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	評量	自我檢核(分析)	建議修正(省思)	
18	113.12.25	Love Festival	Christmas around the World	生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 國 1- I-3 能理	1. 認識其他國家如何過聖誕節 2. 學習愛與分享	1. 當老師問 "What is it?"時，學生能看著 PPT 能說出 "Santa、star、candy cane、stocking、	2	發表作業	教師預期: 1.當老師問 "What is it?"時有 80%以上的學生能看著 PPT 說出 "Santa、star、candy cane、stocking、Christmas tree、bell" 聖誕節相關的字。 2. 70%以上的學生能在白板上書寫 "Santa、star、candy cane、	教師省思及修正: 1. 一年級的學生對英文句子尚不熟悉，但透過老師活動前的中文解釋後，學生們較能了解 "What is it?" 及聖誕節常用詞語英文繪本的內容。 2. 超過 90%以上的學生對手做過程投入專心和彼此合作。	

週次	日期	主題	單元名稱	學習表現	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	評量	自我檢核(分析)	建議修正(省思)
				<p>解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>學習內容</p> <p>生 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。</p>		<p>Christmas tree、bell”。</p> <p>2. 學生不僅能說出這上述的單字，也能寫下老師所指定的單一字母；對於高成就的學生，他們也可以寫出整個單字來。</p> <p>3. 學生製作聖誕拼圖。</p>			<p>stocking、Christmas tree、bell”等聖誕節相關單字其中的字母，而高成就的學生可以試試看將整個單字寫下來。</p> <p>學生回饋(學生學會什麼):</p> <p>1.What it is? 是甚麼意思。</p> <p>2.會分辨“Santa、star、candy cane、stocking、Christmas tree、bell”等聖誕節相關單字其中的一個字母；對於高成就的學生，老師也鼓勵他們可以學習寫整個單字。</p>	

週次	日期	主題	單元名稱	學習表現	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	評量	自我檢核(分析)	建議修正(省思)
				<p>健 Ab-I-1 體適能 遊戲。</p> <p>國語 Ac-I-2 簡單的基本句型。</p>					<p>3. 學生喜歡做聖誕拼圖。</p> <p>落差原因分析探究(學習目標、教法、教師經驗...):</p> <p>1. What it is? 這句子一開始對學生們來說有點不熟悉，但經過多次練習後，學生們可以聽懂。</p> <p>2. 有些一年級的學生在習寫小寫字母時常會寫在不對的位置上，但經過幾次反覆練習後，情況有所改變。老師也盼望他們可以將其內化而不用反覆練習。</p>	

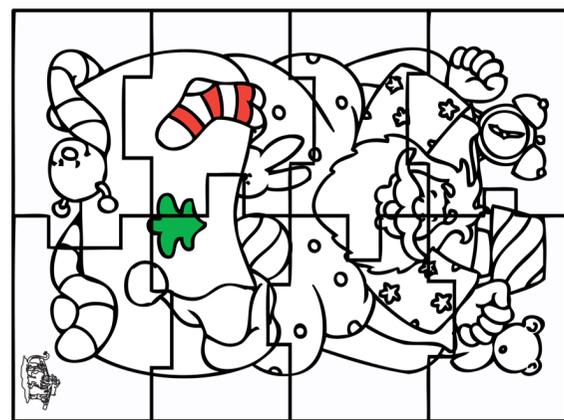
【領域課程】活動成果剪輯



▲ 字母炸彈複習遊戲



▲ 萬聖節勞作



▲ 自製聖誕節拼圖

高雄市小港區鳳陽國小課程評鑑規劃表

評鑑對象	彈性學習課程(歡樂鳳陽- <u>二</u> 年級), 單元: <u>Love Halloween / Holiday</u>								
評鑑層面	C. 課程效果			B. 課程實施			A. 課程設計		
評鑑指標	C-21-2 學生於各彈性學習課程(校訂課程)之非意圖性學習結果, 具教育的積極正向價值。			B-15-1 彈性學習課程(校訂課程)所需審定本教科書或教材, 已依規定程序選用, 自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。			A-9-1 彈性學習課程(校訂課程)之單元或主題內容, 符合學生的學習需要及身心發展層次, 且能達成核心素養, 並對其持續學習與發展具有重要性。		
資料來源	課發會	學生		教師	領域會議	公開授課	教師	領域	課發會
工具與資料	評鑑檢核表	實作評量結果	作業、學習單	教師回饋	會議記錄	觀議課紀錄表	教學檔案	課程設計	課程計畫檢核表
實施時間	12月	12月	12月	12月	期中 期末	公開授課	配合教學 實施	11月	11月
資料蒐集者	領域課程評鑑小組	教師	教師	教務處	各領域	參與人員	教師/教務處	課程設計/教務處	課發會

高雄市小港區鳳陽國民小學 113 學年度校訂課程評鑑紀錄表

歡樂鳳陽 校訂課程

評鑑日期		113.12.25		年級	二年級		教材來源	自編			
領域/課程名稱		校訂課程-歡樂鳳陽 Love Halloween (holiday)					課程設計	校內二年級老師			
評鑑者		校內英文老師									
週次	日期	主題	單元名稱	學習表現	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	評量	自我檢核(分析)	建議修正(省思)	
18	113.12.25	Love Festival	Christmas around the World	生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的	1. 認識其他國家如何過聖誕節 2. 學習愛與分享	1. 當老師說問 “What is it?” 時，學生能看著 PPT 能說出 “Santa、star、candy cane、stocking、Christmas	2	發表作業	教師預期: 1.當老師問 “What is it?” 時有 80%以上的學生能看著 PPT 說出“Santa、star、candy cane、stocking、Christmas tree、bell” 聖誕節相關的字。 2. 70%以上的學生能在白板上書寫“Santa、star、candy cane、	教師省思及修正: 1. 二年級的學生對英文句子尚不熟悉，但透過老師活動前的中文解釋後，學生們較能了解 “What do you see”? 及英文繪本的內容。 2. 超過 90%以上的學生對手做過程投入專心和彼此合作。 3. 因在課堂中常常利用拍	

週次	日期	主題	單元名稱	學習表現	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	評量	自我檢核(分析)	建議修正(省思)
				事物。 國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。		<p>tree、bell”。</p> <p>2. 學生不僅能說出這上述的單字，也能試著書寫在白板上，。</p> <p>3. 學生製作聖誕樹。</p>			<p>stocking、Christmas tree、bell”等聖誕節相關的單字；對於低成就的學生，老師有請他們可以寫出單字中的一個字母。</p> <p>學生回饋(學生學會什麼):</p> <p>1.What it is? 是甚麼意思。</p> <p>2.會分辨“Santa、star、candy cane、stocking、Christmas tree、bell”等聖誕節相關單字，並試著寫出來，對低成就的學生也很願意參與寫出他們會寫的字母來。</p> <p>3. 學生喜歡做聖誕樹並</p>	<p>手拍出字母的位置，所以學生們剛開始還願意參與，但後來發現有些學生開始疲乏了，因此老師改變用身體的律動讓學生們做出字母的位置，並且加入小組競賽的方式，所以學生們參與度增加，也樂在其中!!</p>

週次	日期	主題	單元名稱	學習表現	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	評量	自我檢核(分析)	建議修正(省思)
				<p>學習內容</p> <p>生</p> <p>F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。</p> <p>健</p> <p>Ab-I-1 體適能遊戲。</p>					<p>在當中寫出所學習的單字。</p> <p>落差原因分析探究(學習目標、教法、教師經驗...):</p> <p>1. What it is? 這句子一開始對學生們來說有點不熟悉，但經過多次練習後，學生們可以聽懂。</p> <p>2. 二年級的學生們從學英文字母之後，在晉級開始學習寫單字，對他們來說有點困難，有時無法寫好字母與字母之間的距離，但是慢慢地有學習還是有進步的。</p>	

週次	日期	主題	單元名稱	學習表現	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	評量	自我檢核(分析)	建議修正(省思)
				國語 Ac-I-2 簡單 的基本 句型。						

