

附件伍

高雄市小港區鳳陽國小六年級第一學期部定課程【社會領域】課程計畫

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		學習目標	評量方式 (可循環原來格式)	議題融入	線上教學
			學習內容	學習表現				
第一週	第一單元現代科技新生活 第一課智慧科技對生活產生哪些影響?	社-E-A2	Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 Ae-III-2 科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響。認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。	1. 說出科技的發展與生活的關聯。 (1b-III-2, Ae-III-2) 2. 了解智慧科技在住宅與校園裡的應用。(2a-III-1, Ae-III-1)3. 覺察智慧公共服務為我們的生活帶來的改變。(3c-III-3, Ae-III-1)	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量	課綱:能源-3 課綱:科技-3 課綱:資訊-3	<input type="checkbox"/> 線上教學
第二週	第一單元現代科技新生活 第一課智慧科技對生活產生哪些影響/第二課科技發展為什麼需要管理	社-E-B2	Aa-III-2 規範(可包括習俗、道德、宗教或法律等)能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。 Ae-III-3 科學和技術的研究與運用，應受到道德與法律的規範；政府的政策或法令會因新科技的出現而增修。	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。	1. 覺察隨著資訊數位科技的發展與運用，政府的政策與法令須適時增修。 (1b-III-2, Ae-III-3) 2. 了解能源科技發展的危機，以及其發展應遵守的規範。(2a-III-1, Ae-III-3) 3. 體會生物科技發展必須符合法律和倫理規範。(3d-III-2, Aa-III-2)	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量	課綱:能源-3 課綱:科技-3 課綱:資訊-3	<input type="checkbox"/> 線上教學

<p>第三週</p>	<p>第一單元現代科技新生活 第二課科技發展為什麼需要管理</p>	<p>社-E-A3</p>	<p>Ad-III-1 消費者權益的保障，需要消費者、業者與政府共同努力。 Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。</p>	<p>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	<p>1. 了解貨幣的演進，並認識多元的支付方式。(1b-III-2, Ad-III-1) 2. 覺察消費者、業者與政府必須共同努力保障消費安全與權益。(3c-III-1, Ad-III-1) 3. 探究新的消費模式，並在生活中實踐友善環境的消費方式。(2b-III-1, Da-III-1)</p>	<p><input type="checkbox"/>紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>檔案評量</p>	<p>法定:家庭-3</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>線上教學</p>
<p>第四週</p>	<p>第二單元聰明消費與理財 第一課消費對日常生活有何影響？</p>	<p>社-E-C1</p>	<p>Db-III-1 選擇合適的理財規劃，可以增加個人的財富並調節自身的消費力。</p>	<p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	<p>1. 了解理財的目的，並進行理財規畫以達成目標。(2a-III-1, Db-III-1) 2. 認識理財的方式與理財前應做的準備。(2a-III-1, Db-III-1) 3. 體會投資理財必須承擔的風險。(3c-III-1, Db-III-1)</p>	<p><input type="checkbox"/>紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>檔案評量</p>	<p>課綱:閱讀-3 課綱:生涯-3</p>	<p><input type="checkbox"/>線上教學</p>
<p>第五週</p>	<p>第二單元聰明消費與理財 第一課消費對日常生活有何影響？ /第二課為什麼我們需要理財規畫？</p>	<p>社-E-A3</p>	<p>Db-III-1 選擇合適的理財規劃，可以增加個人的財富並調節自身的消費力。</p>	<p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	<p>1. 了解理財的目的，並進行理財規畫以達成目標。(2a-III-1, Db-III-1) 2. 認識理財的方式與理財前應做的準備。(2a-III-1, Db-III-1)</p>	<p><input type="checkbox"/>紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>檔案評量</p>	<p>課綱:閱讀-3 課綱:生涯-3</p>	<p><input type="checkbox"/>線上教學</p>

