

高雄市鳳陽國小 校訂課程-鳳陽極品【小鳳凰安心樂學習】設計

鳳陽極品-小鳳凰安心樂學習					上學期
總籌處室	學務處	彙整負責人	學務處團隊	次主題	<input checked="" type="checkbox"/> 多元 <input checked="" type="checkbox"/> 活力 <input checked="" type="checkbox"/> 自信 <input checked="" type="checkbox"/> 創新
彈性課程類別與節數	D.其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域學習扶助				共 4 節(依實際授課週次調整)
總綱核心素養面向	總綱核心素養	領綱核心素養		主要教學活動	
A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。		校園安全課程- 1. 開學始業式暨友善校園週宣導。 2. 休業式宣導	
B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養	社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度。		校園安全課程- 1. 開學始業式暨友善校園週宣導。 2. 交通安全宣導 3. 休業式宣導	
C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取行動。		校園安全課程- 1. 開學始業式暨友善校園週宣導。 2. 國家防災避難日 3. 休業式宣導	
設計理念	1. 校園安全宣導：校園是學生學習場所和生長地方，更是學生一天中重要的活動地點，這幾年教育部不斷推動友善校園的觀念，強調學校應該營造一個溫馨、和諧、無安全顧慮的生活學習環境，此教學宣導活動希望能讓學生能正確使用公共器材的行為，留心他人的安全，避免校園意外層出不窮，營造舒適、安全、溫馨的學習場域。 2. 反霸凌宣導：霸凌現象顯示校園對於多元價值、相互尊重的態度欠缺，除灌輸學生無論是言語或行為的暴力都是社會所不容許的行為，學習對於不同價值的尊重，注意學生的人格發展，與學習狀況，適時給予關懷與協助，建立友善校園環境。 3. 交通安全宣導：交安是你我生活的一部分，增進學生對交通安全知識瞭解，培養「尊重生命、提高交通道德、遵守交通規則」的觀念，並提昇法治觀念與交通安全知能，防止交通意外事故發生，並進而影響家長和社會大眾遵守交通規則。				

	4. 實施防災演練與消防體驗，熟稔「趴下、掩護、穩住」抗震保命三步驟，強化師生地震災害應變處理能力，俾利做好防震準備，有效減低災損，以維護校園及師生安全。	
學習目標	1. 學生能知道校園危險區域並落實安全校園的快樂學習。 2. 學生能建立正確的逃生觀念，並瞭解如何應變緊急災害的能力。 3. 能培養反霸凌之正確觀念，學習面對霸凌事件發生時的正確應對方法。 4. 能培養正確的交通安全知識，將遵守交通規則落實於日常生活中。	
學習表現	低年級	生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 生活 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。
	中年級	社會 2c-II-1 省思個人的生活習慣在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 社會 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 綜合 1a-II-1 展現自己的能力、興趣與長處，並表達自己想法和感受。
	高年級	社會 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 社會 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 綜合 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。
學習內容	低年級	生活 E-I-1 生活習慣的養成。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。
	中年級	社會 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 社會 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 綜合 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。
	高年級	社會 Ae-III-2 科學和技術的發展與人類價值、信仰與態度會相互影響。 社會 Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。 綜合 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民 <input type="checkbox"/> 戶外 <input type="checkbox"/> 國際	
議題實質內涵	安 E2 了解危機與安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E9 學習相互尊重的精神。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 品 E1 良好生活習慣與德行。 法 E8 認識兒少保護。	
結合領域	社會、綜合、生活	
表現任務	低年級	學生能了解正確校園安全的觀念，並學習在團體活動及大型集合活動中，遵守班級和學校規範。
	中年級	學生能了解正確校園安全的觀念，相互尊重與友善校園，並培養應變的能力。
	高年級	學生能了解正確校園安全的觀念，覺察正向人際關係的互動方式，並培養應變的能力。

● D 類學校活動-節數彙整表

項次	活動名稱	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	協辦處室	撰寫人
----	------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	------	-----

1	小鳳凰快樂上學趣- 開學始業式暨友善校園週宣導	0	1	1	1	1	1	學務處	學務處團隊
2	小鳳凰快樂上學趣- 新生始業輔導	1	0	0	0	0	0	輔導室	輔導室團隊
3	小鳳凰安全安心樂學習- 國家防災避難日	1	1	1	1	1	1	學、總	學、總團隊
4	小鳳凰安全安心樂學習- 交通安全宣導	1	1	1	1	1	1	學務處	學務處團隊
5	小鳳凰快樂 fun 一下- 休業式	1	1	1	1	1	1	學務處	學務處團隊
總節數		4	4	4	4	4	4		

● D 類學校活動-執行週次表

週次	課程類型	活動名稱	學習重點			
			學習表現		學習內容	
上學期 第一週	班級輔導	活動一： 小鳳凰快樂 上學趣- 開學始業式 暨友善校園 週宣導(共 1 節)	低	生活 6-I-3 覺察生活中的 規範與禮儀，探究其意 義，並願意遵守。	低	生活 E-I-1 生活習慣的養 成。
			中	社會 2c-II-1 省思個人的 生活習慣在群體中的角色 扮演，尊重人我差異，避 免對他人產生偏見。 綜合 1a-II-1 展現自己的 能力、興趣與長處，並表 達自己想法和感受。	中	社會 Aa-II-1 個人在家庭、學 校與社會中有各種不同的角 色，個人發展也會受其影響。 綜合 Aa-II-3 自我探索的想法 與感受。
			高	社會 1b-III-1 檢視社會現 象中不同的意見，分析其 觀點與立場。 綜合 2a-III-1 覺察多元性 別的互動方式與情感表 達，並運用同理心增進人 際關係。	高	社會 Ae-III-2 科學和技術的 發展與人類價值、信仰與態度 會相互影響。 綜合 Ba-III-3 正向人際關係 與衝突解決能力的建立。
上學期 第一週	班級輔導	活動一： 小鳳凰快樂 上學趣- 新生始業輔 導(共 1 節)	低	生活 6-I-3 覺察生活中的 規範與禮儀，探究其意 義，並願意遵守。	低	生活 E-I-1 生活習慣的養 成。
上學期 第四週	班級輔導	活動二： 小鳳凰安全 安心樂學習- 國家防災避 難日(共 1 節)	低	生活 6-I-3 覺察生活中的 規範與禮儀，探究其意 義，並願意遵守。	低	生活 E-I-2 生活規範的實 踐。
			中	社會 2c-II-2 澄清及珍視 自己的角色與權利，並具 備責任感。	中	社會 Ac-II-1 兒童在生活中擁 有許多權利(可包括生存權、 學習權、表意權、隱私權、身 體自主權及不受歧視的權利 等)與責任(可包括遵守規範、 尊重他人或維護公共利益 等)。
			高	社會 1b-III-1 檢視社會現 象中不同的意見，分析其 觀點與立場。	高	社會 Ae-III-2 科學和技術的 發展與人類價值、信仰與態度 會相互影響。
上學期	班級輔導	活動三：	學習表現		學習內容	

第六週		小鳳凰安全 安心樂學習- 交通安全宣 導(共 1 節)	低	生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	低	生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。
			中	社會 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	中	Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。
			高	社會 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。	高	社會 Ae-III-2 科學和技術的發展與人類價值、信仰與態度會相互影響。
上學期 第二十一 週或二十 二週(依實 際授課週 次調整)	班際或 班級輔導	活動四： 小鳳凰快樂 fun 一下-休 業式(共 1 節)	學習表現		學習內容	
			低	生活 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	低	生活 E-I-2 生活規範的實踐。
			中	社會 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 綜合 1a-II-1 展現自己的能力、興趣與長處，並表達自己想法和感受。	中	社會 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。綜合 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。
高	社會 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 綜合 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	高	社會 Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。 綜合 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。			

● D 類學校活動-教案-校園安全課程

週次	教學活動內容	時間	領域議題	評量方式/表現任務 (內容/工具/規準等)
1	<p>活動一：小鳳凰快樂上學趣-開學始業式暨友善校園週宣導—(共1節，40分鐘)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學習目標： <ol style="list-style-type: none"> 一、引導學生建構整體的校園環境概念，分辨學習環境的安全性，認識校園安全死角。 二、藉由宣導將落實人權、法治、生命、品德及性別平等教育融入於課程中，並將「防制校園霸凌」之議題融入於教學中，適時於相關課程結合重大事件實施機會教育。 ● 年級：二至六年級 ● 教學流程： <ol style="list-style-type: none"> 一、準備活動-請導師於學生朝會時帶至活動中心集合並填寫線上前測問卷，以了解學生先備經驗。 二、發展活動 <ol style="list-style-type: none"> (一)友善校園週宣導：請校長親自宣導友善校園之意義與作為，並請師生於新學期除注意自我安全外並多關心同學間的身心狀況。 (二)其他相關宣導：由學務主任宣導有關：(1)校園安全(2)反霸凌宣導(3)交通安全宣導(4)檳榔、香菸防治宣導等，請師生落實以上宣導事項。 三、綜合活動-宣導結束請導師將學生帶回班上，並做相關議題之補充；也請學生填寫線上後測問卷，檢視學生學習成效，記錄於班級日誌上。 	5' 33' 2'	交通安全教育 安全教育 性別平等 社會綜合 社會綜合	觀察評量 實作評量 觀察評量 口頭回答 觀察評量 實作評量
	教學提醒			
	參考資料			
	附錄			

