

高雄市小港區鳳陽國小 五年級第一學期部定課程【綜合領域】課程計畫

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	線上教學
			學習內容	學習表現				
第一週	主題一團隊合作 LET'S GO 單元一 團隊中的我	綜-E-C2	Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1-1 能分享過去自己在團隊中的角色經驗。 1-2 能覺察自己在團體中的角色。	作業評量 口頭評量	課綱:人權-2	<input type="checkbox"/> 線上教學
第二週	主題一團隊合作 LET'S GO 單元一 團隊中的我	綜-E-C2	Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1-1 能分享班級內的活動 1-2 能分享班級內的守紀律的行為 1-3 能分享校園內守紀律的行為	口頭評量 習作評量	課綱:人權-2	<input type="checkbox"/> 線上教學
第三週	主題一團隊合作 LET'S GO 單元一團隊中的我、單元二我是關鍵小螺絲	綜-E-C2	Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1-2 能覺察自己在團體中的角色。 1-3 能知道團體角色的類型。 2-1 能參與團體活動。 2-2 能在團體活動過程中，察覺可能的問題。	習作評量 學習單評量	課綱:人權-2	<input type="checkbox"/> 線上教學
第四週	主題一團隊合作 LET'S GO 單元二我是關鍵小螺絲、單元三合作齊步走	綜-E-C2	Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	2-1 能參與團體活動。 2-2 能在團體活動過程中，察覺可能的問題。 2-3 能探索並學習尊重的態度與守紀律的行為。 2-4 在團體活動中運用合宜方式關懷團隊成員。 3-1 能規劃班級內一	作業評量 口頭評量	課綱:人權-2	<input type="checkbox"/> 線上教學

					起參與的活動。 3-2 在團體活動中能做好工作分配。			
第五週	主題一團隊合作 LET'S GO 單元三合作齊步走	綜-E-C2	Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	3-2 在團體活動中能做好工作分配。 3-3 在團體活動中完成自己份內工作，展現負責任的態度。 3-4 能肯定夥伴的好表現並重視榮譽感。	口頭評量 習作評量	課綱:人權-2	<input type="checkbox"/> 線上教學
第六週	主題二學習規畫師 單元一我的學習有計畫	綜-E-A2	Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	1. 能說出讓自己有學習成效的學習行動及學習方法。 2. 能認識自己的學習類型。 3. 能了解學習計畫的意義，開始訂定學習計畫。	習作評量 學習單評量	課綱:人權-2	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學
第七週	主題二學習規畫師 單元一我的學習有計畫	綜-E-A2	Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	1-1 能分享及統整自己日常生活中常見的壓力源。 1-2 能覺察出自己面對壓力時的心理與生理反應。	作業評量 口頭評量	課綱:人權-2	<input type="checkbox"/> 線上教學
第八週	主題二學習規畫師 單元二我的學習不「卡」關	綜-E-A2	Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	能規劃與執行學習計畫，並分析其優缺點。	口頭評量 習作評量	課綱:人權-2	<input type="checkbox"/> 線上教學
第九週	主題二學習規畫師 單元二我的學習不「卡」關、單元三學習行動實踐家	綜-E-A2	Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	1. 能規劃與執行學習計畫，並分析其優缺點。 2. 能提出自我監控的方法。	習作評量 學習單評量	課綱:人權-2	<input type="checkbox"/> 線上教學
第十週	主題二學習規畫師 單元三學習行動實踐家	綜-E-A2	Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	1. 能評估與修正自己的學習計畫，持續養成自律與負責的態度。 2. 能說出自己的困	作業評量 口頭評量	課綱:人權-2	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學

					難。 3.能將學習計畫應用於生活上其他地方。			
第十一週	主題三「特別不一樣」 單元一我的特質大探索	綜-E-A1	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	1-1 察覺自己的行為模式。1-2 了解特質的種類。	習作評量 學習單評量	課綱:生命-2	<input type="checkbox"/> 線上教學
第十二週	主題三「特別不一樣」 單元一我的特質大探索 單元二特質你我他	綜-E-C1	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	1-3 察覺自己的特質。 2-1 察覺自己與他人相同的特質。 2-2 察覺自己與他人不同。	口頭評量 習作評量	課綱:生命-2 法定:職業試探-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
第十三週	主題三「特別不一樣」 單元二特質你我他、單元三 How nice we are	綜-E-C1	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	2-3 察覺自己的特質在不同生活情境中的展現。 2-4 接納自己與他人的特質。 3-1 正向描述特質。	作業評量 口頭評量	課綱:生命-2 法定:兒童權利公約-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
第十四週	主題三「特別不一樣」 單元三 How nice we are	綜-E-C1	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	3-2 在情境中適切發揮特質。 3-3 接納自己的特質。 3-4 接納他人的特質。 3-5 用具體的方式真誠讚美他人。對自己與他人特質悅納的表現。	習作評量 學習單評量	課綱:生命-2	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學
第十五週	主題三「特別不一樣」 單元三 How nice we are	綜-E-C1	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	3-5 用具體的方式真誠讚美他人。 對自己與他人特質悅納的表現。	口頭評量 習作評量	課綱:生命-2	<input type="checkbox"/> 線上教學
第十六週	主題四化險為夷 單元一危機四伏	綜-E-A3	Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	1-1 發現環境潛藏的危機。 1-2 發現人為環境潛藏的危機。	作業評量 口頭評量	法定:家庭暴力防治教育-2 法定:性侵害防治教育-2	<input type="checkbox"/> 線上教學

第十七週	主題四化險為夷 單元一危機四伏 單元二啟動危機	綜-E-A3	Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	1-3 能對環境保持危機警覺性。 2-1 辨識潛藏危機的方法。	習作評量 學習單評量	法定:家庭暴力防治教育-1 法定:性侵害防治教育-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
第十八週	主題四化險為夷 單元二啟動危機、單元三維安特勤隊	綜-E-A3	Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	2-2 分辨潛藏危機的原因。 2-3 實作辨識潛藏危機。 3-1 分享化解危機的經驗。	口頭評量 習作評量	課綱:環境-2	<input type="checkbox"/> 線上教學
第十九週	主題四化險為夷 單元三維安特勤隊	綜-E-A3	Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	3-2 探索化解危機的資源。 3-3 發展化解危機的策略探索化解危機的資源。	作業評量 口頭評量	課綱:環境-2	<input type="checkbox"/> 線上教學
第二十週	主題四化險為夷 單元三維安特勤隊	綜-E-A3	Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	3-4 執行化解危機的行動探索化解危機的資源。	習作評量 學習單評量	課綱:環境-2	<input type="checkbox"/> 線上教學
第二十一週	主題四化險為夷 單元三維安特勤隊	綜-E-A3	Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	對於本主題學習的反思與回饋。	作業評量 口頭評量	課綱:人權-2	<input type="checkbox"/> 線上教學
第二十二週	主題四化險為夷 單元三維安特勤隊	綜-E-A3	Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	對於本主題學習的反思與回饋。	作業評量 口頭評量	課綱:人權-2	<input type="checkbox"/> 線上教學

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，**課綱議題則為鼓勵填寫**。(例：法定/課綱：議題-節數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與附件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

- 一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- 二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- 三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。