

附件伍

高雄市小港區鳳陽國小 三年級第 二 學期部定課程【英語領域】課程計畫

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養 指標	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	線上教學
			學習內容	學習表現				
一	開學預備 Starter	英-E-B1	【英語領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 C-II-1 國內(外)招呼方式。	【英語領域】 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字詞。 3. 能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ad, -at 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 4. 能聽辨並說出數字 11-15。	口頭評量	課綱:品德-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
二	寵物 Unit 1 Is That a Dog?	英-E-A2	【英語領域】 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 【社會領域】 Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	【英語領域】 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 【社會領域】 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字詞。	學習單評量 口頭評量	課綱:生命-1	<input type="checkbox"/> 線上教學

三	寵物 Unit 1 Is That a Dog?	英-E-C2	<p>【英語領域】 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>【社會領域】 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p>	<p>【英語領域】 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>【社會領域】 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p>	1. 能聽辨並說出本課單字：small, big, dog, cat, bird, fish。 2. 聽懂並以正確的語調說出本課句型及進行問答：It' s a big dog. Is this / that a dog? Yes, it is. / No, it' s not.。 3. 能聽懂並說出日常用語 Try again. 及 That' s right.。	口頭評量 習作評量	課綱:生命-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
四	寵物 Unit 1 Is That a Dog?	英-E-A2	<p>【英語領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>【社會領域】 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p>	<p>【英語領域】 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>【社會領域】 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p>	1. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Is This a Big Dog?</i> 。 2. 運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ed, -et 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。	習作評量 作業評量	課綱:生命-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
五	寵物 Unit 1 Is That a Dog?	英-E-B1	<p>【英語領域】 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>【社會領域】 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到</p>	<p>【英語領域】 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>【社會領域】 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p>	1. 能認識不同種類的工作犬。(彈性教學) 2. 能理解句子由單字組成，單字由字母組成的概念。	學習單評量 作業評量	課綱:生命-1	<input type="checkbox"/> 線上教學

			理解、尊重與保護，並避免偏見。					
六	能力 Unit 2 Can You Swim?	英-E-C2	<p>【英語領域】 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>【健體領域】 Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。</p>	<p>【英語領域】 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>【健體領域】 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。</p>	<p>1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字詞。</p>	習作評量 作業評量	課網:安全-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
七	能力 Unit 2 Can You Swim?	英-E-A1	<p>【英語領域】 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>【健體領域】 Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。</p>	<p>【英語領域】 1-II-4 能聽辨句子的語調。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>【健體領域】 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。</p>	<p>1. 能聽辨並說出本課單字：dance, draw, jump, read, sing, swim, write。 2. 聽懂並以正確的語調說出本課句型及進行問答：What can you do? / I can dance. / Can you swim? / Yes, I can. / No, I can't。 3. 能聽懂並說出日常用語 Let's go! 及 Help!。</p>	學習單評量 口頭評量	課網:安全-1	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學
八	能力 Unit 2 Can You Swim?	英-E-C2	<p>【英語領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>【健體領域】 Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。</p>	<p>【英語領域】 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>【健體領域】 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康</p>	<p>1. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>What Can You Do?</i>。 2. 運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ig, -ick 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。</p>	口頭評量 習作評量	課網:安全-1	<input type="checkbox"/> 線上教學

				資訊、產品與服務。				
九	能力 Unit 2 Can You Swim?	英-E-B1	<p>【英語領域】 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>【健體領域】 Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。</p>	<p>【英語領域】 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>【健體領域】 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。</p>	<p>1. 能了解游泳池安全守則。(彈性教學) 2. 能理解英文標點符號規則。</p>	作業評量 口頭評量	課網:安全-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
十	寵物與我、節慶教學-母親節 Review 1、 Festival- Mother' s Day	英-E-C3	<p>【英語領域】 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p>	<p>【英語領域】 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 9-II-1 能夠將所學字詞作簡易分類。</p>	<p>1. 能聽懂、辨識並說出 Starter-Unit 2 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能辨識並摹寫 Starter-Unit 2 所習得的單字與句型。 3. 能將 Starter-Unit 2 所習得的單字進行分類。 4. 能綜合運用 Starter-Unit 2所習得的單字、句型與日常用語。 5. 能運用字母拼讀法讀出以 -ad, -at, -ed, -et, -ig, -ick 所組成的字詞。 6. 能認識母親節 Mother' s Day 的由來及節慶習俗。 7. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得之單字 a card, a</p>	習作評量 作業評量	課網:多元-1 課網:國際-1	<input type="checkbox"/> 線上教學

