

## 高雄市小港區鳳陽國小校訂未來公民課程

### 「人與社會之共榮」—真相只有一個 教學活動設計

#### 一、教學設計理念說明(簡單說明設計理念與學生先備知識)

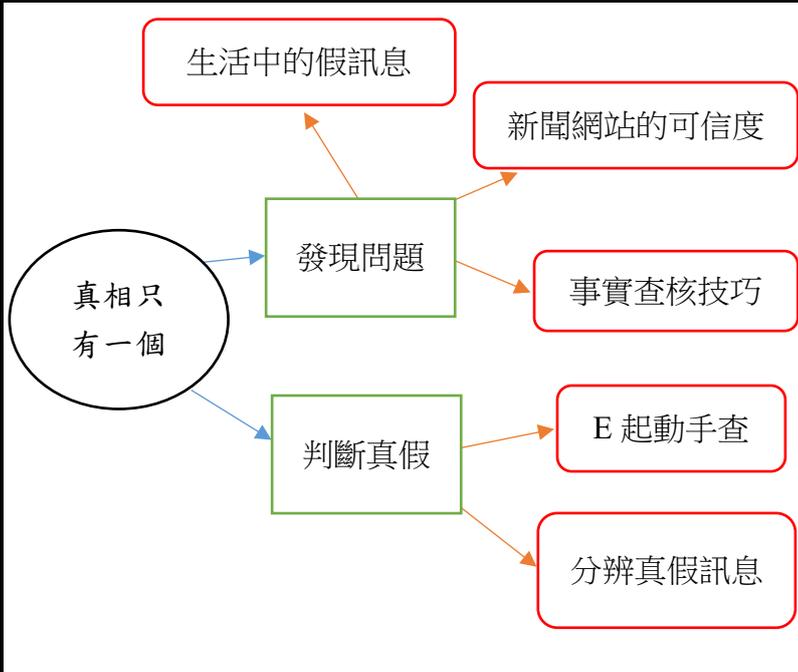
此主題課程以五個活動為主軸，交錯在自然科學領域、國語領域和資訊教育議題中進行，幫助生長在資訊爆炸世代中的學生們，能透過自我意識的判別，一直到真假訊息的判讀技巧學習，透過影片、學習單的輔助，幫助學生們最終能具備媒體識讀的判斷能力，進而養成獨立思考之能力，而非僅是一味地接收所看到之資訊。

#### ★學習情境★

最近老師看到好多好特別的新聞，有的讀了讓人感到好奇、不可思議，有的卻讓人讀得緊張、不安，要請聰明的你們一起來判斷這是真的嗎？

#### 二、教學活動設計

領域名稱 (統整領域)	自然領域、國語領域	設計者	六年級教學團隊
實施年級	六年級	總節數	10(依實際授課週次調整)
單元名稱	真相只有一個		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
A2 系統思考與解決問題		自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	
課程內涵			
活 2. 透過文本探索與思考、發展學習策略，並處理日常生活問題。 多 2. 從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料。			
概念架構		導引問題	



1. 你平常透過哪些管道得知新聞或資料呢？
2. 你相信這些新聞或網頁的內容嗎？有經過查核嗎？
3. 你認為可信度較高的新聞，需要哪些必要條件？
4. 網路上散佈著各式各樣的訊息，能如何判斷資訊真假？

學習重點	學習表現	(國語文領域) 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 (自然科學領域) tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。	學習內容	(國語文領域) Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 (自然科學領域) INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。
	學習內容			

議題融入	所融入之學習重點	融入「資訊教育」議題，議題實質內涵如下： 資E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資E8 認識基本的數位資源整理方法。 資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 <b>【戶外教育】</b> E5 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
------	----------	---