● D 類學校活動-教案-國家防災避難日

週次	教學活動內容	時間	領域議題	評量方式/表現任務 (內容/工具/規準等)
4	<p>活動三：小鳳凰安全安心樂學習-國家防災避難日(共 1 節，40 分鐘)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學習目標： 一、建立學生正確防災觀念及緊急避難應變能力。 ● 年級：一~六年級 ● 教學流程： <ul style="list-style-type: none"> 一、準備活動-說明國家防災日的由來以及避難演練的目的。 二、發展活動 <ul style="list-style-type: none"> (一)找出最佳路線：學習判讀校園防災地圖和避難路線圖，找出自己教室的最佳避難路線。 (二)安全避難守則：練習地震避難「趴、掩、穩」動作，避難時遵守「不推、不語、不跑」三原則。 (三)就地避難演練：聽到地震警報音，師生以「趴、掩、穩」動作就地避難。 (四)集合報平安：地震警報音停止後，師生依照避難路線至集合點，並回報避難人數。 三、綜合活動 <ul style="list-style-type: none"> (一)由總務主任說明當日避難演練的優點以及改善方法。 (二)表揚演練確實的班級。 	5' 10' 7' 3' 5' 10'	安全教育 社會綜合	口語評量 實作評量 實作評量 實作評量 實作評量 口語評量
	教學提醒			
	參考資料			
	附錄			

● D 類學校活動-教案-校園安全課程

週次	教學活動內容	時間	領域議題	評量方式/表現任務 (內容/工具/規準等)
6	<p>活動四：小鳳凰快樂 fun 一下-交通安全宣導—(共 1 節，40 分鐘)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學習目標： <ul style="list-style-type: none"> 一、增進學生對交通安全知識瞭解，培養「尊重生命提高交通道德、遵守交通規則」的概念。 ● 年級：一～六年級 ● 教學流程： <ul style="list-style-type: none"> 一、準備活動-請導師將學生帶至指定地點集合，並填寫線上前測問卷，以了解學生先備經驗。 二、發展活動 <ul style="list-style-type: none"> (一)、講師藉由影片說明交通事故會帶來的影響。 (二)、利用交通事故案例說明車禍造成的原因。 (三)、透過交安事故統計讓學生了解最易發生車禍的原因，並說明如何避免發生意外。 三、綜合活動:講師藉由有獎徵答加深學生對於交通安全的印象。宣導結束請導師將學生帶回班上，並做相關議題之補充；也請學生填寫線上後測問卷，檢視學生學習成效，記錄於班級日誌上。 	<p>3'</p> <p>32'</p> <p>5'</p>	<p>交通安全教育 安全教育</p> <p>社會 (生活) 綜合</p> <p>社會 (生活) 綜合</p> <p>社會 綜合</p>	<p>觀察評量 實作評量</p> <p>觀察評量 口頭回答</p> <p>觀察評量 實作評量</p>
教學提醒				
參考資料				
附錄				

● D 類學校活動-教案-校園安全課程

週次	教學活動內容	時間	領域議題	評量方式/表現任務 (內容/工具/規準等)
21	<p>活動五：小鳳凰快樂 fun 一下-休業式— (共 1 節，40 分鐘)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學習目標： <ul style="list-style-type: none"> 一、維護學生健康及安全，學校就安全事項加強提醒安全預防工作，以避免學生涉足不良場所或從事無安全規劃之工作。 ● 年級：一至六年級 ● 教學流程： <ul style="list-style-type: none"> 一、準備活動-請班導師帶至活動中心集合。並填寫線上前測問卷，以了解學生先備經驗。 二、發展活動： <ul style="list-style-type: none"> (一)請校長於寒假前向全校學生宣導活動安全注意事項，並請學生共同遵守。 (二)由學務主任補充宣導寒假期間必須注意之安全事項外，也說明寒假期間學校舉辦之活動，鼓勵學生踴躍參與。 三、綜合活動： <ul style="list-style-type: none"> (一)休業式結束，請導師將學生帶回班上，並補充宣導寒假期間必須注意的事項，注意自身安全。 (二)也請學生填寫線上後測問卷，檢視學生學習成效，記錄於班級日誌上。 	2' 36' 2'	社會綜合 社會綜合 社會綜合	觀察評量 實作評量 觀察評量 口頭回答 觀察評量 實作評量
	教學提醒			
	參考資料			
	附錄			

高雄市小港區鳳陽國民小學校訂課程(彈性學習課程)

單元： 小鳳凰安心樂學習 (二年級上學期)

學習目標	1. 學生能知道校園危險區域並落實安全校園的快樂學習。 2. 學生能建立正確的逃生觀念，並瞭解如何應變緊急災害的能力。 3. 能培養反霸凌之正確觀念，學習面對霸凌事件發生時的正確應對方法。 4. 能培養正確的交通安全知識，將遵守交通規則落實於日常生活中。				
學習表現	生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 生活 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。				
表現任務	學生能了解正確校園安全的觀念，並學習在團體活動及大型集合活動中，遵守班級和學校規範。				
評量標準					
	A	B	C	D	E
技能/策略運用	能深入地了解正確校園安全的觀念，並在團體活動及大型集合活動中，遵守班級和學校規範。	能完整地理解正確校園安全的觀念，並在團體活動及大型集合活動中，遵守班級和學校規範。	能大致地了解正確校園安全的觀念，並在團體活動及大型集合活動中，遵守班級和學校規範。	能部分地了解正確校園安全的觀念，並在團體活動及大型集合活動中，遵守班級和學校規範。	未達 D 級
評量表現指引	透過實作練習，能深入地了解正確校園安全的觀念，並在團體活動及大型集合活動中，遵守班級和學校規範。	透過實作練習，能完整地理解正確校園安全的觀念，並在團體活動及大型集合活動中，遵守班級和學校規範。	透過實作練習，能大致地了解正確校園安全的觀念，並在團體活動及大型集合活動中，遵守班級和學校規範。	透過實作練習，能部分地了解正確校園安全的觀念，並在團體活動及大型集合活動中，遵守班級和學校規範。	未達 D 級
評量工具	實作				
分數轉換	95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下

高雄市鳳陽國小 校訂課程-鳳陽極品【小鳳凰愛健康】設計

鳳陽極品-小鳳凰愛健康 上學期					
總籌處室	學務處	彙整負責人	學務處團隊	次主題	<input checked="" type="checkbox"/> 多元 <input checked="" type="checkbox"/> 活力 <input checked="" type="checkbox"/> 自信 <input checked="" type="checkbox"/> 創新
彈性課程類別與節數	D.其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域學習扶助				共 5 節(依實際授課週次調整)
總綱核心素養面向	總綱核心素養		領綱核心素養		主要教學活動
A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變		綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。		認識自己的身體- 1. 身高體重測量 2. 口腔檢查 3. 生理衛生講座
B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養		健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感豐富性與創意表現。		校慶系列活動- 1. 校慶運動會預演 2. 校慶暨運動會
C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解		健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。		校慶系列活動- 1. 校慶運動會預演 2. 校慶暨運動會
設計理念	隨著科技不斷的進步，雖然使人類的生命不斷的延長，但是所謂「文明病」對人類健康的危害日益的嚴重，打造健康生活已成為先進國家共同目標。因此，健康促進學校之推動刻不容緩。透過鳳陽國小四大教育願景-多元、活力、自信、創信，希望學生經由社會、綜合、健體領域，從自我成長學習安排「身體健檢及講座」，進而培養學生團隊合作並規劃「校慶系列活動」，鼓勵學生展現自信、激發自我潛能。				
學習目標	1. 學生能結合學校願景-活力、多元、自信、創新，展現各項健康促進活動。 2. 學生能養成多元學習的習慣，樂於展現學習成果，並培養自我健康意識。				
學習表現	低年級	健體 1a-I-1 認識基本的健康常識。 健體 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。			
	中年級	健體 1a-II-2 了解促進健康生活的的方法。 健體 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。			
	高年級	健體 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 健體 3c-III-2 在身體活動中表現各種運動技能，發展個人運動潛能。 綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。			
學習內容	低年級	健體 Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。 健體 Cb-I-2 班級體育活動。			
	中年級	健體 Cb-II-2 學校運動賽會。 健體 Aa-II-2 人生各階段發展順序與感受。 綜 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。			
	高年級	健體 Aa-III-1 生長發育的影響因素與促進方法。 健體 Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。 綜 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。			

議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民 <input type="checkbox"/> 戶外 <input type="checkbox"/> 國際	
議題實質內涵	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 法 E7 認識責任。	
結合領域	健體、綜合	
表現任務	低年級	1. 透過健康檢查、口腔檢查、身高體重及視力的測量，學生能覺察自己身體的變化。 2. 能在校慶暨運動會中展現學習成果，並培養自我健康意識。
	中年級	1. 透過健康檢查、口腔檢查、身高體重及視力的測量，學生能覺察自己身體的變化，並了解促進健康生活的的方法。 2. 能在校慶暨運動會中展現團隊紀律，探索運動潛能並培養自我健康意識。
	高年級	1. 透過口腔檢查、身高體重及視力的測量，學生能覺察自己身體的變化，並培養自我健康意識。 2. 能在校慶暨運動會中展現團隊紀律，並發展個人運動潛能。

