

高雄市小港區鳳陽國小 三年級第一學期部定課程【社會領域】課程計畫

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	線上教學
			學習內容	學習表現				
第一週	第一單元三年級的我 第一課我的三年級夥伴	社-E-A3	Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	1. 探究課文中的例子並透過討論，架構出自己自我介紹的內容。（2c-II-1, Aa-II-2） 2. 藉由相互自我介紹，對班上同學有更進一步的認識。（2c-II-1, Aa-II-2） 3. 察覺班上不同成員的特質及人我間的異同，避免對班上同學產生偏見。（2c-II-1, Aa-II-2）	學習單評量 口頭評量	課綱:性平-3 課綱:人權-3	<input type="checkbox"/> 線上教學
第二週	第一單元三年級的我 第一課我的三年級夥伴	社-E-A1	Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	1. 察覺班上不同成員的特質及人我間的異同，避免對班上同學產生偏見。（2c-II-1, Aa-II-2）	口頭評量 習作評量	課綱:性平-3 課綱:人權-3	<input type="checkbox"/> 線上教學
第三週	第一單元三年級的我 第二課三年級的改變	社-E-C1	Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。	1. 察覺班上不同成員的特質及人我間的異同，避免對班上同學產生偏見。（1c-II-1, Da-II-1）	學習單評量 作業評量	課綱:性平-3 課綱:人權-3	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學
第四週	第一單元三年級的我 第二課三年級的改變	社-E-A3	Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安	2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3d-II-2 評估與選擇可能的作法，嘗	1. 體認到每個人在生活中對於所面臨的事物，有不同的溝通方法。（2b-II-1, Da-II-1） 2. 利用小組合作，提	作業評量 口頭評量	課綱:性平-3 課綱:人權-3 課綱:環境-3	<input type="checkbox"/> 線上教學

			排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	試解決問題。	出生活上或學習上可能發生的問題，並針對問題提出因應對策或解決的方法。 (3d-II-2, Dc-II-1)			
第五週	第二單元學習真有趣 第一課學習的主人	社-E-B3	Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。	3b-II-2 摘取相關資料中的重點。	1. 練習摘取學習重點方法，並依學習需求選擇合適的策略。 (3b-II-2, Da-II-1)	習作評量 作業評量	課綱:人權-3 課綱:環境-3	<input type="checkbox"/> 線上教學
第六週	第二單元學習真有趣 第一課學習的主人	社-E-C2	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。	3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	1. 練習摘取學習重點方法，並依學習需求選擇合適的策略。 (3b-II-2, Da-II-1) 2. 藉由小組合作學習進行工作分配、討論、資料整理與報告。(3c-II-2, Aa-II-1) 3. 透過參與小組討論，學習聆聽不同意見並表達自己看法。 (3c-II-1, Aa-II-1)	口頭評量 習作評量	課綱:人權-3 課綱:環境-3	<input type="checkbox"/> 線上教學
第七週	第二單元學習真有趣 第二課讓學習更寬廣	社-E-A1	Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。	1. 熟悉各種學習資源的使用時機與注意事項。(1c-II-1, Da-II-1)	學習單評量 口頭評量	課綱:人權-3 課綱:環境-3	<input type="checkbox"/> 線上教學
第八週	第三單元校園規範與班級自治 第一課遵守團體規範	社-E-C1	Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	1 訂定班級公約學習判斷班級各項規範的合宜性。(1c-II-1, Dc-II-1) 2 覺察班級或校園的團體規範，並探究其設立的意義。 (3d-II-1, Dc-II-1)	口頭評量 習作評量	課綱:人權-3 課綱:法治-3 課綱:安全-3	<input type="checkbox"/> 線上教學
第九週	第三單元校園規範與班級自治 第一課遵守團體規範	社-E-C1	Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	2 覺察班級或校園的團體規範，並探究其設立的意義。 (3d-II-1, Dc-II-1) 3. 透過同儕合作，探究團體規範可能的問題，並了解個人可參	學習單評量 作業評量	課綱:人權-3 課綱:法治-3 課綱:安全-3	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學

