

高雄市鳳陽國小 校訂課程-鳳陽極品【小鳳凰安心樂學習】設計

鳳陽極品-小鳳凰安心樂學習					下學期
總籌處室	學務處	彙整負責人	學務處團隊	次主題	<input checked="" type="checkbox"/> 多元 <input checked="" type="checkbox"/> 活力 <input checked="" type="checkbox"/> 自信 <input checked="" type="checkbox"/> 創新
彈性課程類別與節數	D.其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域學習扶助				共 4 節(依實際授課週次調整)
總綱核心素養面向	總綱核心素養	領綱核心素養		主要教學活動	
A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。		校園安全課程- 1. 開學始業式暨友善校園週宣導。 2. 兒童少年保護宣導 3. 休業式宣導	
B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養	社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度。		校園安全課程- 1. 開學始業式暨友善校園週宣導。 2. 反毒及用藥宣導 3. 休業式宣導	
C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取行動。		校園安全課程- 1. 開學始業式暨友善校園週宣導。 2. 防災避難演練 3. 消防體驗闖關 4. 休業式宣導	
設計理念	1. 校園安全宣導：校園是學生學習場所和生長地方，更是學生一天中重要的活動地點，這幾年教育部不斷推動友善校園的觀念，強調學校應該營造一個溫馨、和諧、無安全顧慮的生活學習環境，此教學宣導活動希望能讓學生能正確使用公共器材的行為，留心他人的安全，避免校園意外層出不窮，營造舒適、安全、溫馨的學習場域。 2. 反霸凌宣導：霸凌現象顯示校園對於多元價值、相互尊重的態度欠缺，除灌輸學生無論是言語或行為的暴力都是社會所不容許的行為，學習對於不同價值的尊重，注意學生的人格發展，與學習狀況，適時給予關懷與協助，建立友善校園環境。 3. 反毒及用藥宣導：防制學生濫用藥物、消除菸害、拒絕酗酒、禁止嚼食檳榔及推動愛滋病防治教育，以維護學生健康，以促進身心正常發展。 4. 兒童少年保護宣導：學生能知道兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。				

	5. 實施防災演練與消防體驗，熟稔「趴下、掩護、穩住」抗震保命三步驟，強化師生地震災害應變處理能力，俾利做好防震準備，有效減低災損，以維護校園及師生安全。	
學習目標	1. 能知道校園危險區域並落實安全校園的快樂學習。 2. 能培養反霸凌之正確觀念，學習面對霸凌事件發生時的正確應對方法。 3. 能提升自我對毒品危害的認知，並懂得預防誤食毒品的的方法。 4. 能說出兒童少年保護法所保障的兒童權利內容。 5. 能建立正確的逃生觀念，並瞭解如何應變緊急災害的能力。	
學習表現	低年級	生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 生活 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。
	中年級	社會 2c-II-1 省思個人的生活習慣在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 社會 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 綜合 1a-II-1 展現自己的能力、興趣與長處，並表達自己想法和感受。
	高年級	社會 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 社會 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 綜合 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。
學習內容	低年級	生活 E-I-1 生活習慣的養成。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。
	中年級	社會 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 社會 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 綜合 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。
	高年級	社會 Ac-III-2 科學和技術的發展與人類價值、信仰與態度會相互影響。 社會 Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。 綜合 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民 <input type="checkbox"/> 戶外 <input type="checkbox"/> 國際	
議題實質內涵	安 E2 了解危機與安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E9 學習相互尊重的精神。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 品 E1 良好生活習慣與德行。 法 E8 認識兒少保護。	
結合領域	社會、綜合、生活	
表現任務	低年級	學生能了解正確校園安全的觀念，並學習在團體活動及大型集合活動中，遵守班級和學校規範。
	中年級	學生能了解正確校園安全的觀念，相互尊重與友善校園，並培養應變的能力。
	高年級	學生能了解正確校園安全的觀念，覺察正向人際關係的互動方式，並培養應變的能力。

● D 類學校活動-節數彙整表

項次	活動名稱	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	協辦處室	撰寫人
----	------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	------	-----

1	小鳳凰快樂上學趣- 開學始業式暨友善校園週宣導	1	1	1	1	1	1	學務處	學務處團隊
2	小鳳凰安全安心樂學習- 防災逃生演練	1	1	1	1	1	1	學、總	學、總團隊
3	小鳳凰消防體驗趣- 消防闖關體驗	0	0	0	0	2	2	學、總	學、總團隊
4	小鳳凰的反毒人生- 反毒及用藥宣導	0	0	0	0	0	1	學務處	學務處團隊
5	小鳳凰守護童年做伙來- 兒童少年保護宣導	1	1	1	1	1	1	學、輔	學、輔團隊
6	小鳳凰快樂 fun 一下 休業式	1	1	1	1	1	1	學務處	學務處團隊
總節數		4	4	4	4	6	7		

● D 類學校活動-執行週次表

週次	課程類型	活動名稱	學習重點			
			學習表現		學習內容	
下學期 第一週	班級輔導	活動一： 小鳳凰快樂 上學趣-開學 始業式暨友善 校園週宣導(共 1 節)	低	生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	低	生活 E-I-1 生活習慣的養成。
			中	社會 2c-II-1 省思個人的生活習慣在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 綜合 1a-II-1 展現自己的能力、興趣與長處，並表達自己想法和感受。	中	社會 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 綜合 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。
			高	社會 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 綜合 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	高	社會 Ae-III-2 科學和技術的發展與人類價值、信仰與態度會相互影響。 綜合 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。
下學期 第 5 週	班級輔導	活動二： 小鳳凰安全 安心樂學習- 防災避難演 練(共 1 節)	低	生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	低	生活 E-I-2 生活規範的實踐。
			中	社會 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	中	社會 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。
			高	社會 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。	高	社會 Ae-III-2 科學和技術的發展與人類價值、信仰與態度會相互影響。
下學期 第 7 週	班級輔導	活動三： 小鳳凰消防	低	無	低	無
			中	無	中	無

		體驗趣-消防闖關體驗(共2節)	高	社會 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。	高	社會 Ae-III-2 科學和技術的發展與人類價值、信仰與態度會相互影響。
下學期 第 11 週	班級輔導	活動二： 小鳳凰的反毒人生-反毒及用藥宣導(共 1 節)	學習表現		學習內容	
			低	無	低	無
			中	無	中	無
			高	社會 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。	高	社會社會 Ae-III-3 科學和技術的研究與應用，應受到道德與法律的規範；政府的政策或法令會因新科技的出現而增修。
下學期 第 11 週	班際或 班級輔導	活動二： 小鳳凰守護童年做伙來-兒童少年保護宣導(共 1 節)	學習表現		學習內容	
			低	生活 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	低	生活 E-I-2 生活規範的實踐。
			中	社會 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	中	社會 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。
			高	社會 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。	高	社會 Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。
上學期 第二十一 週	班際或 班級輔導	活動三： 小鳳凰快樂 fun 一下-休業式(共 1 節)	學習表現		學習內容	
			低	生活 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	低	生活 E-I-2 生活規範的實踐。
			中	社會 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 綜合 1a-II-1 展現自己的能力、興趣與長處，並表達自己想法和感受。	中	社會 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 綜合 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。
			高	社會 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 綜合 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	高	社會 Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。 綜合 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。

● D 類學校活動-教案-校園安全課程

週次	教學活動內容	時間	領域議題	評量方式/表現任務 (內容/工具/規準等)
7	<p>活動三：小鳳凰消防體驗趣-消防體驗闖關(共 2 節, 80 分鐘)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學習目標： <ul style="list-style-type: none"> 一、建立學生正確的防災概念及知識。(2 節) ● 年級：五~六年級 ● 教學流程： <ul style="list-style-type: none"> 一、準備活動-說明防災避難的重要性以及闖關規則。 二、發展活動 <ul style="list-style-type: none"> (一)消防常識：消防隊員講授居家防火原則、火災通報技巧以及火場避難原則。 (二)室內消防栓體驗：消防隊員說明室內消防栓的構造以及使用方式，每位學生實際操作。 (三)煙霧避難體驗：模擬火場煙霧瀰漫視線不佳的狀況，學生練習以低姿勢移動避難。 (四)水上安全宣導：救難員以圖片和案例說明如何選擇安全的戲水場所、防溺水安全注意事項以及防溺水五招。 (五)AED 與心肺復甦術：救護員說明看到人員昏倒的應變原則，並以安妮模型示範心肺復甦術的操作方法和 AED 的使用方式。 (六)哈姆立克急救法：救護員說明哈姆立克急救法的使用時機以及模擬操作。 三、綜合活動 <ul style="list-style-type: none"> (一)表揚認真參與活動的班級。 (二)感謝消防隊協助辦理消防體驗活動。 (三)學生於課後完成消防體驗心得單，擇優公開表揚。 	<p>10'</p> <p>10'</p> <p>10'</p> <p>10'</p> <p>10'</p> <p>10'</p> <p>10'</p> <p>10'</p>	<p>安全 教育</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>實作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>實作評量</p> <p>實作評量</p>
	教學提醒			
	參考資料			
	附錄			

