

高雄市小港區鳳陽國小 四 年級第 二 學期部定課程【閩南語】課程計畫

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		學習目標	評量方式 (可循原來格式)	議題融入	線上教學
			學習內容	學習表現				
1	第一單元 迺迺買等路 第一課農場好迺迺	閩-E-B1 閩-E-C1	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。	1. 正確朗讀課文並了解文意。 2. 能說出數個戶外活動及地點。	1. 紙筆測驗及表單 2. 實作評量	課綱：家庭-1	
2	第一單元 迺迺買等路 第一課農場好迺迺	閩-E-B1 閩-E-C1	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。	1. 聽懂及正確說出「那…那…」的句型。 2. 說出生活中同時進行兩件事的經驗及語句。	1. 紙筆測驗及表單 2. 實作評量	課綱：家庭-1 法定：交通安全-1	■線上教學
3	第一單元 迺迺買等路 第一課農場好迺迺	閩-E-B1 閩-E-C1	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。	1. 說出休閒活動地點名稱及自己的經驗和喜好。 2. 提問並了解別人喜歡的休	1. 紙筆測驗及表單 2. 實作評量	課綱：家庭-1 法定：交通安全-1	

				2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。	閒地點及原因。			
4	第一單元 迺迺買等路 第二課舊街	閩-E-B1 閩-E-C1	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。	1. 正確朗讀課文並了解文意。 2. 學會課文歌唱及律動。	1. 紙筆測驗及表單 2. 實作評量	課綱：家庭-1	
5	第一單元 迺迺買等路 第二課舊街	閩-E-B1 閩-E-C1	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。	1. 聽懂及正確說出「…佇(所在)(做啥物)…」的句型。 2. 說出生活中想要去做的事物的語句。	1. 紙筆測驗及表單 2. 實作評量	課綱：家庭-1	
6	第一單元 迺迺買等路 第二課舊街	閩-E-B1 閩-E-C1	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。	1. 說出舊街、名產及自己的經驗和喜好。 2. 提問並了解別人對舊街、	1. 紙筆測驗及表單 2. 實作評量	課綱：家庭-1	■線上教學

				2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。	名產喜好及原因。			
7	第一單元 迺迺買等路 單元活動一	閩-E-A3 閩-E-B1	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。	1. 能聽懂媒體音檔之內容並掌握重點。 2. 能使用閩南語參與討論和遊戲。	1. 紙筆測驗及表單 2. 實作評量		
8	第二單元 尊重伶欣賞 第三課個性攏無全	閩-E-B1 閩-E-C1	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。	1. 能正確朗讀課文並了解文意。 2. 能說出不同個性及其於日常生活中的可能反應。	1. 紙筆測驗及表單 2. 實作評量	課綱：家庭-1 課綱：品德-1 課綱：性平-1	
9	第二單元 尊重伶欣賞 第三課個性攏無全	閩-E-B1 閩-E-C1	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字	1. 能聽懂及正確說出「副詞加個性形容詞」的句型。 2. 能套用以上句型說出周遭同學所發生的事情。	1. 紙筆測驗及表單 2. 實作評量	課綱：家庭-1 課綱：品德-1 課綱：性平-1	

				及漢字，協助口語表達。				
10	第二單元 尊重佻欣賞 第三課個 性攏無仝	閩-E-B1 閩-E-C1	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。	1. 能分辨個性展現於生活的樣貌。 2. 能說出什麼地方該調整成什麼個性。	1. 紙筆測驗及表單 2. 實作評量	課綱：家庭-1 課綱：品德-1 課綱：性平-1	
11	第二單元 尊重佻欣賞 單元活動二	閩-E-B1 閩-E-C1	◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。	1. 能聽懂 CD 內容並掌握重點。 2. 能使用閩南語參與討論和遊戲。	1. 紙筆測驗及表單 2. 檔案評量	課綱：家庭-1 課綱：品德-1 課綱：性平-1	
12	第三單元 臺灣咱的 寶貝 第四課長 尾山娘	閩-E-B1 閩-E-C1	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字	1. 能正確朗讀課文並了解文意。 2. 學會課文歌唱及律動。	1. 紙筆測驗及表單 2. 實作評量	課綱：環境-1	■線上教學