					flower, a gift, a heart, love。 8. 能朗讀課本中的對話和故事。			
十一	介紹家人 Exam 1、Unit 3 Who's She? (第一次評量)	英-E-B2	<p>【英語領域】 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【藝術領域】 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。</p>	<p>【英語領域】 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>【藝術領域】 1-II-2 能探索視覺元素,並表達自我感受與想像。</p>	<p>1. 能聽懂、辨識並說出 Starter -Unit 2 所習得的單字、句型與日常用語</p> <p>2. 能辨識並摹寫 Starter -Unit 2 所習得的單字與句型。</p> <p>3. 能將 Starter -Unit 2 所習得的單字進行分類。</p> <p>4. 能綜合運用 Starter -Unit 2 所習得的單字、句型與日常用語。</p> <p>5. 能運用字母拼讀法讀出以本冊音組所組成的字詞。</p> <p>6. 能吟唱 Unit 1-Unit 2 的歌謠。</p> <p>7. 能理解故事內容。</p> <p>8. 能正確運用所學字詞。</p>	學習單評量 口頭評量	課綱:科技-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
十二	介紹家人 Unit 3 Who's She?	英-E-C2	<p>【英語領域】 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>【藝術領域】 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。</p>	<p>【英語領域】 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>【藝術領域】 1-II-2 能探索視覺元素,並表達自我感受與想像。</p>	<p>1. 能聽辨並說出本課單字: grandfather, grandmother, father, mother, brother, sister, tall, short。</p> <p>2. 聽懂並以正確的語調說出本課句型及進行問答: Who's he? / He's my father. He's tall. / Who's</p>	作業評量 口頭評量	課綱:科技-1	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學

					s she? / She' s my mother. She' s short.。 3. 能聽懂並說出日常用語 I don' t know. / Nice to meet you. 及 Nice to meet you, too.。			
十三	介紹家人 Unit 3 Who' s She?	英-E-B1	<p>【英語領域】 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>【藝術領域】 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。</p>	<p>【英語領域】 2-II-2 能唸出英語的語音。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>【藝術領域】 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p>	<p>1. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Who' s He?</i>。 2. 運用字母拼讀法嘗試讀出以 -op, -ot 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。</p>	口頭評量 習作評量	課綱:科技-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
十四	介紹家人 Unit 3 Who' s She?	英-E-B2	<p>【英語領域】 Ac-II-1 簡易的教室用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【藝術領域】 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。</p>	<p>【英語領域】 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【藝術領域】 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p>	<p>1. 能了解蓋印畫製作過程。(彈性教學) 2. 能理解主詞 he / she 表男女的概念。</p>	習作評量 作業評量	課綱:科技-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
十五	職業 Unit 4 Is He a Teacher?	英-E-A1	<p>【英語領域】 Ac-II-2 簡易的生活用語。 C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>【社會領域】 Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。</p>	<p>【英語領域】 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>【社會領域】 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會</p>	<p>1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字詞。</p>	學習單評量 口頭評量	課綱:生涯-1	<input type="checkbox"/> 線上教學

