

高雄市小港區鳳陽國小校訂「歡樂鳳陽」課程
「六上Love Global Kitchen」—英語教學活動設計

概念架構		導引問題	
<pre> graph TD A[What to eat? 吃什麼?] --> B[3 meals] A --> C[Tea time] A --> D[Mid-night snacks] A --> E[Festival food] B --> F[Cultures] C --> F D --> F E --> F F --> G[Locations] </pre>		<p>1.我們的每日飲食與世界各國人的飲食有何不同處?</p> <p>2.文化背景的差異會帶來不同飲食菜餚嗎?</p> <p>3.地理位置的不同是否也會影響飲食製作?</p>	
教學設計 理念說明	<p>六年級學生學習了五年的校本『金廚課程』，有了對食物、食材及烹調準備的基本觀念與實作經驗；接觸三年英語文學習後，也掌握了許多基本單字，會話及閱讀理解能力；加上在畢業前配合『金廚課程』中『海宴鮮師』任務，為提升學生學習英文的樂趣及對語文的好奇心，從在地(Local)拓展眼界到與國際接軌(Global)，所以在彈性課程『歡樂鳳陽』中，設計讓學生透過『世界飲食』主題，進行觀察、分析、和比較，進一步親自實作出融合在地與國際(Glocalization)的一道菜，在海宴鮮師中展現所學，介紹給老師品嚐。除了建立學生自信，對於未來職涯探索也能有所助益。並希望透過活用課堂上學到的英文的上課方式，使學生在輕鬆多元學習活動中，應用所學內容並融入自己的生活經驗，進而樂意主動開口說英文並願主動學習相關語文知識。</p>		
領域名稱 (統整領域)	語文領域+社會領域	設計者	李美惠
實施年級	六年級	總節數	10
單元名稱	吃什麼? What to eat?		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>		<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，</p>	

		<p>能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>	
課程內涵			
<ol style="list-style-type: none"> 經由網路蒐尋，調查指定國家的代表性食物。 認知與澄清食物受文化背景的影響。 學會國家與其地理環境造成日後文化養成。 			
學習重點	學習表現	<p>英語領域</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動</p> <p>社會領域</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p>	學習內容
		<p>英語領域</p> <p>B-III-2 第三階段國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>社會領域</p> <p>Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。</p> <p>Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。</p>	
議題融入	所融入之學習重點	<p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>	
教材來源		自編	
教學資源		<ol style="list-style-type: none"> 繪本: Food Of The World by Nancy Loewen and Paula Skelly Youtube 	
學習目標		活動(具體)目標	
<ol style="list-style-type: none"> 利用第三學習階段所學字詞及句型的生活溝通，達到能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 利用第三學習階段所學字詞及句型的生活溝通，達到樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯，樂於參與有助提升英語能力的活動。 		<ol style="list-style-type: none"> 1-1 能聽懂並理解 You tube 影片中的英文，閱讀理解 picture books 的文字 2-1 能聽懂並理解 Classroom English 作出相對回應及動作。 3-1 能覺察並理解多元文化特色差異，並 	

<p>3. 分析自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元進而理解不同文化的特色及欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>4. 經由團體或會議的運作後，可以透過成員適切的討論歷程做出決定選定學習主題或社會議題，發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作以進行探究與實作。</p>	<p>予尊重及欣賞。</p> <p>4-1 能和同組成員合作完成指定主題所需的探究與實作資料整理。</p>
--	---

<p>表現 任務</p>	<p>1. 能介紹一個國家的代表性食物，解說其食材及烹調方式。</p> <p>2. 能比較出課堂上同學介紹的各國家食物的異同點。</p> <p>3. 能分工合作，提出構想，協助產出組內分配的主題任務。</p>
-------------------------	--