【彈性課程】活動成果剪輯



▲ 萬聖節勞作



▲ 聖誕節勞作及書寫



▲ 英語字卡遊戲

高雄市小港區鳳陽國小課程評鑑規劃表

評鑑對象	彈性學習課程(歡樂鳳陽- <u>三</u> 年級), 單元: <u>自我介紹</u>						
評鑑層面	C. 課程效果			B. 課程實施		A. 課程設計	
評鑑指標	目標達成 C-21-1、C-21-2 持續進展 C-22-1			教學實施 B-17-1、B-17-2 評量回饋 B-18-1、B-18-2		學習效益 A-9-1、A-9-2 內容結構 A-10-1、A-10-3	
資料來源	課發會	學生	學生作業	教師	教師	教師	課發會
工具與資料	評鑑檢核表	口頭報告	學習單	繪本	相片、影片	教案設計	課程計畫檢核表
實施時間	1月	11月	11月	9-10月	9-10月	5-6月	11月
資料蒐集者	領域課程評鑑小組	教師	教師	教師	教師	教師	課發會

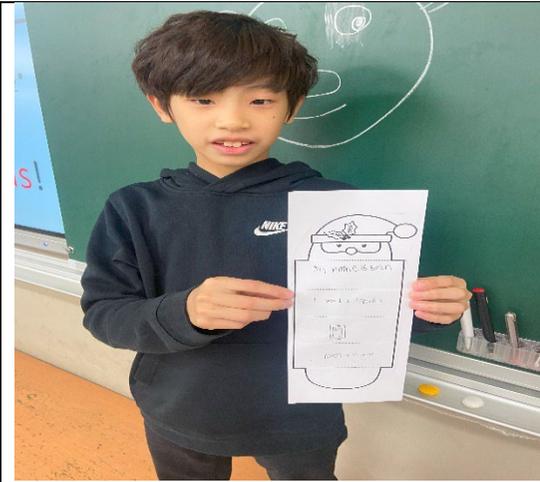
高雄市小港區鳳陽國民小學 113 學年度校訂課程評鑑紀錄暨分析省思表

歡樂鳳陽 校訂課程

評鑑日期		114.1.3		年級	三年級		教材來源	自編
領域/課程名稱		歡樂鳳陽-自我介紹					課程設計	李美惠
評鑑者		許儷馨						
主題	單元名稱	學習表現	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	評量	自我檢核(分析)	建議修正(省思)
自我介紹	自我簡介	1-II-7能聽懂課堂中所學字詞	1. 聽懂課堂中所學字詞及簡易句型的句子 2. 能專注於教師的說明並能積極參與各種課堂練習活動	1. 利用學習單讓孩子寫出自己的名字並畫出自己的人像 2. 找同伴互相自我介紹練習口語能力	7	學習單	教師預期： 當老師問問題時學生們能正確回答並試著問出問句 課堂中反覆練習讓學生們能不加以思考便能回答出正確句型 學生回饋(學生學會什麼): 90%以上的學生能正確寫出自己的名字 80%以上的學生能聽懂問句並正確回答 落差原因分析探究(學習目標、教法、教師經驗...): 學生有時會將相似的問句搞混例如 How are you?和	教師省思及修正： 大部分的孩子經由反覆練習都能聽懂問句並迅速回答出正確答案，針對較內向不敢舉手的孩子，應多點他們，讓他們有多一點的練習機會
		1-II-10能聽懂簡易句型的句子						
		2-II-3能說出課堂中所學的字詞						
		學習內容						
		Ac-II-2簡易的生活用語						
		B-II-第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通						

主題	單元 名稱	學習表現	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	評量	自我檢核(分析)	建議修正(省思)
							How old are you?經過反覆 練習才能迅速分辨問句之 題意	

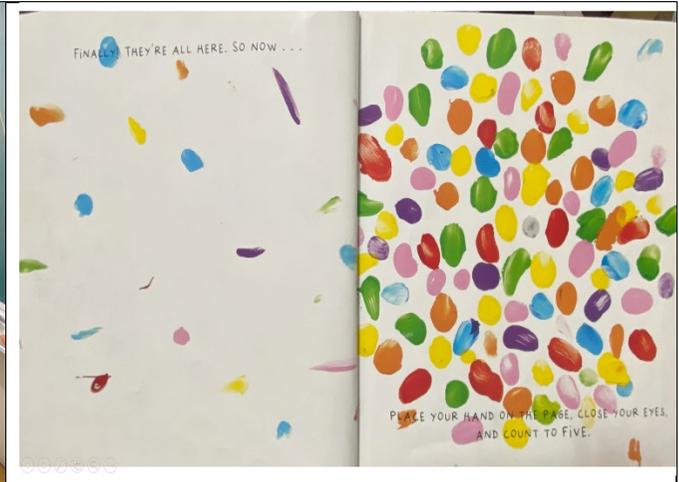
【領域課程】活動成果剪輯



▲配合聖誕節製作願望小卡。



▲透過活動讓學生練習書寫能力。



▲經由繪本「Mix it Up」做顏色之延伸活動。

Class : _____ Name : _____

HALLOWEEN

- moon cake
- pomelo
- barbecue
- moon
- Cheng Er
- rabbit

	 _host
 _pi_er	 _an_y
 w_tch	 j_ck-o-lantern

萬聖節你想裝飾什麼呢?

▲中秋節與萬聖節之學習單。

1. _____! (Hi / Hello)↙↘
2. My name is _____↙↘
3. I am _____ years old. ↙↘
4. I like (喜歡) _____↙↘
5. 請按照順序寫出英文字母大小寫↙↘

▲利用當冊之句型練習自我介紹。

▲使用 PPT 加強口語問答練習。

高雄市小港區鳳陽國小課程評鑑規劃表

評鑑對象	彈性學習課程(金廚高手- <u>四</u> 年級), 單元: <u>掛保證的食物</u>						
評鑑層面	C. 課程效果			B. 課程實施		A. 課程設計	
評鑑指標	目標達成 C-21-1學生於各彈性學習課程(校訂課程)之學習結果表現, 能符合課程設計之預期課程目標。			教學實施 B-17-1教師依彈性學習課程計畫之規劃進行教學, 教學策略和學習活動安排, 能促成本學習階段領域核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。		學習效益 A-9-1彈性學習課程(校訂課程)之單元或主題內容, 符合學生的學習需要及身心發展層次, 且能達成核心素養, 並對其持續學習與發展具有重要性。	
資料來源	課發會	學生		學年會議	專業社群	彈性課程	課發會
工具與資料	評鑑檢核表	學習單、口頭報告	實作評量	會議記錄	教學紀錄	教案設計	課程計畫檢核表
實施時間	10月	9-10月	10月	學年會議	社群會議	5-6月	5-6月
資料蒐集者	領域課程評鑑小組	教師	教師	教師	社群人員	課程設計/ 教務處	課發會

高雄市小港區鳳陽國民小學 113 學年度校訂課程評鑑紀錄暨分析省思表

金廚 校訂課程

主題	單元名稱	學習表現	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	評量	自我檢核(分析)	建議修正(省思)
評鑑日期		113.10.30		年級	四年級		教材來源	自編
領域/課程名稱		校訂課程-掛保證的食物					課程設計	四年級學年
評鑑者		四年級學年教師						
掛保證的食物	健體 1a-II-2 了解促進健康生活的 方法。 綜合 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀 律、重視榮譽感，並展現負 責的態度。	1. 透過飲食選擇的影響因素， 了解促進健康生活的 方法。 2. 藉由團體活動的參與態 度，參加團體活動，遵 守紀律、重視榮譽感，並 展現負責的態度。	【活動一】 1. 將學生分成六組，歡迎 大家到「鳳陽超級超市」 ，請小組共同討論後挑 選食物或食品。老師準 備許多不同種類食品， 有標章的食品，也有沒 有標章的食品，開放讓 學生挑選想買的食品。 2. 小組成員必須共同討 論要挑選的食物。 3. 老師說明政府為了保 障消費者的權利，經過 系統化的生產過程及相 關單位的驗證後，具	口頭發表、 學習單	4	教師預期： ① 90%學生能分辨出有 標章及沒有標章的食品。 ② 90%學生能分辨不同 食品標章的用途。 ③ 90%學生能設計並發 表食品標章所代表的意 義。 學生回饋(學生學會什 麼): ① 90%學生能分辨出有 標章及沒有標章的食品。 ② 80%學生能分辨不 同食品標章的用途。 ③ 80%學生能設計並發 表食品標章所代表的意 義。	教師省思及修正： 1. 因食品標章種類多， 教師所準備的食品標章 類別的涵蓋範圍必須要 廣泛，但若每種標章類 別的食品都要購買到， 則涉及經費及後續是否 有實用需求，所以採取 部分食品以實際物品呈 現，少部分物品則以圖 片呈現的方式。 2. 引導學生在分組討 論中，發現自己的優勢， 協助小組分工合作。	
	學習內容							健體 Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。 綜合 Bb-II-3 團體活動的參與態度