				會事物與環境提出感興趣的問題。				
十六	職業 Unit 4 Is He a Teacher?	英-E-C2	<p>【英語領域】 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>【社會領域】 Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。</p>	<p>【英語領域】 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>【社會領域】 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p>	<p>1. 能聽辨並說出本課單字：a student, a teacher, a doctor, a nurse, a cook, a driver。</p> <p>2. 聽懂並以正確的語調說出本課句型及進行問答：Are you a student? / Yes, I am. / No, I'm not. / Is he (she) a teacher? / Yes, he (she) is. / No, he's (she's) not.。</p> <p>3. 能聽懂並說出日常用語 I Goodbye 及 See you.。</p>	作業評量 口頭評量	課網:生涯-1	■線上教學
十七	職業 Unit 4 Is He a Teacher?	英-E-A1	<p>【英語領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>【社會領域】 Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。</p>	<p>【英語領域】 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>【社會領域】 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p>	<p>1. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Is She a doctor?</i>。</p> <p>2. 運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ub, -ut 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。</p>	口頭評量 習作評量	課網:生涯-1	□線上教學
十八	職業 Unit 4 Is He a Teacher?	英-E-B1	<p>【英語領域】 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p>	<p>【英語領域】 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	<p>1. 能了解不同的職業。(彈性教學)</p> <p>2. 能理解 be 動詞與主詞的對應。</p>	學習單評量 作業評量	課網:生涯-1	□線上教學

			<p>【社會領域】 Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。</p>	<p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>【社會領域】 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p>				
十九	我的家人、我的超級巨星 Review 2、Final Review	英-E-C2	<p>【英語領域】 Ab-II-3 片語及句子的重音。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p>	<p>【英語領域】 1-II-4 能聽辨句子的語調。 9-II-1 能夠將所學字詞作簡易分類。</p>	<p>1. 能聽懂、辨識並說出 Unit 1-Unit 4 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能辨識並摹寫 Unit 1-Unit 4 所習得的單字與句型。 3. 能將 Unit 3-Unit 4 所習得的單字進行分類。 4. 能綜合運用 Unit 1-Unit 4 所習得的單字、句型與日常用語。 5. 能運用字母拼讀法讀出以 -op, -ot, -ub, -ut 所組成的字詞。</p>	習作評量 作業評量	課網:家庭-1	<input type="checkbox"/> 線上教學
二十	文化單元 Exam 2、Culture (第二次評量)	英-E-C3	<p>【英語領域】 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>【英語領域】 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p>1. 能聽懂、辨識並說出 Unit 1-Unit 4 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能辨識並摹寫 Unit 1-Unit 4 所習得的單字與句型。 3. 能將 Unit 1-Unit 4 所習得的單字進行分類。</p>	作業評量 口頭評量	課網:多元-1 課網:國際-1	<input type="checkbox"/> 線上教學

					<p>4. 能綜合運用 Unit 1-Unit 4所習得的單字、句型與日常用語。</p> <p>5. 能運用字母拼讀法讀出以本冊音組所組成的字詞。</p> <p>6. 能吟唱 Unit 3-Unit 4 的歌謠。</p> <p>7. 能認識不同國家的道謝語言。</p> <p>8. 能分辨不同國家的文字。</p>			
二十一	文化單元 Exam 2、Culture	英-E-C3	<p>【英語領域】 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。</p>	<p>【英語領域】 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p>1. 能聽懂、辨識並說出 Unit 1-Unit 4 所習得的單字、句型與日常用語。</p> <p>2. 能辨識並摹寫 Unit 1-Unit 4 所習得的單字與句型。</p> <p>3. 能將 Unit 1-Unit 4 所習得的單字進行分類。</p> <p>4. 能綜合運用 Unit 1-Unit 4所習得的單字、句型與日常用語。</p> <p>5. 能運用字母拼讀法讀出以本冊音組所組成的字詞。</p> <p>6. 能吟唱 Unit 3-Unit 4 的歌謠。</p> <p>7. 能認識不同國家的道謝語言。</p> <p>8. 能分辨不同國家的文字。</p>	作業評量 口頭評量	課綱:多元-1 課綱:國際-1	<input type="checkbox"/> 線上教學

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，**課綱議題則為鼓勵填寫**。(例：法定/課綱：議題-節數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與表件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。