

# 高雄市小港區鳳陽國小低年級彈性課程

## 「一上Love FongYang」—教學活動設計

### 一、教學設計理念說明(簡單說明設計理念與學生先備知識)

進入國小一年級的新生，不論是在生活作息上，或在學習知識過程中，都有很大的轉變，尤其面對新奇的校園、新老師、新同學、新生活規範等，都需要逐步認識適應。透過本課程，引導學生覺察自己與他人、自己與校園、自己與社區的關係，了解團體規範的需要與意義。並且思索在團體生活中如何與人相處與合作；在家庭中自身的角色與責任等，應表現合宜的行為與態度。再者，並覺察生活中的事物，利用創作表達自己的想法。

### 二、教學活動設計

<b>領域名稱 (統整領域)</b>	生活領域+健康與體育領域+語文領域	<b>設計者</b>	李美惠
<b>實施年級</b>	一年級	<b>總節數</b>	6
<b>單元名稱</b>	<b>單元一：Love School</b>		
<b>架構概念</b>		<b>導引問題</b>	
<pre> graph TD     A[愛學校] --&gt; B[上下課]     A --&gt; C[師長們]     B --&gt; D[鐘聲作息]     C --&gt; E[校內老師]     A --&gt; F[校園環境]     F --&gt; G[校園處室位置]     </pre>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1.透過學校上下課鐘聲，理解如何安排在校作息?</li> <li>2.透過校園巡禮，認識處室及導師之外的校園師長可以提供哪些協助?</li> </ol>	
<b>總綱核心素養</b>		<b>領綱核心素養</b>	
A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作		<p><b>生活-E-A1</b> 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p><b>生活-E-C1</b> 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p><b>健體-E-C2</b> 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p> <p><b>國語-E-B1</b> 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	

學習重點	學習表現	<p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p>	學習內容	<p>生 B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>生 E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>健 Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。</p> <p>健 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p> <p>國語 Ac-I-2 簡單的基本句型。</p>
議題融入	所融入之學習重點	<p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E7 知行合一。</p> <p>安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。</p> <p>閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>		
教材來源	自編			
教學資源	如附件			
學習目標		活動(具體)目標		
<p>1. 以感官和知覺探索並愛護生活中的人事物及特性。</p> <p>2. 覺察學校運動和活動空間與場域之規範與禮儀並願意遵守和實踐。</p> <p>3. 養成專心聆聽簡單的語文基本單字和句型習慣，尊重對方的發言。</p> <p>4. 能理解唱、跳與模仿性律動遊戲的訊息，做出適切的表情跟肢體語言。</p>		<p>1-1 能說出並正確找到學校各處室。</p> <p>1-2 能認識學校各處室師長並問好。</p> <p>2-1 能在適合的學校空間,場域進行體能活動或遊戲並注意安全。</p> <p>3-1 能聆聽並仿說老師常用的 Classroom English 基本句型及 Nursery Songs.</p> <p>3-2 能聽懂老師的指令並完成任務。</p> <p>4-1 能理解影片訊息並模仿唱,跳的肢體動作。</p>		
教學活動設計				
節	教學活動內容	領域	議題	評量方式/表現任務 (內容/工具/規準等)

<p>1-6 節</p> <p>每節 40分 鐘。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Period 1: Knowing Teachers and Classmates/Greetings and Self-introduction</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ <b>Content:</b> 打招呼，問候，自我介紹與問名字</li> <li>◇ <b>Language focus:</b> hi, hello, good morning, my name's _____.</li> <li>◇ <b>Teaching-Aid:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><a href="https://www.youtube.com/watch?v=vBHpahdYT5w">https://www.youtube.com/watch?v=vBHpahdYT5w</a> Good morning song</li> <li><a href="https://www.youtube.com/watch?v=dy_BWXT6Fjc">https://www.youtube.com/watch?v=dy_BWXT6Fjc</a> Hello song</li> <li><a href="https://www.youtube.com/watch?v=zMdq9jSaNLg">https://www.youtube.com/watch?v=zMdq9jSaNLg</a> What's your name song</li> </ul> </li> <li>◇ <b>Procedure:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>① " Good morning song "to warm up. (5 mins)</li> <li>② T &amp; Ss greet each other then Ss greet each other for practice.(5 mins)</li> <li>③ Play " Hello song" as TPR. Ss wave hand to say hi/hello. (5 mins)</li> <li>④ <b>Activity:</b> (20 mins) <ul style="list-style-type: none"> <li>a) 學生製作自己的中文/英文名片。</li> <li>b) 播放 "What's your name?" song , 老師示範如何自我介紹。(Hello, my name is _____. Nice to meet you.)</li> <li>c) 學生找同學練習自我介紹。(放音樂當作計時)</li> </ul> </li> <li>⑤ <b>Wrap-up:</b> (5mins) Review Greetings and self-introduction part.</li> </ul> </li> </ul> </li>   <li>● <b>Period 2: Navigating offices at School</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ <b>Content:</b> 認識各處室及處室師長</li> <li>◇ <b>Language focus:</b> Offices in Chinese &amp; Titles for teachers working in the offices</li> <li>◇ <b>Teaching-Aid:</b> Worksheet to complete</li> <li>◇ <b>Procedure:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>① Review songs from last lesson.</li> <li>② 學生互相練習問候及介紹名字。</li> <li>③ <b>Activity:</b> (20mins) 發下有各處室主任，組長或職員名稱的學習單，帶學生去拜訪各處室，以英文 hi/hello/good morning 跟師長問好並蓋上印章。</li> <li>④ <b>Wrap-up:</b> (5mins) 學生回想去過那些處室，見過那些師長。</li> </ul> </li> </ul> </li>   <li>● <b>Period 3: Safari In the campus</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ <b>Content:</b> 校園仙蹤</li> <li>◇ <b>Language focus:</b> playground, hall, toilet, health</li> </ul> </li> </ul>	<p>生活 健體</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>安 E13</p>	<p>①90% Ss will be able to greet with "good morning, hi and hello."</p> <p>②90% Ss are able to ask "What's your name?"</p> <p>①90% Ss can tell the offices they visit today. During the time to visit those offices, Ss are able to greet teachers in English.</p> <p>①90% Ss can</p>
---	--	--	---

