

高雄市小港區鳳陽國小『歡樂FunLove鳳陽』課程

「Love Neighborhood」教學活動設計

一、教學設計理念說明(簡單說明設計理念與學生先備知識)

升上二年級的學生，對校園與班級都有一定的認識。開始探索社區內的公共設施，本校周圍剛好有小港圖書館、高桂消防隊、水秀公園以及學生經常前往的便利商店。第一單元，學生透過認識社區環境特色，關心生活周遭的人、事、物。並且調整自己的行動，展現應有的禮儀。第二單元，透過便利商店，融入本校金廚高手課程，認識便利商店中食品種類及含糖食品。第三單元透過節慶端午節，了解我國與世界其他國家的文化特質。本單元教案為第一單元 Love Neighborhood。

二、教學活動設計

領域名稱 (統整領域)	生活領域、健體領域	設計者	林函霓
實施年級	二年級	總節數	11(依實際授課節數調整)
單元名稱	Love Neighborhood		
概念架構		導引問題	
		<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過介紹圖書館/消防/公園，知道這些據點有哪些與我們日常生活有關的功能？ 2. 覺察自己和他人的關係，省思如何表達關懷社會？ 	
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解		生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C1	

		具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	
課程內涵			
學習重點	學習表現	生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 健體 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	學習內容
			生活 E-I-2 生活規範的實踐 E-I-4 對他人的感謝與服務。 健體 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。
議題融入	所融入之學習重點	品德 E1 良好生活習慣與德行。 國際教育 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質 安全教育 E5 了解日常生活危害安全的事件。 戶外教育 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。	
教材來源		自編	
教學資源			
學習目標		活動(具體)目標	
1. 學生能覺察圖書館的規範，模仿老師的動作並在借書的活動中實踐。 2. 學生能覺察公園遊樂器材的規範，利用學校遊戲器材練習遊戲禮儀。 3. 能覺察到消防隊的特色，並且感謝消防隊對人們的付出。		1. 學生能覺察圖書館的規範，模仿老師的動作並實踐。 2. 學生能覺察遊樂場的規範，模仿老師的動作並實踐。 3. 學生能完成給消防隊的感謝卡。	

教學活動設計

節	教學活動內容	跨領域	議題	評量方式/表現任務 (內容/工具/規準等)
	<ul style="list-style-type: none"> ● 單元一：Love Neighborhood ● 學習目標： <ul style="list-style-type: none"> 一、學生能覺察圖書館的規範，模仿老師的動作並在借書的活動中實踐。 二、學生能覺察公園遊樂器材的規範，利用學校遊戲器材練習遊戲禮儀。 三、能覺察到消防隊的特色，並且感謝消防隊對人們的付出。 ● 議題融入說明 品德-生活常規 <ul style="list-style-type: none"> ◇ 品 E1 良好生活習慣與德行。 		安全	
1	<ul style="list-style-type: none"> ● Period 1: Get Ready for Class-Seating Arrangement and basic classroom rule instruction. <ul style="list-style-type: none"> ◇ Content: Classroom rules ◇ Daily talk: T: How are you? Ss: I'm good. ◇ Classroom TPR: Hello, Yes, No, stand up, sit down, chair in ◇ Procedure : <ol style="list-style-type: none"> 1. Teacher self intro, knowing each other, grouping Hello song https://www.youtube.com/watch?v=gghDRJVxFxU Use "Hello song" to say Hello 2. Use PPT to introduce Classroom rules, Daily talk, Classroom TPR. 3. Activity (dance with TPR) : Freeze Dance https://www.youtube.com/watch?v=2UcZWXvgMZE Use "Freeze Dance" to practice 歌曲練習聽辨指令。可用 TPR 的單字取代歌詞中的"Freeze"讓學生聽辨單字和依指令做動作。 	生活 健體	品德	1.Ss may follow T's command S.

