

高雄市小港區鳳陽國小校訂金廚課程

「食在健康」—歡樂水果吧 教學活動設計

教學設計理念說明	學生透過認識水果的外觀、顏色、形狀,進而運用水果原色、形狀創作水果拼盤呈現美感,培養藝術涵養,同時學習小組分工合作、互相幫助。		
領域名稱 (統整領域)	生活領域、國語文領域	設計者	一年級教學團隊
實施年級	一年級	總節數	10 節 <i>(依實際授課週次調整)</i>
單元名稱	歡樂水果吧		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
B3. 藝術涵養與美感素養 C2. 人際關係與團隊合作		生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美,欣賞生活中美的多元形式與表現,在創作中覺察美的元素,逐漸發展美的敏覺。 國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。	
課程內涵			
多元 2. 運用食物原色及形狀等建構美學概念,培養藝術涵養與溝通表達的能力 創新 2. 食材及器具使用及處理技法養成,創新思考,進行職業初探			
概念架構		導引問題	

		<p>1. 可以從哪些面向認識食材? 2. 美學概念及藝術涵養如何養成? 3. 透過課程，小一生如何養成食材及器具使用及處理技法?</p>	
學習重點	學習表現	<p>(生活) 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>(生活) 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>(語文) 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	學習內容
教材來源	自編		
教學資源	<p>1. 電腦單槍</p> <p>2. 教學 ppt</p> <p>3. 各種當季水果</p>		
學習目標		活動(具體)目標	
<p>1. 透過自然環境之美的感受，理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>2. 透過共同工作並相互協助，能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>3. 透過基本文句的語氣與意義，與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>		<p>1-1 認識並說出水果的名稱、顏色、生長的狀態、切面、味道。</p> <p>1-2 欣賞各式各樣的水果拼盤並說出自己的喜好。</p> <p>2-1 分組討論水果拼盤的主題、呈現方式，以及小組需準備的水果種類。</p> <p>2-2 分工合作完成水果拼盤。</p> <p>2-3 分工合作清洗並整理環境。</p> <p>3-1 能說出自己實作之後的發現及看法。</p>	

表現任務

能設計並分工合作完成水果拼盤。

教學活動設計				
活動 (具體) 目標	教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量 (多元評量方式)
	壹、教學前準備			
	<p>教學準備： 教學 ppt、當季各種水果(柳丁、蘋果、奇異果、香蕉、火龍果、柚子、葡萄、鳳梨、檸檬…)。</p> <p>親師溝通： 事先告知課程教學活動目標,家長協助指導水果事先購買等,以利教學活動更順暢。</p>			
	貳、正式教學			
	【準備活動】			
	引起動機—			
	教師口頭引起動機,引導學生分享喜歡的水果有哪些?	10 分鐘		
	【發展活動】-【講述、問答、觀察】			
	<p>教學 ppt-金廚高手(認識水果):</p> <p>藉由教師教學讓孩子認識水果的相關知識,並讓學生實際觀察並發現水果的外觀與異同</p> <p>(1) 水果名稱介紹。</p>	50 分鐘		
1-1	<p>蘋果、木瓜、葡萄、西瓜、香蕉、番茄、芭樂、柳丁、草莓、楊桃、龍眼。</p> <p>(2) 水果的家。</p> <p>水果生長的地方有些長在樹上,有些在地上,有些在架上,透過照片介紹果樹的樣子,及水果生長的樣子。</p> <p>(3) 水果的顏色。</p> <p>將水果依據顏色分類介紹,例如紅色、黃色、紫色…</p> <p>(4) 水果的形狀。</p> <p>依據水果外觀與生活中物品形狀做比對,強化學生對水果的認識</p>		ppt 水果圖卡 水果	80%能看圖示或真實水果說出水果的正確名稱、顏色、形狀
1-1	【綜合活動】-遊戲			
	<p>教師介紹「水果驚喜箱」遊戲規則。</p> <p>註:教師準備數種不同的水果以及一個驚喜箱。</p>	20 分鐘		85% 正確說出水果的名稱

