

高雄市鳳陽國小 校訂課程-樂在學習【小鳳凰安心樂學習】設計

樂在學習-小鳳凰安心樂學習					下學期
總籌處室	學務處	彙整負責人	學務處團隊	次主題	<input checked="" type="checkbox"/> 多元 <input checked="" type="checkbox"/> 活力 <input checked="" type="checkbox"/> 自信 <input checked="" type="checkbox"/> 創新
彈性課程類別與節數	D.其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域學習扶助				共 4 節(依實際授課週次調整)
總綱核心素養面向	總綱核心素養	領綱核心素養		主要教學活動	
A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。		校園安全課程- 1. 開學始業式暨友善校園週宣導。 2. 兒童少年保護宣導 3. 休業式宣導	
B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養	社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度。		校園安全課程- 1. 開學始業式暨友善校園週宣導。 2. 反毒及用藥宣導 3. 休業式宣導	
C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取行動。		校園安全課程- 1. 開學始業式暨友善校園週宣導。 2. 防災避難演練 3. 消防體驗闖關 4. 休業式宣導	
設計理念	1. 校園安全宣導：校園是學生學習場所和生長地方，更是學生一天中重要的活動地點，這幾年教育部不斷推動友善校園的觀念，強調學校應該營造一個溫馨、和諧、無安全顧慮的生活學習環境，此教學宣導活動希望能讓學生能正確使用公共器材的行為，留心他人的安全，避免校園意外層出不窮，營造舒適、安全、溫馨的學習場域。 2. 反霸凌宣導：霸凌現象顯示校園對於多元價值、相互尊重的態度欠缺，除灌輸學生無論是言語或行為的暴力都是社會所不容許的行為，學習對於不同價值的尊重，注意學生的人格發展，與學習狀況，適時給予關懷與協助，建立友善校園環境。 3. 反毒及用藥宣導：防制學生濫用藥物、消除菸害、拒絕酗酒、禁止嚼食檳榔及推動愛滋病防治教育，以維護學生健康，以促進身心正常發展。 4. 兒童少年保護宣導：學生能知道兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。				

	5. 實施防災演練與消防體驗，熟稔「趴下、掩護、穩住」抗震保命三步驟，強化師生地震災害應變處理能力，俾利做好防震準備，有效減低災損，以維護校園及師生安全。	
學習目標	1. 能知道校園危險區域並落實安全校園的快樂學習。 2. 能培養反霸凌之正確觀念，學習面對霸凌事件發生時的正確應對方法。 3. 能提升自我對毒品危害的認知，並懂得預防誤食毒品的的方法。 4. 能說出兒童少年保護法所保障的兒童權利內容。 5. 能建立正確的逃生觀念，並瞭解如何應變緊急災害的能力。	
學習表現	低年級	生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 生活 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。
	中年級	社會 2c-II-1 省思個人的生活習慣在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 社會 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 綜合 1a-II-1 展現自己的能力、興趣與長處，並表達自己想法和感受。
	高年級	社會 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 社會 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 綜合 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。
學習內容	低年級	生活 E-I-1 生活習慣的養成。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。
	中年級	社會 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 社會 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 綜合 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。
	高年級	社會 Ae-III-2 科學和技術的發展與人類價值、信仰與態度會相互影響。 社會 Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。 綜合 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民 <input type="checkbox"/> 戶外 <input type="checkbox"/> 國際	
議題實質內涵	安 E2 了解危機與安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E9 學習相互尊重的精神。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 品 E1 良好生活習慣與德行。 法 E8 認識兒少保護。	
結合領域	社會、綜合、生活	
表現任務	低年級	學生能了解正確校園安全的觀念，並學習在團體活動及大型集合活動中，遵守班級和學校規範。
	中年級	學生能了解正確校園安全的觀念，相互尊重與友善校園，並培養應變的能力。
	高年級	學生能了解正確校園安全的觀念，覺察正向人際關係的互動方式，並培養應變的能力。

● D 類學校活動-節數彙整表

項次	活動名稱	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	協辦處室	撰寫人
----	------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	------	-----

1	小鳳凰快樂上學趣- 開學始業式暨友善校園週宣導	1	1	1	1	1	1	學務處	學務處團隊
2	小鳳凰安全安心樂學習- 防災逃生演練	1	1	1	1	1	1	學、總	學、總團隊
3	小鳳凰消防體驗趣- 消防闖關體驗	0	0	0	0	2	2	學、總	學、總團隊
4	小鳳凰的反毒人生- 反毒及用藥宣導	0	0	0	0	0	1	學務處	學務處團隊
5	小鳳凰守護童年做伙來- 兒童少年保護宣導	1	1	1	1	1	1	學、輔	學、輔團隊
6	小鳳凰快樂 fun 一下 休業式	1	1	1	1	1	1	學務處	學務處團隊
總節數		4	4	4	4	6	7		

● D 類學校活動-執行週次表

週次	課程類型	活動名稱	學習重點			
			學習表現		學習內容	
下學期 第一週	班級輔導	活動一： 小鳳凰快樂 上學趣-開學 始業式暨友善 校園週宣導(共1節)	低	生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	低	生活 E-I-1 生活習慣的養成。
			中	社會 2c-II-1 省思個人的生活習慣在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 綜合 1a-II-1 展現自己的能力、興趣與長處，並表達自己想法和感受。	中	社會 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 綜合 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。
			高	社會 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 綜合 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	高	社會 Ae-III-2 科學和技術的發展與人類價值、信仰與態度會相互影響。 綜合 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。
下學期 第5週	班級輔導	活動二： 小鳳凰安全 安心樂學習- 防災避難演 練(共1節)	低	生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	低	生活 E-I-2 生活規範的實踐。
			中	社會 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	中	社會 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。
			高	社會 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。	高	社會 Ae-III-2 科學和技術的發展與人類價值、信仰與態度會相互影響。
下學期 第7週	班級輔導	活動三： 小鳳凰消防	低	無	低	無
			中	無	中	無

		體驗趣-消防闖關體驗(共 2 節)	高	社會 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。	高	社會 Ae-III-2 科學和技術的發展與人類價值、信仰與態度會相互影響。
下學期 第 11 週	班級輔導	活動二： 小鳳凰的反毒人生-反毒及用藥宣導(共 1 節)	學習表現		學習內容	
			低	無	低	無
			中	無	中	無
			高	社會 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。	高	社會社會 Ae-III-3 科學和技術的研究與應用，應受到道德與法律的規範；政府的政策或法令會因新科技的出現而增修。
下學期 第 11 週	班際或 班級輔導	活動二： 小鳳凰守護童年做伙來-兒童少年保護宣導(共 1 節)	學習表現		學習內容	
			低	生活 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	低	生活 E-I-2 生活規範的實踐。
			中	社會 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	中	社會 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。
			高	社會 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。	高	社會 Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。
上學期 第二十一 週	班際或 班級輔導	活動三： 小鳳凰快樂 fun 一下-休業式(共 1 節)	學習表現		學習內容	
			低	生活 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	低	生活 E-I-2 生活規範的實踐。
			中	社會 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 綜合 1a-II-1 展現自己的能力、興趣與長處，並表達自己想法和感受。	中	社會 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 綜合 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。
			高	社會 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 綜合 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	高	社會 Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。 綜合 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。

