

附件伍

高雄市小港區鳳陽國小 三年級第一學期部定課程【國語領域】課程計畫

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		學習目標	評量方式 (可循環原來格式)	議題融入	線上教學
			學習內容	學習表現				
第一週	第壹單元： 運用時間 第一課 時間是什麼	國-E-A2	Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	一、能專心聽出詩歌的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能讀出不同的觀點。 五、能增加語詞的描寫，練習擴寫句子。 六、能學會分享與思考的能力。	學習單評量 口頭評量	課綱:生命-5 課綱:生涯-5 課綱:閱讀-5	<input type="checkbox"/> 線上教學
第二週	第壹單元： 運用時間 第二課 明天再寫	國-E-B1	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	一、能專心聽出課文內容的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能了解並運用表達情緒的語詞。	作業評量 口頭評量	課綱:品德-5 課綱:家庭-5 課綱:生涯-5	<input type="checkbox"/> 線上教學

					五、能增加語詞的描寫，練習仿寫句型。 六、能學會觀察與感受的能力。			
第三週	第壹單元： 運用時間 第三課 提早五分鐘	國-E-A3	Aa-II-1 標注音符號的各類文本。 Ac-II-3 基礎複句的意義。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 6-II-4 書寫敘、應用、說明事物的作品。	一、能專心聽出應用文的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能分辨表達時間頻率的語詞。 五、能熟悉書信的格式並加以應用。 六、能學會自我反思的能力。	學習單評量 作業評量	課綱:家庭-5 課綱:生涯-5 課綱:閱讀-5	<input type="checkbox"/> 線上教學
第四週	第壹單元： 運用時間 統整活動一	國-E-B1	Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-2 各種基本句型。	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	一、能認識因果句和順序句的句型並正確應用。 二、能細心觀察圖片，依引導仿寫課文。 三、能專心聆聽，聽出朗讀文章時語氣有輕重不同。	口頭評量 習作評量	課綱:家庭-5 課綱:生涯-5	<input type="checkbox"/> 線上教學
第五週	第貳單元： 解決問題 第四課 猴子的數學	國-E-C2	Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	一、能專心聽出故事重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。	習作評量 作業評量	課綱:生命-5 課綱:閱讀-5	<input type="checkbox"/> 線上教學

					<p>三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能從文本對角色的描寫，思考角色特質。</p> <p>五、能從故事結局發揮創意，進行接寫。</p> <p>六、能思考如何面對問題。</p>			
第六週	第貳單元：解決問題 第五課 便利貼的妙用	國-E-A2	Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	<p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要的內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p>	<p>一、能專心聽出故事的事件與內容，培養聆聽的態度。</p> <p>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>四、由事件中找出主角對時間觀念的改變，進行差異比較。</p> <p>五、學習利用觀察生活中的困擾，發揮創意想像，進行寫作。</p> <p>六、能思考如何安排時間，學習時間管理。</p>	作業評量 口頭評量	課綱:人權-5 課綱:家庭-5 課綱:生涯-5	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學
第七週	第貳單元：解決問題 第六課 小鉛筆大學問	國-E-B1	Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	<p>一、能把握重點說明事物製作過程與特點。</p> <p>二、學會歸納相同部件的生字，知道</p>	學習單評量 口頭評量	課綱:閱讀-5	<input type="checkbox"/> 線上教學

			Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。	6-II-4 書寫敘、應用、說明事物的作品。	基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能認識並理解說明文本取材組織與遣詞造句特徵。 五、能運用順序和列舉的寫法，練習說明的表述。 六、能用心觀察事物根據特性進行分析與歸納。			
第八週	第貳單元：解決問題統整活動二	國-E-A2	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。	一、能專心聆聽，認識表達語氣的句子，並聽出語氣。 二、能找出文章的意義段，並歸納找意義段的方法。 三、能積極參與討論，認識並找出說明文的特點。	學習單評量 作業評量	課綱:閱讀-5	<input type="checkbox"/> 線上教學
第九週	愛閱讀一：靈光一現	國-E-B1	Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。	一、能自行默讀文章，培養標記重點的習慣。 二、能讀懂文章內容，說出文章主要的大意。 三、能運用閱讀策略，找出文章的重要訊息。 四、能思索文章意涵，表達個人的意見看法。	口頭評量 習作評量	課綱:生命-5 課綱:生涯-5 課綱:閱讀-5	<input type="checkbox"/> 線上教學

