

高雄市小港區鳳陽國小校訂「歡樂鳳陽」課程
「四下Love Tasting」—英語教學活動設計

概念架構		導引問題	
		<p>①透過房間擺設，認識居家空間名稱說法。</p> <p>②透過了解家人辛勞，利用家事分工，規畫個人能力所及工作，養成負責盡職的態度。</p>	
教學設計理念說明	<p>四年級學生已經接觸部編英文版本內容一年，學會基本字母書寫與發音技巧，為激發學生學習英文的樂趣及對語文的好奇心，在彈性課程中，仍盡量安排學生能夠活用並說出課堂上學到的英文的上課方式，使學生在輕鬆多元學習活動中，應用所學英文內容並融入自己的生活經驗，進而樂意主動開口說英文並願主動學習相關語文知識。</p>		
領域名稱 (統整領域)	語文領域+藝術領域	設計者	李美惠
實施年級	四年級	總節數	5
單元名稱	Hide And Seek		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養</p>		<p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p>	
課程內涵			

<p>1. 能以英文說出一般住屋內的空間名稱。</p> <p>2. 能自行設計美化自己的房間。</p> <p>3. 能熟悉家務技巧，並參與家事分擔工作。</p>				
學習重點	學習表現	<p>英語領域</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>藝術領域</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。</p>	學習內容	<p>英語領域</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>藝術領域</p> <p>視E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。</p> <p>視P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p>
議題融入	所融入之學習重點	<p>家庭教育</p> <p>家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>		
教材來源	自編			
教學資源	<p>1. ① My house (rooms) song</p> <p>② Rooms in the house</p>			
學習目標		活動(具體)目標		
<p>1. 利用第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通，達到辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>2. 利用第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通，達到積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>3. 運用色彩感知、造形與空間的探索，活用視覺元素與想像力，豐富創作主題布置居家環境。。</p> <p>4. 藉由藝術蒐藏、生活實作、環境布置，蒐集或藝術創作，美化生活環境。</p>		<p>1-1 能以 Where's my Mom? ? She's <u>in the bedroom</u>. 等簡易英文回答教師或同學所提問題。</p> <p>2-1 能聽懂課室英語指令。</p> <p>3-1 能設計指定房間的室內裝置。</p> <p>4-1 能重新整理布置自己的房間。</p>		
教學活動設計				
活動(具體)目標	教學活動內容及實施方式		時間	教學資源
				評量

	<p>{Warm up} T plays <u>Rooms in the house</u> song. Ss sing with the song.</p>	5 Mins	youtube	
1-1	<p>{Presentations} 1. T plays <u>ppt. part 1</u> to let Ss guess the rooms in a house and tell what's the difference from those shown on the pictures and those in their houses.</p>	10 mins	ppt.	90%學生能回答。
2-1	<p>{Activities} 1. Worksheets: Write down the <u>words</u> to identify rooms in a house.</p> <div data-bbox="311 806 798 1075" data-label="Image"> </div> <p>2. Cut, paste and color.</p>	10 mins	學習單 1	90%學生能寫出房間名稱。
1-1	<p>Put the proper furnitures/ assesments for the rooms. Color them and share with team members with the sentence "This is the <u>bedroom.</u> "</p> <div data-bbox="319 1377 837 1624" data-label="Image"> </div> <p>{Wrap up} T plays <u>Rooms in the house</u> again. Ss sing with the song.</p> <p style="text-align: center;">---- End of class 1 ----</p> <p>{Warm up} a. 運用 PPT，複習本單元的主題單字： bathroom, bedroom, kitchen, dining room, living room</p>	10 mins	學習單 2	90%學生能以英文介紹房間名稱。
		5 Mins	youtube	
		5 Mins	ppt	

