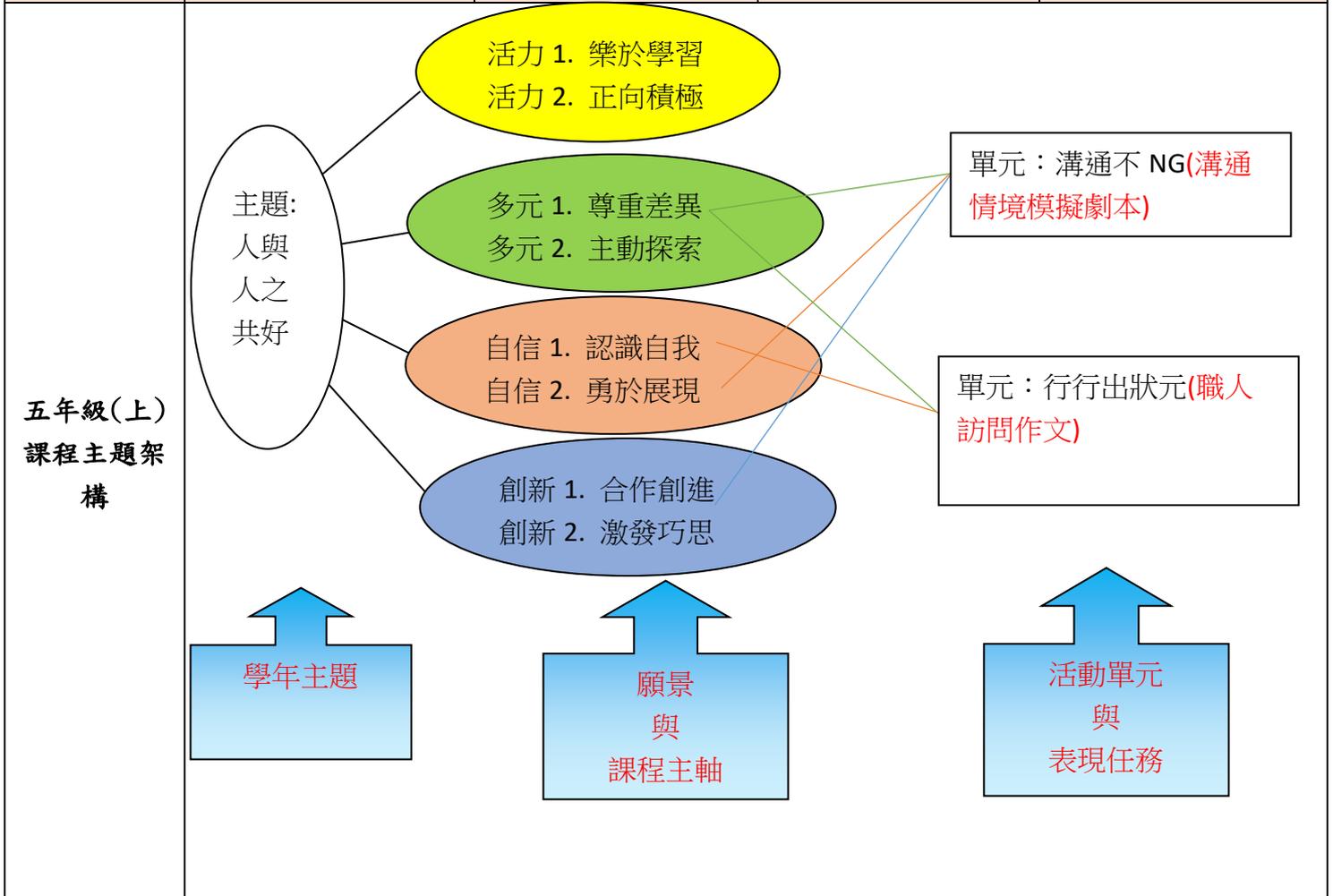