					3. 體會投資理財必須承擔的風險。 (3c-III-1, Db-III-1)			
第六週	第二單元聰明消費與理財 第二課為什麼我們需要理財規畫?	社-E-B1	Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Ac-III-3 我國政府組織可區分為中央及地方政府，各具有不同的功能，並依公權力管理公共事務。	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。	1. 了解憲法的制定是為保障人民的基本權利及規定人民應盡的義務。(1b-III-1, Ac-III-1) 2. 了解在不違反法律的原則下，人民的各種自由都受到憲法的保障。(1c-III-1, Ac-III-2) 3. 了解政府組織依據憲法規範，分為中央及地方政府，各有不同的功能。(2c-III-2, Ac-III-3) 4. 了解在民主國家，人民皆可參與公共事務以展現公民的行動力。(2c-III-3, 3d-III-2, Aa-III-4)	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量	課綱:閱讀-3 課綱:生涯-3	<input type="checkbox"/> 線上教學
第七週	第三單元社會規範與法律 第一課社會為什麼會產生習俗、道德與法律?	社-E-A2	Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社	2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。	1. 了解憲法的制定是為保障人民的基本權利及規定人民應盡的義務。(1b-III-1, Ac-III-1) 2. 了解在不違反法律的原則下，人民的各種自由都受到	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量	課綱:法治-3	<input type="checkbox"/> 線上教學

			會秩序和促進社會進步。		憲法的保障。(1c-III-1, Ac-III-2) 3. 了解政府組織依據憲法規範，分為中央及地方政府，各有不同的功能。(2c-III-2, Ac-III-3) 4. 了解在民主國家，人民皆可參與公共事務以展現公民的行動力。(2c-III-3、3d-III-2, Aa-III-4)			
第八週	第三單元社會規範與法律 第一課社會為什麼會產生習俗、道德與法律?/ 第二課為什麼需要憲法對人民與政府做規範?	社-E-C1	Ac-III-1 憲法規範人民的基本權利與義務。 Ac-III-3 我國政府組織可區分為中央及地方政府，各具有不同的功能，並依公權力管理公共事務。	1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。	1. 了解憲法的制定是為保障人民的基本權利及規定人民應盡的義務。(1b-III-1, Ac-III-1) 2. 了解在不違反法律的原則下，人民的各種自由都受到憲法的保障。(1c-III-1, Ac-III-2) 3. 了解政府組織依據憲法規範，分為中央及地方政府，各有不同的功能。(2c-III-2, Ac-III-3) 4. 了解在民主國家，人民皆可參與公共事務以展現公民的行動力。(2c-	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量	課綱: 法治-3	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學

					III-3、3d-III-2, Aa-III-4)			
第九週	第三單元社會規範與法律 第二課為什麼需要憲法對人民與政府做規範?	社-E-A2	Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。	2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。	1. 了解共同的規範可以穩定社會秩序，但隨著社會變遷風俗習慣也可能產生改變。(Aa-III-2、Cc-III-1, 1b-III-1) 2. 了解道德與法律相輔相成，法律的目的是為了維護社會秩序與安全。(Ac-III-2, 1c-III-1) 3. 了解在日常生活中，要關注法律知識並落實民主法治的觀念。(Aa-III-4, 2c-III-2、2c-III-3)	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量	課綱: 法治-3	<input type="checkbox"/> 線上教學
第十週	第四單元在地發展新風貌 第一課善用在地資源對發展帶來什麼轉變?	社-E-C3	Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。	1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	1. 了解政府如何協助在地青年留在家鄉，並推動家鄉產業發展。(1c-III-2、2b-III-2, Cc-III-2) 2. 了解企業展現社會責任，支持在地青年轉型。(2a-III-1, Ae-III-1) 了解在地居民的認同與行動，是在地發展的重要關鍵。(3d-III-1, Ce-III-2)	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱: 多元-3	<input type="checkbox"/> 線上教學