	<p>center.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ <b>Teaching-Aid: Map of School (PPT)</b></li> <li>◇ <b>Procedure:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>① Review songs from first lesson and the offices they visited last class time.</li> <li>② 學生互相練習問候及介紹名字。</li> <li>③ <b>Activity:</b> (20mins) <ul style="list-style-type: none"> <li>a) 學校地圖做成投影片，讓學生大致了解方位及地點，以英文介紹 playground, hall, toilet, health center 等位置。</li> <li>b) 帶學生出去繞一圈，簡單介紹校園及注意安全事項。</li> </ul> </li> <li>④ <b>Wrap-up:</b> (5mins) <ul style="list-style-type: none"> <li>利用投影片讓學生說出去過的校園處所。</li> <li>(ex: 在校受傷或不舒服要去_____。跑步運動可以去_____。)</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> <p>● <b>Period 4: In my Classroom-Manners &amp; Rules</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ <b>Content:</b> 教室內的禮貌和班規</li> <li>◇ <b>Language focus:</b> Classroom English: Raise your hands, Eyes on Teacher, Listen, Quiet.</li> <li>◇ <b>Teaching-Aid:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><a href="https://www.youtube.com/watch?v=iQxK-Ah7has">https://www.youtube.com/watch?v=iQxK-Ah7has</a></li> <li>I can follow the rules song</li> </ul> </li> <li>◇ <b>Procedure:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>① Greetings and review</li> <li>② Play "I can follow the rules" song, Ss follow the action and move with the video.</li> <li>③ <b>Activity:</b> (20mins) <ul style="list-style-type: none"> <li>a) 學生發表在教室應該遵守哪些規則，為什麼?</li> <li>b) 學生一起制定簡單的「班規」，老師幫忙在海報紙上寫下來。</li> </ul> </li> <li>④ <b>Wrap-up:</b> (5mins) <ul style="list-style-type: none"> <li>Play "I can follow the rules" song, Ss follow the action and move with the video.</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> <p>● <b>Period 5: My stationary- Study helpers</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ <b>Content:</b> 文具-學習小幫手</li> <li>◇ <b>Language focus:</b> Pencils, eraser, rulers, glues and markers.</li> <li>◇ <b>Teaching-Aid:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><a href="https://www.youtube.com/watch?v=hjFaqDNUVFo">https://www.youtube.com/watch?v=hjFaqDNUVFo</a></li> <li>School supplies song 1</li> <li><a href="https://www.youtube.com/watch?v=BwBTozQisb4">https://www.youtube.com/watch?v=BwBTozQisb4</a></li> <li>School supplies song 2</li> </ul> </li> <li>◇ <b>Procedure:</b></li> </ul>	<p>了解學校內緊急救護設備的位置。</p> <p>品 E7 知行合一。</p>	<p>answer T's question of where to go in English or in Chinese.</p> <p>①90% Ss are able to share opinions and help set up the classroom rules.</p> <p>①90% Ss can pick up the right stationary in English.</p>
--	---	--	--

① Greetings and review

② Play

<https://www.youtube.com/watch?v=hjFaqDNUVFo>

School supplies song 1

老師利用實品教學生練習說出文具英文(10mins)

③ **Activity:** (15mins)

a) Play

<https://www.youtube.com/watch?v=BwBTozQisb4>

School supplies song 2

@(分組活動)

b) 老師準備一個袋子(紙袋或背包)，依序讓學生放入歌曲中出現的文具並複誦其英文名稱。

④ **Wrap-up:** (5mins)

老師拿起文具，請學生說出或跟老師複誦英文名稱。

● **Period 6: Keep my desk tidy and neat**

◇ **Content:** 整理桌面及自己的物品

◇ **Language focus:** Clean up. Put your things away.