主題	單元名稱	學習表現	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	評量	自我檢核(分析)	建議修正(省思)
				<p>有一定的品質保障。 (PPT)請學生找看看挑選的物品中是否有這些商標。小組進行觀察商品並彼此討論。</p> <p>4. 老師請各小組將這些所挑選的產品有什麼特徵或者挑選理由寫在小白板上。</p> <p>5. 學生試著將理由寫下來並發表。</p> <p>【活動二】</p> <p>1. 老師依據上一堂課介紹食品標章，現在要請各小組討論後將這些標章磁鐵進行分類。</p> <p>2. 各小組進行分類，各類標章進行分類後，請小組上台分享分類的想法。</p> <p>3. 老師解釋產品標章的用途並且進行各類標章的價值澄清(環保標</p>			<p>落差原因分析探究(學習目標、教法、教師經驗...):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生都有跟隨家人到賣場購物的經驗，但購物時不見得會特別留意是否有標章，或是看的標章也無法辨識標章及其所代表的意義，而且購物經驗的多寡也會影響其接觸標章的次數及辨別力。 2. 某些食品標章設計較類似，會造成學生辨識的誤差。只要標章意義再次釐清並加以分類以深化印象，大多數學生是可以理解的。 3. 設計食品標章激發學生的創意，亦能解此得知學生對標章用途及功能是否認知正確，強化其實際生活經驗中，選擇購買有標章食品的意願。 	

主題	單元名稱	學習表現	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	評量	自我檢核(分析)	建議修正(省思)
				<p>章、食品標章)。</p> <p>【活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各小組上台抽取所要設計的食品標章類別。(標章種類:飲品、蔬菜、肉品、水果、農產品、牛乳)。 2. 老師準備圖畫紙請各小組一起討論設計理由及想法及特色。 3. 各小組共同討論並構圖完成後,上台與大家分享設計想法及特色。 4. 請學生專心聆聽報告,並對於各組設計的內容提出問題。 				

【領域課程】活動成果剪輯



▲動手搓湯圓



▲動手搓湯圓



▲動手搓湯圓



▲上台分享報告



▲分組查找食安議題新聞



▲小組討論完成學習單

高雄市小港區鳳陽國小課程評鑑規劃表

評鑑對象	彈性學習課程(金廚高手- <u>五</u> 年級), 單元: <u>我們這一家的飲食</u>					
評鑑層面	C. 課程效果		B. 課程實施		A. 課程設計	
評鑑指標	目標達成 c-21-1		師資專業 B-13-3 教學實施 B-17-2		內容結構 A-10-1 發展過程 A-12-2	
資料來源	課發會	學生實作成果	學年會議	課程教學	社群共備	課發會
工具與資料	評鑑檢核表	實作	教案	相片	教案設計/修正	課程計畫檢核表
實施時間	期初/末	10月	9月	10月	社群會議	12月
資料蒐集者	評鑑小組	教師/教務處	學年教師	教師	課程設計/教務處	課發會

高雄市小港區鳳陽國民小學 113 學年度校訂課程評鑑紀錄暨分析省思表
金廚高手校訂課程

評鑑日期		113/11/6		年級	五年級		教材來源	校訂課程/自編教材		
領域/課程名稱		彈性課程(金廚高手)					課程設計	學年教師		
評鑑者		學年教師								
主題	單元名稱	學習表現	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	評量	自我檢核(分析)	建議修正(省思)		
		<p>(藝) 1-III-6 能學習設計思考,進行創意發想和實作。</p> <p>(綜) 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群,理解並欣賞多元文化。</p> <p>(健) 3b-III-4 能於不同的生活情境中,運用生活技能。</p> <p>學習內容</p>	<p>1. 透過生活中多元文化的經驗和感受,達成對不同族群文化尊重與欣賞。</p> <p>2. 藉由學習生活美感的運用,進行多樣性創意發想與實作。</p> <p>3. 透過食品生產、加工、保存</p>	<p>活動一 能根據設計想法,進行試驗與實作。能在實作活動中,運用生活美感與文化元素,進行設計與發想並透過實作,展現使用器具處理食材的技能。</p> <p>活動二 能評述組內與各組實作成果之特色。</p>	3		<p>教師預期:</p> <p>1.學生能從中瞭解水餃備料的食材及步驟。</p> <p>2.學生能從實作中感受實際操作的不易,並從反覆中修正。</p> <p>3.透過實作進行多樣性的創意發想。</p> <p>4.學生能習得下水餃的時間點,以及如何判定是否已煮熟。</p> <p>學生回饋(學生學會什麼):</p> <p>1.瞭解備料順序,並習得讓肉質更加鮮美軟嫩的方式。</p> <p>2.實際操作,多數人可以在反覆包餡下發現問題並修</p>	<p>教師省思及修正:</p> <p>1. 事先有預估學生會不敢將餡料包足的情況,但實際操作下,則因學生是否有足夠的經驗而有不同的情況。</p> <p>2. 雖然導師當下立即借用不沾平底鍋,將剩餘餡料煎成肉餅,讓學生享用,也藉此引領學生思考平日家中能如何處理剩餘食材,讓這主題「我們這一家的飲食」能更加貼切家中實際可能發生的情形。</p> <p>3. 學校烹飪工具充足,但若能事先考量與規劃如何利用剩餘食材,便能事先準備相關烹飪用具,會讓課</p>		

主題	單元名稱	學習表現	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	評量	自我檢核(分析)	建議修正(省思)
		(藝-視) E-III-3 設計思考與實作。 (綜) Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 (健) Ea-III-4 食品生產、加工、保存與衛生安全。	與衛生安全，於不同情境中運用食材及廚具使用技能。				正，且越來越上手。 落差原因分析探究(學習目標、教法、教師經驗...): 1.部分學生曾有和家人實作的經驗，很快就能上手，課堂講述過程時，也因已有經驗而較能理解。 2.學生多半因不熟練，怕包不起來，所以不敢放太多餡料，導致最後餡料剩餘太多。	程進行更加順利

【領域課程】活動成果剪輯



▲製作講解



▲調味



▲餡料美味的小技巧



▲意餡料攪拌



▲開始包水餃



▲預防食物中毒課堂教學

高雄市小港區鳳陽國小課程評鑑規劃表

評鑑對象	彈性學習課程(翻轉培力樂學習- <u>六</u> 年級)，單元： <u>遊戲 pagamo-魔「數」世界</u>				
評鑑層面	C. 課程效果		B. 課程實施	A. 課程設計	
評鑑指標	<p>目標達成</p> <p>C-21-1 學生於各彈性學習課程（校訂課程）之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。</p>		<p>教學實施</p> <p>B-17-2 教師能視彈性學習課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。</p>	<p>內容結構</p> <p>A-10-1 彈性學習課程（校訂課程）計畫之內含項目，符合教育局規定項目：年級課程目標、核心素養、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。</p>	
資料來源	課發會	學生	學年會議	社群共備	課發會
工具與資料	評鑑檢核表	實作作品	會議記錄	教案設計/修正 (報告)	課程計畫檢核表
實施時間	期中、期末	期中、期末	學年會議	社群會議	11-12 月 4-5 月
資料蒐集者	領域課程評鑑小組	教師	教師 (參與人員)	課程設計/ 教務處	課發會