第十週	第四單元在地發展新風貌 第一課善用在地資源對發展帶來什麼轉變？	社-E-A2	Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。	2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	1. 了解政府如何協助在地青年留在家鄉，並推動家鄉產業發展。(1c-III-2、2b-III-2，Cc-III-2) 2. 了解企業展現社會責任，支持在地青年轉型。(2a-III-1，Ae-III-1) 了解在地居民的認同與行動，是在地發展的重要關鍵。(3d-III-1，Ce-III-2)	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱:多元-3	<input type="checkbox"/> 線上教學
第十二週	第四單元在地發展新風貌 第二課公共空間與建築如何活化再利用？	社-E-A2	Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。 Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	1. 了解政府如何協助在地青年留在家鄉，並推動家鄉產業發展。(1c-III-2、2b-III-2，Cc-III-2) 2. 了解企業展現社會責任，支持在地青年轉型。(2a-III-1，Ae-III-1) 了解在地居民的認同與行動，是在地發展的重要關鍵。(3d-III-1，Ce-III-2)	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	法定:環境-3	<input type="checkbox"/> 線上教學
第十三週	第四單元在地發展新風貌 第二課公共空間與建築	社-E-A2	Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。	2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	1. 了解政府如何協助在地青年留在家鄉，並推動家鄉產業發展。(1c-III-	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量		<input type="checkbox"/> 線上教學

	如何活化再利用？/第三課如何透過社區改造關注在地居民？		Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。	3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	2、2b-III-2, Cc-III-2) 2. 了解企業展現社會責任，支持在地青年轉型。(2a-III-1, Ae-III-1) 了解在地居民的認同與行動，是在地發展的重要關鍵。(3d-III-1, Ce-III-2)			
第十四週	第四單元在地發展新風貌 第三課如何透過社區改造關注在地居民？	社-E-A2	Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。 Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。	2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	1. 了解政府如何協助在地青年留在家鄉，並推動家鄉產業發展。(1c-III-2, 2b-III-2, Cc-III-2) 2. 了解企業展現社會責任，支持在地青年轉型。(2a-III-1, Ae-III-1) 了解在地居民的認同與行動，是在地發展的重要關鍵。(3d-III-1, Ce-III-2)	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量		<input type="checkbox"/> 線上教學
第十五週	第五單元世界文化在臺灣 第一課如何透過博物館發現歷史與文化？	社-E-C3	Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及	3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	1. 透過臺灣博物館的發展變遷，認識臺灣多元豐富的文化內涵。(2b-III-2, Bc-III-1) 2. 探究如何善用博物館資源，以了解自我文化並關心全	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱: 多元-3 課綱: 國際-3	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學

			世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。		球發展。(3d-III-1, Cb-III-2)			
第十六週	第五單元世界文化在臺灣 第二課從時間作息探究不同文化的影響？	社-E-C3	Aa-III-2 規範 (可包括習俗、道德、宗教或法律等)能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。	3. 探索世界各地古文化的起源，與人們發明數字符號與計算方式的需求。 (1b-III-3, Aa-III-2) 4. 分析早期社會因農業耕種需求，發展出太陽曆與農民曆作為運作依據。 (2a-III-1, Cb-III-2) 5. 認識西方文化發源於希臘與羅馬，並對今日社會運作與建設產生影響。 (2b-III-2, Cb-III-2) 6. 探究中華文化對鄰近國家的影響，並能傳承古人智慧豐富文化的發展。 (2c-III-3, Bc-III-1)	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱: 多元-3	<input type="checkbox"/> 線上教學
第十七週	第五單元世界文化在臺灣 第二課從時間作息探究不同文化的影響？	社-E-C3	Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族	2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。	3. 探索世界各地古文化的起源，與人們發明數字符號與計算方式的需求。 (1b-III-3, Aa-III-2) 4. 分析早期社會因農業耕種需求，發	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱: 多元-3	<input type="checkbox"/> 線上教學