					與規範的制定。 (3c-II-2, Dc-II-1)			
第十週	第三單元我的學校生活第二課班級自治活動(第一次段考)	社-E-C1	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色,個人發展也會受其影響。 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排,可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演,尊重人我差異,避免對他人產生偏見。 3c-II-1 聆聽他人的意見,並表達自己的看法。	1. 省思班級幹部的角色意義,以及應盡的責任。(2c-II-1, Aa-II-1) 2. 熟悉班會程序,在班會中學習聆聽他人意見、表達自己的看法。(3c-II-1, Dc-II-1)	習作評量 作業評量	課綱:人權-3 課綱:法治-3 課綱:安全-3	<input type="checkbox"/> 線上教學
第十一週	第三單元我的學校生活第二課班級自治活動	社-E-C1	Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排,可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	3d-II-2 評估與選擇可能的做法,嘗試解決問題。	1. 利用開班會的提案討論,學習評估與選擇方案,以解決班上公共事務的問題。 (3d-II-2, Dc-II-1)	學習單評量 作業評量	課綱:人權-3 課綱:法治-3 課綱:安全-3	<input type="checkbox"/> 線上教學
第十二週	第四單元角色你我他第一課家庭角色大集合	社-E-B1	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色,個人發展也會受其影響。 Bc-II-2 家庭有不同成員組成方式;每個家庭所重視的價值有其異同。	2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演,尊重人我差異,避免對他人產生偏見。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利,並具備責任感。	1. 透過調查與報告澄清及珍視自己在家庭中的角色與權利,並具備責任感。 (2c-II-2, Aa-II-1) 2. 透過同儕分享,學習尊重人我差異,避免對他人產生偏見。 (2c-II-1, Bc-II-2) 3. 從生活中辨別自己的角色會隨面對家庭、學校、社會不同的情境與不同的人物而轉變。 (1a-II-1, 2c-II-1, Aa-II-1) 4. 學習聆聽他人面對不同角色的對應表現。(3c-II-1, Aa-II-1)	口頭評量 習作評量	課綱:家庭-3	<input type="checkbox"/> 線上教學
第十三週	第四單元角色你我他第二課學校角色萬花筒	社-E-A1	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色,個人發展也會	1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 3c-II-1 聆聽他人	1. 從生活中辨別自己的角色會隨面對家庭、學校、社會不同的情境與不同的人物	學習單評量 口頭評量	課綱:家庭-3	<input type="checkbox"/> 線上教學

			受其影響。	的意見，並表達自己的看法。	而轉變。 (1a-II-1、 2c-II-1, Aa-II-1) 2. 透過討論與分享活動決之自己在學校生活中扮演的角色。 (2c-II-2, Aa-II-1) 3. 學習聆聽他人面對不同角色的對應表現。(3c-II-1, Aa-II-1)			
第十四週	第四單元角色你我他 三課社會角色變變變	社-E-B1	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。	2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	1. 從生活中辨別自己的角色會隨著面對家庭、學校、社會不同的情境與不同的人物而轉變。(1a-II-1、2c-II-1, Aa-II-1) 2. 學習聆聽他人面對不同角色的對應表現。(3c-II-1, Aa-II-1)	作業評量 口頭評量	課綱:家庭-3	<input type="checkbox"/> 線上教學
第十五週	第五單元快樂成長的童年 第一課健康活力的童年	社-E-A2	Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。	2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利,並具備責任感。 3c-II-1 聆聽他人的意見,並表達自己的看法。	1 舉例說明兒童在生活中的健康權利與責任。(2c-II-2, Ac-II-1) 2 聆聽他人對於健康權利的意見與想法。(3c-II-1, Ac-II-1)	學習單評量 作業評量	課綱:性平-3 課綱:人權-3	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學
第十六週	第五單元快樂成長的童年 第二課我的小祕密	社-E-C2	Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受,並加以尊重。	1. 體認人們在生活事物中的隱私需求與感受,尊重他人的隱私權。(2b-II-1, Ac-II-1) 2. 判斷個人生活隱私的合宜性與限制。(1c-II-1, Ac-II-1)	習作評量 作業評量	課綱:性平-3 課綱:人權-3	<input type="checkbox"/> 線上教學