● D 類學校活動-節數彙整表

項次	活動名稱	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	協辦處室	撰寫人
1	小鳳凰樂成長-身高、體重、視力測量	1	1	1	1	1	1	學務處	學務處團隊
2	小鳳凰愛健康-口腔檢查	0	1	1	0	1	1	學務處	學務處團隊
3	小鳳凰愛健康-健康檢查	1	0	0	1	0	0	學務處	學務處團隊
4	小鳳凰愛健康-生理衛生講座	0	0	0	1	0	0	學、輔	學務處團隊
5	小鳳凰享運動-校慶預演	1	1	1	1	1	1	教學總輔	學務處團隊
6	小鳳凰享運動-校慶暨運動會	2	2	2	2	2	2	教學總輔	學務處團隊
總節數		5	5	5	6	5	5		

● D 類學校活動-執行週次表

週次	課程類型	活動名稱	學習重點			
			學習表現		學習內容	
上學期 第二週	班級輔導	活動一： 小鳳凰樂成長-身高、體重、視力測量(共 1 節)	低	健體 1a-I-1 認識基本的健康常識。	低	健體 Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。
			中	健體 1a-II-2 了解促進健康生活的的方法。	中	健體 Aa-II-2 人生各階段發展順序與感受。
			高	健體 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。	高	健體 Aa-III-1 生長發育的影響因素與促進方法。
上學期	班際或	活動二：	學習表現		學習內容	

第十一週	班級輔導	小鳳凰愛健康-口腔檢查(共1節)	低	健體 1a-I-1 認識基本的健康常識。	低	健體 Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。
			中	健體 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。	中	健體 Aa-II-2 人生各階段發展順序與感受。
			高	健體 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。	高	健體 Aa-III-1 生長發育的影響因素與促進方法。
上學期第十三週	班際或校際交流	活動三：小鳳凰享運動-校慶預演(共1節)	學習表現		學習內容	
			低	健體 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	低	健體 Cb-I-2 班級體育活動。
			中	健體 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	中	健體 Cb-II-2 學校運動賽會。 綜 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。
高	健體 3c-III-2 在身體活動中表現各種運動技能，發展個人運動潛能。 綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	高	健體 Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。 綜 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。			
上學期第十四週	班際或校際交流	活動四：小鳳凰享運動-校慶暨運動會(共2節)	學習表現		學習內容	
			低	健體 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	低	健體 Cb-I-2 班級體育活動。
			中	健體 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	中	健體 Cb-II-2 學校運動賽會。 綜 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。
高	健體 3c-III-2 在身體活動中表現各種運動技能，發展個人運動潛能。 綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	高	健體 Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。 綜 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。			
上學期第十五週	班際或班級輔導	活動五：小鳳凰樂成長-健康檢查含身高、體重、視力、聽力、口腔檢查(共1節)	低	健體 1a-I-1 認識基本的健康常識。	低	健體 Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。
			中	健體 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。	中	健體 Aa-II-2 人生各階段發展順序與感受。
上學期第十六週	班際或班級輔導	活動六：小鳳凰愛健康-生理衛生講座(共1節)	學習表現		學習內容	
			低	無	低	無
			中	健體 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。	中	健體 Aa-II-2 人生各階段發展順序與感受。
高	無	高	無			

● D 類學校活動-教案-認識自己的身體

週次	教學活動內容	時間	領域議題	評量方式/表現任務 (內容/工具/規準等)
2	<p>活動一小鳳凰樂成長- 身高、體重、視力測量—(共 1 節，40 分鐘)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學習目標： <ul style="list-style-type: none"> 一、透過身高體重及視力測量進一步了解自己的身體。 二、請學生檢視自己的身體有沒有變化。 ● 年級：一至六年級 ● 教學流程： <ul style="list-style-type: none"> 一、準備活動-請導師說明身高體重及視力的測量方式，並請學生填寫線上前測問卷，以了解學生先備經驗。 二、發展活動 <ul style="list-style-type: none"> (一)測量好好聽：請導師帶領自己班級的學生至健康中心前集合由護理師再次說明注意事項並按照號碼準備測量。 (二)測量好期待：學生按照護理師及導師指示到器材上測量身高、體重，並由導師協助記錄。視力部分學生距離儀器 5 公尺，由護理師操作器材，測量學生左右眼視力。 三、綜合活動-測量完成：待全班學生測量完成後，由護理師統計並針對身體組成及視力需改進的學生發下關懷通知單，並持續追蹤該生身體狀況。並填寫線上後測問卷，檢視學生學習成效。 	5' 33' 2'	健體 健體 健體	觀察評量 實作評量 觀察評量 實作評量 觀察評量 實作評量
教學提醒				
參考資料				
附錄				

● D 類學校活動-教案-認識自己的身體

週次	教學活動內容	時間	領域議題	評量方式/表現任務 (內容/工具/規準等)
11	<p>活動二：小鳳凰愛健康 口腔檢查—(共 1 節，40 分鐘)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學習目標： <ul style="list-style-type: none"> 一、保護牙齒大作戰-請學生了解如何照顧自己的牙齒。 二、請學生檢視自己的牙齒有無蛀牙或其他問題。 ● 年級：二、三、五、六年級 ● 教學流程： <ul style="list-style-type: none"> 一、準備活動-請導師簡易說明牙醫師的檢查方式。並請學生填寫線上前測問卷，以了解學生先備經驗。 二、發展活動 <ul style="list-style-type: none"> (一)請導師將學生帶至健康中心前集合，並請護理師及牙醫師說明牙齒的檢查方式。 (二)學生依序上檢查台，請牙醫師針對學生的牙齒檢查有無異狀。 三、綜合活動-測量完成：待全班學生測量完成後，由護理師統計並針對口腔狀況需改進的學生發下關懷通知單，並持續追蹤該生身體狀況。並填寫線上後測問卷，檢視學生學習成效。 	<p>3’</p> <p>35’</p> <p>2’</p>	<p>健體</p> <p>健體</p> <p>健體</p>	<p>觀察評量 實作評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量 實作評量</p>
	教學提醒			
	參考資料			
	附錄			

● D 類學校活動-教案-校慶系列活動

週次	教學活動內容	時間	領域議題	評量方式/表現任務 (內容/工具/規準等)
14	<p>活動四：小鳳凰享運動-校慶暨運動會（共 2 節，80 分鐘）</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學習目標： <ol style="list-style-type: none"> 一、促進體育教學正常化，培養兒童活潑開朗之氣質，鍛鍊強健的體魄。 二、培養運動家風度，養成兒童互助合作及爭取團隊榮譽之精神。 三、展現體育教學成果，藉比賽檢驗學習成效，並提高學習動機。 四、增進親子情誼，促進學校與社區之和諧，營造彼此良性互動關係。 ● 年級：一至六年級 ● 教學流程： <ol style="list-style-type: none"> 一、引起動機-請導師再次叮嚀學生運動會時需注意的禮節及事項。 二、發展活動-校慶運動會 <ol style="list-style-type: none"> (一)開幕儀式:請校長、長官來賓致詞及頒獎並由特色團隊進行表演。 (二)競賽活動:各學年按照運動會賽程表至各場地進行比賽。 (三)親子趣味競賽:有報名親子趣味競賽的學生至場地進行活動。 (四)閉幕儀式:個人項目、團體項目有得名的學生及班級邀請校長、長官及來賓頒獎。 三、綜合活動-場地復原:請各學年除清理班級教室外,也至外掃區協助校園復原。 	5'	健體 綜合	實作評量
		65'	健體 綜合	實作評量
		10'	健體 綜合	實作評量
	教學提醒	(非必要項目)		
	參考資料			
	附錄			

● D 類學校活動-教案-認識自己的身體

週次	教學活動內容	時間	領域議題	評量方式/表現任務 (內容/工具/規準等)
15	<p>活動五：小鳳凰樂成長 身高、體重、視力、口腔測量與檢查—(共 1 節，40 分鐘)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學習目標： <ul style="list-style-type: none"> 一、透過身高體重及視力測量進一步了解自己的身體。 二、請學生檢視自己的身體有沒有變化。 三、保護牙齒大作戰-請學生了解如何照顧自己的牙齒。 四、請學生檢視自己的牙齒有無蛀牙或其他問題。 ● 年級：一年級及四年級 ● 教學流程： <ul style="list-style-type: none"> 一、準備活動-請導師說明身高體重及視力的測量方式與牙醫師如何檢查牙齒並請學生填寫線上前測問卷，以了解學生先備經驗。 二、發展活動 <ul style="list-style-type: none"> (一)測量好好聽：請導師帶領自己班級的學生至健康中心前集合由護理師再次說明注意事項並按照號碼準備測量。 (二)測量好期待：學生按照護理師及導師指示到器材上測量身高、體重，並由導師協助記錄。視力部分學生距離儀器 5 公尺，由護理師操作器材，測量學生左右眼視力。 (三)檢查口腔：學生依序上檢查台，請牙醫師針對學生的牙齒檢查有無異狀。 三、綜合活動-測量完成：待全班學生測量完成後，由護理師統計並針對身體組成及視力需改進的學生發下關懷通知單，並持續追蹤該生身體狀況。並填寫線上後測問卷，檢視學生學習成效。 	<p>5'</p> <p>30'</p> <p>5'</p>	<p>健體</p> <p>健體</p> <p>健體</p>	<p>觀察評量 實作評量</p> <p>觀察評量 實作評量</p> <p>觀察評量 實作評量</p>