高雄市小港區鳳陽國民小學 113 學年度校訂課程評鑑紀錄暨分析省思表

翻轉培力

校訂課程

評鑑日期		113 年 11 月到 12 月		年級	六		教材來源	自編		
領域/課程名稱		遊戲 pagamo					課程設計	六年級學年		
評鑑者		六年級學年								
主題	單元名稱	學習表現	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	評量	自我檢核(分析)	建議修正(省思)		
遊戲 pagamo	解題策略	數學領域 n-III-3 n-III-6 n-III-7 n-III-2 r-III-2 n-III-9 n-III-10 r-III-3 s-III-7 s-III-2 s-III-4	數學領域 N-6-9 解題： 由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題 (同R-6-4)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合； (3)較複雜之	一、導入：以簡單的生活例子引入數量關係的概念。 二、教學講解：解釋什麼是數量關係，並介紹常見的運算符號(加法、減法、乘法、除法)。演示如何從一個具體的數學問題中提取數	10	線上評量	<p>教師預期： 學生能夠理解數量關係的概念，並能從問題中提取必要的數據。 學生能夠正確地列出相應的算式解題，並能清晰地表達自己的解題過程。 學生積極參與小組討論，並在分享中展現出合作與溝通的能力。</p> <p>學生回饋(學生學會什</p>	<p>教師省思及修正： 教學活動的教師省思及修正 1. 教學目標的明確性 省思：目標是否清晰、具體？是否能讓學生明白他們需要達成的技能？ 修正：重新設定學習目標，使其具體且可測量。例如，將「理解數量關係」具體化為「能獨立列出加法和減法的算式」。 2. 教學方法的多樣性</p>		
		學習內容								

主題	單元名稱	學習表現	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	評量	自我檢核(分析)	建議修正(省思)
		數學領域 N-6-3 N-6-4 N-6-5 N-6-6 N-6-7 N-6-8 N-6-9 R-6-4 R-6-2 R-6-3 S-6-1 S-6-2 S-6-3 S-6-4	情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。 S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。 S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面	量關係，並列出算式。 三、小組討論將學生分成小組，給每組一個數學問題，請他們討論並列出算式。 四、全班分享：各小組分享他們的問題和算式，教師進行補充和指導。 強調正確的算式和思考過程。 五、即時測驗：使用線上互動工具 pagamo 進行測驗，檢測學生對數量關係和算式的理解。 回顧今天的學習內容，重申數量關係的重要			麼)： 學生能夠識別日常生活中的數量關係，並將其轉化為數學算式。 學生能夠在小组中有效地討論、合作，並從同伴的分享中學習。 學生對於數學解題的信心有所提升，並能夠自信地面對類似的問題。 落差原因分析探究(學習目標、教法、教師經驗...)： 學習目標 如果學習目標設定過高或過於模糊，學生可能無法清楚理解所需達成的具體技能。 目標應更具體，例如「能獨立列出加法或減法算式」而非僅「理解數量關係」。	省思：是否使用了多種教學策略以適應不同學習風格的學生？ 修正：增加視覺輔助工具（如圖表、實物）和實際操作活動，讓學生能在多種情境中理解數量關係。 3. 學生參與的促進 省思：學生在小组討論中的參與程度如何？是否有部分學生未能積極參與？ 修正：設計更多引導性問題，鼓勵每位學生都發表意見，並使用小组角色分配來促進參與。 4. 互動與反饋的及時性 省思：學生在學習過程中獲得的反饋是否及時且具建設性？ 修正：在小组討論後，迅速給予反饋，並針對學生的表現進行個別指導，幫助他們更好地理解問題。 5. 課程內容的適應性

主題	單元名稱	學習表現	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	評量	自我檢核(分析)	建議修正(省思)
			積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1) 圓心角：360；(2) 扇形弧長：圓周長；(3) 扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。 S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。	性。 鼓勵學生在生活中多觀察數量關係，並運用所學的解題技巧。 延伸活動： 鼓勵學生在家中找出生活中的數量關係問題，並將解題過程記錄下來，下一堂課分享。			教法 教學方法如果過於單一，未考慮不同學習風格的學生，可能導致部分學生無法有效學習。 應多樣化教學策略，如使用視覺輔助工具、實際操作活動等，提升學習興趣和效果。 教師經驗 教師的經驗和專業知識可能影響教學效果，若教師對數量關係的解釋不夠深入、清晰，學生可能會感到困惑。 定期進行教學反思和專業發展訓練，有助於提升教師的教學能力。 學生背景 學生的數學基礎和理解能力不均，某些學生可能對數量關係的概念有困難，無法跟上課程進度。提供額外的支持和資源，	省思：問題的難易程度是否適合所有學生？是否有足夠的支援措施？ 修正：根據學生的實際能力調整問題的難度，並提供額外的資源或補習課程，幫助基礎較弱的學生。 6. 教學反思的系統性 省思：是否定期進行教學反思，從中學習改進？ 修正：設立定期的反思會議，與同事分享教學經驗，並根據學生的學習成果持續調整教學策略。 7. 學生背景的考量 省思：是否考慮到學生的背景差異，特別是在數學基礎方面？ 修正：進行前測以了解學生的基礎，並根據結果調整教學內容和方法，確保每位學生都有適當的學習支持。

主題	單元名稱	學習表現	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	評量	自我檢核(分析)	建議修正(省思)
							<p>或進行分層教學，能更好地滿足學生的需求。</p> <p>互動參與</p> <p>學生在小組討論中的參與度和表達能力可能存在差異，某些學生可能因為害羞或缺乏自信而不敢發言。</p> <p>創造更包容的學習環境，鼓勵所有學生參與發言，並給予正向回饋，有助於提升他們的參與感。</p>	

【領域課程】活動成果剪輯



▲探索數位學習



▲合作學習的力量



▲數位工具助學



▲翻轉學習



▲創意學習新體驗



▲平板電腦的奇妙世界

高雄市小港區鳳陽國小 113 學年度下學期課程評鑑規劃表(新綱)

評鑑對象	歡樂鳳陽 領域課程(一年級) ，單元： <u>Tongues and Review</u>								
評鑑層面	課程效果				課程實施			課程設計	
評鑑指標	C-21-2				B-15-1			A-9-1	
資料來源	課發會	學生		教師	領域會議	公開授課	教師	領域	課發會
工具與資料	評鑑檢核表	實作評量結果	作業、學習單	教師回饋	會議記錄	觀議課紀錄表	教學檔案	課程設計	課程計畫檢核表
實施時間	5月	5月	5月	5月	期中、期末	公開授課	配合教學實施	4~6月	4~6月
資料蒐集者	領域課程評鑑小組	教師	教師	教務處	各領域	參與人員	教師/教務處	課程設計/教務處	課發會

高雄市小港區鳳陽國民小學 113 學年度校訂課程評鑑紀錄表

歡樂鳳陽 校訂課程

評鑑日期	114.5.23	年級	一年級	教材來源	自編
領域/課程名稱	校訂課程-歡樂鳳陽 Tongues and Review			課程設計	校內一年級老師
評鑑者	校內英文老師				

週次	日期	主題	單元名稱	學習表現	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	評量	自我檢核 (分析)	建議修正(省思)
18	114.5.24	Tongues and Review	The Major functions of tongues (Tasting and Speaking)	1. 生 1-I-4 在工作與遊戲中，學習保護”眼耳鼻手舌”健康的方法。 2. 生 2-I-4 在活動中體會”眼耳	1. 學生能夠認識並關心『新冠肺炎疫情』COVID-19 中的相關訊息及其威脅性。 (B1,C3) 2. 學生能夠主動接受並養成個	1. Period 15: The major functions of Tongue (Tasting/ Speaking) ◇Content: Language ◇focus: tongue/ sweet/ sour ◇Teaching Aid: https://www.youtube.com/watch?v=xnAk4JfdX00 ◇Procedure: 1. Trivia of our tongue 2. Period 16: The major functions of Tongue (Tasting/ Speaking) ◇Content:Language ◇focus: Mouth/ teeth	2	Ss will use the gesture to show/say Good or Not Good do with tongues.	教師預期: 1.當老師問 “Is it sweet or sour?” 時有 75%以 上的學生藉著	教師省思及修正: 老師可用實務(食物)讓學生們分辨 sweet