◇ **Teaching-Aid:**

<https://www.youtube.com/watch?v=SFE0mMWbA-Y>

Clean up song

◇ **Procedure:**

① Greetings and review

② Play

<https://www.youtube.com/watch?v=hjFaqDNUVFo>

School supplies song 1

<https://www.youtube.com/watch?v=BwBTozQisb4>

School supplies song 2

③ **Activity:** (20mins)

a) 學生發表如果不保持桌面整齊，會發生什麼事？為什麼？

b) Play

<https://www.youtube.com/watch?v=SFE0mMWbA-Y>

Clean up song

c) 一起動手整理桌面，抽屜和書包。

④ **Wrap-up:** (5mins)

同學互相觀摩整理的情況，選出「最佳整理收納獎」！同學可以學習得獎者的方法做整理。

« 第一單元結束 »

品 E1  
良好生活習慣與德行。

品 E7  
知行合一。

① 90% Ss are able to learn how to arrange their personal belongings and keep their desk tidy and neat.

高雄市小港區鳳陽國民小學『歡樂鳳陽』課程(彈性學習課程)

主題：Love Fongyang 一年級課程設計(上學期)

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/ 評量工具
Love school 愛學校	<ol style="list-style-type: none"> <li>以感官和知覺探索並愛護生活中的人事物及特性。</li> <li>覺察學校運動和活動空間與場域之規範與禮儀並願意遵守和實踐。</li> <li>養成專心聆聽簡單的語文基本單字和句型習慣，尊重對方的發言。</li> <li>能理解唱、跳與模仿性律動遊戲的訊息，做出適切的表情跟肢體語言。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1-1 能說出並正確找到學校各處室。</li> <li>1-2 能認識學校各處室師長並問好。</li> <li>2-1 能在適合的學校空間，場域進行體能活動或遊戲並注意安全。</li> <li>3-1 能聆聽並仿說老師常用的 Classroom English 基本句型及 Nursery Songs.</li> <li>3-2 能聽懂老師的指令並完成任務。</li> <li>4-1 能理解影片訊息並模仿唱、跳的肢體動作。</li> </ol>	口頭發表 分組討論 作品呈現	學習單
Love Classmates & Classroom 愛同學及教室	<ol style="list-style-type: none"> <li>透過一起工作的過程，感受共同工作並相互協助的重要性，並對自己做事方法或策略的省思與改善。</li> <li>養成專心聆聽簡單的語文基本單字和句型習慣，尊重對方的發言。</li> <li>能理解唱、跳與模仿性律動遊戲的訊息，做出適切的表情跟肢體語言。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1-1 能和同學友好相處，並互相協助完成老師分派的任務。</li> <li>1-2 能知道自己錯誤的原因，並做出改善的行為。</li> <li>2-1 能聆聽並仿說老師常用的 Classroom English 基本句型及 Nursery Songs.</li> <li>3-1 能聽懂老師的指令並完成任務。</li> </ol>	口頭發表 分組討論 作品呈現	學習單
Love Games/Festivals 愛遊戲與節慶	<ol style="list-style-type: none"> <li>體會學習時間分配的樂趣和做事程序的成就感，主動規劃學習新的事物。</li> <li>表現體適能基本動作與遊戲模仿的能力並能在運動中安全進行身體活動。</li> <li>養成專心聆聽簡單的語文基</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1-1 能說出下課時間及放學後可從事的不同遊戲。</li> <li>2-1 能從事適合自己身體狀況的體適能活動。</li> <li>2-1 能在適合的學校場域進行體能活動或遊戲並注意安全。</li> </ol>	口頭發表 分組討論 作品呈現	學習單

	本單字和句型習慣，尊重對方的發言。 4. 能理解唱、跳與模仿性律動遊戲的訊息，做出適切的表情跟肢體語言。	3-1 能聆聽並仿說老師常用的 Classroom English 基本句型及 Nursery Songs. 4-1 能聽懂老師的指令並完成任務。		
--	---	--	--	--

高雄市小港區鳳陽國民小學『歡樂鳳陽』課程(彈性學習課程)

單元一：愛學校 Love School (一年級 上學期)

附錄(二)