	<p>遊戲方法：每次放一種或多種水果，讓學生輪流摸摸看，猜測驚喜箱內是哪一種或哪些水果</p> <p>--第一、二節結束--</p> <p>【準備活動】</p> <p>引起動機－ 利用水果的外觀描述，讓學生猜猜看那是什麼水果。(水果猜謎)</p> <p>【發展活動】→【解釋說明、觀察】</p> <p>1. 教學 ppt 水果外觀和切面。 蘋果、西瓜、木瓜、柳丁…等水果外觀顏色與切面做顏色或形狀等比對。</p>	10 分鐘		
1-1	<p>2. 猜猜我是誰 教師出示水果剖面圖或謎題，讓小朋友回答該水果，問題如下： (1)在以下圖卡中請選出哪一個是香蕉、奇異果……的剖面呢？ (2)給予提示，選出題目的答案。</p> <p>3. 品嚐大會 (1) 教師將讓學生觀察剖面的水果切開讓學生品嚐 (2) 分享與討論其味道(酸味與甜味)</p> <p>【綜合活動】→提問、討論 教師依照各樣水果的名稱、顏色、生長的狀態、切面、味道做統整說明及澄清相似水果之差異。</p> <p>-----第三、四節結束-----</p>	30 分鐘 30 分鐘	ppt ppt	80%能看出圖示說出水果名稱、顏色、形狀、剖面
2-1	<p>【準備活動】 引起動機－水果拼盤簡報</p> <p>【發展活動】→【實作設計】</p> <p>1.教師依據簡報內的拼盤一一說明如何利用水果的顏色、切面來拼出花樣或圖形。 2.發下白紙，讓學生們分組討論，再進行實作設計。 3.統整各組所需的水果種類。</p> <p>【綜合活動】→【分享】 教師引領學生分享所設計的作品。</p> <p>--第五、六節結束--</p>	10 分鐘 60 分鐘 10 分鐘		80%分組討論水果拼盤的主題、呈現方式，以及小組需準備的水果種類。

<p>2-2 2-3</p>	<p>【準備活動】 引起動機— 每一小組將帶來的水果分別放在托盤上，並介紹各種水果的名稱。</p> <p>【發展活動】→【實作】 1. 老師指導學生清洗各項餐具、環境及雙手。各組開始處理所有帶來的水果。 2. 將切好的水果依據小組的討論的主題拼出水果拼盤。 3. 參觀其他組作品。 4. 共同享用成果。 5. 剩食處理、環境整理與清潔 註：教師將學生設計圖及成果共同拍照，作為回饋課程使用。</p> <p>【綜合活動】→【分享】 學生分享活動中印象最深刻的部分。</p> <p>-----第七、八、九節結束-----</p>	<p>10 分鐘</p> <p>100 分鐘</p> <p>10 分鐘</p>	<p>水果、托盤、塑膠盤、塑膠刀、砧板</p>	<p>85%分工合作完成水果拼盤。</p> <p>85%分工合作整理環境。</p>
<p>1-2 3-1</p>	<p>【準備活動】 引起動機—回顧照片</p> <p>【發展活動】→【提問、分享】 教師提問 1. 最喜歡的作品及為什麼？ 2. 設計及實際操作之間的差別及困難為何？ 3. 往後再有機會設計，可以如何修正？</p> <p>【綜合活動】→【歸納】 教師歸納此水果拼盤可以如何在生活中落實，也鼓勵學生運用此方式協助家長準備水果擺設。</p> <p>-----第十節結束-----</p>	<p>10 分鐘</p> <p>25 分鐘</p> <p>5 分鐘</p>	<p>成果照片</p>	<p>85%能說自己喜歡的作品及原因 85%能說出自己實作之後的發現及看法</p>

高雄市小港區鳳陽國民小學校訂課程(彈性學習課程)

主題：食在健康 金廚高手一年級課程設計(上學期)

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
歡樂水果吧	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過自然環境之美的感受，理解與欣賞美的多元形式與異同。 2. 透過共同工作並相互協助，能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 3. 透過基本文句的語氣與意義，與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 	能設計並分工合作完成水果拼盤。	發表 實作	設計學習單 實作食材
開飯了	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過基本日常生活中的基本衛生習慣，養成健康的生活習慣。 2. 透過生活規範的實踐，覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 	能養成基本衛生習慣，並符合用餐禮儀規範。	實作 實踐	練習紀錄