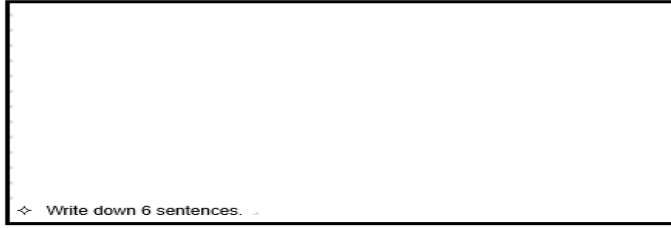
1-1	<p>{Presentations & Activities }</p> <p>1.運用 PPT，進行家庭常見家事片語教學： do the dishes, set the table, sweep the floor, mop the floor, do the laundry, fold clothes, cook, make the bed, take out the garbage , clean the windows, clean the table</p> <p>2. 全班共同分類，會在家裡哪個房間做這些家事? Teacher: Where do you <u>do the dishes</u>? Students: I <u>do the dishes</u> in the <u>kitchen</u>.</p>	10 mins	ppt.	90%學生能覆誦跟念。
2-1	<p>3. 運用 PPT 說明 <i>My Lovely Family</i> 小書製作方式：</p> <p>(1) 第 1 頁，畫上同住家人的家庭樹。</p> <p>(2) 第 2~3 頁，寫出自己能分擔的家事及做此家事的房間。</p> <p>(3) 第 4~7 頁，寫出家庭其他成員常分擔的家事及其做此家事的房間。</p>	10 mins	ppt. 學習單 1	90%學生能完成小書製作。
	<p>{Wrap up}</p> <p>4.確認學生書寫正確後，請學生完成小書封面著色、圖片繪製及上色。</p> <p style="text-align: center;">---- End of class 2 ----</p>	5 mins		
	<p>{Warm up}</p> <p>1. 播放“Crystal's House”影片，觀賞外國小朋友介紹自己的家：https://cutt.ly/FYCed0r T randomly asks Ss “Where’s Crystal?”</p>	10 mins	youtube	90%學生能以英文單字回答房間名稱。
1-1	<p>{Activities}</p> <p>My ideal home</p> <p>a. 教師將學生 5-6 人分為一小組。</p> <p>b. 發下 附件四，小組討論設計出理想中的房子，並繪製出平面圖。</p> <p>c. 平面圖必須至少包含以下房間：1 kitchen, 1 dining room, 2 bathrooms, 3 bedrooms, 1 living room, and 1 balcony</p>	20 mins	附件四	
2-1	<p>d. 小組討論每個空間可以做些什麼，並記錄在附件四下方空格處。</p> <p>句型：<i>Here is the <u>dining room</u>. We can <u>watch TV</u> in the <u>dining room</u>.</i></p>			90%學生能以英文寫出指定句型。

Class: _____ Team members (Numbers & Names): _____

My Ideal Home

- Draw the floor plan of your ideal home.
- The floor plan must have:

1 kitchen, 1 dining room, 2 bathrooms, 3 bedrooms, 1 living room and 1 balcony



Write down 6 sentences.

(Here is the _____ . We can _____ in the _____ .)

-
-
-
-
-
-

{Wrap up}

----- End of class 3 -----

{Warm up}

1. T plays My house (rooms) song and Rooms in the house song to enhance Ss of the rooms names.

15
mins

youtube
ppt

2. T plays ppt. part 1 & 2 to show different designs of those rooms taught in the book.

{Presentations & Activities }

- 各組學生拿出上次課程附件四，各組各自練習說(讀)出寫出的句子。
- 鼓勵各組輪流發表並用下方句型介紹 My Ideal Home。
句型：Here is the dining room. We can watch TV in the dining room.
- 除了利用基本句型介紹房間，說出房間內的擺設(中英文皆可)，可以列入加分項目。

20
mins

附件四

90%學生能以英文說出指定句型

{Wrap up}

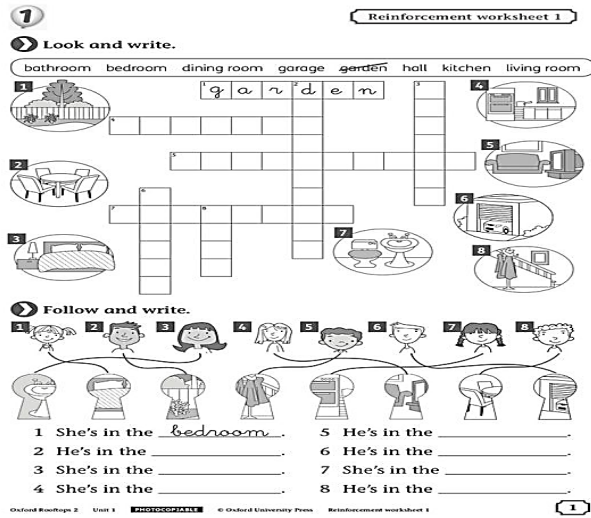
1. Ss can vote for the most favored house and explain the reason.

2. 交代回家功課: 布置家裡一個房間並拍照傳給老師 (before and after)。

5
mins

----- End of class 4 -----

3-1

<p>2-1</p>	<p>{Warm up}</p> <p>1. T plays <u>My house (rooms) song</u> and <u>Rooms in the house song</u> to enhance Ss of the rooms names.</p> <p>2. Worksheet to confirm Ss' proficiency.</p>  <p>{Presentations}</p> <p>1. 老師將學生上傳的照片一一放進投影片，放出給學生看。</p> <p>2. When playing the ppt. Ss come up to introduce their "before & after" work. Sharing their ideas to reform the rooms.</p> <p>{Wrap up}</p> <p>T encourages Ss to keep this spirit to make their homes a sweet place to stay and help their family members with house chores.</p> <p style="text-align: center;">---- End of class 5 ----</p>	<p>10 mins</p>	<p>學習單</p>	<p>90%學生能正確寫出英文答案</p>
<p>4-1</p>	<p>{Presentations}</p> <p>1. 老師將學生上傳的照片一一放進投影片，放出給學生看。</p> <p>2. When playing the ppt. Ss come up to introduce their "before & after" work. Sharing their ideas to reform the rooms.</p> <p>{Wrap up}</p> <p>T encourages Ss to keep this spirit to make their homes a sweet place to stay and help their family members with house chores.</p> <p style="text-align: center;">---- End of class 5 ----</p>	<p>30 mins</p>	<p>ppt</p>	<p>90%學生能分享說出布置房間的理念</p>