學習目標	1. 以感官和知覺探索並愛護生活中的人事物及特性。 2. 覺察學校運動和活動空間與場域之規範與禮儀並願意遵守和實踐。 3. 能理解唱、跳與模仿性律動遊戲的訊息，做出適切的表情跟肢體語言。			
學習表現	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。			
評量標準				
	A	B	C	D
技能/策略運用	能完整流暢說出所學的 <b>所有</b> 學校處室名稱。	能完整流暢說出所學的 <b>八成</b> 學校處室名稱。	能完整流暢說出所學的 <b>六成</b> 學校處室名稱。	未達C級
評量表現指引	透過口頭發表及學習單，能說出或填寫出 <b>所有</b> 處室名稱。	透過口頭發表及學習單，能說出或填寫出 <b>八成</b> 處室名稱。	透過口頭發表及學習單，能說出或填寫出 <b>六成</b> 處室名稱。	未達C級
評量工具	學習單			
分數轉換	90-100	80-89	70-79	69 以下

# 高雄市小港區鳳陽國小低年級彈性課程

## 「一上Love FongYang」—教學活動設計

### 一、教學設計理念說明(簡單說明設計理念與學生先備知識)

進入國小一年級的新生，不論是在生活作息上，或在學習知識過程中，都有很大的轉變，尤其面對新奇的校園、新老師、新同學、新生活規範等，都需要逐步認識適應。透過本課程，引導學生覺察自己與他人、自己與校園、自己與社區的關係，了解團體規範的需要與意義。並且思索在團體生活中如何與人相處與合作；在家庭中自身的角色與責任等，應表現合宜的行為與態度。再者，並覺察生活中的事物，利用創作表達自己的想法。

### 二、教學活動設計

領域名稱 (統整領域)	生活領域+健康與體育領域+語文領域	設計者	李美惠
實施年級	一年級	總節數	6
單元名稱	單元二：Love Classmates & Classroom		
概念架構		導引問題	
		<p>1.透過認識同學姓名，習得如何產生同班生活情感的聯繫?</p> <p>2.透過熟知教室設備擺設，習得如何安排整理教室空間?</p>	
總綱核心素養		領綱核心素養	
<p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>		<p><b>生活-E-C1</b> 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p><b>健體-E-C2</b> 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p> <p><b>國語-E-B1</b> 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	
學習重點	<p><b>生</b> 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p><b>國</b> 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p><b>國</b> 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p>	學習內容	<p><b>生</b> D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p><b>生</b> F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p> <p><b>健</b> Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p> <p><b>國語</b> Ac-I-2 簡單的基本句型。</p>







	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=fDXvrzuxoxU">https://www.youtube.com/watch?v=fDXvrzuxoxU</a></p> <p>Keep trying song</p> <p><b>Procedure:</b></p> <p>① Greetings and review</p> <p>② <b>Worksheet</b> of last class</p> <p>What can you do in a team? I can help _____.</p> <p>③ <b>Activity:</b> (20mins)</p> <p>a) 學生完成學習單來複習在班上(團體)也要分工合作，完成班上的事務。</p> <p>b) Play</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=fDXvrzuxoxU">https://www.youtube.com/watch?v=fDXvrzuxoxU</a></p> <p>Keep trying song.</p> <p>T asks Ss what to do when they don't know how to do the math question at school or do the art crafting.</p> <p>學生分享他們的經驗，然後老師指導學生不怕困難，盡力再做一次達到成功。</p> <p>④ <b>Wrap-up:</b> (5mins)</p> <p>Play "Keep trying" song. Ss follow the Video and sing "keep trying."</p> <p>● <b>Period 5: Electrical appliances In the Classroom</b></p> <p>◇ <b>Content:</b> 教室的電器用品</p> <p>◇ <b>Language focus:</b> A/C, on/off</p> <p>◇ <b>Teaching-Aid:</b></p> <p><b>Worksheet – Safety of the electricity(用電安全)</b></p> <p>◇ <b>Procedure:</b></p> <p>① Greetings and review</p> <p>② 老師指出教室電器用品實品教學生練習說出文具英文(例:冷氣，電腦，投影機，電燈...10mins)</p> <p>③ <b>Activity:</b> (15mins)</p> <p>a) 學生分享使用電器用品要注意的地方。</p> <p>b) 學生分享如何節省電力跟好處。</p> <p>c) 完成學習單。</p> <p>④ <b>Wrap-up:</b> (5mins)</p> <p>分享感想。</p> <p>● <b>Period 6: Take care of the tools in the classroom</b></p> <p>◇ <b>Content:</b> 愛護教室內的工具</p> <p>◇ <b>Language focus:</b> Tools</p> <p>◇ <b>Teaching-Aid:</b></p> <p><b>Worksheet-List the tools in the classroom</b></p> <p>◇ <b>Procedure:</b></p>	<p>—</p> <p><b>環</b></p> <p><b>E17</b></p> <p>養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p><b>閱</b></p> <p><b>E11</b> 能在一般生活情境中，懂得運</p>	<p>of keeping trying.</p> <p>①90% Ss can tell how to use properly the electrical appliances and save energy in the Classroom.</p> <p>①90% Ss are able to share how take good care of he</p>
--	---	--	---