教學活動設計

活動 (具體)目標	教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
	<p>【Warm up】</p> <p>Motivation</p> <p>1. T asks Ss of what they eat at home including 3 meals, tea time sncks, mid-night sncks or those special food in our traditional festivals.</p> <p>【Activities】</p> <p>1. T reads the picture book: "Food Of The World by Nancy Loewen and Paula Skelly" and explain the content.</p> <p>2. Ss share their observations of those food around different countries.</p> <p>3. Ss tell if they ever tasted any of them and how do they think about those food.</p> <p>【Wrap up】</p> <p>Each group vote for which food interest them the most and explain the reasons.</p> <p style="text-align: center;">----第 1 節結束----</p>	<p>10min</p> <p>25min</p> <p>5min</p>	<p>繪本</p>	<p>90%以上學生能參與討論並口述發表意見。</p>

【Warm up】

Motivation

1. T plays the song :

https://www.youtube.com/watch?v=4uuGYHfnVRE&ab_channel=EnglishSingsing

Ss learn the **food vocabulary** from it.

【Activities】

1. T plays " **Breakfast** Around The World" clip from YouTube.



https://www.youtube.com/watch?v=ry1E1uzPSU0&ab_channel=As%2FIs

2. Each group of Ss keep notes and discuss the difference or similarities among those breakfasts in different countries.

Class() Name _____ Number ()

Breakfast/ Lunch/ Dinner/ Tea time / Mid-night snacks/ Festival food

Brief Note (摘要)

No.	Dish 菜名	Country 國家	Composition 整體組合		

3. T sends on the poster paper and each group can write down or draw the most impressed breakfast they had before.

【Wrap up】

Presentations and each group needs to fill in Mutual evaluation form. (互評表)

5min

25min

YT/
Poster
paper/
互評表

90%以上學生能參與小組討論並填寫互評表。

Mutual evaluation form (互評表)

自評 與 互評	Attitude 臺風	Logic 口條邏輯	Content 內容		
自評					
互評 1					
互評 2					
互評 3					

10
min

-----第 2 節結束-----

【Warm up】

Motivation

1. T and Ss review what they learned last class about breakfast.

5 min

【Activities】

1. T plays "What School Lunch Looks Like Around The World / Lunch Around The World" clip from YouTube.

25min

https://www.youtube.com/watch?v=pD9mk0Y_pyo&ab_channel=InsiderFood

2. Like last class, each group of Ss keep notes and discuss the difference or similarities among those lunches in different countries

3. T sends on the poster paper and each group can write down or draw the most impressed lunch shown on the clip.

YT/
Poster
paper/
互評表

90%以上學生能參與小組討論並填寫互評表。

【Wrap up】

Presentations and each group needs to fill in Mutual evaluation form. (互評表)

10min

-----第 3 節結束-----

	<p>【Warm up】</p> <p>Motivation</p> <p>After seeing the clips of breakfast/lunch around the world, let's check: What Does The World Eat For Dinner? /Dinner In Different Countries (1 minute of quick review) https://www.youtube.com/watch?v=u4sC7M_g4Jk&ab_channel=LifewithHealth</p> <p>【Activities】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. T plays "100 Years Of Family Dinner" clip from YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=--eC2x5siSg&ab_channel=Glam%2CInc. 2. Ss keep notes and discuss the difference or similarities among those dinners in different eras. 3. Why the dinners look richer among 3 daily meals? 4. Ss discuss and share their opinions. <p>【Wrap up】</p> <p>Presentations and each group needs to fill in Mutual evaluation form. (互評表)</p> <p style="text-align: center;">----第 4 節結束----</p> <p>【Warm up】</p> <p>Motivation</p> <p>T: Beside the 3 meals of our daily life, we also enjoy the street food when it's not meal time and we feel snacky. What street food we usually have and what street food around the world?</p>	<p>5 min</p> <p>25 min</p> <p>10min</p> <p>15min</p>	<p>YT/ Poster paper/ 互評表</p>	<p>90%以上學生能參與小組討論並填寫互評表。</p>
--	---	--	--	------------------------------