● D 類學校活動-教案-校園安全課程

週次	教學活動內容	時間	領域議題	評量方式/表現任務 (內容/工具/規準等)
11	<p>活動四：小鳳凰的反毒人生-反毒及用藥宣導—(共1節，40分鐘)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學習目標： <ul style="list-style-type: none"> 一、增進學生對毒品及藥物知識的瞭解，培養「尊重生命、遠離毒品」的概念。 ● 年級：六年級 ● 教學流程： <ul style="list-style-type: none"> 一、準備活動-請導師於學生朝會時帶至指定地點集合並填寫線上前測問卷，以了解學生先備經驗。 二、發展活動 <ul style="list-style-type: none"> (一)、講師藉由圖片及影片說明毒品對人體帶來的危害。 (二)、利用圖片介紹常見的毒品有哪些，並認識毒品的分級。 (三)、透過影片或圖片講述吸食毒品者會發生的症狀。 (四)、請學生說明如何拒絕來路不明的食品。 三、綜合活動:講師藉由有獎徵答加深學生對於毒品的認識並深化反毒的觀念。宣導結束請導師將學生帶回班上，並做相關議題之補充；請學生填寫線上後測問卷，檢視學生學習成效，記錄於班級日誌上。 	<p>3'</p> <p>32'</p> <p>5'</p>	<p>社會綜合</p> <p>社會綜合</p> <p>社會綜合</p>	<p>觀察評量 實作評量</p> <p>觀察評量 口頭回答</p> <p>觀察評量 實作評量</p>
	教學提醒			
	參考資料			
	附錄			

● D 類學校活動-教案-校園安全課程

週次	教學活動內容	時間	領域議題	評量方式/表現任務 (內容/工具/規準等)
11	<p>活動五：小鳳凰守護童年做伙來-兒童少年保護宣導—(共1節，40分鐘)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學習目標： <ul style="list-style-type: none"> 一、認識兒童少年保護法之對象及內涵。 二、學生如受到侵害或不當對待等行為能向老師反映。 ● 年級：一至六年級 ● 教學流程： <ul style="list-style-type: none"> 一、準備活動-請導師於學生朝會時帶至指定地點集合並填寫線上前測問卷，以了解學生先備經驗。 二、發展活動 <ul style="list-style-type: none"> (一)、講師藉由圖片及影片說明兒童少年保護法的對象及內涵意義。 (二)、說明兒童少年保護法有哪幾項法律保護。 (三)、當受到1.家庭暴力、性侵害、性暴力等等其他虐待時能向誰求助？ (四)、適當管教與虐待的差別為何？ 三、綜合活動：講師藉由有獎徵答加深學生對於兒少保的認識。宣導結束請導師將學生帶回班上，並做相關議題之補充；請學生填寫線上後測問卷，檢視學生學習成效，記錄於班級日誌上。 	<p>3'</p> <p>32'</p> <p>5'</p>	<p>社會綜合</p> <p>社會綜合</p> <p>社會綜合</p>	<p>觀察評量 實作評量</p> <p>觀察評量 口頭回答</p> <p>觀察評量 實作評量</p>
	教學提醒			
	參考資料			
	附錄			

● D 類學校活動-教案-校園安全課程

週次	教學活動內容	時間	領域議題	評量方式/表現任務 (內容/工具/規準等)
20	<p>活動六：小鳳凰快樂 fun 一下-休業式— (共 1 節，40 分鐘)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學習目標： <ul style="list-style-type: none"> 一、維護學生健康及安全，學校就安全事項加強提醒安全預防工作，以避免學生涉足不良場所或從事無安全規劃之工作。 ● 年級：一至六年級 ● 教學流程： <ul style="list-style-type: none"> 一、準備活動-請班導師帶至活動中心集合。請導師於學生朝會時帶至指定地點集合並填寫線上前測問卷，以了解學生先備經驗。 二、發展活動： <ul style="list-style-type: none"> (一)請校長於暑假前向全校學生宣導活動安全注意事項，並請學生共同遵守。 (二)由學務主任補充宣導暑假期間必須注意之安全事項外，也說明寒假期間學校舉辦之活動，鼓勵學生踴躍參與。 三、綜合活動： <ul style="list-style-type: none"> (一)休業式宣導結束請導師將學生帶回班上，並補充宣導暑假期間必須注意的事項，提醒注意自身安全。 (二)請學生填寫線上後測問卷，檢視學生學習成效，記錄於班級日誌上。 	2' 36' 2'	社會綜合 社會綜合 社會綜合	觀察評量 實作評量 觀察評量 口頭回答 觀察評量 實作評量
	教學提醒			
	參考資料			
	附錄			

高雄市小港區鳳陽國民小學校訂課程(彈性學習課程)

單元：小鳳凰安心樂學習 (二年級下學期)

學習目標	1. 能知道校園危險區域並落實安全校園的快樂學習。 2. 能培養反霸凌之正確觀念，學習面對霸凌事件發生時的正確應對方法。 3. 能提升自我對毒品危害的認知，並懂得預防誤食毒品的方法。 4. 能說出兒童少年保護法所保障的兒童權利內容。 5. 能建立正確的逃生觀念，並瞭解如何應變緊急災害的能力。				
學習表現	生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 生活 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。				
表現任務	學生能了解正確校園安全的觀念，並學習在團體活動及大型集合活動中，遵守班級和學校規範。				
評量標準					
	A	B	C	D	E
技能/策略運用	能深入地了解正確校園安全的觀念，並學習在團體活動及大型集合活動中，遵守班級和學校規範。	能完整地理解正確校園安全的觀念，並學習在團體活動及大型集合活動中，遵守班級和學校規範。	能大致地了解正確校園安全的觀念，並學習在團體活動及大型集合活動中，遵守班級和學校規範。	能部分地了解正確校園安全的觀念，並學習在團體活動及大型集合活動中，遵守班級和學校規範。	未達 D 級
評量表現指引	透過實作練習，能深入地了解正確校園安全的觀念，並學習在團體活動及大型集合活動中，遵守班級和學校規範。	透過實作練習，能完整地理解正確校園安全的觀念，並學習在團體活動及大型集合活動中，遵守班級和學校規範。	透過實作練習，能大致地了解正確校園安全的觀念，並學習在團體活動及大型集合活動中，遵守班級和學校規範。	透過實作練習，能部分地了解正確校園安全的觀念，並學習在團體活動及大型集合活動中，遵守班級和學校規範。	未達 D 級
評量工具	實作				
分數轉換	95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下

高雄市鳳陽國小 校訂課程-鳳陽極品【小鳳凰愛健康】設計

鳳陽極品-小鳳凰愛健康 下學期					
總籌處室	學務處	彙整負責人	學務處團隊	次主題	<input checked="" type="checkbox"/> 多元 <input checked="" type="checkbox"/> 活力 <input checked="" type="checkbox"/> 自信 <input checked="" type="checkbox"/> 創新
彈性課程類別與節數	D.其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域學習扶助				共 4 節(依實際授課週次調整)
總綱核心素養面向	總綱核心素養		領綱核心素養		主要教學活動
A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變		綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。		認識自己的身體- 1. 身高體重測量 2. 口腔檢查 3. 生理衛生講座
B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養		健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感豐富性與創意表現。		體育週活動
C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解		健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。		體育週活動
設計理念	隨著科技不斷的進步，雖然使人類的生命不斷的延長，但是所謂「文明病」對人類健康的危害日益的嚴重，打造健康生活已成為先進國家共同目標。因此，健康促進學校之推動刻不容緩。透過鳳陽國小四大教育願景-多元、活力、自信、創信，希望學生經由社會、綜合、健體領域，從自我成長學習安排「身體健檢及講座」，進而培養學生團隊合作並規劃「體育週系列活動」，鼓勵學生展現自信、激發自我潛能。				
學習目標	1. 學生能結合學校願景-活力、多元、自信、創新，展現各項健康促進活動。 2. 學生能養成多元學習的習慣，樂於展現學習成果，並培養自我健康意識。				
學習表現	低年級	健體 1a-I-1 認識基本的健康常識。 健體 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。			
	中年級	健體 1a-II-2 了解促進健康生活的辦法。 健體 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 綜合 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。			
	高年級	健體 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 健體 3c-III-2 在身體活動中表現各種運動技能，發展個人運動潛能。 綜合 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。			
學習內容	低年級	健體 Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。 健體 Cb-I-2 班級體育活動。			
	中年級	健體 Cb-II-2 學校運動賽會。 健體 Aa-II-2 人生各階段發展順序與感受。 綜合 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。			
	高年級	健體 Aa-III-1 生長發育的影響因素與促進方法。 健體 Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。 綜合 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。			

議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民 <input type="checkbox"/> 戶外 <input type="checkbox"/> 國際
議題實質內涵	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 法 E7 認識責任。
結合領域	健體、綜合
表現任務	低年級 1. 透過口腔檢查、身高體重及視力的測量，學生能覺察自己身體的變化。 2. 能在體育週活動中展現學習成果，並培養自我健康意識。
	中年級 1. 透過口腔檢查、身高體重及視力的測量，學生能覺察自己身體的變化，並了解促進健康生活的辦法。 2. 能在體育週活動中展現團隊紀律，探索運動潛能並培養自我健康意識。
	高年級 1. 透過口腔檢查、身高體重及視力的測量，學生能覺察自己身體的變化，並培養自我健康意識。 2. 能在體育週活動中展現團隊紀律，並發展個人運動潛能。

● D 類學校活動-節數彙整表

項次	活動名稱	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	協辦處室	撰寫人
1	小鳳凰樂成長-身高、體重、視力測量	1	1	1	1	1	1	學務處	學務處團隊
2	小鳳凰愛健康-口腔檢查	1	1	1	1	1	1	學務處	學務處團隊
3	小鳳凰享運動-體育週活動	2	2	2	2	2	2	學務處	學務處團隊
總節數		4	4	4	4	4	4		

● D 類學校活動-執行週次表

週次	課程類型	活動名稱	學習重點			
下學期 第二週	班級輔導	活動一： 小鳳凰樂成長-身高、體重、視力測量(共 1 節)	學習表現		學習內容	
			低	健體 1a-I-1 認識基本的健康常識。	低	健體 Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。
			中	健體 1a-II-2 了解促進健康生活的辦法。	中	健體 Aa-II-2 人生各階段發展順序與感受。
			高	健體 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。	高	健體 Aa-III-1 生長發育的影響因素與促進方法。
下學期 第十一週	班際或班級輔導	活動二： 小鳳凰愛健康-口腔檢查(共 1 節)	學習表現		學習內容	
			低	健體 1a-I-1 認識基本的健康常識。	低	健體 Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。
			中	健體 1a-II-2 了解促進健康生活的辦法。	中	健體 Aa-II-2 人生各階段發展順序與感受。
			高	健體 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。	高	健體 Aa-III-1 生長發育的影響因素與促進方法。