	<p>① Greetings and review</p> <p>② <b>Activity:</b> (20mins) 老師發下 1 組 1 張 A4 紙讓學生觀察並寫出教室內有什麼工具(掃把, 板擦, 電器用品, 粉筆...)</p> <p>③ 學生發表要如何愛護教室內的工具。</p> <p>④ <b>Wrap-up:</b> (5mins) « 第二單元結束 »</p>		用習得的知識解決問題。	classroom tools.
--	---	--	-------------	------------------

高雄市小港區鳳陽國民小學『歡樂鳳陽』課程(彈性學習課程)

主題：Love Fongyang 一年級課程設計(上學期)

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/ 評量工具
<p>Love school 愛學校</p>	<p>1. 以感官和知覺探索並愛護生活中的人事物及特性。</p> <p>2. 覺察學校運動和活動空間與場域之規範與禮儀並願意遵守和實踐。</p> <p>3. 養成專心聆聽簡單的語文基本單字和句型習慣, 尊重對方的發言。</p> <p>4. 能理解唱、跳與模仿性律動遊戲的訊息, 做出適切的表情跟肢體語言。</p>	<p>1-1 能說出並正確找到學校各處室。</p> <p>1-2 能認識學校各處室師長並問好。</p> <p>2-1 能在適合的學校空間, 場域進行體能活動或遊戲並注意安全。</p> <p>3-1 能聆聽並仿說老師常用的 Classroom English 基本句型及 Nursery Songs.</p> <p>3-2 能聽懂老師的指令並完成任務。</p> <p>4-1 能理解影片訊息並模仿唱, 跳的肢體動作。</p>	<p>口頭發表 分組討論 作品呈現</p>	<p>學習單</p>

<p><b>Love Classmates &amp; Classroom</b> 愛同學及教室</p>	<p>1. 透過一起工作的過程，感受共同工作並相互協助的重要性，並對自己做事方法或策略的省思與改善。</p> <p>2. 養成專心聆聽簡單的語文基本單字和句型習慣，尊重對方的發言。</p> <p>3. 能理解唱、跳與模仿性律動遊戲的訊息，做出適切的表情跟肢體語言。</p>	<p>1-1 能和同學友好相處，並互相協助完成老師分派的任務。</p> <p>1-2 能知道自己錯誤的原因，並做出改善的行為。</p> <p>2-1 能聆聽並仿說老師常用的 Classroom English 基本句型及 Nursery Songs.</p> <p>3-1 能聽懂老師的指令並完成任務。</p>	<p>口頭發表 分組討論 作品呈現</p>	<p>學習單</p>
<p><b>Love Games/Festivals</b> 愛遊戲與節慶</p>	<p>1. 體會學習時間分配的樂趣和做事程序的成就感，主動規劃學習新的事物。</p> <p>2. 表現體適能基本動作與遊戲模仿的能力並能在運動中安全進行身體活動。</p> <p>3. 養成專心聆聽簡單的語文基本單字和句型習慣，尊重對方的發言。</p> <p>4. 能理解唱、跳與模仿性律動遊戲的訊息，做出適切的表情跟肢體語言。</p>	<p>1-1 能說出下課時間及放學後可從事的不同遊戲。</p> <p>2-1 能從事适合自己身體狀況的體適能活動。</p> <p>2-1 能在適合的學校場域進行體能活動或遊戲並注意安全。</p> <p>3-1 能聆聽並仿說老師常用的 Classroom English 基本句型及 Nursery Songs.</p> <p>4-1 能聽懂老師的指令並完成任務。</p>	<p>口頭發表 分組討論 作品呈現</p>	<p>學習單</p>

高雄市小港區鳳陽國民小學『歡樂鳳陽』課程(彈性學習課程)

單元二：Love Classmates & Classroom

愛同學及教室 (一年級 上學期)

附錄(二)

學習目標	1. 透過一起工作的過程，感受共同工作並相互協助的重要性，並對自己做事方法或策略的省思與改善。 2. 養成專心聆聽簡單的語文基本單字和句型習慣，尊重對方的發言。 3. 能理解唱、跳與模仿性律動遊戲的訊息，做出適切的表情跟肢體語言。			
學習表現	生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。			
評量標準				
	A	B	C	D
技能/策略運用	能完整流暢說出全班同學名字和教室擺設位置。	能說出八成同學名字和教室擺設位置。	能說出六成同學名字和教室擺設位置。	未達C級
評量表現指引	透過口頭發表及學習單，能說出或填寫出全班同學名字和教室擺設位置。	透過口頭發表及學習單，能說出或填寫出八成同學名字和教室擺設位置。	透過口頭發表及學習單，能說出或填寫出六成同學名字和教室擺設位置。	未達C級
評量工具	學習單			
分數轉換	90-100	80-89	70-79	69 以下