教材來源	網路資源
教學資源	平板、影片、「E起動手查」學習單、「分辨真假訊息」學習單、「分辨真假訊息」學習單、線上新聞

學習目標	活動(具體)目標
1.學習從各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵中，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 2.能從了解科技在生活中的應用與對環境和人體的影響，來判斷內容的合理性，並分辨事實或意見。	1-1 能透過影片與教師引導，思考並能檢核自己判斷資訊來源的正確性。 1-2 能透過判斷新聞來源正確性之技巧，進行內容性的評估及檢核。 1-3 能理解假新聞之內涵，並透過5W思考技巧，習得媒體識讀5步驟。 1-4 能使用媒體識讀5技巧，歸納假訊息之基本特徵。

	<p>2-1 能透過新聞判讀技巧，辨識新聞正確性，並使用 Ipad 照片編輯功能完成標註與資料上傳。</p> <p>2-2 能掌握媒體識讀技巧，並透過科技運用及討論、分享，實際檢核真假新聞。</p>
<b>表現任務</b>	
能掌握媒體識讀技巧，並透過科技運用及討論、分享，實際檢核真假新聞。	

教學活動設計				
活動 (具體) 目標	教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量 (多元評量方式)
1-1	<p style="text-align: center;">-----第一、二節開始-----</p> <p><b>【準備活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放【資訊識讀-生活中的假訊息】 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=9m6q13dEwLU">https://www.youtube.com/watch?v=9m6q13dEwLU</a></li> <li>2. 你或你家人曾經因為接收過假訊息被騙過嗎？</li> <li>3. 再想一想，你平常透過哪些管道得知新聞或資料呢？</li> <li>4. 你相信這些新聞或網頁的內容嗎？有經過查核嗎？</li> </ol> <p><b>【發展活動】</b></p>	20	影片：資訊識讀 生活中的假訊息	80%學生能透過影片和討論分享其觀察
1-2	<p>活動一</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>【判斷新聞網站可信度】</b>之三步驟：               <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)新聞是否有記者姓名？是誰呢？ 合格：明確列出記者姓名，再進一步查詢是否真有此人。 不合格：記者為匿名或綽號，找不到記者是誰。</li> <li>(2)找出資料來源來自哪些人物或團體： 合格：具體的人物或團體發表論述 不合格：來源不明—網路瘋傳、某某醫生聲明、民眾爆</li> </ol> </li> </ol>	30	PPT	80%學生能透過教師的舉例分辨網站的可信度

料、我朋友說、某研究顯示、聽說……

(3)分析資料來源內容和真實性：

紀錄資料來源和內容後，判斷內容的可信度，進一步上網查證。

2. 教師舉例說明：

(1)範例一：

資料來源：有些營養專家

資料內容：泡香菇的水可以直接喝掉

▲來源人物和記者不明，可信度低。



(2)範例二：

資料來源：前衛生署食品衛生處長 陳陸宏

資料內容：香菇水倒入鍋同煮可能會吃到殘留的農藥。

●經查證確實有這個人物和此論述。

前衛生署食品衛生處長陳陸宏表示，香菇食用前宜先沖洗泡水，有些民眾習慣於把浸泡後的香菇水倒入鍋中同煮，最好戒掉此一習慣，把香菇水倒掉，因為農藥多半是水溶性的，如此才能免於吃到殘留的農藥。

(3)範例三：(同上新聞)

有時候就算有這個人物，也不一定代表這段內容就是真的(可能是別人假裝是他說的)。所以要進一步搜尋驗證啣！

-----第一、二節結束-----

-----第三、四節開始-----

1-3

活動二

1. 分組實作，利用 Ipad 的照片功能，完成【小小事實查核家 94 你】：

(1)教師提供各組一則新聞的截圖，用 AirDrop 傳給學生

(2)小組討論、蒐集資料查核事實

(3)學生利用 Ipad 照片的編輯功

20

網頁：每日頭條-泡發香菇的水大有用途

80%學生能專心討論

網頁：  
[https://kmweb.moa.gov.tw/knowledge\\_view.php?id=3701](https://kmweb.moa.gov.tw/knowledge_view.php?id=3701)