高雄市小港區鳳陽國民小學『歡樂鳳陽』課程(彈性學習課程)

主題：Love Tasting (愛嘗試)四年級課程設計(下學期)

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/ 評量工具
Hide And Seek	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽懂課堂中所學的字詞和簡易句型的句子。 2. 專注於教師的說明與演示並積極參與各種課堂練習活動。 3. 運用色彩感知、造形與空間的探索，活用視覺元素與想像力，豐富創作主題布置居家環境。 4. 藉由藝術蒐藏、生活實作、環境布置，蒐集或藝術創作，美化生活環境。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能以簡易英文回答教師或同學所提問題。 2. 能專心聽老師講演繪本內容及影片，並完成學習單 3. 能設計指定房間的室內裝置。 4. 能重新整理布置自己的房間。 	口頭發表 分組討論 作品呈現	學習單 照片
1,2,3! Freeze!	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽懂課堂中所學的字詞和簡易句型的句子。 2. 專注於教師的說明與演示並積極參與各種課堂練習活動。 3. 藉由學習運動與身體活動的保健知識，透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.能以簡易英文回答教師或同學所提問題。 2.能專心聽老師講演繪本內容並完成學習單。 3. 能正確做出體能活動並注意身體保健。 	口頭發表 分組討論 作品呈現	學習單
Happy Mother's Day	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽懂課堂中所學的字詞和簡易句型的句子。 2. 專注於教師的說明與演示並積極參與各種課堂練習活動。 3. 透過色彩感知、造形與空間的探索，能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能以簡易英文回答教師或同學所提問題。 2. 能專心聽老師講演繪本內容並完成學習單 3. 能利用食材，巧妙擺設出一道秀色可餐又吸引人眼光的餐點。 	口頭發表 分組討論 作品呈現	學習單 照片
Can You Guess Who I Am?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽懂課堂中所學的字詞和簡易句型的句子。 2. 專注於教師的說明與演示並積極參與各種課堂練習活動。 3. 透過生活問題的創意解決，分享自己生活問題的經驗與觀察。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能以簡易英文回答教師或同學所提問題。 2. 能專心聽老師講演繪本內容並完成學習單 3. 能利用有限材料，設計組合出合適寵物居住的家。 	口頭發表 分組討論 作品呈現	學習單 照片

高雄市小港區鳳陽國民小學『歡樂鳳陽』課程(彈性學習課程)

單元四：Hide And Seek (四年級 下學期)

附錄(二)

學習目標	1. 利用第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通，達到辨識書本中相對應的書寫文字。 2. 利用第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通，達到積極參與各種課堂練習活動。 3. 運用色彩感知、造形與空間的探索，活用視覺元素與想像力，豐富創作主題布置居家環境。 4. 藉由藝術蒐藏、生活實作、環境布置，蒐集或藝術創作，美化生活環境。			
學習表現	英語領域 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 藝術領域 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。			
評量標準				
	A	B	C	D
技能/策略運用	能以完整英文句子流暢說出所學的住家空間名稱。	能以簡易英文句子說出所學住家空間名稱的關鍵字。	能以英文單字說出住家空間名稱。	未達C級
評量表現指引	透過口頭發表及學習單，能以完整英文句子流暢說出住家空間名稱。	透過口頭發表，能以簡易英文句子說出住家空間名稱。	透過口頭發表，能以房間單字說出住家空間名稱。	未達C級
評量工具	學習單			
分數轉換	90-100	80-89	70-79	69 以下

高雄市小港區鳳陽國小校訂「歡樂鳳陽」課程
「四下Love Tasting」—英語教學活動設計

概念架構		導引問題	
		<p>①透過動作的模仿及練習，學得哪些是正確運動技巧？</p> <p>② 了解運動帶來的樂趣及好處，並實踐運動安全守則，知道如何照顧自己。</p>	
教學設計理念說明	<p>四年級學生已經接觸部編英文版本內容一年，學會基本字母書寫與發音技巧，為激發學生學習英文的樂趣及對語文的好奇心，在彈性課程中，仍盡量安排學生能夠活用並說出課堂上學到的英文的上課方式，使學生在輕鬆多元學習活動中，應用所學英文內容並融入自己的生活經驗，進而樂意主動開口說英文並願主動學習相關語文知識。</p>		
領域名稱 (統整領域)	語文領域+健康與體育領域	設計者	李美惠
實施年級	四年級	總節數	5
單元名稱	1, 2, 3 Freeze!		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p>		<p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p>	

課程內涵

1. 能以英文說出常用的動作名稱。
2. 能樂於從事模仿運動技能，並養成習慣。
3. 能熟練表現所學動作，並注意運動安全。

學習重點	學習表現	<p>英語領域</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>健體領域</p> <p>3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。</p>	學習內容	<p>英語領域</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>健體領域</p> <p>Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識。</p>
-------------	-------------	---	-------------	--