# 高雄市小港區鳳陽國小低年級彈性課程

## 「一上Love FongYang」—教學活動設計

### 一、教學設計理念說明(簡單說明設計理念與學生先備知識)

進入國小一年級的新生，不論是在生活作息上，或在學習知識過程中，都有很大的轉變，尤其面對新奇的校園、新老師、新同學、新生活規範等，都需要逐步認識適應。透過本課程，引導學生覺察自己與他人、自己與校園、自己與社區的關係，了解團體規範的需要與意義。並且思索在團體生活中如何與人相處與合作；在家庭中自身的角色與責任等，應表現合宜的行為與態度。再者，並覺察生活中的事物，利用創作表達自己的想法。

### 二、教學活動設計

領域名稱 (統整領域)	生活領域+健康與體育領域+語文領域		設計者	李美惠
實施年級	一年級		總節數	8
單元名稱	單元三：Love Games/Festivals			
概念架構			導引問題	
<pre> graph TD     A[遊戲與場地] --- B[遊戲種類]     A --- C[場地]     B --- D[安全]     D --- E[遊戲與安全]     C --- F[愛遊戲與節慶]     F --- G[過春節]     G --- H[食物/裝飾]     </pre>			<ol style="list-style-type: none"> <li>1.透過參與遊戲，探究如何選擇安全場地，開心進行安全遊戲?</li> <li>2.透過準備節慶，了解其中文化意涵包含了什麼飲食及裝飾?</li> </ol>	
總綱核心素養		領綱核心素養		
A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解		生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 國語-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。		
學習重點	學習表現	學習內容	學習內容	
	生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 健 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 健 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。		生 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 健 Ab-I-1 體適能遊戲。 健 Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 健 Ib-I-1 唱、跳與模仿性	

		國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。		律動遊戲。 國語 Ac-I-2 簡單的基本句型。
議題融入	所融入之學習重點	安 E7 探究運動基本的保健。 多 E1 瞭解自己的文化特質。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 國 E3 向外國人介紹我國文化特色的能力。		
教材來源	自編			
教學資源				
學習目標			活動(具體)目標	
1. 體會學習時間分配的樂趣和做事程序的成就感，主動規劃學習新的事物。 2. 表現體適能基本動作與遊戲模仿的能力並能在運動中安全進行身體活動。 3. 養成專心聆聽簡單的語文基本單字和句型習慣，尊重對方的發言。 4. 能理解唱、跳與模仿性律動遊戲的訊息，做出適切的表情跟肢體語言。			1-1 能說出下課時間及放學後可從事的不同遊戲。 2-1 能從事適合自己身體狀況的體適能活動。 2-1 能在適合的學校場域進行體能活動或遊戲並注意安全。 3-1 能聆聽並仿說老師常用的 Classroom English 基本句型及 Nursery Songs. 4-1 能聽懂老師的指令並完成任務。	
教學活動設計				
節	教學活動內容		跨領域	議題 評量方式/表現任務(內容/工具/標準等)
1-8 節  每	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Period 1: Movements</b></li> <li>◇ <b>Content:</b> Movements and safety 動作與安全</li> <li>◇ <b>Language focus:</b> Walking hopping Running Tiptoe Jump &amp; Swimming</li> <li>◇ <b>Teaching-Aid:</b>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=fPMjnITEZwU">https://www.youtube.com/watch?v=fPMjnITEZwU</a>            Walking waling song</li> <li><b>Procedure:</b></li> <li>① Ss tell what they physically can do. (5 mins)</li> <li>② Ss show how they do it. (5 mins)</li> <li>③ Play " <a href="https://www.youtube.com/watch?v=fPMjnITEZwU">https://www.youtube.com/watch?v=fPMjnITEZwU</a> Walking waling song (5 mins)</li> <li>④ <b>Activity:</b> (20 mins)</li> <li>a) 學生說出做這些動作跟活動時要注意的事。</li> <li>b) 再次播放影片，學生跟著做動作。</li> </ul>		生活 健體	安E7 探究運動基本的保健。 ①90% Ss will be able to act what teacher say in English. ②90% Ss 能說出從事動作及活動要注意的安全。



節  
40  
分  
鐘

c)老師說出英文，學生做出動作。

⑤ Wrap-up: (5mins)

Play <https://www.youtube.com/watch?v=fPMjnlTEZwU>

Walking waling song

Ss say: I like running.

### Period 2: Games Played At School

◇ **Content:** 學校內的遊戲

◇ **Language focus:** Ball games, Sliding, See-saw & Playground.