60

準備新聞一篇

80%學生能使用 ipad 照片編輯功能及完成事實查核任務





可思議的新聞，並寫下要怎麼做，才會知道其為真新聞或假新聞。

**【學習單內容參考】**

- ①關於「外星人現身」的新聞，這是真的嗎？為什麼？
- ②關於「美人魚現身」的新聞，這是真的嗎？為什麼？
- ③關於「發現馬雅文明」的新聞，這是真的嗎？為什麼？
- ④關於「炸蟑螂讓油變清澈」的新聞，這是真的嗎？為什麼？
- ⑤聽完老師的解答後，你的感受是什麼？你有什麼心得想法？
- ⑥你有聽過或看過很不可思議的新聞嗎？
- ⑦要怎麼做才會知道第⑥題中，你所提的是真新聞或是假新聞呢？

3. 教師總結：面對資訊大爆炸的世代，需要好好累積自己判斷資訊真假的能力，能判斷真真假假的資料、新聞或訊息，成為有獨立判斷思考的個體。

-----第九、十節結束-----

高雄市小港區鳳陽國民小學校訂課程(彈性學習課程)

主題：人與社會之共榮 未來公民 六 年級課程設計( 上 學期)

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
真相只有一個	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習從各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵中，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</li> <li>2. 能從了解科技在生活中的應用與對環境和人體的影響，來判斷內容的合理性，並分辨事實或意見。</li> </ol>	能掌握媒體識讀技巧，並透過科技運用及討論、分享，實際檢核真假新聞。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭討論</li> <li>2. 實作評量</li> <li>3. 學習單評量</li> </ol>	學習單、筆、Ipad、圖片、新聞、學習單、影片。
AI 人工智能	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 依據需求與價值觀做人工智能運用的選擇時，能舉例說出選擇的理由及其影響。</li> <li>2. 在透過運用人工智能時，有評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益的態度，培養學生能辨識人工智能的潛藏危機，並運用各項資源或策略化解危機。</li> <li>3. 透過化解危機的資源或策略的運用，能培養學生在探究社會議題發生的原因與影響時，能評估與選擇合適的解決方案。</li> </ol>	能透過小組合作討論和報告，探究人工智能運用在社會各面向發生的影響，並評估出最合適的解決策略。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實作</li> <li>2. 發表</li> <li>3. 討論</li> </ol>	七大面向簡報

高雄市小港區鳳陽國民小學校訂課程(彈性學習課程)

單元：真相只有一個 (六年級上學期)

學習目標	1. 學習從各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵中，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 2. 能從了解科技在生活中的應用與對環境和人體的影響，來判斷內容的合理性，並分辨事實或意見。				
學習表現	(國語文領域) 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 (自然科學領域) tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。				
表現任務	能掌握媒體識讀技巧，並透過科技運用及討論、分享，實際檢核真假新聞。				
評量標準					
	A	B	C	D	E
技能/策略運用	能深入地掌握媒體識讀技巧，並透過科技運用及討論、分享，實際檢核真假新聞。	能完整地掌握媒體識讀技巧，並透過科技運用及討論、分享，實際檢核真假新聞。	能在他人引導下，大致地掌握媒體識讀技巧，並透過科技運用及討論、分享，實際檢核真假新聞。	能在他人引導下，部分地掌握媒體識讀技巧，並透過科技運用及討論、分享，實際檢核真假新聞。	未達D級
評量表現指引	透過口頭發表和學習單評量，能深入地掌握媒體識讀技巧，並透過科技運用及討論、分享，實際檢核真假新聞。	透過口頭發表和學習單評量，能完整地掌握媒體識讀技巧，並透過科技運用及討論、分享，實際檢核真假新聞。	透過口頭發表和學習單評量，能大致地掌握媒體識讀技巧，並透過科技運用及討論、分享，實際檢核真假新聞。	透過口頭發表和學習單評量，能部分地掌握媒體識讀技巧，並透過科技運用及討論、分享，實際檢核真假新聞。	未達D級
評量工具	實作評量				
分數轉換	95-100	90-94	85-89	80-84	79以下