高雄市小港區鳳陽國民小學校訂課程(彈性學習課程)

單元： 小鳳凰愛健康 (二年級上學期)

學習目標	1. 學生能結合學校願景-活力、多元、自信、創新，展現各項健康促進活動。 2. 學生能養成多元學習的習慣，樂於展現學習成果，並培養自我健康意識。				
學習表現	健體 1a-I-1 認識基本的健康常識。 健體 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。				
表現任務	1. 透過健康檢查、身高體重及視力的測量，學生能覺察自己身體的變化。 2. 能在校慶暨運動會中展現學習成果，並培養自我健康意識。				
評量標準					
	A	B	C	D	E
技能/策略運用	能深入地覺察自己身體的變化，並在運動會中展現學習成果，培養自我健康意識。	能完整地覺察自己身體的變化，並在運動會中展現學習成果，並培養自我健康意識。	能大致地覺察自己身體的變化，並在運動會中展現學習成果，並培養自我健康意識。	能部分地覺察自己身體的變化，並在運動會中展現學習成果，並培養自我健康意識。	未達 D 級
評量表現指引	透過學校測量結果和學校運動會實作練習，能深入地覺察自己身體的變化，並在運動會中展現學習成果，培養自我健康意識。	透過學校測量結果和學校運動會實作練習，能完整地覺察自己身體的變化，並在運動會中展現學習成果，培養自我健康意識。	透過學校測量結果和學校運動會實作練習，能大致地覺察自己身體的變化，並在運動會中展現學習成果，培養自我健康意識。	透過學校測量結果和學校運動會實作練習，能部分地覺察自己身體的變化，並在運動會中展現學習成果，培養自我健康意識。	未達 D 級
評量工具	實作				
分數轉換	95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下

高雄市小港區鳳陽國小校訂吾愛吾校課程

「鳳陽極品」-吾愛吾師 教學活動設計

一、教學設計理念說明

1. 輔導兒童主動認識師長，喜愛學校生活。
2. 培養兒童「尊敬老師」、老師「愛小朋友」的和諧師生關係。
3. 在愛與關懷中，培養兒童熱愛生命的態度。

二、教學活動設計

主題名稱	鳳陽極品	單元名稱	吾愛吾師	實施年級	二年級
				教學節數	3節(依實際授課週次調整)
學習目標					
一、能認識同年段的級任、科任老師並記住其姓名。 二、能計畫想送給老師的卡片、禮物等。 三、能用各種美勞素材畫出或做出送給老師的卡片、禮物等。 四、能大方送禮物給老師。 五、能說出心中的話，表達對老師的感謝。					
表現任務					
能透過各種美勞素材，做出送給老師的卡片，並寫出或說出心中的話，表達對老師的感謝。					
核心素養項目	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作		核心素養具體內涵	國-E-A1 國-E-A3 生活-E-C2	
學習表現	【國語】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 【生活】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。		議題融入	【生涯規劃教育】 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【科技教育】	

學習內容	<p>【國語】 Ad-I-3 故事、童詩等。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p> <p>【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>		科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E8 利用創意思考的技巧。		
教 學 活 動	時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入

<p>課前準備：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 各級任、科任老師的資料，包括相片、職務及姓名，張貼布置於學校櫥窗。 2 「教師節」學習單(配合輔導室活動)。 3 準備美勞材料。 					
<p>活動一：認識你真好</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 教師節前幾日即開始：請小朋友參觀介紹老師的櫥窗，記住各個老師的姓名、職務。也可以請小朋友利用下課時間去認識每一班的老師。 2 全班一起討論： <ol style="list-style-type: none"> (1)認識了哪幾位老師？ (2)這些老師的職務或特點？ 3 發下「教師節」學習單，請小朋友完成。 	30min	<p>☆帶全班看櫥窗下課前，提醒小朋友去認識師長。</p> <p>☆教師提問，小朋友回答。</p>	<p>師長介紹資料卡</p> <p>學習單</p>	<p>認真、安靜的觀看櫥窗</p> <p>踴躍回答問題</p> <p>正確完成學習單</p>	<p>涯 E9</p> <p>閱 E11</p> <p>科 E2</p> <p>科 E8</p>
<p>活動二：送給老師的禮物</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 請小朋友發表： <ul style="list-style-type: none"> ：教師節快到了，有什麼想法或計畫？ ：卡片、禮物要送給哪一位老師？ 2 請小朋友設計、製作卡片、禮物等。 	10min			<p>說出自己的想法</p>	
<p>活動三：話我老師</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 作品完成後，展示欣賞。 2 鼓勵小朋友在作品上寫出心中想對老師說的話。 3 鼓勵小朋友實際行動：送給老師並說出想說的話或祝福。 	20min	<p>☆請每一位小朋友都發表。</p>	<p>美勞材料</p>	<p>認真製作卡片或禮物等</p> <p>欣賞自己和他人的作品</p> <p>能大方的送禮物說出祝福</p>	

高雄市小港區鳳陽國民小學校訂課程(彈性學習課程)

單元： 吾愛吾師 (二年級上學期)

學習目標	一、能認識同年段的級任、科任老師並記住其姓名。 二、能計畫想送給老師的卡片、禮物等。 三、能用各種美勞素材畫出或做出送給老師的卡片、禮物等。 四、能大方送禮物給老師。 五、能說出心中的話，表達對老師的感謝。				
學習表現	【國語】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 【生活】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。				
表現任務	能透過各種美勞素材，做出送給老師的卡片，並寫出或說出心中的話，表達對老師的感謝。				
評量標準					
	A	B	C	D	E
技能/策略運用	能深入地寫出或說出心中的話，表達對老師的感謝。	能完整地寫出或說出心中的話，表達對老師的感謝。	能大致地寫出或說出心中的話，表達對老師的感謝。	能部分地寫出或說出心中的話，表達對老師的感謝。	未達D級
評量表現指引	透過卡片創作與口語表達，能深入地寫出或說出心中的話，表達對老師的感謝。	透過卡片創作與口語表達，能完整地寫出或說出心中的話，表達對老師的感謝。	透過卡片創作與口語表達，能大致地寫出或說出心中的話，表達對老師的感謝。	透過卡片創作與口語表達，能部分地寫出或說出心中的話，表達對老師的感謝。	未達D級
評量工具	卡片創作、口語發表				
分數轉換	95-100	90-94	85-89	80-84	79以下

高雄市小港區鳳陽國小校訂吾愛吾校課程

「鳳陽極品」-我喜歡你 教學活動設計

一、教學設計理念說明

《我喜歡你》與《猜猜我有多愛你》是兩本內容簡單，卻十分溫馨有趣的繪本，「我喜歡你」這句話，帶著對對方性格行為的欣賞與肯定，也是一種鼓勵。既然有著正面的意義，為什麼不敢讓對方知道呢？帶領學生閱讀後，進行延伸活動，期望學生能夠適時表達出對某人的喜愛，且進一步為喜歡的人奉獻。

二、教學活動設計

主題名稱	鳳陽極品	單元名稱	我喜歡你	適用年級	二年級
				教學節數	4節(依實際授課週次調整)
學習目標					
一、能瞭解繪本內容所傳達的意義。 二、能體會人與人之間各種相互喜歡的情境。 三、能將故事內容，轉化成生活經驗，並與同學分享。 四、能適時表達對某人的喜歡並加以回饋。					
表現任務					
能將故事內容，轉化成生活經驗，透過學習單與口語發表，分享自己「喜歡」的感受。					
核心素養項目	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	核心素養 具體內涵	國-E-A1 生活-E-C2		
學習表現	【國語】 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 【生活】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。	議題融入	【閱讀素養教育】 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。		
學習內容	【國語】 Ad-I-3 故事、童詩等。 ◎Bb-I-2 人際交流的情感。 【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。				
統整相關領域					
國語、生活					