◇ **Teaching-Aid:**

[https://www.youtube.com/watch?v=Tt\\_S9qoupAk](https://www.youtube.com/watch?v=Tt_S9qoupAk)

Hide and seek song

◇ **Procedure:**

① Review song and the movements from last lesson then remind of the safety to pay attentions. (5 mins)

② Play

[https://www.youtube.com/watch?v=Tt\\_S9qoupAk](https://www.youtube.com/watch?v=Tt_S9qoupAk)

Hide and seek song

學生說說影片上的遊戲名稱(躲貓貓，捉迷藏，鬼捉人……) (10 mins)

③ **Activity:** (20mins)

a)學生分享玩過的遊戲名稱及玩法，T記錄在黑板上。

b)學生票選出最好玩的遊戲，老師帶到外面空地玩一次。

④ Wrap-up: (5mins)

老師提醒玩遊戲要注意的安全事項。

### Period 3 & 4 : New Year Culture Around The World

◇ **Content:** 各國新年趣聞

◇ **Language focus:** New Year, Have fun

◇ **Teaching-Aid:**

<https://www.lifehack.org/articles/lifestyle/50-new-year-traditions-from-around-the-world.html> 有趣的各國過新年風俗

◇ **Procedure:**

①學生說說自己知道的新年「跨年活動」 (10 mins)

②老師找出

<https://www.lifehack.org/articles/lifestyle/50-new-year-traditions-from-around-the-world.html> 網站頁面給同學看。

③學生從頁面上國家挑出幾個有興趣知道的習俗，老師解釋內容。(4-5 個) (20 mins)

④ 老師詢問班上是否有新住民學生，請他們回家問問有無其他有趣的過年習俗及食物。(10 mins)

⑤老師找出

<https://www.lifehack.org/articles/lifestyle/50-new-year-traditions-from-around-the-world.html>

安 E7  
探究運動基本的保健。

①90% Ss 能說出從事遊戲要注意的安全。

多 E6  
瞭解各文化間的多樣性與差異性。

90%學生能仔細聆聽風俗趣事的介紹。並能嘗試用自己的方式(畫/寫)介紹自己有興趣的國家風俗。

[ons-from-around-the-world.html](https://www.youtube.com/watch?v=uzRNQNKIxbg) 網站頁面給同學看。

簡單說說上次提到國家過年的趣事。(5 mins)

⑥請新住民學生說說回家問過的新年風俗或食物。(5 mins)

⑦學生從頁面上國家挑出幾個有興趣知道的習俗，老師解釋內容。(4-5 個) (15 mins)

⑧ 學生畫/寫出印象最深刻的過年習俗趣事。(10mins)

Wrap-up: (5mins)

學生發表自己的作品。

● **Period 5: New Year Holiday**

◇ **Content:** 新年新希望

◇ **Language focus:** Happy New Year./ I wish ....

◇ **Teaching-Aid:**

<https://www.youtube.com/watch?v=uzRNQNKIxbg>

New Year Song

**Procedure:**

① Greetings and review

② **Paperwork** of last class (5mins)

③ **Activity:** (20mins)

a) Play

<https://www.youtube.com/watch?v=uzRNQNKIxbg>

New Year Song

Ss try to countdown from 10 - 1 and say "Happy New Year."

b) Make a new year wish.

學生寫下新年的希望和對自己的期許。

④ Wrap-up: (5mins)

Play

<https://www.youtube.com/watch?v=uzRNQNKIxbg>

New Year Song and Ss countdown countdown from 10 - 1 and say "Happy New Year."

● **Period 6 & 7: Chinese New Year -Greetings And Food**

◇ **Content:** 中國年(春節)-祝賀語&食物

◇ **Language focus:** Year of OX 牛年

◇ **Teaching-Aid:**

Chinese Zodiac Animal Images 十二生肖圖

7 Lucky Food To Eat During Chinese New Year 過年 7 種吉祥食物

◇ **Procedure:**

① Greetings and review Countdown from 10 – 1 then say "Happy New Year.

②

a) T asks Ss if they know their **birth sign** 生肖 in Chinese.

b) T shows the Chinese Zodiac Animal Images 十二生肖圖

① 90% Ss are able to count-down from 10 - 1 and say "Happy New Year."

多 E1  
瞭解自己的文化特質。  
國 E3  
向外國人介紹

① 90% 學生能說出 Year of Ox.