● D 類學校活動-教案-校園安全課程

週次	教學活動內容	時間	領域議題	評量方式/表現任務 (內容/工具/規準等)
7	<p>活動三：小鳳凰消防體驗趣-消防體驗闖關(共 2 節, 80 分鐘)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學習目標： <ul style="list-style-type: none"> 一、建立學生正確的防災概念及知識。(2 節) ● 年級：五~六年級 ● 教學流程： <ul style="list-style-type: none"> 一、準備活動-說明防災避難的重要性以及闖關規則。 二、發展活動 <ul style="list-style-type: none"> (一)消防常識：消防隊員講授居家防火原則、火災通報技巧以及火場避難原則。 (二)室內消防栓體驗：消防隊員說明室內消防栓的構造以及使用方式，每位學生實際操作。 (三)煙霧避難體驗：模擬火場煙霧瀰漫視線不佳的狀況，學生練習以低姿勢移動避難。 (四)水上安全宣導：救難員以圖片和案例說明如何選擇安全的戲水場所、防溺水安全注意事項以及防溺水五招。 (五)AED 與心肺復甦術：救護員說明看到人員昏倒的應變原則，並以安妮模型示範心肺復甦術的操作方法和 AED 的使用方式。 (六)哈姆立克急救法：救護員說明哈姆立克急救法的使用時機以及模擬操作。 三、綜合活動 <ul style="list-style-type: none"> (一)表揚認真參與活動的班級。 (二)感謝消防隊協助辦理消防體驗活動。 (三)學生於課後完成消防體驗心得單，擇優公開表揚。 	<p>10'</p> <p>10'</p> <p>10'</p> <p>10'</p> <p>10'</p> <p>10'</p> <p>10'</p> <p>10'</p>	<p>安全 教育</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>實作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>實作評量</p> <p>實作評量</p>
	教學提醒			
	參考資料			
	附錄			

● D 類學校活動-教案-校園安全課程

週次	教學活動內容	時間	領域議題	評量方式/表現任務 (內容/工具/規準等)
11	<p>活動四：小鳳凰的反毒人生-反毒及用藥宣導—(共1節，40分鐘)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學習目標： <ul style="list-style-type: none"> 一、增進學生對毒品及藥物知識的瞭解，培養「尊重生命、遠離毒品」的概念。 ● 年級：六年級 ● 教學流程： <ul style="list-style-type: none"> 一、準備活動-請導師於學生朝會時帶至指定地點集合並填寫線上前測問卷，以了解學生先備經驗。 二、發展活動 <ul style="list-style-type: none"> (一)、講師藉由圖片及影片說明毒品對人體帶來的危害。 (二)、利用圖片介紹常見的毒品有哪些，並認識毒品的分級。 (三)、透過影片或圖片講述吸食毒品者會發生的症狀。 (四)、請學生說明如何拒絕來路不明的食品。 三、綜合活動:講師藉由有獎徵答加深學生對於毒品的認識並深化反毒的觀念。宣導結束請導師將學生帶回班上，並做相關議題之補充；請學生填寫線上後測問卷，檢視學生學習成效，記錄於班級日誌上。 	<p>3'</p> <p>32'</p> <p>5'</p>	<p>社會綜合</p> <p>社會綜合</p> <p>社會綜合</p>	<p>觀察評量 實作評量</p> <p>觀察評量 口頭回答</p> <p>觀察評量 實作評量</p>
	教學提醒			
	參考資料			
	附錄			

● D 類學校活動-教案-校園安全課程

週次	教學活動內容	時間	領域議題	評量方式/表現任務 (內容/工具/規準等)
11	<p>活動五：小鳳凰守護童年做伙來-兒童少年保護宣導—(共1節，40分鐘)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學習目標： <ul style="list-style-type: none"> 一、認識兒童少年保護法之對象及內涵。 二、學生如受到侵害或不當對待等行為能向老師反映。 ● 年級：一至六年級 ● 教學流程： <ul style="list-style-type: none"> 一、準備活動-請導師於學生朝會時帶至指定地點集合並填寫線上前測問卷，以了解學生先備經驗。 二、發展活動 <ul style="list-style-type: none"> (一)、講師藉由圖片及影片說明兒童少年保護法的對象及內涵意義。 (二)、說明兒童少年保護法有哪幾項法律保護。 (三)、當受到1.家庭暴力、性侵害、性暴力等等其他虐待時能向誰求助？ (四)、適當管教與虐待的差別為何？ 三、綜合活動：講師藉由有獎徵答加深學生對於兒少保的認識。宣導結束請導師將學生帶回班上，並做相關議題之補充；請學生填寫線上後測問卷，檢視學生學習成效，記錄於班級日誌上。 	<p>3’</p> <p>32’</p> <p>5’</p>	<p>社會綜合</p> <p>社會綜合</p> <p>社會綜合</p>	<p>觀察評量 實作評量</p> <p>觀察評量 口頭回答</p> <p>觀察評量 實作評量</p>
	教學提醒			
	參考資料			
	附錄			

● D 類學校活動-教案-校園安全課程

週次	教學活動內容	時間	領域議題	評量方式/表現任務 (內容/工具/規準等)
20	<p>活動六：小鳳凰快樂 fun 一下-休業式— (共 1 節，40 分鐘)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學習目標： <ul style="list-style-type: none"> 一、維護學生健康及安全，學校就安全事項加強提醒安全預防工作，以避免學生涉足不良場所或從事無安全規劃之工作。 ● 年級：一至六年級 ● 教學流程： <ul style="list-style-type: none"> 一、準備活動-請班導師帶至活動中心集合。請導師於學生朝會時帶至指定地點集合並填寫線上前測問卷，以了解學生先備經驗。 二、發展活動： <ul style="list-style-type: none"> (一)請校長於暑假前向全校學生宣導活動安全注意事項，並請學生共同遵守。 (二)由學務主任補充宣導暑假期間必須注意之安全事項外，也說明寒假期間學校舉辦之活動，鼓勵學生踴躍參與。 三、綜合活動： <ul style="list-style-type: none"> (一)休業式宣導結束請導師將學生帶回班上，並補充宣導暑假期間必須注意的事項，提醒注意自身安全。 (二)請學生填寫線上後測問卷，檢視學生學習成效，記錄於班級日誌上。 	2' 36' 2'	社會綜合 社會綜合 社會綜合	觀察評量 實作評量 觀察評量 口頭回答 觀察評量 實作評量
	教學提醒			
	參考資料			
	附錄			

高雄市小港區鳳陽國民小學校訂課程(彈性學習課程)

單元： 小鳳凰安心樂學習 (三年級下學期)

學習目標	1. 能知道校園危險區域並落實安全校園的快樂學習。 2. 能培養反霸凌之正確觀念，學習面對霸凌事件發生時的正確應對方法。 3. 能提升自我對毒品危害的認知，並懂得預防誤食毒品的方法。 4. 能說出兒童少年保護法所保障的兒童權利內容。 5. 能建立正確的逃生觀念，並瞭解如何應變緊急災害的能力。				
學習表現	社會 2c-II-1 省思個人的生活習慣在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 社會 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 綜合 1a-II-1 展現自己的能力、興趣與長處，並表達自己想法和感受。				
表現任務	學生能了解正確校園安全的觀念，相互尊重與友善校園，並培養應變的能力。				
評量標準					
	A	B	C	D	E
技能/策略運用	能深入地了解正確校園安全的觀念，相互尊重與友善校園，並培養應變的能力。	能完整地理解正確校園安全的觀念，相互尊重與友善校園，並培養應變的能力。	能大致地了解正確校園安全的觀念，相互尊重與友善校園，並培養應變的能力。	能部分地了解正確校園安全的觀念，相互尊重與友善校園，並培養應變的能力。	未達 D 級
評量表現指引	透過實作練習，能深入地了解正確校園安全的觀念，相互尊重與友善校園，並培養應變的能力。	透過實作練習，能完整地理解正確校園安全的觀念，相互尊重與友善校園，並培養應變的能力。	透過實作練習，能大致地了解正確校園安全的觀念，相互尊重與友善校園，並培養應變的能力。	透過實作練習，能部分地了解正確校園安全的觀念，相互尊重與友善校園，並培養應變的能力。	未達 D 級
評量工具	實作				
分數轉換	95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下