下學期 第十三週	班際或 校際交流	活動三： 小鳳凰享運 動-體育週活 動(共 2 節)	學習表現		學習內容	
			低	中	低	中
			低	健體 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	低	健體 Cb-I-2 班級體育活動。
			中	健體 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	中	健體 Cb-II-2 學校運動賽會。 綜合 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。
			高	健體 3c-III-2 在身體活動中表現各種運動技能，發展個人運動潛能。 綜合 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	高	健體 Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。 綜合 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。

● D 類學校活動-教案-認識自己的身體

週次	教學活動內容	時間	領域議題	評量方式/表現任務 (內容/工具/規準等)
11	<p>活動二：小鳳凰愛健康-口腔檢查—(共 1 節，40 分鐘)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學習目標： <ul style="list-style-type: none"> 一、保護牙齒大作戰-請學生了解如何照顧自己的牙齒。 二、請學生檢視自己的牙齒有無蛀牙或其他問題。 ● 年級：一至六年級 ● 教學流程： <ul style="list-style-type: none"> 一、準備活動-請導師簡易說明牙醫師的檢查方式。並請學生填寫線上前測問卷，以了解學生先備經驗。 二、發展活動 <ul style="list-style-type: none"> (一)、請導師將學生帶至健康中心前集合，並請護理師及牙醫師說明牙齒的檢查方式。 (二)、學生依序上檢查台，請牙醫師針對學生的牙齒檢查有無異狀。 三、綜合活動-測量完成：待全班學生測量完成後，由護理師統計並針對口腔狀況需改進的學生發下關懷通知單，並持續追蹤該生身體狀況。並填寫線上後測問卷，檢視學生學習成效。 	<p>3'</p> <p>35'</p> <p>2'</p>	<p>健體</p> <p>健體</p> <p>健體</p>	<p>觀察評量 實作評量</p> <p>觀察評量 實作評量</p> <p>觀察評量 實作評量</p>
	教學提醒			
	參考資料			
	附錄			

高雄市小港區鳳陽國民小學校訂課程(彈性學習課程)

單元：健康促進課程 (二年級下學期)

學習目標	1. 學生能結合學校願景-活力、多元、自信、創新，展現各項健康促進活動。 2. 學生能養成多元學習的習慣，樂於展現學習成果，並培養自我健康意識。				
學習表現	健體 1a-I-1 認識基本的健康常識。 健體 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。				
表現任務	1. 透過口腔檢查、身高體重及視力的測量，學生能覺察自己身體的變化。 2. 能在體育週活動中展現學習成果，並培養自我健康意識。				
評量標準					
	A	B	C	D	E
技能/策略運用	能深入地覺察自己身體的變化，並在體育週活動中展現學習成果，培養自我健康意識。	能完整地覺察自己身體的變化，並在體育週活動中展現學習成果，培養自我健康意識。	能大致地覺察自己身體的變化，並在體育週活動中展現學習成果，培養自我健康意識。	能部分地覺察自己身體的變化，並在體育週活動中展現學習成果，培養自我健康意識。	未達 D 級
評量表現指引	透過學校測量結果和學校運動會實作練習，能深入地覺察自己身體的變化，並在體育週活動中展現學習成果，培養自我健康意識。	透過學校測量結果和學校運動會實作練習，能完整地覺察自己身體的變化，並在體育週活動中展現學習成果，培養自我健康意識。	透過學校測量結果和學校運動會實作練習，能大致地覺察自己身體的變化，並在體育週活動中展現學習成果，培養自我健康意識。	透過學校測量結果和學校運動會實作練習，能部分地覺察自己身體的變化，並在體育週活動中展現學習成果，培養自我健康意識。	未達 D 級
評量工具	實作				
分數轉換	95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下

高雄市鳳陽國小 校訂課程-鳳陽極品【小鳳凰感恩心】設計

鳳陽極品-小鳳凰感恩心 下學期

總籌處室	輔導室	彙整負責人	輔導室團隊	次主題	<input checked="" type="checkbox"/> 多元 <input checked="" type="checkbox"/> 活力 <input checked="" type="checkbox"/> 自信 <input checked="" type="checkbox"/> 創新
彈性課程類別與節數	D.其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域學習扶助				共 2 節(依實際授課週次調整)
總綱核心素養面向	總綱核心素養	領綱核心素養		主要教學活動	
A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。		兒童節活動	
B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養				
C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。		母親節感恩活動	
設計理念	透過兒童節、母親節的系列活動，結合品德教育與家庭教育，並融入鳳陽國小四大教育願景-多元、活力、自信、創新，鼓勵學生積極參與各項活動，促進兒童身心均衡發展，以「活力鳳陽、自信童年」為主軸，讓親師生存感恩惜福的心，並以具體的行動來表現「愛」、「體貼」與「尊重」。				
學習目標	1. 學生能養成知善、樂善與行善的品德素養。 2. 激發學生創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。 3. 學生能建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。				
學習表現	低年級	生活 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 生活 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。			
	中年級	綜合 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。			
	高年級	綜合 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 綜合 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。			
學習內容	低年級	A. 事物變化及生命成長現象的觀察與省思 A-I-3 自我省思。			

	E. 生活規範的實踐與省思 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-4 對他人的感謝與服務。
中年級	綜合 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 綜合 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 綜合 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。
高年級	綜合 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 綜合 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 綜合 Cb-III-3 感恩、利他情懷。
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民 <input type="checkbox"/> 戶外 <input type="checkbox"/> 國際
議題實質內涵	<p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動 親子、手足、祖孫及其他親屬等。</p> <p>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>
結合領域	綜合
表現任務	<p>1. 能透過自主練習的表演活動或欣賞彼此的表演，激發自我的活力和積極向上的精神。</p> <p>2. 能透過具體行動表達對親恩的關懷與感謝的心意。</p>

● D 類學校活動-節數彙整表

項次	活動名稱	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	協辦處室	撰寫人
1	小鳳凰兒童才藝秀-兒童節活動	1	1	1	1	1	1	教學總輔	吳銘峯
2	小鳳凰感謝親恩大聲說-母親節感恩活動	1	1	1	1	1	1	教學總輔	吳銘峯
	總節數	2	2	2	2	2	2		

● D 類學校活動-執行週次表

週次	課程類型	活動名稱	學習重點			
			學習表現	學習內容		
下學期 第 7 週	班級輔導	活動一： 兒童節活動 (共 1 節)	低	生活 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	低	A. 事物變化及生命成長現象的觀察與省思 A-I-3 自我省思。 E. 生活規範的實踐與省思 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-4 對他人的感謝與服務。
			中	綜合 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	中	綜合 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。

			高	綜合 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	高	綜合 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。
下學期 第 13 週	班級輔導	活動一： 母親節活動 (共 1 節)	學習表現		學習內容	
			低	生活 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	低	A. 事物變化及生命成長現象的觀察與省思 A-I-3 自我省思。 E. 生活規範的實踐與省思 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-4 對他人的感謝與服務。
			中	綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	中	綜合 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 綜合 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。
			高	綜合 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	高	綜合 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 綜合 Cb-III-3 感恩、利他情懷。

● D 類學校活動-教案--兒童節活動

週次	教學活動內容	時間	領域議題	評量方式/表現任務 (內容/工具/規準等)
7	<p>活動一：小鳳凰兒童才藝秀-兒童節活動(共 1 節，40 分鐘)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學習目標： <ul style="list-style-type: none"> 一、養成學生知善、樂善與行善的品德素養。 二、藉由團體活動，認知自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 ● 年級：一～六年級 ● 教學流程： <ul style="list-style-type: none"> 一、準備活動 <p>影片欣賞（兒童節的由來）。透過影片欣賞讓孩子了解兒童節的由來，並體會兒童所應有的權力和該負擔的義務，並在家庭中能覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕做到適切互動。</p> 二、發展活動 <p>學生才藝秀表演：</p> <ul style="list-style-type: none"> (1) 學生自主練習的活動表演，展現學生特有的活力。 (2) 藉由學生欣賞彼此的表演，激發學生能積極向上的精神。 三、綜合活動 <p>有「禮」真好：</p> <ul style="list-style-type: none"> (1) 自治小市長代表全體學生領取由家長會等團體所贈的兒童節禮物。 	<p>10'</p> <p>25'</p> <p>5'</p>	<p>生命教育</p> <p>家庭教育</p> <p>綜合性別平等</p> <p>綜合</p>	<p>實作評量</p>
教學提醒				
參考資料				
附錄				

高雄市小港區鳳陽國民小學校訂課程(彈性學習課程)

單元：感恩教育活動 (二年級下學期)