高雄市小港區鳳陽國民小學校訂課程(彈性學習課程)

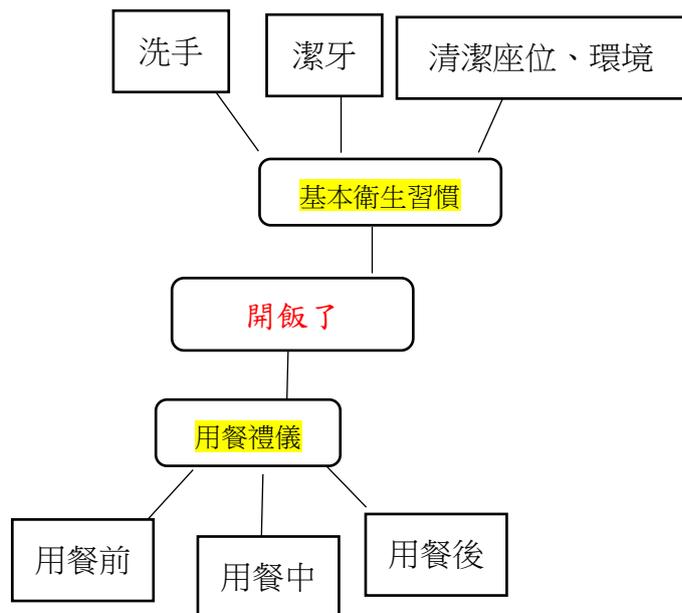
單元：歡樂水果吧 (一年級 上學期)

學習目標	1.透過自然環境之美的感受，理解與欣賞美的多元形式與異同。 2.透過共同工作並相互協助，能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 3.透過基本文句的語氣與意義，與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。				
學習表現	生活 5-I-3理解與欣賞美的多元形式與異同。 生活 7-I-4能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。				
表現任務	能設計並分工合作完成水果拼盤。				
評量標準					
	A	B	C	D	E
技能/策略運用	能深入地掌握水果的種類、顏色及形狀，並完全自行完成水果拼盤。	能完整地掌握水果的種類、顏色及形狀，並大致自行完成水果拼盤。	能大致地掌握水果的種類、顏色及形狀，並約略自行完成水果拼盤。	能部分地掌握水果的種類、顏色及形狀，並能在提醒下完成水果拼盤。	未達D級
評量表現指引	透過口頭發表，能深入地敘述水果的種類、顏色及形狀，並能完全自行完成水果拼盤作品。	透過口頭發表，能完整地敘述水果的種類、顏色及形狀，並能大致自行完成水果拼盤作品。	透過口頭發表，能大致地敘述水果的種類、顏色及形狀，並能約略自行完成水果拼盤作品。	透過口頭發表，能部分地敘述水果的種類、顏色及形狀，並能在提醒下完成水果拼盤作品。	未達D級
評量工具	實作評量				
分數轉換	95-100	90-94	85-89	80-84	79以下

高雄市小港區鳳陽國小校訂金廚課程

「食在健康」-開飯了 教學活動設計

教學設計理念說明	一年級新生剛入學便要在學校食用營養午餐，因此藉由用餐禮儀的教學及實際用餐模擬，讓學生學習用餐前、中、後應注意的的衛生習慣及良好的用餐禮儀，並進一步讓學生落實健康飲食與保健觀念於生活中。		
領域名稱 (統整領域)	生活課程、健康與體育領域	設計者	一年級教學團隊
實施年級	一年級	總節數	10 節(依實際授課週次調整)
單元名稱	開飯了		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
A1. 身心素養與自我精進 C1. 道德實踐與公民意識		生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	
課程內涵			
自信 1.厚植用餐禮儀，建立自信樂觀態度。			
概念架構		導引問題	