<p>Ss can share the street food they have before and how do they like it?</p> <p>【Activities】</p> <p>1. T plays "Street Food Around The World" clip from YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=pWUzkxtoJ2I&ab_channel=BuzzFeedVideo</p> <p>2. Ss keep notes and discuss the difference or similarities among those street food in different countries.</p> <p>3.What in common does the street food have?</p> <p>4. Ss discuss and share their opinions.</p> <p>【Wrap up】</p> <p>1. Presentations and each group needs to fill in Mutual evaluation form. (互評表)</p>	50 min	YT/ Poster paper/ 互評表	90%以上學生能參與小組討論並填寫互評表。
<p>2. T plays another clip from YouTube to see "How to have an authentic British Afternoon Tea experience" https://www.youtube.com/watch?v=G1YNQbIF4IQ&ab_channel=DWFood</p> <p>-----第 5、6 節結束-----</p>	15min		
<p>【Warm up】</p> <p>Motivation</p> <p>1.T and Ss review what they learned so far about "food".</p> <p>2. Christmas and New Year holidays are two worldwide holidays and people like to celebrate holidays with special food.</p> <p>3.What do Ss and their family do and eat during those two holidays?</p>	15min		

【Activities】

1. T give each group a burger and a Guabao.
2. Ss uses 5 senses (wearing a plastic glove to touch) to describe these 2 items.

Class () Name _____ Number ()

Burgers vs Guabaos

Tools				
Food				
Burger				
Guabao				

3. Presentations (Share and Tell)

【Wrap up】

Tasting time and Ss share their opinions.

----第 9 節結束----

【Warm up】

Motivation

1. T and Ss review what we learned for the past 9 classes.
2. Ss tell the most impressed food they learned and explain the reasons.

25min

Burgers and Guabao/學習單

90%以上學生能參與討論並填寫學習單。

10 min

10 min

【Activities】

Fun test

Guess the Food by Emoji

高雄市小港區鳳陽國民小學『歡樂鳳陽』課程(彈性學習課程)

主題：Love Global Kitchen (烹調『愛』地球)

六年級課程設計(上學期)

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/ 評量工具
What to eat?	<p>1. 利用第三學習階段所學字詞及句型的生活溝通，達到能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>2. 利用第三學習階段所學字詞及句型的生活溝通，達到樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯，樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>3. 分析自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元進而理解不同文化的特色及欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>4. 經由團體或會議的運作後，可以透過成員適切的討論歷程做出決定選定學習主題或社會議題，發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作以進行探究與實作。</p>	<p>1. 能介紹一個國家的代表性食物，解說其食材及烹調方式。</p> <p>2. 能比較出課堂上同學介紹的各國家食物的異同點。</p> <p>3. 能分工合作，提出構想，協助產出組內分配的主題任務。</p>	<p>口頭發表 分組討論 作品呈現</p>	<p>簡報 (Canva/ppt.) 互評表</p>
Where are they from?	<p>1. 利用第三學習階段所學字詞及句型的生活溝通，達到能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>2. 利用第三學習階段所學字詞及句型的生活溝通，達到樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯，樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>3. 學習指定計畫的規劃與執行，培養在團體中的自律與負責的態度。</p> <p>4. 培養設計思考與實作能力，進行創意發想和實作。</p>	<p>1. 將蒐集物資做好分類整理。</p> <p>2. 能分工合作，提出構想，協助產出海報，邀請函並布置攤位。</p> <p>3. 能檢討活動成果並提出心得及改善方案。</p>	<p>口頭發表 分組討論 作品呈現</p>	<p>簡報 互評表</p>

高雄市小港區鳳陽國民小學『歡樂鳳陽』課程(彈性學習課程)

單元一：吃什麼？What to eat? (六年級 上學期)

附錄(二)