				及漢字，協助口語表達。				
13	第三單元 臺灣咱的 寶貝 第四課長 尾山娘	閩-E-B1 閩-E-C1	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。	1. 能聽懂及正確使用「……規……」的句型。 2. 能說出生活中人、事、時、地、物的特色語句。	1. 紙筆測驗及表單 2. 實作評量	課綱：環境-1	
14	第三單元 臺灣咱的 寶貝 第四課長 尾山娘	閩-E-B1 閩-E-C1	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。	1. 能說出臺灣特有種動物的名稱、特色和個人的喜好。 2. 能聽辨單字或語句中是否含「un、uan」的鼻音韻尾。	1. 紙筆測驗及表單 2. 實作評量	課綱：環境-1	
15	第三單元 臺灣咱的 寶貝 第五課寄 生仔緊大 漢	閩-E-B1 閩-E-C1	◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字	1. 能正確朗讀課文並了解文意。 2. 能說出數種到海邊可做與不可做的事。	1. 紙筆測驗及表單 2. 實作評量	課綱：環境-1	

				及漢字，協助口語表達。				
16	第三單元 臺灣咱的 寶貝 第五課 寄仔緊 大漢	閩-E-B1 閩-E-C1	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。	1. 能看圖了解圖意並將正確的語詞填入適當的地方。 2. 能閱讀「相招來開講」之日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	1. 紙筆測驗及表單 2. 實作評量	課綱：環境-1	
17	第三單元 臺灣咱的 寶貝 第五課 寄仔緊 大漢	閩-E-B1 閩-E-C1	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。	1. 能認知並說出分類回收的重要性及方法並樂於實踐於日常生活。 2. 能聽辨單字或語句中是否含「ong」的鼻音韻尾。	1. 紙筆測驗及表單 2. 實作評量	課綱：環境-1	
18	第三單元 臺灣咱的 寶貝 單元活動 三	閩-E-A3 閩-E-B1	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字	1. 能聽懂媒體音檔之主題、內容並掌握重點。 2. 能使用閩南語參與討論和遊戲。	1. 紙筆測驗及表單 2. 實作評量	課綱：環境-1	■線上教學

				及漢字，協助口語表達。				
19	唸謠、 總複習 糞埤分 類、鬥做 伙、一課 一字大考 驗	閩-E-B1	◎Ab-Ⅱ-1 語 詞運用。 ◎Bc-Ⅱ-1 社 區生活。	1-Ⅱ-3 能聆聽 並理解對方所 說的閩南語。 3-Ⅱ-1 能閱讀 日常生活中常 見的閩南語 文，並了解其 意義。	1. 了解垃圾分 類的方式及重 要性。 2. 了解並欣賞 唸謠的文意。	1. 紙筆測驗及表單 2. 實作評量		
20	語詞運用、 品德故事 語詞運用、有心 拍石石成穿	閩-E-B1	◎Ab-Ⅱ-1 語 詞運用。 ◎Bg-Ⅱ-2 口 語表達。	1-Ⅱ-1 能應用 閩南語標音符 號、羅馬字及 漢字，協助聆 聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽 並理解對方所 說的閩南語。	1. 理解閩南語 生活情境常用 語。 2. 聽辨閩南語 的故事內容。	1. 紙筆測驗及表單 2. 實作評量 3. 檔案評量	課綱：閱讀-1	
21	語詞運用、 品德故事 語詞運用、有心 拍石石成穿	閩-E-B1	◎Ab-Ⅱ-1 語 詞運用。 ◎Bg-Ⅱ-2 口 語表達。	1-Ⅱ-1 能應用 閩南語標音符 號、羅馬字及 漢字，協助聆 聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽 並理解對方所 說的閩南語。	1. 理解閩南語 生活情境常用 語。 2. 聽辨閩南語 的故事內容。	1. 紙筆測驗及表單 2. 實作評量 3. 檔案評量		

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，**課綱議題則為鼓勵填寫**。(例：法定/課綱：議題-節數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

本表格中的**法定議題**，請**以紅字標出**，
且**必須和「e-2法定議題規劃」表件內容
完全一致**

(三) 請與表件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。