議題融入	所融入之學習重點	<p>安全教育</p> <p>安E6 了解自己的身體。</p> <p>安E7 探究運動基本的保健。</p>
-------------	-----------------	--

教材來源	自編
-------------	----

教學資源	<p>1. what_are_you_doing <u>song</u></p> <p>2. 123_freeze-game <u>song</u></p>
-------------	--

學習目標	活動(具體)目標
<p>1. 利用第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通，達到辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>2. 利用第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通，達到積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>3. 藉由學習運動與身體活動的保健知識，透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。</p>	<p>1-1 能以 What are you doing? I'm <u>dancing</u>. 簡易英文回答教師或同學所提問題。</p> <p>2-1 能聽懂課室英語指令。</p> <p>3-1 能正確做出體能活動並注意身體保健。</p>

教學活動設計

活動(具體)目標	教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量

1-1	<p>{Warm up} T plays <i>what_are_you_doing</i> <u>song</u> to let Ss focus on the target vocabulary. T can sometimes stop the video to ask Ss "What is he/she doing?" to get Ss be familiar with the sentence.</p>	10 Mins	YT	90%學生能回英文單字。
2-1	<p>{Activities} 1. Charades Game 比手畫腳 a. T have volunteers to come up to the board. b. Each of them picks up a hint of action. c. S starts to do the action and let the other Ss guess what he's/she's doing <u>in English</u>.</p> <p>2. Worksheet (附件 1) to check Ss' understanding of actions.</p>	25 mins	動作題目	90%學生能參與搶答正確英文答案。
	<p>{Wrap up} T plays <i>what_are_you_doing</i> <u>song</u>. again and Ss are able to follow the chant.</p>	5 mins	學習單	
	<p>----- End of class 1 -----</p>			
	<p>{Warm up} T plays <i>what_are_you_doing</i> <u>song</u>. Ss are able to follow.</p>	8 mins	YT	
1-1 2-1	<p>{Presentations & Activities} Combine the topics: <u>time</u>, <u>family members</u>, <u>actions</u> to a game. 1. Give Ss a B5 paper. 2. Ss write or draw a sentence acc. to above-mentioned pattern. <u>ex. It's ten o'clock and my Mom is singing in the bathroom.</u> 3. Ss come up to the board reading their sentence. 4. T asks Qs acc. to the sentence with who? when? and what?</p>	25 mins	B5 paper	90%學生能寫出/畫出指定英文句子並唸出來且能以英文單字回答提問。

{Wrap up}

T collects Ss paper. Scan them into a ppt. file, then plays the ppt. in the next class to share.

7 mins

---- End of class 2 ----

{Warm up}

T plays 123 freeze-game song to teach new action verbs : hop, twirl, slide, do robot, slow motion and freeze.

10 mins

YT

{Activities}

Play a 123 freeze game when Ss get familiar with the new action verbs.

20 mins

1. Ss listen to T to give orders and start to do the action till they hear STOP. While doing the action, Ss are expected to say the sentence, ex. I'm dancing.

2. After each motion, T shows the action verb voc. on the board to remind Ss' recognition.

3. Volunteer Ss come to give orders.

10 mins

{Wrap up}

Worksheet to confirm Ss' proficiency.

Match the actions with the correct words.

	<input type="text" value="Cooking"/>	<input type="text" value="Walking"/>	
	<input type="text" value="Eating"/>	<input type="text" value="Dancing"/>	
	<input type="text" value="Eating"/>	<input type="text" value="Reading"/>	
	<input type="text" value="Drinking"/>	<input type="text" value="Writing"/>	
	<input type="text" value="Playing"/>	<input type="text" value="Sleeping"/>	
	<input type="text" value="Running"/>	<input type="text" value="Waiting"/>	
	<input type="text" value="Standing"/>	<input type="text" value="Sleeping"/>	
	<input type="text" value="Sitting"/>	<input type="text" value="Watching"/>	

學習單

90%學生能積極參與活動學習並模仿動作。

90%學生能正確完成學習單圈選答案。

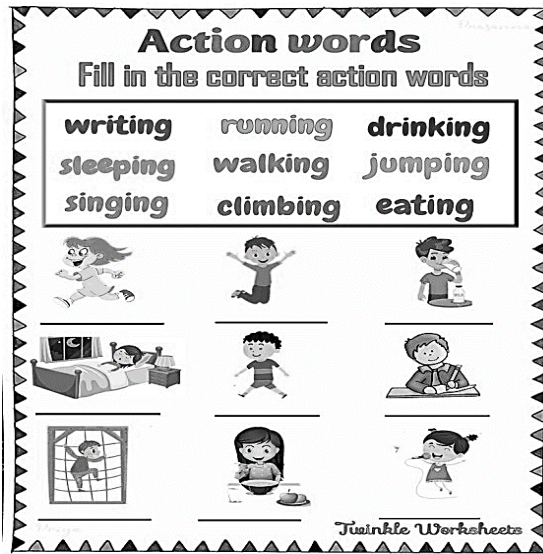
---- End of class 3 ----

2-1

2-1

{Warm up}

Worksheet to review action verbs.