1. 透過午餐教育，如何厚植小一新生用餐禮儀？
2. 透過午餐教育，從哪些面向確立學生衛生習慣的養成？

學習重點	學習表現	健康與體育領域 4a-I-2 養成健康的生活習慣。 生活課程 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	學習內容 健康與體育領域 Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 生活課程 E-I-2 生活規範的實踐。
教材來源		自編	
教學資源		<ol style="list-style-type: none"> 1. 圖書：地球人的用餐禮儀(聯經) 2. Youtube 影片：桃園僑愛國小午餐用餐禮儀示範(9分18秒) 3. Youtube 影片：桃園文華國小午餐用餐禮儀指導要點教學(3分14秒) 4. Youtube 影片：小星行樂TV之洗手歌 5. Youtube 影片：波波星球泡泡哥哥之洗手歌 6. Youtube 影片：嘉義市貝氏刷牙3D動畫 7. Youtube 影片：貝氏刷牙法口訣321快速學習 8. 電腦、單槍投影機、教學PPT 	
學習目標		活動(具體)目標	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過基本日常生活中的基本衛生習慣，養成健康的生活習慣。 2. 透過生活規範的實踐，覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 		<ol style="list-style-type: none"> 1-1 能學會正確洗手的方法。 1-2 能學會正確刷牙的方法。 1-3 能完成個人座位的清潔工作。 2-1 能說出正確的用餐禮儀 2-2 能做出正確的用餐禮儀。 2-3 能遵守團體的用餐規範。 	
表現任務			
能養成基本衛生習慣，並符合用餐禮儀規範。			

教學活動設計				
活動 (具體) 目標	教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
1-1	<p style="text-align: center;">壹、教學前準備</p> <p>教師：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 製作教學 PPT ● 教室布置與衛生習慣、用餐禮儀相關主題的圖書。 <p>學生：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 準備潔牙用具(牙刷、牙杯、牙膏)、環保餐具、手帕或小毛巾、打掃工具。 ● 事先排好分組座位。 			
	<p style="text-align: center;">貳、正式教學</p> <p style="text-align: center;">第一節</p> <p>【準備活動】</p> <p>引起動機—</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師說明原始人類在遠古時代，飲食的目的是在維持生命；但隨著時代的進步，人類的飲食愈來愈多樣化、精緻化，對飲食的規範也應運而生，讓我們一塊學習正確的用餐禮儀。用餐禮儀包括了用餐前、用餐中、用餐後，將依序學習。 	2 分鐘		
	<p style="text-align: center;">用 餐 前</p> <p>【發展活動】(講述、提問、實作、發表)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 影片賞析：教師播放桃園僑愛國小午餐用餐禮儀示範(播放至 3 分 32 秒) ● 教師提問：影片中教師在用餐前提醒學生們用餐前要做哪些事？ ● 教師依序提問及引導學生探討 <ul style="list-style-type: none"> (1)先洗手再準備餐具，還是先準備餐具再洗手？原因？ (2)在洗手前，影片中有提及步驟一為何？為何要先整理桌面？ ● 教師提問影片中步驟二為何？引領學生認識洗手五步驟：溼搓沖捧擦。並一一引導學生思考每一步驟的原由及邀請幾位小朋友們上台示範。 	5 分鐘 25 分鐘		80%能學會正確洗手的方法