學習目標	1. 利用第三學習階段所學字詞及句型的生活溝通，達到能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 2. 利用第三學習階段所學字詞及句型的生活溝通，達到樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯，樂於參與有助提升英語能力的活動。 3. 分析自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元進而理解不同文化的特色及欣賞並尊重文化的多樣性。 4. 經由團體或會議的運作後，可以透過成員適切的討論歷程做出決定選定學習主題或社會議題，發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作以進行探究與實作。				
學習表現	英語領域 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動 社會領域 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。				
表現任務	1. 能介紹一個國家的代表性食物，解說其食材及烹調方式。 2. 能比較出課堂上同學介紹的各國家食物的異同點。 3. 能分工合作，提出構想，協助產出組內分配的主題任務。				
評量標準(Rubrics)					
技能/策略運用	A 能以完整英文句子流暢解說選定國家代表性食物之食材，烹調方式及和他國食物異同點。	B 能以簡易英文句子解說選定國家代表性食物之食材，烹調方式及和他國食物異同點。	C 能以英文單字解說選定國家代表性食物之食材，烹調方式及和他國食物異同點。	D 能在老師協助下，以部分英文單字解說選定國家代表性食物之食材，烹調方式及和他國食物異同點。	E 未達D級
評量表現指引	透過口頭發表及簡報呈現，能以完整英文句子流暢解說選定國家代表性食物之食材，烹調方式及和他國食物異同點。	透過口頭發表及簡報呈現，能以簡易英文句子解說選定國家代表性食物之食材，烹調方式及和他國食物異同點。	透過口頭發表及簡報呈現，能以英文單字解說選定國家代表性食物之食材，烹調方式及和他國食物異同點。	透過口頭發表及簡報呈現，能在老師協助下，以部分英文單字解說選定國家代表性食物之食材，烹調方式及和他國食物異同點。	未達D級
評量工具	學習單/簡報/互評表				
分數轉換	90-100	80-89	70-79	60-69	60 以下

高雄市小港區鳳陽國小校訂「歡樂鳳陽」課程
「六上Love Global Kitchen」—英語教學活動設計

概念架構		導引問題	
<pre> graph TD A[Where are they from?] --> B[六大類食物] B --> C[有機產品] B --> D[基因改造產品] B --> E[Zero waste on food 零廚餘] E --> F[SDGs 正義與人權議題: 飢餓與貧窮] </pre>		<p>1.六大類食物中的養分與身體健康有何關聯性?</p> <p>2.科技進步帶來農產品改良，我們要如何明智的購買食材?</p> <p>3.正視世界上食物分配不均食題，我們如何從自身做到 Zero waste on food 零廚餘?</p>	
教學設計 理念說明	<p>六年級學生學習了五年的校本『金廚課程』，有了對食物、食材及烹調準備的基本觀念與實作經驗；接觸三年英語文學習後，也掌握了許多基本單字，會話及閱讀理解能力；加上在畢業前配合『金廚課程』中『海宴鮮師』任務，為提升學生學習英文的樂趣及對語文的好奇心，從在地(Local)拓展眼界到與國際接軌(Global)，所以在彈性課程『歡樂鳳陽』中，設計讓學生透過『世界飲食』主題，進行觀察、分析、和比較，進一步親自實作出融合在地與國際(Glocalization)的一道菜，在海宴鮮師中展現所學，介紹給老師品嚐。除了建立學生自信，對於未來職涯探索也能有所助益。並希望透過活用課堂上學到的英文的上課方式，使學生在輕鬆多元學習活動中，應用所學內容並融入自己的生活經驗，進而樂意主動開口說英文並願主動學習相關語文知識。</p>		
領域名稱 (統整領域)	語文領域+健康領域		設計者 李美惠
實施年級	六年級		總節數 10
單元名稱	食材履歷表 Where are they from?		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>		<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，</p>	

		<p>能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。</p>	
課程內涵			
<p>1. 理解並應用六大類食物中的養分知識，達成均衡健康飲食習慣。</p> <p>2. 認知食物分配不均造成世界飢餓人群的人權議題。</p> <p>3. 習得珍惜食物並能影響家人達到『零剩食』Zero waste 目標。</p>			
學習重點	學習表現	<p>英語領域</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動</p> <p>健康領域</p> <p>2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。</p> <p>4b-III-2 使用適切的事證來支持自己健康促進的立場。</p>	學習內容
		<p>英語領域</p> <p>B-III-2 第三階段國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>健康領域</p> <p>Ea-III-1 個人的營養與熱量之需求。</p> <p>Eb-III-2 健康消費相關服務與產品的選擇方法。</p>	
議題融入	所融入之學習重點	人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	
教材來源		自編	
教學資源		<p>1. 繪本: What's for lunch by Sarah L. Thomson (https://www.youtube.com/watch?v=y3Vc3CwKhLc)</p> <p>2. Zero waste cooking https://foodprint.org/blog/zero-waste-cooking/</p> <p>3. Youtube</p>	
學習目標		活動(具體)目標	
<p>1. 利用第三學習階段所學字詞及句型的生活溝通，達到能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>2. 利用第三學習階段所學字詞及句型的生活溝通，達到樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯，樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>3. 設定個人的營養與熱量之需求，並願意培養健康促進的生活型態。</p> <p>4. 釐清健康消費相關服務與產品的選擇方法後，再使</p>		<p>1-1 能聽懂並理解 You tube 影片中的英文，閱讀理解 picture books 的文字</p> <p>2-1 能聽懂並理解 Classroom English 作出相對回應及動作。</p> <p>3-1 能選擇適合自己生長所需熱量的均衡飲食。</p> <p>4-1 能和同組成員討論並完成『零剩食』Zero Waste 的可行計畫。</p>	