學習目標	1. 學生能養成知善、樂善與行善的品德素養。 2. 激發學生創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。 3. 學生能建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。				
學習表現	生活 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 生活 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。				
表現任務	1. 能透過自主練習的表演活動或欣賞彼此的表演，激發自我的活力和積極向上的精神。 2. 能透過具體行動表達對親恩的關懷與感謝的心意。				
評量標準					
	A	B	C	D	E
技能/策略運用	能深入地激發自我的活力和積極向上的精神，並以具體行動表達對親恩的關懷與感謝的心意。	能完整地激發自我的活力和積極向上的精神，並以具體行動表達對親恩的關懷與感謝的心意。	能大致地激發自我的活力和積極向上的精神，並以具體行動表達對親恩的關懷與感謝的心意。	能部分地激發自我的活力和積極向上的精神，並以具體行動表達對親恩的關懷與感謝的心意。	未達 D 級
評量表現指引	透過學校活動實作練習，能深入地激發自我的活力和積極向上的精神，並以具體行動表達對親恩的關懷與感謝的心意。	透過學校活動實作練習，能完整地激發自我的活力和積極向上的精神，並以具體行動表達對親恩的關懷與感謝的心意。	透過學校活動實作練習，能大致地激發自我的活力和積極向上的精神，並以具體行動表達對親恩的關懷與感謝的心意。	透過學校活動實作練習，能部分地激發自我的活力和積極向上的精神，並以具體行動表達對親恩的關懷與感謝的心意。	未達 D 級
評量工具	實作				
分數轉換	95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下

高雄市鳳陽國小 校訂課程-鳳陽極品【小鳳凰展翅高飛】設計

鳳陽極品-小鳳凰展翅高飛 下學期					
總籌處室	教務處	彙整負責人	教務處團隊	次主題	<input checked="" type="checkbox"/> 多元 <input checked="" type="checkbox"/> 活力 <input checked="" type="checkbox"/> 自信 <input checked="" type="checkbox"/> 創新
彈性課程類別與節數	D.其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 □自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域學習扶助				共 1 節(依實際授課週次調整)
總綱核心素養面向	總綱核心素養		領綱核心素養		主要教學活動
A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變		綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。		鳳凰花開·陽帆啟航——畢業典禮
B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養		綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。		穿越時光機——校園巡禮 畢業才藝秀——日光同樂會
C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解		社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。		耕一畝感恩的心——愛校服務
設計理念	結合鳳陽國小四大教育願景-多元、活力、自信、創信，希望學生藉由結合社會、綜合、藝術、生活領域，從自我成長學習歷程的回顧，引導情感溝通與表達規劃「校園巡禮」。畢業前夕，綜合六年學習成果，結合個人優勢才能，安排「日光同樂會」，讓全校一起分享學習的喜悅。再者，藉由校園認同與社會責任的啟發，引導關懷與感恩母校栽培，進行「愛校服務」回饋體驗，最後，藉由「畢業典禮」的規劃，鼓勵學生展現自信、激發潛能，成為自主學習的主人翁。				
學習目標	1. 學生能用心參與畢業活動。 2. 學生能養成多元學習的習慣，樂於展現學習成果。				
學習表現	低年級	生 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。			
	中年級	藝 1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。			
	高年級	綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 綜 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 藝 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 社 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。			
學習內容	低年級	生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。			
	中年級	藝-表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。			
	高年級	綜 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 綜 Ac-III-1 職業與能力。 綜 Ac-III-2 職業興趣。 藝-表 E-III-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。 社 Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。			

議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民 <input type="checkbox"/> 戶外 <input type="checkbox"/> 國際	
議題實質內涵	無	
結合領域	生活、藝術、綜合、社會	
表現任務	低年級	1. 透過才藝表演，理解與欣賞表演的多元形式。
	中年級	1. 能結合藝術創作，展現個人或團體的才藝表演。
	五年級	1. 能嘗試不同的創作，展現個人或團體的才藝表演，發覺自我發展的特色。 2. 能展現欣賞及接納自己與他人的行為。
	六年級	1. 能嘗試不同的創作，展現個人或團體的才藝表演，發覺自我發展的特色。 2. 能進行不同愛校服務的實作課程。 3. 能展現欣賞並接納自己與他人的行為，並寫下對自己五年後的期許。

● D 類學校活動-節數彙整表

項次	活動名稱	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	協辦處室	撰寫人
1	小鳳凰的日光同樂會- 畢業才藝秀-日光同樂會	1	1	1	1	1	1	教學總輔	教務處團隊
2	小鳳凰耕心田- 耕一畝感恩的心-愛校服務	0	0	0	0	0	1	教學總輔	教務處團隊
3	小鳳凰花開啟航向前行- 鳳凰花開·陽帆啟航-畢業典禮	0	0	0	0	3	3	教學總輔	教務處團隊
總節數		1	1	1	1	4	5		

● D 類學校活動-執行週次表

週次	課程類型	活動名稱	學習重點			
下學期 第 16 週	班際或 校際交流	活動一： 鳳凰的日光 同樂會- 畢業才藝秀 一日光同樂 會(共 1 節)	學習表現		學習內容	
			低	生 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式 與異同。	低	生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。
			中	藝 1-II-8 能結合不同的媒 材，以表演的形式表達想 法。	中	藝-表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表 現形式。
			高	藝 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從 事展演活動。	高	藝-表 E-III-3 動作素材、視覺圖像和聲音 效果等整合呈現
下學期 第 16 週	班際或 校際交流	活動二： 小鳳凰耕心 田- 耕一畝感恩 的心-愛校 服務(共 1 節)	學習表現		學習內容	
			低	無	低	無
			中	無	中	無
			高	社 2c-III-2 體認並願意維 護公民價值與生活方式。	高	社 Aa-III-1 個人可以決定自 我發展的特色，並具有參與群 體社會發展的權利。
下學期 第 17 週	班際或 校際交流	活動三： 小鳳凰花開 啟航向前行	學習表現		學習內容	
			低	無	低	無
			中	無	中	無

	鳳凰花開·陽帆啟航—畢業典禮(共3節)	高	綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 綜 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	高	綜 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 綜 Ac-III-1 職業與能力。 綜 Ac-III 2 職業興趣。
--	---------------------	---	--	---	---

● D 類學校活動-教案-日光同樂會

週次	教學活動內容	時間	領域議題	評量方式/表現任務(內容/工具/規準等)
16	<p>活動一：鳳凰的日光同樂會-畢業才藝秀—日光同樂會(共1節，40分鐘)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學習目標： <ol style="list-style-type: none"> 一、認識樂曲曲風與舞蹈類型，並發覺自己喜歡的表演節目歌曲與舞步。 二、比賽節目練習與觀摩。 ● 年級：一至六年級 ● 教學流程： <ol style="list-style-type: none"> 一、準備活動-舞蹈歌曲彙整。 二、發展活動 <ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽歌曲，認識歌曲的音樂性、舞步節奏性與曲風。並進行票選。 2. 學生分組練唱與練舞，上台演出，學生互評。 三、綜合活動 <p>正式演出與觀賞</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀眾-觀賞他人表演時，適時給予鼓掌回饋；並遵守觀賞禮儀。 2. 表演者- <ol style="list-style-type: none"> (1)進場時注意腳步放輕、抬頭挺胸進場、保持微笑並注意隊形中人與人之間的距離。 (2)表演時時注意舞步節奏性、歌曲歌詞音調、成員間舞步一致性與默契。 (2)演出完畢離場時行禮，遵從指示人員離開。 (3)會後，討論全班和自己的表現如何？ 	5' 5' 25' 5	藝術 藝術 藝術 藝術	口語評量 實作評量 實作評量 實作評量
	教學提醒			
	參考資料			
	附錄			

● D 類學校活動-教案-愛校服務

週次	教學活動內容	時間	領域議題	評量方式/表現任務 (內容/工具/規準等)
16	<p>活動二：小鳳凰耕心田-耕一畝感恩的心—愛校服務(共 1 節，40 分鐘)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學習目標： <ul style="list-style-type: none"> 一、藉由校園認同與社會責任的啟發，引導關懷與感恩母校的栽培。 二、進行「愛校服務」回饋體驗。 ● 年級：六年級 ● 教學流程： <ul style="list-style-type: none"> 一、引起動機- <ul style="list-style-type: none"> 1. 校園認同與感恩。 2. 轉化學生觀念推展愛校服務。 二、發展活動 <ul style="list-style-type: none"> 1. 建立服務學習，關懷生活環境。 2. 班級校園愛校服務區域分配。 3. 進行全校「愛校服務」活動。 三、綜合活動 <ul style="list-style-type: none"> 1. 校園回顧，耕一畝感恩的心。 2. 期許學生愛校服務可推及家庭及社區，並能內化觀念、終身實踐。 	5' 25' 5'	社會 社會 社會	口語評量 實作評量
	教學提醒			
	參考資料			
	附錄			

● D 類學校活動-教案-畢業典禮

週次	教學活動內容	時間	領域議題	評量方式/表現任務 (內容/工具/規準等)
17	<p>活動三：小鳳凰花開啟航向前行 鳳凰花開·陽帆啟航—畢業典禮(共 3 節，120 分鐘)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學習目標： <ol style="list-style-type: none"> 一、探索自我，發掘自我潛能、興趣和性向。(1 節) 二、典禮規劃、籌備、執行。(2 節) ● 年級：五、六年級 ● 教學流程： <ol style="list-style-type: none"> 一、引起動機-鳳陽回憶錄 教師播放學生過去在河堤的點點滴滴、一草一木，回顧過去的成長。 二、發展活動-時光如梭 <ol style="list-style-type: none"> (一)青澀回憶:請學生寫下當初一年級新生踏入鳳陽的心情、期待與印象深刻的事 (二)蛻變鳳凰:現在的校園跟以前有何不同? (三)感懷師恩:過去的老師、課程、學校活動、比賽等，最難忘的美好回憶。 (四)突破成長:覺得自己改變、成長進步最多的是? 三、綜合活動-時空膠囊 <ol style="list-style-type: none"> (一)未來期望:面對未來的挑戰,對自己的期許是? (二)築夢踏實:如何讓自己的夢想成真?作法為何? (三)許願膠囊:寫給五年後自己的一封信。 (四)時空寶盒:將寫好的話放入扭蛋殼(時空膠囊)中,並投入箱子,等待五年後再回母校開箱。 	5' 25' 10'	綜合 綜合 綜合	觀察 & 口語評量 請學生寫下穿越時光手札 學生寫下未來的期許、規劃以及對自己的勉勵話語。
18	<ul style="list-style-type: none"> ● 畢典規劃-我的未來不是夢 ● 年級：五、六年級 ● 教學流程： <ol style="list-style-type: none"> 一、引起動機-鳳陽剪影 <ol style="list-style-type: none"> (一)上次看過的回顧照片、影片等,票選出最難忘、經典的回憶。 (二)小組先行票選出 10 張。再進行全班票選 20 張 二、發展活動-畢典規劃我最行 <ol style="list-style-type: none"> (一)畢業典禮形式、元素、動靜態等討論。 (二)分工討論:可依據學生自治組織分工,規劃畢典統籌組織與工作分配等。 (三)處室協辦:列出哪些需要行政協助的工作。 三、綜合活動-展翅飛揚 <ol style="list-style-type: none"> (一)驪歌響起:畢典前相關設備、用品、禮品、獎狀等準備。 (二)未來期許:師長之勉勵與諄諄教誨。 (三)光輝時刻:在校生活精彩回顧與頒獎。 	20' 40' 5' 5' 10'	綜合 綜合 綜合	觀察評量 小組討論與全班表決 實作評量 列出工作項目、次序與勾勒畢業典禮期待的模式 情意評量 說出感懷師恩與見賢思齊。
	教學提醒	(非必要項目)		
	參考資料			
	附錄			