<p>2,3,4</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Period 2: The Library <ul style="list-style-type: none"> ◇ Content: Library Manners ◇ Daily talk: T: Can you do it? Ss: I can do it. ◇ Classroom TPR: Be quiet. Walk softly. Talk quietly. ◇ Procedure : <ol style="list-style-type: none"> 1. Library 單字教學，教學的過程可以帶學生練習書空 LI 大小寫及發音。 2. 帶學生觀看 No No Library manners https://www.youtube.com/watch?v=FegoG-b7jFE&t=211s 討論圖書館裡能做什麼。了解圖書館內應該要 Be quiet. Walk softly. Talk quietly.，帶學生練習三個字的 TPR 動作。 3. 123 木頭人活動(問答)：製作 Be quiet. Walk softly. Talk quietly. 字圖卡，老師與同學玩 123 木頭人遊戲，當老師舉起 Be quiet (Walk softly. Talk quietly) 圖卡，學生做出 TPR 動作並唸出 Be quiet。老師接著問 Can you do it? 學生答 I can do it. ● Period 3: Quiet Please Song <ul style="list-style-type: none"> ◇ Content: Quiet Please song ◇ Daily talk: T: Shhhh! Be Quiet! Ss: OK! ◇ Classroom TPR: Put your finger like this! Say <u>shhhh!</u> ◇ English song : Quiet Please song https://www.youtube.com/watch?v=uEHCyoJQ_Ew&list=PLhBEJrbOIVWLOEXfulQOY4m90PtQt_wEz&index=16 ◇ Procedure : <ol style="list-style-type: none"> 1. 教唱學生唱 Quiet Please song，以簡單動作帶動唱(評量)，可以參考歌詞 word 檔編動作。TPR 的動作可以融入。帶 TPR 的過程可以帶學生練習書空 SH sh 大小寫及發音。 2. 團體活動 (評量)：撥放音樂或唱歌讓學生可以自由走動或原地舞動，當老師說 Shhhh! Quiet!，學生手先比出 OK!，再踮腳尖走路，比出 Shhhh! 的手勢。 ● Period 4: Visit Our library <ul style="list-style-type: none"> ◇ Content: Visit our library ◇ Daily talk: T: Here you are! S: Thank you! ◇ Classroom TPR: Take off your shoes! Line up! ◇ Procedure : <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶學生練習 Daily talk 和 TPR，過程中可以帶學生練習書空 TH th 大小寫及發音，用 TPR 帶學生排隊。 2. 帶學生攜帶借書證排隊前往圖書室。 3. 進入圖書室前複習 Be quiet! OK! 的對話 	<p>生活 健體</p>	<p>品德 E1 良好生活習慣與德行 戶外E1</p>	<p>2. 學生能觀察圖書館的規範，模仿老師的動作並實踐。</p>
--------------	--	------------------	-------------------------------------	-----------------------------------

	<p>4. 脫鞋進入圖書室選書借繪本，借書以繪本為主。</p> <p>5. 借書活動（評量）： 排隊跟圖書室志工(或老師)借書 T：Here you are! Ss：Thank you! 返回教室，提醒學生下課後自行還書。</p>			
--	---	--	--	--