用適切的事證來支持自己健康促進的立場。				
表現 任務	<p>1. 能解說六大類食物對身體生長的幫助。</p> <p>2. 能描述有機與基改農產品對健康的優劣影響。</p> <p>3. 能提出構想討論有關『零剩食』Zero Waste 的可行計畫。</p>			
教學活動設計				
活動 (具體)目標	教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
	<p>【Warm up】</p> <p>Motivation After 10 classes of learning the different food on varied occasions, we will review what we learned from grade 1 to grade 5 about those necessary nutritions for our body.</p> <p>【Activities】</p> <p>1. T plays "Nutrition Song ♪" by The Learning Station https://www.youtube.com/watch?v=C1SDXOP6Fbc</p> <p>Ss learn the song and also some general concept of a good eating habit.</p> <p>2. T plays "Five Food Groups Food and its Health Benefits" Science Lesson for Kids https://www.youtube.com/watch?v=gHXQm8QCPeY (As for an introduction for the class)</p> <p>Five Food groups are: Proteins, carbohydrates, fats, vitamins and minerals.</p> <p>【Wrap up】</p> <p>Ss can name at least 3 repetitive foods for each food group.</p> <p style="text-align: center;">----第 1 節結束----</p>	<p>10 min</p> <p>25 min</p> <p>5 min</p>	<p>YT/ 互評表</p>	<p>90%學生能跟唱並能說出五種食物分類和代表性食物。</p>

【Warm up】

Motivation

1. T plays **Nutrition Song** 🎵 by The Learning Station
<https://www.youtube.com/watch?v=C1SDXOP6Fbc>
2. T asks Ss names for each food group.

10
min

YT/
互評表

90%學生能
分辨油脂
類食物分
類和代表
性食物。

【Activities】

Today, we'll focus on **fats**.

1. T plays "What are **fats**?" - Healthy Eating for Kids
<https://www.youtube.com/watch?v=GscOzzOqEsc>
clip from YouTube.

25
min

2. Each group of Ss takes notes of the following:

- a.) Saturated fat (飽和脂肪)
- b.) Mono-unsaturated fat (單一不飽和脂肪)
- c.) Poly-unsaturated fat (Fatty acid) (多元不飽和脂肪
/脂肪酸)



3. Recap the good healthy **fats** for the bodies and
each group discuss a healthy dish with **fats**.

【Wrap up】

Group presentation and fill in the mutual evaluation
form.

5 min

Mutual evaluation form (互評表)

自評 與 互評	Attitude 臺風	Logic 口條邏輯	Content 內容		
自評					
互評 1					
互評 2					
互評 3					

【Warm up】

Motivation

1. T plays **The Food Group Song**♪
<https://www.youtube.com/watch?v=Qd45QhG-gRM>
2. T asks Ss what healthy & unhealthy foods shown on the clip.

【Activities】

Today, we'll focus on **Carbohydrates (Glucides)**.

1. T plays "What are **Carbohydrates?**" - Healthy Eating for Children clip from You Tube.
<https://www.youtube.com/watch?v=USp-dihQQCK>

2. Each group of Ss takes notes of the following:

- a.) Glucose (葡萄糖)
- b.) Sucrose(蔗糖)
- c.) Starch(澱粉)

3. Recap the good healthy **carbohydrates** for the bodies and each group discuss a healthy dish with **carbohydrates**.

【Wrap up】

Group presentation and fill in the mutual evaluation form.