10 mins

學習單

90%學生能正確完成學習單書寫答案。

3-1

{Presentations & Activities}

1. Use the above worksheet to ask Ss how to do the action correct and what need to be paid attention when doing the action.
2. Give each team a paper with columns. Ss need to discuss and write down their opinions.

10 mins

The Most Common Physical Actions
To-do And Not-to-do List

	Yes <u>To-do</u>	No <u>Not-to-do</u>
Swimming		
Dancing		
Jumping		
Riding a bike		
Running		
Add your own		

20 mins

學習單

90%組別學生能完成學習單。






{Wrap up}

T collects the worksheets.

{Presentations & Activities}

The Most Common Physical Actions

To-do And Not-to-do List

	Yes <u>To-do</u>	No <u>Not-to-do</u>
Swimming 		
Dancing 		
Jumping 		
Riding a bike 		
Running 		
Add your own		

1. Use the results from last class.
2. Each team has a representative to do the presentation.
3. T summarize all the opinions to remind Ss what to do and what not to do when doing the sports/actions at school or at home.

{Wrap up}

T plays the two songs of actions.

1. what_are_you_doing song
 2. 123_freeze-game song
- Ss do the actions and sing together.

----- End of class 5 -----

3-1

30
mins

90%組別學生能說出運動時須注意的事項。

1-1
2-1

10
mins

90%組別學生能跟唱做出對應動作

高雄市小港區鳳陽國民小學『歡樂鳳陽』課程(彈性學習課程)

主題：Love Tasting (愛嘗試)四年級課程設計(下學期)

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/ 評量工具
Hide And Seek	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽懂課堂中所學的字詞和簡易句型的句子。 2. 專注於教師的說明與演示並積極參與各種課堂練習活動。 3. 運用色彩感知、造形與空間的探索，活用視覺元素與想像力，豐富創作主題布置居家環境。 4. 藉由藝術蒐藏、生活實作、環境布置，蒐集或藝術創作，美化生活環境。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能以簡易英文回答教師或同學所提問題。 2. 能專心聽老師講演繪本內容及影片，並完成學習單 3. 能設計指定房間的室內裝置。 4. 能重新整理布置自己的房間。 	口頭發表 分組討論 作品呈現	學習單 照片
1,2,3! Freeze!	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽懂課堂中所學的字詞和簡易句型的句子。 2. 專注於教師的說明與演示並積極參與各種課堂練習活動。 3. 藉由學習運動與身體活動的保健知識，透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.能以簡易英文回答教師或同學所提問題。 2.能專心聽老師講演繪本內容並完成學習單。 3. 能正確做出體能活動並注意身體保健。 	口頭發表 分組討論 課堂表演	學習單
Happy Mother's Day	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽懂課堂中所學的字詞和簡易句型的句子。 2. 專注於教師的說明與演示並積極參與各種課堂練習活動。 3. 透過色彩感知、造形與空間的探索，能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能以簡易英文回答教師或同學所提問題。 2. 能專心聽老師講演繪本內容並完成學習單 3. 能利用食材，巧妙擺設出一道秀色可餐又吸引人眼光的餐點。 	口頭發表 分組討論 作品呈現	學習單 照片
Can You Guess Who I Am?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽懂課堂中所學的字詞和簡易句型的句子。 2. 專注於教師的說明與演示並積極參與各種課堂練習活動。 3. 透過生活問題的創意解決，分享自己生活問題的經驗與觀察。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能以簡易英文回答教師或同學所提問題。 2. 能專心聽老師講演繪本內容並完成學習單 3. 能利用有限材料，設計組合出合適寵物居住的家。 	口頭發表 分組討論 作品呈現	學習單 照片

高雄市小港區鳳陽國民小學『歡樂鳳陽』課程(彈性學習課程)

單元五：1 2 3 Freeze! (四年級 下學期)

附錄(二)

學習目標	1. 利用第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通，達到辨識書本中相對應的書寫文字。 2. 利用第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通，達到積極參與各種課堂練習活動。 3. 藉由學習運動與身體活動的保健知識，透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。			
學習表現	英語領域 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 健康與體育領域 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。			
評量標準				
	A	B	C	D
技能/策略運用	能以完整英文句子流暢說出所學的動作名稱。	能以簡易英文句子說出所學動作名稱的關鍵字。	能以英文單字說出動作名稱。	未達C級
評量表現指引	透過口頭發表及學習單，能以完整英文句子流暢說出動作名稱。	透過口頭發表，能以簡易英文句子說出動作名稱。	透過口頭發表，能以單字說出動作名稱。	未達C級
評量工具	學習單			
分數轉換	90-100	80-89	70-79	69 以下