5,6,7	<p>● Period 5: Park</p> <p>◇ Content: slide, seesaw, swing</p> <p>◇ Daily talk: T: What can you play in a park? Ss: I can play the _____.(slide, seesaw, swing)</p> <p>◇ English song : No No Playground Song https://www.youtube.com/watch?v=rFoPB_dDFeQ&t=13s Park flash card https://www.youtube.com/watch?v=dQsDDD5W8yc</p> <p>◇ Procedure :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Park 單字教學，教學的過程可以帶學生練習書空 Pp 大小寫及發音。 2. 觀看 <i>No No Playground Song</i>，問答學生在玩什麼？引導出公園裡可能有的遊樂器材。 T: What can you play in a park? Ss: I can play the _____.(slide, seesaw, monkey bars) 可選擇是否用 <i>Park flash card</i> 帶念單字。或老師自備圖卡教學，可專於 slide, seesaw, monkey bars 三個單字。 3. 變身活動（小組評量）： 小組進行動作創作，老師以 Daily talk 進行問答，帶學生練習回答句子，並且創作 slide, seesaw, monkey bars 的樣子。 T: What can you play in a park? 老師舉出字卡或者比出黑板上的單字，學生分組看到單字做動作創作。 Ss: I can play the _____.(slide, seesaw, monkey bars) 學生表演動作並回答句子。 4. 老師可以邀請小組輪流上台表演。 <p>● Period 6: Park</p> <p>◇ Classroom TPR: Line up! Move slowly! Here we go!</p> <p>◇ English song : Line up Song https://www.youtube.com/watch?v=yFrMF0ScN3Q Line up. Line up. Everybody line up Line up. Line up. Let's make a line. Move slowly Hands by your side Quiet please! Follow the leader. Here we go!</p> <p>◇ Procedure :</p>	生活 健體	品德 E1 戶外 E1 安全 E5	2. 學生能覺察遊樂場的規範，模仿老師的動作並實踐。
-------	---	----------	----------------------------------	----------------------------

1. Line up 教學，教學的過程可以帶學生練習書空 Uu 大小寫及發音。
2. 教唱歌曲，自編 TPR，特別教學語詞 Line up! Move slowly! Here we go!
3. Find a Leader Game: 教唱完歌曲後，可以帶學生在教室唱跳，唱到 move slowly，學生可以安靜在教室自由移動，唱到 follow the leader，老師可指定學生要去找特定的學生排在他們的後面，例如：穿藍色衣服的人或號碼為 5, 10, 15, 20 的人。

● **Period 7: Visit our playground**

◇ **Content:** rock, paper, scissors

◇ **Classroom TPR:** Line up! Here we go! Be quiet.

◇ **Daily talk:**


T: What's this?

Ss: _____ (slide, swing)

◇ **Procedure :**

1. 在教室帶學生複習 Line up! Here we go! Be quiet.，也帶學生練習句子 Daily talk。
2. 練習後，使用 Line up! Here we go! Be quiet. 進行排隊整隊，帶隊前往 playground 進行遊戲。
3. 到達 Playground，跟學生問答
T: What's this? (指向遊樂器材)
Ss: _____(slide, swing)
4. 老師教學介紹 rock, paper, scissors，帶學生全班猜拳，贏老師的可以坐下，大家手高舉並猜拳。
5. 分 6 組(一組 4-5 人)猜拳遊戲：
老師強調玩溜滑梯要 Line up，請學生分組之後排隊，每組排頭輪流當 Leader，分組猜拳 rock, paper, scissors。贏的組別先溜滑梯，輪流猜拳，直到每組都有溜到滑梯，重新猜拳。

<p>8,9, 10,11</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Period 8: Fire station (本單元可以考慮搭配二年級戶外踏查時間，製作的感謝卡可以帶往消防局送給消防隊) ◇ Content: fire station, ladder, hose ◇ Classroom TPR: ◇ Daily talk: T: What's this? Ss: It's a _____ (fire station,ladder, hose) ◇ Procedure : <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看影片，認識 fire station 及相關單字，認識 Ff 大小寫，練習書空。 https://www.youtube.com/watch?v=OEVgB870ues&t=110s 2. 句子教學，帶學生複習上一節課的句子，並加入紅字體部分。讓學生練習以完整句回答。 T: What's this? Ss: It's a _____ (fire station, ladder, hose) 3. 聽辨畫圖遊戲，每生一張 A4 紙、一支彩色筆。老師帶念句子，學生回答並畫圖。例如： T: What's this? Ss: It's a (fire station, ladder, hose) ● Period 9: Firefighter ◇ Content: firefighter, helmet, gloves ◇ Classroom TPR: ◇ Daily talk: T: Where are you? Ss: Here I am. ◇ Procedure : <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶唱歌曲，認識 firefighter 及相關句子，用 TPR 熟悉和複習。 https://www.youtube.com/watch?v=Q-wTDSH3R5g 2. 用點名練習對話 T: <u>學生名</u> Where are you? Ss: Here I am. 3. 猜領袖遊戲(視時間決定玩幾次)(若不知道玩法，可以 google 猜領袖遊戲)： 選一個同學當 Firefighter，老師念單字的時候，firefighter 要做動作，其他人要模仿 firefighter 的動作。請兩個學生當鬼猜 firefighter 是誰，兩人趴下等待。全班開始拍手，兩位學生抬起頭後，老師念單字，Firefighter 開始帶動作。帶完三個動作之後，請兩個鬼站在自己覺得的 firefighter 旁邊。 Ss : Firefighter, where are you? firefighter: Here I am. (舉手揭曉答案) 		<p>3. 學生能完成給消防隊的感謝卡</p>
-----------------------	--	--	-------------------------