高雄市鳳陽國小 校訂課程-樂在學習【小鳳凰愛健康】設計

樂在學習-小鳳凰愛健康 下學期					
總籌處室	學務處	彙整 負責人	學務處團隊	次主題	<input checked="" type="checkbox"/> 多元 <input checked="" type="checkbox"/> 活力 <input checked="" type="checkbox"/> 自信 <input checked="" type="checkbox"/> 創新
彈性課程類別 與節數	D.其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際 交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域學習扶助				共 4 節(依實際 授課週次調整)
總綱 核心素養面向	總綱核心素養		領綱核心素養		主要教學活動
A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變		綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。		認識自己的身體- 1. 身高體重測量 2. 口腔檢查 3. 生理衛生講座
B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養		健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感豐富性與創意表現。		體育週活動
C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解		健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。		體育週活動
設計理念	隨著科技不斷的進步，雖然使人類的生命不斷的延長，但是所謂「文明病」對人類健康的危害日益的嚴重，打造健康生活已成為先進國家共同目標。因此，健康促進學校之推動刻不容緩。透過鳳陽國小四大教育願景-多元、活力、自信、創信，希望學生經由社會、綜合、健體領域，從自我成長學習安排「身體健檢及講座」，進而培養學生團隊合作並規劃「體育週系列活動」，鼓勵學生展現自信、激發自我潛能。				
學習目標	1. 學生能結合學校願景-活力、多元、自信、創新，展現各項健康促進活動。 2. 學生能養成多元學習的習慣，樂於展現學習成果，並培養自我健康意識。				
學習表現	低年級	健體 1a-I-1 認識基本的健康常識。 健體 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。			
	中年級	健體 1a-II-2 了解促進健康生活的辦法。 健體 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 綜合 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。			
	高年級	健體 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 健體 3c-III-2 在身體活動中表現各種運動技能，發展個人運動潛能。 綜合 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。			
學習內容	低年級	健體 Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。 健體 Cb-I-2 班級體育活動。			
	中年級	健體 Cb-II-2 學校運動賽會。 健體 Aa-II-2 人生各階段發展順序與感受。 綜合 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。			
	高年級	健體 Aa-III-1 生長發育的影響因素與促進方法。 健體 Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。 綜合 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。			

議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民 <input type="checkbox"/> 戶外 <input type="checkbox"/> 國際
議題實質內涵	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 法 E7 認識責任。
結合領域	健體、綜合
表現任務	低年級 1. 透過口腔檢查、身高體重及視力的測量，學生能覺察自己身體的變化。 2. 能在體育週活動中展現學習成果，並培養自我健康意識。
	中年級 1. 透過口腔檢查、身高體重及視力的測量，學生能覺察自己身體的變化，並了解促進健康生活的辦法。 2. 能在體育週活動中展現團隊紀律，探索運動潛能並培養自我健康意識。
	高年級 1. 透過口腔檢查、身高體重及視力的測量，學生能覺察自己身體的變化，並培養自我健康意識。 2. 能在體育週活動中展現團隊紀律，並發展個人運動潛能。

● D 類學校活動-節數彙整表

項次	活動名稱	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	協辦處室	撰寫人
1	小鳳凰樂成長-身高、體重、視力測量	1	1	1	1	1	1	學務處	學務處團隊
2	小鳳凰愛健康-口腔檢查	1	1	1	1	1	1	學務處	學務處團隊
3	小鳳凰享運動-體育週活動	2	2	2	2	2	2	學務處	學務處團隊
總節數		4	4	4	4	4	4		

● D 類學校活動-執行週次表

週次	課程類型	活動名稱	學習重點			
下學期 第二週	班級輔導	活動一： 小鳳凰樂成長-身高、體重、視力測量(共 1 節)	學習表現		學習內容	
			低	健體 1a-I-1 認識基本的健康常識。	低	健體 Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。
			中	健體 1a-II-2 了解促進健康生活的辦法。	中	健體 Aa-II-2 人生各階段發展順序與感受。
			高	健體 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。	高	健體 Aa-III-1 生長發育的影響因素與促進方法。
下學期 第十一週	班際或 班級輔導	活動二： 小鳳凰愛健康-口腔檢查(共 1 節)	學習表現		學習內容	
			低	健體 1a-I-1 認識基本的健康常識。	低	健體 Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。
			中	健體 1a-II-2 了解促進健康生活的辦法。	中	健體 Aa-II-2 人生各階段發展順序與感受。
			高	健體 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。	高	健體 Aa-III-1 生長發育的影響因素與促進方法。

下學期 第十三週	班際或 校際交流	活動三： 小鳳凰享運 動-體育週活 動(共 2 節)	學習表現		學習內容	
			低	中	低	中
			低	健體 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	低	健體 Cb-I-2 班級體育活動。
			中	健體 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	中	健體 Cb-II-2 學校運動賽會。 綜合 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。
			高	健體 3c-III-2 在身體活動中表現各種運動技能，發展個人運動潛能。 綜合 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	高	健體 Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。 綜合 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。

高雄市小港區鳳陽國民小學校訂課程(彈性學習課程)

單元： 小鳳凰愛健康 (三年級下學期)

學習目標	1. 學生能結合學校願景-活力、多元、自信、創新，展現各項健康促進活動。 2. 學生能養成多元學習的習慣，樂於展現學習成果，並培養自我健康意識。				
學習表現	健體 1a-II-2 了解促進健康生活的辦法。 健體 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 綜合 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。				
表現任務	1. 透過口腔檢查、身高體重及視力的測量，學生能覺察自己身體的變化，並了解促進健康生活的辦法。 2. 能在體育週活動中展現團隊紀律，探索運動潛能並培養自我健康意識。				
評量標準					
	A	B	C	D	E
技能/策略運用	能深入地覺察自己身體的變化，了解促進健康生活的辦法，並在體育週活動中展現團隊紀律，探索運動潛能並培養自我健康意識。	能完整地覺察自己身體的變化，了解促進健康生活的辦法，並在體育週活動中展現團隊紀律，探索運動潛能並培養自我健康意識。	能大致地覺察自己身體的變化，了解促進健康生活的辦法，並在體育週活動中展現團隊紀律，探索運動潛能並培養自我健康意識。	能部分地覺察自己身體的變化，了解促進健康生活的辦法，並在體育週活動中展現團隊紀律，探索運動潛能並培養自我健康意識。	未達D級
評量表現指引	透過學校測量結果和學校運動會實作練習，能深入地覺察自己身體的變化，了解促進健康生活的辦法，並在體育週活動中展現團隊紀律，探索運動潛能並培養自我健康意識。	透過學校測量結果和學校運動會實作練習，能完整地覺察自己身體的變化，了解促進健康生活的辦法，並在體育週活動中展現團隊紀律，探索運動潛能並培養自我健康意識。	透過學校測量結果和學校運動會實作練習，能大致地覺察自己身體的變化，了解促進健康生活的辦法，並在體育週活動中展現團隊紀律，探索運動潛能並培養自我健康意識。	透過學校測量結果和學校運動會實作練習，能部分地覺察自己身體的變化，了解促進健康生活的辦法，並在體育週活動中展現團隊紀律，探索運動潛能並培養自我健康意識。	未達D級
評量工具	實作				
分數轉換	95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下