高雄市小港區鳳陽國小校訂「歡樂鳳陽」課程
「四下Love Tasting」—英語教學活動設計

概念架構		導引問題	
		<p>①透過母親節主題，發想如何幫媽媽過不一樣的節日？</p> <p>② 如何運用食材色彩及造型，創造出擺盤的特色？</p>	
教學設計理念說明	<p>四年級學生已經接觸部編英文版本內容一年，學會基本字母書寫與發音技巧，為激發學生學習英文的樂趣及對語文的好奇心，在彈性課程中，仍盡量安排學生能夠活用並說出課堂上學到的英文的上課方式，使學生在輕鬆多元學習活動中，應用所學英文內容並融入自己的生活經驗，進而樂意主動開口說英文並願主動學習相關語文知識。</p>		
領域名稱 (統整領域)	語文領域+藝術領域	設計者	李美惠
實施年級	四年級	總節數	6
單元名稱	Happy Mother' s Day!		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養	領綱核心素養		
A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養	<p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p>		

課程內涵

1. 能以英文說出常見的食物名稱。
2. 能透過食材，擺設出一道秀色可餐又吸引人眼光的餐點。
3. 能經由觀摩同學擺設作品，學習並展現藝術涵養。

學習重點	學習表現	<p>英語領域</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>藝術領域</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	學習內容	<p>英語領域</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>藝術領域</p> <p>視E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。</p>
-------------	-------------	---	-------------	---

議題融入	所融入之學習重點	<p>閱讀素養教育</p> <p>閱E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>
-------------	-----------------	---

教材來源	自編
-------------	----

教學資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. Picture book: My Mum-by Anthony Browne 2. Picture book: My Mum Is Fantastic!-by Nick Butterworth 3. Happy MOMMY Day song 4. Mother’s Day song 5. Skill Sharpeners Grade2 → p.92-p.103 6.What is it?- Food guessing → YouTube 7. What do you want for lunch? song 8. Song of Taste
-------------	---

學習目標	活動(具體)目標
<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通，達到辨識書本中相對應的書寫文字。 2. 利用第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通，達到積極參與各種課堂練習活動。 3. 透過色彩感知、造形與空間的探索，能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1-1 能以 What would you like to have? I’d like to have <u>a hamburger and some juice, please.</u> 簡易英文回答教師或同學所提問題。 2-1 能聽懂課室英語指令。 3-1 能利用食材，巧妙擺設出一道秀色可餐又吸引人眼光的餐點。

教學活動設計

活動(具體)目標	教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
----------	-------------	----	------	----

1-1

{Warm up}

1. T plays What do you want for lunch? song to get Ss familiar with the target sentence.

2. T 簡單複習以下單字：sandwich, hot dog, salad, hamburger, banana, rice, apple, noodles, pizza, chicken. Ss can repeat fluently.

10 Mins

song

90%學生能回答單字。

{Presentations}

1. 教師先介紹酸甜苦辣的單字 (sour, sweet, bitter, and spicy)。

2.. 展示酸、甜、苦、辣的代表食物。

3. 教師提問：What tastes sour/sweet/bitter/spicy?

4. 教師提問：Who likes sour/sweet/bitter/spicy food?

15 mins

{Activities}

T gives a worksheet for Ss to write down how the food tastes like and if they like it or not.

10 mins

學習單

90%學生能完成學習單。

2-1

附件一

Let's Taste!

Class: _____ Number: _____ Name: _____

請寫出你嘗的食物，並寫出或畫出食物味道，再寫下是否喜歡此食物。

food	taste	Do you like it?
Example: banana	It's sweet.	Yes, I do.
	It's _____ () sweet () bitter () sour () spicy	() Yes, I do. () No, I don't.

{Wrap up}

Play the Song of taste to review "sweet, sour, salty and spicy".

5 mins

yt

2-1	<p>{Warm up} Play the <u>Song of taste</u> to review "sweet, sour, salty and spicy".</p> <p>{Presentations} 1. Play What is it?- Food guessing → YouTube from beginning to 2'42". 2. Ss answer the questions shown on the video (pizza, hamburger and salad). 3. Ss also learn more vocabulary of food: tomatoes, salami, mushroom, cheese, to make a pizza. delicious, yummy</p> <p>{Activities} 1. Make your own pizza worksheet</p>	5 mins 5 mins 15 mins	YT	90%學生能回答正確答案。
3-1	<p>1. Make your own pizza worksheet</p> <div data-bbox="336 869 767 1317" style="text-align: center;"> <p>MAKE A PIZZA DRAW YOUR FAVORITE TOPPINGS ON THE PIZZA BELOW. USE SOME OF THE TOPPING PICTURES BELOW AS EXAMPLES OR CREATE YOUR OWN TOPPING.</p> <p>More ingredients 添加其他食材</p> </div> <p>{Wrap up} Ss share with each other their own pizza design.</p>	10 mins	學習單	90%學生能完成學習單。
	<p style="text-align: center;">---- End of class 2----</p> <p>{Warm up}</p> <p>{Presentations}</p> <p>{Activities}</p>	5 mins		