	<p>● Period 10 11: Thank you card</p> <p>◇ Content: Thank you!</p> <p>◇ Procedure :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習在圖書館借書時的對話， T : Here you are. Ss: Thank you. 2. Sing thank you song https://www.youtube.com/watch?v=nF2U6k1krDk 3. 認識 Thank You 兩個字與拼音，了解如何表達感謝之意。了解 firefighter 的辛勞，準備製作卡片。 <div style="text-align: center;">  </div> <ol style="list-style-type: none"> 4. 用左圖的附件以粉彩紙列印 A4 裁成兩張，每生一張製作感謝卡，單字部分可以用彩虹筆或粉彩筆著色，背面學生們可以自由創作，感謝 Firefighter。 			
--	---	--	--	--

高雄市小港區鳳陽國民小學『歡樂鳳陽』課程(彈性學習課程)

主題：Love Neighborhood (二年級 下學期)

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/ 評量工具
Love Neighborhood 我的好鄰居	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能覺察圖書館的規範，模仿老師的動作並在借書的活動中實踐。 2. 學生能覺察公園遊樂器材的規範，利用學校遊戲器材練習遊戲禮儀。 3. 能覺察到消防隊的特色，並且感謝消防隊對人們的付出。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能覺察圖書館的規範，模仿老師的動作並實踐。 2. 學生能覺察遊樂場的規範，模仿老師的動作並實踐。 3. 學生能完成給消防隊的感謝卡。 	口頭發表 分組討論 作品呈現	學習單
Love Convenience Stores 『全家』就是我家	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識便利商店中零食種類。 2. 能認識糖果口味與顏色色素。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能完成零食分類活動。 2. 學生能說出零食的顏色。 	口頭發表 分組討論 作品呈現	學習單

Love Dragonboat Festival 粽子與划龍舟	1. 了解我國與其他國家端午節的特色與異同。 2. 能模仿老師的划船動作並進行划龍舟變速遊戲。	1. 學生能完成端午節特色學習單。 2. 學生能模仿老師划船動作進行遊戲。	口頭發表 分組討論 作品呈現	學習單
------------------------------------	--	--	----------------------	-----

高雄市小港區鳳陽國民小學『歡樂鳳陽』課程(彈性學習課程)

單元一：Love Neighborhood (二年級 下學期)

附錄(二)

學習目標	1. 學生能覺察圖書館的規範，模仿老師的動作並在借書的活動中實踐。 2. 學生能覺察公園遊樂器材的規範，利用學校遊戲器材練習遊戲禮儀。 3. 能覺察到消防隊的特色，並且感謝消防隊對人們的付出。			
學習表現	生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 健體 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。			
評量標準				
	A	B	C	D
技能/策略運用	能完整流暢說出圖書館，公園和消防局特色和功能。	能完整流暢說出八成圖書館，公園和消防局特色和功能。	能完整流暢說出六成圖書館，公園和消防局特色和功能。	未達C級
評量表現指引	透過口頭發表及學習單，能完整流暢填寫/說明圖書館，公園和消防局特色和功能。	透過口頭發表，能完整流暢填寫/說明八成圖書館，公園和消防局特色和功能。	透過口頭發表，能完整流暢填寫/說明六成圖書館，公園和消防局特色和功能。	未達C級
評量工具	學習單			
分數轉換	90-100	80-89	70-79	69 以下