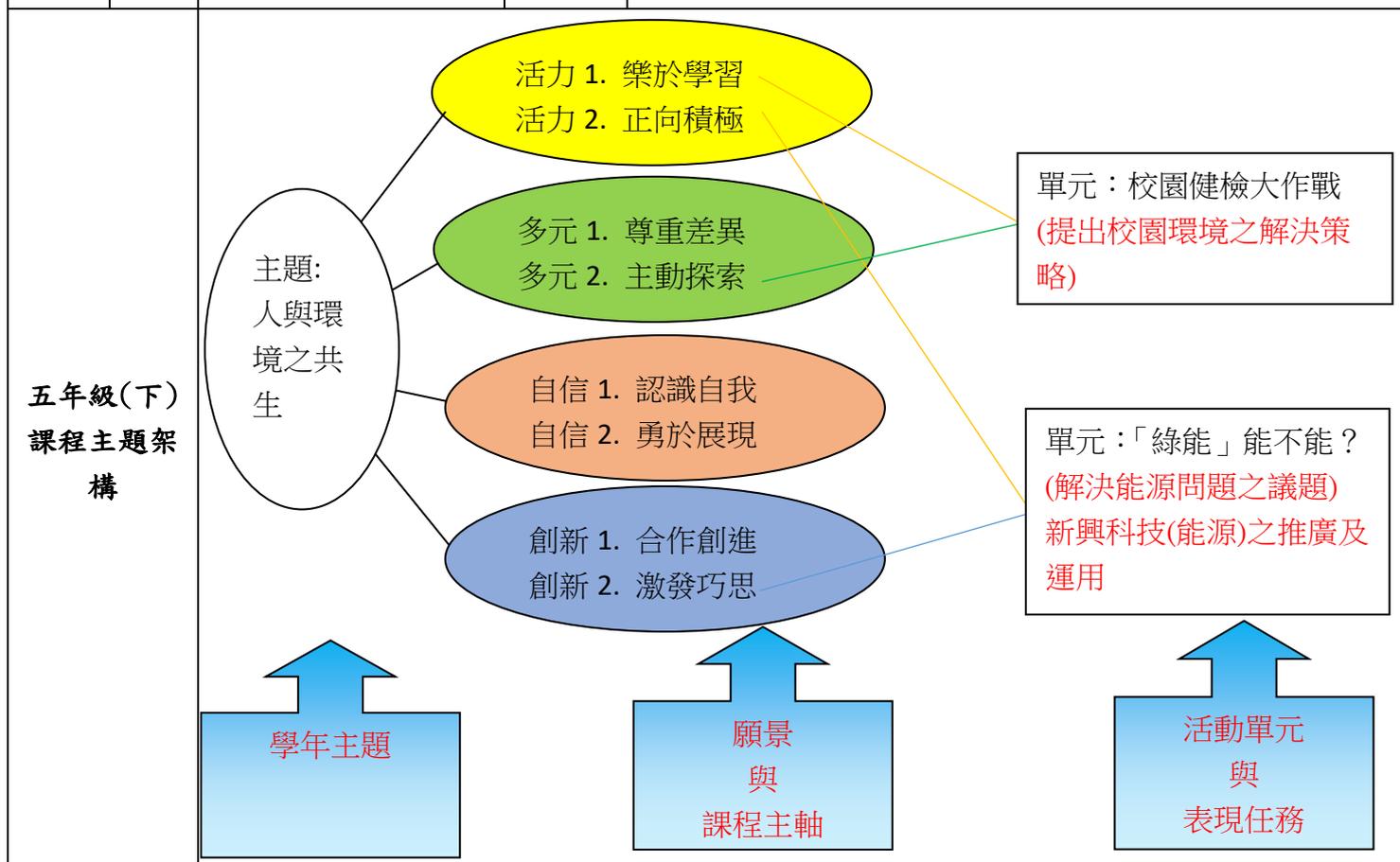
高雄市小港區鳳陽國小學校訂特色課程未來公民架構與內涵(114年)

