

高雄市小港區鳳陽國小校訂「魔法方塊」課程

「三下 彩繪好色調」—彈性教學活動設計

概念架構		導引問題	
		<p>1. 我們曾經學過用小畫家來進行彩繪，但是在作畫上很麻煩，老師說過電腦可以讓我们的工作更加簡單化，那有什麼方法可以讓我們在作畫上更簡單呢？</p>	
教學設計理念說明	透過美工軟體的學習與應用，讓學生練習影像處理功能、學習色彩搭配，更藉由網路搜尋相關圖片的練習，教導學生認識智慧財產權，尊重每位創作者的權益。		
領域名稱 (統整領域)	藝文領域、綜合領域、資訊議題	設計者	吳銘峰
實施年級	三年級	總節數	10
單元名稱	彩繪好色調		
<b>設計依據</b>			
<b>核心素養</b>			
總綱核心素養		領綱核心素養	
<p>A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養</p>		<p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜 1 的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。</p>	
<b>課程內涵</b>			
<p>1. 透過美工繪圖軟體，學習美工繪圖的基本概念，並能畫出指定主題的圖畫。 2. 認識智慧財產權的意義。</p>			

學習重點	學習表現	<p><b>綜合領域</b></p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p><b>藝文領域</b></p> <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p>	<p><b>綜合領域</b></p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。</p> <p>Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p> <p><b>藝文領域</b></p> <p>視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。</p> <p>視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p>	
議題融入	所融入之學習重點	<p><b>資訊教育</b></p> <p>資 E1 認識常見的資訊系統。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E13 具備學習資訊科技的興趣。</p>		
教材來源	自編			
教學資源	Microsoft windows 10、非常好色			
<b>學習目標</b>		<b>活動(具體)目標</b>		
<p>1.學生能利用教學軟體，進行美工繪圖、製圖，具備基本數位繪圖能力。</p> <p>2.學生能欣賞同儕作品，並描述數位繪圖中的美感特質。</p> <p>3.學生能認識智慧財產權的觀念。</p>		<p>1-1 能以正確使用美工繪圖軟體。</p> <p>2-1 能正確操作並畫出老師所要求的圖畫。</p> <p>2-2 能分享自己的作品並對同儕的作品能說出其優點。</p> <p>3-1 能標示出自己使用了哪些網路上的素材。</p>		
<b>教學活動設計</b>				
活動(具體)目標	教學活動內容及實施方式	節	教學資源	評量

		彩繪好色調			
		-----第一~十節開始-----			
		<u>壹、課前準備</u>			
		1. 教師提問：	20 mins		
		a. 我們曾經學過用小畫家來進行彩繪，但是在作畫上很麻煩，老師說過電腦可以讓我们的工作更加簡單化，那有什麼方法可以讓我們在作畫上更簡單呢？			
1-1		<u>貳、發展活動</u>			
2-1		第一單元、認識非常好色	100 mins	影片	90%學生能點擊開啟老師所指定的美工程式和正確使用其功能。
2-2		2. 認識繪圖軟體的基本功能。			
		3. 認識繪圖軟體的新增、儲存、另存新檔等檔案基本功能。			
		4. 認識美工圖檔的基本分類、介紹。			
		5. 練習使用加入插畫、影像檔等指令。			
		6. 學會影像處理功能中的圖層概念，並練習調整圖層。			
		7. 認識影像圖層的漸層概念，並練習調整其功能。			
1-1		第二課、我會做海報	120 mins	影片	90%學生能點擊開啟老師所指定的美工程式和正確使用其功能。
2-1		1. 認識製作海報的基本原則。			
2-2		2. 練習加入影像檔、插畫、文字，以呈現海報的基本內容。			
		3. 練習加入背景圖案，並能依照色彩學的規範，選擇適合的背景。			
		4. 學會圖層旋轉、鏡射等功能。			
1-1		第三單元、賀卡我最行	120 mins	圖片	90%學生能完成賀卡的製作。
2-1		1. 認識製作賀卡的基本原則。			
2-2		2. 練習加入影像檔、插畫、文字，以呈現賀卡的基本內容。			
3-1		3. 能完成賀卡的內容文字敘述規劃。			
		4. 練習從網路上搜尋自己所需要的圖片。			
		5. 認識智慧財產權的規範。			
		6. 能學習將智慧財產權落實運用在網路資料搜			