高雄市小港區鳳陽國小『歡樂FunLove鳳陽』課程

「Love Convenience Store」教學活動設計

一、教學設計理念說明(簡單說明設計理念與學生先備知識)

升上二年級的學生，對校園與班級都有一定的認識。開始探索社區內的公共設施，本校周圍剛好有小港圖書館、高桂消防隊、水秀公園以及學生經常前往的便利商店。第一單元，學生透過認識社區環境特色，關心生活周遭的人、事、物。並且調整自己的行動，展現應有的禮儀。第二單元，透過便利商店，融入本校金廚高手課程，認識便利商店中食品種類及糖果色素。第三單元透過節慶端午節，了解我國與世界其他國家的文化特質。本單元教案為第二單元 Love Convenience Store。

二、教學活動設計

領域名稱 (統整領域)	生活領域、健體領域		設計者	林函霓
實施年級	二年級		總節數	4
單元名稱	Love Convenience Store			
概念架構			導引問題	
			<ol style="list-style-type: none"> 經由介紹四大超商，探索並比較他們的異同？ 透過學生本身購買零食的經驗，討論如何挑選無多餘人工添加物的零食？ 	
設計依據				
核心素養				
總綱核心素養		領綱核心素養		
B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解		生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。		
課程內涵				
學習重點	學習表現	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 健體 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	學習內容	生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 健體 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 Eb-I-1 健康安全消費的原則。

議題融入	所融入之學習重點	
教材來源	自編	
教學資源		
學習目標		活動(具體)目標
1. 能認識便利商店中零食種類。 2. 能認識糖果口味與顏色色素。		1. 學生能完成零食分類活動。 2. 學生能說出零食的顏色。

教學活動設計				
節	教學活動內容	跨領域	議題	評量方式/表現任務(內容/工具/規準等)
	<ul style="list-style-type: none"> ● 單元二：Love Convenience Store ● 學習目標： <ul style="list-style-type: none"> 一、能認識便利商店中零食種類。 二、能認識糖與糖果口味。 ● 議題融入說明 國際教育- 			
12,13	<ul style="list-style-type: none"> ● Period 12,13: Convenience Store ◇ Content: drink, chips, bread, candy ◇ Classroom TPR: Where is the _____? ◇ Daily talk: <ul style="list-style-type: none"> T: Let's go shopping. Ss: Here we go. T: Where is the _____? Ss: it's over there. ◇ Procedure : <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶唱歌曲，認識 Let's go shopping 及相關句子，用 TPR 熟悉和複習。 https://www.youtube.com/watch?v=hugeGgKsYCA 2. 可用影片截圖製作 ppt，介紹與認識相關商店，最後引導到 convenience store。介紹台灣常見兩個便利商店，7-Eleven 和 Family Mart. 3. 單字教學：製作 A4 字卡含圖(drink, chips, bread, candy)，用磁鐵貼於黑板，帶學生認讀單字，問學生便利商店有在賣什麼，引導學生念單字 4. Hide and Seek(藏單字)： https://www.youtube.com/watch?v=Tt_S9goupAk 帶學生唱 Hide & Seek 的歌，用 TPR 引導學生認識 Hide & Seek 兩個字。全班一起唱歌，聽辨 Hide & Seek 兩個字。遊戲準備，每次邀請五位學生拿單字。老師說 Hide 時。 	生活 健體	1.學生能完成零食分類活動。	