週次	日期	主題	單元名稱	學習表現	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	評量	自我檢核 (分析)	建議修正(省思)
				鼻手舌”五感的重要性。	人”眼耳鼻手舌”之正確衛生清潔習慣，實踐保護自己的健康。 (A1,C1)	◇Teaching Aid: https://www.youtube.com/watch?v=9uQSfOEFvgA ◇Procedure: Speaking Tasting			手勢說出“sweet or sour”、“Good or bad”	or sour! 會讓課程更有趣味!!
			學習內容 健 Da-I-1 日常生活中的”眼耳鼻手舌”衛生習慣。 健 Da-I-2” 眼耳鼻手舌”衛生保健的重要性。							

週次	日期	主題	單元名稱	學習表現	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	評量	自我檢核 (分析)	建議修正(省思)
									自己的健康的重要性。	

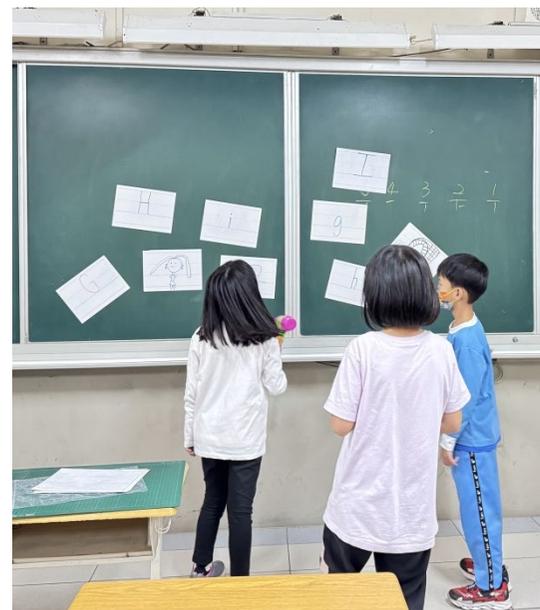
【領域課程】活動成果剪輯



▲ 復活節彩蛋製作



▲ 母親節卡片製作



▲ 學生念字母，另外兩位敲字母

高雄市小港區鳳陽國小 113 學年度下學期課程評鑑規劃表(新綱)

評鑑對象	歡樂鳳陽 領域課程(二年級) , 單元: <u>Love convenience store</u>								
評鑑層面	課程效果			課程實施			課程設計		
評鑑指標	C-21-2			B-15-1			A-9-1		
資料來源	課發會	學生		教師	領域會議	公開授課	教師	領域	課發會
工具與資料	評鑑檢核表	實作評量結果	作業、學習單	教師回饋	會議記錄	觀議課紀錄表	教學檔案	課程設計	課程計畫檢核表
實施時間	5月	5月	5月	5月	期中、期末	公開授課	配合教學實施	4~6月	4~6月
資料蒐集者	領域課程評鑑小組	教師	教師	教務處	各領域	參與人員	教師/教務處	課程設計/教務處	課發會

高雄市小港區鳳陽國民小學 113 學年度校訂課程評鑑紀錄表

歡樂鳳陽 校訂課程

評鑑日期		114.5.23		年級	二年級		教材來源	自編			
領域/課程名稱		校訂課程-歡樂鳳陽 Love convenience store					課程設計	校內二年級老師			
評鑑者		校內英文老師									
週次	日期	主題	單元名稱	學習表現	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	評量	自我檢核(分析)	建議修正(省思)	
18	114.5.23	Love convenience store	Convenience store	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會	1. 能認識便利商店中零食種類。 2. 能認識糖果口味與顏色	Period 12,13: Convience Store ◇ Content: drink, chips, bread, candy ◇ Classroom TPR: Where is the _____? ◇ Daily talk: T: Let' s go shopping. Ss: Here we go. T: Where is the _____? Ss: it' s over there. ◇ Procedure : 1. 帶唱歌曲，認識 Let' s go shopping 及相關句子，用 TPR 熟悉和複習。	2	發表作業	教師預期:老師問，學生們會回答： T: Let' s go shopping. Ss: Here we go. T: Where is the _____? Ss: it' s over there. 學生回饋(學生	教師省思及修正: 對二年的學生們來說，他們常常有字母讀音及發音的練習，但是句子對他們來說是稍微不熟悉的，但是經過	

週次	日期	主題	單元名稱	學習表現	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	評量	自我檢核(分析)	建議修正(省思)
				相互影響。	色素。	<p>https://www.youtube.com/watch?v=hugeGgKsYCA</p> <p>2. 可用影片截圖製作 ppt，介紹與認識相關商店，最後引導到 convenience store。介紹台灣常見兩個便利商店，7-Eleven 和 Family Mart. 3. 單字教學：製作 A4 字卡含圖(drink, chips, bread, candy)，用磁鐵貼於黑板，帶學生認讀單字，問學生便利商店有在賣什麼，引導學生念單字 4. ◇Hide and Seek(藏單字)：</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Tt_S9qoupAk</p> <p>帶學生唱 Hide & Seek 的歌，用 TPR 引導學生認識 Hide & Seek 兩個字。全班一起唱歌，聽辨 Hide & Seek 兩個字。遊戲準備，每次邀請五位學生拿單字。老師說 Hide 時。學生能完成零食分類活動。提醒學生聽到 Hide 時，全班趴下，拿字卡的同學移動位置。聽到 Seek 時同學抬起頭，老師問答練習句子。</p> <p>T: Where is the _____? (drink, chips, bread, candy)</p>			<p>學會什麼): 學生們學習到如何用英文說出他們最喜歡的食物—drink, chips, bread, candy。</p> <p>落差原因分析探究(學習目標、教法、教師經驗...): 1. T: Let' s go shopping. Ss: Here we go. T: Where is the _____? Ss: it ' s over there. 這些句子的問與</p>	一而再，再而三的練習及玩遊戲，學生們樂在其中，並且也可以很熟練。
				學習內容						
				生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。						

週次	日期	主題	單元名稱	學習表現	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	評量	自我檢核(分析)	建議修正(省思)
						Ss: it' s over there.(學生比字卡)			<p>答，一開始對學生們來說有點不熟悉，但經過多次練習後，學生們可以聽懂。</p> <p>2.二年級的學生們從學英文字母之後，在晉級開始學習寫單字，對他們來說有點困難，有時無法寫好字母與字母之間的距離，但是慢慢地有學習還是有進步的。</p>	

【彈性課程】活動成果剪輯



▲ 英語歌謠歡唱時間



▲ 母親節卡片製作及書寫



▲ 英語字卡遊戲

高雄市小港區鳳陽國小 113 學年度下學期課程評鑑規劃表

評鑑對象	彈性學習課程(歡樂鳳陽- <u>三</u> 年級), 單元: <u>寵物大觀園</u>							
評鑑層面	C. 課程效果			B. 課程實施			A. 課程設計	
評鑑指標	目標達成 C-21-1、C-21-2 持續進展 C-22-1			教學實施 B-13-1、B-13-2 評量回饋 B-15-1、B-15-2			學習效益 A-9-1、A-9-2 內容結構 A-10-1、A-10-3	
資料來源	課發會	學生	學生作業	網路	教師	教師	教師	課發會
工具與資料	評鑑檢核表	口頭報告	學習單	影片	繪本	相片	教案設計	課程計畫檢核表
實施時間	6 月	5-6 月	5-6 月	3-4 月	3-4 月	3-4 月	1-2 月	1-2 月
資料蒐集者	領域課程評鑑小組	教師	教師	教師	教師	教師	教師	課發會