{Wrap up}

---- End of class 3----

{Warm up}

{Presentations}

{Activities}

{Wrap up}

---- End of class 4----

{Warm up}

{Presentations}

{Activities}

{Wrap up}

---- End of class 5----

{Warm up}

{Presentations}

{Activities}

{Wrap up}

---- End of class 6----

高雄市小港區鳳陽國民小學『歡樂鳳陽』課程(彈性學習課程)

主題：Love Tasting (愛嘗試)四年級課程設計(下學期)

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/ 評量工具
Hide And Seek	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽懂課堂中所學的字詞和簡易句型的句子。 2. 專注於教師的說明與演示並積極參與各種課堂練習活動。 3. 運用色彩感知、造形與空間的探索，活用視覺元素與想像力，豐富創作主題布置居家環境。 4. 藉由藝術蒐藏、生活實作、環境布置，蒐集或藝術創作，美化生活環境。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能以簡易英文回答教師或同學所提問題。 2. 能專心聽老師講演繪本內容及影片，並完成學習單 3. 能設計指定房間的室內裝置。 4. 能重新整理布置自己的房間。 	口頭發表 分組討論 作品呈現	學習單 照片
1,2,3! Freeze!	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽懂課堂中所學的字詞和簡易句型的句子。 2. 專注於教師的說明與演示並積極參與各種課堂練習活動。 3. 藉由學習運動與身體活動的保健知識，透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.能以簡易英文回答教師或同學所提問題。 2.能專心聽老師講演繪本內容並完成學習單。 3. 能正確做出體能活動並注意身體保健。 	口頭發表 分組討論 課堂表演	學習單
Happy Mother's Day	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽懂課堂中所學的字詞和簡易句型的句子。 2. 專注於教師的說明與演示並積極參與各種課堂練習活動。 3. 透過色彩感知、造形與空間的探索，能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能以簡易英文回答教師或同學所提問題。 2. 能專心聽老師講演繪本內容並完成學習單 3. 能利用食材，巧妙擺設出一道秀色可餐又吸引人眼光的餐點。 	口頭發表 分組討論 作品呈現	學習單 照片
Can You Guess Who I Am?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽懂課堂中所學的字詞和簡易句型的句子。 2. 專注於教師的說明與演示並積極參與各種課堂練習活動。 3. 透過生活問題的創意解決，分享自己生活問題的經驗與觀察。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能以簡易英文回答教師或同學所提問題。 2. 能專心聽老師講演繪本內容並完成學習單 3. 能利用有限材料，設計組合出合適寵物居住的家。 	口頭發表 分組討論 作品呈現	學習單 照片

高雄市小港區鳳陽國民小學『歡樂鳳陽』課程(彈性學習課程)

單元六：Happy Mother's Day! (四年級 下學期)

附錄(二)

學習目標	1. 利用第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通，達到辨識書本中相對應的書寫文字。 2. 利用第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通，達到積極參與各種課堂練習活動。 3. 透過色彩感知、造形與空間的探索，能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。			
學習表現	英語領域 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 藝術領域 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。。			
評量標準				
	A	B	C	D
技能/策略運用	能以完整英文句子流暢說出所學的食物名稱。	能以簡易英文句子說出所學食物名稱的關鍵字。	能以英文單字說出食物名稱。	未達C級
評量表現指引	透過口頭發表及學習單，能以完整英文句子流暢說出食物名稱。	透過口頭發表，能以簡易英文句子說出食物名稱。	透過口頭發表，能以天氣單字說出食物名稱。	未達C級
評量工具	學習單			
分數轉換	90-100	80-89	70-79	69 以下

高雄市小港區鳳陽國小校訂「歡樂鳳陽」課程
「四下Love Tasting」—英語教學活動設計

概念架構		導引問題	
<p>說出自己喜愛的動物和理由</p> <p>提供食物/住處</p> <p>喜歡的動物</p> <p>照顧方式</p> <p>Can You Guess Who I Am?</p> <p>對寵物的責任</p> <p>尊重生命</p> <p>愛心及耐心</p> <p>動物也有生存權</p>		<p>①透過小動物相處的經驗，發想如何正確養寵物?</p> <p>② 如何運用有限材料，製作出適合寵物的家?</p>	
教學設計理念說明	<p>四年級學生已經接觸部編英文版本內容一年，學會基本字母書寫與發音技巧，為激發學生學習英文的樂趣及對語文的好奇心，在彈性課程中，仍盡量安排學生能夠活用並說出課堂上學到的英文的上課方式，使學生在輕鬆多元學習活動中，應用所學英文內容並融入自己的生活經驗，進而樂意主動開口說英文並願主動學習相關語文知識。</p>		
領域名稱 (統整領域)	語文領域+綜合領域	設計者	李美惠
實施年級	四年級	總節數	4
單元名稱	Can You Guess Who I Am?		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p>		<p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p>	

課程內涵

1. 能以英文說出常見的動物名稱。
2. 能分享創意，共同解決問題。
3. 能和同學一起設計一個適合寵物居住的空間。

學習重點	學習表現	<p>英語領域</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>綜合領域</p> <p>2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p>	學習內容	<p>英語領域</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>綜合領域</p> <p>Bd-II-3 生活問題的創意解決。</p>
-------------	-------------	--	-------------	---