					五、能運用觀察與想像的能力，學習解決問題。			
第十週	第壹、貳單元 複習週一	國-E-A3	Ba-II-2 順敘與倒敘法。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	一、能熟練本段練習的生字，並知道筆畫、筆順與字的空間結構。 二、能熟練本段習得的課文內容並說出文章大意。 三、能專心聆聽，聽出不同句子的語氣和情感。 四、能熟練本段習得句型，並正確應用，造出通順的句子。 五、能知道接寫、仿寫課文的方法，並寫出短文。	習作評量 作業評量	課綱:家庭-5 課綱:生涯-5 課綱:閱讀-5	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學
第十一週	第參單元： 走進大自然 第七課 風 的味道	國-E-B3	Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字	一、能專心聽出詩歌的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能學會詞句重組意思不變的講法。 五、能學習利用五官感受，以擬人法寫出物的動作。	作業評量 口頭評量	課綱:環境-5 課綱:生涯-5 課綱:戶外-5	<input type="checkbox"/> 線上教學

					六、運用感官仔細觀察事物，並發揮創造力，說出內心感受。			
第十二週	第參單元： 走進大自然 第八課 寄居蟹找新家	國-E-C1	Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。	一、能專心聆聽，聽出故事的主要內容和情感。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂劇本內容，說出各幕的主要大意。 四、能根據情境、角色和故事發展，用聲音的抑揚頓挫表現感受。 五、練習換句話說，知道有些語句互換位置後意思相同。 六、能學會分享與思考的能力。	習作評量 學習單評量	課綱:戶外-5 課綱:閱讀-5 法定:海洋教育-5	<input type="checkbox"/> 線上教學
第十三週	第參單元： 走進大自然 第九課 阿塿壺古道	國-E-A3	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。	5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。	一、能專心聽出課文內容的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能讀出課文中描寫景物的句子。	學習單評量 口頭評量	課綱:環境-5 課綱:品德-5 課綱:閱讀-5	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學

					五、能學會描寫景物的寫作技巧。 六、能培養觀察與欣賞美景的能力。			
第十四週	第參單元： 走進大自然 統整活動三	國-E-C1	Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	一、能用外加語詞、句子、視覺和聽覺語詞擴寫句子。 二、能依圖片順序寫出移動路線所見景色。 三、能讀出劇本中相關的場景、人物、動作和表情等明顯與表演相關的訊息。	口頭評量 習作評量	課綱:閱讀-5 課綱:生涯-5 課綱:戶外-5	<input type="checkbox"/> 線上教學
第十五週	第肆單元： 美好的祝福 第十課 秋 千上的婚禮	國-E-A2	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。	一、能專注聆聽同學發表，並樂於回饋與討論。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能運用預測、推論策略，增進對文本的理解。 五、能擴寫句子，讓場面的描寫更熱鬧。 六、能體會與尊重儀式風俗的文化內涵。	作業評量 口頭評量	課綱:原民-5 課綱:多元-5	<input type="checkbox"/> 線上教學

<p>第十六週</p>	<p>第肆單元： 美好的祝福 第十一課 一路平安</p>	<p>國-E-B1</p>	<p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p>	<p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p>	<p>一、能專心聽出文章的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能運用推論與預測等策略，理解課文文意。 五、能認識標點符號的用法，並正確使用。 六、能利用基本句型完成句子並應用。 七、能具有同理心，並有禮貌的說話。</p>	<p>學習單評量 作業評量</p>	<p>課綱:生命-5 課綱:家庭-5 課綱:生涯-5 法定:交通安全教育-1</p>	<p><input type="checkbox"/>線上教學</p>
<p>第十七週</p>	<p>第肆單元： 美好的祝福 第十二課 大團圓</p>	<p>國-E-C1</p>	<p>Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p>	<p>一、能專心聽出文章的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能運用推論與預測等策略，理解課文文意。 五、能利用語詞的變化，把句子的涵</p>	<p>口頭評量 習作評量</p>	<p>課綱:品德-5 課綱:家庭-5 課綱:生命-5</p>	<p><input type="checkbox"/>線上教學</p>