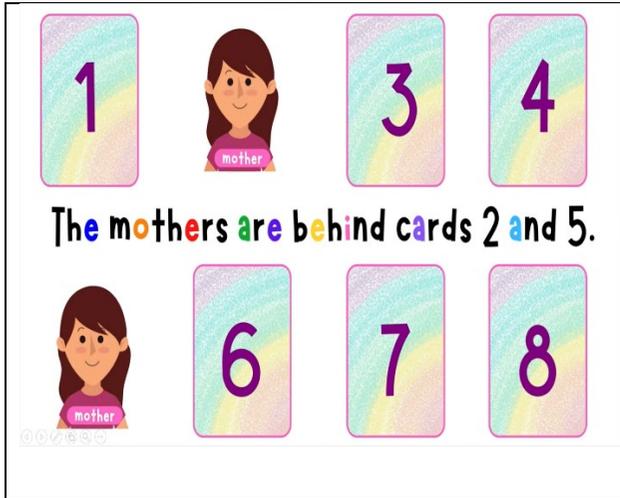
高雄市小港區鳳陽國民小學 113 學年度校訂課程評鑑紀錄暨分析省思表

歡樂鳳陽 校訂課程

評鑑日期		114.6.12		年級	三年級		教材來源	自編	
領域/課程名稱		歡樂鳳陽					課程設計	李美惠	
評鑑者		許儷馨							
主題	單元名稱	學習表現	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	評量	自我檢核(分析)	建議修正(省思)	
Love learning	寵物大觀園	◎ 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎ 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-I-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ 6-I-4 認真完成教師交待的作業。 生活領域	1. 聽懂課堂中所學的字詞和簡易句型。 2. 專注於教師的說明與演示並積極參與各種課堂練習。 3. 對周遭環境人事物有所感動，且願意主動關懷親近。 4. 利用生活素材加上豐富想像力，進行創作。	1. 學會動物名稱的英文單字聽說讀寫能力。 2. 覺知生物生命的美與價值。	2	學習單	教師預期： 聽懂課堂中所學的字詞和簡易句型的句子。並利用生活素材加上豐富想像力，進行創作表現。 學生回饋(學生學會什麼)： 90%學生能主動發表意見。90%學生能認讀圖片與單字。90%學生能模仿出動物特徵，並回答。 落差原因分析探究(學習目標、教法、教師經驗...)：	教師省思及修正： 大部分的孩子經由反覆練習都能聽懂問句並迅速回答出正確答案，針對較內向不敢舉手的孩子，應多給予鼓勵，讓他們有多一點的練習機會	

主題	單元名稱	學習表現	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	評量	自我檢核(分析)	建議修正(省思)
		學習內容 Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。 Ae-I-2 簡易繪本故事。 生活領域 B-I-1 自然環境之美的感受。					1. 學生能欣然模仿動物動作或叫聲，仔細聆聽教師示範。 2. 利用生活素材加上豐富想像力，進行創作表現。主動參與、樂於嘗試並完成學習單。	

【領域課程】活動成果剪輯



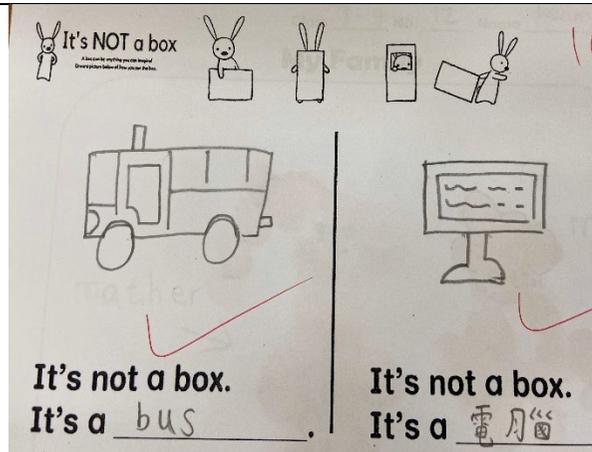
▲Memory game



▲ Guessing game – Is that a cat?



▲Draw and introduce your family.



▲搭配繪本 – It's NOT a box.



▲東南西北遊戲 – 造句練習



▲造問句練習 – Is she a driver?

高雄市小港區鳳陽國小113學年度下學期課程評鑑規劃表

評鑑對象	彈性學習課程(金廚高手- <u>四</u> 年級), 單元: <u>吃好吃巧嘟嘟好</u>						
評鑑層面	C. 課程效果			B. 課程實施		A. 課程設計	
評鑑指標	目標達成 C-21-1學生於各彈性學習課程(校訂課程)之學習結果表現, 能符合課程設計之預期課程目標。			教學實施 B-17-1教師依彈性學習課程計畫之規劃進行教學, 教學策略和學習活動安排, 能促成本學習階段領域核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。		學習效益 A-9-1彈性學習課程(校訂課程)之單元或主題內容, 符合學生的學習需要及身心發展層次, 且能達成核心素養, 並對其持續學習與發展具有重要性。	
資料來源	課發會	學生		學年會議	專業社群	彈性課程	課發會
工具與資料	評鑑檢核表	學習單、口頭報告	實作評量	會議記錄	教學紀錄	教案設計	課程計畫檢核表
實施時間	期中、期末	期中、期末	期中、期末	學年會議	社群會議	5-6月	期中、期末
資料蒐集者	領域課程評鑑小組	教師	教師	教師	社群人員	課程設計/ 教務處	課發會

高雄市小港區鳳陽國民小學 113 學年度校訂課程評鑑紀錄暨分析省思表

金廚 校訂課程

主題	單元名稱	學習表現	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	評量	自我檢核(分析)	建議修正(省思)
評鑑日期		114.03.21		年級	四年級		教材來源	自編
領域/課程名稱		校訂課程-故鄉的特產					課程設計	四年級學年
評鑑者		四年級學年教師						
故鄉的特產	健體 1a-II-2 了解促進健康生活的 方法。 綜合 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀 律、重視榮譽感，並展現負 責的態度。	1. 透過飲食選擇的影響因素， 了解促進健康生活的 方法。 2. 藉由團體活動的參與態 度，參加團體活動，遵守紀 律、重視榮譽感，並展現負 責的態度。	【活動一】 1. 老師簡介 <u>食在高雄樂 遊遊</u> 裡的家鄉特產種類。 2. 將學生分成六組，小組 成員必須共同討論決定要 報告哪一項特產，包含有旗 山香蕉、燕巢的蜜棗和芭樂、 美濃毛豆、大樹鳳梨和荔 枝、大寮紅豆……等。 3. 依據學生的舊經驗，老 師先復習製作海報的相關 重點，例如：內容重點摘 要、海報字體端正與大小 適中、圖表的	4	口頭發表、 學習單	教師預期： ① 90%學生能知曉家鄉特 產種類及其相關知識。 ② 90%學生能了解如何重 點摘要報告內容。 ③ 90%學生能實際參與並 完成海報繪製。 ④ 90%學生能了解並完成 上台報告或提問。 學生回饋(學生學會什麼): ① 80%學生能知曉家鄉特 產種類及其相關知識。 ② 80%學生能了解如何重 點摘要報告內容。 ③ 80%學生能實際參與並	教師省思及修正： 1. 教師須適時運用相關資 料或影片，補充家鄉特產的 地理位置、氣候條件，還有 營養學或檢測方面專有名詞 等相關知識，協助學生了解 要報告的特產之生產條件以 及產期、甜度檢測等較具專 業度的觀念，提高內容理解 度以助於製作報告。 2. 海報製作過程中，教師 須引導學生在海報繪製、小 組分工、溝通討論、上台報 告等相關操	
	學習內容	健體 Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。 綜合 Bb-II-3 團體活動的參與態度						

主題	單元名稱	學習表現	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	評量	自我檢核(分析)	建議修正(省思)
				<p>選擇與配色，還有文字內容與圖表內容的比例、構圖分配，以及上台報告方式、音量、提問與答覆的禮貌……等。</p> <p>【活動二】</p> <p>1. 小組成員一起閱讀<u>食在高雄樂遊遊</u>書本內容，並討論依照「特產名稱」、「盛產地點」、「盛產期」、「食用方式」、「營養成分」、「補充說明」等項目，擷取做海報內容，諮詢老師並確認後，進行繪製海報。</p> <p>2. 小組成員先工作分配進行重點摘取、書寫內容、繪製圖案……等，製作家鄉特產海報。並決定上台報告方式，可</p>			<p>完成海報繪製。</p> <p>④ 80%學生能了解並完成上台報告或提問。</p> <p>落差原因分析探究(學習目標、教法、教師經驗...):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生對於家鄉特產的地理位置、產期等相關知識較缺乏，產地氣候條件適合甚麼樣的作物生長，這些知識對學生而言較不足。缺乏這些背景知識，致使學生學習家鄉特產時，多少有些影響。 2. 四年級學生製作海報的學習經驗尚少，於繪製海報時常會有問題，包含內容重點摘要、文與圖比例架構配置、報告方式選擇、製作過程溝通，以及提問和回覆的禮節等，嫻熟度不夠，間接影響學習效益。 3. 學生缺乏專業營養學或檢測方面專有名詞 	<p>作，協助學生完成報告。</p>