## 高雄市小港區鳳陽國小校訂未來公民課程

### 「人與社會之共榮」—AI人工智能教學活動設計

#### 一、教學設計理念說明(簡單說明設計理念與學生先備知識)

AI 人工智能在日常生活中越來越普及、運用層面越來越廣，身為現代社會的我們，實在應該好好認識並學會運用。然而 AI 人工智能帶來便利的背後，卻仍存在許多倫理、法律、安全上等問題，需要大家好好思考。本單元從食衣住行育樂等方面出發，帶孩子體會 AI 人工智能的美好，並透過小組討論，思考當運用 AI 人工智能時，應該如何選擇並避免可能產生的問題。

#### 二、教學活動設計

領域名稱 (統整領域)	社會、綜合活動	設計者	六年級教學團隊
實施年級	六年級	總節數	10(依實際授課週次調整)
單元名稱	AI 人工智能		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
<b>E-B2</b> 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 <b>E-C1</b> 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		<b>社-E-B2</b> 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 <b>社-E-C1</b> 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 <b>綜-E-B2</b> 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	
課程內涵			
活 1. 主動發現學習的樂趣與有效方法。 創 2. 透過反思回饋，分享新的發現。			
概念架構		導引問題	

		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 你知道或曾經看過在日常生活中，哪些使用 AI 人工智能的例子嗎？</li> <li>2. 為什麼我們會使用人工智能？人工智能有什麼優點？什麼缺點？</li> <li>3. 在運用人工智能時，我們要注意什麼事情，才能避免衍生出的問題？</li> </ol>
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b> 社 1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。 社-3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。 綜-3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	<b>學習內容</b> 社 Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。 綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。
<b>議題融入</b>	<b>所融入之學習重點</b> 資訊教育 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	
<b>教材來源</b>	自編	
<b>教學資源</b>	台北市 AI 國小教材、新聞畫面影片、特斯拉行駛影片、AI 變臉 App、變臉 APP 使用對照效果影片、AI 運用實例分享公版簡報	
<b>學習目標</b>		<b>活動(具體)目標</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 依據需求與價值觀做人工智能運用的選擇時，能舉例說出選擇的理由及其影響。</li> <li>2. 在透過運用人工智能時，有評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益的態度，培養學生能辨識人工智能的潛藏危機，並運用各項資源或策略化解危機。</li> <li>3. 透過化解危機的資源或策略的運用，能培養學生在探究社會議題發生的原因與影響時，能評估與選擇合適的解決方案。</li> </ol>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1-1 能說出人工智能運用在生活中的例子。</li> <li>1-2 能說出人工智能的優缺點。</li> <li>2-1 能運用簡單的人工智能 app，並能說出使用後的感覺及可能面臨的風險及責任。</li> <li>2-2 能養成運用人工智能正確的態度，並能辨識出潛藏危險及學習如何化解危機。</li> </ol>

	<p>3-1 能從 AI 人工智能運用的實例中，運用資源或策略找到潛藏的危險或困境及其發生的原因和影響。</p> <p>3-2 透過分組合作討論及 PPT 報告，能探究 AI 人工智能運用的發展現況、優缺點、潛藏危險及影響，並評估出最合適的解決方法。</p>
<b>表現任務</b>	
能透過小組合作討論和報告，探究人工智能運用在社會各面向發生的影響，並評估出最合適的解決策略。	