Mutual evaluation form (互評表)

自評 與 互評	Attitude 臺風	Logic 口條邏輯	Content 內容		
自評					
互評 1					
互評 2					
互評 3					

10
min

YT/
互評表

90%學生能
分辨碳化合
物食物分類
和代表性食
物。

25
min

5 min

【Warm up】

1. T plays **The Protein Song** - Nutrition Music for kids
Ss can follow the singer to get ideas of the class for today.

10
min

YT/
互評表

90%學生能
分辨蛋白質
食物分類和
代表性食物。

【Activities】

Today, we'll focus on **Proteins**

1. T plays "What are **proteins**? - Healthy Eating for Kids clip from You Tube.

25
min

<https://www.youtube.com/watch?v=U-uuU1i7oE>

2. Each group of Ss takes notes of the following:

a.) Animal proteins

b.) Vegetable proteins



3. Recap the good healthy **proteins** for the bodies and each group discuss a healthy dish with **proteins**.

【Wrap up】

Group presentation and fill in the mutual evaluation form.

5 min

Mutual evaluation form (互評表)

自評 與 互評	Attitude 臺風	Logic 口條邏輯	Content 內容		
自評					
互評 1					
互評 2					
互評 3					

【Warm up】



Motivation

1. Vitamania Song - Meet The Vitamins

https://www.youtube.com/watch?v=jumtdDxJu48&ab_channel=GenepoolTV

2. Sources of minerals

Mutual evaluation form (互評表)

自評 與 互評	Attitude 臺風	Logic 口條邏輯	Content 內容		
自評					
互評 1					
互評 2					
互評 3					

2. Quiz on **Vitamins & Minerals** rich Food Sources | Science Quiz

https://www.youtube.com/watch?v=JxGqcqffwAo&ab_channel=BacktoBasics from YouTube.

----第 5、6 節結束----

【Warm up】

Motivation

1. What does the **number** on your fruit and veggie sticker mean?

https://www.youtube.com/watch?v=OPboZZnagJI&ab_channel=fixitsamo clip from YouTube.

2. Is **Organic Food** Worse For You?

https://www.youtube.com/watch?v=PwRCZE0-P2I&ab_channel=AsapSCIENCE clip from YouTube.

【Activities】

1. Organic food is grown naturally.

15
min

YT/文
章閱讀/
互評表

90%學生能
分辨有機
和非基改
食物分類
和代表性
食物。

50
min

Examples of Organic Food:

- **Organic Apples**: Grown without artificial sprays.
- **Organic Carrots**: Grown using natural plant food.
- **Organic Chicken**: Chickens that eat natural food and aren't given special chemicals.

2. Non-GMO food is food that hasn't had its DNA changed in a lab.

Examples of Non-GMO Food:

- **Non-GMO Corn**: Grown from natural seeds.
- **Non-GMO Soybeans**: Grown from natural seeds.
- **Non-GMO Popcorn**: Grown from natural seeds.

3. What's the Difference?

- **Organic**: Grown naturally without artificial chemicals.
- **Non-GMO**: Not changed in a lab; grown just like it is in nature.



4.

Why Do People Choose These Foods?

- **Health**: Some people think these foods are better for you.
- **Environment**: Organic farming is kinder to the Earth.
- **Taste**: Some people think they taste better!

5. *Ss Google to find more information or examples on this subject.*

Class () Name _____ Number ()

	Examples	 Pros	 Cons
Organic			
Non MGO			
MGO			

【Wrap up】

1. Group presentation.

15
min

---- 第 7、8 節結束 ----

【Warm up】

Motivation

1. ❤️ Ed Sheeran's "Shape of You" was altered to talking about Food Waste (song altered to no food wasted)

https://www.youtube.com/watch?v=B1-pKWOt2yM&ab_channel=GlobalCitizen clip from YouTube.

2. SDGs 正義與人權議題：飢餓與貧窮 (Reading)

<https://futurecity.cw.com.tw/article/1275>

10
min

YT/
互評表

90%學生能理解免於飢餓的永續經營和人權平等議題並能說出減少浪費食物的方法。

【Activities】

1. ❤️ OzHarvest - Food Waste Explained

https://www.youtube.com/watch?v=wgLuXvtLyQ&ab_channel=OzHarvest clip from YouTube.