<p>1-1</p> <p>2-1</p>	<p>● 教師提問準備餐具須注意的事項有哪些？</p> <p>【綜合活動】 (講述)</p> <p>教師引導學生回顧用餐前的禮儀中，須完成的事項依序為：整理桌面、上廁所、洗手、準備餐具。其中洗手的步驟為溼搓沖捧擦。</p> <p>-----第一節結束-----</p> <p>【準備活動】</p> <p>引起動機—</p> <p>教師說明已介紹準備用餐前禮儀。抽問學生洗手五步驟。</p> <p>【發展活動】 (講述、實作)</p> <p>● 教師播放「小星行樂TV之洗手歌」口訣『內、外、夾、攻、大、立、腕』，請全班一起練習洗手動作。</p> <p>● 教師邀請幾位小朋友上台示範。</p> <p>● 教師說明洗完手後為何要擦乾。</p> <p>4.請學生實際到洗手台，排隊用正確的方式洗手。洗完手記得用手帕、小毛巾或衛生紙擦乾淨，而且不要再隨手亂摸東西。</p> <p>5.洗手後戴上口罩，並將餐具放置桌上，注意湯匙筷子不可直接碰觸桌面。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>教師播放影片：波波星球泡泡哥哥之洗手歌。讓學生藉由歌曲唱跳更加熟練正確洗手方式。</p> <p>-----第二節結束-----</p> <p>【準備活動】</p> <p>引起動機—</p> <p>教師播放桃園僑愛國小午餐用餐禮儀示範(播放至3分32秒)引領學生回顧前二節所學及接下來要學習內容。</p> <p>【發展活動】 (講述、實作)</p> <p>1.教師提問影片中負責打菜的學生要先做什麼</p>	<p>8 分鐘</p> <p>5 分鐘</p> <p>30 分鐘</p> <p>5 分鐘</p> <p>5 分鐘</p>	<p>Youtube 影片</p>	<p>80%能學會正確洗手的方法</p> <p>80%能說出正確的用餐禮儀</p>
-----------------------	---	--	-----------------------	---

2-1	<p>事？過程中要注意的事項為何？</p> <p>2.請負責打菜的學生練習及示範穿戴帽子、口罩與圍裙，注意頭髮要完全包進帽子裡。</p> <p>3.打菜學生就定位後，請學生戴上口罩，按組別練習依序排隊取菜，行進間不可說話、嬉戲。</p> <p>4.若是學生自行打菜，則依自己的食量大小取菜，盛裝完畢，小心將餐具端回座位，放置桌上，等待全班準備好一起開動。</p> <p>5.全班一同練習開動語。請全班學生一起做餐前感謝：「有飯有菜真幸福，感謝父母真辛苦，謝謝老師和同學，大家一起請慢用。開動!」</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1.教師播放「桃園文華國小午餐用餐禮儀指導要點教學」(播放至1分12秒)，引領學生回顧用餐前之禮儀內容。</p> <p>2.教師播放影片：波波星球泡泡哥哥之洗手歌。再次回顧所學之重點。</p> <p style="text-align: center;">-----第三節結束-----</p> <p style="text-align: center;">用 餐 中</p> <p>【準備活動】</p> <p>教師請全班學生再次練習餐前感謝：「有飯有菜真幸福，感謝父母真辛苦，謝謝老師和同學，大家一起請慢用。開動!」</p> <p>教師提問用餐中須要注意的禮儀有哪些？引領學生思考生活經驗裡之所學內容並分享。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1.教師播放桃園僑愛國小午餐用餐禮儀示範(從3分33秒播放至4分44秒)</p> <p>2.教師提問有禮貌的小朋友，用餐時應該要如何表現才是有禮貌的行為？(引導孩子用正向話語表達)</p> <p>3.教師針對每一項行為引領學生思考目的為何？</p> <p>【綜合活動】</p> <p>教師總結歸納。</p>	25 分鐘		
		10 分鐘		
		10 分鐘		
		25 分鐘		80%能說出正確的用餐禮儀

	<p style="text-align: center;">-----第四節結束-----</p> <p>【準備活動】 教師分享「地球人的用餐禮儀」繪本 P1 至 P12，針對用餐中的禮儀，引領學生更進一步探討。</p> <p>【發展活動】(教師可一邊配合繪本內容一邊引領學生探討)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師針對繪本提問，用餐禮儀中，使用的餐具有哪些？ ● 教師引導學生思考，繪本中有哪些用餐行為也是在校用餐須保有的禮貌？ ● 待長輩們就坐後，再開始用餐→在校時，待同學們皆就坐後，全班一同於用餐語後開始進行用餐。 ● 一手湯匙一手筷子→一手湯匙一手扶著餐碗。 <p>3.教師提問：還有哪些禮貌行為是在校用餐該注意的呢？</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 用餐姿勢：保持良好的進餐姿勢，坐姿端正，不彎腰駝背。 <p>4.請學生練習正確用餐姿勢及使用餐具的方式。</p> <p>【綜合活動】 教師請幾位學生上台示範並總結。</p> <p style="text-align: center;">-----第五節結束-----</p> <p>【準備活動】 教師分享「地球人的用餐禮儀」繪本 P13 至 P19，針對用餐中的禮儀，引領學生更進一步探討。</p> <p>【發展活動】(教師可一邊配合繪本內容一邊引領學生探討)</p> <p>1.教師引導學生思考，繪本中有哪些用餐行為也是在校用餐須保有的禮貌？</p>	<p>5 分鐘</p> <p>5 分鐘</p> <p>30 分鐘</p> <p>5 分鐘</p> <p>5 分鐘</p> <p>25 分鐘</p>		<p>80%能說出正確的用餐禮儀</p> <p>80%能說出正確</p>
--	--	---	--	--------------------------------------