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>3. 除了故事裡的情況，還有什麼情況會讓你想說「我喜歡你」？</p> <p>三、告訴你「我喜歡你」</p> <p>(一) 教師說明： 教師抽籤取得兩個號碼，兩位學生輪流向對方說「我喜歡你」，以及喜歡的理由，增進彼此感情。 其他學生可以舉手，向這兩位學生說「我喜歡你」，以及喜歡的理由的任一位。</p> <p>(二) 遊戲進行： 可以讓全班學生皆玩過一回。</p> <p>(三) 心得分享： 請學生分享活動心得，討論說出與被說「我喜歡你」的感想與差異。</p> <p>-----第一、二節結束-----</p>	<p>5'</p> <p>30'</p> <p>5'</p>		<p>籤桶</p>	<p>上課參與度</p> <p>口頭發表</p> <p>參與討論、發表</p>	
<p>四、《猜猜我有多愛你》</p> <p>(一) 學生發表： 曾經與別人比一比的經驗，結果如何判斷？不論有沒有結果，最後感覺怎麼樣？</p> <p>(二) 教師說故事《猜猜我有多愛你》：(見附件二) 書中傳達出愛是難以形容與表達的東西，</p>	<p>10'</p> <p>20'</p>		<p>《猜猜我有多愛你》的故事書或PPT</p>	<p>參與討論、發表</p> <p>上課參與度</p>	<p>閱 E6</p> <p>閱 E7</p> <p>閱 E8</p> <p>閱 E13</p> <p>生 E7</p>

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>西，小兔子和大兔子用了好多方式告訴對方，自己對對方的愛有多少。不過，不管誰比誰多，他們的愛讓彼此都好滿足。</p> <p>(三) 教師提問，並請兒童自由發表：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你覺得故事裡的大兔子與小兔子是什麼關係呢？ 2. 如果大兔子與小兔子找你當評審，你會判斷誰愛的比較多？ 3. 請小朋友幫小兔子想想，可以做什麼事情來證明對大兔子的愛呢？ 	10'			參與討論、發表	
<p>五、我愛你這麼多</p> <p>(一) 教師說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 可以用什麼方式表達多愛對方呢？→說出來、寫下來、做出來…。 2. 無論用什麼方式，如果先寫下來，就能夠知道要怎麼說或是怎麼做。 	5'			上課參與度	
<p>(二) 完成學習單</p>	10'				
<p>(三) 分享學習單內容</p>	15'		學習單	完成學習單	
<p>(四) 教師總結「我喜歡/愛你」這句話有魔力，並請兒童自由發表：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 當你對別人說「我喜歡/愛你」，別人也會對你說「我喜歡/愛你」。 	10'			參與討論、發表	

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>2. 當你說出或是聽到「我喜歡/愛你」, 都會 覺得很開心。</p> <p>3. 除了說或是寫「我喜歡/愛你」之外, 要加上行動證明, 魔力會更加強喔!</p> <p>-----第三、四節結束-----</p>					

高雄市小港區鳳陽國民小學校訂課程(彈性學習課程)

單元： 我喜歡你 (二年級上學期)

學習目標	一、能瞭解繪本內容所傳達的意義。 二、能體會人與人之間各種相互喜歡的情境。 三、能將故事內容，轉化成生活經驗，並與同學分享。 四、能適時表達對某人的喜歡並加以回饋。				
學習表現	【國語】 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 【生活】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。				
表現任務	能將故事內容，轉化成生活經驗，透過學習單與口語發表，分享自己「喜歡」的感受。				
評量標準					
	A	B	C	D	E
技能/策略運用	能深入地將故事內容，轉化成生活經驗，分享自己「喜歡」的感受。	能完整地將故事內容，轉化成生活經驗，分享自己「喜歡」的感受。	能大致地將故事內容，轉化成生活經驗，分享自己「喜歡」的感受。	能部分地將故事內容，轉化成生活經驗，分享自己「喜歡」的感受。	未達D級
評量表現指引	透過學習單與口語發表，能深入地將故事內容，轉化成生活經驗，分享自己「喜歡」的感受。	透過學習單與口語發表，能完整地將故事內容，轉化成生活經驗，分享自己「喜歡」的感受。	透過學習單與口語發表，能大致地將故事內容，轉化成生活經驗，分享自己「喜歡」的感受。	透過學習單與口語發表，能部分地將故事內容，轉化成生活經驗，分享自己「喜歡」的感受。	未達D級
評量工具	學習單與口語發表				
分數轉換	95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下

『我喜歡你』補充資料

一、參考書籍或網站

順序	書名 \ 網站	出版社 \ 網址
1	猜猜我有多愛你	上誼文化公司
2	我喜歡你	遠流出版公司
3	你喜歡	上誼出版部
4	沒有人喜歡我	三之三文化

【附件一】《我喜歡你》繪本內容



<p>我喜歡你 而且 我知道為什麼 我喜歡你 因為 你是一個好人 逗人喜歡</p>	<p>我喜歡你 因為 當我告訴你一件特別的事 你就知道它是特別的 而且 你會記得 很久 很久 你說 記得嗎？你以前告訴過我 那件特別的事 這樣 我們兩個就都記得</p>
<p>當我認為某一件事重要 你也會認為它重要 我們有很棒的 想法 當我說好笑的話 你就笑 我覺得自己好笑 你也覺得我是好笑的</p>	<p>我喜歡你 因為 你知道我哪裡怕癢 你不會來搔我那裡 但是 有時候 你會來搔那麼一下下 不過 如果你來搔我 我也知道要搔你哪 裡</p>

<p>你很會裝傻 所以我喜歡你 真的 你真是傻瓜一個 遇見你以前 我沒有碰過比我更笨更傻的人</p>	<p>我喜歡你 因為 你知道適可而止 不再裝傻 可能是後天 可能永不停止 哇．．．太遲了 已經傻過頭了</p>
<p>我們總是在一起鬼混 有時候我們默不作聲 在籬笆下擠來擠去 偷看秘密的地方 如果我在屋頂上發瘋 大叫大鬧 你也會和我一樣</p>	<p>如果 我假裝快要淹死了 你就會假裝來救我 如果 我準備要拍打紙袋 那你就會預備好要被嚇一跳</p>
<p>那是因為 你真的喜歡我 你真的喜歡我 對不對 那我也真的喜歡你 你喜歡我 我喜歡你 每天 不停的 我們就這樣 喜歡來喜歡去</p>	<p>如果你出去旅行 那麼我也出去旅行 要是我留在家 你就會寄張卡片給我 你不會只是說 再見啦 有空在聯絡 就因為這樣 我很喜歡你 如果我去旅行 我也會寄卡片給你</p>
<p>如果我們一起去旅行 如果我們在中央車站 如果我們失散了 你就會大聲呼叫我</p>	<p>我喜歡你 因為 當我覺得悲傷時 你不會老是要讓我立刻高興起來 有時候難過比較好 要是有人每一分鐘都不停的吱吱喳喳 你一定受不了 你要想事情 那需要時間</p>
<p>我喜歡你 因為 如果我生你的氣 你也生我的氣 要是你生別人的氣 別人根本不在乎 那實在太難受了</p>	<p>我喜歡你 因為 如果 我要吐了 你會覺得很難過 你不會只是假裝忙著東張西望 看鳥啊什麼的 你會說 恐怕是吃錯了什麼東西吧</p>

<p>有些人太好了 呵呵 好得讓你想要揍他一拳 打在他鼻子上</p>	<p>你會說 我也吃錯過東西 而且也是這樣</p>
<p>如果你找到兩棵幸運草 你會給我一棵 如果我找到四棵幸運草 我會給你兩棵 如果我們只找到三棵 我們就繼續找下去 有時 我們運氣好 有時 我們不那麼好運</p>	<p>我喜歡你 因為 我不知道為什麼 但是 不管發生什麼事 只要有你在 總是比較好 我記不起來有什麼時候我不喜歡你 如果有 那一定寂寞死了 我喜歡你 因為 因為 因為 我忘了我為什麼喜歡你 但是 我是喜歡你的理由可多了</p>
<p>七月四日我喜歡你 因為 那是七月四日 七月五日 我也喜歡你 即使是 七月的 第九百九十九日 即使是八月 即使是十一月底 即使是一月的隨便哪一天</p>	<p>我還是會選擇你 而且你也會選擇我 再選 再選 還是都一樣 每一次都是這樣 我不知道為什麼 真的 我想 我不知道我為什麼喜歡你 為什麼我喜歡你 我想 我就是喜歡你 我想 我就是喜歡你</p>

【附件二】《猜猜我有多愛你》繪本內容



小兔子要上床睡覺了，他緊緊抓著大兔子的長耳朵。

他要大兔子好好的聽他說。



「猜猜我有多愛你。」

「噢，我大概猜不出來。」大兔子說。

「我愛你這麼多。」小兔子把手臂張開，開得不能再開。



大兔子有一雙更長的手臂，他張開來一比，

說：「可是，我愛你這麼多。」

小兔子想：嗯，這真的很多。



「我愛你，像我舉的這麼高，高得不能再高。」小兔子說。

「我愛你，像我舉的這麼高，高得不能再高。」大兔子說。

這真的很高，小兔子想。希望我的手臂可以像他一樣。

小兔子又有一個好主意。他把腳頂在樹幹上，倒立起來了。

他說：「我愛你到我的腳趾頭這麼多。」



大兔子把小兔子拋起來，飛得比他的頭還高，

說：「我愛你到你的腳趾頭那麼多。」

說：「我愛你，像我

他跳過來又跳過去。



小兔子笑起來了，

跳的這麼高，高得不能再高。」

大兔子笑著說：「可是，我愛你，像我跳的這麼高，高得不能再高。」

他往上一跳，耳朵都跳到樹枝了。

跳得真高，小兔子想。真希望我也可以跳得像他一樣高。



小兔子大叫：「我愛你，一直到過了小路，在遠遠的河那邊。」

大兔子說：「我愛你，一直到過了小河，越過山的那一邊。」

小兔子想，那真的好遠。他開始暈了，想不出來了。



他看著樹叢後面那一大片的黑夜。沒有任何東西比天空更遠的了。

小兔子閉上了眼睛說：「我愛你，從這裡一直到月亮。」

「噢！那麼遠，」大兔子說，「真的非常遠、非常遠。」



大兔子輕輕地把小兔子放在葉子鋪成的床上，低下頭來親親他，祝他晚安。

然後，大兔子躺在小兔子的旁邊，小聲的微笑著說：「我愛你從這裡一直到月亮，再——繞回來。」

我愛你這麼多

__年__班 座號：__ 姓名：__



一、小朋友，請你畫出想對他說「我愛你」的人。

A large rectangular area enclosed by a dashed orange border, intended for the child to draw a person they love.