	<p>尋上。</p> <p>7. 能靈活運用系統內的圖片、網路搜尋圖片等完成自己的賀卡。</p> <p><u>參、綜合活動</u></p> <p>1. 讓學生從課本動動腦習題複習所學。</p> <p>----- 第一~十節結束-----</p>	40 mins		
--	--	------------	--	--

高雄市小港區鳳陽國民小學『魔法方塊』課程(彈性學習課程)

主題：彩繪好色調 三年級課程設計(下學期)

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
彩繪好色調	1.學生能利用教學軟體，進行美工繪圖、製圖，具備基本數位繪圖能力。 2.學生能欣賞同儕作品，並描述數位繪圖中的美感特質。 3.學生能認識智慧財產權的觀念。	1-1 能以正確使用美工繪圖軟體。 2-1 能正確操作並畫出老師所要求的圖畫。 2-2 能分享自己的作品並對同儕的作品能說出其優點。 3-1 能標示出自己使用了哪些網路上的素材。	實作	正確操作 成果檔案
我的小小書	1.學生能利用教學軟體，進行文件新增、修改、編輯，具備基本文書軟體使用能力。 2.學生能欣賞同儕作品，並描述使用哪些文書編輯功能完成小書的製作。 3.學生能認識智慧財產權的觀念。	1-1 能以正確說出文書編輯軟體的各種功能。 2-1 能正確操作文書軟體並完成老師所要求的文件。 2-2 能分享自己的作品並對同儕的作品能說出其優點。 3-1 能標示出自己使用了哪些網路上的素材。	實作	正確操作 成果檔案

高雄市小港區鳳陽國民小學『魔法方塊』課程(彈性學習課程)

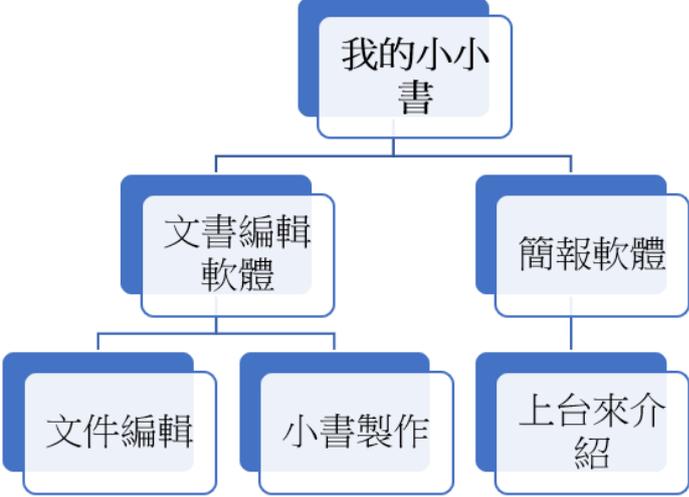
主題：彩繪好色調 三年級課程設計(下學期)

附錄(二)

學習目標	1.學生能操作檔案總管，識別檔案與資料夾，具備檔案管理的概念。 2.學生能理解使用電腦繪圖的概念，操作小畫家軟體，具備基本數位繪圖能力。 3.學生能欣賞同儕作品，並描述數位繪圖中的美感特質。			
學習表現	<b>綜合領域</b> 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 <b>藝文領域</b> 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。			
評量標準				
	A	B	C	D
技能/策略運用	能以正確完成老師所指定的功能操作和作品。	行間巡視時，透過提醒以完成老師所指定的功能操作和作品。	透過再次的指導才能正確完成老師所指定的功能操作和作品。	未達C級
評量表現指引	實作時，能正確做出老師所指定的功能。	實作時，經過老師的提醒能正確做出老師所指定的功能。	實作時，需再次重頭教導才能正確完成老師所指定的功能。	未達C級
評量工具	實作、成果檔案			
分數轉換	90-100	80-89	70-79	69 以下