教學活動設計				
活動 (具體) 目標	教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量 (多元評量方式)
2-1  2-1 1-1	<p style="text-align: center;"><b>第一～四節課開始</b></p> <p style="text-align: center;"><b>壹、教學前準備</b></p> <p>特斯拉行駛影片、AI 變臉 APP：REFACE(手機或平板一台)、變臉 APP 使用對照效果影片、台北市 AI 國小教材、</p> <p style="text-align: center;"><b>貳、正式教學</b></p> <p><b>【準備活動】</b></p> <p>引起動機—</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放特斯拉行駛影片(4分27秒開始，看四分鐘左右即可)</li> <li>2. 播放變臉 APP 使用對照效果影片</li> <li>3. 徵求 1-2 位自願學生上台使用變臉 APP，並播放成功變臉後的影片。</li> </ol> <p><b>【發展活動】【討論】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生發表觀看及使用變臉 APP 的感覺。</li> <li>2. 教師分三節介紹生活中食衣住行育樂和其他等七大面向的人工智能運用實例。           <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)食：內外用送餐、無人商店</li> <li>(2)衣：虛擬試衣</li> <li>(3)住：AI 智慧宅</li> <li>(4)行：智慧紅綠燈、智慧自駕、停車場車牌辨識</li> <li>(5)育：智慧醫療、AI 與 AR 應用</li> <li>(6)樂：人工智慧棋手、人臉辨識技術、語音辨識</li> <li>(7)其他：人工智慧機器手臂--新北市垃圾</li> </ol> </li> </ol>	<p><b>5 分鐘</b></p> <p><b>15 分鐘</b></p> <p><b>10 分鐘</b></p> <p><b>120 分鐘</b></p>	<p>手機或平板 單槍投影</p> <p>特斯拉行駛影片、變臉 APP 使用效果影片、變臉 APP、單槍、平板</p> <p>台北市 AI 國小教材</p> <p>新聞片段 (2段)</p>	<p>85%以上的學生能專心觀看影片，並積極發表觀看感言</p> <p>85%以上的學生能專心觀看影片。</p> <p>85%以上的學生能專心聽講。</p>

	<p>分類、AI 無人機、AI 蝦皮自動取貨店、AI 影像優化、醫療機械手臂</p> <p><b>【綜合活動】【歸納】</b></p> <p>1-2 1. 師生共同討論，人工智慧已在生活中無所不在，帶來許多的生活便利。但 AI 仍有許多缺點，需要大家多思考。</p> <p>3-1 2. 學生分組：依食衣住行育樂及其他，共分七組，蒐集該面向的其他老師未介紹過的 AI 運用兩個實例資料(文字、照片、影片)，做成簡報，向同學介紹，並分析例子中，AI 運用的優缺點。</p> <p>----- 第一～四節結束 -----</p> <p>第五～十節開始</p> <p>壹、教學前準備</p> <p>確認電腦教室可否使用</p> <p>貳、正式教學</p> <p><b>【準備活動】</b></p> <p>引起動機—</p> <p>1-2 1. 簡介上兩週介紹的 AI 運用實例，提醒孩子，看待事物，都可從兩個角度切入：優點？缺點？</p> <p><b>【發展活動】【實作、發表、討論】</b></p> <p>3-1 1. 帶到電腦教室，各組上網找尋分配到的面向中，AI 運用的兩個實例，並做成簡報(提供公版簡報套用)。</p> <p>3-2 2. 分三節報告：「食衣」、「住行」、「育樂和其他」</p> <p>(參考問題)</p> <p>1. 問題一：AI 客服機器人 VS AI 詐騙</p> <p>2. 問題二：AI 失業潮？</p> <p>3. 問題三：網路資安問題</p> <p>4. 問題四：網路犯罪問題</p> <p>5. 問題五：AI 冷冰冰，人類情感依靠？</p> <p>6. 問題六：AI 建置經費</p> <p><b>【綜合活動】【歸納】</b></p> <p>2-2 師生共同討論，人工智慧已在生活中無所不在，深入影響大家的生活，帶來許多的生活便利。但 AI 仍有許多缺點，不容忽視，需要大家</p>	<p>10 分鐘</p> <p>5 分鐘</p> <p>115 分鐘</p> <p>115 分鐘</p> <p>5 分鐘</p>	<p>AI 運用實例分享公版簡報</p>	<p>85%以上的學生能認真參與分組合作討論。</p> <p>85%以上的學生能認真聽別組發表。</p>
--	--	--	----------------------	--