提醒學生聽到 Hide 時，全班趴下，拿字卡的同學移動位置。聽到 Seek 時同學抬起頭，老師問答練習句子。
 T: Where is the _____?(drink, chips, bread, candy)
 Ss: it's over there.(學生比字卡)

- **Period 14,15: Convenience Store**
- ◇ **Content:** red, blue, green, yellow, orange, purple
- ◇ **Classroom TPR:**
Take out sth _____.(red, blue, green, yellow, orange, purple)
Take a look.
- ◇ **Daily talk:**
T: Where is ___?(red, blue, green, yellow, orange, purple)
Ss:Here.
T: What color do you see?
Ss:_____.(red, blue, green, yellow, orange, purple)

◇ **Procedure :**

1. 看影片認識顏色。
<https://www.youtube.com/watch?v=ybt2jhCQ3IA>
2. 用M&M或彩虹糖在盤子裡圍成一個圈，同顏色不能放在一起。帶領孩子放糖果時可用英文引導練習，孩子們輪流放入糖果。

3. **實作活動：**



帶學生用英文數糖果，每個顏色拿數顆。
 T: one yellow, one red...(帶孩子們拿糖、放糖果，並觀察孩子們是否有辦法拿對)
 在盤中緩緩倒入水，請孩子們觀察發生了什麼事。
 用對話引導問答
 T: What color do you see?
 Ss:_____.(red, blue, green, yellow, orange,

14,15

生活
健體

2.學生能說出零食的顏色。

	<p>purple)</p> <p>為什麼會有顏色跑出來? 為什麼糖果要有顏色? 這些顏色是水果的顏色嗎? 這些顏色是不同口味嗎? 如果吃下這些顏色會怎樣?</p> <p>老師總結，用影片分享人工色素的影響。 丟掉糖果，整理桌面。</p>			
--	---	--	--	--

高雄市小港區鳳陽國民小學『歡樂鳳陽』課程(彈性學習課程)

主題：Love Neighborhood (二年級下學期)

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/ 評量工具
Love Neighborhood 我的好鄰居	<ol style="list-style-type: none"> 學生能覺察圖書館的規範，模仿老師的動作並在借書的活動中實踐。 學生能覺察公園遊樂器材的規範，利用學校遊戲器材練習遊戲禮儀。 能覺察到消防隊的特色，並且感謝消防隊對人們的付出。 	<ol style="list-style-type: none"> 學生能覺察圖書館的規範，模仿老師的動作並實踐。 學生能覺察遊樂場的規範，模仿老師的動作並實踐。 學生能完成給消防隊的感謝卡。 	口頭發表 分組討論 作品呈現	學習單
Love Convenience Stores 『全家』就是我家	<ol style="list-style-type: none"> 能認識便利商店中零食種類。 能認識糖果口味與顏色色素。 	<ol style="list-style-type: none"> 學生能完成零食分類活動。 學生能說出零食的顏色。 	口頭發表 分組討論 作品呈現	學習單
Love Dragonboat Festival 粽子與划龍舟	<ol style="list-style-type: none"> 了解我國與其他國家端午節的特色與異同。 能模仿老師的划船動作並進行划龍舟變速遊戲。 	<ol style="list-style-type: none"> 學生能完成端午節特色學習單。 學生能模仿老師划船動作進行遊戲。 	口頭發表 分組討論 作品呈現	學習單

高雄市小港區鳳陽國民小學『歡樂鳳陽』課程(彈性學習課程)

單元二：Love Convenience Stores (二年級 下學期)

附錄(二)

