

高雄市小港區鳳陽國小 四年級第一學期部定課程【社會領域】課程計畫

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	線上教學
			學習內容	學習表現				
第一週	第一單元家鄉的地圖與運用 第1課：閱讀生活中的地圖	社-E-B1	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	1. 了解地圖的類型，並依需求選擇合適的地圖。(1b-II-1, Ab-II-1) 2. 解釋地圖中的圖名、圖例、方向標、比例尺與空間的關係，以及在生活上的應用。(1b-II-1, Ab-II-1)	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量	課綱:科技-3	<input type="checkbox"/> 線上教學
第二週	第一單元家鄉的地圖與運用 第1課：閱讀生活中的地圖、第2課：善用地圖好生活	社-E-B1	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	3. 認識電子地圖，並理解如何使用電子地圖。(1b-II-1, Ab-II-1) 4. 分辨生活中常見的行政區域圖、交通路線圖，理解地圖描繪的生活空間及其意義。(1a-II-2, Bb-II-1)	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量	課綱:科技-3	<input type="checkbox"/> 線上教學
第三週	第一單元家鄉的地圖與運用 第2課善用地圖好生活	社-E-B1	Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。	4. 分辨生活中常見的行政區域圖、交通路線圖，理解地圖描繪的生活空間及其意義。(1a-II-2, Bb-II-1) 5. 能在實際生活中使用地圖。(1a-II-2, Bb-II-1)	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量	課綱:科技-3	<input type="checkbox"/> 線上教學
第四週	第二單元家鄉的地形與氣候	社-E-A2	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。	1. 說明家鄉的地形與居民的生活方式及空間利用的關係。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input type="checkbox"/> 實作評量	課綱:環境-3	<input type="checkbox"/> 線上教學

	第1課高低起伏的地形		的自然、人文環境相互影響。 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	(1a-II-2, Ab-II-1) 2. 關注家鄉的土地利用受到地形、氣候的影響。(1b-II-1、2a-II-1, Ab-II-2) 3. 表達對家鄉特色的關懷，並理解家鄉經濟的發展也會改變自然環境的影響。 (2a-II-2, Ab-II-2)	■ 檔案評量		
第五週	第二單元家鄉的地形與氣候 第2課千變萬化的氣候	社-E-B3	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	4. 舉例說明家鄉的氣候與居民的生活方式及空間利用的關係。 (1a-II-3, Ab-II-1) 5. 表達對家鄉特色的關懷，並理解家鄉經濟的發展也會改變自然環境的影響。 (2a-II-2, Ab-II-2)	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 ■ 實作評量 ■ 檔案評量	課網:環境-3	■ 線上教學
第六週	第三單元家鄉的人口與生活 第1課家鄉的人口組成	社-E-C2	Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	1. 分辨自然及人文環境會影響人口的變化。(1a-II-2、1a-II-3、1b-II-1、Bb-II-1、Ca-II-2)	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 ■ 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課網:人權-3	<input type="checkbox"/> 線上教學
第七週	第三單元家鄉的人口與生活 第1課家鄉的人口組成、第2課人口變化與發展	社-E-C2	Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	2. 說明人口年齡組成的變化及其對社會的影響。(1a-II-3、1b-II-1、Bb-II-1、Ca-II-2)	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 ■ 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課網:人權-3	<input type="checkbox"/> 線上教學
第八週	第三單元家鄉的人口與生活 第2課人口變化與發展	社-E-A2	Aa-II-2 不同群體(例如:年齡、性別、族群、階層、職業、區域及身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	3. 探究少子化的成因及其對社會的影響。 (1a-II-2、1a-II-3、1b-II-1、Aa-II-2) 4. 關懷高齡社會的老年人及理解政府與民	■ 紙筆測驗及表單 ■ 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課網:人權-3	<input type="checkbox"/> 線上教學