二、小朋友，請你寫下愛他的原因。

A large rectangular area enclosed by a dashed orange border, intended for the child to write the reasons for their love.

三、小朋友，請你寫下願意為所愛的人做什麼事情。

A large rectangular area enclosed by a dashed orange border, intended for the child to write what they are willing to do for the person they love.

高雄市小港區鳳陽國小校訂吾愛吾校課程

「鳳陽極品」-認識自己 教學活動設計

一、教學設計理念說明

人最早開始接觸社會化基礎的對象，便是原生家庭。因此，家中成員無論老少，每個人所形塑的、共享的，甚至認同的價值觀，都會深深影響個人自我定位的看法，這樣的歷程等到年齡再稍長，進入求學學習的時期：學校時，除了可以透過環境再次形塑自我的雛型，再加上透過多方面學校師長、同儕的互動過程，從中得到反射、反省的機會，讓原本已建立自我認知形象，再次強化與修正。因此，在「我不知道我是誰」的活動設計中，我們透過繪本的角度，引導學童思考一連串關於自我意識形象的問題，進而再從其中培養與肯定自我。並期盼學童在人格養成的教育中，可以學習擁有正向、肯定、積極的自我意識態度。

二、教學活動設計

主題名稱	認識自己 (閱讀素養)	單元名稱	我不知道我是誰	適用年級	低年級
				教學節數	6節(依實際授課週次調整)
教學目標					
1.認識自己與個性的特質。 2.學習尊重他人與自己的不同。 3.培養感恩、關心與幫助他人的態度。					
表現任務					
能自我思考，找出自己與他人的相異處，並學習展現自己的優點。					
核心素養項目	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作		核心素養 具體內涵	國-E-A1 國-E-A3 生活-E-C2	
學習表現	【國語】 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。		議題融入	【閱讀素養教育】 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 【生命教育】 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規劃教育】	

學習內容	【國語】 Ad-I-3 故事、童詩等。 ◎Bb-I-1 自我情感的表達。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認識。	涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
	統整相關領域	
國語、生活		

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
活動一：認識自己 準備活動： 繪本：我不知道我是誰(附件 1-1) 同學印象中我的小檔案(附件 1-2) 學習單：我的小檔案(附件 1-3) 一、引起動機 (一) 教師在台前，手持兩個卡通布偶，吸引全班學童的注意力。 (二) 接著，詢問學童：教師手上拿的是什麼？他們是誰？你是怎麼知道？ (三) 鼓勵學童說一說：我是誰？ (四) 教師說明： 學童正值學齡期發育階段。因此，關於自我概念的形象建構，常因外界價值觀、環境等因素，產生正向或負面的意識。然而，在養成過程中，我們鮮少會從自我開始去探索瞭解、認識自己。因此，透過認識我	10	藉由卡通布偶，引發討論的動機	卡通布偶。如：海綿寶寶、米老鼠…等)	上課參與度 口頭發表	閱 E8 生 E7 涯 E4

<p>自己為開端，引領學童更進一步了解個人優、缺點，進而培養正向、肯定自我的態度，並用欣賞的角度，愛自己與學習也愛別人的情操。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 繪本閱讀：我不知道我是誰</p> <p>※引導學童認識自我的本質（內、外在特質等），並邀請全班一起來閱讀。</p> <p>1.教師播放「我不知道我是誰」power point 檔。師、生透過投影幕的欣賞，並針對圖片內容一起討論：（附件 1-1）</p> <p>(1) 達利 B 他在煩惱什麼？（住在哪裡？吃什麼？大腳丫？）</p> <p>(2) 後來，他學小鳥、小松鼠做哪些事？</p> <p>(3) 當達利 B 在樹上吃橡果時，其他的兔子跑到哪裡了？為什麼？</p> <p>(4) 傑西 D 是什麼動物？</p> <p>(5) 當所有兔子離傑西 D 遠遠時，達利 B 的態度是什麼？</p> <p>(6) 最後，達利 B 知不知道自己是誰？為什麼？</p> <p>2.自由發表：看到繪本圖片內容的想法或感受。</p>	20	<p>講述繪本內容劇情</p> <p>引導觀察繪本圖片內容</p>	<p>繪本：我不知道我是誰（格林）（附件 1-1）</p> <p>、數位相機</p> <p>、單槍電腦設備</p>	<p>專心聆聽</p> <p>討論發表</p>	<p>閱 E6</p> <p>閱 E7</p> <p>閱 E8</p>
<p>(二) 我是誰</p> <p>※藉由觀察他人外在，引發思考其內在優、缺點，進而觀照與認識自己。</p> <p>1.教師分別邀請班上一位男童（A）、女童（B），站到台前，並請台下的學童觀察，這兩位在外觀上的相/異處。【建議找個性較鮮明的學童，以</p>	20	<p>教師可將學童發表的內容：分成相似處和相異處</p>	<p>男學童、女學童</p>	<p>觀察比較</p> <p>討論與發表</p>	<p>人 E5</p> <p>人 E6</p>

<p>利團討】</p> <p>2.接著，詢問學童除了外觀上的不同，還有哪些呢？（強調內在的部份）</p> <p>(1) 個性。</p> <p>(2) 優、缺點。</p> <p>(3) 上述表現，在班上互動中有哪些特別的狀況呢？（開朗、樂於助人…）</p> <p>3.隨即，教師將班上學童所描述男童（A）、女童（B）的內容，逐一記錄到「同學印象中的我」壁報紙上，事後並張貼在教室空白處。（附件 1-2）</p> <p>4.之後，教師將該海報格式，轉化成學習單，並邀請學童依照內容，練習自我思考，完成紀錄內容。（附件 1-3）</p> <p>※教師視學童自我概念狀況，提供協助，以自我釐清形象，並完成學習單製作。</p> <p>5.請學童輪流上台展示學習單作品，並向班上同學做自我介紹。</p> <p>6.事後，請學童想一想：自己和他人的相異處，並肯定自我的長處或優點。</p> <p>7.學童自由發表：肯定自我的部分？原因？</p>	<p>20</p>	<p>引導學童用自己的想法，說明對他人的印象</p> <p>教師可視學童當時發表的內容，增列海報的紀錄事項</p> <p>教師將學童完成的學習單，一一張貼在作品區，供班上其他學童欣賞與閱讀</p>	<p>壁報紙、簽字筆（附件 1-2）</p> <p>學習單：我的小檔案（附件 1-3）</p>	<p>口頭發表</p> <p>觀察閱讀</p> <p>完成學習單</p> <p>勇於分享</p> <p>口頭發表</p>	
<p>三、綜合活動</p> <p>1.教師歸納與說明：</p> <p>(1) 不論男生或女生，外在形象與內在特質上，本來就存在許多先天上的不同。</p> <p>(2) 學習尊重每個人的外表與特質，並肯定自己的長處。</p> <p>2.教師統整：透過團討的互動，釐清</p>	<p>10</p>	<p>強調每個人都是獨一的個體，並具獨特性</p> <p>教師提供相關修正缺點的方法、建議</p>			

<p>學童自我概念的形象，認識自我。 同時，藉此強化自我的優點，與學習調整缺點的部分。</p> <p>-----第一、二節結束-----</p>					
<p>活動二：肯定自己 準備活動： 繪本：我能做什麼（附件 2-1） 海報：我會做什麼（附件 2-2）</p> <p>一、引起動機 （一）教師手上拿了許多繪本及用具，然後走到台前時，假裝不小心跌倒，將物品散落一地。引發學童向前來幫忙撿拾。 （二）教師公開感謝，幫忙撿拾物品的學童。 （三）學童自由發表想法或感受。</p> <p>二、發展活動 （一）繪本閱讀：我能做什麼 ※教師拿出繪本展示給學童欣賞，並告知書名，讓學童猜猜看這是什麼樣的故事書。（附件 2-1） 1.教師逐頁展示繪本的圖畫內容，讓學童欣賞，並猜測故事的內容。 2.利用繪本開始進行說故事，並與全班學童一起欣賞和閱讀。 3.發表和討論： （1）藍色小象，為什麼要去旅行？ （2）過程中，動物社區看到許多動物，它們分別在做什麼？</p>	<p>10</p> <p>20</p>		<p>雜物：繪本及教具用品等</p> <p>繪本：我能做什麼（台英）（附件 2-1）</p>	<p>觀察與反應</p> <p>專心聆聽</p> <p>討論發表</p>	<p>閱 E6 閱 E8 生 E5 涯 E4 涯 E6</p>