2. ❤️ Zero Hunger

高雄市小港區鳳陽國民小學『歡樂鳳陽』課程(彈性學習課程)

主題：Love Global Kitchen (烹調『愛』地球)

六年級課程設計(上學期)

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/ 評量工具
What to eat?	1. 利用第三學習階段所學字詞及句型的生活溝通，達到能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 2. 利用第三學習階段所學字詞及句型的生活溝通，達到樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯，樂於參與有助提升英語能力的活動。 3. 分析自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元進而理解不同文化的特色及欣賞並尊重文化的多樣性。 4. 經由團體或會議的運作後，可以透過成員適切的討論歷程做出決定選定學習主題或社會議題，發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作以進行探究與實作。	1. 能介紹一個國家的代表性食物，解說其食材及烹調方式。 2. 能比較出課堂上同學介紹的各國食物異同點。 3. 能分工合作，提出構想，協助產出組內分配的主題任務。	口頭發表 分組討論 作品呈現	簡報 (Canva/ppt.) 互評表
Where are they from?	1. 利用第三學習階段所學字詞及句型的生活溝通，達到能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 2. 利用第三學習階段所學字詞及句型的生活溝通，達到樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯，樂於參與有助提升英語能力的活動。 3. 設定個人的營養與熱量之需求，並願意培養健康促進的生活型態。 4. 釐清健康消費相關服務與產品的選擇方法後，再使用適切的事證來支持自己健康促進的立場。	1. 能解說六大類食物對身體生長的幫助。 2. 能描述有機與基改農產品對健康的優劣影響。 3. 能提出構想討論有關『零剩食』Zero Waste 的可行計畫。	口頭發表 分組討論 作品呈現	簡報 互評表

高雄市小港區鳳陽國民小學『歡樂鳳陽』課程(彈性學習課程)
 單元二：食材履歷表 Where are they from? (六年級 上學期)

附錄(二)

學習目標	1. 利用第三學習階段所學字詞及句型的生活溝通，達到能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 2. 利用第三學習階段所學字詞及句型的生活溝通，達到樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯，樂於參與有助提升英語能力的活動。 3. 設定個人的營養與熱量之需求，並願意培養健康促進的生活型態。 4. 釐清健康消費相關服務與產品的選擇方法後，再使用適切的事證來支持自己健康促進的立場。				
學習表現	英語領域 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動。 健康領域 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。 4b-III-2 使用適切的事證來支持自己健康促進的立場。				
表現任務	1. 能解說六大類食物對身體功能的幫助。 2. 能描述有機與基改農產品對健康的優劣影響。 3. 能提出構想討論有關『零剩食』Zero Waste 的可行計畫。				
評量標準(Rubrics)					
	A	B	C	D	E
技能/策略運用	能以完整英文句子流暢解說六大類食物對身體功能的幫助，有機與基改農產品對健康的優劣影響。	能以簡易英文句子解說六大類食物對身體功能的幫助，有機與基改農產品對健康的優劣影響。	能以英文單字解說六大類食物對身體功能的幫助，有機與基改農產品對健康的優劣影響。	能在老師協助下，以部分英文單字解說六大類食物對身體功能的幫助，有機與基改農產品對健康的優劣影響。	未達 D級
評量表現指引	透過口頭發表及簡報呈現，能以完整英文句子流暢解說六大類食物對身體功能的幫助，有機與基改農產品對健康的優劣影響。	透過口頭發表及簡報呈現，能以簡易英文句子解說六大類食物對身體功能的幫助，有機與基改農產品對健康的優劣影響。	透過口頭發表及簡報呈現，能以英文單字解說六大類食物對身體功能的幫助，有機與基改農產品對健康的優劣影響。	透過口頭發表及簡報呈現，能在老師協助下，以部分英文單字解說六大類食物對身體功能的幫助，有機與基改農產品對健康的優劣影響。	未達 D級
評量工具	學習單/簡報/互評表				
分數轉換	90-100	80-89	70-79	60-69	60 以下