高雄市鳳陽國小 校訂課程-樂在學習【小鳳凰感恩心】設計

樂在學習-小鳳凰感恩心 下學期

總籌處室	輔導室	彙整 負責人	輔導室團隊	次主題	<input checked="" type="checkbox"/> 多元 <input checked="" type="checkbox"/> 活力 <input checked="" type="checkbox"/> 自信 <input checked="" type="checkbox"/> 創新
彈性課程類別 與節數	D.其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域學習扶助				共 2 節(依實際授課週次調整)
總綱 核心素養面向	總綱核心素養	領綱核心素養		主要教學活動	
A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。		兒童節活動	
B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養				
C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。		母親節感恩活動	
設計理念	透過兒童節、母親節的系列活動，結合品德教育與家庭教育，並融入鳳陽國小四大教育願景-多元、活力、自信、創新，鼓勵學生積極參與各項活動，促進兒童身心均衡發展，以「活力鳳陽、自信童年」為主軸，讓親師生存感恩惜福的心，並以具體的行動來表現「愛」、「體貼」與「尊重」。				
學習目標	1. 學生能養成知善、樂善與行善的品德素養。 2. 激發學生創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。 3. 學生能建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。				
學習表現	低年級	生活 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 生活 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。			
	中年級	綜合 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。			
	高年級	綜合 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 綜合 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。			
學習內容	低年級	A. 事物變化及生命成長現象的觀察與省思 A-I-3 自我省思。 E. 生活規範的實踐與省思			

		E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-4 對他人的感謝與服務。
	中年級	綜合 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 綜合 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 綜合 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。
	高年級	綜合 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 綜合 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 綜合 Cb-III-3 感恩、利他情懷。
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民 <input type="checkbox"/> 戶外 <input type="checkbox"/> 國際	
議題實質內涵	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動 親子、手足、祖孫及其他親屬等。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的 ability，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	
結合領域	綜合	
表現任務	1. 能透過自主練習的表演活動或欣賞彼此的表演，激發自我的活力和積極向上的精神。 2. 能透過具體行動表達對親恩的關懷與感謝的心意。	

● D 類學校活動-節數彙整表

項次	活動名稱	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	協辦處室	撰寫人
1	小鳳凰兒童才藝秀-兒童節活動	1	1	1	1	1	1	教學總輔	吳銘峯
2	小鳳凰感謝親恩大聲說- 母親節感恩活動	1	1	1	1	1	1	教學總輔	吳銘峯
總節數		2	2	2	2	2	2		

● D 類學校活動-執行週次表

週次	課程類型	活動名稱	學習重點			
			學習表現		學習內容	
下學期 第 7 週	班級輔導	活動一： 小鳳凰兒童 才藝秀-兒童 節活動 (共 1 節)	低	生活 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	低	A. 事物變化及生命成長現象的觀察與省思 A-I-3 自我省思。 E. 生活規範的實踐與省思 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-4 對他人的感謝與服務。
			中	綜合 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	中	綜合 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。
			高	綜合 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞	高	綜合 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與

			多元文化。		關懷。	
下學期 第 13 週	班級輔導	活動一： 小鳳凰感謝 親恩大聲說- 母親節活動 (共 1 節)	學習表現		學習內容	
			低	生活 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	低	A. 事物變化及生命成長現象的觀察與省思 A-I-3 自我省思。 E. 生活規範的實踐與省思 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-4 對他人的感謝與服務。
			中	綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	中	綜合 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 綜合 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。
高	綜合 3b-III-1-持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	高	綜合 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 綜合 Cb-III-3 感恩、利他情懷。			

● D 類學校活動-教案--兒童節活動

週次	教學活動內容	時間	領域議題	評量方式/表現任務 (內容/工具/規準等)
7	<p>活動一：小鳳凰兒童才藝秀-兒童節活動(共 1 節，40 分鐘)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學習目標： <ul style="list-style-type: none"> 一、養成學生知善、樂善與行善的品德素養。 二、藉由團體活動，認知自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 ● 年級：一～六年級 ● 教學流程： <ul style="list-style-type: none"> 一、準備活動 <p>影片欣賞(兒童節的由來)。透過影片欣賞讓孩子了解兒童節的由來，並體會兒童所應有的權力和該負擔的義務，並在家庭中能覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕做到適切互動。</p> 二、發展活動 <p>學生才藝秀表演：</p> <ul style="list-style-type: none"> (1) 學生自主練習的活動表演，展現學生特有的活力。 (2) 藉由學生欣賞彼此的表演，激發學生能積極向上的精神。 三、綜合活動 <p>有「禮」真好：</p> <ul style="list-style-type: none"> (1) 自治小市長代表全體學生領取由家長會等團體所贈的兒童節禮物。 	10' 25' 5'	家庭教育 綜合性別平等 綜合	實作評量
教學提醒				
參考資料				
附錄				

● D 類學校活動-教案-母親節感恩活動

週次	教學活動內容	時間	領域議題	評量方式/表現任務 (內容/工具/規準等)
13	<p>活動一：小鳳凰感謝親恩大聲說-母親節感恩活動(共1節，40分鐘)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學習目標： <ul style="list-style-type: none"> 一、建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。 二、激發學生創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。。 ● 年級：一～六年級 ● 教學流程： <ul style="list-style-type: none"> 一、準備活動 <p>影片欣賞(母親節的祝福)。透過預先錄製的祝福感恩影片，讓學生表達對媽媽的感恩之情與讚揚媽媽的養育之恩，體會母親的辛勞，並能擴及對日常生活中照顧我們的人們，表達關懷的心意。</p> 二、發展活動 <ul style="list-style-type: none"> 1. 感恩協奏曲： <ul style="list-style-type: none"> (1) 藉由學生的活動表演，營造溫馨友善氣氛，讓小朋友感受親情的偉大，進而化為行動，培養學生感恩，惜福情懷及孝悌美德，具體展現孝親行動，以創造親代、子代雙贏的現代健康家庭。。 三、綜合活動 <ul style="list-style-type: none"> 1. 感謝有你： <ul style="list-style-type: none"> (1) 對照顧我們的母親、老師、志工……等，送上一朵康乃馨，並表達最誠摯的感恩之意。 	<p>15'</p> <p>20'</p> <p>5'</p>	<p>綜合 品德</p> <p>家庭教育 性別平等 綜合</p> <p>綜合</p>	<p>實作評量</p> <p>實作評量</p>
	教學提醒			
	參考資料			
	附錄			

高雄市小港區鳳陽國民小學校訂課程(彈性學習課程)

單元： 小鳳凰感恩心 (三年級下學期)

學習目標	1. 學生能養成知善、樂善與行善的品德素養。 2. 激發學生創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。 3. 學生能建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。				
學習表現	綜合 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。				
表現任務	1. 能透過自主練習的表演活動或欣賞彼此的表演，激發自我的活力和積極向上的精神。 2. 能透過具體行動表達對親恩的關懷與感謝的心意。				
評量標準					
	A	B	C	D	E
技能/策略運用	能深入地激發自我的活力和積極向上的精神，並以具體行動表達對親恩的關懷與感謝的心意。	能完整地激發自我的活力和積極向上的精神，並以具體行動表達對親恩的關懷與感謝的心意。	能大致地激發自我的活力和積極向上的精神，並以具體行動表達對親恩的關懷與感謝的心意。	能部分地激發自我的活力和積極向上的精神，並以具體行動表達對親恩的關懷與感謝的心意。	未達 D 級
評量表現指引	透過學校活動實作練習，能深入地激發自我的活力和積極向上的精神，並以具體行動表達對親恩的關懷與感謝的心意。	透過學校活動實作練習，能完整地激發自我的活力和積極向上的精神，並以具體行動表達對親恩的關懷與感謝的心意。	透過學校活動實作練習，能大致地激發自我的活力和積極向上的精神，並以具體行動表達對親恩的關懷與感謝的心意。	透過學校活動實作練習，能部分地激發自我的活力和積極向上的精神，並以具體行動表達對親恩的關懷與感謝的心意。	未達 D 級
評量工具	實作				
分數轉換	95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下

