

附件伍

高雄市小港區鳳陽國小 六年級第一學期部定課程【閩南語領域】課程計畫

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		學習目標	評量方式 <small>(可循環來格式)</small>	議題融入	線上教學
			學習內容	學習表現				
1	一、疼惜 1. 驚著無代誌	閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Ba-III-3 情緒表達。 ◎Bg-III-2 口語表達。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。	1. 能簡單說出事件發生的過程及結果，並能寫出關鍵語詞。 2. 能以閩南語說出事件的發生、經過、結果。 3. 能透過閩南語文的閱讀，學習面對問題時應冷靜以對。	態度評量 紀錄評量 口語評量 聆聽評量	課綱：閱讀素養-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
2	一、疼惜 1. 驚著無代誌	閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ba-III-3 情緒表達。 ◎Bg-III-2 口語表達。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南	1. 能簡單說出事件發生的過程及結果，並能寫出關鍵語詞。 2. 能以閩南語說出事件的發生、經過、結果。 3. 能透過閩南語文的閱讀，學習面對問題時應冷靜以對。	態度評量 紀錄評量 口語評量 聆聽評量	課綱：閱讀素養-1	<input type="checkbox"/> 線上教學

				語文學作品的主題及內涵。				
3	一、疼惜 1. 驚著無代誌	閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Bg-III-2 口語表達。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	能透過閩南語文的閱讀，學習面對問題時應冷靜以對。	實作評量 口語評量 態度評量	課綱：閱讀素養-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
4	一、疼惜 1. 驚著無代誌	閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Ba-III-3 情緒表達。 ◎Bg-III-2 口語表達。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關短文。	1. 能簡單說出事件發生的過程及結果，並能寫出關鍵語詞。 2. 能運用所學習的閩南語，練習寫小日記。	實作評量 口語評量 聆聽評量	課綱：閱讀素養-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
5	一、疼惜 1. 驚著無代誌	閩-E-A2 閩-E-B1	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。	能分辨方音差異，並正確唸讀入聲韻尾。	口語評量 聆聽評量 漢字書寫評量	課綱：閱讀素養-1	<input type="checkbox"/> 線上教學

			<p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p>	<p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p>				
6	<p>一、疼惜</p> <p>2. 掛號</p>	<p>閩-E-A2</p> <p>閩-E-B1</p> <p>閩-E-C1</p>	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-III-3 方音差異。</p> <p>◎Ab-III-4 文白異讀。</p> <p>◎Ac-III-1 生活故事。</p> <p>◎Bb-III-1 數字運用。</p> <p>◎Ba-III-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。</p> <p>3-III-2 能透過閱讀了解閩南</p>	<p>1. 能正確讀出本課課文，並了解課文文意。</p> <p>2. 能根據課本所列的題目，進行課文深究的討論與發表。</p>	<p>態度評量</p> <p>口語評量</p> <p>聆聽評量</p>	<p>課綱：家庭-1</p>	<p><input type="checkbox"/>線上教學</p>

				語文學作品的 主題及內涵。 3-III-3 能從閱 讀閩南語文過 程中認識在地 的文化特色。				
7	一、疼惜 2.掛號	閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C1	<ul style="list-style-type: none"> ◎Aa-III-1羅馬 拼音。 ◎Aa-III-2漢字 書寫。 ◎Ab-III-1語詞 運用。 ◎Ab-III-3 方音 差異。 ◎Ab-III-4 文白 異讀。 ◎Bb-III-1 數字 運用。 ◎Ba-III-1 生活 應對。 ◎Bg-III-2 口語 表達。 	<p>1-III-1 能正確 聽辨並尊重閩 南語方音與語 詞的差異性。</p> <p>1-III-2 能主動 注意並理解科 技、資訊及各 類媒體的閩南 語訊息。</p> <p>2-III-1 能妥善 運用科技媒材 增進閩南語的 口說能力。</p> <p>2-III-5 能以閩 南語口語表達 對多元文化的 初步認識。</p> <p>2-III-6 能運用 閩南語詢問與 回答日常生活 中的熟悉主 題，並能說出 在地文化的特 色與關懷。</p>	能說出課本所列 十個數字的說 法，並於生活中 運用。	實作評量 口語評量 態度評量	課綱：家庭-1	<input type="checkbox"/> 線上教學