113.5.8 修正

| | | | | | | | | | |
|---------------------------------------|---|----------------|----------------|--|----------------|----------------|--|----------------|----------------|
| 十二年國教課程願景~成就每一個孩子→適性揚才 終身學習 | | | | | | | | | |
| 十二年國教課程目標~啟發生命潛能 陶冶生活知能 促進生涯發展 涵養公民責任 | | | | | | | | | |
| 十二年國教課程 核心素養及內涵 | A. 自主行動 | | | B. 溝通互動 | | | C. 社會參與 | | |
| | A 1. 身心素養與自我精進 | A 2. 系統思考與解決問題 | A 3. 規劃執行與創新應變 | B 1. 符號運用與溝通表達 | B 2. 科技資訊與媒體素養 | B 3. 藝術涵養與美感素養 | C 1. 道德實踐與公民意識 | C 2. 人際關係與團隊合作 | C 3. 多元文化與國際理解 |
| 學校願景 | 活力 | | | 多元 | | | 自信 | | |
| 核心概念 | 健康成長 豐富生活 | | | 多元學習 激發潛能 | | | 樂觀進取 自我探索 | | |
| 課程主軸 | 樂於學習 正向積極 | | | 尊重差異 主動探索 | | | 認識自我 勇於展現 | | |
| 課程內涵 | 活1. 主動發現學習的樂趣與有效方法。 活2. 關心生活環境及社會議題。 | | | 多1. 理解自己與他人差異。 多2. 運用知識和經驗，針對生活環境及社會議題提出解決策略。 | | | 自1. 探索各種職業內容與自我生涯規劃。 自2. 展現正向積極的態度。 | | |
| | | | | | | | | | |