多注意。

----- 第五～十節結束 -----

★特斯拉自動駕駛影片網址：

[大開眼界！特斯拉 FSD V12 版挑戰夜晚拉斯維加斯！全視覺面對五光十色的街道與擁擠的車陣表現如何？讓全自動駕駛帶你欣賞賭城大街！ \(youtube.com\)](#)

★變臉影片：

唔講個 App 叫咩名，道德何在！?

高雄市小港區鳳陽國民小學校訂課程(彈性學習課程)

主題：人與社會之共榮 未來公民 六 年級課程設計( 上 學期)

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
真相只有一個	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習從各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵中，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</li> <li>2. 能從了解科技在生活中的應用與對環境和人體的影響，來判斷內容的合理性，並分辨事實或意見。</li> </ol>	能掌握媒體識讀技巧，並透過科技運用及討論、分享，實際檢核真假新聞。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭討論</li> <li>2. 實作評量</li> <li>3. 學習單評量</li> </ol>	學習單、筆、Ipad、圖片、新聞、學習單、影片。
AI 人工智能	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 依據需求與價值觀做人工智能運用的選擇時，能舉例說出選擇的理由及其影響。</li> <li>2. 在透過運用人工智能時，有評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益的態度，培養學生能辨識人工智能的潛藏危機，並運用各項資源或策略化解危機。</li> <li>3. 透過化解危機的資源或策略的運用，能培養學生在探究社會議題發生的原因與影響時，能評估與選擇合適的解決方案。</li> </ol>	能透過小組合作討論和報告，探究人工智能運用在社會各面向發生的影響，並評估出最合適的解決策略。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實作</li> <li>2. 發表</li> <li>3. 討論</li> </ol>	七大面向簡報

高雄市小港區鳳陽國民小學校訂課程(彈性學習課程)

單元： AI 人工智能 (六年級上學期)

學習目標	<p>1. 依據需求與價值觀做人工智能運用的選擇時，能舉例說出選擇的理由及其影響。</p> <p>2. 在透過運用人工智能時，有評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益的態度，培養學生能辨識人工智能的潛藏危機，並運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>3. 透過化解危機的資源或策略的運用，能培養學生在探究社會議題發生的原因與影響時，能評估與選擇合適的解決方案。</p>				
學習表現	<p>社 1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。</p> <p>社-3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。</p> <p>綜-3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p>				
表現任務	<p>能透過小組合作討論和報告，探究人工智能運用在社會各面向發生的影響，並評估出最合適的解決策略。</p>				
評量標準					
	A	B	C	D	E
技能/策略運用	能深入地探究人工智能運用在社會各面向發生的影響，並評估出最合適的解決策略。	能完整地探究人工智能運用在社會各面向發生的影響，並評估出最合適的解決策略。	能大致地探究人工智能運用在社會各面向發生的影響，並評估出最合適的解決策略。	能部分地探究人工智能運用在社會各面向發生的影響，並評估出最合適的解決策略。	未達 D 級
評量表表現指引	透過小組合作討論和報告，能深入地了解人工智能運用在社會各項面發生的影響，並評估出最合適的解決策略。	透過小組合作討論和報告，能完整地了解人工智能運用在社會各項面發生的影響，並評估出最合適的解決策略。	透過小組合作討論和報告，能大致地了解人工智能運用在社會各項面發生的影響，並評估出最合適的解決策略。	透過小組合作討論和報告，能部分地了解人工智能運用在社會各項面發生的影響，並評估出最合適的解決策略。	未達 D 級
評量工具	實作評量				
分數轉換	95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下