第十七週	第五單元快樂成長的童年 第二課我的小祕密、第三課和諧的相處	社-E-A2	Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	1. 體認人們在生活事物中的隱私需求與感受，尊重他人的隱私權。（2b-II-1，Ac-II-1） 2. 判斷個人生活隱私的合宜性與限制。（1c-II-1，Ac-II-1） 3. 欣賞與尊重個別的差異，了解每個人擁有平等的權利。（2c-II-1，Ac-II-2）	口頭評量 習作評量	課綱:性平-3 課綱:人權-3	<input type="checkbox"/> 線上教學
第十八週	第五單元健康快樂的童年 第三課和諧的相處	社-E-B1	Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。	2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。	1. 欣賞與尊重個別的差異，了解每個人擁有平等的權利。（2c-II-1，Ac-II-2） 2. 將歧視與霸凌的適當救助管道，進行報告分享與實作演練。（3d-II-3，Ac-II-2）	學習單評量 口頭評量	課綱:性平-3 課綱:人權-3	<input type="checkbox"/> 線上教學
第十九週	第六單元打造更美好的班級	社-E-A3	Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	1. 觀察班級事務並提出問題，透過師生共同討論做出行動決定。（3a-II-1，Dc-II-1） 2 藉由小組合作探究班級事務，針對問題提出可能的解決方法。（3d-II-1、Dc-II-1）	習作評量 作業評量	課綱:人權-3	<input type="checkbox"/> 線上教學
第二十週	第六單元打造更美好的班級	社-E-A2	Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	1. 評估班級公共事務的實踐歷程，進而學習遷移解決相關問題。（3d-II-2，Dc-II-1）	作業評量 口頭評量	課綱:人權-3	<input type="checkbox"/> 線上教學
第二十一週	第六單元打造更美好的	社-E-A3	Dc-II-1 班級與學校公共事務的安	3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗	1. 評估班級公共事務的實踐歷程，進而學	學習單評量 口頭評量	課綱:人權-3	<input type="checkbox"/> 線上教學

週	班級(第二次段考)		排,可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	試解決問題。	習遷移解決相關問題。(3d-II-2, Dc-II-1)			
第二十二週	第六單元打造更美好的班級	社-E-A3	Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排,可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	3d-II-2 評估與選擇可能的做法,嘗試解決問題。	1. 評估班級公共事務的實踐歷程,進而學習遷移解決相關問題。(3d-II-2, Dc-II-1)	學習單評量 口頭評量	課綱:人權-3	<input type="checkbox"/> 線上教學

註1:若為一個單元或主題跨數週實施,可合併欄位書寫。

註2:「議題融入」中「法定議題」為必要項目,課綱議題則為鼓勵填寫。(例:法定/課綱:議題-節數)。

(一)法定議題:依每學年度核定函辦理。

(二)課綱議題:性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三)請與附件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3:六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4:評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」第五條:國民中小學學生成績評量,應依第三條規定,並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵,採取下列適當之多元評量方式:

- 一、紙筆測驗及表單:依重要知識與概念性目標,及學習興趣、動機與態度等情意目標,採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- 二、實作評量:依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標,採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- 三、檔案評量:依學習目標,指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄,製成檔案,展現其學習歷程及成果。

註5:依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示:「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時,每學期至少實施3次線上教學」,請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄,註明預計實施線上教學之進度。