高雄市鳳陽國小 校訂課程-樂在學習【小鳳凰展翅高飛】設計

樂在學習-小鳳凰展翅高飛 下學期					
總籌處室	教務處	彙整負責人	教務處團隊	次主題	<input checked="" type="checkbox"/> 多元 <input checked="" type="checkbox"/> 活力 <input checked="" type="checkbox"/> 自信 <input checked="" type="checkbox"/> 創新
彈性課程類別與節數	D.其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育■班際或校際交流 □自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域學習扶助				共 1 節(依實際授課週次調整)
總綱核心素養面向	總綱核心素養		領綱核心素養		主要教學活動
A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 □A2 系統思考與解決問題 □A3 規劃執行與創新應變		綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。		鳳凰花開·陽帆啟航——畢業典禮
B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養		綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。		穿越時光機——校園巡禮 畢業才藝秀——日光同樂會
C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 □C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解		社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。		耕一畝感恩的心——愛校服務
設計理念	結合鳳陽國小四大教育願景-多元、活力、自信、創信，希望學生藉由結合社會、綜合、藝術、生活領域，從自我成長學習歷程的回顧，引導情感溝通與表達規劃「校園巡禮」。畢業前夕，綜合六年學習成果，結合個人優勢才能，安排「日光同樂會」，讓全校一起分享學習的喜悅。再者，藉由校園認同與社會責任的啟發，引導關懷與感恩母校栽培，進行「愛校服務」回饋體驗，最後，藉由「畢業典禮」的規劃，鼓勵學生展現自信、激發潛能，成為自主學習的主人翁。				
學習目標	1. 學生能用心參與畢業活動。 2. 學生能養成多元學習的習慣，樂於展現學習成果。				
學習表現	低年級	生 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。			
	中年級	藝 1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。			
	高年級	綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 綜 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 藝 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 社 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。			
學習內容	低年級	生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。			
	中年級	藝-表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。			
	高年級	綜 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 綜 Ac-III-1 職業與能力。 綜 Ac-III-2 職業興趣。 藝-表 E-III-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。 社 Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。			

議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民 <input type="checkbox"/> 戶外 <input type="checkbox"/> 國際	
議題實質內涵	無	
結合領域	生活、藝術、綜合、社會	
表現任務	低年級	1. 透過才藝表演，理解與欣賞表演的多元形式。
	中年級	1. 能結合藝術創作，展現個人或團體的才藝表演。
	五年級	1. 能嘗試不同的創作，展現個人或團體的才藝表演，發覺自我發展的特色。 2. 能展現欣賞及接納自己與他人的行為。
	六年級	1. 能嘗試不同的創作，展現個人或團體的才藝表演，發覺自我發展的特色。 2. 能進行不同愛校服務的實作課程。 3. 能展現欣賞並接納自己與他人的行為，並寫下對自己五年後的期許。

● D 類學校活動-節數彙整表

項次	活動名稱	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	協辦處室	撰寫人
1	小鳳凰的日光同樂會- 畢業才藝秀-日光同樂會	1	1	1	1	1	1	教學總輔	教務處團隊
2	小鳳凰耕心田- 耕一畝感恩的心-愛校服務	0	0	0	0	0	1	教學總輔	教務處團隊
3	小鳳凰花開啟航向前行- 鳳凰花開·陽帆啟航-畢業典禮	0	0	0	0	3	3	教學總輔	教務處團隊
總節數		1	1	1	1	4	5		

● D 類學校活動-執行週次表

週次	課程類型	活動名稱	學習重點			
下學期 第 16 週	班際或 校際交流	活動一： 鳳凰的日光 同樂會- 畢業才藝秀 一日光同樂 會(共 1 節)	學習表現		學習內容	
			低	生 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式 與異同。	低	生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。
			中	藝 1-II-8 能結合不同的媒 材，以表演的形式表達想 法。	中	藝-表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表 現形式。
			高	藝 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從 事展演活動。	高	藝-表 E-III-3 動作素材、視覺圖像和聲音 效果等整合呈現
下學期 第 16 週	班際或 校際交流	活動二： 小鳳凰耕心 田- 耕一畝感恩 的心-愛校 服務(共 1 節)	學習表現		學習內容	
			低	無	低	無
			中	無	中	無
			高	社 2c-III-2 體認並願意維 護公民價值與生活方式。	高	社 Aa-III-1 個人可以決定自 我發展的特色，並具有參與群 體社會發展的權利。
下學期 第 17 週	班際或 校際交流	活動三： 小鳳凰花開 啟航向前行	學習表現		學習內容	
			低	無	低	無
			中	無	中	無

	鳳凰花開·陽帆啟航—畢業典禮(共3節)	高	綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 綜 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	高	綜 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 綜 Ac-III-1 職業與能力。 綜 Ac-III 2 職業興趣。
--	---------------------	---	--	---	---

● D 類學校活動-教案-日光同樂會

週次	教學活動內容	時間	領域議題	評量方式/表現任務(內容/工具/規準等)
16	<p>活動一：鳳凰的日光同樂會-畢業才藝秀—日光同樂會(共1節，40分鐘)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學習目標： <ul style="list-style-type: none"> 一、認識樂曲曲風與舞蹈類型，並發覺自己喜歡的表演節目歌曲與舞步。 二、比賽節目練習與觀摩。 ● 年級：一至六年級 ● 教學流程： <ul style="list-style-type: none"> 一、準備活動-舞蹈歌曲彙整。 二、發展活動 <ul style="list-style-type: none"> 1. 聆聽歌曲，認識歌曲的音樂性、舞步節奏性與曲風。並進行票選。 2. 學生分組練唱與練舞，上台演出，學生互評。 三、綜合活動 <ul style="list-style-type: none"> 正式演出與觀賞 <ul style="list-style-type: none"> 1. 觀眾-觀賞他人表演時，適時給予鼓掌回饋；並遵守觀賞禮儀。 2. 表演者- <ul style="list-style-type: none"> (1)進場時注意腳步放輕、抬頭挺胸進場、保持微笑並注意隊形中人與人之間的距離。 (2)表演時時注意舞步節奏性、歌曲歌詞音調、成員間舞步一致性與默契。 (2)演出完畢離場時行禮，遵從指示人員離開。 (3)會後，討論全班和自己的表現如何？ 	5' 5' 25' 5	藝術 藝術 藝術 藝術	口語評量 實作評量 實作評量 實作評量
	教學提醒			
	參考資料			
	附錄			

● D 類學校活動-教案-愛校服務

週次	教學活動內容	時間	領域議題	評量方式/表現任務 (內容/工具/規準等)
16	<p>活動二：小鳳凰耕心田-耕一畝感恩的心—愛校服務(共 1 節，40 分鐘)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學習目標： <ol style="list-style-type: none"> 一、藉由校園認同與社會責任的啟發，引導關懷與感恩母校的栽培。 二、進行「愛校服務」回饋體驗。 ● 年級：六年級 ● 教學流程： <ol style="list-style-type: none"> 一、引起動機- <ol style="list-style-type: none"> 1. 校園認同與感恩。 2. 轉化學生觀念推展愛校服務。 二、發展活動 <ol style="list-style-type: none"> 1. 建立服務學習，關懷生活環境。 2. 班級校園愛校服務區域分配。 3. 進行全校「愛校服務」活動。 三、綜合活動 <ol style="list-style-type: none"> 1. 校園回顧，耕一畝感恩的心。 2. 期許學生愛校服務可推及家庭及社區，並能內化觀念、終身實踐。 	5' 25' 5	社會 社會 社會	口語評量 實作評量
	教學提醒			
	參考資料			
	附錄			