主題	單元名稱	學習表現	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	評量	自我檢核(分析)	建議修正(省思)
				<p>採一人報告、多人輪流報告，或小組成員分項目報告等多種方式。</p> <p>3. 學生可向老師詢問內容中一些較專業的營養學或檢測方面的專有名詞，老師藉此適時補充相關知識或概念。</p> <p>4. 老師須隨時關心小組海報製作進度，提醒製作時間，並協助調解小組成員間在製作海報過程與工作分配時的糾紛，提供有效溝通策略。</p> <p>【活動三】</p> <p>1. 各小組依據所繪製的家鄉特產海報內容，分組輪流上台報告，並接受台下同學提問。</p> <p>2. 老師請學生專心聆聽報告，並對於各組海報的內容提出問題。老師</p>			<p>的知識概念，進而影響對內容的認知理解與報告闡述。</p>	

主題	單元名稱	學習表現	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	評量	自我檢核(分析)	建議修正(省思)
				<p>提醒上台報告的音量與流程，以及提問與答覆的禮貌。</p> <p>3. 各小組完成報告後，須簡單報告心得，並請其他組學生給予建議，老師彙整總評，以給予適時回饋與評量。</p>				

【領域課程】活動成果剪輯



▲用 CANVA 做金廚簡報



▲分組討論、製作文圖並茂的海報



▲分組上台報告



▲分組討論並記錄



▲學生動手設計水果拼盤



▲用家鄉水果製作水果拼盤

高雄市小港區鳳陽國小113學年度下學期課程評鑑規劃表

評鑑對象	彈性學習課程(金廚高手- <u>五</u> 年級)，單元： <u>阿鳳師偷吃步-我的健康食譜設計</u>					
評鑑層面	C. 課程效果		B. 課程實施		A. 課程設計	
評鑑指標	課程效果 C-21-1學生於各彈性學習課程(校訂課程)之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。		課程實施 A-9-2彈性學習課程(校訂課程)之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。		內容實施 A-12-2彈性學習課程(校訂課程)規劃與設計過程，具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	
資料來源	課發會	學生	學年會議	社群共備	課發會	課發會
工具與資料	評鑑檢核表	實作作品	會議記錄	教案設計/修正 (報告)	課程計畫檢核表	評鑑檢核表
實施時間	期中、期末	期中、期末	學年會議	社群會議	11-12月 4-5月	期中、期末
資料蒐集者	領域課程評鑑小組	教師	教師(參與人員)	課程設計/教務處	課發會	領域課程評鑑小組

高雄市小港區鳳陽國民小學 113 學年度校訂課程評鑑紀錄暨分析省思表

金廚高手 校訂課程

評鑑日期		114 年 4-5 月	年級	五年級	教材來源	自編		
領域/課程名稱		阿鳳師偷吃步-我的健康食譜設計			課程設計	五年級學年		
評鑑者		五年級學年						
主題	單元名稱	學習表現	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	評量	自我檢核(分析)	建議修正(省思)
阿鳳師偷吃步-我的健康食譜設計	製作小書	(數)n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	1. 能透過百分率、「成」的概念，了解飲食五大類營養及其比例。 2. 能透過百分率、「成」的概念，	活動六：食譜(健康菜單設計) 帶領學生進行製作小書的第一階段步驟--決定各頁內容及小書頁數。 活動七：食譜(小書製作) 1. 再次說明小書內頁黏著方式，畫在白紙摺進去的部分還是摺出來的部分，黏著方式不同。 2. 介紹黏著劑的種類及使用方式，例如雙面膠比較不易產生波浪皺摺，但容易貼歪失敗；用膠水要使用重物壓著才能避免皺摺，也不能塗太多；釘書機速度	3	學生能參與分組合作學習，將設計的菜單製作成小書。	教師預期： 學生能透過觀察與探索，能完整地認識健康概念，並正確地建構營養均衡的菜單。並透過成果發表，學習欣賞與回饋的能力。 學生回饋(學生學會什麼): 1. 認知到一道料理的生成很不容易，不只要兼具美味，更要兼具健康。 2. 更熟悉健康食材的成分，也能判斷自我飲食是否合宜。	教師省思及修正： 1. 分配節數短：製作小書為此單元的活動重點，但僅有 2 節製作時間，在製作之前也需須具備蒐集食譜與評估食譜正確與實用性的能力。因此建議：縮短小書製作的課程教學，將重點放在前面蒐集食譜的步驟可以增加如何判斷食譜「實用性」或「可實施性」。 2. 若時間分配允許，可將

主題	單元名稱	學習表現	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	評量	自我檢核(分析)	建議修正(省思)
		(藝)1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	設計出營養均衡菜單。 3. 能運用多元媒材設計思考，完成小書製作並分享。	快但是會有凸出的痕跡。 3. 黏著時務必對齊好。 4. 接下來各組要討論封面圖案及書名，必須要能代表小書內容。 5. 按照之前內頁的作法，先用鉛筆輕輕打草稿，及用尺輕輕劃線後寫上文字，簽字筆描完要將輔助線擦乾淨，封底則是寫上全部組員的名字。注意版面的整潔。封面也要著色。 活動八：食譜(成果發表) 1. 介紹將封面黏上裝訂好的內頁的方式，如果內頁較多，封面要先摺出線條。或是將封面封底剪開，分別黏上，內頁才不會凸出太多。也可以多使用一小段紙當書背，提高小書精緻度。 2. 組內先分享製作小書的感想，統整之後再全班發表。 3. 各組上台時先將製作好的小書傳閱，互相觀摩，別組同學讚			落差原因分析探究(學習目標、教法、教師經驗...): 教案較多成分著重在小書的製作，屬於美編上的教學，而食譜內容的分析與探討就佔比較少時間做討論和解析，比較可惜。	製作小書內容結合平板教學，利用軟體編輯成美觀又好看的菜單，最後的成果發表改為各組製作自己設計的料理，並請大家就「色、香、味」進行簡單票選，做為整個活動的結束。
		學習內容 (數)N-5-10 整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。 (藝視) E-III -2 多元的媒材技法與創作表現類型。						

主題	單元 名稱	學習表現	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	評量	自我檢核(分析)	建議修正(省思)
		(藝視) E- III -3 設計思考與實 作。		美觀察到的優點，之後再進行製 作小書的心得分享。				

【領域課程】活動成果剪輯



▲小組競賽，在紙上寫下其他國家的用餐禮儀



▲小組競賽，在紙上寫下其他國家的用餐禮儀



▲使用平板回答何種燈號的食物



▲使用平板回答各國餐桌禁忌



▲著手製作個人食譜



▲著手製作個人食譜

高雄市小港區鳳陽國小 113 學年度下學期課程評鑑規劃表

評鑑對象	彈性學習課程(翻轉培力樂學習- <u>六</u> 年級), 單元: <u>學習 papa 走</u>					
評鑑層面	C. 課程效果		B. 課程實施		A. 課程設計	
評鑑指標	<p>目標達成</p> <p>C-21-1 學生於各彈性學習課程(校訂課程)之學習結果表現, 能符合課程設計之預期課程目標。</p>		<p>教學實施</p> <p>B-17-2 教師能視彈性學習課程內容、學習重點、學生特質和資源條件, 採用相應合適之多元教學策略(學習策略), 並重視教學過程之適性化。</p>		<p>內容結構</p> <p>A-10-1 彈性學習課程(校訂課程)計畫之內含項目, 符合教育局規定項目: 年級課程目標、核心素養、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。</p>	
資料來源	課發會	學生	學年會議		社群共備	課發會
工具與資料	評鑑檢核表	實作作品	會議記錄		教案設計/修正 (報告)	課程計畫檢核表
實施時間	期中、期末	期中、期末	學年會議		社群會議	4-6 月
資料蒐集者	領域課程 評鑑小組	教師	教師(參與人員)		課程設計/ 教務處	課發會

