

附件伍

高雄市小港區鳳陽國小 3 年級第二學期部定課程【自然科學領域】課程計畫

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		學習目標	評量方式 (可循原來格式)	議題融入	線上教學
			學習內容	學習表現				
一	第一單元 田園樂 活動一蔬菜是從哪裡來的	自-E-A1	INa-Ⅱ-7 生物需要能量(養分)、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INd-Ⅱ-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。	pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。	1. 認識常見的蔬菜，辨識各種蔬果的特徵，並知道蔬菜是食用植物的哪個部位。 2. 透過查資料，了解蔬菜的種植方式，並選擇一種適合當季種植的蔬菜。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量		<input type="checkbox"/> 線上教學
二	第一單元 田園樂 活動一蔬菜是從哪裡來的	自-E-A2	INa-Ⅱ-7 生物需要能量(養分)、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INd-Ⅱ-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一	pc-Ⅱ-2 能用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有	1. 觀察學校內的種植環境，提出種菜前的準備工作。 2. 了解播種的步驟，並能依照正確的方法播種。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量		<input type="checkbox"/> 線上教學

			代。	新發現。			
三	第一單元 田園樂 活動二哪些因素會影響蔬菜生長	自-E-A3	INd-Ⅱ-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 INe-Ⅱ-11 環境的變化會影響植物生長。	po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。	1. 觀察蔬菜種子的成長變化歷程。 2. 認識種植過程中可能遇到的問題，並思考解決的方法。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	<input type="checkbox"/> 線上教學
四	第一單元 田園樂 活動二哪些因素會影響蔬菜生長	自-E-B1	INc-Ⅱ-7 利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。 INe-Ⅱ-11 環境的變化會影響植物生長。	pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。	1. 藉由探索活動，察覺植物會向著陽光生長。 2. 認識種植過程中可能遇到的問題，並思考解決的方法。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	<input type="checkbox"/> 線上教學
五	第一單元 田園樂/ 第二單元 溫度變化對物質的	自-E-B2	INd-Ⅱ-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一	tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，	1. 統整各階段的蔬菜成長紀錄表，歸納出蔬菜的生長週期。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	<input type="checkbox"/> 線上教學

	影響 活動三 蔬菜生長會 經歷哪些 變化/活動一 什麼 因素會影響 物質變化		代。 INd-Ⅱ-1 當受 外在因素作用 時，物質或自 然現象可能會 改變。改變有 些較快、有些 較慢；有些可 以回復，有些 則不能。	進而與其生活 經驗連結。 ai-Ⅱ-1 保持 對自然現象的 好奇心，透過 不斷的探尋和 提問，常會有 新發現。	2. 知道生活中 有哪些物質變 化的現象。			
六	第二單元 溫度變化 對物質的 影響 活動一 什麼 因素會 影響物質 變化/活動二 溫度 改變對水 有哪些變 化	自-E-C2	INa-Ⅱ-4 物質 的形態會因溫 度的不同而改 變。 INe-Ⅱ-2 溫度 會影響物質在 水中溶解的程 度（定性）及 物質燃燒、生 鏽、發酵等現 象。	tr-Ⅱ-1 能知 道觀察、記錄 所得自然現象 的結果是有其 原因的，並依 據習得的知 識，說明自己 的想法。 ah-Ⅱ-1 透過 各種感官了解 生活週遭事物 的屬性。	1. 知道物質變 化會受到空 氣、水、溫度 等因素的影 響。 2. 藉由討論產 生熱的經驗， 察覺熱會使溫 度升高。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量		<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學 回家觀看教育 平台相關影 片，並於課堂 進行發表
七	第二單元 溫度變化 對物質的 影響 活動二 溫度 改變對水 有哪些變 化	自-E-A1	INa-Ⅱ-4 物質 的形態會因溫 度的不同而改 變。 INc-Ⅱ-6 水有 三態變化及毛 細現象。	po-Ⅱ-1 能從 日常經驗、學 習活動、自然 環境，進行觀 察，進而能察 覺問題。 pe-Ⅱ-2 能正 確安全操作適 合學習階段的	1. 藉由實驗， 察覺溫度越 高、冰融化成 水的速度越 快。 2. 透過實驗， 察覺液態的水 在自然情況 下，會從變成	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量		<input type="checkbox"/> 線上教學

				物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。	看不見的氣態的水蒸氣，並知道蒸發的意義。			
八	第二單元 溫度變化對物質的影響 活動二溫度改變對水有哪些變化	自-E-A2	INa-II-4 物質的形態會因溫度的不同而改變。 INc-II-6 水有三態變化及毛細現象。	pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自老師)相比較，檢查是否相近。	1. 藉由觀察及實驗，察覺水遇冷會變成冰。 2. 藉由觀察，察覺空氣中的水蒸氣遇冷會凝結成小水珠，並知道凝結的意義。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量		<input type="checkbox"/> 線上教學
九	第二單元 溫度變化對物質的影響 活動三溫度改變對其他物質有什麼影響	自-E-A3	INa-II-2 在地球上，物質具有重量，佔有體積。 INd-II-1 當受外在因素作用時，物質或自然現象可能會改變。改變有些較快、有些	an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活	1. 藉由討論，察覺生活中有許多水蒸氣變成水的生活經驗。 2. 知道液態的水、氣態的水和固態的水的意義，及溫度改變時，形態	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量		<input type="checkbox"/> 線上教學