高雄市小港區鳳陽國民小學校訂課程(彈性學習課程)

單元：小鳳凰展翅高飛 (二年級下學期)

學習目標	1.學生能用心參與畢業活動。 2.學生能養成多元學習的習慣，樂於展現學習成果。				
學習表現	生5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。				
表現任務	透過才藝表演，理解與欣賞表演的多元形式。				
評量標準					
	A	B	C	D	E
技能/策略運用	能深入地理解與欣賞表演的多元形式。	能完整地理解與欣賞表演的多元形式。	能大致地理解與欣賞表演的多元形式。	能部分地理解與欣賞表演的多元形式。	未達D級
評量表現指引	透過畢業才藝秀，能深入地理解與欣賞表演的多元形式。	透過畢業才藝秀，能完整地理解與欣賞表演的多元形式。	透過畢業才藝秀，能大致地理解與欣賞表演的多元形式。	透過畢業才藝秀，能部分地理解與欣賞表演的多元形式。	未達D級
評量工具	實作				
分數轉換	95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下

高雄市小港區鳳陽國小校訂吾愛吾校課程

「鳳陽極品」-合作學習 教學活動設計

一、教學設計理念說明

合作就是大家一起工作，共同完成一件事情，對二年級的學生來說，合作的意義不像成人間的合作那麼複雜，簡單的合作在生活中處處可見，教導孩子合作的意義可從生活中的經驗下手，像是一起做家事、一起遊戲等等，讓孩子懂得合作的基本意義即可。

二、教學活動設計

主題 名稱	閱讀素養	單元 名稱	合作學習 (十四隻老鼠吃早餐)	適用年級 教學節數	二年級 5節(依實際授課週 次調整)
教學目標					
一、能注意聽老師說繪本的內容。 二、能養成群策群力、分工合作的觀念。 三、能夠和他人分工合作。 四、能養成遵守團隊的規則。					
表現任務					
能在遵守團隊規則下，完成各項小組任務，並在學習單上寫下合作心得。					
核心素養 項目	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作		核心素養 具體內涵	國-E-A1 國-E-A3 生活-E-C2	
學習表現	【國語】 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 【生活】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。		議題融入	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互	

學習內容	<p>【國語】 Ad-I-3 故事、童詩等。 ◎Bb-I-2 人際交流的情感。 ◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p>
------	--	---

統整相關領域

國語、生活

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
------	------	------	------	------	------

<p>一、引起動機</p> <p>教師展示十四隻老鼠的圖片或PPT，讓學生個別認識老鼠角色，並穿插提問學生的家庭成員，吸引學生聆聽故事。(見附件一)</p> <p>二、十四隻老鼠吃早餐</p> <p>(一) 教師說故事《十四隻老鼠吃早餐》:(見附件一)</p> <p>故事述說：天亮了，洗好臉，咦！是哪幾隻小老鼠快快地背起籃子到森林採樹莓？是哪幾隻小老鼠準備麵包、湯、果汁……等，今天的早餐真豐富。整個家族帶給人們非常和樂、兄友弟恭的溫馨氣氛，可從中學習到分工合作、友愛、合群等價值觀。</p> <p>(二) 教師提問，並請兒童自由發表：</p> <p>1. 好豐盛的早餐喔，有麵包、蘑菇湯、樹梅……</p> <p>麵包是誰做的呢？→奶奶和老三、老四做麵包，媽媽烤麵包。</p> <p>2. 蘑菇湯是誰做的呢？→爺爺和老么生火，爸爸煮蘑菇湯。</p> <p>3. 樹梅是誰去採的呢？→老大、老二、老五、老六、老七、老八和老九。</p>	<p>10'</p> <p>20'</p> <p>10'</p>	<p>建議教師</p> <p>說故事時可加入生活中的例子，便於之後的問題思考。</p> <p>可隨情節鎖定角色，描述其動作，故事將較為生動活潑。</p>	<p>《十四隻老鼠吃早餐》的故事書或PPT</p>	<p>口頭發表</p> <p>上課參與度</p> <p>參與討論、發表</p>	<p>閱 E1</p> <p>閱 E6</p> <p>閱 E8</p> <p>家 E5</p>
<p>教學活動</p>	<p>教學時間</p>	<p>指導要點</p>	<p>教學資源</p>	<p>評量方式</p>	<p>議題融入</p>
<p>三、老鼠家族合作去_____</p> <p>(一) 教師提問，並請兒童</p>	<p>5'</p>			<p>口頭發表</p>	<p>家 E5</p> <p>家 E11</p>

<p>自由發表：</p> <p>1. 如果全家人一覺醒來，都被魔法變成森林裡的老鼠，那麼全家會有幾隻老鼠？</p> <p>2. 除了吃早餐之外，還有哪些事情是需要全家一同合作完成的？</p> <p>(二) 教師說明繪圖與書寫內容： 畫下你們老鼠家族一同合作某件事的狀況，並寫上家人的稱謂，最後在背面寫上合作的事情名稱作為謎底。</p> <p>(三) 完成圖畫「老鼠家族合作去…」</p> <p>(四) 作品分享： 學生一一上台發表作品，說明前讓台下學生先行猜測圖畫內容。</p> <p>----- 第一、二節結束 -----</p> <p>四、分工合作的故事</p> <p>(一) 教師說故事《分工合作的故事》，並適時穿插問答（見附件二）。</p> <p>有三篇動物的寓言故事，孩子可藉由閱讀動物的小故事，了解並學習建立正確的分工合作觀念。</p>	<p>5'</p> <p>20'</p> <p>10'</p>	<p>可視情況進行國字教學</p>	<p>圖畫紙、筆</p> <p>《分工合作的故事》的故事書或 PPT</p>	<p>上課參與度</p> <p>完成圖畫 上課參與度</p> <p>上課參與度 口頭發表</p>	<p>議題融入</p>
<p>教學活動</p>	<p>教學時間</p>	<p>指導要點</p>	<p>教學資源</p>	<p>評量方式</p>	<p>議題融入</p>

<p>1. 聖誕老公公的禮物： 20'</p> <p>因為許多人一起分工合作，聖誕老公公才能讓小朋友都能收到聖誕禮物，請問：</p> <p>A. 聖誕老公公請哪些小動物幫忙包裝禮物？ →小松鼠、小猴子、小鳥和小兔子。</p> <p>B. 聖誕老公公有一個非常好的朋友，牠負責載聖誕老公公一起把禮物送給小朋友，請問牠是誰呢？ →馴鹿。</p> <p>C. 經驗分享：曾經有誰幫助你，一起合作完成工作呢？</p>	20'			上課參與度 口頭發表	閱 E6 品 E3
<p>2. 划船比賽： 20'</p> <p>小猴子的隊伍因為同心協力、分工合作，所以得到最後的勝利。</p> <p>A. 贏的隊伍有哪些動物？ →小猴子、小羊、小花貓、兔子。</p> <p>B. 那輸的隊伍有哪些動物呢？ →獅子、黑熊、老虎、狐狸。</p> <p>C. 獅子的隊伍為什麼會輸掉比賽？ →因為隊員之間互相爭吵，船搖晃得太厲害了，所以翻覆了。</p>	20'			上課參與度 口頭發表	
教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入

<p>D. 如果獅子那一組也同心協力、分工合作的話，有沒有可能會贏小猴子那一組呢？</p> <p>E. 經驗分享：你曾經和誰一起合作贏得競賽呢？</p> <p>3. 工蟻和兵蟻</p> <p>A. 工蟻的工作是什麼？兵蟻的工作是什麼？ →工蟻負責找食物，兵蟻負責守護家裏的安全。</p> <p>B. 經驗分享：很多工作需要由很多人來分擔，各自貢獻自己的心力，說說看有哪些情況需要分工合作。</p> <p>4. 結論：</p> <p>A. 綜合上述故事與問答結果，統整出合作的意義。</p> <p>B. 讓學生補充發表生活中合作的經驗，使學生理解合作的益處，並養成合作的習慣。</p> <p>五、分工合作的遊戲</p> <p>(一) 踩報紙遊戲：</p> <p>將學生隨機分成四組，每組人要盡力抱成一團，擠在一張報紙上，腳不可踩出去，</p>	20'			上課參與度 口頭發表	
	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入

20'