高雄市小港區鳳陽國小校訂「魔法方塊」課程  
「三下 我的小小書」—彈性教學活動設計

概念架構		導引問題	
		<p>1. 我們學過了美工繪圖，但想一想，我們使用的課本，除了美工圖外，哪些東西是最重要的呢？</p> <p>2. 透過美工軟體，要編輯出一本書一本書當然不容易，你知道我們還可以用哪些軟體來進行編輯嗎？</p>	
教學設計理念說明	<p>透過文書編輯軟體的學習與應用，讓學生練習製作個人小書，並透過小書的製作，學習如何對文件進行美化。</p> <p>而透過小書美編的過程中網路搜尋相關圖片的練習，教導學生認識智慧財產權，尊重每位創作者的權益。</p>		
領域名稱(統整領域)	藝文領域、國語文領域、資訊議題	設計者	吳銘峯
實施年級	三年級	總節數	11
單元名稱	我的小小書		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p>		<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。</p>	
課程內涵			
<p>1. 透過文書編輯軟體來進行小書製作。</p> <p>2. 認識智慧財產權的意義，並在小書製作過中，能做到對智慧財產權的註記。</p>			

學習重點	學習表現	<p><b>國語文領域</b></p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p><b>藝文領域</b></p> <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p>	<p><b>國語文領域</b></p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-II-3 對物或自然的情懷。</p> <p>Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p><b>藝文領域</b></p> <p>視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。</p> <p>視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p>	
議題融入	所融入之學習重點	<p><b>資訊教育</b></p> <p>資 E1 認識常見的資訊系統。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E13 具備學習資訊科技的興趣。</p>		
教材來源	自編			
教學資源	Microsoft windows 10、Microsoft Office。			
<b>學習目標</b>		<b>活動(具體)目標</b>		
<p>1.學生能利用教學軟體，進行文件新增、修改、編輯，具備基本文書軟體使用能力。</p> <p>2.學生能欣賞同儕作品，並描述使用哪些文書編輯功能完成小書的製作。</p> <p>3.學生能認識智慧財產權的觀念。</p>		<p>1-1 能以正確說出文書編輯軟體的各種功能。</p> <p>2-1 能正確操作文書軟體並完成老師所要求的文件。</p> <p>2-2 能分享自己的作品並對同儕的作品能說出其優點。</p> <p>3-1 能標示出自己使用了哪些網路上的素材。</p>		
<b>教學活動設計</b>				
活動(具體)目標	教學活動內容及實施方式	節	教學資源	評量

我的小小書				
-----第一~十一節開始-----				
	<p><u>壹、課前準備</u></p> <p>1. 教師提問：</p> <p>甲、我們學過了美工繪圖，但想一想，我們使用的課本，除了美工圖外，哪些東西是最重要的呢？</p> <p>乙、透過美工軟體，要編輯出一本書一本書當然不容易，你知道我們還可以用哪些軟體來進行編輯嗎？？</p>	20 mins		
1-1	<p><u>貳、發展活動</u></p> <p>第一單元、認識文書編輯</p> <p>2. 認識文書編輯軟體的分類，及其應用。</p> <p>3. 練習 word 的新增、儲存功能。</p> <p>4. 練習基本的文字自行調整功能。</p> <p>5. 學會如何使用複製貼上功能。</p> <p>6. 練習插入表格，並知道如何進行增加、刪除，及表格設計、版面配置等功能。</p> <p>7. 練習插入圖形、圖案，並學習如何使文字與圖形圖案間的版面規劃和諧。</p>	100 mins	影片	90%學生能點擊開啟老師所指定的文書編輯程式和正確使用其功能。
1-1	<p>第二課、我會做小書</p> <p>1. 認識小書製作的基本原則。</p>	160 mins	影片	90%學生能正確使用文書編輯軟體的功能。
2-1	2. 規劃並設計自己小書的主題、內容。			
2-2	3. 應用所學過得美工軟體，為自己的小書增加美工創作。			
3-1	4. 練習上網搜尋所需要的影像檔、插畫，以增添小書的內容豐富度。			
	5. 認識智慧財產權的規範。			
	6. 能學習將智慧財產權落實運用在網路資料搜尋上。。			
1-1	<p>第三單元、上台來報告</p> <p>1. 認識簡報軟體的基本功能。</p>	120 mins	圖片	90%學生能正確使用文書編輯軟體
2-1	2. 練習簡報軟體的新增、儲存功能。			
2-2				