<p>(3) 小象每當想要幫忙時，發生什麼事？</p> <p>(4) 最後，獅子鎮長邀請小象做什麼事？為什麼？</p> <p>4.教師再引導與思考：</p> <p>(1) 生活中，你會做哪些事？</p> <p>(2) 你認為你的長處是什麼？為什麼？</p> <p>※引導學童思考從實際的具象表現，到抽象的個性如：細心、同情心等。</p> <p>(3) 說說看：是不是每個人的長處都一樣？為什麼？</p> <p>(二)體驗活動：我會幫忙</p> <p>※教師透過活動讓學童從中體驗，並學習幫助別人，進而肯定自我。</p> <p>1.討論與發表：</p> <p>(1) 教師詢問學童：是否曾經幫助過別人或同學？</p> <p>(2) 鼓勵學童說說：為什麼想要幫助別人或同學？</p> <p>【教師透過學童的分享，引導思考與感受，幫助別人是一項很棒的事。而且還會受到別人的感謝或讚美，自己的心情也會很好喔！】</p> <p>(3) 接著，詢問：當自己遇到困難不會時，感覺如何？如果有人主動來幫助你，你的感受又如何？</p> <p>(4) 請學童思考：班級中有哪些事物，都是由哪位同學在負責？（教師可邀請該為同學，上台分享想法）</p> <p>(5) 學童自由發表：一個人負責事情的經驗感受或想法。</p> <p>2.教師告訴學童：邀請大家參與體驗『分工合作』的活動。</p>	<p>20</p>	<p>教師視學童表達的內容引導學童強化內在的感受</p> <p>教師藉此詢問幫忙的學童，是否曾經因為太忙</p>		<p>主動發表</p> <p>參與討論</p> <p>發表與討論</p> <p>上台發表</p>	<p>品 E3</p>
--	-----------	--	--	--	-------------

<p>3.活動方式如下：</p> <p>(1) 請學童以組為單位，每 7 個人為一隊。</p> <p>(2) 教師事前準備三個透明箱，裡面各放了 20 本的繪本。</p> <p>(3) 每次一隊學童出來體驗，其中再細分成三個小組，如：1 個人 1 組、3 個人 1 組、3 個人 1 組，共計三小組。</p> <p>(4) 這三小組採同時間，聽教師口令進行，其中：</p> <p><input type="checkbox"/> 1 個人：獨自將透明箱連同繪本，從A點拿到B點。</p> <p><input type="checkbox"/> 3 個人：採接力方式，將透明箱連同繪本，一個傳一個，從A點拿到B點。</p> <p><input type="checkbox"/> 3 個人：採共同合作方式，一起將透明箱連同繪本，從A點搬回B點。</p> <p>(5) 台下學童充當啦啦隊，並觀察搬運的方式與結果。</p> <p>(6) 以此類推。直到所有的學童，都參與完成活動。</p> <p>4. 活動後，詢問學童三小組中，哪一組最慢？哪一組最快？為什麼？</p> <p>5. 最後，教師詢問學童：班級中，有哪些事需要大家幫忙？（教師可以將事情記錄在海報上），再詢問是否有人願意幫忙，並依學童意願將姓名填在後面。（附件 2-2）</p> <p>6. 待記錄發表完畢後，讓學童欣賞與觀察海報的內容。（張貼在教室角落）</p> <p>7. 學童自由發表遊戲的想法，或幫忙做事情的感受。</p>	<p>20</p>	<p>或忘記，而沒完成該項事情呢？</p> <p>過程中，為了讓學童體驗。所以，透明箱不能放在地上用拖的或拉的</p>	<p>3 個透明箱、60 本繪本</p> <p>海報：我會做什麼（附件 2-2）</p>	<p>參與活動 遵守規則</p> <p>主動發表</p>	<p>涯 E7 法 E4</p>
--	-----------	---	--	----------------------------------	----------------------

<p>三、綜合活動</p> <p>1.教師歸納與說明：</p> <p>(1) 每個人擁有的長處不相同。</p> <p>(2) 無論是男生或是女生，都有幫助別人的能力，應該多肯定自我，而非受限想法的框架。</p> <p>2.教師統整：透過繪本內容，讓學童藉此審視自己的特質，並且學習主動去幫助別人。</p> <p>-----第三、四節結束-----</p>	10	<p>教師引導學童發現：共同合作，人多一起完成的效果最快、最好。</p>			
<p>活動三：愛自己</p> <p>準備活動：</p> <p>名人的照片(附件 3-1)</p> <p>繪本：你很特別(附件 3-2)</p> <p>問題單(附件 3-3)</p> <p>學習單：你很特別(附件 3-4)</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一) 教師事前收集許多「名人」成功的照片，逐一展示在黑板上，讓學童欣賞與比較。(附件 3-1)</p> <p>(二) 說一說，照片上名人是如何成為名人，有什麼不一樣的地方？</p> <p>(三) 教師詢問學童：你喜歡哪一位名人？為什麼？</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 繪本閱讀：你很特別</p> <p>※告訴學童這裡有一本故事書，書中每個人，身上被貼上不一樣的貼紙，到底發生什麼事，請大家一起來欣賞。</p> <p>1. 教師播放「你很特別」power point</p>	15		<p>名人圖片（附件 3-1）</p>	<p>專心欣賞</p> <p>討論發表</p>	<p>閱 E6 閱 E7 閱 E8 品 E2 人 E5</p>

<p>檔，與全班學童一起欣賞和閱讀。 (附件 3-2)</p> <p>2. 發表和討論：</p> <p>(1) 微美克人，每天拿著金星和灰點貼紙，在做什麼？</p> <p>(2) 哪些人會被貼上金星貼紙呢？</p> <p>(3) 胖哥為什麼不太想出門？別人怎麼看待他。</p> <p>(4) 露西亞，為什麼身上沒有任何貼紙呢？</p> <p>(5) 胖哥想去找伊萊的原因是什麼？</p> <p>(6) 在伊萊的眼中：覺得胖哥是個什麼樣的人？</p> <p>(7) 最後，胖哥身上的貼紙，是怎麼掉下來。</p> <p>3. 教師再引導與思考：</p> <p>(1) 你是否像胖哥一樣，被別人貼上點點（標籤）？感受如何？</p> <p>(2) 無論貼上好或壞的點點，你都覺得是一件好事嗎？</p> <p>(3) 你覺得自己是一個很棒的人嗎？</p> <p>(4) 你是否會欣賞別人的優點？為什麼？</p> <p>4. 自由發表：看到繪本圖片內容的想法或感受。</p>	<p>20</p> <p>10</p>	<p>教師可約略描述故事劇情</p>	<p>繪本：你很特別（道聲）(附件 3-2)、數位相機、單槍電腦設備</p>	<p>專心聆聽</p> <p>主動發表</p>	
<p>(二) 做特別的我</p> <p>※藉由繪本的引導，讓學童學習欣賞自己與別人。</p> <p>1. 教師請學童回想自己生活中，是否有類似繪本中，對別人貼上點點（好/壞），但自己也有需要改進的地方。</p> <p>2. 教師發給學童圖畫紙，邀請學童畫自畫像，寫下自己覺得最特別的事情。</p> <p>3. 內容如下：</p>	<p>20</p>	<p>教師將學童所發表的內容分類，並記錄在黑板上供學童觀察與比較</p>	<p>圖畫紙、色鉛筆、鉛筆、黑色奇異筆、膠水</p>	<p>參與討論</p> <p>主動發表</p> <p>參與討論</p>	

<p>(1) 圖畫紙（橫式）對折一半。</p> <p>(2) 左邊畫出自己最特別的樣子，並著上顏色。</p> <p>(3) 右邊則是貼上教師事前準備好的問題單。（附件 3-3）</p> <p>(4) 請學童利用鉛筆完成問題單。</p> <p>4. 邀請學童上台分享作品。</p> <p>5. 分享後，詢問學童：你喜歡誰的優點或特性？為什麼？</p> <p>※教師期許學童除了欣賞別人，別忘了要自己做自己，同時要努力修正不好的缺點，讓自己愈變愈好。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1.請學童再次閱讀繪本：你很特別。</p> <p>2.請學童完成閱讀學習單。(附件 3-4)</p> <p>3.教師歸納與說明：</p> <p>(1) 一個人的價值，在於自己如何看待自己，而不是別人如何看你。</p> <p>(2) 學習自己做自己的主人。</p> <p>(3) 任何一個成功的人，背後都是花許多時間努力。</p> <p>4.教師統整：透過繪本內容，希望學童藉此了解，每個人都有別人所沒有的優/缺點，不要一味欣賞或羨慕別人，相信自己只要努力學習，也可以變成很厲害喔！</p> <p>總結</p> <p>透過這一系列的課程，希望每位學童可以多肯定自己，進而用欣賞的觀點，去看待生活周遭的每一人，讓每個人可以因個人的特質，在團體中找到自己發揮的空間。</p>	<p>15</p>	<p>因考量低年級學童識字的量不多，因此教師可以事前將要回答的問題，逐一寫在紙上，採影印方式，讓學童貼上再行完成。</p> <p>教師引導學童欣賞作品時，應該強調人物的性格特質，同時說明每個人都是具有獨特性。</p>	<p>問題單(附件 3-3)</p> <p>閱讀學習單 (附件 3-4)</p>	<p>完成作品</p> <p>上台發表</p> <p>完成學習單</p>	
--	-----------	--	--	--------------------------------------	--

