# 高雄市小港區鳳陽國小校訂「魔法方塊」課程 「四下 雲端漫步遊」——教學活動設計

	概念架材	<b>\$</b>		導引問題	
满通你 Google chrome	上台來報 告	雲端大平台 一起玩遊戲	網路上知道網	:雲端大平台 上的資源豐富,但你 日路上面這些豐富的 民到後,我們該如何 嗎?	
教學設計 理念說明	排在四年級的課程中 也因學生初接觸網路 帶領學生利用Googl	電腦的世界,基本的硬體使用也是 中深入的接觸網路世界。 各世界的七彩霓虹燈,因此網路 e Workspace的相關服務,熟悉 ogle 地圖服務規劃自己的一日	安全的觀 利用網路	見念不可少,透過 各工具解決生活問	
領域名稱 (統整領域)	綜合領域、	國語文領域、資訊議題	設計者	吳銘峯	
實施年級		四年級	總節數	10	
單元名稱		溝通你和我			
		設計依據			
		核心素養			
總綱村	領綱核に	2素養			
A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 B3 藝術涵養與美感素養 B3 藝術涵養與美感素養				<b>月各類資訊的能力。</b>	
課程內涵					

2、了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 國語文領域 國語文領域 語 Be-Ⅱ-2 在人際溝通 語 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作 方面,以書信、卡片、 品。 便條、啟事等慣用語彙 綜合領域 學 及書寫格式為主。 綜2c-II-1 蒐集與整理各類資源,處理個人 學習 學習 習 日常生活問題。 重點 表現 內 綜合領域 容 綜 Bc-II-3 運用資源處 理日常生活問題的行 動。 資訊教育 所融 資議t-Ⅱ-2 體會資訊科技解決問題的過程。 議題 入之 融入 學習 資議c-Ⅱ-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 重點 教材來源 自編 教學資源 Google Workspace 學習目標 活動(具體)目標 1、學生能利用網際網路搜尋與應用能力,找出所需要的 1-1 知道網路上有許多資源,了解 相關資料。 下載與分享時要注意的事項,以及 2、學生理解網路上有多種資源與服務,除了能將其運用 具備病毒防護的觀念。 於生活中,並製作衍生作品,且具有合理使用且安全 1-2 Google 服務的認識,包括 防護的概念。 Google 藝文、地球,如何將其運用 在我們的生活中。 1-3 Google 雲端服務的應用,使用 雲端硬碟進行高雄景點小卡製作, 並與老師或同學分享檢視。 教學活動設計 活動(具 教學 評量 教學活動內容及實施方式 時間 資源 體)目標

1、使用 Google Workspace 解決生活中簡單的問題。。

	單元一:溝通你和我			
	半儿・海通が作れ			
	   一、引起動機			
		10分		
	生的興趣。	10 %		
	二、發展活動			
1-1	一	110	網站	90%能正確
	(一) 教師說明網路上的各種資源,例如:照片、圖	分	資源	完成老師
	片、音樂、影片、各種軟體等。並提醒學生在	//	只 ///	元
	下載與分享時要注意是否違反智慧財產權。			功能操
	(二) 學生練習透過使用權設定搜尋圖片,除了篩選			作。
	並判讀圖片資訊。			1.5
	(三) 教師說明壓縮檔的概念並示範壓縮與解壓縮檔			
	案或資料來的技巧。			
	(四) 教師講解常見電腦病毒的種類,以及防護的方			
	式。			
	   (五) 瀏覽資安影片,認識病毒防護的重要性以及注			
	意事項,教師根據內容提問。			
	<ul><li>一第 1~3 節結束─</li></ul>			
	21 - 2 27 2-12			
1-2	第二單元、雲端硬碟	80	網站	90%能正確
	(一) 教師複習如何利用 OpenID 登入 Google 帳號,	分	資源	完成老師
	並到雲端硬碟服務。			所指定的
	(二) 教師示範如何新增資料夾、將檔案上傳至資料			功能操
	夾,並切換檢視模式。			作。
	(三) 學生進行操作並熟悉介面。			
	(四) 教師引導學生操作共用檔案與資料夾功能。			
	(五) 學生能夠將檔案或資料夾設定共用給老師或同			
	學。			
	—第 4~5 節結束—			
2-1	第三單元、雲端大平台	200	網站	90%能正確
	(一) 老師介紹 Google 協作平台。	分	資源	完成老師
	(二) 能學會 Google 協作平台開設自己的個人網頁。			所指定的
	(三) 能為自己的 Google 協作平台中選擇一個適合的			功能操
	模板主題。			作。
	(四) 能在 Google 協作平台中建立新的分頁。			
	(五) 能在 Google 協作平台中插入圖片、文字方塊、			
	(六) 能在 Google 協作平台中插入內嵌網址、雲端硬			