8	<p>一、疼惜 2. 掛號</p>	<p>閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C1</p>	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Bb-III-1 數字運用。 ◎Ba-III-1 生活應對。 ◎Bg-III-2 口語表達。</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。</p>	<p>能進行「……敢會使……？」、「……煞……」的句型練習。</p>	<p>實作評量 口語評量 聆聽評量</p>	<p>課綱：家庭-1</p>	<p>■線上教學</p>
---	-----------------------	-------------------------------------	--	---	------------------------------------	-------------------------------	----------------	--------------

9	一、疼惜 2. 掛號	閩-E-B1 閩-E-C1	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p>	能學會舌尖入聲韻尾，並完成其後的標音符號學習。	口語評量 聆聽評量	課綱：家庭-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
10	一、疼惜 2. 掛號	閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C1	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-III-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-III-2 句型運用。</p> <p>◎Ac-III-1 生活故事。</p> <p>◎Bb-III-1 數字運用。</p> <p>◎Ba-III-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p>	<p>1. 能根據課本所列的題目，進行課文深究的討論與發表。</p> <p>2. 能說出課本所列十個數字的說法，並於生活中運用。</p>	漢字書寫評量 口語評量 聆聽評量 態度評量	課綱：家庭-1	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學

				<p>2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。</p> <p>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。</p> <p>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p> <p>4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。</p>				
11	<p>二、傳說</p> <p>3. 講古</p>	<p>閩-E-A1</p> <p>閩-E-B1</p> <p>閩-E-C3</p>	<p>◎Aa-III-1羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-III-3方音差異。</p> <p>◎Ac-III-1生活故事。</p> <p>◎Bh-III-2區域人文。</p>	<p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。</p> <p>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p>	<p>1. 能簡單說出傳說故事的內容，並能寫出關鍵語詞。</p> <p>2. 能以事件排序學習策略，進行文本理解並開展想像力。</p> <p>3. 能分辨方音差異，並正確唸讀ak、ik、iak入聲韻尾。</p> <p>4. 能透過閩南語文的閱讀，認識</p>	<p>態度評量</p> <p>紀錄評量</p> <p>口語評量</p>	<p>課綱：多元文化-1</p>	<p><input type="checkbox"/>線上教學</p>

					在地民間文學作品。 5. 能經由閱讀理解策略，進行系統思考。			
12	二、傳說 3. 講古	閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C3	◎Aa-III-1羅馬拼音。 ◎Ab-III-1語詞運用。 ◎Ab-III-3方音差異。 ◎Ac-III-1生活故事。 ◎Bh-III-2區域人文。	1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	1. 能透過閩南語文的閱讀，認識在地民間文學作品。 2. 能經由閱讀理解策略，進行系統思考。	實作評量 口語評量 態度評量	課綱：多元文化-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
13	二、傳說 3. 講古	閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C3	◎Aa-III-1羅馬拼音。 ◎Ab-III-1語詞運用。 ◎Ab-III-2句型運用。 ◎Ab-III-3方音差異。 ◎Ac-III-1生活故事。 ◎Bh-III-2區域人文。	1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	1. 能透過閩南語文的閱讀，認識在地民間文學作品。 2. 能經由閱讀理解策略，進行系統思考。	實作評量 口語評量 聆聽評量	課綱：多元文化-1	<input type="checkbox"/> 線上教學

14	二、傳說 3. 講古	閩-E-A1 閩-E-B1	<p>◎Aa-III-1羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-III-1語詞運用。</p> <p>◎Ab-III-3方音差異。</p>	<p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。</p>	能分辨方音差異，並正確唸讀ak、ik、iak入聲韻尾。	口語評量 聆聽評量	課綱：閩南語-多元文化(多E3)	<input type="checkbox"/> 線上教學
15	二、傳說 3. 講古	閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C3	<p>◎Aa-III-1羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-III-2漢字書寫。</p> <p>◎Ab-III-1語詞運用。</p> <p>◎Ab-III-2句型運用。</p> <p>◎Ab-III-3方音差異。</p> <p>◎Ac-III-1生活故事。</p> <p>◎Bh-III-2區域人文。</p>	<p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。</p> <p>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p> <p>4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。</p>	<p>1.能透過閩南語文的閱讀，認識在地民間文學作品。</p> <p>2.能經由閱讀理解策略，進行系統思考。</p>	書寫漢字評量 口語評量 聆聽評量 紀錄評量	課綱：多元文化-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
16	三、寓言 4. 烏鴉食水	閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C1	<p>◎Aa-III-1羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-III-3方音差異。</p>	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。	<p>1.能正確讀出本課課文，並了解課文文意。</p> <p>2.能根據課本所列的題目，進行</p>	態度評量 口語評量 聆聽評量	課綱：環境-1	<input type="checkbox"/> 線上教學