					間組織因應的策略。 (2a-II-1 、 2a-II-2 , Aa-II-2)			
第九週	第四單元家鄉的多元文化 第1課家鄉的飲食文化	社-E-B3	Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護,並避免偏見。 Af-II-1 不同文化的接觸和交流,可能產生衝突、合作和創新,並影響在地的生活與文化。	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演,尊重人我差異,避免對他人產生偏見。	1. 覺察生活中不同族群的飲食文化各具特色。(2c-II-1 , Aa-II-2) 2. 探究不同文化接觸可能對飲食產生的改變。(1a-II-3 , Af-II-1)	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課網:人權-3	<input type="checkbox"/> 線上教學
第十週	第四單元家鄉的多元文化 第2課家鄉的多元服飾	社-E-C3	Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	3. 欣賞各族群的服飾特色並說明穿戴傳統服飾的場合。(2b-II-2 , Bc-II-1) 4. 討論各族群的服飾隨著時代變遷的傳承與創新發展。(1a-II-3 , Bc-II-1)	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課網:人權-3	<input type="checkbox"/> 線上教學
第十一週	第四單元家鄉的多元文化 第三課家鄉的多元語言與命名	社-E-B3	Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 Af-II-1 不同文化的接觸和交流,可能產生衝突、合作和創新,並影響在地的生活與文化。	2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演,尊重人我差異,避免對他人產生偏見。	5. 聆聽不同族群的語言並學會尊重與合適的溝通。(2b-II-2 , Af-II-1) 6. 認識自己與各族群命名方式並尊重命名的文化。(2c-II-1 , Bc-II-1)	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量	課網:人權-3	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學
第十二週	第五單元家鄉的節慶與禮俗 第1課家鄉的傳統節慶	社-E-A2	Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受,並加以尊重。	1. 體認傳統節慶活動對人們生活的影響。(2b-II-1 , Bc-II-1)	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量	課網:多元-3 課網:原民-3	<input type="checkbox"/> 線上教學
第十三週	第五單元家鄉的節慶與禮俗 第1課家鄉	社-E-B3	Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2b-II-2 感受與欣	2. 認識原住民族各族群的傳統祭典及其意涵。(1a-II-2 , Bc-II-1)	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課網:人權-3 課網:多元-3 課網:原民-3	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學

	的傳統節慶、第2課家鄉的現代節日			賞不同文化的特色。	3. 感受與欣賞各族群不同文化的特色。(2b-II-2, Bc-II-1)			
第十四週	第五單元家鄉的節慶與禮俗 第2課家鄉的現代節日	社-E-C3	Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	4. 了解現代節日制定的意義。(1a-II-2, Bc-II-1)	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱:人權-3 課綱:多元-3 課綱:原民-3	<input type="checkbox"/> 線上教學
第十五週	第五單元家鄉的節慶與禮俗 第2課家鄉的現代節日	社-E-A2	Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	5. 察覺社會變遷下形成的地方特色節慶。(1a-II-3, 2b-II-1, Bc-II-1)	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱:人權-3 課綱:多元-3 課綱:原民-3	<input type="checkbox"/> 線上教學
第十六週	第五單元家鄉的節慶與禮俗 第3課家鄉的生命禮俗	社-E-B3	Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	6. 認識漢人及原住民族的生命禮俗。(1a-II-3, Bc-II-1) 7. 感受與欣賞各族群不同婚嫁禮俗的特色。(2b-II-2, Bc-II-1)	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱:人權-3 課綱:多元-3 課綱:原民-3	<input type="checkbox"/> 線上教學
第十七週	第六單元家鄉故事導覽員	社-E-B1	Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	1. 關注居住地方的環境與社會事物的變化。(2a-II-1, Ca-II-1)	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱:環境-3	<input type="checkbox"/> 線上教學
第十八週	第六單元家鄉故事導覽員	社-E-A2	Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	1. 透過資料查詢、訪問與實察，蒐集居住地方不同時代人物、事件與文物古蹟的歷史變遷。(3b-II-1, Cb-II-1)	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱:環境-3	<input type="checkbox"/> 線上教學
第十九週	第六單元家鄉故事導覽員	社-E-B1	Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	3. 整理有關居住地方的各種資料，製作成地圖與圖表，並說明環境因為社會經濟發展而改變。(3b-II-3, Ca-II-1)	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱:環境-3	<input type="checkbox"/> 線上教學

第二十週	第六單元家鄉故事導覽員	社-E-A2	Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	1. 整理有關居住地方的各種資料，製作成地圖與圖表，並說明環境因為社會經濟發展而改變。 (3b-II-3, Ca-II-1)	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課網:環境-3	<input type="checkbox"/> 線上教學
第二十一週	第六單元家鄉故事導覽員	社-E-B1	Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	1. 整理有關居住地方的各種資料，製作成地圖與圖表，並說明環境因為社會經濟發展而改變。 (3b-II-3, Ca-II-1)	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課網:環境-3	<input type="checkbox"/> 線上教學
第二十二週	第六單元家鄉故事導覽員	社-E-B1	Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	1. 整理有關居住地方的各種資料，製作成地圖與圖表，並說明環境因為社會經濟發展而改變。 (3b-II-3, Ca-II-1)	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課網:環境-3	<input type="checkbox"/> 線上教學

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，**課網議題則為鼓勵填寫**。(例：法定/課網：議題-節數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課網議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與附件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

- 一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- 二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- 三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。