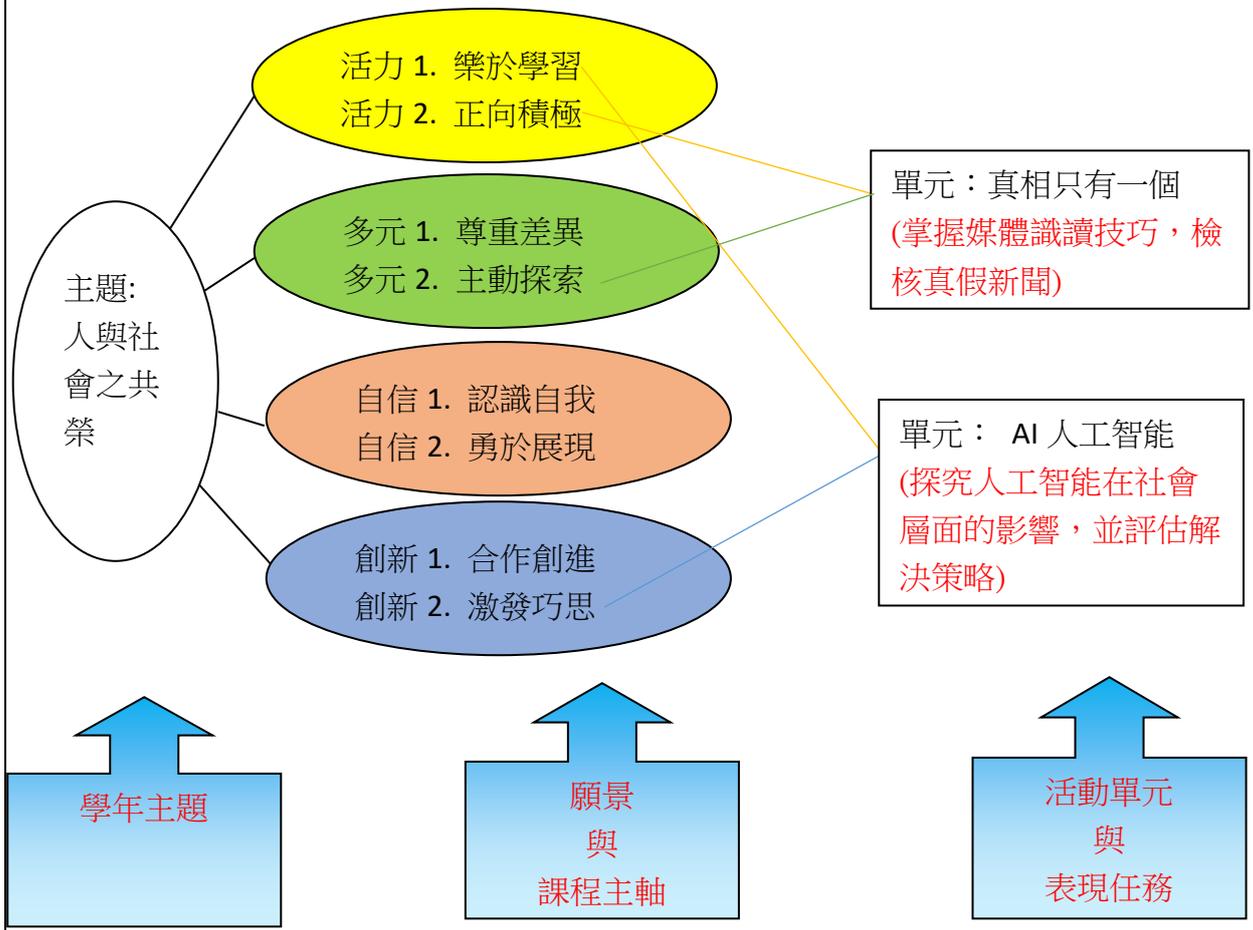


| 五年級主題： | 五上 (20) 節 | 次題 | 課程內涵編碼 | 學習目標 |
|--------|-----------|------------|-------------------|--|
| 人與人之共好 | | 溝通不 NG(10) | 多 1 自 2 創 1 | 1.藉由維持良好人際關係的溝通技巧與策略，以表現同理心、正向溝通的團隊精神。 2.透過團隊合作的技巧，使能在參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，以協同合作達成共同目標。 |
| | | 行行出狀元(10) | 多 1 自 1 | 1.能運用生涯資訊說明結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 2.能在學習應用方面，以讀書報告等格式與寫作方法為主，進而把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯與結合科技與資訊，提升表達的效能。 |