<p>2-1</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 嘴裡食物須先完全吞下再開口說話。細嚼慢嚥。 ● 專心進食：進餐時不可以聊天、嬉戲、看書、玩弄桌上餐具或其他物品。 ● 教師提問：還有哪些禮貌行為是在校用餐該注意的呢？ ● 進餐時應有順序，主食副食交互食用，並注意桌上或地上保持乾淨。 ● 進餐時樣樣都要吃，一一品嚐食物的味道。 ● 如有骨頭，必須以手掩口吐在手掌中，再放在蓋子上。 ● 喝湯、吃粥時不可以發出聲音，也不可以用筷子在湯中翻攪取食。 ● 全部食用完畢，若要再取，仍應戴上口罩到餐檯取食，夾取食物應取適當份量，不可貪心。 ● 若食物塞在牙縫，應使用牙線或牙籤，並用手掩口剔牙。 ● 在規定的時間內吃完，不要狼吞虎嚥或拖拖拉拉。 <p>【綜合活動】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師播放「桃園文華國小午餐用餐禮儀指導要點教學」(1分12秒播放至2分10秒)，引領學生回顧用餐前之禮儀內容。 <p>2. 教師引導更重要的是把飯菜吃光光。</p> <p style="text-align: center;">-----第六節結束-----</p> <p style="text-align: center;">用 餐 後</p> <p>【準備活動】</p> <p>1. 教師播放桃園僑愛國小午餐用餐禮儀示範(從4分44秒播放至8分45秒)</p> <p>【發展活動】</p> <p>用餐後禮儀分成三部分</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 剩食處理 ● 個人清潔及環境整理 ● 班級環境整理 	<p>10 分鐘</p> <p>5 分鐘</p> <p>30 分鐘</p>	<p>的用餐禮儀</p>
------------	--	---------------------------------------	--------------

1-2	<p>第一部分--剩食處理</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師提問平時在家如何處理吃剩的食物? ● 探討剩食是否越多越好、如何減少剩食。 ● 在校用餐時剩食中哪些可當廚餘?如何處理? ● 探討非廚餘的是哪些? 如何處理? <p>【綜合活動】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師總結歸納在校時剩食處理方式。 <p>-----第七節結束-----</p>	5 分鐘		80%能說出正確的用餐禮儀
	<p>【準備活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師引導回顧用餐後禮儀分成三部分 2.教師提問在校用餐後剩食處理方法 <p>【發展活動】</p>	5 分鐘		
	<p>第二部分--個人清潔及環境整理</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師提問個人清潔包含哪些?餐具、餐桌、地面、潔牙等依序討論 ● 餐具清潔方式 ● 餐桌清潔方式 ● 地面清潔方式 ● 潔牙方法(貝氏刷牙法) ● 每週二另使用漱口水 ● 教師指導學生練習正確刷牙的方法，並提醒每天用餐後刷牙的重要。 ● 貝氏刷牙法(嘉義市貝氏刷牙 3D 動畫), 引導學生用牙刷不沾牙膏來跟著影片練習 ● 播放影片貝氏刷牙法口訣 321 ● 每週二另使用漱口水加強牙齒保健：將 5cc 含氟漱口水依照「上上、下下、左左、右右，再來一次」口訣，全班一起做一分鐘漱口，並提醒漱口完後 30 分鐘內不可吃任何食物或飲料。 ● 個人環境整理。 	10 分鐘		80%能學會正確刷牙的方法。
	<p>【綜合活動】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師總結歸納。 <p>-----第八節結束-----</p>	15 分鐘		