● D 類學校活動-教案-畢業典禮

週次	教學活動內容	時間	領域議題	評量方式/表現任務 (內容/工具/規準等)
17	<p>活動三：小鳳凰花開啟航向前行 鳳凰花開·陽帆啟航—畢業典禮(共 3 節，120 分鐘)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學習目標： <ol style="list-style-type: none"> 一、探索自我，發掘自我潛能、興趣和性向。(1 節) 二、典禮規劃、籌備、執行。(2 節) ● 年級：五、六年級 ● 教學流程： <ol style="list-style-type: none"> 一、引起動機-鳳陽回憶錄 教師播放學生過去在河堤的點點滴滴、一草一木，回顧過去的成長。 二、發展活動-時光如梭 <ol style="list-style-type: none"> (一)青澀回憶:請學生寫下當初一年級新生踏入鳳陽的心情、期待與印象深刻的事 (二)蛻變鳳凰:現在的校園跟以前有何不同? (三)感懷師恩:過去的老師、課程、學校活動、比賽等，最難忘的美好回憶。 (四)突破成長:覺得自己改變、成長進步最多的是? 三、綜合活動-時空膠囊 <ol style="list-style-type: none"> (一)未來期望:面對未來的挑戰,對自己的期許是? (二)築夢踏實:如何讓自己的夢想成真?作法為何? (三)許願膠囊:寫給五年後自己的一封信。 (四)時空寶盒:將寫好的話放入扭蛋殼(時空膠囊)中，並投入箱子，等待五年後再回母校開箱。 	5' 25' 10'	綜合 綜合 綜合	觀察 & 口語評量 請學生寫下穿越時光手札 學生寫下未來的期許、規劃以及對自己的勉勵話語。
18	<ul style="list-style-type: none"> ● 畢典規劃-我的未來不是夢 ● 年級：五、六年級 ● 教學流程： <ol style="list-style-type: none"> 一、引起動機-鳳陽剪影 <ol style="list-style-type: none"> (一)上次看過的回顧照片、影片等，票選出最難忘、經典的回憶。 (二)小組先行票選出 10 張。再進行全班票選 20 張 二、發展活動-畢典規劃我最行 <ol style="list-style-type: none"> (一)畢業典禮形式、元素、動靜態等討論。 (二)分工討論:可依據學生自治組織分工,規劃畢典統籌組織與工作分配等。 (三)處室協辦:列出哪些需要行政協助的工作。 三、綜合活動-展翅飛揚 <ol style="list-style-type: none"> (一)驪歌響起:畢典前相關設備、用品、禮品、獎狀等準備。 (二)未來期許:師長之勉勵與諄諄教誨。 (三)光輝時刻:在校生活精彩回顧與頒獎。 	20' 40' 5' 5' 10'	綜合 綜合 綜合	觀察評量 小組討論與全班表決 實作評量 列出工作項目、次序與勾勒畢業典禮期待的模式 情意評量 說出感懷師恩與見賢思齊。
	教學提醒	(非必要項目)		
	參考資料			
	附錄			

高雄市小港區鳳陽國民小學校訂課程(彈性學習課程)

單元：小鳳凰展翅高飛 (三年級下學期)

學習目標	1.學生能用心參與畢業活動。 2.學生能養成多元學習的習慣，樂於展現學習成果。				
學習表現	藝1-II-8能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。				
表現任務	能結合藝術創作，展現個人或團體的才藝表演。				
評量標準					
	A	B	C	D	E
技能/策略運用	能深入地結合藝術創作，展現個人或團體的才藝表演。	能完整地結合藝術創作，展現個人或團體的才藝表演。	能大致地結合藝術創作，展現個人或團體的才藝表演。	能部分地結合藝術創作，展現個人或團體的才藝表演。	未達D級
評量表現指引	透過畢業才藝秀，能深入地結合藝術創作，展現個人或團體的才藝表演。	透過畢業才藝秀，能完整地結合藝術創作，展現個人或團體的才藝表演。	透過畢業才藝秀，能大致地結合藝術創作，展現個人或團體的才藝表演。	透過畢業才藝秀，能部分地結合藝術創作，展現個人或團體的才藝表演。	未達D級
評量工具	實作				
分數轉換	95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下

雄市小港區鳳陽國小校訂吾愛吾校課程

「樂在學習」-人權法治教育教學活動設計

一、教學設計理念說明

希望藉由繪本導讀的方式，讓孩子從繪本當中凱文與山米的對話，去覺察什麼是語言暴力，並且要懂得去拒絕語言暴力。一開始，教師先用一則小故事引起學生的注意，故事的內容與《公園小霸王》類似，但是當父親這個角色介入之後，與繪本的結局截然不同。小故事與繪本述說完畢之後，先讓孩子將兩者互相比較之後，再讓孩子去思考，如果自己本身遇到不合理的事情時，若只是藉由爭吵或是以暴治暴的方式，真的能夠解決問題嗎？或許換個角度會發現，若遇到生活中不公平、不合理的事情時，我們該如何去尋求救助的資訊與管道，又或許是除了尋求救助的管道之外，還可以去試著把自己的想法說出來，以更有勇氣的方式去面對到了教學的最後，讓孩子試著說說看，自己所享有的權利，並知道人權是與天俱有的，並且懂得維護自己的權利，必要時能夠尋求支援。

二、教學活動設計

領域名稱 (統整領域)	國語文領域 綜合領域	設計者	三年級教學團隊
實施年級	三年級	總節數	共 5 節(依實際授課週次調整)
單元名稱	樂在學習—人權法治教育—公園小霸王		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。		
課程內涵			
學習重點	學習表現	學習內容	
	(國語) 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 (社會) 2c-II-1	(國語) Bb-II-2 人際交流的情感。 (社會) Ac-II-2	

		省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。		遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。
議題融入	所融入之學習重點	人E1認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人E7認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。		
教材來源	公園小霸王繪本			
教學資源	電腦、電子白板、學習單			
學習目標				
1. 知道人權是與天俱有的。 2. 面對生活中不公平、不合理，能運用救助的資訊與管道，維護自己的人權。				
表現任務				
學生能列舉出自己的權利，並懂得運用合適的救助資訊與管道，維護自己的人權。				

教學活動設計				
活動(具體)目標	教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
	<p style="text-align: center;">壹、教學前準備</p> 公園小霸王繪本、學習單一張 <p style="text-align: center;">貳、正式教學</p> <p>【準備活動】</p> <p>引起動機—</p> <p>◆教師述說一個小故事。</p> <p>有一個小朋友名叫：小善，有一天他跑去公園玩，到了公園，他遇到了一個很兇的小朋友：小傑。小傑一見到小善就對他說：「你走開，這裡是我的公園，我不准你進來玩。」，小善一聽感到很害怕，就只好趕緊離開了。回到家中，小善跟爸爸說他在公園遇到的事情，爸爸聽了很生氣，就獨自一人衝到公園去，把小傑大罵了一頓，最後小傑哭著離開了公園。</p> <p>* 聽了這個小故事，接下來老師要繼續講一本繪本，請小朋友仔細的聆聽，之後我們再一起討論看看。</p> <p>【發展活動】【發表、討論】</p> <p>*教師提問：</p>	1 節		
		2 節		