報紙

上課參與度
口頭發表

上課參與度

法 E4
品 E3

<p>每完成一次將報紙對折，看哪一組能夠運用智慧分工合作，不斷闖關。</p> <p>(二) 傳報紙圈遊戲： 將學生隨機分成四組，每個人手牽手不可放開，運用前後人的肢體動作配合，傳送報紙圈，破了即重來，看時間限制內哪一組傳最多。</p>	15'		報紙圈	上課參與度	
<p>(三) 找字遊戲： 將學生隨機分成四組，每組幾張報紙，教師公布一字，組員要分工找字、撕下、貼上，看時間限制內，哪一組能夠蒐集最多字。</p>	15'	可視情況進行國字教學	報紙、膠水、蒐集紙	上課參與度	
<p>(四) 心得分享 (見附件三) 請學生完成學習單，回答合作的意義與方法，並寫下進行分工合作遊戲的心得。</p>	10'		學習單	完成學習單	
-----第三~五節結束-----					

高雄市小港區鳳陽國民小學校訂課程(彈性學習課程)

單元： 合作學習 (二年級下學期)

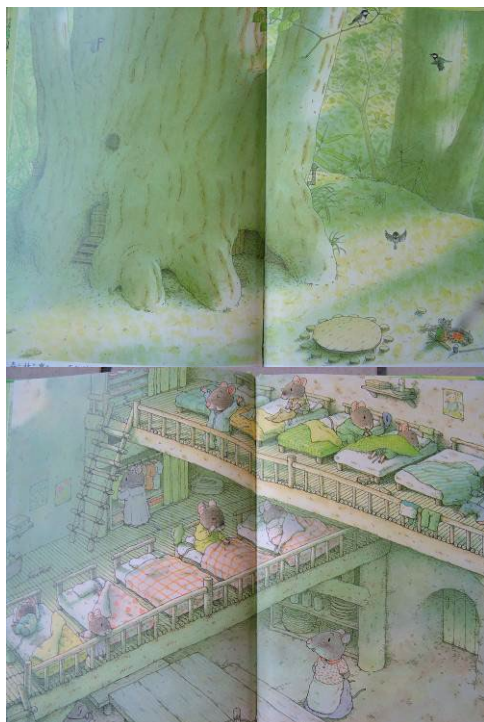
學習目標	一、能認識同年段的級任、科任老師並記住其姓名。 二、能計畫想送給老師的卡片、禮物等。 三、能用各種美勞素材畫出或做出送給老師的卡片、禮物等。 四、能大方送禮物給老師。 五、能說出心中的話，表達對老師的感謝。				
學習表現	【國語】 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 【生活】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。				
表現任務	能在遵守團隊規則下，完成各項小組任務，並在學習單上寫下合作心得。				
評量標準					
	A	B	C	D	E
技能/策略運用	能深入地完成小組任務並寫下合作心得。	能完整地完成小組任務並寫下合作心得。	能大致地完成小組任務並寫下合作心得。	能部分地完成小組任務並寫下合作心得。	未達D級
評量表現指引	透過學習單評量，能深入地完成小組任務並寫下合作心得。	透過學習單評量，能完整地完成小組任務並寫下合作心得。	透過學習單評量，能大致地完成小組任務並寫下合作心得。	透過學習單評量，能部分地完成小組任務並寫下合作心得。	未達D級
評量工具	學習單				
分數轉換	95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下

『合作』補充資料

一、參考書籍或網站

順序	書名 \ 網站	出版社 \ 網址
1	十四隻老鼠吃早餐	漢聲文化
2	分工合作的故事	人類智庫股份有限公司
3	合作	麥克出版社
4	250 個兒童遊戲	三采文化

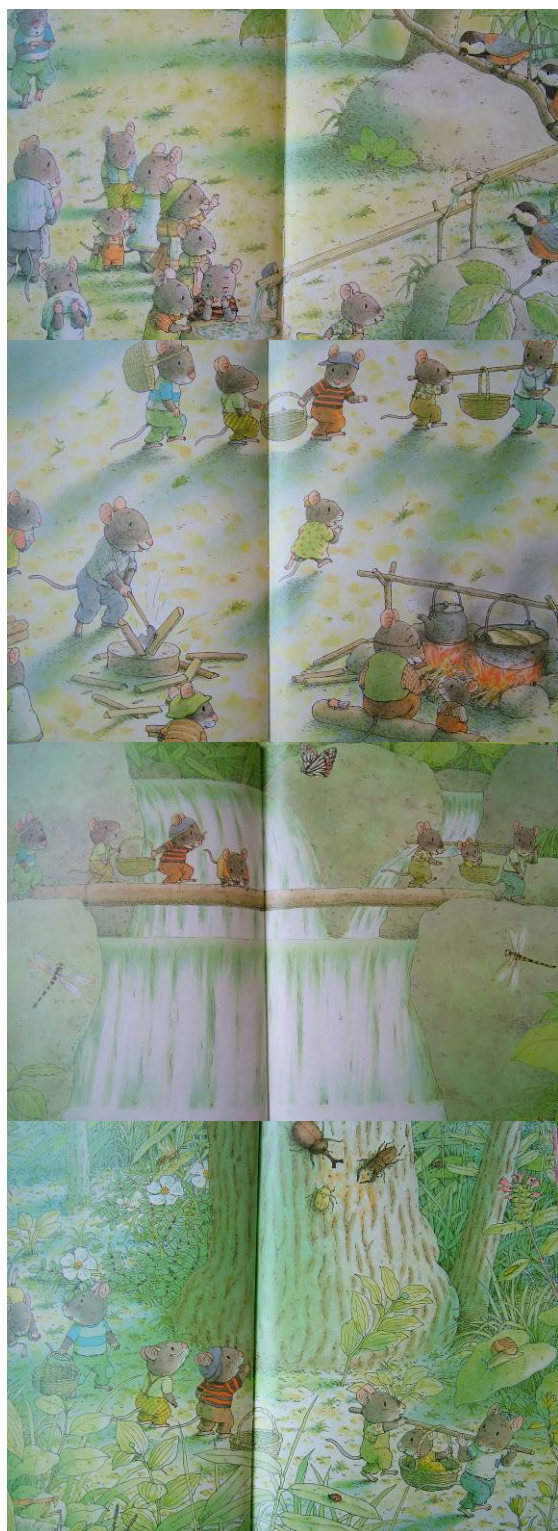
【附件一】《十四隻老鼠吃早餐》內容



左圖有爸爸、老大、老二、老三、老四、老九和老公。右圖有爺爺、奶奶、媽媽、和老五老六老七老八。加上之前的七隻老鼠，所以總共有 14 隻老鼠囉！這個故事，就是「14 隻老鼠吃早餐」。

這裡是一片森林，森林裡有一棵很大的樹，挪……大家有沒有看到，樹的下面有幾個小門、有一張桌子、14 張小椅子……ㄟㄟ，還有一隻老鼠在生火耶，喔~~原來是爺爺啊！爺爺很早就起床囉！

這裡是 14 隻老鼠的房間喔！媽媽〈右下角〉、奶奶〈左上角〉都起床了，小朋友也都醒了。



樹梅酸酸甜甜的，好好吃喔！

嘩啦！嘩啦！早上起床用冷水洗臉真舒服，眼睛比較容易睜開喔！ㄟㄟ……後面那個是誰，怎麼一付還沒睡飽的樣子啊，喔！原來是二哥，趕快來洗把臉吧！

早餐要吃什麼呢？？大家幫小老鼠想一想吧？

嗯…小老鼠們好像已經決定好了耶！已經有五隻小老鼠要出去採樹梅了！分別是老大、老八、老五、老六、老二，老七也跑了過去……什麼！老九妳這麼小也要跟去喔！看來老九也知道團結力量大，人多好辦事呢！