學習目標	1. 能認識便利商店中零食種類。 2. 能認識糖果口味與顏色色素。			
學習表現	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 健體 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。			
評量標準				
	A	B	C	D
技能/策略運用	能完整流暢說出便利超商零食種類和分辨是否天然產品。	能完整流暢說出八成便利超商零食種類和分辨是否天然產品。	能完整流暢說出六成便利超商零食種類和分辨是否天然產品。	未達C級
評量表現指引	透過口頭發表及學習單，能完整流暢填寫/說明便利超商零食種類和分辨是否天然產品。	透過口頭發表，能完整流暢填寫/說明八成便利超商零食種類和分辨是否天然產品。	透過口頭發表，能完整流暢填寫/說明六成便利超商零食種類和分辨是否天然產品。	未達C級
評量工具	學習單			
分數轉換	90-100	80-89	70-79	69 以下

高雄市小港區鳳陽國小『歡樂FunLove鳳陽』課程

「Love Dragon Boat Festival」教學活動設計

一、教學設計理念說明(簡單說明設計理念與學生先備知識)

升上二年級的學生，對校園與班級都有一定的認識。開始探索社區內的公共設施，本校周圍剛好有小港圖書館、高桂消防隊、水秀公園以及學生經常前往的便利商店。第一單元，學生透過認識社區環境特色，關心生活周遭的人、事、物。並且調整自己的行動，展現應有的禮儀。第二單元，透過便利商店，融入本校金廚高手課程，認識便利商店中食品種類及糖果色素。第三單元透過節慶端午節，了解我國與世界其他國家的文化特質。本單元教案為第三單元 Love Dragon Boat Festival。

二、教學活動設計

領域名稱 (統整領域)	生活領域、健體領域		設計者	林函霓
實施年級	二年級		總節數	5
單元名稱	Love Dragon Boat Festival			
概念架構			導引問題	
<pre> graph TD A[屈原] --- B[故事] A --- C[練習划船動作] A --- D[粽子與划龍舟] D --- E[粽子種類] D --- F[中外划船運動比賽] E --- G[介紹粽子] </pre>			<p>1.透過介紹端午節，討論相關習俗的飲食與活動有哪些？</p> <p>2.透過『划船』練習，探索各國有哪些水上運動項目？</p>	
設計依據				
核心素養				
總綱核心素養		領綱核心素養		
<p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>		<p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p>		
課程內涵				
學習重點	學習表現	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 健體 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	學習內容	生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 健體 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。

議題融入	所融入之學習重點	國際教育 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質
教材來源	自編	
教學資源		
學習目標		活動(具體)目標
1. 了解我國與其他國家端午節的特色與異同。 2. 能模仿老師的划船動作並進行划龍舟變速遊戲。		1. 學生能完成端午節特色學習單。 2. 學生能模仿老師划船動作進行遊戲。

教學活動設計				
節	教學活動內容	跨領域	議題	評量方式/表現任務 (內容/工具/規準等)
	<ul style="list-style-type: none"> ● 單元三：Love Dragon Boat Festival ● 學習目標： <ul style="list-style-type: none"> 一、了解各國端午節的特色與異同，以及中華文化對各國的影響。 二、能模仿老師的划船動作並進行划龍舟變速遊戲。 ● 議題融入說明 國際教育- 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 			
16,17	<ul style="list-style-type: none"> ● Period 16,17 : Dragon Boat Festival <ul style="list-style-type: none"> ◇ Content: Dragon Boat Festival introduction ◇ Daily talk: T: Is it a <u>dragon boat</u>? (sachet, zongzi, dragon boat) Ss: Yes or No ◇ Classroom TPR: Show your answer (請學生用手比出圈又時用語) ◇ Procedure : <ol style="list-style-type: none"> 1. 以 ppt 或影片介紹端午節由來與特色： https://www.youtube.com/watch?v=HjyS6C23UBo 分別介紹端午節特色，特別介紹 sachet, zongzi, dragon boat。 2. 介紹時老師可以自編動作 TPR，輔助學生認識單字，補充字母如 Bb 的發音和寫法，可用肢體書空。 3. 以 ppt 帶學生用 Daily talk 問答 T: Is it a <u>dragon boat</u>? (sachet, zongzi, dragon boat) Ss: Yes or No 例如可用圖片混淆，如不同種船隻圖片混淆龍舟。認識端午節特色。 	生活 表 2-I-3 內 C-I-1 健體 表 3c-I-1 內 1c-I-1	國際 國 E1	1. 能認識端午節的特色。