<p>2-3</p>	<p>【準備活動】 教師播放影片針對刷牙方法重點回顧(播放影片貝氏刷牙法口訣 321)</p> <p>【發展活動】 第三部分--班級環境整理 1.教師提問班級環境整理包含哪些?餐具、餐桶、餐檯、餐檯地面、垃圾桶等依序討論。 ● 清洗公用餐具、餐具盒的注意事項。 ● 餐桶送回集中區給廚工:抬餐桶注意事項。 ● 餐檯及地面清潔消毒 ● 垃圾整理。</p> <p>【綜合活動】 ● 教師教師播放「桃園文華國小午餐用餐禮儀指導要點教學」(2分12秒播放至3分05秒),引領學生回顧用餐後之禮儀內容。 ● 餐後一小時內勿做劇烈運動,盡量以靜態活動為主。</p> <p>-----第九節結束-----</p>	<p>5 分鐘</p> <p>35 分鐘</p>		<p>80%能遵守團體的用餐規範。</p>
<p>2-3</p>	<p>【準備活動】 ◎教師準備「開飯了」學生自我檢核表每生一張,並說明如何填寫此檢核表。</p> <p>【發展活動】 ※請小朋友回顧「開飯了」這個單元,依序在檢核表中為自己的表現評分。</p> <p>【綜合活動】 ※請學生分享檢核表以外之用餐禮儀的好表現,教師再進行回饋。</p> <p>-----第十節結束-----</p>	<p>10 分鐘</p> <p>20 分鐘</p> <p>10 分鐘</p>	<p><u>「開飯了」學生自我檢核表</u></p>	<p>80%能遵守團體的用餐規範。</p>

高雄市小港區鳳陽國民小學校訂課程(彈性學習課程)

主題：食在健康 金廚高手一年級課程設計(上學期)

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
歡樂水果吧	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過自然環境之美的感受，理解與欣賞美的多元形式與異同。 2. 透過共同工作並相互協助，能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 3. 透過基本文句的語氣與意義，與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 	能設計並分工合作完成水果拼盤。	發表 實作	設計學習單 實作食材
開飯了	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過基本日常生活中的基本衛生習慣，養成健康的生活習慣。 2. 透過生活規範的實踐，覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 	能養成基本衛生習慣，並符合用餐禮儀規範。	實作 實踐	練習紀錄

高雄市小港區鳳陽國民小學校訂課程(彈性學習課程)

單元：開飯了 (一年級 上學期)

學習目標	1. 透過基本日常生活中的基本衛生習慣，養成健康的生活習慣。 2. 透過生活規範的實踐，覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。				
學習表現	健體 4a-I-2養成健康的生活習慣。 生活 6-I-3覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。				
表現任務	能養成基本衛生習慣，並符合用餐禮儀規範。				
評量標準					
	A	B	C	D	E
技能/策略運用	能深入地掌握基本衛生習慣之技能要領，並完全自行展現用餐禮儀。	能完整地掌握基本衛生習慣之技能要領，並大致自行展現用餐禮儀。	能大致地掌握基本衛生習慣之技能要領，並約略自行展現用餐禮儀。	能部分地掌握基本衛生習慣之技能要領，並能在提醒下展現用餐禮儀。	未達D級
評量表現指引	透過實作演練，能深入地掌握基本衛生習慣之技能要領，並完全自行展現用餐禮儀。	透過實作演練，能完整地掌握基本衛生習慣之技能要領，並大致自行展現用餐禮儀。	透過實作演練，能大致地掌握基本衛生習慣之技能要領，並約略自行展現用餐禮儀。	透過實作演練，能部分地掌握基本衛生習慣之技能要領，並能在提醒下展現用餐禮儀。	未達D級
評量工具	實作評量				
分數轉換	95-100	90-94	85-89	80-84	79以下