	碟資料。
(	七) 能預覽自己所建立的 Google 協作平台個人網
	站。
(	八) 能設置共用功能,讓自己所建立的 Google 協作
	平台個人網站能被所有人看到。
(	九) 以介紹夜市小吃為主題,透過 Google 協作平台
	規劃並設置一個個人網頁。
	—第 6~10 節結束—

主題:雲端漫步遊 四年級課程設計(下學期)

#### 附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

				स्थ गरा । ४५ /
單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/ 評量工具
溝通你和我	1、學生能利用網際網路搜尋 與應用能力,找出所需要 的相關資料並利用 google 地圖功能遊覽生態景點, 最後將心得以 mail 方式寫 出並分享。	1-1 運用 Google 搜尋引擎 尋找自己喜歡的餐點相關 資料。 1-2 運用 Google 地圖,規 劃從學校出發的一日行 程。 1-3 登入 Google Workspace 練習 Gmail 發 信。 1-4 將「我的最愛」的圖文 創作,以電子郵件方式寫 信給老師或同學。	實作	正確操作成果檔案
雲端大平台	1、學生能利用網際網路搜尋 與應用能力,找出所需要的相 關資料。 2、學生理解網路上有多種資 源與服務,除了能將其運用於 生活中,並製作衍生作品,且 具有合理使用且安全防護的概 念。	源,了解下載與分享時要注意的事項,以及具備病毒防護的觀念。 1-2 Google 雲端服務的應用,使用雲端硬碟進行高	實作	正確操作成果檔案

單元三:雲端大平台 (四年級 下學期)

### 附錄(二)

學習目標學習表現	1、學生能利用網際網路搜尋與應用能力,找出所需要的相關資料。 2、學生理解網路上有多種資源與服務,除了能將其運用於生活中,並製作衍生作品,且具有合理使用且安全防護的概念。 國語文領域 語 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 綜合領域						
	綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源,處理個人日常生活問題。						
		評量標準					
	A	В	С	D			
技能/策略 運用	能以正確完成老 師所指定的功能 操作。	行間巡視時,透 過提醒以完成老 師所指定的功能 操作。	透過再次的指導 才能正確完成老 師所指定的功能 操作。	未達C級			
評量表現 指引	實作時,能正確做出老師所指定的功能。	實作時,經過老師的提醒能正確做出老師所指定的功能。	實作時,需再次重 頭教導才能正確 完成老師所指定 的功能。	未達C級			
評量工具	學習單						
分數轉換	90-100	80-89	70-79	69 以下			

# 高雄市小港區鳳陽國小校訂「魔法方塊」課程 「四下 雲端漫步遊」——教學活動設計

	概念架材	<b>L</b>		導引問題		
溝通你和我		一起玩遊戲 料丁新世 格Odu瑪利 駅	小朋友 戲嗎?	日:一起玩遊戲 近們,有玩過線上遊 內接下來的單元, 門一起來動動腦,解 聞跟設計遊戲吧!		
教學設計 理念說明						
領域名稱 (統整領域)	綜合	領域、資訊議題	設計者	吳銘峯		
實施年級		四年級	總節數	10		
單元名稱		一起玩遊戲				
		設計依據				
		核心素養				
總網核心素養						
A2 系統思考與解決問題 綜-E-B2 蒐集與應用資源,理解各類媒體內容的意義與影 響,用以處理日常生活問題。						
		課程內涵				
	Workspace 解決生活。 訊倫理與使用資訊科					