② 90% 學生能說出 1-2 項過年吃的吉祥食物及原因。

	<p>And ask Ss if they now what new year animal of 2021.</p> <p>③ <b>Activity:</b> (15mins)</p> <p>a)</p> <p>b)</p> <p>c)</p> <p>④ <b>Wrap-up:</b> (5mins) 分享感想。</p> <p>● <b>Period 8: Winter Vacation</b></p> <p>◇ <b>Content:</b> 寒假計畫</p> <p>◇ <b>Language focus:</b> To-do List</p> <p>◇ <b>Teaching-Aid:</b> <b>Worksheet</b></p> <p>◇ <b>Procedure:</b></p> <p>① Greetings and review</p> <p>② <b>Activity:</b> (20mins)</p> <p>③</p> <p>④ <b>Wrap-up:</b> (5mins) « 第三單元結束 »</p>		<p>我國文化特色的能力。</p>	<p>①90% Ss are able to write down a <b>proper to-do list.</b></p>
--	--	--	-------------------	---

高雄市小港區鳳陽國民小學『歡樂鳳陽』課程(彈性學習課程)

主題：Love Fongyang 一年級課程設計(上學期)

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/ 評量工具
Love school 愛學校	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以感官和知覺探索並愛護生活中的人事物及特性。</li> <li>2. 覺察學校運動和活動空間與場域之規範與禮儀並願意遵守和實踐。</li> <li>3. 養成專心聆聽簡單的語文基本單字和句型習慣，尊重對方的發言。</li> <li>4. 能理解唱、跳與模仿性律動遊戲的訊息，做出適切的表情跟肢體語言。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1-1 能說出並正確找到學校各處室。</li> <li>1-2 能認識學校各處室師長並問好。</li> <li>2-1 能在適合的學校空間，場域進行體能活動或遊戲並注意安全。</li> <li>3-1 能聆聽並仿說老師常用的 Classroom English 基本句型及 Nursery Songs.</li> <li>3-2 能聽懂老師的指令並完成任務。</li> <li>4-1 能理解影片訊息並模仿唱、跳的肢體動作。</li> </ol>	口頭發表 分組討論 作品呈現	學習單
Love Classmates & Classroom 愛同學及教室	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過一起工作的過程，感受共同工作並相互協助的重要性，並對自己做事方法或策略的省思與改善。</li> <li>2. 養成專心聆聽簡單的語文基本單字和句型習慣，尊重對方的發言。</li> <li>3. 能理解唱、跳與模仿性律動遊戲的訊息，做出適切的表情跟肢體語言。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1-1 能和同學友好相處，並互相協助完成老師分派的任務。</li> <li>1-2 能知道自己錯誤的原因，並做出改善的行為。</li> <li>2-1 能聆聽並仿說老師常用的 Classroom English 基本句型及 Nursery Songs.</li> <li>3-1 能聽懂老師的指令並完成任務。</li> </ol>	口頭發表 分組討論 作品呈現	學習單
Love Games/Festivals 愛遊戲與節慶	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 體會學習時間分配的樂趣和做事程序的成就感，主動規劃學習新的事物。</li> <li>2. 表現體適能基本動作與遊戲模仿的能力並能在運動中安全進行身體活動。</li> <li>3. 養成專心聆聽簡單的語文基本單字和句型習慣，尊重對方的發言。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1-1 能說出下課時間及放學後可從事的不同遊戲。</li> <li>2-1 能從事适合自己身體狀況的體適能活動。</li> <li>2-1 能在適合的學校場域進行體能活動或遊戲並注意安全。</li> <li>3-1 能聆聽並仿說老師常用的 Classroom English</li> </ol>	口頭發表 分組討論 作品呈現	學習單

	4. 能理解唱、跳與模仿性律動遊戲的訊息，做出適切的表情跟肢體語言。	基本句型及 Nursery Songs. 4-1 能聽懂老師的指令並完成任務。		
--	------------------------------------	--	--	--

高雄市小港區鳳陽國民小學『歡樂鳳陽』課程(彈性學習課程)

單元三：愛遊戲與節慶 Love Games& Festivals (一年級 上學期)

附錄(二)

學習目標	1. 體會學習時間分配的樂趣和做事程序的成就感，主動規劃學習新的事物。 2. 表現體適能基本動作與遊戲模仿的能力並能在運動中安全進行身體活動。 3. 能理解唱、跳與模仿性律動遊戲的訊息，做出適切的表情跟肢體語言。			
學習表現	生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 健 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 健 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。			
評量標準				
	A	B	C	D
技能/策略運用	能完整流暢解說並示範 <b>全部</b> 遊戲與節慶的重點。	能清楚說明並示範 <b>八成</b> 遊戲與節慶的重點。	能清楚說明並示範 <b>六成</b> 遊戲與節慶的重點。	未達C級
評量表現指引	透過口頭發表及學習單，能完整流暢解說並示範 <b>全部</b> 遊戲與節慶的進行重點。	透過口頭發表及學習單，能完整流暢解說並示範 <b>八成</b> 遊戲與節慶的進行重點。	透過口頭發表及學習單，能完整流暢解說並示範 <b>六成</b> 遊戲與節慶的進行重點。	未達C級
評量工具	學習單			
分數轉換	90-100	80-89	70-79	69 以下