議題融入	所融入之學習重點	<p>生命教育</p> <p>生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>
-------------	-----------------	--

教材來源	自編
-------------	----

教學資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zootopia- Try Everything Song 2. Can You Guess Which Wild Animals Are Hiding? Youtube 3. Smart Start STEM Grade K→p.48-p.55
-------------	--

學習目標	活動(具體)目標
<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通，達到辨識書本中相對應的書寫文字。 2. 利用第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通，達到積極參與各種課堂練習活動。 3. 透過生活問題的創意解決，分享自己生活問題的經驗與觀察。 	<p>1-1 能以 Do you like bears? <u>Yes, I do. /No, I don't.</u>簡易英文回答教師或同學所提問題。</p> <p>2-1 能聽懂課室英語指令。</p> <p>3-1 能利用有限材料，設計組合出合適寵物居住的家。</p>

教學活動設計

活動(具體)目標	教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量

<p>1-1</p>	<p>{ Warm up }</p> <p>{Presentations}</p> <p>1. 2. ex.</p> <p>{Activities}</p> <p>{Wrap up}</p> <p style="text-align: center;">---- End of class 1 ----</p> <p>{Warm up}</p> <p>{Presentations}</p> <p>{Activities}</p> <p>{Wrap up}</p> <p style="text-align: center;">---- End of class 2----</p>	<p>5 Mins</p>	<p>90%學生能 回答。</p>
------------	---	-------------------	-----------------------

{Warm up}

{Presentations}

{Activities}

{Wrap up}

---- End of class 3----

{Warm up}

{Presentations}

{Activities}

{Wrap up}

---- End of class 4----

高雄市小港區鳳陽國民小學『歡樂鳳陽』課程(彈性學習課程)

主題：Love Tasting (愛嘗試)四年級課程設計(下學期)

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/ 評量工具
Hide And Seek	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽懂課堂中所學的字詞和簡易句型的句子。 2. 專注於教師的說明與演示並積極參與各種課堂練習活動。 3. 運用色彩感知、造形與空間的探索，活用視覺元素與想像力，豐富創作主題布置居家環境。 4. 藉由藝術蒐藏、生活實作、環境布置，蒐集或藝術創作，美化生活環境。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能以簡易英文回答教師或同學所提問題。 2. 能專心聽老師講演繪本內容及影片，並完成學習單 3. 能設計指定房間的室內裝置。 4. 能重新整理布置自己的房間。 	口頭發表 分組討論 作品呈現	學習單 照片
1,2,3! Freeze!	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽懂課堂中所學的字詞和簡易句型的句子。 2. 專注於教師的說明與演示並積極參與各種課堂練習活動。 3. 藉由學習運動與身體活動的保健知識，透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.能以簡易英文回答教師或同學所提問題。 2.能專心聽老師講演繪本內容並完成學習單。 3.能正確做出體能活動並注意身體保健。 	口頭發表 分組討論 課堂表演	學習單
Happy Mother's Day!	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽懂課堂中所學的字詞和簡易句型的句子。 2. 專注於教師的說明與演示並積極參與各種課堂練習活動。 3. 透過色彩感知、造形與空間的探索，能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能以簡易英文回答教師或同學所提問題。 2. 能專心聽老師講演繪本內容並完成學習單 3. 能利用食材，巧妙擺設出一道秀色可餐又吸引人眼光的餐點。 	口頭發表 分組討論 作品呈現	學習單 照片
Can You Guess Who I Am?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽懂課堂中所學的字詞和簡易句型的句子。 2. 專注於教師的說明與演示並積極參與各種課堂練習活動。 3. 透過生活問題的創意解決，分享自己生活問題的經驗與觀察。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能以簡易英文回答教師或同學所提問題。 2. 能專心聽老師講演繪本內容並完成學習單 3. 能利用有限材料，設計組合出合適寵物居住的家。 	口頭發表 分組討論 作品呈現	學習單 照片

高雄市小港區鳳陽國民小學『歡樂鳳陽』課程(彈性學習課程)

單元七：Can You Guess Who I Am? (四年級 下學期)

附錄(二)

學習目標	1. 利用第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通，達到辨識書本中相對應的書寫文字。 2. 利用第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通，達到積極參與各種課堂練習活動。 3. 透過生活問題的創意解決，分享自己生活問題的經驗與觀察。			
學習表現	英語領域 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 綜合領域 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。			
評量標準				
	A	B	C	D
技能/策略運用	能以完整英文句子流暢說出所學的動物名稱。	能以簡易英文句子說出所學動物名稱的關鍵字。	能以英文單字說出動物名稱。	未達C級
評量表現指引	透過口頭發表及學習單，能以完整英文句子流暢說出動物名稱。	透過口頭發表，能以簡易英文句子說出動物名稱。	透過口頭發表，能以天氣單字說出動物名稱。	未達C級
評量工具	學習單			
分數轉換	90-100	80-89	70-79	69 以下