			文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。		<p>展出太陽曆與農民曆作為運作依據。(2a-III-1, Cb-III-2)</p> <p>5. 認識西方文化發源於希臘與羅馬，並對今日社會運作與建設產生影響。(2b-III-2, Cb-III-2)</p> <p>6. 探究中華文化對鄰近國家的影響，並能傳承古人智慧豐富文化的發展。(2c-III-3, Bc-III-1)</p>			
第十八週	第五單元世界文化在臺灣 世界宗教如何在臺灣傳播與發展？	社-E-C3	<p>Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p> <p>Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。</p>	<p>1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	<p>1. 探究最早宗教形成的原因，並分析臺灣主要的宗教信仰。(3b-III-2, Cb-III-2)</p> <p>2. 比較基督教與伊斯蘭教的差異，與對臺灣產生的影響。(1b-III-3, Cb-III-2)</p> <p>3. 臺灣民間信仰融合佛教與道教，在生活中展現宗教特色。(2b-III-2, Bc-III-1)</p>	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱:人權-3	<input type="checkbox"/> 線上教學
第十九週	第六單元四角辯論會 四角辯論會	社-E-B1	Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。	3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。	<p>1. 能根據所學，針對感興趣的社會議題，設計合適的問題。(3c-III-1, Dc-III-1)</p>	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱:人權-3	<input type="checkbox"/> 線上教學

			Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。	3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	2. 能以有系統的方式，蒐集感興趣的社會議題與不同觀點的資料，並加以整理。(3b-III-1, Ba-III-1) 3. 能針對社會議題，利用四角辯論策略清楚表達自己的看法，並能聆聽他人看法。(3c-III-1, Ba-III-1) 4. 能思考與尊重群眾提出不同觀點的原因，並瞭解每個人的觀點，可以影響公共事物的發展。(2c-III-1, Ba-III-1, Dc-III-1)			
第二十週	第六單元四角辯論會 四角辯論會	社-E-B1	Ba-III-1 每個人的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。	2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	1. 能根據所學，針對感興趣的社會議題，設計合適的問題。(3c-III-1, Dc-III-1) 2. 能以有系統的方式，蒐集感興趣的社會議題與不同觀點的資料，並加以整理。(3b-III-1, Ba-III-1) 3. 能針對社會議題，利用四角辯論策略清楚表達自己的看法，並能聆聽他人看法。(3c-	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱:人權-3	<input type="checkbox"/> 線上教學

					III-1, Ba-III-1) 4. 能思考與尊重群眾提出不同觀點的原因，並瞭解每個人的觀點，可以影響公共事物的發展。(2c-III-1, Ba-III-1、Dc-III-1)			
第二十一週	第六單元四角辯論會 四角辯論會	社-E-B1	Ba-III-1 每個人的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。	2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。	1. 能根據所學，針對感興趣的社會議題，設計合適的問題。(3c-III-1, Dc-III-1) 2. 能以有系統的方式，蒐集感興趣的社會議題與不同觀點的資料，並加以整理。(3b-III-1, Ba-III-1) 3. 能針對社會議題，利用四角辯論策略清楚表達自己的看法，並能聆聽他人看法。(3c-III-1, Ba-III-1) 4. 能思考與尊重群眾提出不同觀點的原因，並瞭解每個人的觀點，可以影響公共事物的發展。(2c-III-1, Ba-III-1、Dc-III-1)	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱:人權-3	<input type="checkbox"/> 線上教學

第二十二週	第六單元四角辯論會 四角辯論會	社-E-B1	Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。	2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。	1. 能根據所學，針對感興趣的社會議題，設計合適的問題。(3c-III-1, Dc-III-1) 2. 能以有系統的方式，蒐集感興趣的社會議題與不同觀點的資料，並加以整理。(3b-III-1, Ba-III-1) 3. 能針對社會議題，利用四角辯論策略清楚表達自己的看法，並能聆聽他人看法。(3c-III-1, Ba-III-1) 4. 能思考與尊重群眾提出不同觀點的原因，並瞭解每個人的觀點，可以影響公共事物的發展。(2c-III-1, Ba-III-1, Dc-III-1)	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱:人權-3	<input type="checkbox"/> 線上教學
-------	--------------------	--------	---	---	--	---	---------	-------------------------------

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，**課綱議題則為鼓勵填寫**。(例：法定/課綱：議題-節數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與表件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：**六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

註4：**評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

- 一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- 二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- 三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。