我們來看看其他人在做什麼，喔！爸爸正在劈柴，要有木柴，火才點得起來喔。爺爺正在和老么一邊聊天一邊看柴火，水要滾開了，才不會把細菌喝到肚子裡了。

這裡好涼快啊！瀑布嘩啦嘩拉的流。過獨木橋要小心喔。

喔！甲蟲也在吃早餐呢〈樹幹上〉。還有蜜蜂、螳螂、瓢蟲，同學們，你們知道這些小昆蟲在哪裡嗎？





風鈴草隨風搖來搖去，哈！老二頭上那頂帽子還真漂亮呢。



這是小老鼠們的廚房喔！啪啦啪啦！柴火燒得好旺啊！同學，老鼠們在忙些什麼啊？
媽媽在燒柴火。奶奶和老三老四在包什麼呢？



烤好啦！烤好啦！看看媽媽手上端的東西，原來奶奶和老三老四剛剛在做的是麵包！好香啊！



看起來好好喝喔！

爺爺和老么燒火也燒的很呢，如果火不夠旺的話，湯是不會好喝的。



爸爸正在煮蘑菇湯，棒



早餐是十四隻老鼠全家一起作的，真好吃。

哇！出去採樹梅的七位勇士都回來了耶！
爸爸、媽媽、爺爺、老四和老么正在擦桌子和整理碗筷喔！快要開飯囉。
好豐盛的早餐喔，有麵包、蘑菇湯、樹梅……



成

【附件二】《分工合作的故事》內容

一、聖誕老公公的禮物：



糟糕！聖誕節到了，可是，聖誕老公公的禮物都還沒包裝好耶！這下子怎麼來得及把禮物送給小朋友呢？



這時，小松鼠、小猴子、小鳥和小兔子都來幫忙，幫忙聖誕老公公把禮物包裝好，並且放進他的大布袋裏。

聖誕夜那晚，馴鹿也趕快加緊腳步，載著聖誕老公公到每一個小朋友的家裏去分送聖誕禮物。



聖誕老公公看到小朋友的笑臉，好開心喔！

這都是因為許多人一起分工合作，聖誕老公公才能讓小朋友都能收到聖誕禮物，



動物們要舉行划船比賽，小猴子、小羊、



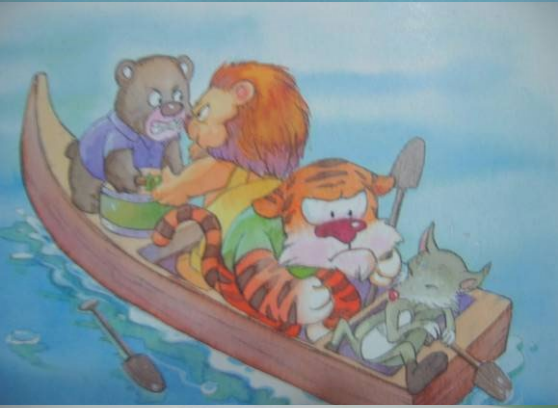
二、划船比賽：

賽，於是分成了小花貓和小兔子

一組；獅子、黑熊、老虎和狐狸一組。獅子斜眼看了一眼小猴子那一組，嘲笑說：「你們看起來這麼弱小，怎麼可能會贏！」



可是阿，小猴子完全不理會獅子的取笑，只是專心的打鼓，兔子、小羊和小花貓也配合著鼓聲，用力的划著槳。



但是，我們看到獅子的這一組，才划到一半就開始爭吵，首先是獅子怪黑熊打鼓打得不夠賣力，然後是老虎怪狐狸不會划船。



最後，獅子的船因為搖晃得太利害而翻覆了。小猴子因為同心協力、分工合作，所以得到了最後的勝利。

三、工蟻和兵蟻



螞蟻分為三種，除了負責生小螞蟻的蟻后以外，還有工蟻和兵蟻。有一天，工蟻們覺得自己每天要辛苦找食物，而兵蟻們成天待在家裏不用工作，自己還要分食物給兵蟻吃，這樣很不公平，所以決定離家出走，獨自生活。



當工蟻們正在為了不用分食物給兵蟻吃而開心時，突然有一群別族的螞蟻跑來，打算搶走工蟻身上的食物。工蟻打不過別族的螞蟻，食物都被搶走了。



此時，還好家裡的兵蟻們及時出現，幫助牠打敗敵人並且把食物拿回來。



工蟻這個時候才明白兵蟻的重要性，原來只有大家都作好自己份內的工作，只有分工合作，才能有快樂、安定的生活。

合作

___年___班 座號：___ 姓名：_____

一、小朋友，你覺得合作的意義是什麼呢？

二、寫寫看，做什麼事情時需要合作？



三、你覺得哪一項分工合作遊戲最好玩呢？

四、要怎麼做才能讓分工合作遊戲的結果更好呢？

高雄市小港區鳳陽國小校訂吾愛吾校課程

「鳳陽極品」-溫馨親情教學活動設計

一、教學設計理念說明

《愛心樹》與《米諾貓上街去買魚》是兩本富含家庭溫暖的繪本，愛心樹對小男孩無私給予，米諾貓為了爺爺克制吃魚的欲望，引導學生感受書中的溫馨親情，而能夠體會與感恩長輩的付出，並進一步學習如何回饋家人的愛。

二、教學活動設計

主題名稱	鳳陽極品	單元名稱	溫馨親情	適用年級	二年級
				教學節數	5 節(依實際授課週次調整)
教學目標					
一、能瞭解繪本內容所傳達的意義。 二、能體會家人無微不至的照顧及無私的付出，並心存感激。 三、能將故事內容，轉化成生活經驗，並與同學分享。 四、能適時對家人表達對他們的愛並加以回饋。					
表現任務					
能將溫馨親情的故事內容，轉化成生活經驗，並與同學分享。					
核心素養項目	B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	核心素養 具體內涵	國-E-B1 生活-E-C2		
學習表現	【國語】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 【生活】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	議題融入	【家庭教育】 家 E1 家庭的意義與功能。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【閱讀素養教育】 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。		
學習內容	【國語】 ◎Bb-I-1 自我情感的表達。 ◎Bb-I-2 人際交流的情感。 【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認識。				
統整相關領域					

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>一、引起動機</p> <p>教師問學生，父母親在自己心中的地位與形象，並請學生說明原因與舉例。</p> <p>二、《愛心樹》</p> <p>(一) 教師說故事《愛心樹》：(見附件一)</p> <p>小男孩童年天真的歲月，都在蘋果樹的陪伴下無憂無慮的度過。後來小男孩長大了，對外界欲望不斷的增加，也對樹提出種種的要求，透過對話來與樹展開溝通。而蘋果樹本著對男孩無限的愛，一直供應男孩的需索，直到老樹只剩樹幹，一無所有了。這種不求回報一直「給予」的精神，與男孩不斷的「接受」樹的「給予」，恰成強烈的對比。從樹對男孩無私的奉獻，相較男孩對樹的關懷，男孩愛人的能力，就顯得渺小多了。</p> <p>(二) 教師提問，並請兒童自由發表：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小男孩小時候是怎麼跟樹相處的？長大以後又是怎麼對待樹呢？ 2. 對於這樣的情形，你有什麼建議給予蘋果樹或小男孩的呢？ 	<p>10'</p> <p>20'</p> <p>10'</p>	<p>建議教師</p> <p>一、二節課連上，三、四節課連上，以利教學活動進行。</p> <p>說故事時可加入生活中的例子，便於之後的問題思考。</p>	<p>《愛心樹》的故事書或 PPT</p>	<p>口頭發表</p> <p>上課參與度</p> <p>參與討論、發表</p>	<p>家 E1</p> <p>家 E3</p> <p>閱 E6</p> <p>閱 E8</p>

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>3. 故事裡哪一段話令你最感動？為什麼？</p> <p>三、畫出我的愛心樹：(參考學習單)</p> <p>(一) 教師說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你覺得愛心樹像是小男孩的什麼人？父母？兄弟姐妹？朋友？ 2. 你的愛心樹有誰呢？請畫出你的愛心樹，在樹幹寫上名字，在樹枝或樹葉寫出他為你做了什麼，可以畫很多棵樹，變成樹林喔！ <p>(二) 完成學習單</p> <p>(三) 分享學習單內容</p> <p>(四) 教師提問，並請兒童自由發表：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 想想看，日常生活中是他們幫忙你比較多，還是你幫忙他們多呢？ 2. 為什麼他們願意為你付出？你願意為他們付出嗎？ <p>----- 第一、二節結束 -----</p>	<p>10'</p> <p>10'</p> <p>15'</p> <p>5'</p>	<p>教師說明時可以加以舉例</p>	<p>學習單</p>	<p>上課參與度</p> <p>完成學習單</p> <p>上課參與度</p> <p>參與討論、發表</p>	
<p>四、米諾貓上街去買魚</p> <p>(一) 學生發表：</p> <p>獨自或是與家人上街買東西的經驗，以及最想買的物品，教師予以統整後，引導進入「米諾貓上街去買魚」的情境。</p>	<p>10'</p>			<p>參與討論、發表</p>	<p>家 E9</p> <p>家 E11</p> <p>閱 E6</p> <p>閱 E8</p>

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>(二) 教師說故事《米諾貓上街去買魚》:(見附件二)</p> <p>有一天, 爺爺對米諾貓說, 他想要吃魚, 請他去鎮上買回來。可是, 米諾可是一隻貓呢! 米諾能夠克制自己的想要吃魚的念頭、幫爺爺買魚帶回家嗎?</p>	20'	說故事時可模仿米諾貓的語氣與動作, 增加趣味性。	《米諾貓上街去買魚》的故事書或 PPT	上課參與度	
<p>(二) 教師提問, 並請兒童自由發表:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 如果你是米諾貓你會怎麼做呢? 2. 同學有沒有曾經想要做什麼事而被父母阻止呢? 當時情況又是怎樣? 3. 有沒有幫助過家人? 做什麼事呢? 	10'			參與討論、發表	
<p>五、米諾貓釣魚去</p> <p>(一) 教師說明:(見學習單)</p> <p>變年輕的米凱洛斯爺爺, 有一天聽說吃了貓咪釣來的魚, 會變得很快樂, 所以麻煩米諾貓去釣魚。</p> <p>米諾貓想知道魚兒總共有多重, 請學生幫米諾貓算算看總共釣了幾公斤的魚。</p>	10'			上課參與度	家 E5 家 E7
<p>(二) 進行遊戲:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師在黑板上畫有不同公斤重的魚, 再用紙 	15		黑板、粉筆、紙張、磁鐵		
教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入

<p>張與磁鐵遮住重量。</p> <p>2. 一名學生飾演米諾貓，教師播放歌曲「魚兒魚兒水中游」，音樂播放時使用竹篾製成的釣竿，揭開紙張顯示重量，停止時即停止動作。</p> <p>3. 在學習單寫下釣了幾公斤重的魚，每一回合代表一個水桶。</p> <p>(三) 神奇的魚：</p> <p>1. 教師說明：</p> <p>米凱洛斯爺爺吃了米諾貓釣的魚後變快樂了，你也想要幫長輩做些什麼事情嗎？請畫出魚兒，在魚旁邊寫下長輩的名字，在魚肚寫上你能夠為他做的事情。</p> <p>2. 完成學習單。</p> <p>-----第三、四節結束-----</p>	<p>15'</p>	<p>教師說明時可加以舉例</p>	<p>、竹篾</p> <p>學習單</p> <p>學習單</p> <p>學習單</p>	<p>填寫學習單</p> <p>上課參與度</p> <p>完成學習單</p>	
--	------------	-------------------	---	--	--

高雄市小港區鳳陽國民小學校訂課程(彈性學習課程)

單元：溫馨親情 (二年級下學期)