<p>1. 各位小朋友，請問你們從封面上的圖畫看到了什麼？</p> <p>2. 當你聽到“小霸王”這個詞的時候，你有什麼感覺？</p> <p>3. 猜猜看圖中的男孩，哪一個是小霸王？</p> <p>4. 這本書的書名是：公園小霸王，我們來看看這本書在說些什麼。</p> <p>* 由老師帶讀繪本（導讀到繪本第18 頁）</p> <p>*教師提問：</p> <p>1. 一開始凱文去公園之前，穿了什麼樣的服裝？你覺得他為什麼要穿那樣的服裝？</p> <p>2. 當凱文要玩溜滑梯時，山米對凱文說要把他怎麼樣？</p> <p>3. 當凱文要玩盪秋千時，山米對凱文說要把他怎麼樣？</p> <p>4. 當凱文要玩攀爬架時，山米對凱文說要把他怎麼樣？</p> <p>5. 當凱文覺得他遇到不合理的事情時，他的反應是什麼？</p> <p>6. 後來凱文終於有一點點勇氣，走到沙坑那了，你覺得會發生什麼事情？</p> <p>*由老師帶讀繪本（導讀從第19 頁開始）</p> <p>*教師提問：</p> <p>1. 當凱文又再度穿上蜘蛛人T 恤、蝙蝠俠內褲…他覺得他有一點點的勇氣了，你覺得為什麼？</p> <p>2. 第四天，凱文到沙坑玩的那天，發生了什麼事？</p> <p>*聽完了以上兩個故事，我們一起來討論：</p> <p>1. 你覺得故事中的小霸王，他可以霸佔著公園不讓人去玩嗎？為什麼？</p> <p>2. 當小善告訴爸爸他在公園遇到的事後，小善的爸爸處理的方式是？</p> <p>3. 當凱文的爸爸看到凱文從公園回來時，他說了些什麼？</p> <p>4. 凱文的爸爸有直接告訴凱文該怎麼做嗎？</p> <p>5. 故事的最後，凱文跟山米怎麼了？</p> <p>6. 兩個故事的結局，你喜歡哪一個？為什麼？</p> <p>7. 如果是你，遇到像小傑和山米那樣的人，你會怎麼做？</p> <p>8. 有沒有人在生活當中，遇到覺得不合理的事情，請小朋友跟我們分享看看，也請你告訴大家當時你是如何做的？</p> <p>9. 聽完了同學的經驗以及處理方式，有沒有人可以給他更好的建議？</p> <p>10. 完成學習單</p> <p>【綜合活動】【歸納】</p> <p>1. 老師將同學們發表的內容做歸納，讓孩子舉例自己所享有的權利，知道人權是與天俱有的，並懂得維護自己的權利。</p> <p style="text-align: center;">---- 第一~五節結束 ----</p>	1 節	<p>公園小霸王繪本、學習單一張</p>	<p>90%知道人權是與天俱有的。</p> <p>90%面對生活中不公平、不合理，能運用救助的資訊與管道，維護自己的人權。</p>
--	-----	----------------------	---

※撰寫說明：

1. 標題：主題+次題 教學活動設計
2. 字體：標楷體 12 大小
3. 檔名：(年級)上/下_多元_次題、(年級)上/下_活力_次題
4. 活動設計內容不能跟學習領域教學內容相同
5. 領綱與總綱參考網站：<https://cirn.moe.edu.tw/WebContent/index.aspx?sid=11&mid=1609>

高雄市小港區鳳陽國民小學校訂課程(彈性學習課程)

單元： 寫作引導 (三年級下學期)

學習目標	1. 知道人權是與天俱有的。 2. 面對生活中不公平、不合理，能運用救助的資訊與管道，維護自己的人權。				
學習表現	(國語) 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 (社會) 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。				
表現任務	學生能列舉出自己的權利，並懂得運用合適的救助資訊與管道，維護自己的人權。				
評量標準					
	A	B	C	D	E
技能/策略運用	能深入地列舉出自己的權利，並懂得運用合適的救助資訊與管道，維護自己的人權。	能完整地列舉出自己的權利，並懂得運用合適的救助資訊與管道，維護自己的人權。	能大致地列舉出自己的權利，並懂得運用合適的救助資訊與管道，維護自己的人權。	能部分地列舉出自己的權利，並懂得運用合適的救助資訊與管道，維護自己的人權。	未達D級
評量表現指引	透過學習單評量，學生能深入地列舉出自己的權利，並懂得運用合適的救助資訊與管道，維護自己的人權。	透過學習單評量，學生能完整地列舉出自己的權利，並懂得運用合適的救助資訊與管道，維護自己的人權。	透過學習單評量，學生能大致地列舉出自己的權利，並懂得運用合適的救助資訊與管道，維護自己的人權。	透過學習單評量，學生能部分地列舉出自己的權利，並懂得運用合適的救助資訊與管道，維護自己的人權。	未達D級
評量工具	學習單				
分數轉換	95-100	90-94	85-89	80-84	79以下

☆反霸凌—《公園小霸王》☆

小朋友，在《公園小霸王》的故事裡，主角凱文在受到小霸王山米的威脅時，雖然一開始害怕，不過在爸爸的理性指導後，自己克服了對山米的害怕，最後進而和山米成為好朋友，爭取到自己在公園玩樂的自由權。

現在，請你想一想，你是不是也有遇過類似的情形呢？當時你又是怎麼解決的呢？現在你讀完了這個故事後，你會改變你的解決方法嗎？你會怎麼做呢？

☆以前我遇過的情形

是…… _____

☆當時我的處理方法

是…… _____


☆在讀完這個故事後，我覺得我當時應該要

____年____班____號 姓名：_____

公園小霸王學習單 ~~~~ 年 班:姓名


小朋友看完了這本書，請你寫出你的想法：

1. 凱文必須穿上什麼壯膽，才敢出門？_____
2. 當凱文到公園去玩時，是誰都說他是公園的老大而不准凱文玩？_____
- 3.




凱文想去溜滑梯，山米說他會怎麼做？
()
凱文和爸爸討論後，想到了什麼對付山米的方法而不再害怕？
()
如果山米也對你這樣說，那麼你會怎麼做？
()

4.



凱文在盪鞦韆被山米看見，山米警告凱文說他會怎麼做？
()
凱文和爸爸討論後，想到了什麼對付山米的方法而不再害怕？
()
如果山米也對你這樣說，那麼你會怎麼做？
()

5.



山米不讓凱文玩攀爬架，因為他是老大，如果凱文在這裡玩，他會怎麼做？
()
凱文和爸爸討論後，想到了什麼對付山米的方法而不再害怕？
()
如果山米也對你這樣說，那麼你會怎麼做？
()

最後凱文勇敢的走進沙坑，凱文有很多方法可以對付山米而不再害怕了！如果你也想去沙坑裡玩，那你要怎麼對付山米提出來的問題？

🌸 山米說：『你敢在這裡玩，我就把你關到有熊的籠子裡。』

你會怎麼說：『_____』

🌸 山米說：『我會把你抓起來，丟進垃圾桶。』

你會怎麼說：『_____』

🌸 山米說：『我會叫阿兵哥開戰車追你，把你推到海裡。』

你會怎麼說：『_____』

☆所以當有人欺負你時，可以找誰幫忙或有什麼解決方法？_____

高雄市小港區鳳陽國小校訂吾愛吾校課程

「樂在學習」-生命教育教學活動設計

一、教學設計理念說明

從繪本「我永遠愛你」，學習面對生命的分離和死亡，能在家人的陪同下轉換情緒、坦然面對，並學會及時表達自己的愛。

二、教學活動設計

領域名稱 (統整領域)	國語文領域 綜合領域		設計者	三年級教學團隊
實施年級	三年級	總節數	共 5 節(依實際授課週次調整)	
單元名稱	樂在學習—生命教育-我永遠愛您			
設計依據				
核心素養				
總綱核心素養			領綱核心素養	
B 1 符號運用與溝通表達			國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	
課程內涵				
學習重點	學習表現	(國語文) 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 (綜合) 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	學習內容	(國語文) Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 (綜合) Ad-II-2 正向思考的策略。
議題融入	所融入之學習重點	環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 生E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。		
教材來源	我永遠愛您繪本			