3-1	<p>3. 練習簡報軟體的基本增加、修改、刪除文字功能。</p> <p>4. 學會如何使用複製貼上功能。</p> <p>5. 練習將小書文件檔案轉存成圖檔</p> <p>6. 學習插入小書文件圖檔並完成小書簡報檔案。</p> <p><u>參、綜合活動</u></p> <p>1. 讓學生上台對自己的小書內容進行報告。</p> <p>----- 第一～十節結束-----</p>	40 mins		<p>的功能。</p> <p>90%學生能上台僅型自己的小書報告。</p>
-----	--	---------	--	---------------------------------------

高雄市小港區鳳陽國民小學『魔法方塊』課程(彈性學習課程)

主題：我的小小書 三年級課程設計(下學期)

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
「鼠」來寶	<p>1.學生能操作檔案總管，識別檔案與資料夾，具備檔案管理的概念。</p> <p>2.學生能理解使用電腦繪圖的概念，操作小畫家軟體，具備基本數位繪圖能力。</p> <p>3.學生能欣賞同儕作品，並描述數位繪圖中的美感特質。</p>	<p>1-1 能以正確點擊、開啟老師所要求的檔案、資料夾。</p> <p>2-1 能正確操作並畫出老師所要求的圖畫。</p> <p>3-1 能分享自己的作品並對同儕的作品能說出其優點。</p>	實作	正確操作 成果檔案
我的小小書	<p>1.學生能利用教學軟體，進行文件新增、修改、編輯，具備基本文書軟體使用能力。</p> <p>2.學生能欣賞同儕作品，並描述使用哪些文書編輯功能完成小書的製作。</p> <p>3.學生能認識智慧財產權的觀念。</p>	<p>1-1 能以正確說出文書編輯軟體的各種功能。</p> <p>2-1 能正確操作文書軟體並完成老師所要求的文件。</p> <p>2-2 能分享自己的作品並對同儕的作品能說出其優點。</p> <p>3-1 能標示出自己使用了哪些網路上的素材。</p>	實作	正確操作 成果檔案

高雄市小港區鳳陽國民小學『魔法方塊』課程(彈性學習課程)

主題：我的小小書 三年級課程設計(下學期)

附錄(二)

學習目標	1.學生能利用教學軟體，進行文件新增、修改、編輯，具備基本文書軟體使用能力。 2.學生能欣賞同儕作品，並描述使用哪些文書編輯功能完成小書的製作。 3.學生能認識智慧財產權的觀念。			
學習表現	<b>國語文領域</b> Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-II-1 自我情感的表達。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 <b>藝文領域</b> 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。			
評量標準				
	A	B	C	D
技能/策略運用	能以正確完成老師所指定的功能操作和作品。	行間巡視時，透過提醒以完成老師所指定的功能操作和作品。	透過再次的指導才能正確完成老師所指定的功能操作和作品。	未達C級
評量表現指引	實作時，能正確做出老師所指定的功能。	實作時，經過老師的提醒能正確做出老師所指定的功能。	實作時，需再次重頭教導才能正確完成老師所指定的功能。	未達C級
評量工具	實作、成果檔案			
分數轉換	90-100	80-89	70-79	69 以下