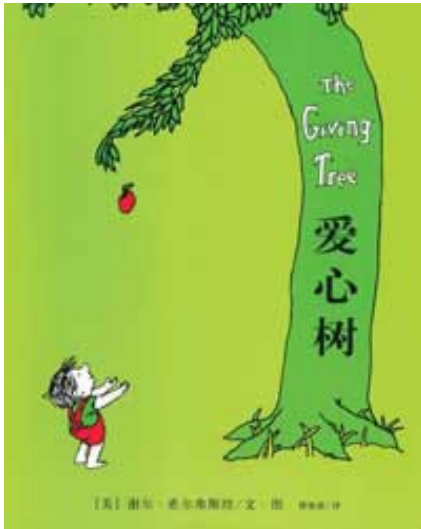
學習目標	一、能瞭解繪本內容所傳達的意義。 二、能體會家人無微不至的照顧及無私的付出，並心存感激。 三、能將故事內容，轉化成生活經驗，並與同學分享。 四、能適時對家人表達對他們的愛並加以回饋。				
學習表現	【國語】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 【生活】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。				
表現任務	能將溫馨親情的故事內容，轉化成生活經驗，並與同學分享。				
評量標準					
	A	B	C	D	E
技能/策略運用	能深入地將溫馨親情的故事內容，轉化成生活經驗，並與同學分享。	能完整地將溫馨親情的故事內容，轉化成生活經驗，並與同學分享。	能大致地將溫馨親情的故事內容，轉化成生活經驗，並與同學分享。	能部分地將溫馨親情的故事內容，轉化成生活經驗，並與同學分享。	未達D級
評量表現指引	透過學習單評量，能深入地將溫馨親情的故事內容，轉化成生活經驗，並與同學分享。	透過學習單評量，能完整地將溫馨親情的故事內容，轉化成生活經驗，並與同學分享。	透過學習單評量，能大致地將溫馨親情的故事內容，轉化成生活經驗，並與同學分享。	透過學習單評量，能部分地將溫馨親情的故事內容，轉化成生活經驗，並與同學分享。	未達D級
評量工具	學習單				
分數轉換	95-100	90-94	85-89	80-84	79以下

『溫馨親情』補充資料

一、參考書籍或網站

順序	書名 \ 網站	出版社 \ 網址
1	愛心樹	星月書坊
2	米諾貓上街去買魚	大穎文化
3	家庭教育	中華文化出版事業委員會

【附件一】《愛心樹》內容



從前有一個小男孩，他很愛一棵蘋果樹，每天都會跑到這棵蘋果樹下玩。他喜歡撿樹下的葉子，編成獨一無二的皇冠。他愛爬上樹幹，利用樹枝盪鞦韆。當樹上結滿果子時，他還常常摘樹上的蘋果來吃。蘋果樹也非常愛小男孩，每天都期待小男孩趕快出現。夏天蘋果樹為他遮陽、冬天替他擋風，小男孩玩累了，就在樹蔭下睡覺。蘋果樹總是心滿意足的守候著小男孩，她看到小男孩快樂，就很快樂！

小男孩一天天長大了，也越來越少到蘋果樹下玩耍，蘋果樹常常覺得好孤單。有一天，男孩出現在蘋果樹下，樹高興的說：『趕快爬上來玩，樹上有好多、好多蘋果等著你來吃。』男孩回答：『我長大了，不再喜歡爬樹玩耍，我需要錢來買玩具來玩，妳可以給我錢嗎？』樹為難的說：『可是我沒有錢……』突然間樹想到：『可是我有很多蘋果，你可以拿我的蘋果去賣，這樣就可以得到你需要的錢。』男孩興奮的將樹上的蘋果統統帶走，樹看著男孩滿載而歸，心中非常快樂。

男孩長大成人後就不再來蘋果樹下玩耍了，樹非常想念他。有一天，當青年出現時，樹高興的喜出望外：『趕快爬上樹幹上，快快樂樂的盪鞦韆吧！』青年愁眉苦臉：『我很忙，沒有時間玩這無聊的遊戲，我需要一棟溫暖的房子，供我娶妻生子，妳能給我一棟房子嗎？』樹想了一下回答：『我沒有房子，不過你不用煩惱，你可以將我的樹枝砍下來去蓋房子。』於是，青年毫不猶豫地，將她的樹枝全砍下來帶走了。光禿禿只剩下樹幹的蘋果樹依舊非常快樂！

又過了好久，青年步入中年，再度回來時，樹激動的幾乎說不出話來：『來！寶貝孩子，快來我這裡玩！』歷經滄桑的中年人：『我老了玩不動了，我要一條船，帶我遠離這個傷心的地方，你可以給我一條船嗎？』樹二話不說：『砍下我的樹幹，去造你要的船吧！』於是，中年人砍下她的樹幹造了船，快樂的出航了。蘋果樹看起來很快樂，但這一次卻不是真的……。

有一天，蘋果樹看到她朝思暮想的男孩終於回來了，男孩已經變成白髮蒼蒼、走路蹣跚的老人，樹難過的說：『對不起，孩子，我沒有東西可以給你了，現在我只剩下又枯又老的樹根，……』老人回答：『我年紀大了，什麼都不需要。我只想要一個安靜，可以讓我坐下來休息的地方，我好累好累。』樹開心的挺直腰：『坐下來吧！孩子，樹根最適合當你的椅子，請坐下來休息吧！』樹感覺到無比的快樂！

【附件二】《米諾貓上街去買魚》繪本內容

一個晴朗的午後。

貓咪米諾在院子裡，悠閒地曬太陽。

這時，米凱洛斯爺爺突然從窗戶探出頭來，用著和平常不同、而且十分虛弱的聲音，說：

「米諾啊，不好意思，可以幫我去買條魚回來嗎？
要是能吃到好吃的魚，我應該就會變得比較有精神吧。」
米諾嚇了一大跳。



「要我、去買魚嗎？」

「是啊，因為爺爺我能拜託的只有你呀。」

就這樣，為了米凱洛斯爺爺，米諾決定去鎮上買魚回來。

可是米諾的腳步非常的沉重。

是的。

米諾很擔心一件事。

買了好吃的魚之後，自己是不是真的能夠忍住不把魚吃掉、把魚帶回家呢？

米諾真的很擔心很擔心自己辦不到。

可是，現在要他回去對充滿期待、等著他買魚回來的爺爺說：

「嗯，我想我還是不能幫你去買魚。」

米諾根本說不出口。

「對了！我想到好方法了！」米諾突然這樣叫出聲來。

「我現在就把藉口想好就好了嘛！

這樣的話，就算不小心把魚吃了，

應該也沒關係吧……」

於是，在往魚店的路上，米諾開始想著有什麼藉口可以讓他把魚吃掉。

像是說……因為魚長了翅膀，飛去天上了。

或是說……因為魚一直哭一直哭，所以把他送到河裡放生了。

還是說……因為路上遇到瘦不拉幾的貓咪，不知不覺就把魚送給他了。



「天啊！這條魚看起來好好吃喔！」

熱心的魚店老闆幫米諾選了一條最上等、最新鮮、最大的魚。

米諾很興奮地把魚塞到背包裡，就循著來時的路，匆匆忙忙趕回去了。

雖然是同一條路，但回家比來的時候更辛苦了。再怎麼說，現在包包裡可是沉甸甸地放了一隻又大又重的魚啊。再加上魚兒傳來陣陣的香味，不停地刺激著米諾的鼻子。米諾皺了皺鼻子，咕嚕地吞了吞口水。「啊啊~~快忍不住了！好……先咬個一兩口吧！」

決定先吃一點魚的米諾，在打開包包之前，先想到的是……是不是應該先練習一下怎樣和爺爺道歉比較好。

像是……

不停地、不停地，跪拜著說：「爺爺對不起！」

這樣子好呢？

還是……

一邊玩雜耍甩瓶一邊說：「爺爺對不起！」

這樣子比較好呢？

對了！我還有偷留一手絕活啊！看我的……連續後空翻！！

那就一邊翻一邊說：「爺~~對不起！」

嗯？好像不錯耶！就這樣辦！

就在練習後空翻、準備要翻起而扭轉頭部的那瞬間，浮在天空裡的雲朵，就這樣映入米諾的雙眼。那片雲，和米凱洛斯爺爺一模一樣。

就彷彿是爺爺吃了好吃的魚之後，幸福地笑著的样子。

米諾嘆了一口氣。



當他回過神來時，他已經跑了起來……米諾拼命的跑、跑回家……

結局很幽默喔！爺爺吃了魚，竟然變年輕了，米諾嚇得傻住了！

年__班
姓名：

我的愛心樹

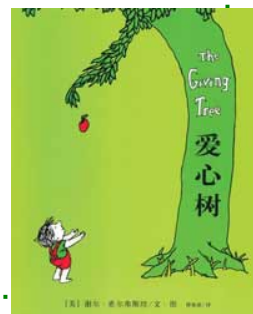
座號：__

一、小朋友，你覺得愛心樹像是小男孩的什麼人？父母？兄弟姐妹？朋友？

Blank space for writing answers to question 1.

二、你的愛心樹有誰呢？請畫出你的愛心樹，在樹幹寫上名字，在樹枝或樹葉寫出他為你做了什麼，可以畫很多棵樹，變成樹林喔！

Large blank space for drawing the 'Love Tree' and writing names and actions.



米諾貓釣魚去

年__班 座號：__ 姓名：

一、小朋友，米諾貓釣了幾公斤的魚？

1. 第一個水桶有_____公斤重的魚。
2. 第二個水桶有_____公斤重的魚。
3. 第三個水桶有_____公斤重的魚。
4. 總共釣了_____公斤重的魚。

二、米凱洛斯爺爺吃了米諾貓釣的魚後變快樂了，你也想要幫長輩做些什麼事情嗎？請畫出魚兒，在魚旁邊寫下長輩的名字，在魚肚寫上你能夠為他做的事情。