18,19,20	<p>● Period 18, 19, 20: Dragon Boat Racing</p> <p>◇ Content: Dragon Boat Racing</p> <p>◇ English song : Row Row Row A Boat Row, row, row your boat Gently down the stream Merrily merrily, merrily, merrily Life is but a dream</p> <p>◇ Procedure</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教唱 Row Row Row A Boat https://www.youtube.com/watch?v=7otAja3jui8 2. 帶學生看划龍舟影片，練習划龍舟的動作。 https://www.youtube.com/watch?v=IPxQRLgrujo 3. 可以先帶學生認識 drum，至教具室或跟花鼓隊借鼓，帶學生練習聽鼓聲做動作。 4. 帶學生邊唱歌邊做划龍舟的動作，歌聲快慢搭配學生划船動作快慢，老師可借教具鈴鼓，搭配鈴鼓，歌聲變速或驟停，讓學生練習划船拍子。 	<p>生活</p> <p>表 2-I-3 內 C-I-1</p> <p>健體</p> <p>表 3c-I-1 內 1c-I-1</p>	<p>國際</p> <p>國 E1</p>	<p>2. 能邊唱歌邊進行划龍舟變速遊戲。</p>
----------	---	---	------------------------------	---------------------------

高雄市小港區鳳陽國民小學『歡樂鳳陽』課程(彈性學習課程)

主題：Love Neighborhood (二年級 下學期)

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/ 評量工具
Love Neighborhood 我的好鄰居	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能覺察圖書館的規範，模仿老師的動作並在借書的活動中實踐。 2. 學生能覺察公園遊樂器材的規範，利用學校遊戲器材練習遊戲禮儀。 3. 能覺察到消防隊的特色，並且感謝消防隊對人們的付出。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能覺察圖書館的規範，模仿老師的動作並實踐。 2. 學生能覺察遊樂場的規範，模仿老師的動作並實踐。 3. 學生能完成給消防隊的感謝卡。 	<p>口頭發表 分組討論 作品呈現</p>	<p>學習單</p>
Love Convenience Stores 『全家』就是我家	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識便利商店中零食種類。 2. 能認識糖果口味與顏色色素。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能完成零食分類活動。 2. 學生能說出零食的顏色。 	<p>口頭發表 分組討論 作品呈現</p>	<p>學習單</p>
Love Dragonboat Festival 粽子與划龍舟	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解我國與其他國家端午節的特色與異同。 2. 能模仿老師的划船動作並進行划龍舟變速遊戲。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能完成端午節特色學習單。 2. 學生能模仿老師划船動作進行遊戲。 	<p>口頭發表 分組討論 作品呈現</p>	<p>學習單</p>

高雄市小港區鳳陽國民小學『歡樂鳳陽』課程(彈性學習課程)

單元三：Love Dragonboat Festival (二年級 下學期)

附錄(二)

學習目標	1. 了解我國與其他國家端午節的特色與異同。 2. 能模仿老師的划船動作並進行划龍舟變速遊戲。			
學習表現	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 健體 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 國際教育 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。			
評量標準				
	A	B	C	D
技能/策略運用	能完整流暢說出我國與其他國家端午節的特色與異同。	能完整流暢說出八成我國與其他國家端午節的特色與異同。	能完整流暢說出六成我國與其他國家端午節的特色與異同。	未達C級
評量表現指引	透過口頭發表及學習單，能完整流暢說出我國與其他國家端午節的特色與異同。	透過口頭發表，能完整流暢說出八成我國與其他國家端午節的特色與異同。	透過口頭發表，能完整流暢說出六成我國與其他國家端午節的特色與異同。	未達C級
評量工具	學習單			
分數轉換	90-100	80-89	70-79	69 以下