學習重點	學習表現	綜合領域 綜2c-II-1 蒐集與整理各類資源,處理個人 日常生活問題。	學習內容	綜合領域 綜 Bc-II-3 運用資源處 理日常生活問題的行 動。
	所融	資訊教育	•	
議題	入之	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。		
融入	學習	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。		
	重點	資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。		
教材來源		自編		
教學資源		Code.org · Kodu		
		銀羽口捶		千畝(目))日垣

學習目標	活動(具體)目標
1、 運用運算思維能力解決程式問題。	1-1 能解決 Code. org 上的程式編輯
2、 運用運算思維能力規劃設計遊戲。	問題。
	2-1 使用 kodu 設計規劃遊戲,並分
	享給老師與同學同樂。

	<b>数學活動設計</b>					
活動(具體)目標	教學活動內容及實施方式	時間	教學 資源	評量		
<b>體)目標</b>	平元四:一起玩遊戲  一、引起動機 (一) 老師播放有關運算思維的網路影片,讓學生了解到運算思維在日常生活中的運用: https://www.youtube.com/watch?v=a4UiajkyUIO  二、發展活動 第一單元、科丁新世界 (一) 教師開啟 Code.org 網站,介紹 Code.org 網站的緣起與該如何進行程式設計。	时间 20 分 180 分	資源 站 源	90%能正確 完成老師 所指定的		
	<ul> <li>(二) 老師進行 Code. org 網站中有關程式堆疊、排序的基本功能介紹,並讓學生進行練習。</li> <li>(三) 老師進行 Code. org 網站中有關程式中角色的更換功能介紹。</li> <li>(四) 老師進行 Code. org 網站中有關程式迴圈功能的介紹,並提供學生進行練習。</li> <li>一第 1~5 節結束</li> </ul>			功能操作。		

			I	
2-1	第二單元、Kodu 瑪利歐	200	網站	90%能正確
	(一) 老師進行 Kodu 程式的介紹。	分	資源	完成老師
	(二) 老師說明 Kodu 背景環境設定功能。			所指定的
	(三) 老師說明 Kodu 地面工具選擇功能,並讓學生進		Kodu	功能操
	行練習。			作。
	(四) 老師說明 Kodu 物件工具的新增功能,並讓學生			
	進行練習。			
	(五) 老師說明 Kodu 角色編輯、程式設計功能的使			
	用,並讓學生進行練習。			
	(六) 以馬利歐遊戲為例,讓學生設計一個跳躍闖			
	關,並取得「水果」的遊戲。			
	─第 6~10 節結束─			

主題:雲端漫步遊 四年級課程設計(下學期)

#### 附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/ 評量工具
上台來報告	<ol> <li>學生能利用網際網路搜尋與應用能力,找出所需要的相關資料。</li> <li>學生彙整所搜尋到的資料,並歸納整理成文件或是簡報。</li> </ol>	1-1 知道網路上有許多資源,了解下載與分享時要注意的事項。 2-1 登入 Google Workspace 利用「文件」、「簡報」功能建立新的資料檔案。	實作	正確操作成果檔案
一起玩遊戲	<ol> <li>運用運算思維能力解決程式問題。</li> <li>運用運算思維能力規劃設計遊戲。</li> </ol>	程式編輯問題。	實作	正確操作成果檔案

單元四:一起玩遊戲 (四年級 下學期)

### 附錄(二)

111 341/—1						
學習目標	<ul><li>1、學生能利用網際網路搜尋與應用能力,找出所需要的相關資料。</li><li>2、學生理解網路上有多種資源與服務,除了能將其運用於生活中,並製作衍生作品,且具有合理使用且安全防護的概念。</li></ul>					
學習表現	國語文領域 語 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 綜合領域 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源,處理個人日常生活問題。					
		評量標準				
	A	В	С	D		
技能/策略 運用 評量表現	能以正確完成老 師所指定的功能 操作。 實作時,能正確做 出老師所指定的 功能。	行間巡視時,透 問題以完成的功能 所指定的功能 實作時,經過老 時,經 時,經 時,經 時,經 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時	透明 大師 一次 的 指導 老 的 市 不 市 市 市 市 市 市 市 市 市 市 市 市 市 市 市 市 市	未達C級		
評量工具	學習單					
分數轉換	90-100	80-89	70-79	69 以下		