		<p>◎Ab-III-4 文白異讀。</p> <p>◎Ac-III-1 生活故事。</p> <p>◎Bb-III-1 數字運用。</p> <p>◎Ba-III-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p>	<p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。</p> <p>2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。</p> <p>3-III-2 能透過閱讀了解閩南</p>	<p>課文深究的討論與發表。</p>		
--	--	--	---	--------------------	--	--

				語文學作品的主題及內涵。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。				
17	三、寓言 4. 烏鴉食水	閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C1	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Bb-III-1 數字運用。 ◎Ba-III-1 生活應對。 ◎Bg-III-2 口語表達。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	1. 能說出課本所列基本分數及度量衡的語詞，並於生活中運用。 2. 能說出課本所列的兩句俗語。	實作評量 口語評量 態度評量	課綱：環境-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
18	三、寓言 4. 烏鴉食水	閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C1	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-1 語詞運用。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。	能說出課本所列基本分數及度量衡的語詞，並於生活中運用。	實作評量 口語評量 聆聽評量	課綱：環境-1	<input type="checkbox"/> 線上教學

		<p>◎Ac-III-1 生活故事。</p> <p>◎Bb-III-1 數字運用。</p> <p>◎Ba-III-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p>	<p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。</p> <p>2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。</p>				
--	--	---	--	--	--	--	--

19	三、寓言 4. 烏鴉食水	閩-E-B1 閩-E-C1	◎Aa-III-1羅馬拼音。 ◎Ab-III-1語詞運用。 ◎Ab-III-3方音差異。 ◎Ac-III-1生活故事。 ◎Ba-III-1生活應對。 ◎Bg-III-2口語表達。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。	能學會舌根入聲韻尾，並完成其後的標音符號學習。	口語評量 聆聽評量	課綱：環境-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
20	三、寓言 4. 烏鴉食水	閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C1	◎Aa-III-1羅馬拼音。 ◎Aa-III-2漢字書寫。 ◎Ab-III-1語詞運用。 ◎Ab-III-2句型運用。 ◎Ab-III-3方音差異。 ◎Ac-III-1生活故事。 ◎Bb-III-1數字運用。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。	1. 能根據課本所列的題目，進行課文深究的討論與發表。 2. 能說出課本所列基本分數及度量衡的語詞，並於生活中運用。	漢字書寫評量 口語評量 聆聽評量 態度評量	課綱：環境-1	<input type="checkbox"/> 線上教學

			<p>◎Ba-III-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p>	<p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。</p> <p>2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。</p> <p>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。</p> <p>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p> <p>4-III-1 能以簡單的閩南語文</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--	--

				寫出日常生活相關的短文。				
21	三、寓言 4. 烏鴉食水	閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C1	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-III-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-III-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-III-1 生活故事。</p> <p>◎Ba-III-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。</p> <p>2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活</p>	<p>1. 能根據課本所列的題目，進行課文深究的討論與發表。</p> <p>2. 能學會舌根入聲韻尾，並完成其後的標音符號學習。</p>	<p>態度評量 漢字書寫評量 聆聽評量 實作評量</p>	課綱：環境-1	■線上教學

				<p>中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。</p> <p>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。</p> <p>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p> <p>4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。</p>				
22	<p>咱來熟似語詞俗句型</p>	<p>閩-E-A1 閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2</p>	<p>◎Aa-III-1羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-III-1語詞運用。</p> <p>◎Ab-III-2句型運用。</p> <p>◎Bg-III-2口語表達。</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。</p>	<p>能夠複習本學期所學的拼音、語詞與句型。</p>	<p>口語評量 報告評量</p>	<p>課綱：環境-1</p>	

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，**課綱議題則為鼓勵填寫**。(例：法定/課綱：議題-節數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與表件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。