-----第五、六節結束-----

高雄市小港區鳳陽國民小學校訂課程(彈性學習課程)

單元：認識自己 (二年級上學期)

學習目標	1. 認識自己與個性的特質。 2. 學習尊重他人與自己的不同。 3. 培養感恩、關心與幫助他人的態度。				
學習表現	【國語】 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。				
表現任務	能自我思考，找出自己與他人的相異處，並學習展現自己的優點。				
評量標準					
	A	B	C	D	E
技能/策略運用	能深入地自我思考，找出自己與他人的相異處，並學習展現自己的優點。	能完整地自我思考，找出自己與他人的相異處，並學習展現自己的優點。	能大致地自我思考，找出自己與他人的相異處，並學習展現自己的優點。	能部分地自我思考，找出自己與他人的相異處，並學習展現自己的優點。	未達D級
評量表現指引	透過學習單，能深入地自我思考，找出自己與他人的相異處，並學習展現自己的優點。	透過學習單，能完整地自我思考，找出自己與他人的相異處，並學習展現自己的優點。	透過學習單，能大致地自我思考，找出自己與他人的相異處，並學習展現自己的優點。	透過學習單，能部分地自我思考，找出自己與他人的相異處，並學習展現自己的優點。	未達D級
評量工具	學習單評量				
分數轉換	95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下

閱讀教育課程 ~ 資料來源

* 資料來源：

順序	網站名稱 \ 教材	來源	參考資料
1	性別平等教育網	https://www.gender.edu.tw/web/index.php/home/index	
2	《紀錄。曙光》謝坤山 3-1 【他的成長背景、人生觀】	http://www.youtube.com/watch?v=EE9YBz9TWAw	
3	永不放棄 力克·胡哲	https://www.youtube.com/watch?v=6BINvBmz400	

附件

附件 1-1 (繪本：我不知道我是誰)

※作者：[強布雷克/文](#) ※繪圖：[薛弗勒圖](#) ※譯者：[郭恩惠](#) ※出版社/ 格林

※故事內容：達利 B 有好多煩惱：他是誰？他住在哪裡？他吃什麼？他通通不知道！他最煩惱的問題是：他的腳為什麼那麼大呀？還好，這個問題沒有煩惱他太久；當可怕又冷酷的潔西 D 出現在森林時，他的大腳丫可幫了大忙呢。不過，他還是搞不清楚他是誰！

附件 1-2 (同學印象中我的小檔案)

內容	男童 A	女童 B
綽號 (外號或小名)		
性別 (男、女)		
外型 (高、矮、胖、瘦...)		
個性 (活潑、安靜...)		
優點		
缺點		
其它		

附件 2-1 (繪本：我能做什麼)

※繪本資料：圖文/高橋宏幸

※譯：文婉

※出版社/ 台英社

※故事內容：

小象弟弟背著包包，一路走到動物村，想在那裏找到適合自己做的事，一開始時都找不到，甚至最後用「拜託」，但是所有的動物都說自己的工作不適合牠。這時，突然間有一個地方發生

火災，小象弟弟馬上用「自己的長鼻子」噴水，撲滅了火災，從此就成為一位優秀的消防隊員。

附件 2-2(海報：我會做什麼)

項目	內容	幫忙的學童名單	備註
1	整理簿本		
2	擦黑板		
3	掃地		
4	排桌子		
5	倒垃圾		
6			
7			
8			
9			
10			

附件 3-1(名人照片)

		
謝坤山（口足畫家）	吳寶春（世界冠軍麵包師傅）	陳樹菊（愛心菜販）
		
李安（導演大師）	周杰倫（音樂人）	羅志祥（亞洲舞王）

附件 3-2 (繪本：你很特別)

※繪本資料：陸可鐸/著

※繪圖：馬第尼斯圖

※譯：丘慧文，郭恩惠

※出版社：道聲

※故事內容：

這世界告訴孩子：「如果你.....聰明、美麗、有才能，你就很特別。」但是神告訴孩子：「你很特別，因為你就是很特別，不需要任何條件。」在所有信息中，只有一個會在孩子心中扎根，

而正是你所認識的每個孩子都需要知道的、一個確確實實的真理：「在神眼中，你是寶貝。」這個故事選自陸可鐸《跟我分享這些秘密》一書，充滿喜悅，全文附插圖，能幫助你一遍又一遍的用愛來述說這個真理。

有一群叫做微美克的小木頭人，每天作著同樣的事：為人貼上金星貼紙或是灰點貼紙。漂亮的、漆色好的木頭人會被貼星星；有才能的也會被貼星星。可是，那些什麼都不會做的或是褪了色的，就會被貼醜醜的灰點貼紙。胖哥就是。

附件 3-3(美勞：問題單)

項目	內容
1	我是（取個響亮的外號）？
2	我最喜歡自己哪裡？
3	我最在乎自己什麼事情？
4	我最開心的事情？
5	我最厲害的是？
6	我在傷心時，我會……
7	我是一個特別的人，因為……
8	我是一個特別的人，因為……
9	
10	

我的小檔案

班級：

學生姓名：_____

家長簽名：

我的自畫像：（可貼上照片或繪畫）

姓名：

綽號：（外號或小名）

性別：（男、女）

外型：（高、矮、胖、瘦…）

我住在…

我喜歡吃…

我的個性（活潑、安靜……）

我的優點：

我的缺點：

其它：

活動二學習單

你³很⁵特⁷別⁹閱¹¹讀¹³學¹⁵習¹⁷單¹⁹

年 班 號學生姓名：

閱讀日期：（ ）年（ ）月（ ）日

繪本名稱：			
作者：		插圖：	
出版社			
書中角色：			
讀完這本書後，你的感覺？（在□裡打v，可以選很多個喔！）			
<input type="checkbox"/> 很難過 <input type="checkbox"/> 很害怕 <input type="checkbox"/> 學會很多字 <input type="checkbox"/> 學習新的知識			
<input type="checkbox"/> 插圖漂亮 <input type="checkbox"/> 故事很特別 <input type="checkbox"/> 其他：			
看完這本書，你喜不喜歡這本書的內容？	你會給這本書幾個□：（圈起來）		
<input type="checkbox"/> 喜歡	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		
<input type="checkbox"/> 還可以			
<input type="checkbox"/> 不喜歡			
※請畫出這本書你認為最特別的部分：			

活動三學習單

活動名稱：讓愛傳出去

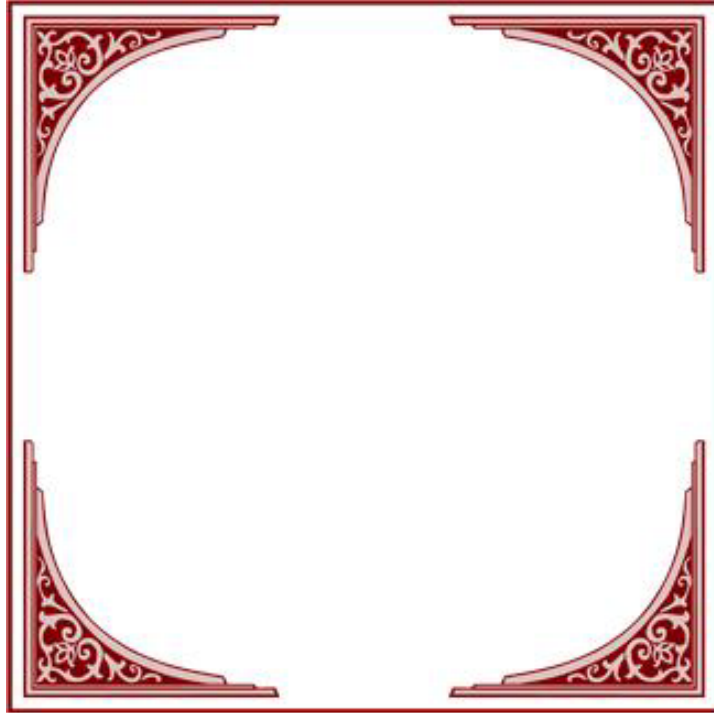
班級：

學生姓名：_____

家長簽名：

親愛的同學：你是否曾經接受過同學的幫忙，還記得哪種感覺嗎？請你將當時幫助過你的同學畫像，畫到下面的框框裡，並說說心裡的感受ㄟ！另外，也請你分享曾經幫助別人哪些事項！

【一】同學的畫像



【二】感恩的心情點滴

我要說的是…

【三】我會主動幫助別人

我會…