高雄市小港區鳳陽國民小學 113 學年度校訂課程評鑑紀錄暨分析省思表

翻轉培力

校訂課程

評鑑日期		114 年 2 月到 6 月		年級	六		教材來源	自編		
領域/課程名稱		遊戲 paga 走					課程設計	六年級學年		
評鑑者		六年級學年								
主題	單元名稱	學習表現	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	評量	自我檢核(分析)	建議修正(省思)		
遊戲 pagamo	解題策略	數學領域	認識自主學習平台，了解如何使用自主學習平台的各項功能。 透過使用自主學習平台的過程，提昇學生使用的動機，並能透過自主學習平台來協助自己進行自主學習。	課前翻轉(約15分鐘，Pagamo自主學習) 1. 模組A:分數乘法/分數除法(N-5-5~N-5-7)→微課+互動題(通過率80%解鎖下一單元) 2. 模組B:小數乘法(N-5-8~N-5-9)→動畫示範直式計	10	線上評量	教師預期： 知識與技能 學生能正確完成分數乘法/除法與約分、小數乘除法的直式計算 能在各類情境題(糖果分裝、折扣百分率、單位換算、面積計算、線對稱)中靈活運用所學 自主學習與反思 能透過 Pagamo 的自我檢測、釐清錯誤並達到80% 以上解題正確率。 合作與溝通方面，小組能	教師省思及修正： 1. 學生是否真正「銜接舊知」？檢視分數x分數能力後，是否也能自然過渡到百分率與單位換算？ 2. 線對稱與面積公式這類空間想像題，是否需要更多「實物操作」或「紙折+畫圖」來鞏固？未來可穿插更多生活情境實作。 3. 學生在的「回饋品		
n-III-6										
n-III-5										
n-III-7										
n-III-9										
n-III-8										
n-III-11										
n-III-12										
s-III-5										
s-III-1										
s-III-2										
s-III-6										
		學習內容								

主題	單元名稱	學習表現	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	評量	自我檢核(分析)	建議修正(省思)
		數學領域 N-5-5 N-5-6 N-5-7 N-5-8 N-5-9 N-5-10 N-5-11 N-5-12 N-5-13 N-5-14 N-5-15 N-5-16 S-5-1 S-5-2 S-5-3 S-5-4		算+互動練習 3. 模組 C:比率、百分率、折扣、四捨五入(N-5-10~N-5-11) 4. 模組 D:單位換算(面積、重量、體積、時間)與幾何性質(S-5-1~S-5-4) 二、導入任務(10分鐘, Pagamo) • 即時搶答 6 題情境題,內容涵蓋: - 糖果罐分裝(分數 \times 分數、約分 \rightarrow N-5-5) - 兩傘對摺找對稱(線對			以同儕互評提升解題品質 學生回饋(學生學會什麼): 掌握 • 分數 \times 分數、分數 \div 分數的運算步驟與約分關鍵 • 小數點對齊的直式計算技巧 • 比率、百分率、折扣與四捨五入的應用方法 • 面積、重量、體積、時間等常見單位間的換算公式 • 繪製線對稱圖形的判斷與畫法 能力 • 自主使用 Pagamo 平台 • 清楚書寫解題步驟並標示單位 • 在小組中針對錯誤步	質」是否明顯提升? 若只是泛泛之詞,必須加強評語範例教學與逐步引導。

主題	單元名稱	學習表現	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	評量	自我檢核(分析)	建議修正(省思)
				稱概念 → S-5-4) - 草皮地墊裁切(面積換算 → N-5-12) • 依搶答積分分組,拉開學習動機 三、深度釋疑(20分鐘, Pagamo 知識地圖+師生聊天室) 1. 小組各自登入 Pagamo 2. 選擇未達標的模組,依學習路徑複習、做補強練習 3. 教師巡視,針對易錯概念(如:分數換算、小數位值、面積公式)做示			驟進行同儕教學 • 透過即時 quiz 與綜合測驗檢視學習成效,並調整學習策略 落差原因分析探究(學習目標、教法、教師經驗...): 學習目標 目標涵蓋面廣:分數/小數運算、比例百分率、單位換算、幾何……時間分配不足,部分概念未能鞏固 教學方法 過度仰賴 Pagamo 平台自學,對於低數位素養或自律性不足的學生,缺乏即時引導與示範 小組互評與成果牆回饋雖能促進互動,但標準未完全明確,導致部分同學僅「表面完成」 教師經驗 線上+實體混成教學尚	

主題	單元名稱	學習表現	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	評量	自我檢核(分析)	建議修正(省思)
				範 四、小組合作挑戰(15分鐘, Pagamo 群組工作室) 在群組白板: - 上傳問題描述、列出算式、貼上圖形示意 - 組內觀摩 → 每題均需標示關鍵步驟與單位 • 組間可「互聘小老師」互相發問 五、全班分享與回饋(10分鐘, Pagamo 成果牆+點讚機制) 1. 各組指定一篇「最佳解」貼到 Pagamo			在磨合:對 Pagamo 聊天室/白板的巡視與節奏拿捏不一,未能全時關注。 即時搶答與綜合測驗之後的二次講解時間較緊,未能深度解析所有易錯題型。 針對上述落差,可考慮 • 調整時間分配,針對難度較高或易錯的題型預留更多示範練習。 • 明確制訂小組互評與成果牆的評分規準,並示範範例。 • 強化教師在線上平台的引導策略。	

主題	單元名稱	學習表現	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	評量	自我檢核(分析)	建議修正(省思)
				成果牆 2. 同學以「點讚+留言建議」方式互評 3. 教師針對： <ul style="list-style-type: none"> - 分數乘法約分錯誤 - 小數直式計算位值錯置 - 幾何面積公式關鍵推導 - 線對稱繪製技巧 六、即時總評(10分鐘，Pagamo 綜合測驗) <ul style="list-style-type: none"> • 系統隨機抽題 8 題，題型涵蓋 N-5-5 ~S-5-4 				

主題	單元名稱	學習表現	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	評量	自我檢核(分析)	建議修正(省思)
				<ul style="list-style-type: none"> 教師立即點出易錯題型，做第二次說明 綜合測驗與自評省思並行，落實自我調適與教師精準補救。 				

<p>自我評鑑總結 回饋建議事項</p>	<p>【整體描述】（具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項—必列資料）</p> <p>一、面臨的挑戰： 教學資源整合耗時：在蒐集與自編符合主題探究所需的多元教材與教學資源時，需要投入不少的時間與人力進行評估與整合。 個別化學習輔導的深化：如何更即時且精準地根據評量結果，為不同學習狀況的學生提供差異化的學習輔導，是我們持續努力的方向。</p> <p>二、待改進事項</p> <p>一、教學資源整合耗時——流程+工具+協作 建立教材／資源共用平台 規範收集、篩選、調整、試教、回饋、修訂各階段負責人與完成時程。 引入 AI 文字關鍵字抓取、教材重組工具，快速彙整同主題的多種資源。 每學期結束後蒐集使用者回饋（教師、學生），定期更新資源庫，淘汰不再適用或效果不佳的素材。</p> <p>二、個別化學習輔導深化——即時+精準+多層級 即時診斷與回饋機制 適應性學習系統（Adaptive Learning） 建立每位學生的線上學習檔案袋，記錄測驗</p>
<p>評鑑 人員</p>	<p>吳賢堯、葉恬伶、賴秋萍、曹伶資、黃英水</p>

建議檢核方式說明：【a】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄、校網資料.....)【b】檢視學校設施【c】觀察教學活動
 【d】瞭解學生學習情形【e】與學校有關人員訪談（例如：教師、家長、學生.....）。

填寫說明：本表建議校內可由各類彈性學習課程授課教師於相關會議中討論後共同填寫。

參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。