教學資源	電腦、電子白板、學習單
學習目標	
1. 閱覽生命教育議題繪本，能和家人討論、以不同的方式面對分離與死亡。 2. 能從繪本「我永遠愛你」中，學會勇於表達自己的愛，及時把愛說出口。	
表現任務	
學生能用故事接寫的方式，寫出繪本情境的故事發展。	

教學活動設計				
活動 (具體) 目標	教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
	<p style="text-align: center;">壹、教學前準備</p> <p>我永遠愛您 ppt</p> <p style="text-align: center;">貳、正式教學</p> <p>【準備活動】</p> <p>引起動機—</p> <p>教師提問：有沒有家裡長輩、親人或寵物生病的經驗？當下是什麼樣的心情呢？</p> <p>【發展活動】【發表、討論】</p> <p>一、繪本欣賞：「我永遠愛你」</p> <p>二、繪本討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 故事的主角是誰？（男孩和狗-阿雅） 2. 男孩和阿雅每天都會一起做些什麼事情？ （玩耍、過生日、一起長大……） 3. 男孩和阿雅誰比較快長大呢？（阿雅） 4. 男孩最喜歡做什麼事呢？ （靠在阿雅暖暖的毛上，一起作夢。） 5. 男孩覺得這隻狗是屬於誰的？（男孩） 6. 阿雅最喜歡做什麼事？ （追松鼠、把媽媽的花園挖得一團糟） 7. 其他家人愛不愛阿雅？為什麼？ （愛，阿雅很調皮，但家人還是喜歡阿雅） 8. 男孩和阿雅一起長大，為什麼男孩越長越高，阿雅愈來愈胖呢？（阿雅慢慢老了） 9. 為什麼男孩開始擔心阿雅呢？ （阿雅愈來愈愛睡覺，也不愛出去散步了） 	1 節	我永遠愛您 ppt	

10. 男孩帶阿雅去看獸醫，醫生怎麼說？
（醫生說阿雅老了）
11. 阿雅沒辦法爬樓梯了，男孩怎麼做？
（男孩抱阿雅到自己的房間一起睡覺）
12. 男孩每天都會跟阿雅說什麼？為什麼？
（我永遠愛你，因為他相信阿雅聽得懂）
13. 男孩愛阿雅嗎？你怎知道呢？
14. 當男孩發現一直陪伴著他的阿雅死了，男孩怎麼做？你贊同他的作法嗎？

【綜合活動】【歸納】

1. 教師總結繪本重點：當男孩發現阿雅死了以後，男孩學會了處理自己難過的心情，但是他愛著阿雅的心是不變的。
2. 教師提醒學生：每個人都會碰到分離的經驗，想一想彼此值得紀念的美好回憶，以勇敢、堅強的態度去面對這個情境。

-----第一、二節結束-----

第三~五節

壹、教學前準備

我永遠愛您 ppt、學習單一張

貳、正式教學

【準備活動】

引起動機—

1. 教師簡單複習繪本「我永遠愛你」重點。
2. 教師請學生想一想：如果你是男孩，你會用什麼方式對阿雅表達你的愛呢？

【發展活動】【發表、討論】

一、故事接寫(分成5組進行)

1. 教師提供繪本情境：當男孩發現阿雅的身體一天比一天虛弱，他知道自己陪伴阿雅的時間也越來越少，但是他希望自己能讓阿雅知道自己很愛他。這天，男孩一大早就起床了，他想做點特別的事……

2. 教師提示：可從「人」、「事」、「時」、

「地」、「物」五個面向思考。

◎「人」：阿雅還有沒有其他想見的人？

◎「事」：不一樣的事包括哪些？

◎「時」：哪些時間點？

◎「地」：去了哪些地點？

◎「物」：有沒有值得留作紀念的物品？

3. 教師發下學習單，可請學生先在學習單背面紀錄想到的人事時地物。

4. 提醒學生思考人事時地物要素後，可進行整合，改寫成流暢的

1 節

2 節

90%閱覽生命教育議題繪本，能和家人討論、以不同的方式面對分離與死亡。

<p>故事段落（約 200 字），教師進行行間巡視，給予學生適當協助與回饋。</p> <p>5. 各組上台發表</p> <p>【綜合活動】【歸納】</p> <p>1. 教師總結：當我們在面對分離或死亡，悲傷或捨不得的情緒是必然的，若能把握當下，及時表達自己的愛，做有價值的事情，為彼此創造更多美好的回憶，或許分離和死亡並不是那麼的可怕了。</p> <p style="text-align: center;">----- 第三～五節結束 -----</p>	<p>1 節</p>		<p>90%能從繪本「我永遠愛你」中，學會勇於表達自己的愛，及時把愛說出口。</p>
---	------------	--	--

※撰寫說明：

1. 標題：主題+次題 教學活動設計
2. 字體：標楷體 12 大小
3. 檔名：(年級)上/下_多元_次題、(年級)上/下_活力_次題
4. 活動設計內容不能跟學習領域教學內容相同
5. 領綱與總綱參考網站：<https://cirn.moe.edu.tw/WebContent/index.aspx?sid=11&mid=1609>

高雄市小港區鳳陽國民小學校訂課程(彈性學習課程)

單元：生命教育 (三年級下學期)

學習目標	1. 閱覽生命教育議題繪本，能和家人討論、以不同的方式面對分離與死亡。 2. 能從繪本「我永遠愛你」中，學會勇於表達自己的愛，及時把愛說出口。				
學習表現	(國語) 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 (綜合) 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。				
表現任務	學生能用故事接寫的方式，寫出繪本情境的故事發展。				
評量標準					
	A	B	C	D	E
技能/策略運用	能深入地用故事接寫的方式，寫出繪本情境的故事發展。	能完整地用故事接寫的方式，寫出繪本情境的故事發展。	能大致地用故事接寫的方式，寫出繪本情境的故事發展。	能部分地用故事接寫的方式，寫出繪本情境的故事發展。	未達 D 級
評量表現指引	透過學習單評量，學生能深入地用故事接寫的方式，寫出繪本情境的故事發展。	透過學習單評量，學生能完整地用故事接寫的方式，寫出繪本情境的故事發展。	透過學習單評量，學生能大致地用故事接寫的方式，寫出繪本情境的故事發展。	透過學習單評量，學生能部分地用故事接寫的方式，寫出繪本情境的故事發展。	未達 D 級
評量工具	學習單				
分數轉換	95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下

「我永遠愛你」故事接寫 學習單

我是第()組 組員: _____

欣賞完「我永遠愛你」繪本，你覺得男孩是不是很勇敢面對阿雅的死亡呢？

想一想，如果你是男孩，你會用什麼方式來表達你對阿雅的愛呢？

當男孩發現阿雅的身體一天比一天虛弱，他知道自己陪伴阿雅的時間也越來越少，但是他希望自己能讓阿雅知道自己很愛他。這天，男孩一大早就起床了，他想做點特別的事……

如果我是男孩，我會……