					意和氛圍表現得更清楚。 六、能了解家人的重要，學會關懷與分享。			
第十八週	第肆單元： 美好的祝福 統整活動四	國-E-A2	Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。	一、複習學過的標點符號，正確使用並修正標點符號。 二、能練習用照片畫面說出故事。 三、能認識春聯，欣賞春聯祝福語對句，並練習毛筆字。	學習單評量 口頭評量	課綱:品德-5 課綱:家庭-5 課綱:生命-5 課綱:閱讀-5 課綱:多元-5	<input type="checkbox"/> 線上教學
第十九週	愛閱讀二： 老鼠嫁女兒	國-E-C2	Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	一、能自行默讀文章，培養標記重點的習慣。 二、能讀懂文章內容，說出文章主要的大意。 三、能運用閱讀策略，找出文章的重要訊息。 四、能思索文章意涵，表達個人的意見看法。 五、能覺察個別差異，學習悅納自己與尊重他人。	習作評量 作業評量	課綱:閱讀-5 課綱:生涯-5	<input type="checkbox"/> 線上教學
第二十週	第參、肆單元 複習週二	國-E-B3	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	一、能熟練本段練習的生字的知道筆畫、筆順與字的空間結構。 二、能熟練本段習得的課文內容並說出文章大意。	作業評量 口頭評量	課綱:品德-5 課綱:家庭-5 課綱:生命-5 課綱:閱讀-5 課綱:多元-5	<input type="checkbox"/> 線上教學

					<p>三、能熟練本段習得句型，並正確應用，造出通順的句子。</p> <p>四、能熟練5W1H，並用以重述故事內容。</p> <p>五、能熟練使用辭典或線上查詢，找出語詞的意義和例句。</p> <p>六、能熟練標點符號。</p>			
第二十一週	第壹到肆單元 總複習	國-E-C3	Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。	<p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>一、能熟練本學期練習的生字，並知道筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>二、能熟練本學期習得的課文內容並說出文章大意。</p> <p>三、能熟練本學期習得句型，並正確應用，造出通順的句子。</p> <p>四、能練習文章接寫、依寫課文，並能依文章內容條列說明。</p> <p>五、能培養愛惜時間、多方思考以解決問題的能力。</p> <p>六、能欣賞自然之美，愛護大自然，懂得祝福他人。</p>	學習單評量 口頭評量	<p>課綱:品德-5</p> <p>課綱:家庭-5</p> <p>課綱:生命-5</p> <p>課綱:閱讀-5</p> <p>課綱:多元-5</p>	<input type="checkbox"/> 線上教學
第二十二週	第壹到肆單元 總複習	國-E-C3	Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。	5-II-8 運用預測、推論、提問等	一、能熟練本學期練習的生字，並知	學習單評量 口頭評量	<p>課綱:品德-5</p> <p>課綱:家庭-5</p> <p>課綱:生命-5</p>	<input type="checkbox"/> 線上教學

			<p>Bb-II-3 對物或自然的情懷。</p>	<p>策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>道筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>二、能熟練本學期習得的課文內容並說出文章大意。</p> <p>三、能熟練本學期習得句型，並正確應用，造出通順的句子。</p> <p>四、能練習文章接寫、依寫課文，並能依文章內容條列說明。</p> <p>五、能培養愛惜時間、多方思考以解決問題的能力。</p> <p>六、能欣賞自然之美，愛護大自然，懂得祝福他人。</p>	<p>課綱:閱讀-5</p> <p>課綱:多元-5</p>	
--	--	--	--------------------------	---	--	-------------------------------	--

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，**課綱議題則為鼓勵填寫**。(例：法定/課綱：議題-節數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與表件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。