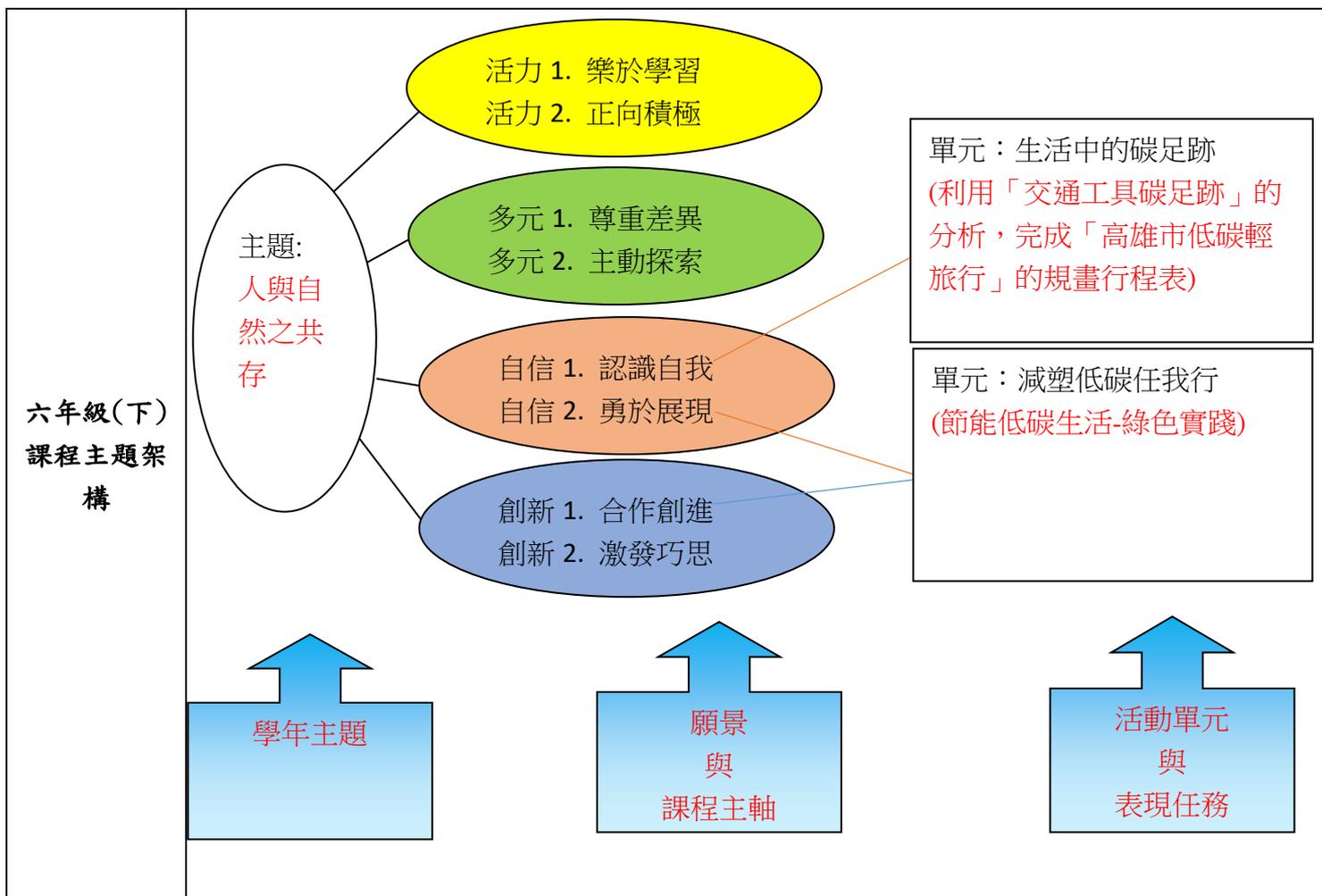


| 五年級主題： | 五下 (20) 節 | 次題 | 課程內涵編碼 | 學習目標 |
|---------|-----------|---------------|------------|--|
| 人與環境之共生 | | 校園健檢大作戰(10) | 活 1 多 2 | 1.能透過實地考察察覺自然環境和生活空間使用的關聯性，辨識周遭環境潛藏的危機。 2.能根據校園危險環境的狀況，運用資源或策略，化解危機。 |
| | | 「綠能」-能不能？(10) | 活 2 創 2 | 1.能運用各類資源解決問題的規劃，進行現行能源的探究活動，解決一部分生活週遭的問題。 2.能覺察人類行為的改變可以減緩對地球危害，並透過分析與判讀各類資源，規劃地球永續發展策略以解決日常生活的問題。 3.能覺察能源的使用與地球永續發展息息相關，並展現生態資源的珍惜與環境保護的情懷，實踐環境友善行動。 |

六年級(上)
課程主題架構



| 六年級主題：人與社會之共榮 | 六上(20)節 | 次題 | 課程內涵編碼 | 學習目標 |
|---------------|------------|---|------------|---|
| | | 真相只有一個(10) | 活 2 多 2 | <ol style="list-style-type: none"> 1.學習從各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵中，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 2.能從了解科技在生活中的應用與對環境和人體的影響，來判斷內容的合理性，並分辨事實或意見。 |
| AI 人工智能(10) | 活 1 創 2 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 依據需求與價值觀做人工智能運用的選擇時，能舉例說出選擇的理由及其影響。 2. 在透過運用人工智能時，有評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益的態度，培養學生能辨識人工智能的潛藏危機，並運用各項資源或策略化解危機。 3. 透過化解危機的資源或策略的運用，能培養學生在探究社會議題發生的原因與影響時，能評估與選擇合適的解決方案。 | | |



| 六年級主題: 人與自然之共存 | 六下(18)節 | 次題 | 課程內涵編碼 | 學習目標 |
|----------------|---------|------------|------------|---|
| | | 生活中的碳足跡(9) | 多 1 自 1 | 1. 為了維護生態環境的永續發展, 能共同關心全球暖化的議題, 探究議題發生的原因與影響, 評估與選擇合適的解決方案。 2. 能覺察人類對環境及生態資源的影響, 依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等, 提出減碳的方法。 3. 了解碳足跡所代表環境的意涵, 並選定相關議題, 進行探究與實作。 4. 能使用生活及探究中碳足跡的測量工具和方法, 參與團體討論活動, 適切表現自己在團體中的角色, 協同合作達成共同目標。 5. 藉由發現人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響, 來實踐環境友善行動, 珍惜生態資源與環境。 |
| | | 減塑低碳任我行(9) | 自 2 創 1 | 1. 藉由珍惜生態資源與環境保護情懷的展現, 以實踐環境友善行動, 並珍惜生態資源與環境。 2. 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展, 全球須共同關心許多議題, 並藉以表達對在地與全球議題的關懷。 |