			較慢；有些可以回復，有些則不能。	經驗連結。	產生的變化。			
十	第二單元 溫度變化對物質的影響 活動三溫度改變對其他物質有什麼影響	自-E-B1	INc-Ⅱ-2 生活中常見的測量單位與度量。 INd-Ⅱ-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。	ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 an-Ⅱ-1 體會科學的探索都是由問題開始。	1. 知道有些物質受熱後，形態或性質會改變且無法復原，有些則不會改變。 2. 藉由觀察和討論，察覺溫度改變對不同物質會有不同的影響。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量		<input type="checkbox"/> 線上教學
十一	第三單元 我是動物解說員 活動一動物身體構造和功能有關嗎	自-E-B3	INb-Ⅱ-4 生物體的構造與功能是互相配合的。 INb-Ⅱ-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。	pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pc-Ⅱ-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。	1. 察覺生活中不同的地方有各種動物，動物有不同的外形特徵。 2. 透過觀察動物，知道動物外形各有不同部位。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量		<input type="checkbox"/> 線上教學
十二	第三單元 我是動物解說員 活動一動	自-E-C1	INb-Ⅱ-4 生物體的構造與功能是互相配合的。	ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和	1. 透過觀察動物，察覺動物構造與功能是互相配合的。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量		<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學 回家觀看教育平台相關影片，並於課堂進行發表

	物身體構造和功能有關嗎/ 活動二動物身體構造和適應環境有關嗎		INb-Ⅱ-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。	提問，常會有新發現。 ah-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。	2. 觀察各種動物的生活環境，察覺動物具有不同構造特徵，可以適應其生活環境。			
十三	第三單元 我是動物 解說員 活動二動物身體構造和適應環境有關嗎	自-E-C2	INa-Ⅱ-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INe-Ⅱ-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。	po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pe-Ⅱ-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。	1. 藉由觀察和討論，知道不同動物攝取的食物種類不完全相同。 2. 藉由實驗與討論，察覺生活中有許多對外界刺激引起反應的例子，知道這些反應可以適應生活環境，保護自己。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量		<input type="checkbox"/> 線上教學
十四	第三單元 我是動物 解說員 活動二動物身體構造和適應環境有關	自-E-A1	INb-Ⅱ-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。	pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。	1. 知道動物有許多保護自己的方式。 2. 了解愛護動物的行為，並落實在日常生活中。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量		<input type="checkbox"/> 線上教學

	嗎/活動 三動物有 什麼生存 法寶		INe-II-10 動物的感覺器官接受外界刺激會引起生理和行為反應。	ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。			
十五	第四單元 天氣變變 變 活動一天 氣對生活 有何影響 /活動二 如何觀測 天氣	自-E-A3	INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。	1. 透過觀察與討論，知道觀察冷熱、雲、與、太陽和風等，可以知道天氣狀況。 2. 討論生活中不同天氣的因應和穿著，察覺天氣對生活和環境的影響。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	<input type="checkbox"/> 線上教學
十六	第四單元 天氣變變 變 活動二如 何觀測天 氣	自-E-B1	INc-II-2 生活中常見的測量單位與度量。 INd-II-7 天氣預報常用雨量、溫度、風向、風速等資料來表達天氣狀態，這些資料可以使用適	pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解	1 藉由測量並記錄上午、中午、下午的氣溫，察覺氣溫會改變，且通常中午氣溫最高。 2. 學習測量雨量的方法，並培養問題解決	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	<input type="checkbox"/> 線上教學

			當儀器測得。	答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自老師)相比較，檢查是否相近。	的能力。			
十七	第四單元 天氣變變 活動二如何觀測天氣	自-E-B2	INd-Ⅱ-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 INd-Ⅱ-7 天氣預報常用雨量、溫度、風向、風速等資料來表達天氣狀態，這些資料可以使用適當儀器測得。	pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 pc-Ⅱ-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。	1. 知道雨量的單位是毫米。 2. 察覺可用不同的方法知道風向和風力。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量		<input type="checkbox"/> 線上教學
十八	第四單元 天氣變變 活動二如何觀測天氣/活動三如何應用氣象資訊	自-E-B3	INc-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 INd-Ⅱ-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知	ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai-Ⅱ-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現	1. 能利用自製的風向風力計測量風向和風力。 2. 知道如何運用傳播設備搜集天氣資訊。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量		<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學 回家觀看教育平台相關影片，並於課堂進行發表



			道天氣的可能變化。	的樂趣。			
十九	第四單元 天氣變變變 活動三如何應用氣象資訊	自-E-C2	INf-Ⅱ-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。 INf-Ⅱ-4 季節的變化與人類生活的關係。	ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai-Ⅱ-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。	1. 解讀天氣預報的內容，並了解各個項目的敘述方式。 2. 透過討論與分享，知道四季的天氣有何特徵與差異。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	<input type="checkbox"/> 線上教學
廿	第四單元 天氣變變變 活動三如何應用氣象資訊	自-E-A1	INd-Ⅱ-7 天氣預報常用雨量、溫度、風向、風速等資料來表達天氣狀態，這些資料可以使用適當儀器測得。	tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。	1. 了解飛機雲形成的原因，並認識其他形狀奇特的雲。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學 回家觀看教育平台相關影片，並於課堂進行發表
廿一	第四單元 天氣變變變 活動三如何應用氣象資訊	自-E-A1	INd-Ⅱ-7 天氣預報常用雨量、溫度、風向、風速等資料來表達天氣狀態，這些資料可以使用適當儀器測得。	tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。	1. 了解飛機雲形成的原因，並認識其他形狀奇特的雲。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	<input type="checkbox"/> 線上教學

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，**課綱議題則為鼓勵填寫**。(例：法定/課綱：議題-節數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與表件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

**註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

**註4：評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

**註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。**